

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Шеховцева Е.Н.  
«11» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой английской  
филологии, лингводидактики и перевода  
\_\_\_\_\_ Е.В. Илова  
«11» апреля 2024 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)  
ПРАКТИКИ**

Составитель(-и)	<b>Шеховцева Е.Н., доцент, доктор филологических наук, профессор кафедры АФЛП</b>
Направление подготовки / специальность	<b>44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ</b>
Квалификация (степень)	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приема	<b>2024</b>
Курс	<b>1</b>
Семестр	<b>2</b>

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

1.1. Целями прохождения производственной (педагогической) практики являются: приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах; приобщение студента к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере; сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы; развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики; усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований.

1.2. Задачи прохождения производственной (педагогической) практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин; принятие участия в педагогическом процессе; формирование умений научно-педагогического мониторинга качества образовательного процесса и диагностики уровня сформированности компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности на разных ступенях иноязычного образования;
- развитие креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; формирование умений анализировать и определять практическую значимость результатов исследования; формирование навыков и умения представлять свои исследовательские достижения, а именно составлять отчет о полученных результатах, представлять отчет с помощью информационно-коммуникационных технологий (мультимедийной презентации), аргументированно обосновывать собственную точку зрения;
- освоение приемов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров педагогических процессов; совершенствование навыков владения технологиями контроля и оценки уровня иноязычных знаний, а также формирование навыков проектирования и разработки фондов оценочных средств;
- совершенствование умений работы с современными технологиями поиска и представления научной информации; диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций, соответствующих научно-исследовательской деятельности обучающегося и представление результатов исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

## **2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ, ФОРМЫ И МЕСТА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

2.1. Вид практики – производственная (педагогическая).

2.2. Способ проведения практики – стационарная.

2.3. Форма проведения практики – дискретно.

Прохождение педагогической практики осуществляется во 2 семестре. Продолжительность практики – 6 недель. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 з.е., 324 ч.

2.4. Места проведения практики – на базе кафедры английской филологии, лингводидактики и перевода Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки

(специальности):

а) универсальных (УК): УК-3,;

б) профессиональных (ПК): ПК-1.

**Таблица 1.**  
**Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения практики		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>УК-3</i> Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>ИУК-3.1.1</i> -правила командной работы, необходимые условия для эффективной командной работы.	<i>ИУК-3.2.1</i> -планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений;	<i>ИУК-3.3.1</i> -навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений
	<i>ИУК-3.1.2</i> -командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>ИУК-3.2.2</i> -предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<i>ИУК-3.3.2</i> -навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
<i>ПК-1</i> Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>ИПК-1.1.1</i> -психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии;	<i>ИПК-1.2.1</i> -использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные	<i>ИПК-1.3.1</i> -навыками использования педагогически обоснованных методов и приемов организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии;

		образовательные технологии;	
	ИПК-1.1.2 -особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ИПК-1.2.2 -создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.	ИПК-1.3.2 -навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

4.1. Производственная практика относится к вариативной части по направлению и профилю подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Практика встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

4.2. Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками:

- Практикум по культуре речевого общения

Знания: основ межкультурной коммуникации, лексических и фонетических норм изучаемого языка, вариантов письменной и устной коммуникации на иностранном языке, культурных реалий стран изучаемого языка.

Умения: использовать знания основ межкультурной коммуникации, воспринимать аутентичные тексты; вести диалогическую речь с различными коммуникативными задачами, использовать варианты письменной и устной коммуникации на иностранном языке, критически оценивать свои знания культурных реалий стран изучаемого языка.

Навыки: социокультурной и межкультурной коммуникации, комментирования прослушанных текстов; изучающего чтения текстов различных жанров; интерпретации художественного текста, способностью критически оценивать свои знания культурных реалий стран изучаемого языка.

- Практикум по методике преподавания иностранного языка:

Знания: общеметодических теоретических положений, понятийного аппарата дисциплины, типологии основных иноязычных упражнений, основных концепций и моделей иноязычного образования, представленных в отечественной и зарубежной методике.

Уметь: выбирать приемы и методы обучения в соответствии с конкретными условиями, планировать результаты обучения и прогнозировать проблемы, обобщать и интерпретировать

в терминах современной методики опыт учителей иностранных языков и собственный опыт, разрабатывать серии и комплексы упражнений в рамках конкретных обучающих моделей. Навыки: владения профессиональной речью для решения учебных, воспитательных, познавательных и развивающих задач, методами и приемами проведения современного методического исследования, когнитивными стратегиями и технологиями проведения урока иностранного.

4.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

- Практикум по методике преподавания иностранного языка (английский язык)
- Практикум по методике преподавания иностранного языка (испанский язык).

## 5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

**Таблица 2.**  
**Структура и содержание практики**

Продолжительность практики – 6 недель. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 з.е., 324 ч.

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Трудоемкость (в академ. часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап.	Участие в установочной конференции по практике. Прохождение инструктажа и ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Знакомство с кафедрами, правилами внутреннего трудового распорядка на факультете. Прикрепление к группе (ведущему преподавателю). Составление индивидуального плана прохождения практики.	УК-3, ПК-1.	1 з.е., 36 ч.	Отметка о посещении установочной конференции  Опрос Индивидуальный план прохождения практики

2	Производственный этап.	Посещение уроков в закреплённой группе. Подготовка к самостоятельному проведению уроков. Составление конспектов уроков. Самостоятельное проведение 20 пробных и 2 открытых урока по английскому языку.	УК-3, ПК-1.	5 з.е., 180 ч.	Опрос  Посещение открытых уроков, проверка конспектов открытых уроков  Индивидуальный план прохождения практики
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Выступление с отчетом на итоговой конференции по практике.	УК-3, ПК-1.	3 з.е., 108 ч.	Проверка комплекта отчетной документации по практике  Выступление с отчетом на итоговой конференции по практике.

## 6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Итоговая форма контроля по практике – дифференцированный зачет.

Главной формой отчетности по итогам практики является отчет. После принятия преподавателем письменного отчета, с каждым студентом проводится зачетное собеседование, где он должен показать удовлетворительные знания. На основании суммы показателей студент получает дифференцированный зачет по практике.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 3.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
<i>Подготовительный этап</i>	УК-3, ПК-1.	Отметка о посещении установочной конференции,

		опрос
<i>Производственный этап</i>	УК-3, ПК-1.	Опрос Индивидуальный план прохождения практики
<i>Заключительный этап</i>	УК-3, ПК-1.	Отчет о практике

Оценка по производственной практике выставляется на основании подготовки и защиты отчета по практике, характеристики профессиональной деятельности студента на практике с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Итогом прохождения практики является готовность студентов к выполнению или освоение соответствующего вида профессиональной деятельности. Итогом проверки является однозначное решение: вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен (и оценка по 5 бальной системе).

**Таблица 4 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 5 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы,

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Опишите и проанализируйте возникающие в классном коллективе ситуации, требующие педагогического вмешательства.

Проанализируйте (с психологической, педагогической и методической точек зрения) уроки (и воспитательные мероприятия), проводимые преподавателями / другими магистрантами.

### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 6 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Текущая работа</b>				
1				
2				
<b>Всего</b>			<b>50</b>	<b>-</b>
<b>Качество отчёта и его защита</b>				
3				
4				
<b>Всего</b>			<b>50</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	<b>-</b>

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 8.1. Основная литература:

1. Алексеев Ю.В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. - М. : Издательство АСВ, 2015. - 120 с. - ISBN 978-5-93093-400-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html> (ЭБС «Консультант студента»)

2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник. М.: Аспект Пресс, 2002. 364 с.
3. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку : учеб. пособ. для студ. филолог. спец. высш. пед. учеб. завед. - М. : Академия, 2000. - 264 с.
4. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н. - М.: Дашков и К, 2013. - 284 с. - ISBN 978-5-394-01947-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019470.html> (ЭБС «Консультант студента»)
5. Лебедев С.А. Научный метод: история и теория. М.: Проспект, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392241798.html> (ЭБС «Консультант студента»).
6. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство РУДН, 2010. - 73 с. - ISBN 978-5-209-03839-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html> (ЭБС «Консультант студента»).
7. Пассов Е.И. Урок иностранного языка. - М. ; Ростов н/Д : Феникс : Глосса-Пресс, 2010. - 640 с. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка).
8. Румянцева И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология [Электронный ресурс] / И.М. Румянцева. - М. : ПЕР СЭ, 2004. - 319 с. - ISBN 5-9292-0121-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201218.html> (ЭБС «Консультант студента»)
9. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам : учеб. пособие для вузов. - М. : Просвещение, 2012. - 240 с. - (Учеб. пособие для вузов).

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : рек. УМО по образованию в области лингвистики М-ва образования РФ в качестве учеб. пособ. для студ. вузов. - М. : Академия, 2004. - 334 с. - (Высшее профессиональное образование).
2. Григоров В.Б. Как работать с научной статьей. Пособие по английскому языку : доп. Гос. ком. СССР по народ. образ. в кач. учеб. пособ. для студ. вузов. - М. : Высш. шк., 1991. - 202 с. : ил. - ISBN 5-06-001696-X: 0-80 : 0-80.
3. Иванченко А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] / Иванченко А. И. - СПб.: КАРО, 2016. - 256 с. - ISBN 978-59925-1138-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511383.html> (ЭБС «Консультант студента»)
4. Лебедев С.А. Научный метод: история и теория. М.: Проспект, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392241798.html> (ЭБС «Консультант студента»).
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению : пособие для учителей иностр. яз.; Рек. М-вом просвещения РСФСР. - М. : Просвещение, 1985. - 208 с.

### 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ЭБС
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> , <a href="http://urait.ru/">urait.ru/</a>
Электронная библиотечная система IPRbooks. <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система BOOK.ru

## 9. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 9.1. Информационные технологии

- *использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));*
- *использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;*
- *использование возможностей электронной почты преподавателя;*
- *использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т. д.);*
- *использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);*
- *использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]*

### 9.2. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free)  Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

### 9.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс.  Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.  <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического оборудования включает Центр синхронного перевода, мультимедийные и компьютерные классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио и видеоматериалов в аналоговом и цифровом формате, достаточным количеством компьютерной техники с доступом в Интернет, а также спутниковые антенны, аудио и видеотехнику и т.д.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены в обязательном порядке печатными и (или) электронными ресурсами в формах, адаптированных к ограничению их здоровья. По каждому учебному курсу предусмотрено индивидуальное консультирование указанных лиц с использованием электронных средств (интернет, wifi, скайп).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде АГУ им. В.Н. Татищева.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).