

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Шеховцева Е.Н.  
«11» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой английской  
филологии, лингводидактики и перевода  
\_\_\_\_\_ Е.В. Илова  
«11» апреля 2024 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Составитель(-и)	<b>Шеховцева Е.Н., доцент, доктор филологических наук, профессор кафедры АФЛП</b>
Направление подготовки / специальность	<b>44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ</b>
Квалификация (степень)	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приема	<b>2024</b>
Курс	<b>1</b>
Семестр	<b>1</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Целями прохождения учебной практики являются: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин; приобщение студента к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере; изучение организационной структуры организаций или предприятий по месту прохождения практики и действующей в нем системы управления; изучение особенностей строения, состояния, поведения и/или функционирования конкретных технологических процессов.

1.2. Задачи прохождения учебной практики:

- ознакомление со структурой, функциями, содержанием деятельности органов образования;
- ознакомление с основными нормативными актами, регулирующими деятельность данного органа;
- получение представления о требованиях, предъявляемых к кандидатам, претендующим на должности учителей / преподавателей иностранного языка, сотрудников языковых центров;
- ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения практики.

## 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ, ФОРМЫ И МЕСТА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Вид практики – учебная (ознакомительная).

2.2. Способ проведения практики – стационарная.

2.3. Форма проведения практики – непрерывно.

2.4. Места проведения практики – на базе кафедры английской филологии, лингводидактики и перевода Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): УК-6;

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-6, ОПК-8;

**Таблица 1.**  
**Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения практики		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<i>ИУК 6.1.1</i> -направления и источники саморазвития и самореализации;	<i>ИУК 6.2.1</i> -определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	<i>ИУК 6.3.1</i> -навыками определения личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;

	<i>ИУК-6.1.2</i> -способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.	<i>ИУК-6.2.2</i> -разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.	<i>ИУК-6.3.2</i> -навыками разработки, планирования, контроля, оценки собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации.
<i>ОПК-6</i> Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>ИОПК-6.1.1</i> -особенности проектирования и использования психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;	<i>ИОПК-6.2.1</i> -проектировать специальные условия и применять психолого- педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;	<i>ИОПК-6.3.1</i> -навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности
	<i>ИОПК-6.1.2</i> -перечень и основные положения нормативно- правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения;	<i>ИОПК-6.2.2</i> -демонстрирует знания перечня и основных положений нормативно- правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения;	<i>ИОПК-6.3.2</i> -владеет навыками демонстрирования знания перечня и основных положений нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения;
	<i>ИОПК-6.1.3</i> -общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми	<i>ИОПК-6.2.3</i> -проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной	<i>ИОПК-6.3.3</i> -навыками проектирования и организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению

	образовательными потребностями.	образовательной программой инклюзивного образования.	адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<i>ИОПК-8.1.1</i>  -современную методологию педагогического проектирования;	<i>ИОПК-8.2.1</i> -определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации	<i>ИОПК-8.3.1</i> -навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
	<i>ИОПК-8.1.2</i>  -содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.	<i>ИОПК-8.2.2</i> -разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.	<i>ИОПК-8.3.2</i> -навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

4.1. Учебная практика относится к базовой части.

Практика встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

4.2. Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками:

- Практикум по культуре речевого общения

Знания: основ межкультурной коммуникации, лексических и фонетических норм изучаемого языка, вариантов письменной и устной коммуникации на иностранном языке, культурных реалий стран изучаемого языка.

Умения: использовать знания основ межкультурной коммуникации, воспринимать аутентичные тексты; вести диалогическую речь с различными коммуникативными задачами, использовать варианты письменной и устной коммуникации на иностранном языке,

критически оценивать свои знания культурных реалий стран изучаемого языка.

Навыки: социокультурной и межкультурной коммуникации, комментирования прослушанных текстов; изучающего чтения текстов различных жанров; интерпретации художественного текста, способностью критически оценивать свои знания культурных реалий стран изучаемого языка.

- Современные проблемы науки и образования:

Знания: особенностей генезиса и истории науки во взаимодействии с историей развития образования, идеалов и методологических установок современной постнеклассической науки, специфических аспектов актуальных философско-методологических проблем науки, гуманитарного знания и современного образования;

Умения: формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по современным проблемам науки, педагогики и образования;

Навыки: системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения.

-Современная зарубежная педагогика:

Знания: общеметодических теоретических положений, лежащих в основе курса, понятийного аппарата и значения каждого из терминов; основных концепций и моделей иноязычного образования, представленных в зарубежной методике;

Умения: критически оценивать и переосмысливать качества собственной методической деятельности, анализировать используемые приемы и упражнения с точки зрения их уместности и эффективности;

Навыки: навыки владения профессиональной речью для решения учебных, воспитательных, познавательных и развивающих задач; методами и приемами проведения современного методического исследования; когнитивными стратегиями и технологиями проведения урока иностранного языка.

4.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

- Производственная (педагогическая) практика
- Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика.

## 5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Продолжительность практики – 8 недель. Общая трудоемкость практики – 12 з.е., 432 ч.

**Таблица 2.**  
**Структура и содержание практики**

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Трудоемкость (в академ. часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике. Планирование мероприятий во время прохождения практики в образовательном учреждении, получение задания руководителя	УК-6; ОПК-6, ОПК-8;	1 з.е., 36 ч.	Участие в установочной конференции

		<p>практики, рабочего графика (плана) проведения практики.</p> <p>Прохождение инструктажа и ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>			<p>Прохождение инструктажа с отметкой в журнале</p>
2	Основной этап	<p>Ознакомление со структурой и основными принципами организации и работы образовательного учреждения, с системой служебного подчинения и порядком распределения обязанностей между работниками; изучение системы планирования работы образовательного учреждения, а также контроля за исполнением заданий, плановых мероприятий и т. д.; с разрешения руководителя практики оказание технической помощи в составлении необходимой документации; изучение работы по основным направлениям деятельности образовательного учреждения.</p>	<p>УК-6; ОПК-6, ОПК-8;</p>	<p>9 з.е., 324 ч.</p>	<p>Анализ (с психологической, педагогической и методической точек зрения) уроков (и воспитательных мероприятий), проводимых преподавателями.</p> <p>Задания по анализу и составлению РПД</p>
3	Заключительный этап	<p>Написание отчета по результатам ознакомительной практики.</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной</p>	<p>УК-6; ОПК-6, ОПК-8;</p>	<p>2 з.е., 72 ч.</p>	<p>Отчет по практике</p> <p>Выступление с отчетом на итоговой конференции по практике.</p>

	документации по практике. Выступление с отчетом на итоговой конференции по практике.			
--	---	--	--	--

## 6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Итоговая форма контроля по практике – дифференцированный зачет.

Главной формой отчетности по итогам практики является отчёт. После принятия преподавателем письменного отчета с каждым студентом проводится зачетное собеседование, где он должен показать удовлетворительные знания. На основании суммы показателей студент получает дифференцированный зачёт по практике.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 3.

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Подготовительный этап	УК-6; ОПК-6, ОПК-8;	Участие в установочной конференции Прохождение инструктажа с отметкой в журнале
Основной этап	УК-6; ОПК-6, ОПК-8;	Анализ (с психологической, педагогической и методической точек зрения) уроков (и воспитательных мероприятий), проводимых преподавателями. Задания по анализу и составлению РПД
Заключительный этап	УК-6; ОПК-6, ОПК-8;	Отчет по практике Выступление с отчетом на итоговой

		конференции по практике.
--	--	--------------------------

Оценка по производственной практике выставляется на основании подготовки и защиты отчета по практике с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, а также характеристики профессиональной деятельности студента на практике.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Итогом прохождения практики является готовность студентов к выполнению или освоение соответствующего вида профессиональной деятельности. Итогом проверки является однозначное решение: вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен (и оценка по 5 бальной системе).

**Таблица 4 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 5 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2	не способен правильно выполнить задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«неудовлетворительно»	

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Проанализируйте (с психологической, педагогической и методической точек зрения) уроки (и воспитательные мероприятия), проводимые преподавателями. Результаты анализа необходимо отразить в свободной форме в отчете по практике.

Проанализируйте по схеме предложенные рабочие программы дисциплин бакалавриата и магистратуры (4 программы по ФГОС 3+ и 1 программа по ФГОС 3++). Результаты анализа необходимо включить в отчет по практике в качестве Приложения 1.

Элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы
Титульный лист	- полное наименование образовательного учреждения; - гриф утверждения программы (педагогическим советом или методическим объединением школы и директором школы с указанием даты); - название учебного курса, для изучения которого написана программа; - фамилия, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких); - название города, населенного пункта; - год разработки программы
Пояснительная записка	- кому адресована программа: тип учебного учреждения; - цели учебного предмета; - указание на место и роль курса в обучении (структуре ОПОП); - цели, задачи; - сроки реализации программы; - общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий; - предполагаемые результаты; - система оценки достижений учащихся; - инструментарий для оценивания результатов.
Учебно-тематический план	- перечень разделов, тем, последовательность их изучения; - количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы; - вид занятий (теоретические или практические, количество часов); - деление на виды деятельности и формы; - формы и методы контроля.
Содержание тем учебного курса	- содержание учебной темы: основные изучаемые вопросы; практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, возможные виды самостоятельной работы учащихся.
Требования к уровню подготовки учащихся,	В данном разделе прописываются требования к - знаниям; - умениям; - навыкам. Конкретизируются формы контроля знаний обучающихся.

обучающихся по данной программе	
Перечень учебно-методического обеспечения	- методические и учебные пособия; - оборудование и приборы; - дидактический материал; - др.
Список литературы (основной и дополнительной).	- литература, использованная при подготовке программы (основная); - литература, рекомендованная для учащихся (дополнительная).
Приложения к программе	- списки тем рефератов; - темы проектов; - темы курсовых и творческих работ; - примеры работ и т.п.; - методические рекомендации.

Разработайте рабочую программу дисциплины из предложенного списка дисциплин бакалавриата / магистратуры, включите ее в отчет по практике в качестве Приложения 2.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 6 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Текущая работа</b>				
1				
2				
<b>Всего</b>			<b>50</b>	<b>-</b>
<b>Качество отчёта и его защита</b>				
3				
4				
<b>Всего</b>			<b>50</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	<b>-</b>

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 8.1. Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник. М.: Аспект Пресс, 2002. 364 с.
2. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку : учеб. пособ. для студ. филолог. спец. высш. пед. учеб. завед. - М. : Академия, 2000. - 264 с.

3. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство РУДН, 2010. - 73 с. - ISBN 978-5-209-03839-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html> (ЭБС «Консультант студента»)
4. Пассов Е.И. Урок иностранного языка. - М. ; Ростов н/Д : Феникс : Глосса-Пресс, 2010. - 640 с. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка).
5. Румянцева И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология [Электронный ресурс] / И.М. Румянцева. - М. : ПЕР СЭ, 2004. - 319 с. - ISBN 5-9292-0121-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201218.html> (ЭБС «Консультант студента»)
6. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам : учеб. пособие для вузов. - М. : Просвещение, 2012. - 240 с. - (Учеб. пособие для вузов).

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : рек. УМО по образованию в области лингвистики М-ва образования РФ в качестве учеб. пособ. для студ. вузов. - М. : Академия, 2004. - 334 с. - (Высшее профессиональное образование).
2. Иванченко А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] / Иванченко А. И. - СПб.: КАРО, 2016. - 256 с. - ISBN 978-59925-1138-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511383.html> (ЭБС «Консультант студента»)
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению : пособие для учителей иностр. яз.; Рек. М-вом просвещения РСФСР. - М. : Просвещение, 1985. - 208 с.

### 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – BiblioTech». <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> , <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Электронная библиотечная система IPRbooks. <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система BOOK.ru

## 9. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 9.1. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

## 9.2. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free)  Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-">http://www.microsoft.com/en-</a>	Программы для информационной безопасности

Наименование программного обеспечения	Назначение
us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

### 9.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс.  Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты

*Наименование современных профессиональных баз  
данных,  
информационных справочных систем*

нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического оборудования включает Центр синхронного перевода, мультимедийные и компьютерные классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио и видеоматериалов в аналоговом и цифровом формате, достаточным количеством компьютерной техники с доступом в Интернет, а также спутниковые антенны, аудио и видеотехнику и т.д.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены в обязательном порядке печатными и (или) электронными ресурсами в формах, адаптированных к ограничению их здоровья. По каждому учебному курсу предусмотрено индивидуальное консультирование указанных лиц с использованием электронных средств (интернет, wifi, скайп).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде АГУ им. В.Н. Татищева.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).