

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Шеховцева Е.Н.  
«11» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой английской  
филологии, лингводидактики и перевода  
\_\_\_\_\_ Е.В. Илова  
«11» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И**  
**ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**  
**ОТНОШЕНИЙ**

Составитель(-и) **Туйгунова И.Р., к.психол.н., доцент**

Согласовано с работодателями: **Кривых Н.И., доцент, кандидат педагогических наук, заместитель директора центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования «Платформа»**  
**Лендова Т.В., директор МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4»**

Направление подготовки **44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) ОПОП **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Квалификация (степень) **магистр**

Форма обучения **очная**

Год приема **2024**

Курс **1**

Семестры **1-2**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование у обучающихся представления об особенностях взаимодействия педагога с родителями и сотрудниками образовательной организации, умений эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций, семьей и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития детей; глубокое изучение психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

### **Задачи:**

- 1) ознакомить с нормативно-правовой базой по организации деятельности обучающихся;
- 2) изучить требования, предъявляемые к участникам образовательных отношений;
- 3) сформировать систему основных теоретических понятий в области взаимодействия участников образовательных отношений;
- 4) сформировать умение организации деятельности обучающихся;
- 5) освоить методологически обоснованные подходы при проектировании организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Организация деятельности обучающихся и взаимодействия участников образовательных отношений» относится к обязательной части ОПОП по ФГОС и осваивается в 1 и 2 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Современные проблемы науки и образования
- Современная зарубежная педагогика

Знания: основных концепций и категорий педагогики и психологии, основ педагогической деятельности, требований ФГОС.

Умения: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.

Навыки: самостоятельной работы с научной литературой, разработки календарно-тематических планов и планов-конспектов урока.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Практикум по методике преподавания иностранного языка (английский язык),
- Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ по иностранному языку
- Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)).

Дисциплина «Организация деятельности обучающихся и взаимодействия участников образовательных отношений» встраивается в структуру ОП (последовательность дисциплин в учебном плане) как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) универсальных (УК) - УК-1, УК-2, УК-3
- б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-3, ОПК-7

Таблица 1.

## Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1.1 методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	ИУК 1.2.1 анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	ИУК 1.3.1 навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. Разработка и реализация проектов
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1.1 принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	ИУК 2.2.1 формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	ИУК 2.3.1 навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	ИУК 3.1.1 правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.	ИУК 3.2.1 планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать	ИУК 3.3.1 навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для

<p>стратегию для достижения поставленной цели</p>		<p>обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>достижения поставленной цели</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 3.1.1 принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 3.2.1 проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 3.3.1 навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК - 7.1.1 особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>ИОПК 7.2.1 использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с</p>	<p>ИОПК 7.3.1 навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>



Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточн ой аттестации  [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>11</b>		<b>22</b>					<b>72</b>		
<b>Семестр 2.</b>										
Раздел 2. Типы общения педагогов и особенности их взаимодействия. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации. Тема 1. Педагогические технологии взаимодействия участников образовательного процесса. Современные формы организации	<b>4</b>		<b>8</b>					<b>24</b>	Устный опрос, дискуссия, эссе	
Раздел 2. Тема 2. Организация проектной деятельности обучающихся.	<b>4</b>		<b>10</b>					<b>24</b>	Проект	
Раздел 2. Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Организация самостоятельной и командной работы обучающихся	<b>5</b>		<b>8</b>					<b>24</b>	Устный опрос, дискуссия, эссе, кейс	
<b>Консультации</b>										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>									<b>Диф. зачёт (зачёт с оценкой)</b>	
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>13</b>		<b>26</b>					<b>72</b>		
<b>Итого за весь период</b>	<b>24</b>		<b>48</b>					<b>144</b>		

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3.  
Матрица соотнесения тем/разделов  
учебной дисциплины и формируемых в них компетенций**

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции						общее количество компетенций
		УК 1	УК 2	УК 3	ОПК 3	ОПК 7		
Раздел 1. Тема 1	33	+		+				2
Раздел 1. Тема 2	36	+		+		+		3
Раздел 1. Тема 3	36	+			+	+		4
Раздел 2. Тема 1	36	+			+	+		3
Раздел 2. Тема 2	38	+	+	+				3
Раздел 2. Тема 3	37	+	+	+				3
<b>Итого</b>	<b>216</b>							

### Краткое содержание дисциплины

Понятие «взаимодействие» как базовая категория педагогики и психологии. Модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Современные формы организации деятельности. Проектная деятельность участников образовательных отношений. Типы общения педагогов и особенности их взаимодействия. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. Методы повышения эффективности психолого- педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Все лекционные и практические (семинарские занятия) проводятся с использованием мультимедийных средств (презентации). Лекции проводятся в форме дискуссий. Семинары/практические занятия – в форме командной работы для создания проектов, проведения дискуссий, работы над проблемными ситуациями, а также в форме индивидуального устного опроса.

### 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Все разделы курса, вынесенные на самостоятельную работу, связаны либо с командной работой - подготовкой проектов- презентаций, а также с подготовкой к ролевой игре, либо с представляют собой индивидуальную работу по написанию реферата.

- в поиске, анализе, структурировании и презентации информации по определенным темам курса,
- выполнение кейсов по темам курса,
- подготовке и презентации проектов.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в письменной (эссе) или устной (дискуссия, презентация, устный опрос) форме в соответствии с тематикой и видами заданий на каждом занятия, а также курса путем проведения дискуссий.

### Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы контроля
Способы разрешения конфликтных ситуаций с родителями/ опекунами обучающихся	24	Дискуссия, эссе
Способы разрешения конфликтных ситуаций с обучающимися.	24	Дискуссия, кейс
Организация обучения иностранному языку обучающихся с ОВЗ (инклюзивность и фасилитация).	24	Дискуссия Эссе
Функционально-деятельностный подход в обучении иностранным языкам: технологии обучения	24	Дискуссия, эссе
Бизнес-модель Остервальдера-Пинье и финансирование проектов.	24	Дискуссия, проект
Стратегии лидерства и руководства в команде	24	Дискуссия, кейс

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

#### **Эссе**

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли). Структура эссе выглядит следующим образом:

вступление  
тезис, аргументы  
тезис, аргументы  
тезис, аргументы  
заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

#### **Выполнение кейса.**

Работа с кейсами делится на два этапа: подготовка к обсуждению и обсуждение. Ориентирами для студентов при подготовке к обсуждению являются вопросы и задания, приведенные после каждой ситуации. Отвечая на эти вопросы, студенты должны повторить и обобщить пройденный материал курса.

Для подготовки к обсуждению кейса могут использоваться следующие виды заданий: составление письменного резюме кейса, не превышающее 100 слов; описание действующих лиц данной ситуации и их связь с основной проблемой кейса; описание внешних процессов, которые могут повлиять на принимаемое решение; формулировка основной проблемы кейса в одном предложении; выдвижение способов разрешения текущей ситуации или рекомендаций действующим лицам. Преподаватель может предложить студентам письменно кратко сформулировать свое мнение по данной ситуации и согласие или несогласие с приведенными во время обсуждения аргументами.

Аргументация студента может быть подкреплена теоретическими знаниями, примерами, цитатами из различных источников, ссылками на различных авторов.

Письменное выполнение кейсов может служить формой текущего контроля для студентов, отсутствовавших на занятиях по разным причинам.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

### 6.1. Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций:

Работа в команде, деловые и ролевые игры, мозговой штурм, метод case-study, проектные технологии, обучение равный - равному.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Раздел 1. Тема 1.</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Раздел 1.Тема 2.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Раздел 1.Тема 3.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос,</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>тематические дискуссии, кейс</i>	
<i>Раздел 2. Тема 1.</i>	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Раздел 2. Тема 2.</i>	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии, проект</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Раздел 2. Тема 3.</i>	<i>Лекция-диалог Лекция-конференция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии, кейс</i>	<i>Не предусмотрено</i>

## **6.2. Информационные технологии**

Изучение данного курса предполагает использование следующих информационных технологий:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.);
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (форумы, социальные сети), включая приложение Zoom для консультаций;
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle).

- Перечень ЭБС

<i>Наименование ЭБС</i>
<b>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».</b> <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
<b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».</b> Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на

основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free)	Программы для информационной безопасности

Наименование программного обеспечения	Назначение
Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)	
PyCharm EDU	Среда разработки
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Lazarus	Среда разработки
PascalABC.NET	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<p><i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i></p>
<p><a href="#">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a></p> <p><a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a></p> <p><i>Имя пользователя: AstrGU</i></p> <p><i>Пароль: AstrGU</i></p>

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5.**

**Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Тема 1.	УК 1, УК 3	Устный опрос, дискуссия, эссе
Раздел 1. Тема 2	УК 1, УК 3, ОПК 7	Устный опрос, дискуссия, кейс
Раздел 1. Тема 3	УК 1, ОПК 3, ОПК 7	Устный опрос, кейс, дискуссия, эссе

Раздел 2. Тема 1	УК 1, ОПК 3, ОПК 7	Устный опрос, дискуссия, эссе
Раздел 2. Тема 2.	УК 1, УК 2, УК 3	Проект
Раздел 2. Тема 3.	УК 1, УК 2, УК 3	Устный опрос, дискуссия, эссе, кейс

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

## 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

### Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений.

## **Тема 1. Взаимодействие с семьей.**

### 1. Темы для устного опроса/ дискуссии/ эссе

- Какие стратегии разрешения конфликтных ситуаций с родителями Вы можете предложить?
- Какова роль семьи в успешности обучения иностранному языку?
- Механизмы восприятия человека человеком и межличностная аттракция.
- Диагностика межличностных отношений в семье.
- Правила проведения беседы (мотивирующей, побуждающей)
- Индивидуальный стиль поведения в конфликтных ситуациях на рабочем месте

## **Тема 2. Организация воспитательной работы с обучающимися.**

### 1. Темы для устного опроса/ дискуссии/ эссе

- Виды и формы внеклассной работы с обучающимися.
- Кто должен выполнять воспитательную функцию во взаимодействии со школьником?
- Способы разрешения конфликтных ситуаций с обучающимися.
- Проведение классного часа со школьниками.
- Проведение внеклассных мероприятий на иностранном языке.

### 2. Кейс.

Выберите одну из проблемных ситуаций и предложите способы ее решения с применением указанного стиля руководства. Проведите ролевую игру "Беседа учителя с учениками"

А. Студенты отпрашиваются с урока на репетицию новогодней сказки. На уроке запланирована контрольная работа. *Стиль руководства демократический*

Б. Ученики должны принять участие в олимпиаде по страноведению. В классе висел список, но никто не записался. *Стиль руководства авторитарный*

В. Студенты плохо написали итоговую контрольную работу и просят переписать. *Стиль руководства либеральный*

## **Тема 3. Организация работы с особыми группами обучающихся: одаренными детьми, детьми с ОВЗ, детьми с отклонениями в поведении**

### 1. Темы для устного опроса/ дискуссии/ эссе

- Одаренность. Дар или наказание?
- Инклюзивность в образовании? Плюсы и минусы.
- Девиантность и делинквентность детей и подростков.
- Фасилитация в работе с учащимися с ОВЗ

### 2. Кейс

Предложите способы решения проблемной ситуации.

*М. работает школьным психологом. К нему обратилась мама одного из учеников 5 класса, который имеет диагноз ДЦП (степень позволяет мальчику перемещаться самостоятельно, речь немного нарушена). Мальчик проучился 2 месяца в этом классе и отказался ходить в школу под предлогом неприязненного отношения учителей, которые не могут наладить контакт с ним и родителями. Успеваемость резко снизилась, особенно низкие оценки по английскому языку. Мать обращалась к учителям и классному*

руководителю, однако ничего не изменилось. классная руководительница предложила перейти на индивидуальное дистанционное обучение. Мать категорически против такого обучения и собирается обращаться в министерство образования и другие инстанции.

- Какие шаги следует предпринять психологу/ матери/ классному руководителю/ директору?
- Создайте план работы психолога с ребенком. Следует ли привлечь других участников образовательных отношений?
- Как бы Вы поступили на месте матери/ классного руководителя?
- Разыграйте сценку "Встреча матери/классного руководителя/ учителя АЯ/ ребенка/ психолога"

## **Раздел 2. Педагогические технологии взаимодействия участников образовательного процесса**

### **Тема 1. Современные формы организации занятий.**

#### 1. Темы для устного опроса/ дискуссии/ эссе

- Дистанционное обучение. Плюсы и минусы
- Функционально-деятельностный подход в обучении иностранным языкам.
- Современные формы организации занятий по иностранному языку.
- Игровые технологии в обучении на разных этапах обучения.
- Традиционные формы проведения занятий по ИЯ. Эффективны ли они?
- Линии взаимодействия Учитель - Ученик - Группа на уроке ИЯ. Какая из них эффективнее?

### **Тема 2. Организация проектной деятельности обучающихся.**

#### 1. Темы для устного опроса/ дискуссии/ эссе

- Признаки настоящего проекта.
- Жизненный цикл проекта
- Участники проектной команды. Распределение ролей.
- Виды ученических проектов.
- Перспективы проектной деятельности школьников.

#### 2. Проект

Разработайте план проектной работы школьников 8 класса в рамках клуба любителей английского языка. Сроки реализации - 1 полугодие, количество учащихся - 12, финансирование за счет средств родителей, гранта (15000 рублей). Формы отчета: презентация/ концерт/ выставка и др.

Представьте результаты своей работы в виде презентации и письменно. Количество участников Вашей команды - 2-3 человека.

### **Тема 3. Организация самостоятельной и командной работы обучающихся**

#### 1. Темы для устного опроса/ дискуссии/ эссе

- Лидерство и руководство. В чем различия?
- Индивидуальная или командная работа? Плюсы и минусы.
- Групповые роли. Подходы разных авторов.
- Критерии деления на группы
- Технологии командной работы на уроке ИЯ
- Стили руководства в общении с обучающимися

#### 2. Кейс

**Учебная** группа состоит из 15 учеников. Выберите одно из заданий для командной работы (Работа над проектом для городской научной конференции, Работа на лекции по лингвострановедению, Подготовка выступлений на фестивале, посвященном Р. Бернсу) и распределите по учащимся группам

- 2 "сильных", способных ученика, им слишком легко дается учеба
- 2 "перспективных", "средних" ученика, с хорошей мотивацией
- 2 друга, увлекающиеся информационными технологиями,
- 1 учащийся с развитой креативностью, но несколько отстающий в учебе,
- 2 подруги, одна из которых явный лидер в паре
- 1 активист, участник различных мероприятий
- 1 очень слабый ученик, пассивный, немотивированный
- 1 ученик с ОВЗ, который часто отсутствует по болезни
- 1 ученик, которого избегают остальные, и который не любит работать в команде
- 1 новичок с невыясненными способностями, держится обособлено
- 1 ученик (ца) имеющий влияние в группе, но не стремящийся участвовать в активной работе

### **Вопросы для зачета и дифференцированного зачета**

1. Основные отличия традиционных и инновационных коммуникативных технологии обучения ИЯ
2. Учебные пособия и УМК в рамках коммуникативного метода
3. Теоретические основы коммуникативного метода
4. Методические принципы коммуникативного метода
5. Модель обучения на разных этапах
6. Технологии с применением социальных сервисов
7. Телеконференция как способ организации обучения
8. Учебный потенциал сети интернет
9. Применение платформы MOODLE для обучения ИЯ.
10. Виды контроля различных форм деятельности учащихся при дистанционном обучении
11. Организация дистанционного обучения для разного контингента учащихся
12. Виды групповой работы на уроке АЯ
13. . Мотивы изучения иностранного языка на разных возрастных этапах.
14. . Составляющие профионограммы учителя ИЯ.
15. . Гибкие и жесткие навыки в обучении ИЯ.
16. . Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении ИЯ.
17. . Организация проектной деятельности обучающихся.
18. . Интерактивные технологии в обучении ИЯ.
19. . Организация командной работы на уроке ИЯ.
20. Диагностика индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающихся.
21. Гигиена труда учителя ИЯ.
22. 11. Активизация познавательной деятельности на уроке ИЯ.
23. Стили руководства и особенности их проявления на уроке ИЯ.
24. . Индивидуализация процесса обучения ИЯ. Индивидуальная траектория развития.
25. Дифференцированное обучение: за и против.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b><i>УК 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i></b>				
1.	Задание закрытого типа	В настоящее время происходит сдвиг фокуса на: 1) обучающего учителя 2) познающего учащегося 3) познающего учителя 4) обучающую группу	2	0,5
2.		Что из перечисленного можно отнести к факторам внешнего окружения?  А. политические условия Б. Экономические факторы В. правовые условия Г. климатические условия Д. все ответы верны	Д	1
3.		Основная категория личностно-ориентированного подхода: 1) субъектный опыт 2) субъективный опыт 3) индивидуальный опыт 4) индивидуализация	1	0,5
4.		Что является особенностью раннего подросткового возраста?  А. любознательность	Д	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>Б. стремление к восприятию нового</p> <p>В. негативизм</p> <p>Г. снижение продуктивности</p> <p>Д. все ответы верны</p>		
5.		<p>Какой разновидности множественного интеллекта не существует?</p> <p>1) эмоциональный интеллект</p> <p>2) культурный интеллект</p> <p>3) вербальный интеллект</p>	3	0,5
6.	Задание открытого типа	<p>Существует несколько критериев дифференциации обучения. Зачастую в литературе выделяются следующие: по возрасту, по гендерной принадлежности, по склонности к лидерству, по внеучебным интересам. Назовите лишний критерий из указанных. Какой наиболее распространенный критерий не был назван?</p>	<p>Лишним является критерий дифференциации по склонности к лидерству. Наиболее распространенным критерием является деление по уровню подготовки.</p>	2
7.		<p>Назовите принципы функционально-деятельностного подхода. Дайте определение речекоммуникативных единиц.</p>	<p>Принцип необходимости логического мышления; принцип активности; принцип первичного овладения языковыми средствами; принцип использования речекоммуникативных единиц.</p>	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Речекоммуникативные единицы – это такие языковые единицы, которые обладают речевым статусом и обеспечивают полноценную коммуникацию с точки зрения свободы их выбора в речи с учетом смысла сообщаемого</p>	
8.		<p>Какие группы обучающихся в классе выделяются в лично-ориентированном обучении? Какая группа проявляет низкий уровень требований к себе?</p>	<p>Выделяются 3 группы: с высоким, с средним и низким уровнем познавательной активности. Пассивные учащиеся проявляют низкий уровень требований к себе.</p>	2
9.		<p>В чем заключается основная задача дифференциации обучения? Что при дифференцированном обучении должно максимально развиваться?</p>	<p>Основная задача дифференциации обучения – раскрыть индивидуальность обучающегося. Максимально развиваются задатки и способности обучающегося</p>	3
10.		<p>Назовите 2 симптома кризиса подросткового возраста (13 лет)</p>	<p>Снижение продуктивности и способности к учебной деятельности.  Негативизм</p>	2
<p><b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b></p>				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
11.	Задание закрытого типа	<p>Выберите признаки классификации проектов:</p> <p>А. по характеру проектируемых изменений</p> <p>Б. по сферам деятельности</p> <p>В. по срокам реализации</p> <p>Г. по сложности</p> <p>Д. все варианты верны</p>	Д	1
12.		<p>Каковы основные признаки проекта? Выберите несколько вариантов.</p> <p>А. уникальность</p> <p>Б. надежность</p> <p>В. Окупаемость</p> <p>Г. временный характер</p> <p>Д. наличие неопределенности</p>	<p>А</p> <p>Г</p> <p>Д</p>	1
13.		<p>_____ - промежуток времени между моментом зарождения проекта и моментом его завершения.</p> <p>А. окружение проекта</p> <p>Б. проектный период</p> <p>В. жизненный цикл проекта</p>	В	1
14.		<p>Является ли проектная деятельность наиболее благоприятной для</p>	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>формирования и развития гибких навыков?</p> <p>1) да</p> <p>2) нет</p>		
15.		<p>Какой из этапов проекта требует больше всего времени и ресурсов?</p> <p>А. планирование</p> <p>Б. выполнение</p> <p>В. контроль</p> <p>Г. завершение</p>	Б	1
16.	Задание открытого типа	<p>Назовите 3 этапа работы над учебным проектом. Какая работа проводится на 1-м этапе?</p>	<p>3 этапа работы над проектом: подготовительный, основной, заключительный. На 1-м этапе проводится мотивация и целеполагание, принятие решений и планирование.</p>	2
17.		<p>По какому принципу построена классификация видов проектов в школе (информационный, издательский, сценарный и др.)? Приведите пример сценарного проекта.</p>	<p>Классификация построена по характеру конечного продукта. Пример сценарного проекта - программа внеклассного мероприятия (вечера английской поэзии).</p>	2
18.		<p>Закончите высказывание:</p> <p>Проектная технология предполагает моделирование...</p> <p>Группа сотрудничает в системе ...</p>	<p>Проектная технология предполагает моделирование социального взаимодействия в малой группе в ходе учебного процесса. Группа</p>	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			сотрудничает в системе Учитель- Ученик - Группа	
19.		Что можно отнести к социальным условиям проекта? К какой группе факторов они относятся?	Социальные условия - социокультурные и демографические характеристики населения, его отношение к проекту. Относятся к факторам внешнего окружения	2
20.		Какие виды проектов существуют в зависимости от их продолжительности? По какому признаку классифицируются такие проекты?	Краткосрочный, средний, долгосрочный. Это классификация по срокам реализации.	2
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>				
21.	Задание закрытого типа	В авральной ситуации наиболее эффективен следующий стиль руководства:  1) либеральный  2) демократический  3) авторитарный	3	0,5
22.		Как Е.С. Полат предлагает оценивать командную работу.  1) в соответствии с вкладом каждого в результат  2) одинаково оценивать всех участников	2	0,5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3) поощрять дополнительными баллами слабых учеников		
23.		Какого правила оценивания групповой работы не существует?  1) относительно учебных достижений  2) относительно социальных достижений  3) относительно индивидуального вклада	3	0,5
24.		Выберите лишний из наиболее распространенных способов учебного сотрудничества.  1. дискуссия, обсуждение проблемного вопроса. 2. проектная работа 3. ролевая игра / деловая игра 4. обучение "равный-равному" 5. условно-речевые упражнения	5	0,5
25.		Тождественны ли понятия "лидерство" и "руководство"?  1) да  2) нет	2	0,5
26.	Задание открытого типа	Перечислите недостатки демократического стиля руководства. При каком стиле руководства эти недостатки не встречаются?	Недостатками демократического стиля руководства являются: затягивание обсуждения и принятия решения. Эти недостатки не встречаются при	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			авторитарном стиле руководства.	
27.		Какой стиль руководства является наименее продуктивным? Какой другой стиль он может имитировать?	Наименее продуктивен либерально-попустительский стиль руководства. Он может имитировать демократический стиль.	1
28.		Приведите примеры навыков командной работы (2-3). Относится ли к ним самосовершенствование?	Принимать самостоятельные решения, умение оказывать поддержку, умение разрешать конфликты, ответственность.  Самосовершенствование относится к навыкам командной работы.	2
29.		Дайте краткое определение лидерства. К какой группе гибких навыков относится лидерство?	Лидерство - процесс влияния на членов группы для достижения групповых целей. Лидерство относится к навыкам командной работы.	2
30.		По какой схеме следует распределять сильных, средних и слабых учеников по группам? Рационально ли объединять сильного ученика со слабым?	Следует распределять учащихся по схеме "сильный - средний - слабый". Можно объединить сильного и слабого ученика, при этом сильный выступает в роли учителя, наставника.	3

***ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми***

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>образовательными потребностями</i>				
31.	Задание закрытого типа		3	0,5
32.		К какой группе гибких навыков относится "принятие решений"?	4	0,5
		1) Социальные		
		2) мыслительные		
		3) саморегулирования		
		4) командной работы		
33.		Отражена ли во ФГОС "готовность и способность обучающихся к саморазвитию"?	1	0,5
		1) да		
		2) нет		
34.		Какая форма работы наиболее полно позволяет развивать гибкие навыки?	3	0,5
		1) индивидуальная		
		2) парная		
		3) групповая		
35.		Является ли проектная деятельность наиболее благоприятной для формирования и развития гибких навыков?	1	0,5
		1) да		

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2) нет		
36.	Задание открытого типа	Назовите 4 группы гибких навыков. К какой группе относится креативность?	Социальные (коммуникативные) навыки, мыслительные (интеллектуальные), навыки командной работы, навыки саморегулирования (самоорганизации). Креативность относится к мыслительным (интеллектуальным) навыкам.	2
37.		Дайте определение инклюзивного обучения.	Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.	2
38.		Дайте определение "гибких" навыков. Зависят ли гибкие навыки от профессии?	Гибкие навыки - совокупность личностных черт и установок по отношению к окружающему миру, людям, успеху, поражениям, целям. Гибкие навыки являются надпрофессиональными, т.е. не связаны с отдельной предметной областью.	3
39.		Приведите примеры гибких навыков из группы	К самоорганизации относятся:	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		"самоорганизация". относится ли к ним самосовершенствование?	целеустремленность, стрессоустойчивость, готовность к выполнению новой работы. Самосовершенствование не относится к этой группе, а к группе навыков командной работы (лидерства).	
40.		Дайте определение самооценке. Эффективна ли самооценивание и взаимная оценка на уроках ИЯ?	Самооценка - это общая оценка человеком своей компетентности и ценности. Самооценивание и взаимная оценка эффективны в обучении ИЯ.	2
<b>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>				
41.	Задание закрытого типа	Способствует ли мотивационная беседа повышению мотивации школьников?  А. Да Б. Нет В. Отчасти	А	0,5
42.		Ваша студенческая группа является разновидностью ... группы  А. Лабораторной Б. Неформальной В. Официальной	В	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Г. Условной		
43.		Член группы, который направляет группу к ее целям, подводит итог того, что в ней уже произошло, выявляет отклонения от намеченного курса, действует исходя из роли: А. инициатора Б. вдохновителя В. оценщика Г. погонщика Д. контролера	Д	1
44.		Форма наставничества, которая связана с инструктажем и показом (по принципу «Делай, как я»), - это .. А. формирование опыта через короткую обратную связь Б. сопровождение ученика В. прямая передача личного опыта	В	1
45.		Этап развития команды, на котором возникает конфронтация между ее членами, называется стадией ... А. зарождения Б. функционирования В. бурления Г. равновесия	В	1
46.	Задание открытого типа	Какие группы обучающихся в классе выделяются в личностно-ориентированном обучении? Какая группа проявляет низкий уровень требований к себе?	Выделяются 3 группы: с высоким, с средним и низким уровнем познавательной активности. Пассивные учащиеся проявляют низкий уровень требований к себе.	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
47.		Перечислите 3 случая, когда авторитарный стиль руководства наиболее эффективен. Кто принимает ответственность при таком стиле руководства?	Авторитарный стиль руководства наиболее эффективен при авралах, катастрофах и чрезвычайных ситуациях. Ответственность полностью принимает руководитель.	2
48.		В чем проявляется субъектность учащегося? Подберите синоним слову "субъектность"	Субъектность проявляется в избирательности к познанию, устойчивости этой избирательности, способах обработки материала и эмоционально-личностном отношении к объектам познания. Синоним субъектности - индивидуальность	3
49.		В какой роли выступает учащийся в личностно-ориентированном обучении? Какую роль выполняет учитель?	Учащийся является субъектом обучения. Учитель становится равноправным партнером по общению, а не источником информации.	2
50.		В чем отличие мотивации и стимулирования? Дайте определения данных понятий	Мотивация - силы, действующие на человека извне и изнутри, которые иницируют и направляют поведение. Стимулирование - внешнее воздействие на человека.	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	Ответ на занятия		30	В установле нный срок
2.	Выполнение практического задания		30	
3.	Выполнение контрольной работы		30	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	
<b>Блок бонусов</b>				
4.	Посещение занятий		2	В установле нный срок
5.	Своевременное выполнение всех заданий		8	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	- 2...
Нарушение учебной дисциплины	- 2
Неготовность к занятию	- 30
Пропуск занятия без уважительной причины	-100...
...	-...

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Зачтено
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература:**

1. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку : учеб. пособ. для студ. филолог. спец. высш. пед. учеб. завед. - М. : Академия, 2000. - 264 с. - ISBN 5-7695-0672-5: 50-00 : 50-00.

2. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов. - М. ; Ростов н/Д : Феникс : Глосса-Пресс, 2010. - 182 с. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка). - ISBN 978-5-222-15997-2; 5-7651-0037-6: 318-40 : 318-40.

3. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. - М.: Изд-во ИКАР, 2017.

4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс. - М.: АСТ Астрель, 2017.

5. Воронина Л.А., Баева Г.А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: учеб.-методич. пособие в 3-х частях. - СПб. Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2017.

6. Алешин, А. В. Управление проектами : фундаментальный курс / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони - Москва : ИД Высшей школы экономики, 2013. - 620 с. - ISBN 978-5-7598-0868-8. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759808688.html> (ЭБС «Консультант студента»)

7. ДеМарко, Т., Листер, Т. Человеческий фактор. Успешные проекты и команды. ISBN:978-5-93286-217-9, 279 с.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. - М. : Просвещение, 1991. - 222 с. - (Б-ка учителя иностр. яз.). - ISBN 5-09-001716-6: 1-80, 27-00, 45-80 : 1-80, 27-00, 45-80.

2. Иванченко А.И., Практическая методика обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] / Иванченко А. И. - СПб.: КАРО, 2016. - 256 с. - ISBN 978-59925-1138-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511383.html> (ЭБС «Консультант студента»)

3. Матюшок, С. В. Управление проектами. Учебное пособие / С. В. Матюшок, под ред. В. М. Матюшка. - Москва : Издательство РУДН, 2010. - 553 с. - ISBN 978-5-209-03896-2. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038962.html> (ЭБС «Консультант студента»)

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

Наименование ЭБС
------------------

<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a>  Учетная запись образовательного портала АГУ</p>
<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.  <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>. Регистрация с компьютеров АГУ</p>
<p>Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p>
<p>Электронная библиотечная система IPRbooks. <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a></p>
<p>Электронно-библиотечная система BOOK.ru</p>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического оборудования включает Центр синхронного перевода, мультимедийные и компьютерные классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио и видеоматериалов в аналоговом и цифровом формате, достаточным количеством компьютерной техники с доступом в Интернет, а также спутниковые антенны, аудио и видеотехнику и т.д.

## 10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в

письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).