

РАЗРАБОТАНА

Кафедрой педагогики и предметных
технологий

05.03.2014, протокол № 8

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом факультета
педагогики, социальной работы и
физической культуры

13.03.2014, протокол № 7

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

**для поступающих на обучение по программам подготовки научно-
педагогических кадров в аспирантуре в 2014 году**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

**Профиль подготовки 13.00.03 Коррекционная педагогика
(сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия)**

Астрахань – 2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания для поступающих на обучение по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре «Коррекционная педагогика» (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Программа направлена на проверку умений абитуриентов обобщать и систематизировать накопленные современной педагогикой и смежными науками знания об особенностях развития детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, эмоциональными, двигательными, множественными отклонениями в развитии; оценку знаний теоретико-методологических основ и истории коррекционной педагогики.

В ходе вступительного испытания оцениваются умения строить высказывание по правилам логики, связно излагать мысли, выстраивать аргументированную систему доказательств при обсуждении профессиональных проблем обучения и воспитания, педагогических условиях, оптимальных для социализации и социальной адаптации детей и подростков с перечисленными выше отклонениями и нарушениями в развитии.

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по ООП аспирантуры.

Программа вступительного испытания включает перечень вопросов для собеседования, список основной и дополнительной литературы, критерии оценки ответа абитуриента, краткое содержание программы.

Библиографический список (основная литература)

1. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников: Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д.: «Феникс», 2004.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2005.
3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с нарушениями в развитии: опыт Европы и России : извлечения из нормативно-правовых актов с комментариями / авт.-сост. Э.Бенуа [и др.]; Науч. ред. В.З. Кантор. - СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.
4. Специальная педагогика : рек. УМО вузов РФ по пед. образованию в кач. учеб. пособ. для студ. пед. вузов / под ред. Н.М. Назаровой. - 5-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2006.

5. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты : метод. пособ. для учителей / С. Г. Шевченко. - - М. : Владос, 2001.

Основные критерии оценивания ответа поступающего в аспирантуру

Уровень знаний поступающего в аспирантуру определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе.

Оценка «хорошо» - ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.

Оценка «удовлетворительно» - ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится при незнании и непонимании поступающего в аспирантуру существа экзаменационных вопросов.

Перечень вопросов к вступительному испытанию

1. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации образования.
2. Инклюзивное образование: международный и отечественный опыт, его адаптация в условиях образовательной ситуации в России.
3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Причины отклоняющегося развития.
4. Закономерности психического развития в норме и в условиях отклоняющегося развития.
5. Понятие дефекта. Представления о биологических и культурных аспектах дефекта развития в концепции Л.С.Выготского.
6. Методологические принципы и виды психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

7. Методы психодиагностического исследования.
8. Понятие о компенсации дефекта. Механизмы и средства компенсации в культурно-исторической концепции.
9. Содержание и основные направления коррекционной работы с детьми при различных отклонениях развития.
10. Социально-психологические проблемы детей и подростков с отклонениями в развитии в современном обществе.
11. Исторические модели отношения в обществе к лицам с отклонениями в развитии.
12. Особенности обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.
13. Педагогическая характеристика развития детей с нарушением слуха и зрения.
14. Педагогическая характеристика развития детей с нарушением ОДА.
15. Педагогическая характеристика развития детей с нарушением речи.
16. Дезадаптация школьников. Психодиагностика и коррекция.
17. Особенности воспитания и обучения детей с сенсорными нарушениями.
18. Особенности воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.
19. Особенности развития детей со сложным дефектом.
20. ПМПК- структура и функции.
21. Понятийный аппарат общей и специальной педагогики.
22. Российская система образования. Система образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии.
23. Логопедия. Ее сущность, предмет, цель, задачи.
24. Проблема интеграции в образовании детей с нарушениями в развитии.
25. Понятие первичных и вторичных нарушений психического развития.
26. Психическое развитие ребенка при нарушениях речи.
27. Профессионально – личностная характеристика педагога – дефектолога.
28. Содержание образования, различные подходы к определению содержания образования. Образовательные стандарты.
29. Педагогический процесс как целостная система. Его основные характеристики, этапы организации и осуществления.
30. Специальная педагогика как наука. Ее предмет, задачи, области специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими науками.

Содержание программы

Тема 1. Теоретические основы специальной педагогики

Предмет и задачи коррекционной (специальной) педагогики. Категориальный аппарат педагогической науки. Связь коррекционной (специальной) педагогики с другими науками и ее роль в системе научного знания. Исторические и генетические корни коррекционной (специальной) педагогики. Развитие коррекционной педагогики на современном этапе.

Тема 2. Общемировые тенденции развития систем специального образования и его особенности в России.

Периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии и периодизация развития национальных систем специального образования. Этапы становления и дифференциации отечественной системы специального образования (конец 19 века – 1990-91гг.). Развитие отечественной дефектологии в контексте решения задач дифференциации системы специального образования (начало 30-х гг. - 1991г.). Современный этап развития системы специального образования и актуальные направления исследований в области коррекционной педагогики (после 90-х гг).

Тема 3. Теоретико–методологические и философские основы современных исследований в области коррекционной педагогики.

Социокультурные основы специального образования. Клинические основы специального образования. Психологические, психолингвистические основы специального образования. Развитие теоретических представлений о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации. Вклад Л.С. Выготского в формирование научных понятий в дефектологии: понятия «первичное нарушение и вторичные отклонения»; «социальный вывих»; «сензитивный период в развитии»; «зона ближайшего развития»; «структура нарушения»; «обходные пути обучения».

Тема 4. Приоритетные направления современной коррекционной педагогики.

Принципы построения системы ранней педагогической коррекции отклонений в развитии. Методы раннего выявления нарушений развития, новые формы оказания комплексной ранней помощи. Роль семьи в ранней комплексной коррекционной помощи. Перспективы развития специальных образовательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями: создание учреждений комбинированного типа и расширение функций традиционных специальных образовательных учреждений.

Рекомендуемая дополнительная литература

- 1.Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- 2.Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб.пособие для студ. пед.вузов /Н.Н.Малофеев. – М.: Просвещение, 2009
- 3.Назарова Н.М. Специальная педагогика: история развития научного знания и подготовка педагогических кадров: Монография. – М.: Изд-во «Спутник +», 2009.
4. Основы управления специальным образованием : учеб. пособие для студ / Малофеев Н. Н., Макшанцева Э. Н., Назарова Н. М. ; под ред. Д. С. Шилова. - М. : Академия, 2001
- 5.Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд. - М. : Академия, 2004.