

РАЗРАБОТАНА

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой педагогики и непрерывного
профессионального образования

Ученым советом факультета
педагогики и социальной работы

12.09.2018, протокол № 2

13.09.2018, протокол № 2

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

**для поступающих на обучение по программам подготовки научно-
педагогических кадров в аспирантуре в 2019 году**

**Направление подготовки
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Направленность подготовки
«Теория и методика профессионального образования»**

**Астрахань – 2018
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современные реалии социально-экономического развития общества требуют подготовки конкурентоспособных специалистов, востребованных на современном рынке труда. Развитие теории профессионального образования обусловлено необходимостью исследования процесса профессионального развития специалистов разных профессий и дифференциацией их будущей деятельности. Значение человеческого фактора в процессах производства и в общественной жизни усиливает роль педагогической компоненты деятельности работника системы профессионального образования, требует развитых представлений о механизмах творчества, знаний по организации исследовательской работы и культуре умственного труда.

Направленность «Теория и методика профессионального образования» имеет глубокие методологические основы, опирается на теорию познания, охватывает проблемы, связанные с обучением и воспитанием личности, ее профессиональной подготовки в самых различных областях.

Программа ориентирована на определение первоначального уровня знаний о теории и методике профессионального образования (начального, среднего и высшего) для поступающих в аспирантуру по направленности «Теория и методика профессионального образования». Программа разработана в соответствии с государственной образовательной политикой РФ и особенностями модернизации в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Цель проведения вступительного экзамена в аспирантуру по направленности «Теория и методика профессионального образования»: определение фундаментальных педагогических знаний, уровня развития профессионального мышления, способности к самостоятельному мышлению и умения применять практические знания для решения актуальных профессиональных задач.

Содержание программы ориентировано на ценностный, личностно-ориентированный подход, который выдвигает высокие требования к поступающим в аспирантуру, будущим соискателям ученой степени кандидата педагогических наук, уровню их образованности и научной подготовленности в области общей и профессиональной педагогики, а также в области таких смежных наук, как философия, психология.

Поступающему в аспирантуру необходимо продемонстрировать наличие достаточно высокого уровня общей культуры, владение способами исследовательской деятельности. В ходе вступительных экзаменов будут учитываться следующие сформированные компетенции: способность применять знания по проблемам общей и профессиональной педагогики, готовность к реализации творческого мышления, способность решать педагогические задачи, имеющие непосредственное отношение к профессиональной деятельности. Все вышеперечисленное и будет представлять исходный уровень научной подготовленности поступающего в аспирантуру.

Наиболее высокий уровень подготовленности поступающего будет определяться готовностью к самостоятельной постановке педагогических проблем в сфере профессионального образования, готовностью находить эффективные решения, опираясь на психолого-педагогические знания, готовностью к осуществлению поиска новых способов достижения поставленной цели.

Все вышеизложенное определяет систему требований к поступающему в аспирантуру по направленности «Теория и методика профессионального образования».

Так, поступающий в аспирантуру должен:

1. **Знать** общую педагогику и особенности среднего и высшего профессионального образования:

– современные научные тенденции развития педагогической науки в целом и место в ней профессиональной подготовки специалистов;

- знать основы нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в образовательных организациях, законодательные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций;
- сущность, содержание и структуру образовательного процесса в образовательных организациях различного типа;
- основные педагогические концепции выдающихся российских и зарубежных педагогов прошлого;
- основные современные педагогические теории и системы;
- закономерности обучения и воспитания в условиях среднего и высшего профессионального образования;
- организацию процесса обучения и воспитания в различных учебных заведениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- современные педагогические технологии в сфере профессионального образования;
- принципы построения диссертационного исследования;
- основы организации исследовательской и экспериментальной работы в различных организациях профессионального образования;
- способы эффективного взаимодействия педагога с обучающимися в сфере среднего и высшего профессионального образования;
- основы управления учреждениями профессионального образования и особенности управления системами профессионального образования.

2. Иметь представление:

- о месте профессиональной педагогики в системе гуманитарных наук;
- о процессе смены отечественных и зарубежных образовательных парадигм;
- о тенденциях развития педагогики как науки.

3. Уметь:

- выявлять и понимать значение основных проблем, определяющих конкретную область его профессиональной деятельности;
- определять сущность процессов обучения, воспитания и образования, их специфику;
- ориентироваться в вопросах организации педагогического исследования, знать методы исследований и их возможности, способы обобщения и оформления результатов исследовательского поиска;
- определять пути совершенствования профессиональной компетентности педагога и способы его самосовершенствования;

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА ПОСТУПАЮЩЕГО В АСПИРАНТУРУ

5 «Отлично»	теоретическое содержание вопросов освоено и изложено полностью, без пробелов, соискатель отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности
4 «Хорошо»	теоретическое содержание вопросов освоено полностью, без пробелов, соискатель глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности
3 «Удовлетворительно»	теоретическое содержание вопросов освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, соискатель хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновать некоторые выводы
2 «Неудовлетворительно»	теоретическое содержание вопросов освоено частично или не освоено полностью, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки, соискатель имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Актуальные проблемы профессионального образования.
2. Предмет, цель и задачи профессиональной педагогики. Связь профессиональной педагогики с другими науками.
3. Понятийно-терминологический аппарат профессиональной педагогики.
4. Индивидуальные особенности личности будущего специалиста, их учет в условиях профессиональной подготовки.
5. Инновационные процессы в системе профессионального образования.
6. Современные педагогические технологии в профессиональном образовании.
7. Педагогические основы профессиональной подготовки бакалавров и магистров.
8. Методические особенности профессиональной подготовки специалистов в образовательных организациях различного типа.
9. Гуманистическая направленность профессиональной подготовки специалиста.
10. Возрастные особенности личности и их учет в профессиональной подготовке специалистов.
11. Становление и развитие профессионального образования в России.
12. Профессиональное самосознание личности как основа ее самореализации в профессиональной деятельности.
13. Исторические особенности развития профессионального образования за рубежом.
14. Профессиональная компетентность педагога в профессиональной деятельности.
15. Проблема коллектива и личности в профессиональной подготовке специалиста.
16. Специфика формирования личностных качеств будущего специалиста в условиях профессионального образования.

17. Проблемы профессионального становления специалиста в вальдорфской школе.
18. Традиционные, активные и интерактивные методы обучения и их применение в профессиональном образовании.
19. Формирование профессиональной компетентности педагога в процессе профессиональной подготовки.
20. Среднее профессиональное образование: содержание, формы и методы.
21. Высшее профессиональное образование: содержание, формы и методы.
22. Организация самостоятельной работы студентов в процессе профессионального образования.
23. Менеджмент в подготовке специалиста высшей квалификации.
24. Теоретические методы в педагогических исследованиях.
25. Нравственные основы профессионального развития личности будущего специалиста.
26. Общение преподавателя и студента как фактор профессионального развития будущего специалиста.
27. Эмпирические методы в педагогических исследованиях.
28. Понятие «метод» и «методика». Классификация методов обучения и их применение в профессиональном обучении.
29. Профессиональная направленность личности, особенности её развития в процессе профессиональной подготовки.
30. Сущность и содержание понятия «профессиональное мастерство специалиста».
31. Научные подходы к организации управления образованием. Управление развитием образовательных систем.
32. Система дополнительного профессионального образования: содержание, формы и методы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Основные проблемы профессиональной педагогики

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связь профессиональной педагогики с другими науками. Понятийно-категориальный аппарат профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Методология педагогического исследования. Методологические принципы педагогических исследований: единство исторического и логического; системный, антропологический, культурологический, личностно-ориентированный, деятельностный, подходы. Процесс и структура научно-педагогического исследования. Методы педагогического исследования.

Ключевые проблемы профессиональной педагогики. Профессиональная ориентация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в организациях среднего и высшего профессионального образования.

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

Раздел 2. Педагогические системы в профессиональном образовании

Понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы,

средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

Содержание профессионального образования. Различные подходы к отбору содержания на основе Государственного образовательного стандарта. Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания образования и реализации учебно-программной документации.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Особенности применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения.

Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий. Взаимосвязь понятий: дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

Раздел 3. История профессионального образования в России и за рубежом

Проблемы воспитания в античных философских учениях (Сократ, Платон, Плутарх, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан и др.). Проблема происхождения воспитания. Предпосылки возникновения и развития педагогической мысли в античном мире. Зарождение педагогической теории в трудах античных философов Древней Греции и Древнего Рима (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан). Академия Платона и Ликей Аристотеля как предтеча высших учебных заведений. Афинская и Спартанская системы воспитания.

Воспитание и педагогическая мысль в феодальном обществе. Схоластика. Взгляды на воспитание и система обучения в средние века. Первые формы организации профессионального образования, высшие школы Италии. Средневековые университеты. Ведущая роль идей гуманизма в педагогике эпохи Возрождения (Витторино-да-Филтьре, Ф. Рабле, Т. Мор, Э. Роттердамский). Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. Педагогические взгляды Д. Локка и Р.Оуэна. Педагогическая теория Ж.Ж. Руссо. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци. Философские и психологические основы педагогики И.Ф. Гербарта. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Марксистская теория воспитания. Критика школы и воспитания в буржуазном обществе. Прагматическая педагогика. Вальдорфская педагогика.

Реформы в системе профессионального образования в первой половине XX века. Педагогика прагматизма и ее лидер Джон Дьюи. Становление социальной педагогики второй половины XX и начала XXI веков: П.Блум, Жан Пиаже, Ибуки Масару и др.

Демократизация и качество образования. Открытые, экспериментальные и альтернативные школы. Система высшего профессионального образования за рубежом.

Развитие педагогической мысли в Древней Руси. Педагогические идеи в литературных памятниках домонгольской Руси. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси. Древнерусская учебная литература.

Педагогические воззрения в творчестве выдающихся деятелей культуры России XV – XVII веков. Киево-Могилянская Академия – первое высшее учебное заведение на Руси. Славяно-греко-латинская академия.

Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Вклад в развитие высшей школы в России М. Ломоносова. Роль Московского и Петербургского университета в развитии народного просвещения, педагогической науки и высшей школы.

Педагогические идеи и деятельность И.И. Бецкого, Н.П. Новикова.

Педагогическая теория В.Г. Белинского и А.И. Герцена, В.Г. Чернышевский.

Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский – основоположник русской научной педагогики. Его учение о педагогике как о науке и искусстве.

Сеть высших учебных заведений в дореволюционной России. Высшее женское образование, его роль в развитие русской науки, культуры и педагогики. Педагогическая теория свободного воспитания Л.Н. Толстого.

Система профессионального образования в советский период. Основные методологические принципы марксистско-ленинской теории образования и воспитания. Педология и её развитие П.П. Блонским, А.Б. Залкиндом, М.Я. Басовым и др. Роль А.В. Луначарского и Н.К. Крупской в развитии советской системы народного образования. Педагогические идеи в трудах С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Академия педагогических наук и научно-педагогические институты и их роль в разработке основных идей педагогики профессиональной школы. Система подготовки специалистов для работы в высшей, средней специальной и средней общеобразовательной школе.

Развитие профессионального образования в начале XXI века.

Раздел 4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.

Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие студенческого самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональной образовательной организации. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преимущество в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

Раздел 5. Управление профессиональными образовательными организациями

Сущность управления профессиональными образовательными организациями. Общие принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и единоначалия: объективность и полнота педагогической информации в управлении.

Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных организаций в новых социально-экономических условиях.

Контроль внутри профессиональной образовательной организации и регулирование целостного педагогического процесса, их взаимосвязь.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных организациях в новых социально-экономических условиях.

Управленческая культура руководителя профессиональной образовательной организации, ее основные компоненты.

Раздел 6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Интеграция образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании. Формы интеграции образовательной и научной деятельности.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающей потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последиplomного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования.

Раздел 7. Дополнительное профессиональное образование

Институциональные формы дополнительного профессионального образования: институты повышения квалификации, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

Рекомендуемая литература (основная)

1. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] : Учебник / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2010. – 304 с.
2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложа-венко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – 2-е изд., стер. – М. : Изда-тельский центр «Академия», 2009. – 256 с.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика. – М.: КНОРУС, 2010.
5. Профессиональная педагогика: Учебник. /Под ред. Батышева С.Я., Новикова А.М. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010.

6. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учебное пособие / Н. В. Матяш. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 144 с.
7. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие / под ред. В. А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 368 с.
8. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 364 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы : Инновационно-прогностический курс [Текст] : учеб. пособие / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2009. – 500 с.
2. Бережнова, Е.В. Педагогическая наука сегодня : философско-методологические проблемы [Текст] / Е. В. Бережнова, В. М. Кондратьев // Педагогика, 2011. - №10. – С. 98-106.
3. Бурмистрова, А.С. Структура и методология исследования [Текст] / А. С. Бурмистрова // Профессиональное образование. Столица, 2010. - №11. – С. 17-20.
4. Кирьякова, А.В. Аксиология и инноватика университетского образования [Текст] : монография / А. В. Кирьякова, Т. А. Ольховая. – М. : Дом педагогики, 2010. – 204 с.
5. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 240 с.
6. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие / В. С. Кукушин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д. : МарТ : Феникс, 2010. – 352 с.
7. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
8. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие / М. В. Буланова-Топоркова и др. ; под общ. ред. В. С. Кукушина. – 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : МарТ : Феникс, 2010. – 336 с.
9. Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. – 3-е изд., доп. и перераб. – М. : Инфра-М, 2011. – 361 с.
10. Федотова, И.Б. Методология историко-педагогических исследований [Текст] / И. Б. Федотова // Педагогическое образование и наука, 2010. - №12. – С. 29-34.
11. Фельдштейн, Д.И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний [Текст] / Д. И. Фельдштейн // Педагогика, 2011. - №5. – С. 3-21.
12. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Периодические издания

1. Журнал «Вестник образования России».
2. Журнал «Вопросы образования».
3. Журнал «Вопросы психологии».
4. Журнал «Высшее образование в России».
5. Журнал «Высшее образование сегодня».
6. Журнал «Известия Российской Академии Образования».

7. Журнал «Качество. Инновации. Образование».
8. Журнал «Народное образование».
9. Журнал «Педагогика».
10. Журнал «Педагогические технологии».
11. Журнал «Педагогическое образование и наука».
12. Журнал «Развитие личности».

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский Интернет-педсовет www.pedsovet.org.
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) <http://www.gnpbu.ru/>
3. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru/>
4. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация <http://www.tspu.ru/student>
5. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru/>
6. Педагогическая библиотека. Содержит книги по педагогике, психологии, образовательным технологиям <http://www.pedlib.ru/>
7. Политика образования <http://ps.1september.ru/>
8. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
9. Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru
10. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ <http://umu/spu/ru/stpu.ru>
11. Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru
12. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
14. Центральный образовательный портал. Содержит нормативные документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию о проведении экспериментов www.edu.ru