

УТВЕРЖДЕНЫ
Приёмной комиссией
ФГБОУ ВО «Астраханский
государственный университет»
«___» ____ 201_ года, протокол № __

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ,
для поступающих по направлению подготовки магистров**

37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

**Направленность (профиль) – Организационная психология
в 2019 году**

АСТРАХАНЬ – 2018

Программа рассмотрена на заседании
кафедры конфликтологии и организационной психологии

«13» сентября 2018 г. (протокол №2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Назначение вступительного испытания

Программа направлена на проверку знаний по вопросам методологических основ, узловых проблем теории, основных методов и рабочих понятий психологии. В данной программе представлены вопросы к вступительному испытанию по направленности «Организационная психология». Вступительное испытание предназначено для оценки знаний студентов, поступающих для обучения в магистратуре по данной направленности. Список вопросов даёт возможность оценить качество знаний студентов, поступающих для обучения по направленности «Организационная психология».

2. Особенности проведения вступительного испытания

2.1. Форма вступительного испытания – устная. Данное вступительное испытание является собеседованием.

2.2. Продолжительность вступительного испытания включает время, отведенное на подготовку и ответ абитуриента. Время, отводимое на подготовку к ответу для каждого абитуриента не должно превышать 40 минут. При подготовке к ответу абитуриент получает лист собеседования, на котором он должен изложить ответы на вопросы, заверив его своей подписью. На устный ответ каждого абитуриента отводится по 10 минут.

2.3. Система оценивания – стобалльная. Ответ каждого поступающего оценивается по стобалльной системе в соответствии с указанными ниже критериями оценивания.

2.4. Решение о выставленной оценке принимается простым голосованием, сразу после ответа абитуриента.

3. Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию

3.1. Основная литература

1. Маклаков, А.Г. Общая психология/А.Г.Маклаков. - СПб.: Питер, 2006.
2. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития/ В.С.Мухина. – М.: Академия, 2009
3. Психология XXI века: Учеб.для вузов / Под ред. Дружинина В.Н. - М. : ПЕР СЭ, 2003.

3.2. Дополнительная литература

4. Андреева, Г.М. Социальная психология/ Г.М. Андреева - М.: Аспект Пресс, 2008.
5. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека/А.Г. Асмолов. - М: Смысл: Академия, 2007.

6. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - М.: АСТ ; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009.
7. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии/Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – СПб: Питер, 2007.
8. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: / Л.Ф. Обухова. - М.: МГППУ, 2008.
9. Пряжников, Н.Н. Психология труда и человеческого достоинства/ Н.Н. Пряжников. - М. 2001.
10. Холл, К.С. Теории личности / К.С. Холл, Г. Линдсей. - М.: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000.

4. Перечень вопросов к вступительному экзамену:

1. Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии.
2. Основные методологические принципы психологической науки. Методы психологического исследования.
3. Проблема сознания в психологии. Понятие и структурно-содержательные компоненты сознания.
4. Деятельность как предмет исследования и объяснительный принцип.
5. Психика животных и психика человека. Возникновение и развитие сознания. Культурно-исторический подход в психологии.
6. Проблема развития мышления и интеллекта. Теории интеллекта и его диагностика.
7. Понятие личности. Структура личности. Основные подходы к изучению личности.
8. Самосознание личности. Структура самосознания.
9. Методы диагностики и исследования личности.
10. Общее представление о мотивации. Потребности и мотивы, их классификации.
11. Воля. Структура волевого процесса. Развитие произвольности и воли в онтогенезе.
12. Эмоциональные процессы: функции эмоций, основные эмоциональные состояния. Формы переживания чувств (эмоциональный тон, эмоция, аффект, настроение, фruстрация, стресс).
13. Понятие общения. Структура и мотивация общения.
14. Понятие и виды групп в социальной психологии. Проблемы групповой динамики.
15. Специфика предмета организационной психологии в комплексе наук о трудовой деятельности человека.
16. Основные системные характеристики организации.
17. Классические и современные теории организации.
18. Психологические факторы регуляции индивидуальной и совместной деятельности персонала организаций.
19. Способы и формы повышения высокого уровня эффективности деятельности организации и профилактики явлений профессионального «выгорания», повышения стрессоустойчивости.
20. Технократический подход к анализу организаций (М. Вебер, Ф.У. Тейлор), организация как социальная общность (Э. Мэйо, Д. Мак-Грегор), системные теории организации (Ч. Бернард, Г. Саймон).

21. Состояния человека в труде. Профессиональное самосохранение в труде, профессиональная деформация личности, профилактика неблагоприятных состояний в труде.

5. Основные критерии оценивания ответа абитуриента, поступающего в магистратуру

1. При раскрытии темы вопроса, абитуриент должен представить логико-психологический анализ проблемы.

2. При раскрытии теоретических аспектов того или иного явления абитуриент должен суметь указать, какое значение для практики имеет данное явление, а также какие актуальные проблемы требуют психологического решения.

3. Целью экзамена для абитуриентов должна стать возможность показать своё умение мыслить психологически при анализе того или иного материала, объясняя, чем вызваны поиски и открытия в том или ином направлении научного знания, какие конкретно исторические условия, предпосылки (потребности, запросы общества, противоречия внутри самой науки или что-то другое) послужили толчком к появлению новых идей и выводов.

4. Ответы на возможные после устного ответа вопросы экзаменационной комиссии должны быть аргументированы.

5. Ответ должен содержать частные (по каждому конкретному вопросу) выводы, в которых кратко, лаконично обобщается и «кристаллизуется» суть рассмотренного вопроса.

6. Соотношение критериев оценивания ответа абитуриента и уровня его знаний

Оценка ответа зависит от того, в какой мере выше перечисленные требования (цели экзаменационного ответа) будут реализованы абитуриентом в первую очередь при устном ответе.

Уровни и подуровни знаний	Балл
Правильное словоупотребление без смешения научных понятий с житейскими словами-названиями; представление логико-психологического анализа проблемы; глубокое знание основных и дополнительных источников, наличие частных выводов по вопросам; ответ на все вопросы э/билета и дополнительные вопросы в соответствии с требованиями.	100 – 95 «отлично»
Правильное словоупотребление без смешения научных понятий с житейскими словами-названиями; представление логико-психологического (а не хронологического) анализа проблемы; глубокое знание основных и дополнительных источников, наличие частных выводов по вопросам; ответ на все вопросы э/билета, частичный ответ на поставленные дополнительные	94 – 90 «отлично»

вопросы.	
Правильное словоупотребление без смешения научных понятий с житейскими словами-названиями; представление логико-психологического (а не хронологического) анализа проблемы; глубокое знание основных и дополнительных источников, наличие частных выводов по вопросам; ответ на все вопросы э/билета, отсутствие полных и обоснованных ответов на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии.	89 – 85 «хорошо»
Более 50% критериев выполнены, более 50% целей достигнуто, при наличии ответов на все вопросы э/билета и при частичном ответе на поставленные дополнительные вопросы.	от 84 до 80 «хорошо»
Менее 50% критериев учтены, менее 50% целей достигнуто, при наличии ответов на все вопросы э/билета. При частичном ответе на поставленные дополнительные вопросы.	от 79 до 75 «удовлетворительно»
Максимальный балл за один (полный, развёрнутый и обоснованный) ответ на вопрос билета.	от 74 -70 «удовлетворительно»