

РАЗРАБОТАНА

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой коррекционной педагогики

Ученым советом факультета педагогики
и социальной работы

06.09.2018 г., протокол № 2

13.09.2018 г., протокол № 2

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

для поступающих на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2019 году

Направление подготовки

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Профиль подготовки

**Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика,
олигофренопедагогика и логопедия)**

Астрахань – 2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания для поступающих на обучение по направлению подготовки кадров высшей квалификации - 44.06.01 «Образование и педагогические науки» по профилю «Коррекционная педагогика» (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия) построена на основе базовых дисциплин федерального государственного стандарта высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа направлена на проверку умений абитуриентов проводить критический анализ и оценку накопленных современной педагогикой и смежными науками знаний об особенностях развития детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, эмоциональными, двигательными, множественными отклонениями в развитии; оценку знаний теоретико-методологических основ и истории коррекционной педагогики; эволюция парадигмы специального образования.

В ходе вступительного испытания оцениваются умения строить высказывание по правилам логики, связно излагать мысли, выстраивать аргументированную систему доказательств при обсуждении профессиональных проблем обучения и воспитания, создания педагогических условий, оптимальных для социализации и социальной адаптации детей и подростков с перечисленными выше отклонениями и нарушениями в развитии.

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по ОП аспирантуры.

Программа вступительного испытания включает перечень вопросов для собеседования, список основной и дополнительной литературы, критерии оценки ответа абитуриента, краткое содержание программы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК (ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА)

1. Асмолов А.Г. Деятельностный подход к реализации ФГОС по направлению «Психолого-педагогическое образование» // Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы». – М., 2010.
2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2009
3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с нарушениями в развитии: опыт Европы и России: извлечения из нормативно-правовых актов с комментариями / авт.- сост. Э. Бенуа [и др.]; Науч. ред. В.З. Кантор. - СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.
4. Назарова Н.М. Специальная педагогика: история развития научного знания и подготовка педагогических кадров: Монография. – М.: Изд-во «Спутник +», 2009.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- www.studentlibrary.ru;
- www.book.ru;
- www.knigafund.ru;
- www.e.lanbook.com;
- <http://window.edu.ru/window> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- <http://www.edu.ru> – Российский федеральный образовательный портал;
- <http://agulib.adygnet.ru> – библиотека АГУ;
- <http://mon.gov.ru/> - Сайт министерства образования и науки РФ.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА ПОСТУПАЮЩЕГО В АСПИРАНТУРУ

Уровень знаний поступающего в аспирантуру определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе.

Оценка «хорошо» - ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.

Оценка «удовлетворительно» - ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится при незнании и непонимании поступающего в аспирантуру существа экзаменационных вопросов.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Образовательная политика в современной России. Основные направления модернизации образования. Компетентностный подход.
2. Инклюзивное образование: международный и отечественный опыт, его адаптация в условиях современной образовательной ситуации в России.

3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Причины отклоняющегося развития. Проблема детей со школьными трудностями.
4. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского к изучению психики человека. Социальные факторы онтогенеза.
5. Представления о биологических и социо-культурных причинах нарушений развития в теории культурно-исторического развития Л.С. Выготского.
6. Развитие методологической базы специальной педагогики. Изменение задач, подходов, методов на современном этапе отечественного образования.
7. Особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики у детей со сложными и комплексными нарушениями развития.
8. Понятие о компенсации дефекта с позиций теории Л.С. Выготского и Адлера.
9. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми при различных отклонениях развития.
10. Социально-психологические проблемы детей и подростков с отклонениями в развитии в современном обществе.
11. Исторические модели и аксиологические концепции отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
12. Особенности обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.
13. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха и зрения.
14. Особые образовательные потребности детей с нарушением ОДА.
15. Особые образовательные потребности детей с нарушением речи.
16. Особенности воспитания и обучения детей с сенсорными нарушениями.
17. Информационно-коммуникативные технологии в обучении и воспитании детей с инвалидностью и школьными трудностями.
18. Особенности психического развития детей со сложным дефектом.
19. Деятельность ПМПК в ракурсе Закона об образовании РФ № 273.
20. Развитие тезауруса специальной педагогики в условиях гуманизации российского общества.
21. Изменения российской системы специального образования в процессе перехода к инклюзивной модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
22. Современные проблемы логопедии. Цели, подходы, технологии.
23. Процессы интеграции и инклюзии в специальном образовании детей с нарушениями в развитии.
24. Стратегии разработки индивидуальных программ коррекционно-педагогической работы в зависимости от структуры нарушений психического развития.
25. Профессионально – личностная характеристика педагога – дефектолога.
26. Гуманистическая парадигма образования РФ, новые образовательные стандарты.

27. Образование детей с ОВЗ как целостная педагогическая система. Ее структура, основные характеристики, этапы организации и осуществления.
28. Изменения подходов к определению нормы развития. Понятие «отклоняющееся развитие».
29. Синергетический подход в специальном образовании, структура модели психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями в развитии.
30. Организация работы многопрофильных команд специалистов при разных моделях обучения и психолого-педагогической помощи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Теоретические основы специальной педагогики

Изменение категориального аппарата педагогической науки. Междисциплинарный подход к изучению особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы культурно-исторического подхода к психике человека: социогенеза ВПФ, системного строения функций, динамической организации и локализации ВПФ. Исторические модели и аксиологические концепции отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Компетентностный подход в специальной педагогике.

Тема 2. Общемировые тенденции развития систем специального образования и его особенности в России.

Периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии и периодизация развития национальных систем специального образования. Этапы становления и дифференциации отечественной системы специального образования (конец 19 века – 1990-91гг.). Развитие отечественной дефектологии в контексте решения задач дифференциации системы специального образования (начало 30-х гг. -1991г.). Современный этап развития системы специального образования и актуальные направления исследований в области коррекционной педагогики (после 90-х гг).

Тема 3. Теоретико–методологические и философские основы современных исследований в области коррекционной педагогики.

Социокультурные основы специального образования. Клинические основы специального образования. Психологические, психолингвистические основы специального образования. Развитие теоретических представлений о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации. Вклад Л.С.Выготского в формирование научных понятий в дефектологии: понятия «первичное нарушение и вторичные отклонения»; «социальный вывих»; «сензитивный период в развитии»; «зона ближайшего развития»; «структура нарушения»; «обходные пути обучения», «социальная ситуация развития».

Тема 4. Приоритетные направления современной коррекционной педагогики.

Принципы построения системы ранней педагогической коррекции отклонений в развитии. Методы раннего выявления нарушений развития, новые формы оказания комплексной ранней помощи. Роль семьи в ранней комплексной коррекционной помощи. Перспективы развития специальных образовательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями: создание учреждений комбинированного типа и расширение функций традиционных специальных образовательных учреждений. Инклюзивное образование: принципы, показатели инклюзии.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум, Н.В. Бабкина. – М.: Просвещение, 2013. – 48.
2. Назарова И. Г. Психолого-педагогическое сопровождение выпускников образовательных учреждений по проектированию жизненных и профессиональных стратегий / Назарова И. Г., Боярова Е. С.// Психология и школа. - 2007. - №2. - С. 68 - 74.
3. Симонова Т.Н. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Трансдисциплинарная модель / Вестник Поморского гос. университета. Серия «Гуманитарные и социальные науки». - №4, 2009. – С.136-144.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека;
- <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки;
- <http://sites.google.com/site/nechaevsite/> – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева;
- <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – Фундаментальная библиотека ВГПУ;
- www.flogiston.ru;
- almanah.ikprao.ru – Альманах института коррекционной педагогики РАО.