

РАЗРАБОТАНА

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой коррекционной педагогики

Ученым советом факультета
педагогики и социальной работы

12.09.2019 г., протокол № 2

12.09.2019 г., протокол № 2

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

**для поступающих на обучение по образовательным программам
высшего образования – программам подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре в 2020 году**

Направление подготовки

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Направленность (профиль)

**«Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика,
олигофренопедагогика и логопедия)»**

Астрахань – 2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания для поступающих на обучение по направлению подготовки кадров высшей квалификации - 44.06.01 «Образование и педагогические науки» по профилю «Коррекционная педагогика» (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия) построена на основе базовых дисциплин федерального государственного стандарта высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа направлена на проверку умений абитуриентов проводить критический анализ и оценку накопленных современной педагогикой и смежными науками знаний об особенностях развития детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, эмоциональными, двигательными, множественными отклонениями в развитии; оценку знаний теоретико-методологических основ и истории коррекционной педагогики; эволюция парадигмы специального образования.

В ходе вступительного испытания оцениваются умения строить высказывание по правилам логики, связно излагать мысли, выстраивать аргументированную систему доказательств при обсуждении профессиональных проблем обучения и воспитания, создания педагогических условий, оптимальных для социализации и социальной адаптации детей и подростков с перечисленными выше отклонениями и нарушениями в развитии.

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по ОПОП аспирантуры.

Программа вступительного испытания включает перечень вопросов для собеседования, список основной и дополнительной литературы, критерии оценки ответа абитуриента, краткое содержание программы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК (ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА)

1. Асмолов А.Г. Деятельностный подход к реализации ФГОС по направлению «Психолого-педагогическое образование» // Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы». – М., 2010.
2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2009
3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с нарушениями в развитии: опыт Европы и России: извлечения из нормативно-правовых актов с комментариями / авт.- сост. Э. Бенуа [и др.]; Науч. ред. В.З. Кантор. - СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.

4. Назарова Н.М. Специальная педагогика: история развития научного знания и подготовка педагогических кадров: Монография. – М.: Изд-во «Спутник +», 2009.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ». <https://biblio.asu.edu.ru>
3. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» — Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний. НЭБ объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. <http://нэб.рф>
4. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru
5. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Центр цифровой дистрибуции» «КНИГАФОНД». Электронно-библиотечная система разработана в целях легального хранения, распространения и защиты цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО www.knigafund.ru/

**ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА
ПОСТУПАЮЩЕГО В АСПИРАНТУРУ**

Уровень знаний поступающего в аспирантуру определяется следующими оценками: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Оценка 5 «отлично» - ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью

выводов, демонстрирующих знание источников, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе.

Оценка 4 «хорошо» - ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - ставится при незнании и непонимании поступающего в аспирантуру существа экзаменационных вопросов.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Образовательная политика в современной России. Основные направления модернизации образования. Компетентностный подход.
2. Инклюзивное образование: международный и отечественный опыт, его адаптация в условиях современной образовательной ситуации в России.
3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Причины отклоняющегося развития. Проблема детей со школьными трудностями.
4. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского к изучению психики человека. Социальные факторы онтогенеза.
5. Представления о биологических и социо-культурных причинах нарушений развития в теории культурно-исторического развития Л.С. Выготского.
6. Развитие методологической базы специальной педагогики. Изменение задач, подходов, методов на современном этапе отечественного образования.
7. Особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики у детей со сложными и комплексными нарушениями развития.
8. Понятие о компенсации дефекта с позиций теории Л.С. Выготского и Адлера.
9. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми при различных отклонениях развития.
10. Социально-психологические проблемы детей и подростков с отклонениями в развитии в современном обществе.
11. Исторические модели и аксиологические концепции отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

12. Особенности обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.
13. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха и зрения.
14. Особые образовательные потребности детей с нарушением ОДА.
15. Особые образовательные потребности детей с нарушением речи.
16. Особенности воспитания и обучения детей с сенсорными нарушениями.
17. Информационно-коммуникативные технологии в обучении и воспитании детей с инвалидностью и школьными трудностями.
18. Особенности психического развития детей со сложным дефектом.
19. Деятельность ПМПК в ракурсе Закона об образовании РФ № 273.
20. Развитие тезауруса специальной педагогики в условиях гуманизации российского общества.
21. Изменения российской системы специального образования в процессе перехода к инклюзивной модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
22. Современные проблемы логопедии. Цели, подходы, технологии.
23. Процессы интеграции и инклюзии в специальном образовании детей с нарушениями в развитии.
24. Стратегии разработки индивидуальных программ коррекционно-педагогической работы в зависимости от структуры нарушений психического развития.
25. Профессионально – личностная характеристика педагога – дефектолога.
26. Гуманистическая парадигма образования РФ, новые образовательные стандарты.
27. Образование детей с ОВЗ как целостная педагогическая система. Ее структура, основные характеристики, этапы организации и осуществления.
28. Изменения подходов к определению нормы развития. Понятие «отклоняющееся развитие».
29. Синергетический подход в специальном образовании, структура модели психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями в развитии.
30. Организация работы многопрофильных команд специалистов при разных моделях обучения и психолого-педагогической помощи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Теоретические основы специальной педагогики

Изменение категориального аппарата педагогической науки. Междисциплинарный подход к изучению особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы культурно-исторического подхода к психике человека: социогенеза ВПФ, системного строения функций, динамической организации и локализации ВПФ. Исторические модели и аксиологические концепции отношения общества к

лицам с ограниченными возможностями здоровья. Компетентностный подход в специальной педагогике.

Тема 2. Общемировые тенденции развития систем специального образования и его особенности в России.

Периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии и периодизация развития национальных систем специального образования. Этапы становления и дифференциации отечественной системы специального образования (конец 19 века – 1990-91гг.). Развитие отечественной дефектологии в контексте решения задач дифференциации системы специального образования (начало 30-х гг. - 1991г.). Современный этап развития системы специального образования и актуальные направления исследований в области коррекционной педагогики (после 90-х гг.).

Тема 3. Теоретико–методологические и философские основы современных исследований в области коррекционной педагогики.

Социокультурные основы специального образования. Клинические основы специального образования. Психологические, психолингвистические основы специального образования. Развитие теоретических представлений о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации. Вклад Л.С.Выготского в формирование научных понятий в дефектологии: понятия «первичное нарушение и вторичные отклонения»; «социальный вывих»; «сензитивный период в развитии»; «зона ближайшего развития»; «структура нарушения»; «обходные пути обучения», «социальная ситуация развития».

Тема 4. Приоритетные направления современной коррекционной педагогики.

Принципы построения системы ранней педагогической коррекции отклонений в развитии. Методы раннего выявления нарушений развития, новые формы оказания комплексной ранней помощи. Роль семьи в ранней комплексной коррекционной помощи. Перспективы развития специальных образовательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями: создание учреждений комбинированного типа и расширение функций традиционных специальных образовательных учреждений. Инклюзивное образование: принципы, показатели инклюзии.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Заблоцкис Е.Ю., Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблоцкис - М. : Теревинф, 2019. - 369 с. - ISBN 978-5-4212-0575-3 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205753.html>

2. Колокольникова З.У., Лукина А.К., Лобанова О.Б. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании [Электронный

ресурс]: учеб. пособие / Колокольникова З.У., Лукина А.К., Лобанова О.Б. -
Красноярск : СФУ, 2016. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835861.html>

3. Староверова М.С., Инклюзивное образование. Настольная книга педагога,
работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / Староверова М.С.,
Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова
Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладилина Л.Н., Борисова Е.Б.,
Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 167 с. - ISBN 978-5-
691-01851-0 - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html>