

**Программы
вступительных испытаний, проводимых Астраханским
государственным университетом им. В.Н. Татищева самостоятельно
при приеме на обучение по образовательным программам высшего
образования – программам магистратуры на 2025/2026 учебный год.**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
АГРОИНЖЕНЕРИЯ	5
АГРОНОМИЯ (АБ).....	7
АГРОНОМИЯ (АК)	12
БИОЛОГИЯ	18
ГЕОГРАФИЯ	21
ГЕОЛОГИЯ.....	23
ЖУРНАЛИСТИКА	26
ЗООТЕХНИЯ.....	28
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	32
ИСТОРИЯ РОССИИ (ИО)	37
ИСТОРИЯ РОССИИ (ИС)	45
КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ПЕРЕВОДУ	52
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА	58
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	60
ЛИНГВИСТИКА.....	67
ЛИТЕРАТУРА.....	73
МАТЕМАТИКА И МЕТОДИКА ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ	77
МЕНЕДЖМЕНТ	81
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ	85
МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ	88
ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРОПЕРАЙТИНГА.....	90
ОСНОВЫ РЕСТОРАННОГО СЕРВИСА.....	94
ПОЛИТОЛОГИЯ	96
ПРАВОВЕДЕНИЕ.....	104
ПРАВОВЕДЕНИЕ (УО)	128
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ	153
ПСИХОЛОГИЯ	157
ПСИХОЛОГИЯ (ОП)	159
РУССКИЙ ЯЗЫК.....	162
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.....	167
СОЦИОЛОГИЯ	171
ТЕОЛОГИЯ	195
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ, ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ И СЕНСОРНЫЕ УСТРОЙСТВА.....	199
ТЕОРИЯ И ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ	204
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕКЛАМЫ И СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ	208
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЯЗЫКА.....	211
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	218
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	221
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	234
ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.....	248
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ.....	253

ФИЗИКА (ФД).....	260
ФИЗИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ.....	263
ХИМИЯ (ХН)	265
ХИМИЯ (ХО)	267
ЭКОНОМИКА (ЭФ)	272

Общие положения

1. При приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры Приемная комиссия организует вступительные испытания при приеме на обучение по программам магистратуры.

2. Университет проводит вступительные испытания очно и с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний). Дистанционный формат предоставляется по заявлению поступающего, поданного в сроки подачи документов для участия в конкурсе.

3. Поступающие сдают вступительные испытания на русском языке, за исключением вступительных испытаний по иностранному языку и вступительных испытаний для программ, реализуемых на иностранном языке.

4. **Форма проведения** вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно – тестирование.

5. Система оценивания – стобалльная.

АГРОИНЖЕНЕРИЯ

1. Назначение вступительного испытания

Целью проведения вступительного испытания в магистратуру является определение уровня подготовки абитуриентов, поступающих в АГУ на программу магистерской подготовки по направлению 35.04.06 «Агроинженерия» (направленность (профиль) Технологии и технические системы в агропромышленном комплексе).

Продолжительность вступительного испытания – 45 мин.

2. Особенности проведения вступительного испытания:

2.1. Система оценивания – стобалльная. Ответ каждого поступающего оценивается в соответствии с указанными критериями оценки. После изложения подготовленного ответа абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы, соответствующие тематике.

2.2. Решение о выставленной оценке принимается простым голосованием, сразу же после ответа абитуриента.

3. Перечень элементов содержания курса агроинженерии, включенных в содержание программы собеседования

1. Руководящие и нормативные документы по использованию машинных технологий, в т.ч. федеральную систему технологий и машин для растениеводства.

2. Передовой отечественный и зарубежный опыт применения машинных технологий и средств механизации в растениеводстве.

3. Основные направления и тенденции развития научно-технического прогресса в области сельскохозяйственной техники.

4. Принципы работы, назначение, устройство, технологические и рабочие процессы, регулировки сельскохозяйственных и мелиоративных машин, их достоинства и недостатки.

5. Методы обоснования и расчета основных параметров и режимов работы сельскохозяйственных машин, агрегатов и комплексов.

6. Методы испытаний машин для определения их соответствия действующим техническим условиям и стандартам.

7. Природно-производственные факторы, влияющие на эффективность использования машин и агрегатов в сельском хозяйстве.

8. Методы эффективного использования сельскохозяйственной техники.

9. Принципы разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур, адаптированных к зональным условиям и экономическим возможностям предприятия.

10. Принципы формирования зональных систем и типоразмерных рядов машин в сельском хозяйстве.

11. Методы обоснования агротехнических требований к качеству выполнения полевых сельскохозяйственных работ.

12. Современные требования и методы охраны окружающей среды при использовании сельскохозяйственной техники.

13. Общие закономерности функционирования сложной системы: двигатель–трактор–рабочая машина–оператор–обрабатываемая среда.

14. Методы оптимального использования технологических комплексов машин и агрегатов при выполнении сложных производственных процессов.

15. Методы энергетического анализа использования МТА и технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

16. Особенности использования МТА на мелиорированных землях и при почвозащитной системе земледелия.

17. Основы организации эффективного использования транспортных средств, в сельском хозяйстве.

18. Содержание, технология проведения работ, материалы и техническая база системы технического обслуживания (ТО) МТП в сельском хозяйстве.

4. Основные критерии оценивания ответа абитуриента

Условия конкурсного отбора определяются вузом на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования бакалавра по направлению «Агроинженерия».

Абитуриент должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации

Знать:

- нормативные документы по использованию машинных технологий;
- передовой отечественный и зарубежный опыт применения машинных технологий и средств механизации в растениеводстве;
- основные направления и тенденции развития научно-технического прогресса в области сельскохозяйственной техники;
- принципы работы, назначение, устройство, технологические и рабочие процессы, регулировки сельскохозяйственных. и мелиоративных машин, их достоинства и недостатки;
- методы обоснования и расчета основных параметров и режимов работы сельскохозяйственных машин, агрегатов и комплексов.

Уметь:

- самостоятельно осваивать конструкции и рабочие процессы новых сельскохозяйственных машин и технологических комплексов;
- выполнять технологические операции возделывания сельскохозяйственных культур.

Владеть:

- методами оценки энергетического анализа сельскохозяйственных технологий;
- способами настройки (регулирования) машин на заданные режимы работы, работы на них;
- методами оценки и прогнозирования воздействия сельскохозяйственной техники и технологии на окружающую среду;
- методами расчета и конструирования отдельных рабочих органов и узлов сельскохозяйственных машин.

5. Учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки к устному экзамену

а). Основная литература

1. Халанский В.М. “Сельскохозяйственные машины” / В.М.Халанский, И.В.Горбачев. – М.: КолосС, 2006. – 624 с.: рис., табл.- (учеб. и учеб. пособие для студентов вузов).

2. Кленин Н.И., Саун В.А. Сельскохозяйственные и мелиоративные машины. – М.: Колос, 1994.

3. Механизация и электрофикация сельскохозяйственного производства. Учеб. пособие / Под ред. А.П.Тарасенко. – М.: КолосС, 2004. -552 с.

4. Сельскохозяйственные машины. Практикум / Под ред. А.П. Тарасенко – М.: Колос, 2000.

5. Руденко Н.Е. Новые технологии и средства механизации в растениеводстве: монография / Н.Е.Руденко, Е.В.Кулаев, В.Н.Руденко; под общ. ред. Н.Е.Руденко.. – Ставрополь: АГРУС СтГАУ, 2018. - 380 с.

6. Кормановский Л.П., Краснощеков Н.В., Кряжков В.М., Шпилько А.В. и др. Система технологий и машин для сельскохозяйственного производства и переработки сельскохозяйственной продукции. – М.: Информагротех, 1997.

7. Пучин Е.А. Технология ремонта машин / Е.А. Пучин, В.С. Новиков, Н.А. Очковский и др.; под ред. Е.А. Пучина. – М.: КолосС, 2007. – 488 с.

б) Дополнительная литература

1. Справочник инженера-механика сельскохозяйственного производства. – М.: Информагротех, 1995.

2. Синеоков Г.Н., Панов И.М. Теория и расчет почвообрабатывающих машин. – М.: Машиностроение, 1978.

3. Саун В.А. Закономерности развития мобильной сельскохозяйственной техники. – М.: Колос, 1994.

4. Севернев М.М. Энергосберегающие технологии в сельскохозяйственном производстве. – М.: Колос, 1992.

5. Машиностроение: Энциклопедия. Т. 4–16. – М.: Машиностроение, 1998.

6. Листопад Г.Е., Демидов Г.К., Зонов Б.Д. Сельскохозяйственные и мелиоративные машины. – М.: Агропромиздат, 1986.

7. Зангиев А.А., Лышко Г.П., Скороходов А.Н. Производственная эксплуатация машинно-тракторного парка. – М.: Колос, 1996.

8. Зангиев А.А. Практикум по эксплуатации машинно – тракторного парка. Доп. м-вом с/х РФ в качестве учеб. пособия для студентов вузов, по агроинженерным спец. /А.А. Зангиев, А.А. Скороходов. -М.: КолосС 2006. -320 с.: ИЛ.- (Учеб. и учеб. пособ. для студентов вузов).

9. Аллилуев В.А, Ананьин А.Д., Михлин В.М. Техническая эксплуатация машинно-тракторного парка. – М.: Агропромиздат, 1991.

10. Федеральный регистр технологий производства продукции растениеводства. Система технологий. – М.: Информагротех, 1999.

11. Техническая эксплуатация сельскохозяйственных машин (с нормативными материалами). – М.: ГОСНИТИ, 1993.

12. Научные основы технической эксплуатации сельскохозяйственных машин. – М. ГОСНИТИ, 1996.

АГРОНОМИЯ (АБ)

1. Назначение вступительного испытания

Вступительное испытание предназначено для определения практической и теоретической подготовленности поступающего магистратуру и проводится с

целью определения соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в магистратуре.

Общие требования к уровню подготовки поступающего магистратуру:

- Знание основных понятий в области растениеводства; общего земледелия; агрохимии и системы удобрений, защите растений;
- Умение применять элементы технологии производства продукции растениеводства в различных почвенно-климатических зонах;
- Представление о сорных растениях и мерах борьбы с ними;
- Знание систем обработки почвы;
- Знание основных методов защиты растений от вредителей и болезней;
- Владение методами диагностики растений для оценки обеспеченности сельскохозяйственных культур элементами питания;
- Знание основных видов удобрений, применяемых под сельскохозяйственные культуры;
- Знание основных методов организации растениеводства на предприятиях АПК;
- Умение анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы, грамотно используя научную терминологию.

2. Особенности проведения вступительного испытания:

Продолжительность вступительного испытания – 45 мин.

Система оценивания – дифференцированная, стобалльная.

3. Содержание программы/ перечень вопросов выносимых на собеседование

4. Перечень вопросов, составленных на основе программ подготовки магистров по направлению Агрономия, направленность Биотехнология производства и переработки сельскохозяйственной продукции и основное содержание разделов

Растениеводство

1. Классификация полевых культур по требованиям биологии и использованию.

2. Общая характеристика зернобобовых культур. Народнохозяйственное значение.

3. Кормовая и агротехническая ценности люцерны. Особенности возделывания назеленую массу.

4. Морфологические и биологические особенности озимой ржи. Народнохозяйственное значение.

5. Картофель. Особенности технологии возделывания по ленточно-гребневой технологии.

6. Показатели качества зерно и семян, для расчета нормы высева.

7. Морфологические и биологические особенности озимой пшеницы. Народнохозяйственное значение.

8. Морфологические и биологические особенности гречихи. Сорта. Народнохозяйственное значение.

9. Особенности технологии возделывания люцерны на семена при орошении.

10. Морфологическая характеристика твердой и мягкой пшеницы.

11. Морфологические и биологические особенности бахчевых культур.

12. Особенности возделывания картофеля при летних посадках.

Причины вырождения картофеля и меры борьбы с этим явлением.

13. Морфологические и биологические особенности мягкой пшеницы. Народнохозяйственное значение.

14. Ботанические и биологические особенности сахарной свеклы.

Значение однострочковых семян в свекловодстве.

15. Особенности интенсивной технологии возделывания зернового сорго.

16. Виды ячменя: многорядный и двурядный,

17. Морфологические различия. Народнохозяйственное значение.

18. Ботанические и биологические особенности подсолнечника

19. Морфологические и биологические особенности корнеплодов.

Народнохозяйственное значение.

20. Ботанические и биологические особенности яровой пшеницы.

21. Особенности возделывания столового арбуза по Астраханской технологии.

22. Основные технологические приемы возделывания пропашных культур.

23. Ботанические и биологические особенности кукурузы.

24. Технология возделывания риса (особенности возделывания при укороченном затоплении).

25. Ботанические и биологические особенности картофеля. Сорта.

26. Факторы жизни растения. Зависимость урожая от условий среды: климата, почвы, питания и производственной деятельности человека.

27. Морфологические и биологические особенности сафлора.

28. Технология возделывания сои на орошаемых землях.

29. Морфологические и биологические особенности однолетних кормовых бобовых трав.

30. Технология возделывания яровой пшеницы. Сорта.

31. Морфологические и биологические особенности видов льна.

Народнохозяйственное значение.

32. Защита озимых от неблагоприятных условий зимовки (выпаривания, вымокания, выпирания и снежной плесени)

33. Особенности интенсивной технологии возделывания горчицы.

34. Технология возделывания гороха.

35. Особенности роста и развития злаковых культур (пшеница, рожь, ячмень, овес).

36. Морфологические и биологические особенности столового арбуза. Народнохозяйственное значение.

37. Значение сорта в сельскохозяйственном производстве и его роль в повышении урожайности и улучшении качества продукции.

38. Классификация сельскохозяйственных полевых культур.

39. Технология возделывания однолетних злаковых трав на корм.

40. Факторы, определяющие норму высева семян (всхожесть, энергия прорастания, вес 1000 семян, чистота. Зависимость урожая от этих показателей).

41. Технология возделывания многолетних бобовых трав в полевых и кормовых севооборотах.

42. Особенности интенсивной технологии возделывания озимого ячменя. Требования к сортам пивоваренного ячменя.

43. Технология выращивания проса.

44. Виды многолетних бобовых трав. Общая биологическая характеристика.

45. Биологические особенности развития и роста сахарной свеклы.

46. Морфологическая и биологическая характеристика засухоустойчивых зернобобовых культур чины и нута.

Народнохозяйственное значение.

47. Экологические проблемы применения средств химизации в растениеводстве и пути их решения.

48. Морфологические различия зернобобовых культур по стеблям, листьям и бобам

49. Морфологические и биологические особенности кормовой моркови. Народнохозяйственное значение.

50. Районы выращивания, ботаническая характеристика, особенности биологии и технология возделывания хлопчатника.

51. Морфологические и биологические особенности однолетних злаковых кормовых трав.

Хранение и переработка продукции растениеводства

1. Характеристика сортового помола пшеницы.

2. Требования к качеству растительного масла.

3. Технологическая схема производства ржаного хлеба.

4. Характеристика зерна как объекта переработки.

5. Сорты пива. Их характеристика. Ассортимент и характеристика темного пива.

6. Опарный способ приготовления пшеничного хлеба.

7. Требования к качеству пшеничной и ржаной муки.

8. Экстракционный способ получения подсолнечного масла.

9. Сортирование продуктов измельчения по крупности.

10. Производства варенья. Ассортимент готовой продукции. Требования к сырью. Основные стадии производства.

11. Технологическая схема получения светлого пива.

12. Технологическая схема производства макаронных фигурных изделий, обогащенных добавками.

13. Мукомольные и хлебопекарные свойства зерна пшеницы.

14. Технологическая оценка ячменя и солода.

15. Техника шелушения масличных культур.

16. Классификация зерна по химическому составу. Подготовка зерна к помолу.

17. Технологическая схема производства крупы из овса.

18. Прямые и косвенные показатели качества зерна.

19. Классификация и характеристика макаронных изделий.

20. Технологическая схема производства пива методом низового брожения.

21. Пищевая ценность круп. Ассортимент круп и их характеристика.

22. Классификация комбикормов. Составление рецептур комбикорма.

23. Технологическая схема производства короткорезанных: макаронных изделий.

24. Классификация и характеристика сырья для комбикормов.

25. Нетрадиционные источники сырья, используемые в хлебопечении.

26. Технологическая схема производства масла методом холодного прессования.
27. Требования к качеству пива.
28. Технологическая схема производства очищенного растительного масла.
29. Применение растительных масел на пищевые и технические цели.
30. Характеристика макаронной муки и теста.
31. Технологическая схема производства комбикорма.
32. Основные способы переработки сои.
33. Номенклатура пектиновых веществ. Химическая структура пектиновых веществ. Свойства пектиновых веществ
34. Классификация пектиносодержащего сырья. Способы подготовки пектиносодержащего сырья к производству пектина.
35. Производство пектина и пектинопродуктов из яблочных выжимок. И. Производство свекловичного пектина.
36. Производство пектина из цитрусового сырья. Производство пектина из нетрадиционных видов сырья.
37. Роль пектиновых веществ в питании человека. Применение пектина в пищевой промышленности.
38. Изменение составных частей молока при разном температурном воздействии.
39. Характеристика и особенности технологии отдельных видов питьевого молока: пастеризованное, стерилизованное, топленое, белковое, восстановленное, витаминизированное и др.
40. Технология производства крахмала.
41. Значение консервирования. Способы консервирования. Микробиологические и теплофизические основы тепловой стерилизации.
42. Факторы, влияющие на качество солено-квашеной продукции.
43. Технология соления огурцов.
44. Технология мочения плодов и ягод.
45. Овощные натуральные и закусовые консервы.
46. Технология производства томатопродуктов. Сырье, требования к его качеству. Технологическая структурная схема. Качество готовой продукции. Томатные соусы.
47. Ассортимент плодово-ягодных соков. Требования к качеству сырья.
48. Технология производства плодово-ягодного сока осветленного.
49. Технология производства концентрированных соков. Соки с мякотью.
50. Технология производства повидла. Джеммы и конфитюр. Варенье.

5. Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию

1. Исаков, А. Н., Хранение и переработка продукции растениеводства : учебник / А. Н. Исаков, О. В. Рахимова. — Москва : КноРус, 2024. — 168 с. — ISBN 978-5-406-13014-8. — URL: <https://book.ru/book/953662> (дата обращения: 08.09.2024). — Текст : электронный.
2. Келер, В. В. Технология производства продукции растениеводства : учебное пособие для вузов / В. В. Келер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14997-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543179> (дата обращения: 08.09.2024).

3. Растениеводство / Г. С. Посытанов, В. Е. Долгодворов, Б. Х. Жеруков и др.; Под ред. Г. С. Посытанова. - М.: КолосС, 2007. - 612 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. Заведений). Режим доступа: www.knigafund.ru.

4. Растениеводство: зерновые культуры-лабораторно-практические занятия/под ред. Фурсовой А.К.-М.:Изд-во «Лань», 2013.-432 с.

5. Растениеводство: Технические и кормовые культуры - лабораторно-практические занятия/под ред. Фурсовой А.К.- М. : Изд-во «Лань», 2013.-384 с.

6. Технологии пищевых производств : учебное пособие / Т. И. Тупольских, Д. В. Рудой, В. И. Пахомов [и др.]. — Москва : КноРус, 2024. — 168 с. — ISBN 978-5-406-12046-0. — URL: <https://book.ru/book/950682> (дата обращения: 08.09.2024). — Текст : электронный.

7. Чижикова, О. Г. Технология производства хлеба и хлебобулочных изделий : учебник для вузов / О. Г. Чижикова, Л. О. Коршенко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14562-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537971> (дата обращения: 08.09.2024).

8. Растениеводство: Учебное пособие /Савельев В.А.- Куртамышская типография: 2014 г. 348 страниц. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru> .

9. Семенкова, И.Г. Фитопатология: доп. М-вом образования РФ в качестве учебника для вузов ... "Лесное хозяйство и ландшафтное строительство ". - М.: Академия, 2003. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование).

АГРОНОМИЯ (АК)

1. Назначение вступительного испытания

Вступительное испытание предназначено для определения практической и теоретической подготовленности поступающего магистратуру и проводится с целью определения соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в магистратуре.

Общие требования к уровню подготовки поступающего магистратуру:

- Знание основных понятий в области растениеводства; общего земледелия; агрохимии и системы удобрений, защите растений;
- Умение применять элементы технологии производства продукции растениеводства в различных почвенно-климатических зонах;
- Представление о сорных растениях и мерах борьбы с ними;
- Знание систем обработки почвы;
- Знание основных методов защиты растений от вредителей и болезней;
- Владение методами диагностики растений для оценки обеспеченности сельскохозяйственных культур элементами питания;
- Знание основных видов удобрений, применяемых под сельскохозяйственные культуры;
- Знание основных методов организации растениеводства на предприятиях АПК;
- Умение анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы, грамотно используя научную терминологию.

2. Особенности проведения вступительного испытания:

Система оценивания – дифференцированная, стобалльная.

Продолжительность вступительного испытания – 45 мин.

3. Содержание программы/ перечень вопросов выносимых на собеседование

4. Перечень вопросов, составленных на основе программ подготовки магистров по направлению Агрономия, направленность Карантин и защита растений и основное содержание разделов

Карантин и защита растений

1. Понятия о карантине растений и карантинных объектах.
2. Значение и задачи карантина растений в условиях научно-технического прогресса, изменения принципов хозяйствования, повышения требований по окружающей среде.
3. Способы и пути распространения карантинных объектов.
4. Развитие транспортных связей, расширение торговых, научно-технических и культурных связей между странами и континентами, рост туризма как фактор, способствующий распространению карантинных вредителей, возбудителей болезней растений и сорняков.
5. Экономический ущерб от карантинных объектов.
6. Прямые и косвенные потери урожая, снижение качества продукции.
7. Экономическая эффективность карантинных мероприятий.
8. Функции Россельхознадзора по карантину растений с карантинными лабораториями и фумигационными отрядами.
9. Карантинные мероприятия, проводимые в питомниках, оранжереях и на сортоучастках.
10. Роль агрономов по защите растений хозяйств в выполнении карантинных функций.
11. Структура карантинных мероприятий. Включение их в технологию выращивания культур.
12. Порядок импорта, транзита и экспорта растительных грузов.
13. Карантинный досмотр. Понятие о первичном и вторичном досмотре.
14. Мероприятия по внутреннему карантину растений.
15. Контроль качества карантинных обследований.
16. Мониторинг вредных организмов, повреждающих сельскохозяйственные культуры.
17. Правила по охране территории РФ от карантинных вредителей, болезней растений и сорняков.
18. Правила по выявлению и предупреждению распространения организмов, ограниченно распространенных на территории РФ.
19. Условия перевозки и реализации подкарантинной продукции внутри страны.
20. Карантинные мероприятия в организациях промышленности и торговли.
21. Перечень вредителей, возбудителей болезней растений, сорняков, имеющих карантинное значение для Российской Федерации
22. Понятие о болезнях и их причинах.
23. Патологические симптомы, вызываемые на растениях возбудителями заболеваний.

24. Типы болезней растений.
25. Классификация вредителей: по характеру причиняемого вреда, типу питания и месту обитания и проводимых защитных мероприятий.
26. Методы борьбы с вредителями и болезнями растений
27. Болезни полевых культур: головневые и ржавчинные заболевания, корневыегнили, выпревание, мучнистая роса, спорынья злаков, фузариоз колоса, гельминтоспориозы, пиренофороз, оливковая плесень, сетчатая пятнистость, септориоз, рихноспороз, бактериозы, вирусные болезни.
28. Вредители полевых культур: вид вредителя, органы поражение.
29. Болезни хлопчатника: гоммоз. Корневая гниль, вертициллезное увядание и фузариозное (вилт), альтернариоз, скручивание листьев, болезни коробочек и волокна.
30. Болезни льна: антракноз, фузариоз, крапчатость, полиспороз, аскохитоз, ржавчина, повилики, бактериозы льна. Болезни подсолнечника: заразиха, ложная мучнистая роса, ржавчина, вертициллез, ботритиоз (серая гниль), пепельная гниль, эмбелизия, склеротиниоз (белая гниль).
31. Вредители технических культур: вид вредителя, органы поражение.
32. Система мероприятий по защите технических культур от болезней: роль агротехнических мероприятий, значение удобрений в повышении болезнеустойчивости растений, методы и приемы оздоровления семян, достижения селекции культур на устойчивость к болезням, санитарно-профилактические мероприятия.
33. Болезни овощных и бахчевых культур. Распространенность болезней овощных культур в РФ. Размеры потерь и экономическая эффективность защиты овощных от болезней.
34. Болезни свеклы (сахарной, столовой, кормовой): корнеед, церкоспороз, пероноспороз, мучнистая роса, ржавчина, фомоз, рак, туберкулез, мозаика и желтуха, кагатная гниль, неинфекционные болезни свеклы и значение дефицита элементов минерального питания растений.
35. Болезни картофеля: фитофтороз, альтернариоз, рак, ризоктониоз, фомоз, виды парши, вертициллезное и фузариозное увядание, черная ножка, кольцевая гниль, вирусные и микоплазменные болезни (полосчатость, морщинистая мозаика, скручивание листьев, столбур, крапчатость, готика), неинфекционные болезни (меланоз, железистая пятнистость клубней), гнили клубней в период хранения.
36. Система защитных мероприятий: достижения селекции. Химический метод и условия его применения против фитофтороза и др. болезней, роль семеноводческих мероприятий в оздоровлении и повышении урожайности картофеля, значение организационно-технических мероприятий во время уборки картофеля, подготовки к хранению, в период хранения, карантинные мероприятия.
37. Болезни капустных овощных культур: черная ножка, кила, фомоз, пероноспороз, фузариоз, альтернариоз, сосудистый и слизистый бактериозы, вирусные болезни, заразиха, гнили капусты при хранении.
38. Система мероприятий по защите капусты и др. крестоцветных культур в условиях защищенного грунта и в открытом грунте: роль агротехнических мероприятий, фитосанитарные профилактические мероприятия при

возделывании капусты в защищенном грунте, дезинфекция семян, обеззараживание почвы, хранилищ, химический метод защиты рассады и семенников от болезней.

39. Болезни томатов: мозаика, стрик, столбур, бактериальный рак, черная бактериальная пятнистость, кладоспориоз, септориоз, фитофторозы, бактериальная гниль, гнили плодов в период хранения, альтернариоз, вирусные болезни.

40. Система мероприятий по защите томатов в условиях защищенного и открытого грунта: роль агротехнических мероприятий, методы обеззараживания семян, санитарно-профилактические мероприятия.

41. Болезни огурцов: полегание сеянцев, корневые гнили, мучнистая роса, антракноз, кладоспориоз, склеротиниоз, аскохитоз, ложная мучнистая роса, серая гниль, альтернариоз, бактериоз, огуречная и др. виды мозаик. Система защитных мероприятий при выращивании огурцов в защищенном и открытом грунте.

42. Болезни бахчевых культур: мучнистая роса, антракноз, фузариозное увядание, склеротиниоз, заразиха. Система мероприятий по защите бахчевых культур от болезней.

43. Вредители овощных и бахчевых культур: вид вредителя, органы поражения.

44. Вредители плодовых и ягодных культур: вид вредителя, органы поражения.

45. Болезни семечковых культур (яблони и груши): парша, мучнистая роса, монилиоз, черный рак, цитоспороз, млечный блеск, ржавчина, белая и бурая пятнистости, корневой рак, корневые гнили сеянцев, вирусные болезни, омела, гнили плодов при хранении, неинфекционные болезни (хлороз, розеточность, ожоги коры).

46. Болезни косточковых плодовых культур: монилиоз, кластероспориоз, коккомикоз, полистигмоз сливы, мучнистая роса, курчавость листьев персика и вишни,

47. «кармашки» слив, инфекционное высыхание, вирусные и бактериальные болезни, гоммоз (камедетечение).

48. Болезни крыжовника и смородины: антракноз, септориоз, ржавчина, мучнистая роса, махровость (реверсия) черной смородины.

49. Болезни малины: ржавчина, антракноз, септориоз, пурпуровая пятнистость стеблей, вирусные болезни, хлороз, вилт.

50. Болезни земляники: корневые гнили, фитофтороз, белая и бурая пятнистости листьев, серая гниль, вилт.

51. Болезни винограда: ложная мучнистая роса, мучнистая роса, антракноз, церкоспороз, гнили ягод, пятнистый некроз, бактериальный рак, вирусные болезни, хлороз. Растениеводство

52. Классификация полевых культур по требованиям биологии и использованию.

53. Общая характеристика зернобобовых культур. Народнохозяйственное значение.

54. Кормовая и агротехническая ценности люцерны. Особенности возделывания назеленую массу.

55. Морфологические и биологические особенности

озимой ржи. Народнохозяйственное значение.

56. Картофель. Особенности технологии возделывания по ленточно-гребневой технологии.

57. Показатели качества зерно и семян, для расчета нормы высева.

58. Морфологические и биологические особенности озимой пшеницы. Народнохозяйственное значение.

59. Морфологические и биологические особенности гречихи. Сорты. Народнохозяйственное значение.

60. Особенности технологии возделывания люцерны на семена при орошении.

61. Морфологическая характеристика твердой и мягкой пшеницы.

62. Морфологические и биологические особенности бахчевых культур.

63. Особенности возделывания картофеля при летних посадках.

Причины вырождения картофеля и меры борьбы с этим явлением.

64. Морфологические и биологические особенности мягкой пшеницы. Народнохозяйственное значение.

65. Ботанические и биологические особенности сахарной свеклы. Значение одноростковых семян в свекловодстве.

66. Особенности интенсивной технологии возделывания зернового сорго.

67. Виды ячменя: многорядный и двурядный, морфологические различия. Народнохозяйственное значение.

68. Ботанические и биологические особенности подсолнечника

69. Морфологические и биологические особенности корнеплодов. Народнохозяйственное значение.

70. Ботанические и биологические особенности яровой пшеницы.

71. Особенности возделывания столового арбуза по Астраханской технологии.

72. Основные технологические приемы возделывания пропашных культур.

73. Ботанические и биологические особенности кукурузы.

74. Технология возделывания риса (особенности возделывания при укороченном затоплении).

75. Ботанические и биологические особенности картофеля. Сорты.

76. Факторы жизни растения. Зависимость урожая от условий среды: климата, почвы, питания и производственной деятельности человека.

77. Морфологические и биологические особенности сафлора.

78. Технология возделывания сои на орошаемых землях.

79. Морфологические и биологические особенности однолетних кормовых бобовых трав.

80. Технология возделывания яровой пшеницы. Сорты.

81. Морфологические и биологические особенности видов льна. Народнохозяйственное значение.

82. Защита озимых от неблагоприятных условий зимовки (выпаривания, вымокания, выпирания и снежной плесени)

83. Особенности интенсивной технологии возделывания горчицы.

84. Технология возделывания гороха.

85. Особенности роста и развития злаковых культур (пшеница, рожь, ячмень, овес).

86. Морфологические и биологические особенности столового арбуза. Народнохозяйственное значение.

87. Значение сорта в сельскохозяйственном производстве и его роль в повышении урожайности и улучшении качества продукции.

88. Классификация сельскохозяйственных полевых культур.

89. Технология возделывания однолетних злаковых трав на корм.

90. Факторы, определяющие норму высева семян (всхожесть, энергия прорастания, вес 1000 семян, чистота. Зависимость урожая от этих показателей).

91. Технология возделывания многолетних бобовых трав в полевых и кормовых севооборотах.

92. Особенности интенсивной технологии возделывания озимого ячменя. Требования к сортам пивоваренного ячменя.

93. Технология выращивания проса.

94. Виды многолетних бобовых трав. Общая биологическая характеристика.

95. Биологические особенности развития и роста сахарной свеклы.

96. Морфологическая и биологическая характеристика засухоустойчивых зернобобовых культур чины и нута. Народнохозяйственное значение.

97. Экологические проблемы применения средств химизации в растениеводстве и пути их решения.

98. Морфологические различия зернобобовых культур по стеблям, листьям и бобам

99. Морфологические и биологические особенности кормовой моркови. Народнохозяйственное значение.

100. Районы выращивания, ботаническая характеристика, особенности биологии и технология возделывания хлопчатника.

101. Морфологические и биологические особенности однолетних злаковых кормовых трав.

5. Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию

1. Агротехнический метод защиты растений (экологически безопасная защита растений): учеб, пособие / В.А. Чулкина, Е.Ю. Торопова, Ю.И. Чулкин, Г.Я. Стецов; Под ред. А.Н. Каштанова. - М.: ИВЦ "Маркетинг"; Новосибирск: ООО "Изд-во ЮКЭА", 2000. - 336 с.

2. Баздырев, Г.И. Защита сельскохозяйственных культур от сорных растений: доп. М-вом с.-х. РФ в качестве учеб. пособия для вузов. - М.: КолосС, 2004. - 328 с. - (Учеб. и учеб. пособия для вузов).

3. Биологическая защита растений: рек. М-вом с.-х. РФ в качестве учеб. для вузов / под ред. М.В. Штерншис. - М.: КолосС, 2004. - 264 с. - (Учеб. и учеб. пособия для вузов).

4. Верзилин, В.В. Ядовитые и карантинные растения агроценозов: рек. УМО вузов РФ по агроном. образованию в качестве учеб. пособия для вузов. - М.: КМК, 2004. - 112 с. - (Учеб. и учеб. пособия для вузов).

5. Защита растений от болезней: рек. М-вом с.-х. РФ в качестве учеб. для вузов / под ред. В.А. Шкаликова. - 2-е изд.; испр. и доп. - М.: КолосС, 2003. - 255 с.: ил. - (Учеб. и учеб. пособия для вузов).

6. Земледелие: Учеб./под ред. Пупонина А.И. - М.: М.: КолосС, 2002.-552с.
7. Зинченко, В.А. Химическая защита растений: средства, технология и экологическая безопасность: доп. М-вом с.-х. РФ в качестве учеб. пособ. для вузов. - М.: КолосС, 2005.- 232 с. - (Учебники и учеб. пособ. для вузов).
8. Карантин растений в Российской Федерации/Под ред. А. С. Васютина, А. И. Сметника. – М.: Колос,2001. – 375с.
9. Мордкович Я.Б., Вашакмадзе Г.Г. Карантинная фумигация (методическое руководство) Нормативное производственно-практическое издание. - Ростов н/Д: Изд-во Рост, ун-та, 2001. - 320 с.: ил.
10. Практикум по сельскохозяйственной фитопатологии: Рек. М-вом с/х РФ для вузов по агрономическим спец. / Под. ред. Шкаликова В.А. - М.: КолосС, 2002. - 208 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособ. для вузов).
11. Растениеводство / Г. С. Посытанов, В. Е. Долгодворов, Б. Х. Жеруков и др.; Под ред. Г. С. Посытанова. - М.: КолосС, 2007. - 612 с.: ил. - (Учебники и учеб, пособия для студентов высш. учеб. Заведений). Режим доступа: www.knigafund.ru.
12. Растениеводство: зерновые культуры-лабораторно-практические занятия/под ред. Фурсовой А.К.-М.: Изд-во «Лань», 2013. -432 с.
13. Растениеводство: Технические и кормовые культуры - лабораторно-практические занятия/под ред. Фурсовой А.К.- М.: Изд-во «Лань», 2013. -384 с.
14. Растениеводство: Учебное пособие /Савельев В.А.- Куртамышская типография: 2014 г. 348 страниц. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>.
15. Семенкова, И.Г. Фитопатология: доп. М-вом образования РФ в качестве учебника для вузов ... "Лесное хозяйство и ландшафтное строительство ". - М.: Академия, 2003. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование).

6. Основные критерии оценки ответа абитуриента, поступающего в магистратуру

- знание фактического материала;
- способность к анализу теоретических представлений о повышении плодородия почвы и сохранение экологической безопасности;
- способность к пониманию взаимосвязи между дисциплинами и умению использовать их основные элементы при возделывании сельскохозяйственных культур по энергосберегающим технологиям;
- знание литературных источников, рекомендованных для подготовки к вступительным экзаменам.

БИОЛОГИЯ

1. Назначение вступительного испытания:

1.1. Определение базового уровня знаний, достаточного для качественного освоения программ профессиональной подготовки магистра направления 44.04.01 Педагогическое образование, направленность/профиль «Биологическое образование».

1.2. Оценка способности к анализу современной информации о человеке, животных, растительных объектах и микроорганизмах (анатомия, цитология, биохимия, молекулярная биология, генетика, экология, вирусология).

2. Особенности проведения вступительного испытания:

Форма проведения вступительного испытания – тестирование.

Продолжительность вступительного испытания – 45 мин.

Система оценивания – стобалльная.

3. Перечень вопросов, составленных на основе программ подготовки бакалавров по соответствующим направлениям:

1. Низшие растения. Отделы низших растений в прошлом и настоящем. Особенность положения отдела Зеленые водоросли среди других отделов водорослей.
2. Царство Грибы. Отличительные признаки грибов от других организмов. Строение вегетативного тела и клетки.
3. Отдел Лишайники. Фикобионты и микобионты лишайников. Распространение и роль лишайников в природе и жизни человека.
4. Отдел Плауновидные. Строение, жизненный цикл.
5. Отдел Хвощевидные. Строение, жизненный цикл.
6. Отдел Папоротниковидные. Строение, жизненный цикл.
7. Отдел голосеменные. Строение, жизненный цикл.
8. Отдел Покрытосеменные. Строение, жизненный цикл.
9. Класс хрящевые рыбы. Общая характеристика класса. Распространение и экология. Хозяйственное значение.
10. Класс Костные рыбы. Характеристика класса. Распространение.
11. Класс птицы. Общая характеристика птиц, как прогрессивного класса высших позвоночных, приспособившихся к полету.
12. Класс млекопитающие. Общая характеристика класса.
13. Классификация. Условия существования и общее распространение.
14. Класс пресмыкающиеся. Классификация. Специфика морфологической организации различных групп рептилий.
15. Класс земноводные. Общая характеристика класса в связи с образом жизни.
16. Общая характеристика тканей организма человека. Классификация тканей.
17. Основные положения клеточной теории. Про- и эукариотическая организация клеток. Животные, растительные и бактериальные клетки.
18. Изменчивость, ее виды. Основные положения мутационной теории. Классификация и механизм возникновения мутаций. Мутагены и мутационный процесс. Генетический груз в популяции человека.
19. Строение и функция белков. Понятие о пептидной связи. Понятие о конформации. Ферменты: строение, свойства, классификация. Механизм действия ферментов и ферментативная кинетика.
20. Строение и биологическая роль углеводов. Моно-, олиго- и полисахариды.
21. Строение, свойства и классификация липидов. Роль липидов в структуре биологических мембран.
22. Понятие среда обитания. Экологические факторы и их классификация.
23. Свет, как экологический фактор. Экологические группы растений и животных по отношению к свету и их адаптивные особенности.
24. Температура как экологический фактор. Основные пути регуляции

теплообмена у растений и животных.

25. Влажность. Экологические группы растений и животных по водному балансу. Способы регуляции водного баланса.

26. Специфика водной среды обитания. Адаптации живых организмов в водной среде.

27. Особенности наземно-воздушной среды. Основной комплекс факторов и пути адаптации к ним живых организмов.

28. Почва, как среда обитания. Экологические группы почвенных животных.

29. Популяция. Структура популяции. Гомеостаз популяций.

30. Понятие о биоценозе. Биотоп. Экологическая ниша. Связи организмов в биоценозе. Понятие об экосистемах. Учение о биогеоценозах.

31. Антропогенез. Место человека в зоологической системе. Основные этапы антропогенеза.

32. Понятие мониторинга, его виды. Мониторинг окружающей среды, его типы и системы.

2. Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному экзамену:

1. Лотова, Л.И. Ботаника. Морфология и анатомия высших растений: доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. Для студентов вузов, обучающихся по биол. спец. / Л.И. Лотова. – 4-е изд.; доп. – М.: URSS [Кн. Дом «Либроком»], 2010. – 510 с.

2. Дьяков Ю. Т. Введение в альгологию и микологию: Учеб. пособие для студентов вузов... / Ю. Т. Дьяков. – М.: Московский государственный университет, 2000. – 190 с.

3. Буруковский, Р.Н. Зоология беспозвоночных: доп. УМО по образованию в обл. рыб. хозяйства в качестве учеб. пособия для студентов вузов ... по направл. "Водные биоресурсы и аквакультура" / Р. Н. Буруковский. - СПб.: Проспект науки, 2010. - 960 с.

4. Константинов, В.М. Сравнительная анатомия позвоночных животных: доп. УМО по специальностям педагогического образования в качестве учеб. пособ. для вузов по специальности 032400 "Биология" / В. М. Константинов, С. П. Шаталова. - М.: Академия, 2005. - 304 с.

5. Воронков Н.А. Основы общей экологии. М., 1997. 457 с.

6. Иванов В. И. Генетика / Иванов В. И. Барышникова Н. В.; Билева Дж. С.; Дадали Е. Л.; Константинова Л. М.; Кузнецова О. В.; Поляков А. В. Учебник для вузов/ Под ред. академика РАН В.И. Иванова. - М.: ИКЦ «Академкнига», 2007. - 638 с.

7. Жимулев, И.Ф. Общая и молекулярная генетика. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007. - 479 с.

8. Николайкин, Н.И. Экология: рек. Науч.-метод. советом по экологии Минобрнауки РФ в качестве учеб. для студентов вузов - М.: Академия, 2012. – 572 с.

9. Бродский, А.К. Экология: доп. УМО по клас. ун-тет. образованию в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. бакалавров "Биология", "Экология и природопользование" / А. К. Бродский. - М.: КНОРУС, 2012. - 272 с.

ГЕОГРАФИЯ

1. Назначение собеседования:

Программа вступительных испытаний имеет целью проверить соответствие уровня подготовки абитуриента требованиям, необходимым для освоения программы специализированной подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Географическое образование»).

2. Особенности проведения вступительного испытания:

Форма проведения вступительного испытания – тестирование.

Продолжительность вступительного испытания – 45 мин.

Система оценивания – стобалльная.

3. Перечень элементов содержания курса географии, включенных в содержание программы собеседования

1. Понятие о географической оболочке как объекте землеведения
2. Методы исследования в землеведении
3. Земля во Вселенной
4. Вселенная
5. Солнечная система
6. Земля и взаимодействие с Космосом
7. Физические свойства географической оболочки
8. Всеобщие законы естествознания и их проявление в природе
9. Механические воздействия в географической оболочке
10. Магнитное поле Земли
11. Электрическое поле Земли
12. Тепловое поле Земли
13. Геохимические процессы
14. Состав географической оболочки
15. Литосфера
16. Атмосфера
17. Гидросфера
18. Биосфера
19. Криосфера
20. Кора выветривания
21. Почвенный покров
22. Антропосфера
23. Структура географической оболочки
24. Закономерности строения географической оболочки
25. Широтная дифференциация
26. Вертикальная дифференциация
27. Азональная дифференциация
28. Ландшафтные системы
29. Зональность природных условий суши
30. Зональность природных условий Мирового океана

31. Атрибуты географической оболочки
32. Динамика географической оболочки
33. Источники энергии географических процессов
34. Круговороты вещества и энергии
35. ритмические колебания
36. Основные этапы развития географической оболочки
37. Глобальные изменения в географической оболочке
38. Тревожные антропогенные изменения природной среды
39. Изменения парникового эффекта
40. Колебания уровня мирового океана
41. Полярные льды и их планетарная роль
42. Наземные изменения ландшафтов
43. Нарушение циркуляции в Мировом океане
44. Метод обучения. Классификации методов обучения
45. Методы достижения метапредметных и предметных результатов географического образования
46. Методы достижения личностных результатов средствами учебного предмета географии
47. Формы организации образовательного процесса по географии
48. Функции контроля в учебном процессе
49. Основные педагогические технологии, используемые в обучении географии
50. Образовательный процесс по географии, его компоненты
51. Топонимика в школьной географии
52. Школьные географические издания
53. Задачи педагогической науки
54. Система педагогических наук
55. Основные категории педагогики

4. Учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки к собеседованию:

- 1) Калущков В.Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 347 с.
- 2) Крыжановская Г.В., Шарова И.С., Шведова И.Н., Колчин Е.А. Геоэкология урбанизированных территорий Учебное пособие / Астрахань, 2016.
- 3) Наумов В.Д. География почв: (почвы России): учебник / В. Д. Наумов. - Москва: Проспект, 2016. - 344 с.
- 4) Наумов В.Д. География почв: почвы тропиков и субтропиков: учебник / В. Д. Наумов. - Москва: Инфра-М, 2015. - 284 с.
- 5) Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 408 с.
- 6) Перцик, Е. Н. История географии : учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Перцик. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 280 с.
- 7) Проблема реальности в современном естествознании : [моногр.] / редкол.: Е.А. Мамчур (отв. ред.), В.Д. Эрекаев . - М. : Канон+, 2015. - 384 с.
- 8) Сухоруков В.Д. Методика обучения географии : учебник и

практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 359 с.

9) Таможняя Е.А. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 321 с.

10) Экономическая география : учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 594 с.

Информационные ресурсы сети Интернет:

1) Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе [Электронный ресурс] / Беловолова Е.А. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224617.html>

2) Общее землеведение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Гледко - Минск: Выш. шк., 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626080.html>

3) Охрана окружающей среды и экология гидросферы [Электронный ресурс] : Учебник / Стрелков А.К., Теплых С.Ю. - М. : Издательство АСВ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300423.html>

5. Основные критерии оценивания ответа абитуриента

–Умение называть и показывать географические объекты, процессы и явления.

–Умение производить географические измерения (определять (измерять) географическое положение, азимут и т.п.).

–Умение описывать географические объекты, процессы и явления.

–Умение объяснять географические объекты, процессы и явления, закономерности.

ГЕОЛОГИЯ

1. Назначение вступительного испытания:

Целью проведения вступительного испытания в магистратуру является определение уровня подготовки абитуриентов, поступающих в АГУ на программу магистерской подготовки по направлению 05.04.01 «Геология» (направленность (профиль): Геология и геохимия нефти и газа.

2. Особенности проведения вступительного испытания:

Форма проведения вступительного испытания – тестирование.

Продолжительность вступительного испытания – 45 мин.

Система оценивания – стобалльная.

3. Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию:

1. Бондарев, В.П. Геология. Лабораторный практикум. Полевая геологическая практика: доп. М-вом образования РФ в качестве учеб.пособ. для учреждений среднего профессионального образования ... по геологическим специальностям. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2002. - 190 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 5-8199-0035-9: 26-90 26-90.

2. Рапацкая, Л.А. Общая геология: рек. УМО вузов РФ по образованию в области прикладной геологии и технологии геологической разведки в качестве

учеб. пособ. ... по направлениям подготовки дипломированных специалистов "Прикладная геология" и "Технология геологической разведки". - М.: Высш. шк., 2005. - 448 с. - ISBN 5-06-004823-3: 178-07: 178-07.

3. Короновский, Н.В. Общая геология: рек. УМО по классич. ун-тет. образованию в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Геология". - М.: Академия, 2011. - 473, [7] с.: ил. - (Высш. проф. образование. [Бакалавриат]).

4. Геология и геохимия нефти и газа: рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов / авт. О.К. Баженова, Ю.К. Бурлин, Б.А. Соколов [и др.]; Под ред. Б.А. Соколова. - М.: МГУ, 2000. - 384 с. - (ФЦП "Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997-2000 г.").

5. Геология и геохимия нефти и газа: рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов / О.К. Баженова и др.; под ред. Б.А. Соколова. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М.: МГУ, Академия, 2004. - 415 с. - (Классический университетский учебник).

6. Короновский, Н.В. Общая геология: рек. УМО по классич. ун-тет. образованию в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Геология". - М.: Академия, 2011. - 473, [7] с.: ил. - (Высш. проф. образование. [Бакалавриат]).

7. Короновский, Н.В. Историческая геология: рек. УМО по клас. ун-т. образованию в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Геология". - 5-е изд. ; перераб. - М. : Академия, 2011. – 458 с.

8. Кузнецов, В.Г. Литология. Осадочные горные породы и их изучение: Доп. УМО ВУЗов РФ по нефтегазовому образованию в качестве учеб. пособ. для студентов ВУЗов, обучающихся по специальности 130304 "Геология нефти и газа" направления подготовки дипломированных специалистов 130300 "Прикладная геология" и специальности 130202 "Геофизические методы исследования скважин" направления подготовки дипломированных специалистов 130200 "Технологии геологической разведки". - М.: Недра, 2007. - 511 с. - (Высшее образование).

9. Милосердова Л.В. Структурная геология: учебник. – М.: Нефть и газ, 2004. – 540 с.

10. Рапацкая, Л.А. Общая геология: рек. УМО вузов РФ по образованию в области прикладной геологии и технологии геологической разведки в качестве учеб. пособ. ... по направлениям подготовки дипломированных специалистов "Прикладная геология" и "Технология геологической разведки". - М.: Высш. шк., 2005. - 448 с.

Информационные ресурсы сети Интернет:

1. Рапацкая Л.А., Общая геология [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / Рапацкая Л.А. - М.: Абрис, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-4372-0065-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200650.html>

2. Плакс Д.П., Геология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.П. Плакс, М.А. Богдасаров - Минск: Выш. шк., 2016. - 431 с. - ISBN 978-985-06-2651-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626516.html>

3. Баженова О.К. Геология и геохимия нефти и газа [Электронный ресурс]: Учебник / Баженова О.К. Бурлин Ю.К., Соколов Б.А., Хаин В.Е. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Московского государственного университета, 2012. - 432 с. (Классический университетский учебник) - ISBN 978-5-211-05326-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211053267.html>

4. Перечень элементов содержания курса геологии и геохимии горючих ископаемых, включенных в содержание программы собеседования:

1. Состав и физические свойства природных газов
2. Общая характеристика коллектора. Виды пустот в коллекторе.
3. Классификация и физические свойства пластовых вод.
4. Стадии образования осадочных пород: гипергенез, седиментогенез, диагенез.
5. Природные резервуары: их типы
6. Факторы миграции. Виды и типы миграции. Формы миграции углеводородов.
7. Элементы залегания слоев.
8. Состав и физические свойства газового конденсата. Сырой и стабильный конденсат.
9. Емкостные и фильтрационные свойства пород.
10. Виды корреляции разрезов буровых скважин.
11. Геотермический градиент, геотермическая ступень. Методы определения.
12. Пластовое давление. Способы определения давления: начального пластового, приведенного, забойного и др.
13. Этапы и стадии поисков и разведки месторождений полезных ископаемых.
14. Физические свойства нефти, их отражения в ее составе.
15. Стратиграфическая колонка.
16. Геологические карты, их особенности и основные свойства.
17. Состав нефти: элементный, количественный, групповой, фракционный.
18. Геологический разрез. Геологическая карта.
19. Идентификация режима залежи.
20. Артезианские воды. Условия питания и распространения.
21. Фазовое состояние пластовых флюидов. Общая характеристика состава нефти и газа. Варианты заполнения залежи по фазовому состоянию флюидов.
22. Классификация и физические свойства пластовых вод.
23. Основные типы ловушек, их классификация.
24. Основные элементы антиклинальных и синклинальных складок.
25. Этапы и стадии поисков и разведки месторождений полезных ископаемых.
26. Физико-химические условия нефтегазовых месторождений.
27. Методы изучения нефти и газа.
28. Классификация подземных вод по происхождению и условиям залегания.
29. Этапы и стадии поисков и разведки месторождений полезных

ископаемых.

30. Основные структуры земной коры.

5. Основные критерии оценивания ответа абитуриента

– Умение называть и показывать геологические объекты, процессы и явления.

– Умение производить геологические измерения (определять (измерять) геологическое положение, угол падения, простирания и т.п.).

– Умение описывать геологические объекты, процессы и явления.

– Умение объяснять геологические объекты, процессы и явления, закономерности.

ЖУРНАЛИСТИКА

1. Назначение вступительного испытания.

Целью вступительного испытания является:

1. выявление у абитуриентов уровня фундаментальной подготовки по теории и истории журналистики на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта по образовательной программе подготовки бакалавра;

2. определение готовности поступающих в магистратуру к научно-исследовательской деятельности и к продолжению обучения по направлениям подготовки «Медиатехнологии в креативных индустриях», «Международная журналистика».

3. Поступающий должен:

4. обнаружить знание базовых понятий в рамках направления «Журналистика»;

5. уметь иллюстрировать теоретические положения примерами из практики журналистики;

6. уметь сопоставлять различные точки зрения на ту или иную научную проблему.

2. Особенности проведения вступительного испытания.

2.1. Форма вступительного испытания.

Вступительное испытание проводится в форме тестирования.

2.2. Продолжительность вступительного испытания – 45 мин.

3. Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию.

1. Лазутина Г.В. Журналистика в информационном поле современной России [Электронный ресурс] / Лазутина Г.В. - М.: Аспект Пресс, 2018. – 176 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978575-6709612.html> (ЭБС «Консультант студента»)

2. Кирия И.В. История и теория медиа [Электронный ресурс] / И. В. Кирия, А. А. Новикова. - Москва: Высшая школа экономики, 2020. - 426 с. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759820253.html> (ЭБС «Консультант студента»).

3. Энциклопедия мировой индустрии СМИ / отв. ред. Е.Л. Вартанова; науч. ред. Н.В. Ткачева. - М. : Аспект Пресс, 2013. - 464 с.

4. Корконосенко С.Г. Теория журналистики: моделирование и применение [Электронный ресурс] / С.Г. Корконосенко. - М. : Логос, 2015. – Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044711.html> (ЭБС «Консультант студента»).

5. Медиасистема России [Электронный ресурс] / под ред. Вартановой Е. Л. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 384 с. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708646.html> (ЭБС «Консультант студента»).

6. Качкаева А. Г. Мультимедийная журналистика [Электронный ресурс] / под общ. ред. А. Г. Качкаевой, С. А. Шомовой. - Москва: ИД Высшей школы экономики, 2018. - 418 с. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759816638.html> (ЭБС «Консультант студента»).

7. Кириллова Н. Б. Медиалогия [Электронный ресурс] / Кириллова Н. Б. - Москва: Академический Проект, 2020. - 424 с. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126797.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8. Тертычный А. А. Жанры периодической печати. – 4-е изд.; испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2011.

9. Дзялошинский И.М. Современное медиапространство России: Учеб.пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / Дзялошинский И.М. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 312 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708905.html> (ЭБС «Консультант студента»).

4. Перечень вопросов, составленных на основе программы подготовки бакалавров.

1. Место и роль ценностей в журналистике и журналистском творчестве.
2. Научное творчество как предмет журналистских публикаций.
3. Современные медиапроекты и их разновидности.
4. Продюсирование в СМИ.
5. Современные технологии получения новостей: подкастинг, мобильное телевидение, интерактивные приставки и т.д.
6. Новые технологии традиционных СМИ: сопровождение традиционного контента.
7. Культуроформирующие, рекламно-справочные и рекреативные функции СМИ.
8. Массовая культура и СМИ.
9. Современная публицистика России: проблематика, жанры.
10. Модернистские издания начала XX в. Тип журнала-манифеста.
11. Периодические издания Д. Аддисона и Р. Стила.
12. Средства массовой информации в эпоху постмодерна.
13. Книгоиздание современной России: проблемы и тенденции развития.
14. Система художественно-публицистических жанров в журналистике.
15. Система аналитических жанров в работах теоретиков журналистики: общее и особенное.
16. Информационные жанры: общая характеристика.
17. Медиакритика в системе журналистики.
18. Профессиональная медийная критика на страницах печати России.
19. Основные СМИ в сфере культуры: общая характеристика.

20. История и традиции отечественной и зарубежной арт-критики.
21. Структурно-содержательные особенности журналистского сторителлинга.
22. Принципы организации мультимедийной статьи.
23. Технологии продвижения проектов о путешествиях в медиапространстве.
24. Формы презентации современной словесности в СМИ.

ЗООТЕХНИЯ

1. Назначение вступительного испытания

Вступительное испытание предназначено для определения практической и теоретической подготовленности поступающего магистратуру и проводится с целью определения соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в магистратуре.

Вступительный экзамен является комплексным и проводится по следующим специальным дисциплинам: «Разведение животных», «Кормление животных», «Скотоводство», «Свиноводство», «Овцеводство», «Коневодство», «Птицеводство», «Менеджмент и маркетинг в животноводстве».

Общие требования к уровню подготовки поступающего магистратуру:

Знание:

современных проблем зоотехнии;

основных понятий в области разведения, селекции, генетики и воспроизводства сельскохозяйственных животных, кормления сельскохозяйственных животных и технологии производства кормов, частной зоотехнии, технологии производства продукции животноводства;

знание о путях и методах улучшения пород;

знание основных методов организации производства на предприятиях АПК;

теоретических и практических методов управления проектами в профессиональной области.

Умение:

применять элементы технологии производства продукции животноводства в различных почвенно-климатических зонах;

анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы, грамотно используя научную терминологию;

принятия и организации реализации проектов в области животноводства.

Владение:

методами генетического анализа;

современными компьютерными программами и технологиями;

навыками организации по разработке и управлению проектами в области животноводства.

2. Особенности проведения вступительного испытания:

Форма вступительного испытания – тестирование.

Продолжительность вступительного испытания – 120 минут.

Система оценивания – дифференцированная, стобалльная.

Поступающие, прочитав инструкцию по прохождению тестирования, в течение указанного времени отвечает на вопросы тестовых заданий вступительных испытаний.

3. Перечень элементов содержания курса зоотехния, включенных в программу подготовки

3.1 Разведение животных

Понятие о конституции с.-х. животных. Методы изучения конституции, ее классификация. Экстерьер сельскохозяйственных животных. Методы оценки животных по экстерьеру. Онтогенез. Основные закономерности онтогенеза. Факторы, влияющие на рост и развитие. Направленное выращивание животных. Продуктивность с.-х. животных и способы ее оценки. Оценка и отбор сельскохозяйственных животных по происхождению, по собственной продуктивности и по качеству потомства. Методы разведения сельскохозяйственных животных. Чистопородное разведение. Теоретические основы подбора. Типы и формы, принципы. Инбридинг, его использование в животноводстве. Инбредная депрессия. Разведение по линиям и семействам. Основные этапы работы с линией. Скрещивание и его биологические особенности. Породоулучшающие и породообразующие виды скрещивания.

5.2 Кормление животных

Химический состав кормов. Переваримость кормов и рационов, методы изучения и приемы её повышения в производственных условиях ферм. Обмен веществ и энергии, методы его изучения, использование показателей обмена в оценке пищевых потребностей и питательности кормов. Значение минеральных веществ и витаминов в кормлении животных. Контроль полноценности питания с.-х. животных. Классификация кормов. Зеленый корм, значение, источники, приемы использования. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных, рационы, типы и техника кормления.

5.3 Скотоводство

Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота и его сородичей (зебу, як, буйвол и другие). Классификация крупного рогатого скота. Связь развития статей телосложения и интерьерных особенностей с функцией внутренних органов и продуктивностью. Оценка конституции и телосложения. Типы высшей нервной деятельности и их значение в этологии скота. Состав молока коров и его пищевое значение. Строение молочной железы. Факторы, влияющие на удой и состав молока: порода, возраст, живая масса, продолжительность сухостойного и сервис – периода, раздой и другие. Классификация пород по направлению продуктивности. Породы молочного направления продуктивности: голландская, голштинская. Значение кормов в получении продукции скотоводства. Способы подготовки грубых, сочных и концентрированных кормов к скармливанию крупному рогатому скоту для повышения молочной и мясной продуктивности. Технология выращивания ремонтных телок от рождения до плодотворного осеменения. Технология выращивания нетелей и подготовка их к отелу. Значение контрольно – селекционного двора в повышении молочной продуктивности коров и воспроизводстве стада. Системы и способы содержания молочных коров в зимний и летний периоды. Технологические операции при разных способах содержания откормочного поголовья, их экономическая оценка.

5.4 Свиноводство

Биологические особенности и происхождение свиней. Кормление и содержание различных половозрастных групп свиней. Пороодообразование в свиноводстве, характеристика пород. Особенности племенной работы в условиях интенсификации производства свинины. Организация отбора и подбора в свиноводстве. Структура и оборот стада в племенных и товарных хозяйствах. Анализ эффективности племенной работы в хозяйстве. Технология воспроизводства стада свиней в хозяйствах различных категорий. Планирование и проведение опоросов. Организация пунктов искусственного осеменения. Технология производства свинины на промышленных свинокомплексах и в товарных хозяйствах. Механизмы и оборудование для раздачи кормов, удаления навоза, поддержания микроклимата.

5.5 Птицеводство

Биологические основы формирования продуктивности сельскохозяйственной птицы. Происхождение и биологические особенности птицы. Конституция и экстерьер с.-х. птицы. Яичная и мясная продуктивность птицы и методы ее оценки. Породы и кроссы яичных и мясных кур. Организация кормления сельскохозяйственной птицы. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы. Технология производства и первичной переработки продукции птицеводства.

5.6. Коневодство

Происхождение, одомашнивание, преобразование и биологические особенности лошадей. Породы лошадей. Принципы и система классификации конских пород. Верховые породы: ахалтекинская, арабская. Воспроизводство и выращивание лошадей. Особенности размножения лошадей. Рабочие качества лошадей. Организация использования рабочих лошадей на сельхозработах. Содержание, кормление и поение рабочих лошадей. Продуктивное коневодство. Конское мясо (конина) молоко кобыл как продукты питания.

5.7 Овцеводство

Происхождение и одомашнивание, хозяйственно- биологические особенности, овец. Экстерьер и конституция овец. Методы оценки экстерьера и типы конституции. Классификация пород овец. Тонкорунное овцеводство. Шерстная, овчинно-шубная и смушковая продуктивность овец. Воспроизводство стада и выращивание молодняка. Организация ягнения. Технология содержания и кормления овец. Планировка овчарен. Оборот стада. Племенная работа в овцеводстве. Стрижка овец. Организация работы стригальных пунктов. Классировка шерсти.

5.8. Менеджмент и маркетинг в животноводстве.

Основные цели и задачи менеджмента организаций. Особенности управления производством в АПК. Научные подходы к управлению организацией. Принципы управления животноводческой организацией. Теории управления организацией. Экономический анализ хозяйственной деятельности. Организация производства на предприятиях животноводства. Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях животноводства.

4. Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию

1. Козлов, С. А. Коневодство / Козлов С. А. , Парфенов В. А. - Москва :

КолосС, 2012. - 352 с. (Учебники и учеб пособия для студентов высш. учеб. заведений.) - ISBN 978-5-9532-0784-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953207843.html>. - Режим доступа: по подписке.

2. Кормопроизводство/ Н.В Парахин, И. В. Кобозев, И. В. Горбачев.- М.: КолосС, 2006.- 432 с. ISBN 5 – 9532-0366-7

3. Кормопроизводство [Электронный ресурс] / Н.В. Парахин, И.В. Кобозев, И.В. Горбачев - М.: КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953203667.html>

4. Костомахин, Н.М. Скотоводство: Рек. УМО вузов РФ по образованию в области зоотехнии и ветеринарии в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Зоотехния". - СПб.: Лань, 2007. - 432 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-0712-5: 407-99: 407-99.

5. Кретинин, В. К. Основы ветеринарии / Кретинин В. К. - Москва: КолосС, 2013. - 384 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 5-9532-0300-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953203004.html>

6. Мурусидзе Д.Н. Технология производства продукции животноводства [Электронный ресурс] / Мурусидзе Д.Н., Легеза В.Н., Филонов Р.Ф. - М.: КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высших учебных заведений). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202601.html>

7. Практикум по овцеводству с основами шерстования [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Трухачев, И.С. Исмаилов, Н.А. Агаркова, под ред. проф. И.С. Исмаилова. - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2018. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785959614805.html>

8. Основы ветеринарии: под ред. И.М. Белякова, Ф.И. Василевича. М., Колос, 2010.

9. Разведение с основами частной зоотехнии: Доп. М-вом сел. хоз-ва РФ в качестве учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. 310800 - Ветеринария / Под общ. ред. Н.М. Костомахина. - СПб.: Лань, 2006. - 448 с.: рис., табл. - (Учеб. для вузов. Спец. лит.). - ISBN 5-8114-0655-Х: 462-88, 460-00: 462-88, 460-00.

10. Танана, Л. А. Разведение сельскохозяйственных животных и основы селекции: учеб. пособие / Л. А. Танана, В. И. Караба, В. В. Пешко - Минск : РИПО, 2017. - 16 с. - ISBN 978-985-503-661-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855036617.html>

5. Основные критерии оценки ответа абитуриента, поступающего в магистратуру

- знание фактического материала;
- способность к анализу теоретических представлений о повышении плодородия почвы и сохранение экологической безопасности;
- способность к пониманию взаимосвязи между дисциплинами и умению использовать их основные элементы при возделывании сельскохозяйственных

культур по энергосберегающим технологиям;

- знание литературных источников, рекомендованных для подготовки к вступительным экзаменам.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Назначение вступительного испытания.

Измерение уровня подготовки абитуриентов, поступающих в АГУ на программу подготовки магистров по направлению подготовки «Информационные системы и технологии» (направленность: Прикладные информационные технологии).

Особенности проведения вступительного испытания:

Вступительные испытания (экзамен) проводятся в форме компьютерного тестирования в специально оборудованном помещении под наблюдением экзаменационной комиссии, состав которой утверждается приказом ректора университета.

На вступительном экзамене абитуриенты получают индивидуальные варианты тестовых заданий, которые формируются случайным образом из базы заданий. Абитуриенту выделяется 2 часа для прохождения тестирования.

Во время тестирования абитуриентам запрещается пользоваться какими-либо материалами, пользоваться ресурсами Internet, мобильными телефонами и другими средствами вычислительной техники за исключением предоставляемого на экране краткого описания основных разделов дисциплины. Выходить во время экзамена разрешается только в исключительных случаях, и только с согласия членов экзаменационной комиссии не более чем на 10 мин.

Результаты теста автоматически сохраняются в системе и являются основой для выставления оценки. Система автоматически формирует итоговую оценку на основе количества правильных ответов, которая выставляется по 100-балльной системе, принятой в АГУ. Абитуриент может ознакомиться с результатами тестирования в установленном порядке. Тестовые задания разработаны с учетом программы вступительных испытаний по данному направлению и охватывают все основные разделы дисциплины.

Система оценивания – стобалльная.

Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию:

1. Барский, А. Б. Искусственный интеллект и логические нейронные сети: учеб. пособие / Барский А. Б. - Санкт-петербург : ИЦ Интермедия, 2019. - 360 с. - ISBN 978-5-4383-0155-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785438301554.html>

2. Бруссард, М. Искусственный интеллект. Пределы возможного / М. Бруссард; пер. с англ. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. - 362 с. - ISBN 978-5-00139-080-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001390800.html>

3. Паттерсон, Дж. , Гибсон А. Глубокое обучение с точки зрения практика / Паттерсон Дж. , Гибсон А. , пер. с англ. А. А. Слинкина. - Москва : ДМК Пресс, 2018. - 418 с. - ISBN 978-5-97060-481-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970604816.html>

4. Льюис, Ш. , Данн М. Нативная разработка мобильных приложений / Льюис Ш. , Данн М. , пер. с англ. А. Н. Киселева. - Москва : ДМК Пресс, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-97060-845-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970608456.html>

5. Черников, В. Н. Разработка мобильных приложений на C# для iOS и Android / Черников В. Н. - Москва: ДМК Пресс, 2020. - 188 с. - ISBN 978-5-97060-805-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970608050.html>

6. Технология разработки программного обеспечения: учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.М. Зубкова; Оренбургский гос. ун-т.- Оренбург: ОГУ, 2017. - 468 с. - ISBN 978-5-7410-1785-2. <http://www.studentlibrary.ru>

7. Методы и средства защиты компьютерной информации: законодательные и нормативные акты по защите информации: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.Н. Костин. - М.: Изд. Дом НИТУ "МИСиС", 2017. - 26 с. - ISBN 978-5-906846-87-7. <http://www.studentlibrary.ru>

8. Сети и системы передачи информации: учебное пособие к практическим и лабораторным работам [Электронный ресурс] / Ю. И. Сеницын, Е.И. Ряполова, Р.Р. Галимов; Оренбург. гос. ун-т. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 189 с. - ISBN 978-5-7410-1886-6. <http://www.studentlibrary.ru>

9. Администрирование информационных систем [Электронный ресурс] / А.А. Жердев - М.: МИСиС, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru>

10. Самойлова Т.А., Разработка гибридных приложений для мобильных устройств под Windows Phone / Самойлова Т.А., Сенчилов В.В. - М.: Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/intuit_325.html.

11. Исследование и разработка методов и алгоритмов эффективной работы образовательных ресурсных центров на основе облачных вычислений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Коннов А.Л., Ушаков Ю.А., Полежаев П.Н. - Оренбург: ОГУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru>

12. Основы объектно-ориентированного программирования [Электронный ресурс] / Уйманова Н.А. - Оренбург: ОГУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru>

13. Основы теории систем инфокоммуникаций [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. / В.Г. Санников - М.: Горячая линия - Телеком, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru>

14. Суперкомпьютеры и системы. Мультикомпьютеры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Малявко А.А. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru>

15. Информационные технологии. Алгоритмизация и программирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Родыгин А.В. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru>

16. Схемотехника телекоммуникационных устройств [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Е.В. Титов, С.В. Соколов, А.Н. Чикалов - М.: Горячая линия - Телеком, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru>

17. Основы компьютерной обработки информации [Электронный ресурс]:

учеб. пособие / Пушкарёва Т.П. - Красноярск : СФУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru>

18. Алгоритмы и структуры данных (CDIO) [Электронный ресурс]: учебник / Царёв Р.Ю. - Красноярск: СФУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru>

19. Практикум по языку SQL [Электронный ресурс] : учебное пособие / Стасышин В.М. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru>

20. Структуры данных и алгоритмы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Хиценко В.П. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru>

21. Информационные технологии [Электронный ресурс] / С.В. Синаторов - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru>

22. Системы защиты информации в ведущих зарубежных странах [Электронный ресурс] / В.И. Аверченков, М.Ю. Рытов, Г.В. Кондрашин, М.В. Рудановский - М.

23. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru>

24. Методологии и технологии системного проектирования информационных систем[Электронный ресурс] / Платова Э.Р. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru>

25. Статистическое управление процессами. "Большие данные" [Электронный ресурс] / Адлер Ю.П. - М. : МИСиС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru>

26. Базы данных. Курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / Латыпова Р.Р. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru>

27. Информатика [Электронный ресурс] / Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, Р.И. Коробков, К.В. Коробкова, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru>

28. Информационное право [Электронный ресурс]: учебное пособие в 2-х частях. Ч. 1 / О.В. Ахрамеева, И.Ф. Дедюхина, О.В. Жданова, Н.В. Мирошниченко, Д.С. Токмаков - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru>

29. Правление ИТ-сервисами и контентом [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бакаев М.А. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru>

30. Архитектура компьютеров [Электронный ресурс]: учебник / М.К. Буза - Минск : Выш. шк., 2015. - <http://www.studentlibrary.ru>

31. Основы практического применения интернет-технологий [Электронный ресурс] / Калиногорский Н.А. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru>

32. Компьютерная техника. Computer Engineering [Электронный ресурс] / Краснощеков Г.А. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru>

33. Безопасность информационных систем [Электронный ресурс] / Ерохин В.В. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru>

34. Онтологическая модель представления и организации знаний [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Цуканова Н.И. - М. : Горячая линия - Телеком, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru>

35. СУБД для программиста. Базы данных изнутри [Электронный ресурс] / Тарасов С. В. - М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru>

36. Информатика и программирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Царев Р.Ю., Пупков А.Н. - Красноярск : СФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru>

37. Основы программирования микропроцессорных контроллеров в цифровых системах управления технологическими процессами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кудряшов В.С., Иванов А.В., Алексеев М.В., Рязанцев С.В., Тарабрина О.В., Козенко И.А., Гайдин А.А., Свиридов Д.А. - Воронеж: ВГУИТ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru>

38. Базы данных [Электронный ресурс] / И.Е. Медведкова, Ю.В. Бугаев, С.В. Чикунов - Воронеж: ВГУИТ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru>

39. Краткое введение в операционные системы [Электронный ресурс] / П.В. Сташук

40. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru>

41. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс] / Шаньгин В.Ф. - М.: ДМК Пресс, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru>

42. Информатика [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / Грошев А.С., Замяков П.В. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ДМК Пресс, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru>

43. Интеллектуальные интерактивные системы и технологии управления удаленным доступом (Методы и модели управления процессами защиты и сопровождения интеллектуальной собственности в сети Internet/Intranet) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ботуз С.П. - 3-е изд., доп. - М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/>

44. Модели и методы искусственного интеллекта. Применение в экономике [Электронный ресурс] /: учеб. пособие / М.Г. Матвеев, А.С. Свиридов, Н.А. Алейникова. - М.: Финансы и статистика, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru>

45. Интерфейсы информационных систем [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Терещенко П.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru>

46. Системное программное обеспечение. Формальные языки и методы трансляции [Электронный ресурс]: учеб. пособие. В 3 ч. / Малявко А.А. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru>

47. Пирская Л.В., Разработка мобильных приложений в среде Android Studio: учебное пособие / Л.В. Пирская. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2019. - 123 с. - ISBN 978-5- 9275-3346-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL

48. : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927533466.html>.

Перечень вопросов:

1. Основные этапы жизненного цикла программных систем. Показатели надежности и качества программного обеспечения.
2. Основные парадигмы (модели) программирования. Примеры их реализации на языках программирования.
3. Языки программирования и их классификация (примеры).
4. Шаблоны (паттерны) проектирования, их применение. Классификация шаблонов проектирования. Примеры шаблонов проектирования.
5. Типы данных в языках программирования, составные типы данных (примеры).

Компьютерные сети, модель взаимодействия открытых систем, стеки протоколов, адресация в компьютерных сетях.

6. Назначение и функции операционных систем. Классификация операционных систем.

7. Основные принципы управления данными и файловые системы.

8. Защита информации. Системы безопасности. Фильтрация трафика. Системы обнаружения и предотвращения вторжения

9. Представление знаний в информационных системах. Этапы создания искусственного интеллекта. Логическая модель представления знаний и правила вывода.

10. Продукционная модель представления знаний и правила их обработки. Архитектура и технология разработки экспертных систем

11. Применение нечеткой логики в экспертных системах

12. Понятие о нечетких множествах и их связь с теорией построения экспертных систем.

13. Понятие о генетическом алгоритме. Этапы работы генетического алгоритма. Кодирование информации и формирование популяции. Настройка параметров генетического алгоритма.

14. Канонический генетический алгоритм. Пример работы генетического алгоритма. Рекомендации к программной реализации генетического алгоритма.

15. Применение генетического алгоритма для решения задач оптимизации и аппроксимации.

16. Нейронные сети. Полносвязная нейронная сеть. Примеры функций активаций.

17. Обучение нейронной сети. Алгоритм обратного распространения ошибок.

18. Методы борьбы с переобучением.

19. Сверточные и рекуррентные нейронные сети, особенности обучения и примеры применения.

20. Понятие о нейросетевых системах. Биологические нейронные сети. Формальный нейрон. Искусственные нейронные сети.

21. Обучение нейронной сети. Алгоритм обратного распространения ошибки. Пример работы и обучения нейронной сети.

22. Мультиагентные системы.

23. Хранение данных в файлах и в БД. Системы управления базами данных. Компоненты. Централизованное управление данными в БД.

24. Этапы разработки БД: концептуальный, логический, физический.

25. ER-модель: Сущности и атрибуты. Ключи и связи. Связи. Подтипы сущностей.

26. Реляционная модель: Базовые понятия. Фундаментальные свойства отношений. Целостность сущностей и ссылок.

27. Базисные средства манипулирования данными. Операции объединения, пересечения, разности. Операции выборки, проекции, произведения.

28. Нормализация отношений.

29. Защита данных в БД. Обеспечение безопасности.

30. Язык SQL. Типы данных. Команды языка определения и управления данными. Команды языка управления транзакциями. Команды языка манипулирования данными.

31. Индексы и механизм обработки SQL. Структура индексов.

32. Язык PL/SQL. Достоинства, возможности. Программные конструкции языка PL/SQL. Базисные элементы языка PL/SQL.

33. Большие данные и инфраструктура их обработки.

34. Процесс аналитики больших данных

35. Data Mining и элементы машинного обучения.

36. Концепция MapReduce.

37. Hadoop и Spark в экосистеме больших данных.

38. Базы данных NoSQL.

39. Интеллектуальный анализ текста как источника больших данных.

40. Визуализация больших данных.

Основные критерии оценивания ответа абитуриента, поступающего в магистратуру.

5.1 Знание понятийного аппарата, видов и способов его представления.

5.2 Умение аргументировать ответ, выявлять причинно-следственные связи.

5.3 Умение анализировать и систематизировать фактический материал по данному разделу, излагать его в логической последовательности.

5.4 Умение испытуемого применять фактический материал в практической плоскости, степень его эрудированности.

ИСТОРИЯ РОССИИ (ИО)

Особенности проведения вступительного испытания:

Форма проведения вступительного испытания – тестирование.

Продолжительность вступительного испытания – 45 мин.

Система оценивания – стобалльная.

Вступительное испытание является одним из определяющих факторов отбора соискателей для поступления в магистратуру и имеет целью проверить соответствие уровня подготовки абитуриента требованиям к нему, необходимым для освоения программы специализированной подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа «историческое образование».

Результаты собеседования определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые переводятся в стобалльную систему оценки согласно критериям оценивания. Результаты собеседования размещаются на сайте университета в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Оценка ответа осуществляется по следующим направлениям: содержательная полнота ответа, доказательность и аргументированность ответа, понимание и осознанность излагаемого материала, самостоятельность суждений, речевое оформление ответа. Система оценивания – стобалльная, в

соответствии с критериями оценивания. Решение о выставленной оценке принимается членами комиссии после ответов всех абитуриентов.

Источники и литература, рекомендуемые для подготовки к экзамену

1. Российское законодательство X -XX вв. – М.,1984-1991. – Т.1-9
2. Крестьянская реформа в России 1861 г.: Сб. законодательных актов. – М., 1954
3. Хрестоматия по истории СССР. 1861 – 1917. – М., 1990
4. Революция 1905-1907 гг. в России: Документы и материалы. – М-Л., 1955-1965
5. Сборник договоров России с другими государствами. 1856-1917. – М., 1952
6. Шульгин В.С., Кошман Л.В., Зезина М.Р. Культура России: IX – XX вв.: Учебное пособие. – М., 2006
7. История России с древнейших времен до 1861 г.: Учебник для вузов под ред. Н.И. Павленко. – М., 2005
8. История России XIX - начала XX вв.: Учебник для исторических факультетов университетов/ под ред. В.А. Федорова. – М., 1998
9. История России. XIX в.: Учебник для студентов высших учебных заведений: в 2-х частях/ под ред. В.Г. Тюкавкина. – М.,2001
10. Канун и начало войны: Документы и материалы. – Л., 1991
11. Скрытая правда войны: 1941 г. Неизвестные документы. – М., 1992
12. Сельское хозяйство СССР: Сб. статей. – М., 1988
13. Хрестоматия по отечественной истории (1914-1945 гг.) / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М., 1996
14. Новейшая история Отечества: XX в.: Учебник для студ.высших учеб. заведений: в 2-х т./ под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М., 2002.
15. Матюхин А.В. История России. М.: Университет «Синергия», 2018.
16. История России. Краткий курс: учебное пособие. / Девятов С.В., Котеленец Е.А., Саврушева К.Ц. М: Проспект, 2016.

Экзаменационные вопросы

1. Образование и развитие Древнерусского государства. Феодальная раздробленность на Руси.
2. Развитие древнерусской культура в X – XIII вв.
3. Борьба русских земель с иноземными вторжениями в XIII веке: монгольское нашествие и экспансия крестоносцев на северо-запад Руси.
4. Процесс объединения северо-восточной Руси в единое государство в XIV – начале XVI вв.
5. Российское государство в период правления Ивана IV (Грозного): внутренняя и внешняя политика.
6. Культура Русского государства в XIV – XVI вв.
7. «Смутное время» в России в начале XVII века.
8. Социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в XVII в. Социальные движения.
9. Российская культура в XVII веке.
10. Эпоха петровских преобразований: социально-экономическое развитие и реформы системы государственного управления.
11. Российская империя в период «дворцовых переворотов».

12. Социально-экономическое развитие и внутренняя политика России во второй половине XVIII в.
13. Основные направления внешней политики России в XVIII веке.
14. Внутренняя политика в России в первой половине XIX в.
15. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
16. Отмена крепостного права в 1861 г. и «Великие реформы» 1860-1870-х гг.
17. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.
18. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX века.
19. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.
20. Политическая ситуация в Российской империи в начале XX века.
21. Внешняя политика России в начале XX века.
22. Российская культура в конце XIX - начале XX века.
23. Великая Российская революция 1917 - 1922 гг.
24. Советское государство в 1920-е – 1930-е гг.: новая экономическая политика, индустриализация и коллективизация.
25. Принципы внешней политики советского руководства, их реализация в 1920-е – 1930-е гг.
26. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
27. Социально-экономическое развитие и политические процессы в Советском Союзе в 1950-х – начале 1980-х гг.
28. Внешняя политика Советского Союза в 1950-е – 1980-е гг.
29. Кризис и распад СССР (1983-1991 гг.).
30. Советская культура в 1945-1991 гг.

Программа вступительного испытания

Тема 1. Образование и развитие Древнерусского государства. Феодальная раздробленность на Руси.

Славянская колонизация в эпоху Великого переселения народов. Выделение восточной ветви славянства. «Повесть временных лет» о расселении славян. Византийские и арабские авторы о занятиях славян. Хозяйственная деятельность. Общественные отношения. Социальная структура славянского общества. Культура.

Отечественная и зарубежная историческая наука об образовании государственности у восточных славян. Предпосылки образования и создания восточнославянского государства. Норманнская теория. Внутренняя и внешняя политика Древней Руси IX – начала XI вв. Социально-экономическое развитие Древнерусского государства. Проблема генезиса феодализма на Руси. Категории зависимого населения. Древнерусский город. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Владимир Мономах. Источники, историческая наука о характере перехода к феодальной раздробленности. Характеристика закономерностей и особенностей социально-экономического развития Галицко-Волынской земли, Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской республики.

Тема 2. Развитие древнерусская культура в X – XIII вв.

Материальная культура. Народное творчество. Эпос. Публикация и литература: «Слово о законе и благодати», «Поучение Владимира Мономаха», Житие Феодосия Печерского», «Слово о полку Игореве». Летописание. Зодчество.

Материальная культура. Литература и публицистика. Житийная литература.

Тема 3. Борьба русских земель с иноземными вторжениями в XIII веке: монгольское нашествие и экспансия крестоносцев на северо-запад Руси.

Борьба с крестоносной агрессией. Монгольское нашествие на Русь. Золотая Орда. Отечественная историография о проблеме ордынского ига. Социально-экономическое развитие и политический строй русских земель в середине XIII – начале XIV вв. Последствия монгольского нашествия и экономическое развитие русских земель. Александр Невский. Борьба Новгородской земли со шведской и немецкой агрессией

Тема 4. Процесс объединения северо-восточной Руси в единое государство в XIV – начале XVI вв.

Возвышение Москвы. Начало соперничества с Тверью. Рост национального самосознания. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Политика Дмитрия Донского. Куликовская битва. Поход Тохтамыша. Великое княжество Литовское в XIII – XV вв. Историческая наука о причинах образования единого Русского государства и характере его развития. Феодалная война второй четверти XV в. Династический конфликт князей Московского дома. Роль церкви и московского боярства в феодалной войне. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы при Иване III и Василии III. Общегосударственное законодательство. Церковь и великокняжеская власть.

Тема 5. Российское государство в период правления Ивана IV (Грозного): внутренняя и внешняя политика.

Источники и историческая наука о становлении самодержавия. Внутренняя политика в 40-50-е гг. XVI в. Боярское правление. Кризис 1547 г. Венчание на царство Ивана IV. Реформы «Избранной Рады». Судебник 1550 г. Становление сословно-представительной монархии. Опричнина. Внешняя политика и ее основные направления в середине – второй половине XVI века.

Тема 6. Культура Русского государства в XIV – XVI вв.

Подъем русской культуры в едином русском государстве. Развитие научных знаний. Книгопечатание. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Идея: Москва – третий Рим. Иван Пересветов. Ереси. Литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Хронограф. Зодчество. Итальянские мастера в России. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

Тема 7. «Смутное время» в России начала XVII века.

Отечественная историческая наука о характере Смуты и движении И. Болотникова. Системный кризис в России в начале XVII в. Лжедмитрий I. В. Шуйский. Падение Годуновых. Движение И. Болотникова. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Начало открытой польской интервенции. Первое и второе ополчение. Земский собор 1613 года. Первые годы правления Романовых.

Тема 8. Социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в XVII веке. Социальные движения.

Источники и отечественная историография «о новом периоде» в русской истории. Территория и население. Сельское хозяйство. Соборное Уложение 1649 года. Крестьянский вопрос. Ремесло. Мелкотоварное производство. Первые мануфактуры. Политическое развитие. Становление абсолютизма. Земские соборы. Центральное и местное управление. Изменение роли Боярской думы. Расцвет приказной системы. Городские восстания середины XVII в. Движение С. Разина. Церковный раскол и его сущность.

Тема 9. Российская культура в XVII веке.

Новый период в русской культуре. Обмирщение. Материальная культура. Развитие просвещения и науки. Историко-публицистические произведения. Новые жанры в литературе. Архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Тема 10. Эпоха петровских преобразований: социально-экономическое развитие и реформы системы государственного управления.

Отечественная историческая наука о реформах Петра I. Вопрос о генезисе капитализма. Социально-экономическое развитие и социальная политика в первой четверти XVIII в. Изменения в системе феодальной собственности. Указ о единонаследии. Введение подушной подати. Табель о рангах. Рабочая сила на мануфактурах. Политика протекционизма. Реформы системы государственного управления первой четверти XVIII в. Создание империи.

Тема 11. Российская империя в период «дворцовых переворотов»

Отмена внутренних торговых пошлин. Дворянские монополии. Расширение прав дворянства. Эпоха дворцовых переворотов. Манифест о вольности дворянства.

Тема 12. Социально-экономическое развитие и внутренняя политика России во второй половине XVIII в.

Территория России к концу XVIII в. Начало кризиса феодально-крепостнического хозяйства. Движение Е. Пугачева. Превращение казачества в военно-служилое сословие. «Жалованная грамота дворянству». «Жалованная грамота городам». «Учреждения для управления губерний». Характеристика развития экономических отраслей.

Тема 13. Основные направления внешней политики России в XVIII веке.

Азовские походы. Северная война. Каспийский поход. Война за польское наследство. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Русско-турецкие войны во второй половине XVIII века.

Тема 14. Внутренняя политика России в первой половине XIX в.

Либеральные настроения и дворянский конституционализм в начале царствования Александра I. Указ о «вольных хлебопашцах» 1803 г. Реформирование структуры государственной власти. М.М. Сперанский и его реформы. Внутривластная обстановка в России после Отечественной войны 1812 г. Реакционные тенденции в политике просвещения. Восшествие на престол Николая I. Главные задачи и основные направления внутренней политики правительства. Бюрократизация правительственного аппарата.

Реформа в государственной деревне. Кризис самодержавия и необходимость реформ.

Тема 15. Внешняя политика России в первой половине XIX в.

Историография и источники о роли России в международных отношениях в первой половине XIX в. Международное положение и основные направления внешней политики России в 1801-1812 гг. Взаимоотношения России с Францией. Присоединение Финляндии. Восточный вопрос. Борьба за кавказский плацдарм. Русско-французские отношения в 1808-1812 гг. Отечественная война 1812 г. Внешняя политика 1814-1825 гг. Международная обстановка после Венского конгресса. Повышение Международного престижа России. Причины обострения «восточного вопроса» в 1830-1840-е гг. Кавказская война. Россия и Европа накануне Крымской войны 1853-1856 гг. Причины и характер войны. Парижский трактат 1856 г.

Тема 16. Отмена крепостного права в России и «Великие реформы» 1860-1870-х гг.

Историография подготовки и содержания реформы 1861 г. Источники. Кризис системы. Александр II. Основные документы реформы. Значение реформы 1861 г. Экономические причины и социальные основы буржуазных реформ 1863-1874 гг. Земская реформа. Городская. Судебная реформа и новые судебные уставы. Финансовая и налоговая реформы. Реформы в области просвещения и печати. Военные реформы 1861-1874 гг. Закон о всеобщей воинской повинности. Значение реформ 1860-1870-х гг.

Тема 17. Социально-экономическое развитие в России во второй половине XIX в.

Начало индустриализации страны. Появление и развитие новых отраслей промышленности. Степень завершения промышленного переворота и ее оценка современной отечественной историографией. Железнодорожное строительство. Процесс первоначального накопления капиталов и его особенности в России в конце XIX в. Роль иностранного капитала в развитии экономики России. Аграрный вопрос. Закономерности и особенности формирования капиталистического уклада в аграрном секторе. Формирование единого всероссийского аграрного рынка.

Тема 18. Внешняя политика России во второй половине XIX века.

Борьба России за отмену ограничительных статей Парижского трактата 1856 г. Лондонская конвенция 1871 г. Политические отношения с европейскими странами. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Обострение противоречий между европейскими странами и начало создания военных блоков. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.

Тема 19. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.

Развитие промышленности в 1900-1903 гг. Экономический кризис. Депрессия 1904-1908 гг. Предвоенный промышленный подъем. Отечественная историография об основных проблемах промышленного развития России. Аграрный кризис конца XIX -XX вв. Соотношение крестьянского и дворянского землевладения. Реформы П.А. Столыпина.

Тема 20. Политическая ситуация в Российской империи в начале XX века

Николай П. Сохранение абсолютизма. Трактат С.Ю. Витте о «Самодержавии и земстве». Смена министров. Рабочее движение. РСДРП. Партия эсеров. Либеральное движение. Причины и характер революции 1905-1907 гг., ее своеобразие. Манифест 17 октября. I и II Государственные Думы. Третьеиюньский переворот 1907 г. Значение революции. Причины поражения. III Дума. Национальный вопрос в III Думе. «Парламентский кризис» 1911 г. Начало распада третьеиюньской системы. Царизм и «прогрессивный блок». Легальные и нелегальные партии.

Тема 21. Внешняя политика России в начале XX века.

Русско-японская война 1905 г. Окончательное формирование военно-политических блоков. Начало Первой мировой войны. Силы и планы сторон. Фронты и военные действия. Влияние войны на экономическое и политическое положение России.

Тема 22. Российская культура в конце XIX – начале XX вв.

Влияние общественно-политической жизни на развитие культуры. Идеиная борьба в русской литературе. «Серебряный век». Живопись. Передвижники. Развитие просвещения, науки и техники. Изменения в быту. Культура России в начале XX в. Модернистские течения. Архитектура, театр, кино, музыка. Общественная мысль.

Тема 23. Революция 1917 г. и гражданская война в России (1918-1920 гг.).

Отечественная и зарубежная историография о характере, движущих силах и закономерностях Февраля и Октября. Социально-экономические изменения и политическое положение России к началу 1917 г. Революционные события и их развитие в феврале-марте 1917 г. Политика Временного правительства и втягивание страны в гражданскую войну. Октябрьские события 1917 г. в Петрограде и Москве. Внутренняя политика большевистского правительства. Основные этапы гражданской войны, ход боевых действий. Социальный состав и политический характер противоборствующих сил. Роль иностранной интервенции в углублении войны. Завершение гражданской войны и ее последствия.

Тема 24. Советское государство в 1920-е- 1930-е гг.: новая экономическая политика, индустриализация и коллективизация.

Историография. Социально-экономические реформы: от нэпа к коллективизации и индустриализации. Политический режим и государственное строительство. Формирование номенклатуры, ее роль в создании советской государственности. Внутрипартийная борьба в 1920-х гг. Рост личной власти И.В. Сталина. Социальное развитие общества и численность населения СССР. Внутренняя политика. Основные этапы и масштабы репрессий. Вооруженные силы и военное строительство в предвоенные годы.

Тема 25. Принципы внешней политики советского руководства, их реализация в 1920-е – 1930-е гг.

Внешнелитическая и военная доктрины советского государства. Военная и политическая поддержка революционных движений за рубежом. Генуэзская и Гагская конференции. Полоса дипломатических признаний СССР. Противоречия в отношениях СССР с партнерами. Мировой экономический кризис и его последствия. Проблема безопасности в Европе. Политика СССР на

Дальнем Востоке. Вступление СССР в Лигу Наций. Подписание договоров о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Рост напряженности в Европе во второй половине 1930-х гг. Предвоенный политический кризис. Поворот во внешней политике СССР. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1941 гг.).

Тема 26. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Источники и историография. Великая отечественная война 1941-1945 гг.: характеристика основных этапов. Антигитлеровская коалиция. Партизанское движение в оккупированных районах. Жизнь и подвиг народа в тылу. Культура в годы Великой Отечественной войны.

Тема 27. Социально-экономическое развитие и политические процессы в Советском Союзе в 1950-х – начале 1980-х гг.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Начало перехода от авторитарной к олигархической системе управления. Правящая элита на новом этапе развития. Экономические преобразования 1950-х гг. и их результаты. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. XX съезд партии и его решения. Политическая реабилитация. Кризис власти. Укрепление роли партии в государстве. Идеологическая работа по усилению авторитета партии. Отстранение от власти Н.С. Хрущева. Экономические преобразования 1965-1973 гг. Социальная политика. Период «застоя»: усиление авторитарных тенденций и общество «развитого социализма».

Тема 28. Внешняя политика Советского Союза в 1950-е – 1980-е гг.

Военно-политическое противостояние СССР и США: Берлинский и Карибский кризисы. Мирные инициативы Н.С. Хрущева. СССР и страны социалистического лагеря. Создание ОВД Проблемы отношений СССР и США. Договоры по ПРО, ОСВ-1 и ОСВ-2. Заключительный акт СБСЕ 1975 г. Отношения СССР с Китаем. Политика «разрядки». Советское влияние в «третьем» мире. Ввод войск в Афганистан

Тема 29. Кризис и распад СССР (1983-1991 гг.)

Политические противоречия внутри страны и кризис власти. Социальные и экономические проблемы периода перестройки. Внешняя политика советского государства в 1980-1990-е гг. Политический кризис 1991 г. Распад СССР и образование СНГ.

Тема 30. Советская культура в 1945-1991 гг.

Развитие литературы, кинематографии, изобразительного искусства, архитектура. Проблема развития науки в СССР. Инакомыслие как явление послевоенной культуры. Движение за права человека в СССР. Религиозные течения. Националистические движения.

Основные критерии оценивания ответа соискателя, поступающего в магистратуру:

- 1) понимание глубины общеисторических проблем
- 2) системность знаний
- 3) знание дискуссионных проблем отечественной историографии
- 4) качество знаний фактического материал

ИСТОРИЯ РОССИИ (ИС) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительное испытание является одним из определяющих факторов отбора соискателей для поступления в магистратуру и имеет целью проверить соответствие уровня подготовки абитуриента требованиям к нему, необходимым для освоения программы специализированной подготовки магистра по направлению подготовки 46.04.01 «Отечественная история»; «Экологическая история; «Историко-культурное экскурсоведение».

Результаты собеседования определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые переводятся в стобалльную систему оценки согласно критериям оценивания. Результаты собеседования размещаются на сайте университета в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Оценка ответа осуществляется по следующим направлениям: содержательная полнота ответа, доказательность и аргументированность ответа, понимание и осознанность излагаемого материала, самостоятельность суждений, речевое оформление ответа. Система оценивания – стобалльная, в соответствии с критериями оценивания. Решение о выставленной оценке принимается членами комиссии после ответов всех абитуриентов.

Особенности проведения вступительного испытания:

Форма проведения вступительного испытания – тестирование.

Продолжительность вступительного испытания – 45 мин.

Система оценивания – стобалльная.

Источники и литература, рекомендуемые для подготовки к экзамену

1. Российское законодательство X -XX вв. – М.,1984-1991. – Т.1-9
2. Крестьянская реформа в России 1861 г.: Сб. законодательных актов. – М., 1954
3. Хрестоматия по истории СССР. 1861 – 1917. – М., 1990
4. Революция 1905-1907 гг. в России: Документы и материалы. – М-Л., 1955-1965
5. Сборник договоров России с другими государствами. 1856-1917. – М., 1952
6. Шульгин В.С., Кошман Л.В., Зезина М.Р. Культура России: IX – XX вв.: Учебное пособие. – М., 2006
7. История России с древнейших времен до 1861 г.: Учебник для вузов под ред. Н.И. Павленко. – М., 2005
8. История России XIX - начала XX вв.: Учебник для исторических факультетов университетов/ под ред. В.А. Федорова. – М., 1998
9. История России. XIX в.: Учебник для студентов высших учебных заведений: в 2-х частях/ под ред. В.Г. Тюкавкина. – М.,2001
10. Канун и начало войны: Документы и материалы. – Л., 1991
11. Скрытая правда войны: 1941 г. Неизвестные документы. – М., 1992
12. Сельское хозяйство СССР: Сб. статей. – М., 1988
13. Хрестоматия по отечественной истории (1914-1945 гг.) / под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М., 1996

14. Новейшая история Отечества: XX в.: Учебник для студ. высших учеб. заведений: в 2-х т./ под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М., 2002.

15. Матюхин А.В. История России. М.: Университет «Синергия», 2018.

16. История России. Краткий курс: учебное пособие. / Девятов С.В., Котеленец Е.А., Саврушева К.Ц. М: Проспект, 2016.

Экзаменационные вопросы

1. Образование и развитие Древнерусского государства. Феодальная раздробленность на Руси.

2. Развитие древнерусской культуры в X – XIII вв.

3. Борьба русских земель с иноземными вторжениями в XIII веке: монгольское нашествие и экспансия крестоносцев на северо-запад Руси.

4. Процесс объединения северо-восточной Руси в единое государство в XIV – начале XVI вв.

5. Российское государство в период правления Ивана IV (Грозного): внутренняя и внешняя политика.

6. Культура Русского государства в XIV – XVI вв.

7. «Смутное время» в России в начале XVII века.

8. Социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в XVII в. Социальные движения.

9. Российская культура в XVII веке.

10. Эпоха петровских преобразований: социально-экономическое развитие и реформы системы государственного управления.

11. Российская империя в период «дворцовых переворотов».

12. Социально-экономическое развитие и внутренняя политика России во второй половине XVIII в.

13. Основные направления внешней политики России в XVIII веке.

14. Внутренняя политика в России в первой половине XIX в.

15. Внешняя политика России в первой половине XIX в.

16. Отмена крепостного права в 1861 г. и «Великие реформы» 1860-1870-х гг.

17. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.

18. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX века.

19. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.

20. Политическая ситуация в Российской империи в начале XX века.

21. Внешняя политика России в начале XX века.

22. Российская культура в конце XIX - начале XX века.

23. Великая Российская революция 1917- 1922 гг.

24. Советское государство в 1920-е – 1930-е гг.: новая экономическая политика, индустриализация и коллективизация.

25. Принципы внешней политики советского руководства, их реализация в 1920-е – 1930-е гг.

26. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

27. Социально-экономическое развитие и политические процессы в Советском Союзе в 1950-х – начале 1980-х гг.

28. Внешняя политика Советского Союза в 1950-е – 1980-е гг.
29. Кризис и распад СССР (1983-1991 гг.).
30. Советская культура в 1945-1991 гг.

Программа вступительного испытания

Тема 1. Образование и развитие Древнерусского государства. Феодальная раздробленность на Руси.

Славянская колонизация в эпоху Великого переселения народов. Выделение восточной ветви славянства. «Повесть временных лет» о расселении славян. Византийские и арабские авторы о занятиях славян. Хозяйственная деятельность. Общественные отношения. Социальная структура славянского общества. Культура.

Отечественная и зарубежная историческая наука об образовании государственности у восточных славян. Предпосылки образования и создания восточнославянского государства. Норманнская теория. Внутренняя и внешняя политика Древней Руси IX – начала XI вв. Социально-экономическое развитие Древнерусского государства. Проблема генезиса феодализма на Руси. Категории зависимого населения. Древнерусский город. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Владимир Мономах. Источники, историческая наука о характере перехода к феодальной раздробленности. Характеристика закономерностей и особенностей социально-экономического развития Галицко-Волынской земли, Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской республики.

Тема 2. Развитие древнерусская культура в X – XIII вв.

Материальная культура. Народное творчество. Эпос. Публикация и литература: «Слово о законе и благодати», «Поучение Владимира Мономаха», Житие Феодосия Печерского», «Слово о полку Игореве». Летописание. Зодчество.

Материальная культура. Литература и публицистика. Житийная литература.

Тема 3. Борьба русских земель с иноземными вторжениями в XIII веке: монгольское нашествие и экспансия крестоносцев на северо-запад Руси.

Борьба с крестоносной агрессией. Монгольское нашествие на Русь. Золотая Орда. Отечественная историография о проблеме ордынского ига. Социально-экономическое развитие и политический строй русских земель в середине XIII – начале XIV вв. Последствия монгольского нашествия и экономическое развитие русских земель. Александр Невский. Борьба Новгородской земли со шведской и немецкой агрессией

Тема 4. Процесс объединения северо-восточной Руси в единое государство в XIV – начале XVI вв.

Возвышение Москвы. Начало соперничества с Тверью. Рост национального самосознания. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Политика Дмитрия Донского. Куликовская битва. Поход Тохтамыша. Великое княжество Литовское в XIII – XV вв. Историческая наука о причинах образования единого Русского государства и характере его развития. Феодальная война второй четверти XV в. Династический конфликт князей Московского дома. Роль церкви и московского боярства в феодальной войне.

Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы при Иване III и Василии III. Общегосударственное законодательство. Церковь и великокняжеская власть.

Тема 5. Российское государство в период правления Ивана IV (Грозного): внутренняя и внешняя политика.

Источники и историческая наука о становлении самодержавия. Внутренняя политика в 40-50-е гг. XVI в. Боярское правление. Кризис 1547 г. Венчание на царство Ивана IV. Реформы «Избранной Рады». Судебник 1550 г. Становление сословно-представительной монархии. Опричнина. Внешняя политика и ее основные направления в середине – второй половине XVI века.

Тема 6. Культура Русского государства в XIV – XVI вв.

Подъем русской культуры в едином русском государстве. Развитие научных знаний. Книгопечатание. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Идея: Москва – третий Рим. Иван Пересветов. Ереси. Литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Хронограф. Зодчество. Итальянские мастера в России. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

Тема 7. «Смутное время» в России начала XVII века.

Отечественная историческая наука о характере Смуты и движении И. Болотникова. Системный кризис в России в начале XVII в. Лжедмитрий I. В. Шуйский. Падение Годуновых. Движение И. Болотникова. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Начало открытой польской интервенции. Первое и второе ополчение. Земский собор 1613 года. Первые годы правления Романовых.

Тема 8. Социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в XVII веке. Социальные движения.

Источники и отечественная историография «о новом периоде» в русской истории. Территория и население. Сельское хозяйство. Соборное Уложение 1649 года. Крестьянский вопрос. Ремесло. Мелкотоварное производство. Первые мануфактуры. Политическое развитие. Становление абсолютизма. Земские соборы. Центральное и местное управление. Изменение роли Боярской думы. Расцвет приказной системы. Городские восстания середины XVII в. Движение С. Разина. Церковный раскол и его сущность.

Тема 9. Российская культура в XVII веке.

Новый период в русской культуре. Обмирщение. Материальная культура. Развитие просвещения и науки. Историко-публицистические произведения. Новые жанры в литературе. Архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Тема 10. Эпоха петровских преобразований: социально-экономическое развитие и реформы системы государственного управления.

Отечественная историческая наука о реформах Петра I. Вопрос о генезисе капитализма. Социально-экономическое развитие и социальная политика в первой четверти XVIII в. Изменения в системе феодальной собственности. Указ о единонаследии. Введение подушной подати. Табель о рангах. Рабочая сила на мануфактурах. Политика протекционизма. Реформы системы государственного управления первой четверти XVIII в. Создание империи.

Тема 11. Российская империя в период «дворцовых переворотов»

Отмена внутренних торговых пошлин. Дворянские монополии. Расширение прав дворянства. Эпоха дворцовых переворотов. Манифест о вольности дворянства.

Тема 12. Социально-экономическое развитие и внутренняя политика России во второй половине XVIII в.

Территория России к концу XVIII в. Начало кризиса феодально-крепостнического хозяйства. Движение Е. Пугачева. Превращение казачества в военно-служилое сословие. «Жалованная грамота дворянству». «Жалованная грамота городам». «Учреждения для управления губерний». Характеристика развития экономических отраслей.

Тема 13. Основные направления внешней политики России в XVIII веке.

Азовские походы. Северная война. Каспийский поход. Война за польское наследство. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Русско-турецкие войны во второй половине XVII века.

Тема 14. Внутренняя политика России в первой половине XIX в.

Либеральные настроения и дворянский конституционализм в начале царствования Александра I. Указ о «вольных хлебопашцах» 1803 г. Реформирование структуры государственной власти. М.М. Сперанский и его реформы. Внутриполитическая обстановка в России после Отечественной войны 1812 г. Реакционные тенденции в политике просвещения. Восшествие на престол Николая I. Главные задачи и основные направления внутренней политики правительства. Бюрократизация правительственного аппарата. Реформа в государственной деревне. Кризис самодержавия и необходимость реформ.

Тема 15. Внешняя политика России в первой половине XIX в.

Историография и источники о роли России в международных отношениях в первой половине XIX в. Международное положение и основные направления внешней политики России в 1801-1812 гг. Взаимоотношения России с Францией. Присоединение Финляндии. Восточный вопрос. Борьба за кавказский плацдарм. Русско-французские отношения в 1808-1812 гг. Отечественная война 1812 г. Внешняя политика 1814-1825 гг. Международная обстановка после Венского конгресса. Повышение Международного престижа России. Причины обострения «восточного вопроса» в 1830-1840-е гг. Кавказская война. Россия и Европа накануне Крымской войны 1853-1856 гг. Причины и характер войны. Парижский трактат 1856 г.

Тема 16. Отмена крепостного права в России и «Великие реформы» 1860-1870-х гг.

Историография подготовки и содержания реформы 1861 г. Источники. Кризис системы. Александр II. Основные документы реформы. Значение реформы 1861 г. Экономические причины и социальные основы буржуазных реформ 1863-1874 гг. Земская реформа. Городская. Судебная реформа и новые судебные уставы. Финансовая и налоговая реформы. Реформы в области просвещения и печати. Военные реформы 1861-1874 гг. Закон о всеобщей воинской повинности. Значение реформ 1860-1870-х гг.

Тема 17. Социально-экономическое развитие в России во второй половине XIX в.

Начало индустриализации страны. Появление и развитие новых отраслей промышленности. Степень завершения промышленного переворота и ее оценка современной отечественной историографией. Железнодорожное строительство. Процесс первоначального накопления капиталов и его особенности в России в конце XIX в. Роль иностранного капитала в развитии экономики России. Аграрный вопрос. Закономерности и особенности формирования капиталистического уклада в аграрном секторе. Формирование единого всероссийского аграрного рынка.

Тема 18. Внешняя политика России во второй половине XIX века.

Борьба России за отмену ограничительных статей Парижского трактата 1856 г. Лондонская конвенция 1871 г. Политические отношения с европейскими странами. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Обострение противоречий между европейскими странами и начало создания военных блоков. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.

Тема 19. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.

Развитие промышленности в 1900-1903 гг. Экономический кризис. Депрессия 1904-1908 гг. Предвоенный промышленный подъем. Отечественная историография об основных проблемах промышленного развития России. Аграрный кризис конца XIX -XX вв. Соотношение крестьянского и дворянского землевладения. Реформы П.А. Столыпина.

Тема 20. Политическая ситуация в Российской империи в начале XX века

Николай II. Сохранение абсолютизма. Трактат С.Ю. Витте о «Самодержавии и земстве». Смена министров. Рабочее движение. РСДРП. Партия эсеров. Либеральное движение. Причины и характер революции 1905-1907 гг., ее своеобразие. Манифест 17 октября. I и II Государственные Думы. Третьеиюньский переворот 1907 г. Значение революции. Причины поражения. III Дума. Национальный вопрос в III Думе. «Парламентский кризис» 1911 г. Начало распада третьеиюньской системы. Царизм и «прогрессивный блок». Легальные и нелегальные партии.

Тема 21. Внешняя политика России в начале XX века.

Русско-японская война 1905 г. Окончательное формирование военно-политических блоков. Начало Первой мировой войны. Силы и планы сторон. Фронты и военные действия. Влияние войны на экономическое и политическое положение России.

Тема 22. Российская культура в конце XIX – начале XX вв.

Влияние общественно-политической жизни на развитие культуры. Идеиная борьба в русской литературе. «Серебряный век». Живопись. Передвижники. Развитие просвещения, науки и техники. Изменения в быту. Культура России в начале XX в. Модернистские течения. Архитектура, театр, кино, музыка. Общественная мысль.

Тема 23. Революция 1917 г. и гражданская война в России (1918-1920 гг.).

Отечественная и зарубежная историография о характере, движущих силах и закономерностях Февраля и Октября. Социально-экономические изменения и

политическое положение России к началу 1917 г. Революционные события и их развитие в феврале-марте 1917 г. Политика Временного правительства и втягивание страны в гражданскую войну. Октябрьские события 1917 г. в Петрограде и Москве. Внутренняя политика большевистского правительства. Основные этапы гражданской войны, ход боевых действий. Социальный состав и политический характер противоборствующих сил. Роль иностранной интервенции в углублении войны. Завершение гражданской войны и ее последствия.

Тема 24. Советское государство в 1920-е- 1930-е гг.: новая экономическая политика, индустриализация и коллективизация.

Историография. Социально-экономические реформы: от нэпа к коллективизации и индустриализации. Политический режим и государственное строительство. Формирование номенклатуры, ее роль в создании советской государственности. Внутрипартийная борьба в 1920-х гг. Рост личной власти И.В. Сталина. Социальное развитие общества и численность населения СССР. Внутренняя политика. Основные этапы и масштабы репрессий. Вооруженные силы и военное строительство в предвоенные годы.

Тема 25. Принципы внешней политики советского руководства, их реализация в 1920-е – 1930-е гг.

Внешнеполитическая и военная доктрины советского государства. Военная и политическая поддержка революционных движений за рубежом. Генуэзская и Гаагская конференции. Полоса дипломатических признаний СССР. Противоречия в отношениях СССР с партнерами. Мировой экономический кризис и его последствия. Проблема безопасности в Европе. Политика СССР на Дальнем Востоке. Вступление СССР в Лигу Наций. Подписание договоров о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Рост напряженности в Европе во второй половине 1930-х гг. Предвоенный политический кризис. Поворот во внешней политике СССР. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1941 гг.).

Тема 26. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Источники и историография. Великая отечественная война 1941-1945 гг.: характеристика основных этапов. Антигитлеровская коалиция. Партизанское движение в оккупированных районах. Жизнь и подвиг народа в тылу. Культура в годы Великой Отечественной войны.

Тема 27. Социально-экономическое развитие и политические процессы в Советском Союзе в 1950-х – начале 1980-х гг.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Начало перехода от авторитарной к олигархической системе управления. Правящая элита на новом этапе развития. Экономические преобразования 1950-х гг. и их результаты. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. XX съезд партии и его решения. Политическая реабилитация. Кризис власти. Укрепление роли партии в государстве. Идеологическая работа по усилению авторитета партии. Отстранение от власти Н.С. Хрущева. Экономические преобразования 1965-1973 гг. Социальная политика. Период «застоя»: усиление авторитарных тенденций и общество «развитого социализма».

Тема 28. Внешняя политика Советского Союза в 1950-е – 1980-е гг.

Военно-политическое противостояние СССР и США: Берлинский и Карибский кризисы. Мирные инициативы Н.С. Хрущева. СССР и страны социалистического лагеря. Создание ОВД Проблемы отношений СССР и США. Договоры по ПРО, ОСВ-1 и ОСВ-2. Заключительный акт СБСЕ 1975 г. Отношения СССР с Китаем. Политика «разрядки». Советское влияние в «третьем» мире. Ввод войск в Афганистан.

Тема 29. Кризис и распад СССР (1983-1991 гг.)

Политические противоречия внутри страны и кризис власти. Социальные и экономические проблемы периода перестройки. Внешняя политика советского государства в 1980-1990-е гг. Политический кризис 1991 г. Распад СССР и образование СНГ.

Тема 30. Советская культура в 1945-1991 гг.

Развитие литературы, кинематографии, изобразительного искусства, архитектура. Проблема развития науки в СССР. Инакомыслие как явление послевоенной культуры. Движение за права человека в СССР. Религиозные течения. Националистические движения.

Основные критерии оценивания ответа соискателя, поступающего в магистратуру:

- 1) понимание глубины общеисторических проблем
- 2) системность знаний
- 3) знание дискуссионных проблем отечественной историографии
- 4) качество знаний фактического материала

КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ПЕРЕВОДУ

Пояснительная записка

Вступительные испытания в магистратуру проводятся для определения уровня теоретической и практической подготовки абитуриента, необходимой для продолжения образования.

Вступительные испытания **могут проводиться** в два этапа: в первый день абитуриентам предлагается 1) ответить на вопрос по теории перевода и 2) выполнить письменный перевод двух текстов: с английского на русский и с русского на английский. В процессе перевода можно пользоваться словарями как на бумажном носителе, так и онлайн. Ответ на вопрос по теории перевода осуществляется устно. Время подготовки к письменному переводу составляет 60 мин. Время подготовки ответа по теории перевода – 15 мин. Общее время подготовки к вступительному испытанию – 75 минут. Во второй день испытаний (второй этап) абитуриентам предлагается перевести без записей две звучащие речи (на русском и английском языке) длительностью 3 минуты каждая. Времени на подготовку не требуется. Перевод осуществляется сразу после окончания речи. После окончания перевода абитуриенту будут заданы вопросы на проверку общих знаний (*примеры вопросов см. ниже*). Комиссия оставляет за собой право записывать ответы абитуриентов на аудионосителе.

Результаты вступительных испытаний высчитываются путем сложения баллов за оба этапа. Максимальное количество баллов – 100. Результаты вступительных испытаний объявляются не позднее следующего дня после второго этапа.

Вопросы для вступительного испытания (теоретический компонент):

1. Предмет и задачи теории перевода. Определение понятия «перевод». Перевод и адаптивное транскодирование.
2. Языковые и коммуникативные модели перевода.
3. Эквивалентность перевода, ее виды и уровни. Эквивалентность и адекватность перевода.
4. Уровни эквивалентности по А.Д. Швейцеру и В.Н. Комиссарову.
5. Лексические переводческие трансформации.
6. Способы передачи безэквивалентной лексики.
7. Особенности перевода эмоциональных слов, адвербиальных глаголов, синонимов.
8. Различие словообразовательных систем русского и английского языков. Трудности перевода конверсивов, сложных, сокращенных слов, неологизмов, широкозначных слов.
9. Семантическая структура фразеологизмов и основные типы фразеологических соответствий: эквиваленты, аналоги, кальки, контекстуальные замены, дословный перевод.
10. Актуальное членение предложения, специфические показатели темы и ремы в английском и русском языках. Грамматические трансформации: перестановки, замены, опущения и добавления.
11. Атрибутивные сочетания и различие связей между их компонентами в АЯ и РЯ. Приемы перевода препозитивных атрибутивных сочетаний.
12. Экспрессивные аспекты перевода. Особенности перевода метафор, сравнений, парафразы и других стилистических средств.
13. Прагматическое значение языкового знака и его компоненты. Прагматический потенциал текста и коммуникативный эффект.
14. Научно-технический стиль, его стилеобразующие факторы. Особенности перевода научно-технической прозы разных жанров.
15. Особенности перевода официально-деловой прозы: коммерческой и юридической документации (деловых писем и договоров).
16. Перевод информационно-газетных материалов. Многообразие и неполное совпадение жанров газетных материалов АЯ и РЯ. Принципы перевода текстов, принадлежащих к основным газетным жанрам.
17. Устный перевод и его виды: последовательный и синхронный. Требования к оформлению устного перевода.
18. Эквивалентность и адекватность в условиях устного перевода. Виды информации в тексте. Компрессия. Вероятностное прогнозирование.
19. Основные жанры устного перевода и их особенности. Информационное сообщение, интервью, переговоры и дискуссии.
20. Прагматические и профессиональные аспекты деятельности переводчика. Личностные, этические и профессиональные требования к переводчику.

Список рекомендованной литературы для подготовки к вступительному испытанию по теории перевода:

1. Н. К. Гарбовский. Теория перевода: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 387 с.
2. Нора Галь. Слово живое и мертвое. – Изд-во «Иллюминатор», 2024 г.

3. Алексеева И.С. Введение в переводоведение - М.: Изд. центр «Академия», 2004 М.: Изд. УРАО, 2007.

4. Бреус Е.В. Основы теории и практики перевода с русского языка на английский. -М.: Изд-во УРАО, 2007.

5. Комиссаров В.Н. Теория перевода.- М.: Высшая школа, 2002.

6. Чужакин А.П. Устный перевод XXI: теория + практика переводческая скоропись. М. Р.Валент, 2001.

Программа вступительного испытания по переводу (практический компонент)

Испытание по переводу включает два задания по устному переводу и два задания по письменному переводу. Кроме того, в конце испытания абитуриенту задаются вопросы, включающие знание политической ситуации, а также позволяющие раскрыть его фоновые знания.

1) Устный перевод

Устный перевод выполняется без подготовки. Абитуриенту предъявляется аутентичная речь сначала на английском языке, а затем на русском языке продолжительностью 3-4 минуты. Речи произносятся ораторами - членами экзаменационной комиссии или приглашенными ораторами-носителями языка. Абитуриент в ходе звучания речи не должен использовать переводческую скоропись. После окончания речи абитуриент воспроизводит ее содержание на языке перевода. Для устного перевода представляются монологические речи, специально подготовленные с учетом того, что студенту будет необходимо запомнить информацию, не делая записей. Речи логично выстроены, легко визуализируемы, в них нет сложных цифр и терминологии.

2) Письменный перевод

Цель испытания по письменному переводу – проверить уровень подготовки абитуриента в области письменного перевода, необходимый для продолжения образования в рамках магистратуры.

Абитуриент получает два аутентичных текста на английском и русском языках соответственно, средней трудности, объемом 900 печатных знаков. Тематика текстов соответствует программе бакалавриата. При переводе допускается ограниченное пользование словарем. Абитуриент записывает перевод в ходе подготовки к ответу и воспроизводит его, пользуясь своими записями. Экзаменаторы имеют право задать абитуриенту вопросы, касающиеся обоснованности выбора варианта перевода.

Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию

1. Вербицкая М.В., Беляева Т.Н., Быстрицкая Е.С. Устный перевод. Английский язык. Ч.1.-Глосса-Пресс.- М.: 2008

2. Чужакин А.Н. Устный перевод XXI: теория + практика. Переводческая скоропись.- М.: Р.Валент.- 2001.

3. Комиссаров В.Н. Теория перевода: лингвистические аспекты. М.: Высшая Школа, 1990. - 253 с.

4. Латышев Л.К. Межъязыковые трансформации как средство достижения переводческой эквивалентности // Семантико-синтаксические проблемы теории языка и перевода. М.: Ин-т языкознания АН СССР, 1986. – 185 с.

Устный перевод с английского языка

Dear friends,

As you may have heard already, the company once known as Music Television marked its thirtieth anniversary earlier this week. And that is why we have gathered here to celebrate this important anniversary.

Much has changed at MTV over the years. Let's take a look at the history of MTV.

The Buggles with "Video Killed the Radio Star" was the first song played on MTV. It came on at one minute after twelve on August first nineteen eighty-one. MTV was one of the first specialized television channels in the United States. People could watch artists perform popular songs in videos. The station played music videos all day long.

But at first only a few thousand people could watch MTV. It was offered on cable television only in the state of New Jersey. Even the people who worked at MTV had to go to New Jersey if they wanted to see it on television. Now MTV operates all over the world and broadcasts in more than one hundred sixty countries.

In its early years, MTV was a lot like radio with pictures. Radio stations had DJs, disk jockeys; MTV had VJs, video jockeys.

One of the most famous music videos ever on MTV was a fourteen minute piece from Michael Jackson. He plays a teenager in the nineteen fifties who leads zombies in a dance of the undead.

Hollywood movie director John Landis helped create the video, which was more like a short film. The video of "Thriller" helped make Michael's Jackson's record album of the same name one of the best-selling in history.

Some musical artists were not happy about MTV and its influence on the music industry. They thought it was too centered on looks and image and not enough on making good music.

Rock stars were not the only people to criticize MTV. Since the beginning, many people saw it as a bad influence on children. They said MTV showed a world without morals or values and full of sex and drugs.

In the nineteen nineties, MTV began to do more about its image. MTV created new programs and campaigns to inform young people about serious issues, like AIDS, poverty, racism, and violence at home. It also began to urge young people to vote and expanded its political reporting.

In nineteen ninety-one, MTV began a show called "The Real World." The show brought seven young people to live together in New York and have their lives videotaped. The success of "The Real World" helps explain the current popularity of reality programs on television.

MTV made lots of programming changes in the nineties. It stopped showing mostly videos. It began more reality shows, cartoons and game shows. Today, MTV shows many more hours of these programs than it does of music videos.

Let's hope that MTV will be with us for at least another thirty years and many more to follow.

Устный перевод с русского языка

Каждый раз, когда я бываю в картинных галереях и музеях живописи, восхищаясь какой-то картиной, невольно задаюсь вопросом: интересно, какова судьба этой картины? Как она попала в этот музей? Кто владел ею ранее?

И порой, когда узнаешь ответ на этот вопрос – он поражает.

Одна из таких поразительных историй связана с картиной, которая сейчас находится в знаменитом питерском Эрмитаже, а раньше – много времени провела в Астрахани.

«Мадонна с цветком» или «Мадонна Бенуа», написанная великим итальянцем Леонардо да Винчи, в начале XIX века попала в коллекцию астраханского купца Петра Сапожникова, а в двадцатом за сравнительно небольшую цену была продана в Эрмитаж.

Один из крупнейших астраханских рыбопромышленников, родоначальник династии Сапожниковых, обосновался в Астрахани в начале XIX века. Петр, обладавший незаурядным предпринимательским талантом, основал компанию, владевшую землями, крупными рыбными промыслами, пароходами, баржами и другим столь же ценным имуществом.

Значительное богатство способствовало культурному обогащению личности Петра Семеновича, душа просила красоты, и преуспевающий коммерсант начал собирать коллекцию картин ведущих художников мира.

Картину, о которой мы говорим, молодой художник Леонардо да Винчи написал во Флоренции. Ее приняли с восторгом, а потом... потеряли.

Через триста лет в Астрахани гастролировала труппа бродячих актеров. Один из служителей Мельпомены предложил богатейшему из купцов города купить потемневшую от старости, написанную на доске картину. Сделка состоялась. Сапожников изначально считал, что приобретает по дешевке икону работы неизвестного автора. О том, что это шедевр мировой живописи, он даже не догадывался. «Мадонна с цветком» работы Леонардо да Винчи провисела в доме Сапожниковых почти век.

Сын купца Александр стал продолжателем дела отца и пополнял коллекцию. А когда он решил, что сильно потрепанная картина нуждается в реставрации, то поручил это дело мастерам Эрмитажа. Только тамошние искусствоведы установили, что автором «Мадонны с цветком» является не кто иной, как сам Леонардо да Винчи. Это стало настоящей сенсацией. Отреставрированная «Мадонна» вернулась в астраханский дом Сапожникова, и сюда уже потянулись ведущие искусствоведы и художники страны. Естественно, нашлись скептики, утверждавшие, что это работа кисти кого угодно, только не Леонардо, многие приписывали авторство ученикам великого мастера. Только в начале XX века после неоднократных проверок и сопоставлений с подлинниками других произведений не осталось никаких сомнений в том, что шедевр принадлежит перу выдающегося итальянского художника.

У Александра Сапожникова была дочь Мария, и когда она выходила замуж за известного архитектора и будущего президента Академии Художеств Леонтия Бенуа, «Мадонна с цветком» перешла во владение Марии Александровны вместе с рядом других картин в качестве приданого.

Через какое-то время Мария решила продать картину за границу. Узнав об

этом, русская общественность начала широкомасштабную акцию за то, чтобы картина осталась в России и была передана Эрмитажу. В конечном итоге Мария Александровна Бенуа согласилась уступить «Мадонну с цветком» за сравнительно скромную сумму. С этого времени шедевр Леонардо да Винчи стал носить имя своих последних владельцев: «Мадонна Бенуа». До сей поры, эта картина является одним из самых удачных приобретений Эрмитажа. Там картина находится и по сей день, известная всему миру под названием "Мадонна Бенуа".

Образец письменного перевода с английского языка

Control of Pollution in Great Britain

Government measures to control environmental pollution are long established, and are complementary to the planning system and the various measures to conserve amenities and the country's heritage.

The Control of Pollution Act 1974, which applies to England, Scotland and Wales, sets out a wide range of powers and duties for local and water authorities, including control over wastes, air and water pollution and noise, and contains important provisions on the release of information to the public on environmental conditions. In particular, it introduced a new system for the comprehensive planning of waste disposal operations so as to ensure that disposal is carried out to satisfactory standards and that, where practicable, waste materials are recovered and recycled. The Act also increased the penalties for a large number of pollution offences. The provisions relating to noise and air pollution are fully in force, as are a substantial number of those relating to waste on land. Similar legislation applies in Northern Ireland.

Образец письменного перевода с русского языка

Страны Юго-Восточной Азии становятся стратегическими партнерами России

Страны Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) демонстрируют темпы роста валового внутреннего продукта на уровне 5-6% в год, внешней торговли - 9-11%. Для расположенных в регионе стран АСЕАН эти показатели еще выше: темпы роста ВВП – 7-8%, внешней торговли - 14%. Сотрудничество со странами АТР и, в частности, со странами АСЕАН позволило бы России проводить более сбалансированную внешнеэкономическую политику. Кроме того, структурная перестройка в промышленности этих стран, модернизация транспорта и систем связи, осуществление крупных инвестиционных программ предполагают постоянное увеличение спроса на машины, оборудование и передовые технологии.

Развитие сотрудничества со странами АСЕАН позволит обеспечить выход к основным торговым путям Южной и Юго-Восточной Азии и будет способствовать привлечению капиталов этих стран к развитию деловой инфраструктуры и портового хозяйства Дальнего Востока и Сибири, участию в экономических проектах на российской территории. Структура торговли со странами АСЕАН определяется экономическими возможностями, которые Россия может продемонстрировать во время экономического кризиса. В последние годы между Россией и странами АСЕАН наметился рост товарооборота, однако он обеспечивается за счет увеличения поставок энергоносителей и сырья, а не наукоемких технологий.

ОБРАЗЦЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ФОНОВЫХ ЗНАНИЙ АБИТУРИЕНТА

1. Охарактеризуйте политическое устройство Российской Федерации, США, Германии, Франции, и т.д.
2. Назовите основные события, приведшие к образованию Европейского Союза. Какие страны являются членами Европейского Союза?
3. Перечислите страны, входящие в СНГ.
4. Какие страны приняли участие в IV Каспийском саммите? Где он проходил? Каковы его основные итоги?
5. Охарактеризуйте структуру ООН и назовите основные этапы становления этой организации. Какие страны входят в ее состав? Где расположена штаб-квартира ООН?
6. Перечислите события, наиболее обсуждаемые в российских СМИ в последние две-три недели.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительное испытание в магистратуру направлено на выявление степени готовности абитуриентов к освоению магистерской программы 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование. «Дефектология. Логопедия». В ходе вступительного испытания оцениваются обобщенные знания и умения по теоретическим и методическим основам коррекционной педагогики. Кроме того, проведение испытания содействует становлению специальной профессиональной компетентности специалиста в области специального образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 N 128.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. Современные подходы к организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Этические основы специального образования. Личность педагога специального образования, его профессиональные качества.

Современная нормативная база специального образования. Содержание специального образования. Принципы, формы и методы специального образования. Средства обучения в системе специального образования. Технологии психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Особые образовательные потребности лиц с *различными вариантами дизонтогении*: психическое недоразвитие (олигофрения), задержанное развитие (ЗПР), поврежденное развитие (деменция), дефицитарное развитие (нарушения

слуха, зрения опорно-двигательного аппарата, речи), искаженное развитие (РДА), дисгармоническое развитие (патологическое развитие личности).

Специальные образовательные условия организации обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, задержкой психического развития, с нарушением зрительного, слухового восприятия, речевой деятельности, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. Система ранней диагностики и консультативной помощи детям с отклонениями в развитии.

Инклюзия и интеграция. Организация коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения в массовой школе учащимися ОВЗ. Взаимодействие семьи и школы в процессе социально-психологической адаптации детей и подростков с отклонениями в развитии. Разработка адаптированных образовательных программ и индивидуальных педагогических маршрутов для детей с ОВЗ. Взаимодействие специалистов комплексного сопровождения обучения, воспитания лиц с ОВЗ. Роль общественных организаций и социальных партнеров в процессе социализации лиц с ОВЗ.

Форма вступительного испытания и его процедура

Вступительное испытание проводится в форме тестирования. Абитуриенту предлагается комплекс тестовых заданий в количестве 30, содержащих вопросы, ориентированные на выявление:

- теоретических знаний абитуриентов;
- сформированности умений применять знания при решении учебных задач.

Тесты содержат задания, в которых необходимо выбрать один из предложенных для ответа вариантов.

Представленные тестовые задания удовлетворяют следующим критериям:
- являются простыми по содержанию и доступными для понимания абитуриентов,

- характеризуют общую осведомленность абитуриентов по указанным выше темам,

- носят закрытый характер.

Форма проведения вступительного испытания – тестирование.

Продолжительность вступительного испытания – 45 мин.

Максимальная сумма баллов – 90.

Рекомендуемый список литературы

1.Заблоцкис Е.Ю., Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблоцкис - М. : Теревинф, 2019. - 369 с. - ISBN 978-5-4212-0575-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205753.html>

2.Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194256.html>

3.Колокольникова З.У., Лукина А.К., Лобанова О.Б. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании [Электронный ресурс]:

учеб. пособие / Колокольникова З.У., Лукина А.К., Лобанова О.Б. - Красноярск : СФУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835861.html>

4. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>

5. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладилина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 167 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html>

6. Смирнова И.А. Логопедия: Иллюстрированный справочник [Электронный ресурс] / Смирнова И.А. - СПб.: КАРО, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509120.html>

7. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] Учеб. пособие для вузов (бакалавриат) / Пузанов Б.П. - М. : ВЛАДОС, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067464.html>

8. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456322>

9. Бушуева Л.С. Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе [Электронный ресурс] / Бушуева Л.С. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523883.html>

10. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений под ред. Н.М. Назаровой – 5 – е изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. В 3т. (27 экз).

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

В Программе представлены вопросы к вступительному испытанию в форме экзамена по магистерской программе 51.04.01 Культурология «Культура массовых коммуникаций».

Экзамен предназначен для оценки знаний поступающих для обучения в магистратуру по данной программе. Список вопросов отражает перечень основных разделов магистерской программы и даёт возможность оценить качество имеющихся знаний студентов, поступающих в магистратуру по культурологии.

Особенности проведения вступительного испытания:

Форма проведения вступительного испытания – тестирование.

Продолжительность вступительного испытания – 45 мин.

Система оценивания – стобалльная.

Перечень вопросов, составленных на основе программ подготовки бакалавров по соответствующим направлениям.

1. Научный статус культурологии.
2. Основные концепции развития культуры.
3. Культура Древнего мира.
4. Культура античности.
5. Мировые религии: возникновение, сущность и характерные черты.
6. Культура западного средневековья.
7. Культура эпохи Возрождения.
8. Культура Нового времени.
9. Постмодерн как культурная парадигма современности
10. Наука и религия в системе культуры.
11. Социальная и культурная антропология в системе гуманитарного знания.
12. Роль массовой культуры в современном обществе.
13. Культура повседневности.
14. Культура Астраханского края: проблема сохранения культурного наследия.
15. Прикладная культурология: предмет, объект, задачи, сферы применения.
16. Культура древней Руси.
17. Культура России в XVII-XVIII вв.
18. Культура современной России.
19. Основные тенденции культурного развития в эпоху глобализации.

Содержание программы

Тема 1. Научный статус культурологии.

Возникновение культурологии как науки. Предмет и задачи культурологии. Структура культурологического знания. Место культурологии в структуре научного знания. Специфика культурологического знания. Культурологические аспекты гуманитарных и естественных наук. Интегративные тенденции современного гуманитарного знания, их воплощения в культурологии. Понятие "культура" и многообразие подходов к его определению. Структура культуры. Общие и специфические функции культуры. Проблемы классификации и типологизации культурных форм. Проблема соотношения массовой и элитарной культур. Концепции «массовой культуры». Субкультуры современного общества. Исторические типы культуры.

Тема 2. Основные концепции развития культуры.

Теории развития культуры: эволюционистская, циклическая, волновая. Традиции и инновации в культуре. Проблема сохранения и актуализации культурного наследия.

Понятие «культура» и понятие «цивилизация». Сравнительный анализ соотношения понятий «культура» и «цивилизация». Анализ концепций развития цивилизации и культуры (Тацит, Августин, Монтень, Руссо, Кант, Данилевский, Шпенглер, Бердяев, Тойнби, Гумилев, Тоффлер, Лем и др.).

Тема 3. Культура Древнего мира.

Проблемы генезиса первобытной культуры. Цивилизации древнего Египта. Культура древнего Междуречья. Культура древней Индии. Культура древнего Китая. Культура древней Японии. Культура древней Индии. Специфика индийского искусства. Религиозно-философские системы древнего Китая. Художественная культура древнего Китая. Японская цивилизация и специфика искусства.

Тема 4. Культура античности

Культура древней Греции и Рима. . История развития научной мысли. Методы религиозного исследования мира: откровение, субъективные озарения, теософия.

Тема 5. Мировые религии: возникновение, сущность и характерные черты.

Понятие мировых религий, их отличие от национальных, племенных и т.д. Буддизм как первая мировая религия. Специфика буддийской культуры, Христианство и его основные конфессии. Специфика христианской культуры. Православие и православная культура. Ислам и его традиции. Мусульманская культура.

Тема 6. Культура западного средневековья.

Идея теоцентризма и ее преломление в средневековом искусстве. Становление средневековой культуры: значение античного наследия» Картина мира» средневекового человека: макрокосм и микрокосм, представление о времени и пространстве, праве и обычае. Символизм миропонимания. Теоцентризм как парадигма средневековой культуры. Место церкви, роль ритуала и жеста. Архитектура как основа средневекового искусства: романский и готический стили.

Тема 7. Культура эпохи Возрождения.

Объективные предпосылки возрождения идеалов античности. Гуманизм и рационализм как основные принципы культуры Возрождения. Человек в культуре Возрождения. Данте и Петрарка. Неоплатонизм в философии Возрождения. Художественная культура эпохи Возрождения. Поздний гуманизм.

Тема 8. Культура Нового времени.

Складывание системы европейских торгово-экономических связей. Новая роль городов. Проблемы и последствия встреч разных культур. Перемены в культуре повседневности стран Европы в начале Нового времени. Характеристика демографических сдвигов. Формирование полицентричной картины мира в обыденном сознании человека. Утверждение принципов индивидуализма и личного успеха.

Тема 9. Постмодерн как культурная парадигма современности. Постмодернистское состояние европейской культуры: признаки, содержание, способы репрезентации. Постмодернистские концепции в гуманитарном знании. Художественная культура постмодернизма.

Тема 10. Наука и религия в системе культуры.

Социокультурные основания науки. История развития научной мысли. Методы научного исследования. Наука и религия в системе культуры. Методология научного познания в контексте культуры.

Тема 11. Социальная и культурная антропология в системе гуманитарного знания.

Антропология как учебная и научная дисциплина. Объект и предмет культурной антропологии. Различия социальной и культурной антропологии (сопоставление точки зрения Л.Уайта и А.Радклифф-Брауна как представителей двух разных национальных антропологических школ). Цели и задачи курса как пути обоснования и раскрытия проблемного содержания науки. Специфика прикладной сферы антропологии.

Основные этапы классического периода развития антропологии. Эволюционизм (Эд. Тайлор). Идея единства человеческого развития, прогресс как определяющая черта эволюции. Классические направления антропологического знания: диффузионизм, функционализм, структурализм. Психологическая культурная антропология. Когнитивное и символическое направления исследования. Антропология как постмодернистская критика. Современные тенденции антропологического знания.

Тема 12. Роль массовой культуры в современном обществе.

Понятие массовой культуры. Ее специфика и основные характеристики. Влияние массовой культуры на сознание современного человека. Основные объекты массовой культуры. Функции массовой культуры. Роль СМИ в современной массовой культуре.

Тема 13. Культура повседневности.

Концепции культуры повседневности. Логика развития повседневности в современном мире. Игра как социокультурное явление. Социокультурное значение имиджа. Проблема вербального и невербального общения. Жаргон как атрибут культуры. Кризис самоидентичности в современном обществе.

Тема 14. Культура Астраханского края: проблема сохранения культурного наследия.

Специфика культуры Астраханского края, ее поликультурность, полиэтничность и поли-конфессиональность. Периодизация Астраханской культуры. Предыстория (Хазарский каганат, Золотая орда). Влияние поликультурности на архитектуру, изобразительное искусство, язык и литературу. Проблема сохранения культурного наследия.

Тема 15. Прикладная культурология: предмет, объект, задачи, сферы применения.

Понятие прикладной культурологии. Ее специфика и задачи. Основные методы прикладной культурологии. Прикладная культурология за рубежом и в России.

Тема 16. Культура древней Руси

Формирование древней государственности в Киеве и Новгороде. Славяне и варяги. Города и княжеская власть. Духовное и политическое значение крещения России. Храмовое зодчество. «Слово о полку Игореве». Характер русского православия. Святой и мученик на Руси.

Тема 17. Культура России в XVII-XVIII вв.

Культура русского общества как отражение процесса складывания русской нации. Образование и просвещение как основа культурного подъема страны. Смена мировоззренческих парадигм. Реформы Петра I. Развитие науки. Традиции и новаторство в искусстве.

Тема 18. Культура современной России.

Проблема политической и экономической ангажированности деятелей культуры в условиях управляемой демократии. Рост плюрализма в постсоветской культуре. Осмысление и описание посттоталитарного этапа в терминах постмодернистской парадигмы. Коммунистическая ностальгия в современной социокультурной ситуации. Постмодернизм в современной России.

Тема 19. Основные тенденции культурного развития в эпоху глобализации.

Модели и перспективы культурного развития в XXI веке. Основные теоретико-методологические концепции современности: реверсивная (Ж.Ж.Руссо), ризомная (Ж.Делез, Ф.Гваттари), концепция столкновения цивилизаций (С.Хантингтон), теория «Третьей волны» (Тоффлер), концепция «Конца истории» (Ф.Фукуяма)..

Современные тенденции развития евразийской культуры. Концепция Л.Н.Гумилева. Современные подходы к проблеме евразийства (концепции А.Дугина, С.Кургина, Б.Межуева и др.).

Современная культура глобализирующегося мира. Вестернизация и американизм. Концепции монолинейного и полилинейного развития. Феномен мультикультурализма.

Требования к уровню подготовки, поступающего в магистратуру.

Оценка ответа зависит от того, в какой мере следующие требования к уровню подготовки будут реализованы абитуриентом:

- умение продемонстрировать знание теорий и концептов развития культуры;
- знание культурных традиций и современных тенденций их развития;
- владение научной терминологией, методологией анализа текстов, особое внимание обращается на культурно-исторический контекст в эволюции культурологической мысли;
- способность системного мышления, обобщения источников по теме ответа в единую картину;
- ответы на поставленные вопросы должны отражать знания абитуриента, полученные им не только из лекционных курсов и одного (основного, рекомендованного курсом) учебника или учебного пособия, но и более глубокие знания, которые студент может и должен был почерпнуть из дополнительных источников в ходе предыдущего обучения и при подготовке к вступительному собеседованию.
- Целью экзамена для студентов должна стать возможность показать умение самостоятельно мыслить, а не только воспроизводить существующие теории и концепции.

Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию:

Справочная литература

1. Культурология. XX век. Энциклопедия: В 2-х тт. СПб, 1998.
2. Культурология. XX век: Словарь / Гл.ред.А.Я. Левит. СПб, 1997.
3. Мифы народов мира. Энциклопедия: В 2-х тт./ Гл.ред. С.А.Токарев (любое издание)

Основная литература

1. Белик, А.А. Культурная (социальная) антропология : учеб. пособие. - М. : РГГУ, 2019. - 613 с. - (Федер. агентство по образованию. ГОУ ВПО Рос. гос. гуманитар. ун-т). - ISBN 978-5-7281-1052-1: 292-90 : 292-90.
2. Культурология: евразийский контекст : учеб. / Б.А. Бичеев, А.П. Романова, Е.В. Хлыщева, С.Н. Якушенков. - Астрахань :Астраханский ун-т, 2007. - 369 с. (292 экземпляров).

3. Романова, А.П. ., Хлыщева Е.В., Якушенков С.Н. Коммуникативная культура: этикет и здоровый образ жизни : учебное пособие. - Астрахань : Сорокин Роман Васильевич, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-91910-408-7: 120-00, 180-00 : 120-00, 180-00. Кол-во экз.: 3;

4. Романова А.П., Якушенков С.Н., Хлыщева Е.В. и др. Культурная безопасность в условиях гетеротопии: монография. Астрахань, 2017. <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2019050814591979300002068235>

5. Романова, А.П., Хлыщева Е.В. Мультикультурализм для чайников : учеб. пособ. / А. П. Романова, Хлыщева, Е.В., Якушенков, С.Н. - Астрахань : Сорокин Роман Васильевич, 2015. - 246 с. - ISBN 978-5-91910-374-5: 180-00 : 180-00.

6. Романова А.П., Якушенков С.Н., Хлыщева Е.В. и др. Нижневолжский фронт: культурная память и культурное наследие. Астрахань, 2014. <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2019050815502524500002069252>

7. Флиер А.Я. Культурология для культурологов. М., 2000. Режим доступа: <https://www.studmed.ru> › flier-aya-kulturologiya-dlya-kulturologov_aa71...

8. Шендрик А.И. Теория культуры. М., 2002 Режим доступа: <https://www.studmed.ru> › shendrik-ai-teoriya-kultury_0ac49124d19

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»: <https://library.asu.edu.ru>

2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>

3. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <https://journal.asu.edu.ru>

4. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» — Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний. НЭБ объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей: <http://нэб.рф>

5. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ - Российская государственная библиотека (РГБ) является уникальным хранилищем подлинников диссертаций, защищенных в стране с 1944 года по всем специальностям. В настоящее время ЭБД содержит около 898178 полных текстов диссертаций и авторефератов: <http://dvs.rsl.ru>

6. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на

основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований: www.studentlibrary.ru

7. **Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Центр цифровой дистрибуции» «КНИГАФОНД».** Электронно-библиотечная система разработана в целях легального хранения, распространения и защиты цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВО: www.knigafund.ru/

8. **Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «ЮРАЙТ».** Раздел «легендарные книги»

9. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ»** - крупнейший российский информационный портал. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии журналов. Доступ организован к 66 наименованиям журналов: <http://elibrary.ru>.

10. **Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»:** <http://dlib.eastview.com/>

Рекомендуемая дополнительная литература

1. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. М., 2019.
2. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. М., 2022.
3. Бахтин М.М. Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. М. 2020.
4. Бодриар Ж. Система вещей. М., 2021.
5. Бродель Ф. Структура повседневности. М., 2021.
6. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 2020.
7. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 2021.
8. Лем С. Сумма технологий. М., 2021
9. Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. М., 2021.
10. Лотман Ю.М. Избранные статьи: В 3-х тт. Т.1. Статьи по семиотике и типологии культуры. Таллинн, 2012.
11. Малиновский Б. Научная теория культуры. М., 2019
12. Маркузе Г. Эрос и цивилизация. М., 2015.
13. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс // "Дегуманизация искусства" и другие работы. М., 2013.
14. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 2022.
15. Тайлор Э. Первобытная культура. М.:2016.
16. Тойнби А. Постигжение истории. М., 2019.
17. Тоффлер А. Третья волна. М., 2019.
18. Фрезер Д. Золотая ветвь: исследование магии и религии. М.-2019.
19. Фрейд З. Психоанализ, религия, культура. М., 2022.
20. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2016
21. Хейзинга Й. Homo ludens. В тени завтрашнего дня. М., 2022.

22.Шпенглер О. Закат Европы: Очерки морфологии мировой истории. Т.1 Гештальт и действительность. М.2023.,Т.2.Всемирно-исторические перспективы. М., 2024.

23.Юнг К.Г. Душа и миф: шесть архетипов. М. Киев, 2017.

24.Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 2021.

ЛИНГВИСТИКА

НАЗНАЧЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания в магистратуру проводятся для определения уровня теоретической и практической подготовки абитуриента, необходимой для продолжения образования.

Вступительные испытания **могут проводиться** в два этапа: в первый день абитуриентам предлагается 1) ответить на вопрос по теории перевода и 2) выполнить письменный перевод двух текстов: с английского на русский и с русского на английский. В процессе перевода можно пользоваться словарями как на бумажном носителе, так и онлайн. Ответ на вопрос по теории перевода осуществляется устно. Время подготовки к письменному переводу составляет 60 мин. Время подготовки ответа по теории перевода – 15 мин. Общее время подготовки к вступительному испытанию – 75 минут. Во второй день испытаний (второй этап) абитуриентам предлагается перевести без записей две звучащие речи (на русском и английском языке) длительностью 3 минуты каждая. Времени на подготовку не требуется. Перевод осуществляется сразу после окончания речи. После окончания перевода абитуриенту будут заданы вопросы на проверку общих знаний (*примеры вопросов см. ниже*). Комиссия оставляет за собой право записывать ответы абитуриентов на аудионосителе.

Результаты вступительных испытаний высчитываются путем сложения баллов за оба этапа. Максимальное количество баллов – 100. Результаты вступительных испытаний объявляются не позднее следующего дня после второго этапа.

Вопросы для вступительного испытания (теоретический компонент):

16. Предмет и задачи теории перевода. Определение понятия «перевод». Перевод и адаптивное транскодирование.

17. Языковые и коммуникативные модели перевода.

18. Эквивалентность перевода, ее виды и уровни. Эквивалентность и адекватность перевода.

19. Уровни эквивалентности по А.Д. Швейцеру и В.Н.Комиссарову.

20. Лексические переводческие трансформации.

21. Способы передачи безэквивалентной лексики.

22. Особенности перевода эмоциональных слов, адвербиальных глаголов, синонимов.

23. Различие словообразовательных систем русского и английского языков. Трудности перевода конверсивов, сложных, сокращенных слов, неологизмов, широкозначных слов.

24. Семантическая структура фразеологизмов и основные типы фразеологических соответствий: эквиваленты, аналоги, кальки,

контекстуальные замены, дословный перевод.

25. Актуальное членение предложения, специфические показатели темы и ремы в английском и русском языках. Грамматические трансформации: перестановки, замены, опущения и добавления.

26. Атрибутивные сочетания и различие связей между их компонентами в АЯ и РЯ. Приемы перевода препозитивных атрибутивных сочетаний.

27. Экспрессивные аспекты перевода. Особенности перевода метафор, сравнений, парафраза и других стилистических средств.

28. Прагматическое значение языкового знака и его компоненты. Прагматический потенциал текста и коммуникативный эффект.

29. Научно-технический стиль, его стилеобразующие факторы. Особенности перевода научно-технической прозы разных жанров.

30. Особенности перевода официально-деловой прозы: коммерческой и юридической документации (деловых писем и договоров).

16. Перевод информационно-газетных материалов. Многообразие и неполное совпадение жанров газетных материалов АЯ и РЯ. Принципы перевода текстов, принадлежащих к основным газетным жанрам.

17. Устный перевод и его виды: последовательный и синхронный. Требования к оформлению устного перевода.

21. Эквивалентность и адекватность в условиях устного перевода. Виды информации в тексте. Компрессия. Вероятностное прогнозирование.

22. Основные жанры устного перевода и их особенности. Информационное сообщение, интервью, переговоры и дискуссии.

23. Прагматические и профессиональные аспекты деятельности переводчика. Личностные, этические и профессиональные требования к переводчику.

Список рекомендованной литературы для подготовки к вступительному испытанию по теории перевода:

1. Н. К. Гарбовский. Теория перевода : учебник и практикум для вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 387 с.

2. Нора Галь. Слово живое и мертвое. – Изд-во «Иллюминатор», 2024 г.

3. Алексеева И.С. Ведение в переводоведение.- М.: Изд. центр «Академия», 2004 М.: Изд. УРАО, 2007.

4. Бреус Е.В. Основы теории и практики перевода с русского языка на английский. -М.: Изд-во УРАО, 2007.

5. Комиссаров В.Н. Теория перевода.- М.: Высшая школа, 2002.

6. Чужакин А.П. Устный перевод XXI: теория + практика переводческая скоропись. М. Р.Валент, 2001.

Программа вступительного испытания по переводу (практический компонент)

Испытание по переводу включает два задания по устному переводу и два задания по письменному переводу. Кроме того, в конце испытания абитуриенту задаются вопросы, включающие знание политической ситуации, а также позволяющие раскрыть его фоновые знания.

1) Устный перевод

Устный перевод выполняется без подготовки. Абитуриенту предъявляется

аутентичная речь сначала на английском языке, а затем на русском языке продолжительностью 3-4 минуты. Речи произносятся ораторами - членами экзаменационной комиссии или приглашенными ораторами-носителями языка. Абитуриент в ходе звучания речи не должен использовать переводческую скоропись. После окончания речи абитуриент воспроизводит ее содержание на языке перевода. Для устного перевода представляются монологические речи, специально подготовленные с учетом того, что студенту будет необходимо запомнить информацию, не делая записей. Речи логично выстроены, легко визуализируемы, в них нет сложных цифр и терминологии.

2) Письменный перевод

Цель испытания по письменному переводу – проверить уровень подготовки абитуриента в области письменного перевода, необходимый для продолжения образования в рамках магистратуры.

Абитуриент получает два аутентичных текста на английском и русском языках соответственно, средней трудности, объемом 900 печатных знаков. Тематика текстов соответствует программе бакалавриата. При переводе допускается ограниченное пользование словарем. Абитуриент записывает перевод в ходе подготовки к ответу и воспроизводит его, пользуясь своими записями. Экзаменаторы имеют право задать абитуриенту вопросы, касающиеся обоснованности выбора варианта перевода.

Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию

1. Вербицкая М.В., Беляева Т.Н., Быстрицкая Е.С. Устный перевод. Английский язык. Ч.1.-Глосса-Пресс.- М.: 2008
2. Чужакин А.Н. Устный перевод XXI: теория + практика. Переводческая скоропись.- М.: Р.Валент.- 2001.
3. Комиссаров В.Н. Теория перевода: лингвистические аспекты. М.: Высшая Школа, 1990. - 253 с.
4. Латышев Л.К. Межъязыковые трансформации как средство достижения переводческой эквивалентности // Семантико-синтаксические проблемы теории языка и перевода. М.: Ин-т языкознания АН СССР, 1986. – 185 с.

ОБРАЗЦЫ РЕЧЕЙ ДЛЯ УСТНОГО ПЕРЕВОДА

Устный перевод с английского языка

Dear friends,

As you may have heard already, the company once known as Music Television marked its thirtieth anniversary earlier this week. And that is why we have gathered here to celebrate this important anniversary.

Much has changed at MTV over the years. Let's take a look at the history of MTV.

The Buggles with "Video Killed the Radio Star" was the first song played on MTV. It came on at one minute after twelve on August first nineteen eighty-one. MTV was one of the first specialized television channels in the United States. People could watch artists perform popular songs in videos. The station played music videos all day

long.

But at first only a few thousand people could watch MTV. It was offered on cable television only in the state of New Jersey. Even the people who worked at MTV had to go to New Jersey if they wanted to see it on television. Now MTV operates all over the world and broadcasts in more than one hundred sixty countries.

In its early years, MTV was a lot like radio with pictures. Radio stations had DJs, disk jockeys; MTV had VJs, video jockeys.

One of the most famous music videos ever on MTV was a fourteen minute piece from Michael Jackson. He plays a teenager in the nineteen fifties who leads zombies in a dance of the undead.

Hollywood movie director John Landis helped create the video, which was more like a short film. The video of "Thriller" helped make Michael's Jackson's record album of the same name one of the best-selling in history.

Some musical artists were not happy about MTV and its influence on the music industry. They thought it was too centered on looks and image and not enough on making good music.

Rock stars were not the only people to criticize MTV. Since the beginning, many people saw it as a bad influence on children. They said MTV showed a world without morals or values and full of sex and drugs.

In the nineteen nineties, MTV began to do more about its image. MTV created new programs and campaigns to inform young people about serious issues, like AIDS, poverty, racism, and violence at home. It also began to urge young people to vote and expanded its political reporting.

In nineteen ninety-one, MTV began a show called "The Real World." The show brought seven young people to live together in New York and have their lives videotaped. The success of "The Real World" helps explain the current popularity of reality programs on television.

MTV made lots of programming changes in the nineties. It stopped showing mostly videos. It began more reality shows, cartoons and game shows. Today, MTV shows many more hours of these programs than it does of music videos.

Let's hope that MTV will be with us for at least another thirty years and many more to follow.

Устный перевод с русского языка

Каждый раз, когда я бываю в картинных галереях и музеях живописи, восхищаясь какой-то картиной, невольно задаюсь вопросом: интересно, какова судьба этой картины? Как она попала в этот музей? Кто владел ею ранее?

И порой, когда узнаешь ответ на этот вопрос – он поражает.

Одна из таких поразительных историй связана с картиной, которая сейчас находится в знаменитом питерском Эрмитаже, а раньше – много времени провела в Астрахани.

«Мадонна с цветком» или «Мадонна Бенуа», написанная великим итальянцем Леонардо да Винчи, в начале XIX века попала в коллекцию астраханского купца Петра Сапожникова, а в двадцатом за сравнительно небольшую цену была продана в Эрмитаж.

Один из крупнейших астраханских рыбопромышленников, родоначальник династии Сапожниковых, обосновался в Астрахани в начале XIX века. Петр,

обладавший незаурядным предпринимательским талантом, основал компанию, владевшую землями, крупными рыбными промыслами, пароходами, баржами и другим столь же ценным имуществом.

Значительное богатство способствовало культурному обогащению личности Петра Семеновича, душа просила красоты, и преуспевающий коммерсант начал собирать коллекцию картин ведущих художников мира.

Картину, о которой мы говорим, молодой художник Леонардо да Винчи написал во Флоренции. Ее приняли с восторгом, а потом... потеряли.

Через триста лет в Астрахани гастролировала труппа бродячих актеров. Один из служителей Мельпомены предложил богатейшему из купцов города купить потемневшую от старости, написанную на доске картину. Сделка состоялась. Сапожников изначально считал, что приобретает по дешевке икону работы неизвестного автора. О том, что это шедевр мировой живописи, он даже не догадывался. «Мадонна с цветком» работы Леонардо да Винчи провисела в доме Сапожниковых почти век.

Сын купца Александр стал продолжателем дела отца и пополнял коллекцию. А когда он решил, что сильно потрепанная картина нуждается в реставрации, то поручил это дело мастерам Эрмитажа. Только тамошние искусствоведы установили, что автором «Мадонны с цветком» является не кто иной, как сам Леонардо да Винчи. Это стало настоящей сенсацией. Отреставрированная «Мадонна» вернулась в астраханский дом Сапожникова, и сюда уже потянулись ведущие искусствоведы и художники страны. Естественно, нашлись скептики, утверждавшие, что это работа кисти кого угодно, только не Леонардо, многие приписывали авторство ученикам великого мастера. Только в начале XX века после неоднократных проверок и сопоставлений с подлинниками других произведений не осталось никаких сомнений в том, что шедевр принадлежит перу выдающегося итальянского художника.

У Александра Сапожникова была дочь Мария, и когда она выходила замуж за известного архитектора и будущего президента Академии Художеств Леонтия Бенуа, «Мадонна с цветком» перешла во владение Марии Александровны вместе с рядом других картин в качестве приданого.

Через какое-то время Мария решила продать картину за границу. Узнав об этом, русская общественность начала широкомасштабную акцию за то, чтобы картина осталась в России и была передана Эрмитажу. В конечном итоге Мария Александровна Бенуа согласилась уступить «Мадонну с цветком» за сравнительно скромную сумму. С этого времени шедевр Леонардо да Винчи стал носить имя своих последних владельцев: «Мадонна Бенуа». До сей поры, эта картина является одним из самых удачных приобретений Эрмитажа. Там картина находится и по сей день, известная всему миру под названием "Мадонна Бенуа".

Образец письменного перевода с английского языка

Control of Pollution in Great Britain

Government measures to control environmental pollution are long established, and are complementary to the planning system and the various measures to conserve amenities and the country's heritage.

The Control of Pollution Act 1974, which applies to England, Scotland and

Wales, sets out a wide range of powers and duties for local and water authorities, including control over wastes, air and water pollution and noise, and contains important provisions on the release of information to the public on environmental conditions. In particular, it introduced a new system for the comprehensive planning of waste disposal operations so as to ensure that disposal is carried out to satisfactory standards and that, where practicable, waste materials are recovered and recycled. The Act also increased the penalties for a large number of pollution offences. The provisions relating to noise and air pollution are fully in force, as are a substantial number of those relating to waste on land. Similar legislation applies in Northern Ireland.

Образец письменного перевода с русского языка

Страны Юго-Восточной Азии становятся стратегическими партнерами России

Страны Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) демонстрируют темпы роста валового внутреннего продукта на уровне 5-6% в год, внешней торговли - 9-11%. Для расположенных в регионе стран АСЕАН эти показатели еще выше: темпы роста ВВП – 7-8%, внешней торговли - 14%. Сотрудничество со странами АТР и, в частности, со странами АСЕАН позволило бы России проводить более сбалансированную внешнеэкономическую политику. Кроме того, структурная перестройка в промышленности этих стран, модернизация транспорта и систем связи, осуществление крупных инвестиционных программ предполагают постоянное увеличение спроса на машины, оборудование и передовые технологии.

Развитие сотрудничества со странами АСЕАН позволит обеспечить выход к основным торговым путям Южной и Юго-Восточной Азии и будет способствовать привлечению капиталов этих стран к развитию деловой инфраструктуры и портового хозяйства Дальнего Востока и Сибири, участию в экономических проектах на российской территории. Структура торговли со странами АСЕАН определяется экономическими возможностями, которые Россия может продемонстрировать во время экономического кризиса. В последние годы между Россией и странами АСЕАН наметился рост товарооборота, однако он обеспечивается за счет увеличения поставок энергоносителей и сырья, а не наукоемких технологий.

ОБРАЗЦЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ФОНОВЫХ ЗНАНИЙ АБИТУРИЕНТА

1. Охарактеризуйте политическое устройство Российской Федерации, США, Германии, Франции, и т.д.

2. Назовите основные события, приведшие к образованию Европейского Союза. Какие страны являются членами Европейского Союза?

3. Перечислите страны, входящие в СНГ.

4. Какие страны приняли участие в IV Каспийском саммите? Где он проходил? Каковы его основные итоги?

5. Охарактеризуйте структуру ООН и назовите основные этапы становления этой организации. Какие страны входят в ее состав? Где расположена штаб-квартира ООН?

6. Перечислите события, наиболее обсуждаемые в российских СМИ в последние две-три недели.

ЛИТЕРАТУРА

1. НАЗНАЧЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа адресована поступающим на обучение в магистратуру по профилю «Литературное образование» в 2025 году. Она ориентирует будущих абитуриентов на самостоятельную работу над соответствующей учебной и научной литературой по дисциплине «Русская литература», творческое усвоение общих методологических проблем литературоведения, а также этапов развития русской литературы.

Целью вступительного испытания «Литература» является определение готовности поступающих в магистратуру:

– к выполнению профессиональных задач на уровне требований государственного образовательного стандарта по филологическому направлению;

– к научной-исследовательской деятельности;

– к продолжению обучения по специализированной программе – «Литературное образование».

Особенности проведения вступительного испытания:

Форма проведения вступительного испытания – тестирование.

Продолжительность вступительного испытания – 45 мин.

Система оценивания – стобалльная.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА СОБЕСЕДОВАНИЕ

Содержание программы

История древнерусской литературы. Христианская, православная, основа древнерусской литературы. Связи с устным народным творчеством. Переводная литература. Возвышенный этический пафос древнерусской литературы, ее учительный характер; патриотическое содержание памятников, идея «стояния» за русскую землю; образ Русской земли, мысли о её единстве. Периодизация литературы. Проблема художественных методов и стилей, их развитие. Система жанров в древнерусской литературе. Древнерусские писатели. Проблема авторской индивидуальности по отношению к русской литературной старине. Развитие индивидуально-авторского начала.

История русской литературы XVIII века. Основные периоды развития литературы XVIII в. Петровское время. Середина XVIII в. – расцвет русского классицизма. Социально-исторические и философские предпосылки его развития; пафос государственного строительства, укрепления русской монархии, успехи просвещения. Соотношение рационализма и сенсуализма в русском классицизме. Стремление к созданию национального репертуара; русская история в классицистических трагедиях. Разработка жанров «среднего штиля». Жанры «низкого штиля» – сатирические и юмористические произведения, эпиграммы, басни. Художественная реализация идей Просвещения в русской литературе второй половины XVIII в. Сентиментализм в русской литературе последней трети XVIII в. Художественные достижения и разновидности сентиментальной повести в творчестве Н.М. Карамзина и карамзинистов.

Русская литература XIX века. Русский романтизм. Сущность романтизма как эстетическое выражение философских идеалистических категорий. Эстетика двоемирия. Типы романтической личности, роль романтического героя в развитии конфликта, в сюжетостроении и композиции. Художественно-философская концепция творчества. Эволюция пушкинского творчества. Русский классический реализм: философско-эстетические принципы, специфика художественного детерминизма, течения и типологические разновидности. Актуальные проблемы изучения метода. «Натуральная школа» как историко-литературное понятие. Литературное движение 1860-х гг. Специфика метода и жанровой системности в литературе. Поэзия 1850–1860-х гг. Типологические разновидности русского реализма 1870–1890-х гг. Конкретно-исторические и философско-эстетические принципы типологического анализа литературного процесса. Поэзия последней трети XIX в. Типологические характеристики на основе тематического, жанрового принципов и особенностей художественного метода. Анализ творчества одного из поэтов (по выбору экзаменуемого).

Литература первой половины XX в. Проблема периодизации русской литературы XX в. Развитие традиций русской литературы и новая парадигма философского и художественного познания. Концепция личности в русской литературе первой трети XX в. Экзистенциальные мотивы. Амбивалентность этических ценностей. Модернизм – новый тип художественного сознания. Русский символизм: общая характеристика. Акмеизм. Футуризм. Гуманистический пафос вершинных произведений революционной прозы 1920-х гг. Общая характеристика 1930–40-х годов: противоречивость и трагизм общественно-литературной жизни.

Русская литература второй половины XX века. Многообразие прозы: лирическая, деревенская, городская, лейтенантская, мемуарная. Условность классификации. Эволюция темы Великой Отечественной войны в литературе второй половины XX в. «Лейтенантская проза» (конец 1950-х – 1960-е гг.) как жанрово-стилевое явление и новый этап в раскрытии проблемы «человек и война». Новые тенденции и жанры прозы о Великой Отечественной войне в 1970–1990-е гг. Художественное осмысление подвига народа в трагических испытаниях. Усиление гуманистических и философских начал, расширение представления о героическом. Русская поэзия второй половины XX в. Многообразие идейно-художественных тенденций. Поэтический авангард. Творческие поиски «метаметафористов» (А. Еременко, А. Парщиков), «концептуалистов» (Д. Пригов, Л. Рубинштейн), «иронистов» (И. Иртеньев, В. Вишневский), «куртуазных маньеристов» (В. Степанцов, В. Пеленягрэ), их художественные обретения и потери. Лирика и поэмы наиболее талантливых поэтов нового поколения (И. Жданов, Т. Кибиров). Жанрово-стилевое многообразие литературы 1990-х гг. Неореалистическая проза рубежа XX–XXI вв. как свидетельство силы и жизнеспособности реализма. Женская проза как литературное явление. Массовая литература, ее параметры и функции. Русский постмодернизм.

Русская литература начала XXI века. Сращение несоединимого, фрагментарность, мозаичность сюжетостроения, смещение временных планов. Обращение к эротике, условности, фантастике. Литература современного

русского зарубежья. Продолжение и развитие традиций русского реализма XIX в.

Перечень вопросов к вступительному испытанию в магистратуру

1. Предпосылки возникновения древней русской литературы, этапы её развития.
2. Система жанров древней русской литературы.
3. «Слово о полку Игореве» – памятник мирового значения.
4. Древнерусская агиография. «Житие протопопа Аввакума».
5. Своеобразие русского классицизма.
6. Творчество М.В. Ломоносова.
7. Тематика и проблематика поэзии Г.Р. Державина.
8. Сентиментализм в русской литературе XVIII века.
9. Литературные направления в русской литературе первой трети XIX века.
10. Новаторство И.А. Крылова-баснописца.
11. Романтизм в русской литературе первой трети XIX века.
12. Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума» (конфликт, система образов, жанр, стиль).
13. «Южные поэмы» А.С. Пушкина.
14. Исторический роман А.С. Пушкина «Капитанская дочка».
15. «Петербургские повести» Н.В. Гоголя.
16. Комедия Н.В. Гоголя «Ревизор».
17. Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души» (проблематика, жанр, стиль).
18. Жанр поэмы в творчестве М.Ю. Лермонтова («Мцыри», «Демон»).
19. Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
20. «Натуральная школа» в русской литературе XIX века.
21. Философская лирика Ф.И. Тютчева.
22. Особенности лирики А.А. Фета.
23. Своеобразие художественной структуры романов И.С. Тургенева («Рудин», «Накануне», «Отцы и дети»).
24. Специфика реализма И.А. Гончарова.
25. Драматургические принципы А.Н. Островского.
26. Художественное своеобразие поэзии Н.А. Некрасова.
27. Своеобразие сатирического метода М.Е. Салтыкова-Щедрина.
28. Роман «Братья Карамазовы» как итоговый роман Ф.М. Достоевского.
29. Художественное открытие психологии подпольного человека в творчестве Ф.М. Достоевского.
30. «Война и мир» Л.Н. Толстого как роман-эпопея.
31. «Диалектика души» в романах Л.Н. Толстого.
32. Новаторство драматургии А.П. Чехова.
33. Судьбы реализма в русской литературе первой четверти XX века.
34. Проблематика и поэтика прозы И.А. Бунина.
35. Модернизм в русской литературе первой четверти XX века.
36. Творчество М. Горького.
37. Проблема лирического «я» в поэзии А. Блока.
38. Художественное своеобразие лирики А. Ахматовой.
39. Литературный авангард в русской литературе первой четверти XX века.
40. Особенности поэтики М. Цветаевой.

41. Литературные группировки 1920-х годов.
42. Литература первой волны русской эмиграции.
43. Творчество М.А. Булгакова.
44. Жанрово-стилевое разнообразие прозы А. Платонова.
45. «Тихий Дон» М. Шолохова как роман-эпопея.
46. Стилиевые процессы в русской прозе 1950–1960-х годов.
47. Поэзия И. Бродского.
48. Драматургия 1960–2020-х годов.
49. Постмодернизм в русской литературе 1970–2020-х годов.
50. Авангард в русской литературе 1980–2020-х годов.

3. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Основная литература

История русской литературы XX века: проза 1920–1940-х годов / под ред. С.И. Кормилова. М.: Юрайт, 2018. 174 с.

История русской литературы второй трети XIX века / Н.М. Фортунатов, М.Г. Уртминцева, И.С. Юхнова. М.: Юрайт, 2019. 245 с.

История русской литературы первой трети XIX века: в 2 ч. Ч. 1 / В.Н. Аношкина [и др.]; под ред. В.Н. Аношкиной, Л.Д. Громовой. М.: Издательство Юрайт, 2019. 354 с.

История русской литературы первой трети XIX века: в 2 ч. Ч. 2 / В.Н. Аношкина [и др.]; под ред. В.Н. Аношкиной, Л.Д. Громовой. М.: Издательство Юрайт, 2019. 406 с.

История русской литературы последней трети XIX века / Н.М. Фортунатов, М.Г. Уртминцева. М.: Юрайт, 2019. 310 с.

История русской литературы Серебряного века (1890-е – начало 1920-х годов): в 3 ч. Ч. 1: Реализм / отв. ред. М.В. Михайлова, Н.М. Солнцева. М.: Юрайт, 2018. 267 с.

История русской литературы Серебряного века (1890-е – начало 1920-х годов): в 3 ч. – Ч. 2: Символизм / отв. ред. М.В. Михайлова, Н.М. Солнцева. – М.: Юрайт, 2018. – 227 с.

История русской литературы Серебряного века (1890-е – начало 1920-х годов): в 3 ч. Ч. 3: Акмеизм, футуризм и другие / отв. ред. М.В. Михайлова, Н.М. Солнцева. М.: Юрайт, 2018. 224 с.

Кормилов С.И. История русской литературы XX века (20–90-е годы): основные тенденции. М.: Юрайт, 2018. 190 с.

Шукуров Д.Л. История русской литературы. Авангардисты. М.: Юрайт, 2018. 180 с.

Дополнительная литература

Бахтин М.М. Вопросы литературы и эстетики. М.: Художественная литература, 1975. 504 с.

Гинзбург Л.Я. О лирике. Л.: Советский писатель, 1974. 320 с.

Гинзбург Л.Я. О психологической прозе. М.: Intrada, 1999. 413 с.

Гречнев В.Я. Русский рассказ XIX–XX вв.: проблематика и поэтика жанра. Л.: Наука, 1979. 208 с.

Дунаев М.М. Вера в горниле сомнений: православие и русская литература в XVII–XX веках. М.: Престиж, 2003. 1056 с.

Егоров Б.Ф. От Хомякова до Лотмана: история русской литературы и культуры. М.: Юрайт, 2018. 272 с.

История русского романа: в 2 т. / А.С. Бушмин. Т. 1. М.; Л.: Наука, 1962. 239 с.

История русского романа: в 2 т. / А.С. Бушмин. Т. 2. М.; Л.: Наука, 1964. 252 с.

История русской драматургии: вторая половина XIX – начало XX в. / М.Н. Виролайнен. Л.: ИРЛ: Пушкинский Дом, 1987. 664 с.

История русской литературы: в 4 т. / АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом); редкол.: Н.И. Пруцков (гл. ред.), А.С. Бушмин, Е.Н. Куприянова, Д.С. Лихачёв, Г.П. Макогоненко, К.Д. Муратова. Т. 1: Древнерусская литература. Литература XVIII века. Л.: Наука. Ленингр. отд-ние, 1980. 817 с.

История русской литературы: в 4 т. / АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом); редкол.: Н.И. Пруцков (гл. ред.), А.С. Бушмин, Е.Н. Куприянова, Д.С. Лихачёв, Г.П. Макогоненко, К.Д. Муратова. Т. 2: От сентиментализма к романтизму и реализму. Л.: Наука. Ленингр. отд-ние, 1981. 655 с.

История русской литературы: в 4 т. / АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом); редкол.: Н.И. Пруцков (гл. ред.), А.С. Бушмин, Е.Н. Куприянова, Д.С. Лихачёв, Г.П. Макогоненко, К.Д. Муратова. Т. 3: Расцвет реализма. Л.: Наука. Ленингр. отд-ние, 1982. 876 с.

История русской литературы: в 4 т. / АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом); редкол.: Н.И. Пруцков (гл. ред.), А.С. Бушмин, Е.Н. Куприянова, Д.С. Лихачёв, Г.П. Макогоненко, К.Д. Муратова. Т. 4: Литература конца XIX – начала XX века (1881–1917). Л.: Наука. Ленингр. отд-ние, 1983. 784 с.

Мелетинский Е.М. О литературных архетипах. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. 136 с.

Набоков В. Лекции по русской литературе: Чехов, Достоевский, Гоголь, Горький, Лев Толстой, Тургенев. М.: «Независимая газета», 1996. 438 с.

Русская литература XIX века и христианство / под общей редакцией В.И. Кулешова. М.: Изд-во МГУ, 1997. 383 с.

Русская литература в историко-функциональном освещении / Н.В. Осьмаков, У.А. Гуральник, А.Н. Робинсон и др.; отв. ред. Н.В. Осьмаков. М.: Наука, 1979. 303 с.

Топоров В.Н. Миф. Ритуал. Символ. Образ: исследования в области мифопоэтического. М.: «Прогресс» – «Культура», 1995. 624 с.

МАТЕМАТИКА И МЕТОДИКА ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

1. Назначение вступительного испытания

Вступительные испытания должны выявить: общий уровень подготовленности выпускников бакалавриата, поступающих в магистратуру по направлению подготовки «Педагогическое образование» (магистерская программа «Математическое образование»). Абитуриент должен:

- уметь правильно формулировать основные принципы математических теорий,
- знать основные исторические моменты в развитии математики и наиболее важные применения математических законов;
- знать основные положения методических теорий, касающихся обучения математике,
- методику обучения основным разделам математики в средней общеобразовательной школе.

2. Особенности проведения вступительного испытания

2.1. Форма вступительного испытания – устная. Количество вопросов – 2, из них 1 по математике и 1 по методике преподавания математики.

2.2. Продолжительность вступительного испытания – 120 минут. Система оценивания – стобалльная;

2.3. Решение о выставленной оценке принимается простым голосованием, сразу после ответов всех абитуриентов.

3. Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию по математике

1. Атанасян С. Л. Геометрия 1: Учеб. пособ. для вузов / С.Л. Атанасян, В.Г. Покровский. – М.: Лаборатория знаний, 2023. – 331 с.

2. Бухштаб А. А. Теория чисел: учебное пособие для вузов. СПб: Издательство «Лань», 2020.

3. Демидович Б. П. Краткий курс высшей математики: Учеб. пособ. для вузов. – М.: Астрель. АСТ, 2010. – 654с

4. Кудрявцев Л. Д. Краткий курс математического анализа. В 2-х т.: Висагинас: «Alfa», 2008.

5. Курош А. Г. Курс высшей алгебры: / А. Г. Курош. – М.: Лань. – 2020. – 432 с.

4. Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию по методике преподавания математики

1. Аммосова Н.В. Методико-математическая подготовка будущих учителей математики в соответствии с задачами современности: монография. – Астрахань: Изд-во АИПКП, 2-е изд., 2015. – 256 с. Гриф УМО по математике педвузов и университетов Волго-Вятского района

2. Аммосова Н.В., Коваленко Б.Б. Методические аспекты синергетических идей в обучении математике: монография. – Астрахань: Изд-во ООО ПКФ «Триада», 2017. – 176 с. Гриф УМО по математике педвузов и университетов Волго-Вятского района

3. Аммосова Н.В. Синергетические подходы в обучении математике: монография. – Астрахань: ИП Н.В. Забродина, 2022. – 172 с.

4. Аммосова Н.В. Реализация преемственности в процессе обучения математике при переходе из начального в среднее звено общеобразовательной школы: учебное пособие. – Астрахань: Изд-во Астрах. обл. ин-та усовершенствования учителей, 2002; 2005. – 78 с.

5. Аммосова Н.В. Развитие творческой личности школьника при обучении математике: учебное пособие. – Астрахань: Изд-во АИПКП, 2006. – 224 с.

6. Аммосова Н.В. Система методических спецкурсов для студентов-математиков высшей школы: учебное пособие. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2007. – 232 с.

7. Аммосова Н.В. Организация исследовательской деятельности учащихся общеобразовательной школы: уч-мет. пособие, рекомендованное УМО по математике педвузов и университетов Волго-Вятского района. – Астрахань: Изд-во «Триада», 2016. – 272 с.

8. Байгушева, И.А. Система формирования обобщенных методов решения профессиональных задач при математической подготовке экономистов в высшей школе / И.А. Байгушева. – Астрахань: Изд. дом «Астраханский университет», 2014. – 144 с. (9 п. л.).

9. Байгушева, И.А. Профессионально-деятельностный подход к обучению математике в вузе / И.А. Байгушева. – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2019. – 148 с.

10. Гусев В.А. Психолого-педагогические основы обучения математике. – М.: ООО «Издательство Вербум-М», ООО «Издательский центр «Академия», 2003.

11. Гусев В.А. Теоретические основы обучения математике в средней школе: психология математического образования: Учебное пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2010.

12. Иванова Т.А. и др. Теория и технология обучения математике в средней школе: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2009.

13. Левитас Г.Г. Методика преподавания математики в основной школе

14. [Электронный ресурс]: учеб. пособ. для студентов ... «Математика», «Физико-математическое образование». [Электронная версия издания размещена на Образовательном интернет-портале АГУ] . – Астрахань : Астраханский ун-т, 2009. – 179 с. + CD ROM. – (Федеральное агентство по образованию АГУ). - ISBN 978-5-9926-0174-9: 126-14 : 126-14.

15. Медведева О.С. Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория, методика, практика [Электронный ресурс] / Медведева О.С. – М. : Лаборатория знаний, 2015. – 207 с. (Педагогическое образование) – ISBN 978-5-9963-2957-1 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996329571.html>

16. Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика: доп. НМС по математике М-ва образования и науки РФ в качестве учеб. пособ. для студентов математических и физико-математических факультетов классических и педагогических ун-тов / Ю.М. Колягин [и др.]. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2009. – 732 с. – ISBN 978-5-7677-1204-5: 533-33 : 533-33.

5. Перечень вопросов для собеседования

Математика

1. Множества. Алгебра множеств.

2. Отображения множеств. Функция действительного аргумента. Предел и непрерывность функции в точке. Свойства функций, непрерывных на отрезке.

3. Производная функции действительного аргумента. Дифференцируемость функции и связь с непрерывностью. Условия

дифференцируемости функции.

4. Свойства дифференцируемых функций. Условия постоянства и монотонности. Экстремум. Необходимое, достаточное условия максимума и минимума. Наибольшее и наименьшее значения функции.

5. Интеграл, его свойства. Интегрируемые непрерывной функции. Вычисление определенного интеграла. Приложения определенных интегралов к вычислению площадей, объемов и длин дуг.

6. Векторное пространство. Линейная зависимость и независимость системы векторов. Базис и ранг конечной системы векторов. Критерий совместности системы линейных уравнений. Решение системы линейных уравнений методом последовательного исключения переменных.

7. Алгебраическая замкнутость поля комплексных чисел. Сопряженность мнимых корней полинома с действительными коэффициентами. Неприводимые над полем действительных чисел полиномы.

8. Простые числа. Бесконечность множества простых чисел. Каноническое разложение составного числа и его единственность

9. Полиномы над полем. Наибольший общий делитель двух полиномов и алгоритм Евклида. Разложение полинома в произведение неприводимых множителей.

10. Система натуральных чисел. Принцип математической индукции. Кольцо целых чисел. Теорема о делении с остатком. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.

11. Векторы. Линейные операции над векторами. Базис. Координаты вектора. Действия над векторами в координатах. Скалярное произведение.

12. Взаимное расположение прямой и плоскости, двух прямых, двух плоскостей (в аналитическом изложении).

13. Метод координат на плоскости и в пространстве. Расстояние между точками. Деление отрезка в данном отношении. Уравнения прямой и плоскости.

Методика преподавания математики

1. Обзор аксиоматики школьного курса геометрии (на выбор).

2. Методика решения задач на построение.

3. Координатный метод в решении задач по геометрии.

4. Решение задач методом математической индукции.

5. Методы доказательства теорем школьного курса математики.

6. Методика решения текстовых задач по математике.

7. Гуманитаризация математического образования.

8. Системно-деятельностный подход к обучению математике.

9. Стохастическая линия в школьном курсе математики.

10. Проектный метод в обучении математике.

11. Методика построения графиков функций.

12. Проблемный метод в обучении математике.

13. Методика организации исследовательской деятельности по математике.

5. Основные критерии оценивания ответа абитуриента, поступающего в магистратуру

1. Абитуриент владеет понятийным аппаратом, видами и способами

его представления.

2. Абитуриент аргументирует ответы, выявляет причинно-следственные связи.

3. Абитуриент умеет анализировать и систематизировать математический материал, умеет излагать материал в логической последовательности.

4. Абитуриент умеет применять теоретический материал при решении практических задач. Степень эрудированности испытуемого.

МЕНЕДЖМЕНТ

1. Назначение вступительного испытания

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее профессиональное образование определенной степени, подтвержденное документом государственного образца. Зачисление на специализированную магистерскую программу производится на конкурсной основе.

Вступительные испытания предназначены для выявления уровня подготовки претендентов на обучение в магистратуре по направлению «Менеджмент» и оценки соответствия степени их подготовленности требованиям государственного стандарта высшего образования, соответствующего уровню квалификации не ниже бакалавра экономики.

2. Особенности проведения вступительного испытания

2.1 Продолжительность вступительного испытания — 45 минут.

2.2 Система оценивания – стобалльная.

3. Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию

Основная литература:

1. Акмаева Р.И. Стратегический менеджмент: Учебник. Гриф УМО. Издательство «ВолтереКлувер», 2010.

2. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами /под ред. С.К. Мордовина; [пер. с англ.] - 8-е изд. - СПб.: Питер, 2005.

3. Афанасенко И. Д. Цифровая логистика / И. Д. Афанасенко, В. В. Борисова. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 269 с.

4. Борисова Л. А. Цифровизация логистики: какова роль социальных сетей? / Л. А. Борисова, Ю. И. Костюкевич // Логистика и управление цепями поставок. - 2020. - № 3. - С. 44-50.

5.

6. Бережнов Г. В. Стратегия позитивного и креативного развития предприятия: Учебник / Г.В. Бережнов, В. В. Дергунов. — 5-е изд., доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. — 718 с. (гриф ФИРО)

7. Бережнов Г.В. Знание и культура предприятия: Монография /Г.В. Бережнов. —М.:Издательско –торговая корпорация «Дашков и К»,2011.- 320с.

8. Басовский Л. Е. Современный стратегический анализ [Текст]: учебник / Л. Е. Басовский. М. : ИНФРА-М, 2014.

9. Блинов А.О., Дресвянников В.А. Управленческое консультирование. Учебник для магистров. Изд-во «Дашков и К», 2013. Электронный ресурс. ЭБС

ООО «Центр цифровой дистрибуции» «Книгафонд». Электронный ресурс. Режим доступа: www.knigafund.ru.

10. Вайл П. Цифровая трансформация бизнеса: изменение бизнес-модели для организации нового поколения / П. Вайл, С. Ворнер ; пер. с англ. И. Окуньковой. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. – 254с.

11. Воронов И. Трансформация рынка транспортно-логистических услуг в условиях цифровизации экономики России / И. Воронов // Логистика. - 2020. - № 4. - С. 36-41.

12. Дмитриев А. В. Цифровые технологии в транспортной логистике / А. В. Дмитриев // РИСК: ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. - 2017. - С. 14-18.

13. Дыбская В. В. Цифровая трансформация цепей поставок предприятий сетевой розницы / В. В. Дыбская, И. В. Сергеев, В. И. Сергеев // Логистика и управление цепями поставок. - 2019. - № 4. - С. 3-16.

14. Журнал «Логистика» провел конференцию «Цифровизация транспортной логистики» // Логистика. - 2019. - № 6. - С. 4-6.

15. Зубаков Г. В. Методологические вопросы формирования организационной структуры цифровой платформы транспортной области / Г. В. Зубаков, З. А. Кучкаров, И. О. Проценко // Логистика и управление цепями поставок. - 2019. - № 6. - С. 10-14.

16. Зубаков Г. Цифровая трансформация транспортно-логистических процессов / Г. Зубаков // Логистика и управление цепями поставок. - 2020. - № 1. - С. 35-38.

17. Лозик Н.Ф. Стратегический менеджмент. Системный подход / А. Т. Зуб, М. В. Локтионов. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие, 2015.

18. Томпсон А.А. Стратегический менеджмент. Искусство разработки и реализации стратегии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

19. Хэмел Г., Прахалад К., Томас Г., О Нил Д. Стратегическая гибкость / Пер с англ. – СПб.: Питер, 2005. – 384 с.

20. Друкер П. Задачи менеджмента в XXI веке / Пер. с англ. М.: Изд. Дом «Вильямс», - СПб., Питер, 2000. – 122 с.

21. Друкер П. Менеджмент: задачи, обязанности, практика. : Пер. с англ. – М. ООО «И.Д. Вильямс», 2008. -992с.

22. Манджиева Д. А. Инновационная стратегия развития сервисной экономики: Монография/Д. А. Манджиева. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 328с.

23. Основы менеджмента / М. Х. Мескон, Альберт, М., Хедоури, Фр. - 3 изд. - М. [и др.] : ООО "И.Д. Вильямс", 2007. - 672 с.: ил. - Парал. тит. л. на англ. яз.

24. Клейнер Г.Б. Стратегия предприятия. - М. Издательство «Дело» АНХ, 2008. – 568.с.

25. 18. Н.-Г. Олве, К.-Й. Пети, Ж. Рой, С. Рой. Баланс между стратегией и контролем /Пер. с англ. Е. Колотвиной. – СПб.: Питер, 2005. - 320 с.

Информационные ресурсы и сети Интернет

1. <http://www.cfin.ru>

2. <https://library.asu.edu.ru>;

3. ЭБС «Книга Фонд» www.knigafund.ru

Справочная, аналитическая и методическая информация о компаниях, относящаяся к управлению компаниями, инвестициям, финансам и оценке. Также аналитические статьи специалистов ведущих консалтинговых компаний и корпораций, фрагменты и полные тексты книг, избранные публикации ведущих журналов, курсы лекций, бизнес-планы реальных предприятий, руководства, ссылки на другие источники информации в Интернете. Размещен ряд авторских материалов с обзорами существующих методик, практик применения тех или иных подходов, а также комментариями и дополнениями к бизнес-технологиям.

4. <http://www.executive.ru>

Здесь размещены полезные инструменты менеджмента, учебные курсы, программы, семинары. Советы для создания успешной карьеры, информация о бизнес - школах, малом бизнесе, о компаниях и т.д.

4.Перечень вопросов

1. Сущность менеджмента. Что такое стратегия. Содержание стратегического процесса.

2. Эволюция менеджмента как научной дисциплины.

3. Новая экономика. Общие проблемы логистического менеджмента в фирме.

4. Главная цель, основная функция и задача менеджмента. Понятие стратегического менеджмента.

5. В чём искусство управления. Пять задач менеджмента. С какого понятия начинается бизнес. Административная функция менеджмента.

6. Краткая характеристика ситуационного и системного подхода в менеджменте.

7. Предпринимательский тип поведения. Отличие стратегического планирования от долгосрочного. Пять управленческих аспектов стратегического управления.

8. Суть терминов «стратегия организации», «стратегия продукта», «стратегия управления персоналом».

9. Основные стратегические модели. Модели прибыли.

10. Классификация стратегий развития организации.

11. Менеджмент как теория, практика и искусство управления.

12. Видение, миссия, философия, политика организации и корпоративная стратегия.

13. Основная цель предприятия. Коммерческие цели предприятия. Определение стратегии предложенное Г. Минцбергом.

14. Понятие об организационных структурах управления (ОСУ) и их типах.

15. Сущность мотивации работников. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Система вознаграждения как элемент социально – трудовых отношений.

16. Содержание менеджмента с точки зрения внутриорганизационных процессов и процессов взаимодействия с внешней средой.

17. Стратегический менеджмент. Стратегическое планирование. Стратегия

управления.

18. Международное понятие нематериальных активов. Инновационная культура предприятия.

19. Понятие организации. Общая характеристика формальных, неформальных и сложных организаций.

20.

21. Процесс принятия управленческих решений. Общая характеристика моделей и методов принятия решений.

22. Организационная культура предприятия. Основные элементы разработки стратегии.

23. Власть, влияние, лидерство. Эволюция стратегии руководства в современных условиях: основные стили организационного поведения.

24. SWOT – анализ.

25. Барьеры проникновения на рынок. Бенчмаркинг. Матрица Бостонской консалтинговой группы.

26. Концепция разработки и реализации стратегии.

27. Конкурентные стратегии: сущность, классификации.

28. Структурный подход к конкуренции. Инструменты конкурентного анализа по М. Портеру.

29. Интегрированный бренд. Модель поведения потребителей

30. Ключевые сферы, в рамках которых компания определяет свои цели.

31. Понятие развития предприятия. Качественные характеристики поставленных целей организации.

32. Закономерности становления теории и практики цифровой логистики

33. Функциональные области цифровой логистики

34. Задачи и функции цифровой логистики в разрезе ключевых логистических активностей

35. Цифровые технологии логистического менеджмента

36. Проектирование логистических систем цифрового типа

37. Институциональные основы цифровой логистики

38. Цифровая модернизация глобальных систем поставок

39. Цифровая логистика - инновационный механизм развития и эффективного

40. функционирования транспортно-логистических систем и комплексов

41. Инновационные аспекты логистики внешнеэкономической деятельности.: построения единой информационной среды

42. Современные цифровые логистические технологии в цепях поставок

43. Управление конфликтами в организации. Стили разрешения конфликтов.

44. Управленческие функции. Система управления персоналом.

45. Эффект торговой марки. Цепочка добавленной стоимости М. Портером.

46. Виды планирования в стратегическом управлении. Центр ответственности.

47. Франчайзинг. Стратегический контроль. Система управления.

48. Синергетический эффект. Всеобщая концепция управления качеством (TQM).

49. Сбалансированная система показателей. Информационные технологии. Информация.

50. Маркетинг. Рентабельность клиента. Риск.

51. Федеральная целевая программа «Электронная Россия». Глобальное предприятие.

52. Организационное развитие. Интеллектуальная собственность. Инновация.

53. Инвестиции. Имидж торговой марки Дисконтированный денежный поток

54. Диверсификация. Венчурный бизнес. Бизнес-процесс.

5. Основные критерии оценивания ответа абитуриента, поступающего в магистратуру

Абитуриент должен:

– знать теоретические основы и закономерности функционирования экономики, финансовой системы и банковского сектора;

– иметь системное представление о структурах и тенденциях развития российской и мировой экономик, российского банковского сектора;

– понимать многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе;

– иметь представление об основных методах финансового, экономического анализа;

– использовать компьютерную технику в режиме пользователя для решения экономических задач;

– владеть специальной финансовой и экономической терминологией и лексикой;

– иметь навыки самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Назначение вступительного испытания

Измерение уровня подготовки по направлению «Педагогическое образование», профиль «Информатика, информационные технологии в образовании» абитуриентов, поступающих в АГУ им. В.Н. Татищева на программу подготовки магистров.

1. Особенности проведения вступительного испытания

1.1. форма вступительного испытания – тестирование;

1.2. собеседование проводится по билетам;

1.3. продолжительность вступительного испытания – 120 минут;

1.4. система оценивания – дифференцированная, столбальная.

2. Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию

Основная:

1. Лапчик М., Семакин И., Хеннер Е., Удалов С., Самылкина Н. Теория и методика обучения информатике – Академия, 2008 г.

2. Могилев А.В., Практикум по информатике: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; под ред. Хеннера. Е.К. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Могилев А.В. и др. Информатика: Учебное пособие для вузов/ А.В.Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; Под ред. Е.К. Хеннера. – М.: Изд. центр «Академия», 2008.
4. Основы общей теории и методики обучения информатике. Учебное пособие / Кузнецов А.А. – Бинوم. Лаборатория знаний, 2010 г. – 207 с.
5. Симонович С.В., Информатика. Базовый курс: рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. пособ. для студентов технически вузов/ под ред. Симоновича С.В. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009.
6. Актуальные проблемы обучения математике и информатике в школе и педагогическом вузе [Электронный ресурс] / Смирнова И.М., Маняхина В.Г., Захарова Т.Б. - М. : Прометей, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879745.html> (ЭБС «Консультант студента»).
7. Инноватика в научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Киселева Л.С. – М.: Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html> (ЭБС «Консультант студента»).
8. Компьютерные технологии в математической деятельности педагога физико-математического направления [Электронный ресурс]: монография / Рагулина М.И. - 3-е изд., стеротип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511682.html> (ЭБС «Консультант студента»).
9. Общая методика обучения информатике. I часть [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / А.А. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. - М.: Прометей, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745216.html> (ЭБС «Консультант студента»).
10. Волков Б.С., Психология педагогического общения: учебно-практическое пособие для бакалавров / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова - М.: Академический Проект, 2020. – 336 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2596-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125967.html>
11. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / Даутова О.Б. - СПб.: КАРО, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508901.html> (ЭБС «Консультант студента»).
12. Татаринцева Н.Е., Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Татаринцева Н. Е. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2019. - 150 с. - ISBN 978-5-9275-3080-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530809.html>
13. <http://ict.edu.ru/>
14. <http://pas1.ru/>

3. Перечень вопросов, составленных на основе программ подготовки бакалавров по направлению «Информатика, информационные технологии в образовании»

1. Структура обучения информатики в средней школе.
2. Общие положения концепции ФГОС общего образования
3. ФГОС общего образования как система обязательных требований.
4. Примерная программа основного общего образования (Информатика): назначение, структура.
5. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании. Основные направления и преимущества использования ИКТ в образовании. Тенденции развития образования в информационном обществе.
6. Методы и приемы обучения. Подходы к классификации.
7. Методы обучения информатике. Наглядные методы.
8. Методы обучения информатике. Словесные методы.
9. Понятие о формах организации процесса обучения. История вопроса. Классификация и характеристика.
10. Современный урок, его характеристика. Подходы и анализ урока.
11. Современные требования к контролю знаний и умений. Педагогическая диагностика.
12. Разработка проектной технологии при обучении информатике.
13. Внеклассная работа по информатике: олимпиада, кружок, факультатив, экскурсия
14. Алгоритмы и их свойства. Способы записи алгоритма. Различные подходы к разработке алгоритмов. Формализация понятия «алгоритм». Понятие о машинах Поста и Тьюринга.
15. Вычислительные системы. Виды и поколения вычислительных систем, их классификация. Основные принципы построения персонального компьютера.
16. Основные компоненты ЭВМ: микропроцессор, оперативная память, устройства хранения данных, периферийные устройства.
17. Программное обеспечение, его классификация. Операционные системы (ОС). Их назначение, состав, функции и характеристики. Различные подходы к классификации ОС. Основные операционные системы для персональных ЭВМ.
18. Сервисное программное обеспечение. Программы диагностики и сервисного обслуживания. Архиваторы. Антивирусные программы. Защита от основных угроз информационной безопасности. Классификация вредоносных программ.
19. Компьютерная графика, ее основные направления. Растровая, векторная графика. Цветовые модели. Программные средства компьютерной графики. Их виды и основные функции.
20. Системы программирования. Языки программирования и их виды. Трансляторы. Компиляторы и интерпретаторы, их сравнительная характеристика. Основные компоненты системы программирования. Развитие систем программирования.
21. Компьютерные сети. Базовые понятия сетевых технологий. Модели сетевых взаимодействий и виды компьютерных сетей. Сетевые топологии.

22. Сеть Интернет. Ее структура и доменная адресация. Сервисы сети Интернет (WWW, FTP, e-mail и др.) и коммуникационное программное обеспечение клиента. Протокол HTTP. HTML-документы и браузеры. Вопросы безопасности работы в Интернете.

23. Условный оператор. Оператор перехода. Метка. Примеры.

24. Циклы: с параметром, с предусловием, с постусловием. Вложенные циклы. Примеры.

25. Структурированные типы данных. Массивы. Одномерные массивы. Объявление массива. Тип массива. Примеры.

26. Структурированные типы данных. Массивы. Многомерные массивы. Объявление массива. Тип массива. Примеры.

4. Основные критерии оценивания ответа абитуриента, поступающего в магистратуру (не менее 4 критериев)

4.1. Полнота изложения материала.

4.2. Систематичность и последовательность в изложении основных теоретических вопросов.

4.3. Умение дискутировать.

4.4. Умение четко и коротко излагать сущность вопросов, способность формулировать основные идеи темы.

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

1. НАЗНАЧЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания в магистратуру имеют своей целью выявление степени готовности абитуриентов к освоению направленности по направлению «Организация работы с молодежью». В ходе вступительного испытания оцениваются обобщающие знания и умения по теории и практике организации работы с молодежью.

2. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Форма проведения вступительного испытания – тестирование.

Продолжительность вступительного испытания – 45 мин.

Система оценивания – стобалльная.

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Белова Е.А. Технология социальной работы / Белова Елена Анатольевна. - Волченкова, Елена Валерьевна. Теория и практика работы с молодежью [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Волченкова, О. А. Воронина, М. И. Лучинина. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2011. - 211 с.

2. Ершова, Нина Николаевна. Добровольчество - школа гражданского становления молодежи [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Ершова, М. Н. Бородастая. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2009. - 193 с.

3. Симонова, Галина Ивановна. Методика исследований в социальной работе [Текст] : учеб.-метод. пособие / Г. И. Симонова. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2011. - 102 с.

4. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие/ под ред. Н. Ф. Басова. – М.: Дашков и К, 2008. – 364 с.

5. Майерс Д. Социальная психология – Москва [и др.] : Питер, 2014.
6. Маклаков А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин – Москва [и др.] : Питер, 2014.
7. Немов Р. С. Общая психология – Москва [и др.] : Питер, 2010.
8. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Психология - Москва, 2012.
9. Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с.
10. Педагогика: учебник для бакалавров / Под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостёнина. М., 2012.
11. Педагогика: учебник для вузов / Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: Питер, 2013.
12. Приступы. Е. Н Социальная работа: теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 333 с..
13. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА, ПОСТУПАЮЩЕГО В МАГИСТРАТУРУ/ СООТНОШЕНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА И УРОВНИ ЕГО ЗНАНИЙ

Ответы на поставленные вопросы должны отражать знания абитуриентов, полученные ими не только из лекционных курсов и одного (основного, рекомендованного курсом) учебника или учебного пособия, но и более глубокие знания, которые абитуриент может и должен был почерпнуть из дополнительных источников при подготовке к текущим семинарским занятиям, контрольным работам, выполнении самостоятельных заданий, предусмотренных данным курсом, и при подготовке к аттестационному экзамену.

При раскрытии темы вопроса абитуриент должен представить логико-научный (а не хронологический) анализ проблемы. Т.е. раскрывая суть того или иного теоретического подхода того или иного автора к рассматриваемой проблеме или явлению, речь нужно вести не столько о том, когда и где, сколько о том, что и почему происходило в развитии научных представлений и взглядов на данную проблему.

При раскрытии теоретических аспектов того или иного курса абитуриент должен суметь указать, какое значение для практики (обучения, развития человека, управления людьми и процессами, производства, экономики и т.д.) имело или имеет то или иное достижение данного направления научного знания, а также какие животрепещущие проблемы общественной, социально-педагогической практики сегодняшнего дня требуют решения (которое пока, возможно, не найдено – указать почему).

Целью экзамена для абитуриентов должна стать возможность показать своё умение мыслить с научной позиции при анализе того или иного материала, объясняя, чем вызваны поиски и открытия в том или ином направлении научного знания, какие конкретно исторические условия, предпосылки (потребности,

запросы общества, противоречия внутри самой науки или что-то другое) послужили толчком к появлению новых идей и выводов.

Соотношение критериев оценивания ответа абитуриента и уровня его знаний

Оценка ответа будет зависеть от того, в какой мере вышеперечисленные требования (цели экзаменационного ответа) будут реализованы студентом в первую очередь при устном ответе и подкреплены письменным конспектом. При этом ответ на экзаменационные вопросы предусматривает максимальное количество баллов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРОПЕРАЙТИНГА

1. НАЗНАЧЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания в магистратуру имеют своей целью выявление степени готовности абитуриентов к освоению магистерских программ по направлению «Туризм». В ходе вступительного испытания оцениваются обобщающие знания и умения по основам, методам и технологиям социальной работы.

2. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

2.1 Форма вступительного испытания – тестирование.

2.2 Продолжительность вступительного испытания – 45 минут.

2.3 Система оценивания – дифференцированная, стобалльная.

2.4 Решение о выставленной оценке принимается простым голосованием.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ/ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВЫНОСИМЫХ НА СОБЕСЕДОВАНИЕ

Раздел I. Организационные основы туристской деятельности.

1. Туризм и туристская деятельность: основные понятия и виды туризма. Международное регулирование туристской деятельности. Факторы развития туризма. Перспективы развития международного туризма.

2. Органы управления туризмом в России на федеральном и региональном уровнях. Единый федеральный реестр туроператоров. Проблемы финансового обеспечения.

3. Индустрия туризма и ее компоненты. Туристские услуги и их виды. Функциональная схема организованного туризма. Особенности и перспективы развития российской туристской индустрии (по видам туризма).

4. Проектирование туристского пространства. Территориальный аспект и уровни туристско-рекреационного проектирования. Брендирование территорий и предприятий сферы туризма.

5. Туристский потенциал территории. Туристские ресурсы. Методы определения туристского потенциала. Государственно-частное партнерство как инструмент реализации туристской политики.

6. Организация выездного туризма. Особенности разработки программ выездного туризма. Туристские формальности. Страховое и медицинское обеспечение международных путешествий.

7. Организация въездного туризма. Особенности разработки программ въездного туризма. Визовая поддержка въезда иностранных туристов. Направления развития въездного туризма.

8. Организация внутреннего туризма. Особенности разработки программ внутреннего туризма. Реализация политики импортозамещения в сфере туризма.

Раздел II. Технологии туристской деятельности.

9. Технологии экскурсионной деятельности. Экскурсии и особенности их классификации. Порядок аккредитации экскурсоводов и гидов-переводчиков. Основы профессионального мастерства экскурсовода. Сопровождение экскурсионных групп.

10. Особенности проектирования экскурсии: технологическая карта экскурсии, карта-схема экскурсии: структура и базовые элементы; клише для заполнения технологической карты; технологическая карта музейной экскурсии.

11. Методика экскурсионной деятельности. Методика показа. Виды наглядности, способы экскурсионного показа. Точки показа. Приемы экскурсионного показа. Методика рассказа. Речь экскурсовода. Приемы рассказа. Композиция экскурсии. Требования к проведению экскурсии.

12. Состояние и перспективы развития отрасли. Пищевые модели и системы стран мира. Классификация и типизация предприятий питания, их особенности.

13. Основы технологии производства продукции предприятиями питания. Нормативно-технологическая документация в сфере питания. Типы организации питания туристов. Виды обслуживания и сервиса.

14. Назначение и правила составления меню. Виды меню. Особенности составления меню для иностранных туристов, конфессиональных, национальных и возрастных групп. Специальные формы обслуживания. Организация и обслуживание приемов и банкетов.

15. Современные тенденции развития индустрии гостеприимства в России и мире. Международные бренды на российском гостиничном рынке. Национальные и региональные гостиничные бренды в России.

16. Существующие модели гостеприимства: характеристика и особенности. Современные формы гостиничного бизнеса: независимые, входящие в сети (франчайзинг), члены ассоциаций и консорциумов, гостиничные операторы / управляющие компании на рынке, ранжирование сетевых брендов, типы и профили управляющих компаний.

17. Гостиницы: понятие, характеристика, типология и функциональное назначение. Национальная система классификации гостиниц и иных средств размещения. Правовое регулирование гостиничной индустрии в Российской Федерации.

18. Гостиничные службы: служба приема и размещения и служба бронирования; служба обслуживания и эксплуатации номерного фонда; вспомогательные службы отеля (административно-управленческая, коммерческая, инженерно-техническая службы, служба безопасности); служба организации питания отеля. Раздел III. Основы туроперейтинга.

19. Понятие туроперейтинга. Туроператор и его основные функции. Цели туроператора. Классификация и виды туроперейтинга и туроператоров. Современный рынок и география туроперейтинга.

20. Правовые аспекты туроператорской деятельности. Организационно-правовые формы и виды туристских предприятий. Разработка учредительных

документов, регистрация и оформление фирмы. Организационно-управленческая структура туроператорской фирмы.

21. Турпродукт как комплекс туристских услуг. Структура, уровни и формы туристского продукта. Стратегии менеджмента туристского продукта.

22. Основы и нормативно-правовая база проектирования туристского продукта. Маркетинговые исследования туристского рынка. Маркетинговая среда туроператора. Сегментирование рынка. Позиционирование туров и туроператоров.

23. Стратегическое планирование деятельности предприятия. Бизнесплан туристской организации как основа успешного развития бизнеса.

24. Разработка программы туристского обслуживания. Планирование туров. Составление договорного плана тура. Оформление туристской документации.

25. Характеристика туристского договора и требования к его составлению. Договорные отношения между отправляющим и принимающим туроператором. Туроператор и турист: договор о реализации туристского продукта. Контроль и оценка качества туристского обслуживания. Конфликты и споры в практике организации туроперейтинга.

26. Взаимоотношения туроператора с авиакомпаниями. Схемы работы туроператора с предприятиями железнодорожного и автомобильного транспорта. Формы сотрудничества туроператора с судовладельцами. Взаимодействие туроператора с предприятиями размещения и питания. Сотрудничество туроператора с экскурсионными организациями.

27. Цена в комплексе маркетинга туроператора. Цели и методы ценообразования. Ценовые стратегии и тактики. Издержки производства и себестоимость продукта. Расчет окончательной цены турпродукта.

28. Туристская реклама в комплексе маркетинга туроператора. Прямые продажи и стимулирование сбыта турпродукта. Средства туристской пропаганды в арсенале туроператора. Формирование сбытовой сети туроператора. Интернет-технологии в продвижении турпродукта оператора.

29. Выставки в комплексе маркетинга туристской фирмы. Подготовка туроператора к участию в выставках. Участие в выставке и послевыставочный период. Стендист и особенности его работы на выставке.

30. Особенности работы туроператора с агентами. Процедура поиска и выбора агентов. Агентское соглашение. Работа с туристскими агентствами. Агентские сети и способы стимулирования их активности. Каталоги туроператоров и методика работы с ними.

Требования к уровню подготовки, поступающего в магистратуру

Абитуриент должен:

– знать теоретические основы и закономерности функционирования предприятий индустрии туризма;

– иметь системное представление о структурах и тенденциях развития российского и международного туризма, туристского рынка в России;

– понимать многообразие процессов развития туризма в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе;

– иметь представление об основных методах экономического анализа в сфере туризма;

– использовать компьютерную технику в режиме пользователя для решения профессиональных задач;

– владеть специальной терминологией и лексикой; – иметь навыки самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии.

Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию

Основная литература:

1. Алексеева Н.П., Tourismus. Туризм / Алексеева Н.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 333 с. - ISBN 978-5-9765-1314-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513143.html>.

2. Веселова Н.Ю. Организация туристской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Веселова Н.Ю. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 255 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83129.html>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Захарова Н.А. Основы гостиничного дела [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Н.А. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 297 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93543.html>. - ЭБС «IPRbooks».

4. Ильина, Е. Н. Туроперейтинг : продвижение туристского продукта : учебник / Е. Н. Ильина. - Москва : Финансы и статистика, 2008. - 176 с. - ISBN 978-5-279-03248-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279032488.html> 124

5. Малыгина, М. В. Технология организации турагентской и туроператорской деятельности : учебное пособие / М. В. Малыгина. – Омск : Издательский центр КАН, 2017. – 136 с. – ISBN 978-5-9500578-1-6. – Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/95633.html> (дата обращения: 16.10.2020). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Пяткова С.Г. Основы туризма [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Пяткова С.Г.- Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 151 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83810.html>. - ЭБС «IPRbooks».

7. Шпырня О.В. Маркетинг в индустрии туризма и гостеприимства [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата «Туризм» и «Гостиничное дело» / Шпырня О.В. - Электрон. текстовые данные. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 119 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78034.html>. - ЭБС «IPRbooks». Дополнительная литература:

8. Алексеев Н.П., Ресторанный сервис. Restaurantservice/ Алексеева Н.П.- М. : ФЛИНТА, 2016. – 328 с. [Доступ через ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976509726.html>]

9. Владыкина Ю.О., Техника и технологии в сервисе и туризме : учебное пособие / Владыкина Ю.О. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. - 192 с. - ISBN

978-5-7782-3283-9 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].
- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778232839.html>.

10. Добрина Н.А., Экскурсоведение : учеб. пособие / Н.А. Добрина - М. : ФЛИНТА, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-9765-1118-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511187.html>.

11. Котанс А.Я., Технология социально-культурного сервиса и туризма : учеб. пособие / А.Я. Котанс. - 3-изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9765-0803-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508033.html>.

12. Костюченко Т.Н., Организация и планирование деятельности предприятий сервиса : учебное пособие / Т.Н. Костюченко, Н.Ю. Ермакова, Ю.В. Орел, С.С. Вайцеховская, Н.Н. Тельнова, Д.В. Сидорова, М.Б. Черемных - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2017. - 138 с. - ISBN -- - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_00130.html.

13. Сушкова Т.А., Бизнес-планирование на предприятиях сферы обслуживания : учеб. пособие / Т.А. Сушкова. - Воронеж : ВГУИТ, 2018. - 185 с. - ISBN 978-5-00032-393-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000323939.html>.

14. Истомина Э.Г., Внутренний туризм и туристские ресурсы России : учебное пособие / Э.Г. Истомина, М.Г. Гришулькина. - 2-е изд., испр. и доп. (эл.). - М. : Рос. гос. гуманитарн. ун-т, 2019. - 296 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10 (1 файл pdf : 296 с.). - ISBN 978-5-7281-2488-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785728124887.html>.

Соотношение критериев оценивания ответа абитуриента и уровня его знаний

Оценка ответа будет зависеть от того, в какой мере вышеперечисленные требования (цели экзаменационного ответа) будут реализованы студентом в первую очередь при устном ответе и подкреплены письменным конспектом. При этом ответ на экзаменационные вопросы предусматривает максимальное количество баллов.

ОСНОВЫ РЕСТОРАННОГО СЕРВИСА

НАЗНАЧЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания в магистратуру имеют своей целью выявление степени готовности абитуриентов к освоению магистерских программ по направлению «Гостиничное дело». В ходе вступительного испытания оцениваются обобщающие знания и умения по основам ресторанного сервиса.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ:

27. Форма вступительного испытания – тестирование.

28. Продолжительность вступительного испытания – 45 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ/ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВЫНОСИМЫХ НА СОБЕСЕДОВАНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА.

1. Гостеприимство как социально-культурный феномен.
2. Место и роль гостиничного бизнеса в индустрии гостеприимства.
3. Основные термины и определения гостеприимства, классификация средств размещения Всемирной туристской организации.
4. Правила предоставления гостиничных услуг в РФ: основные положения.
5. Нормативные документы по классификации средств размещения в РФ: их характеристика. Сравнение национальной системы классификации средств размещения с зарубежными системами.
6. Виды и особенности спроса в индустрии гостеприимства.
7. Специфика менеджмента в сфере гостеприимства.
8. Особенности, преимущества и недостатки франчайзинга в гостиничном бизнесе.
9. Особенности, преимущества и недостатки контракта на управление в гостиничном бизнесе.
10. Основные понятия экономики гостиничного предприятия: расходы, себестоимость (работ, услуг), доходы, прибыль, соотношение данных показателей.
11. Маркетинговые исследования в индустрии гостеприимства: объекты,
12. направления, методы, основные этапы.
13. Гостиничная услуга как товар: характеристика и свойства.
14. Технологический цикл гостиничного обслуживания. Характеристика подразделений гостиничного предприятия.
15. Основные виды систем бронирования гостиничных услуг и их основные функциональные особенности.
16. Особенности организации питания туристов в местах их размещения.
17. Маркетинговая среда предприятия гостиничной индустрии: её структура и характеристика основных элементов.
18. Дифференциация и выбор целевого рынка для предприятия гостиничной индустрии. Стратегии позиционирования.
19. Особенности маркетинга в гостиничном бизнесе: специфика гостиничной услуги, определяющая использование соответствующих инструментов комплекса маркетинга.
20. Ценовая политика предприятия гостиничной индустрии: методы ценообразования, основные ценовые стратегии.
21. Профессиональная этика и этикет сотрудника предприятия гостеприимства: сущность, особенности, правила и принципы.
22. Понятие и особенности функционирования сетевых гостиничных предприятий.
23. Принципы классификации предприятий питания.
24. Культура и методы обслуживания на предприятиях ресторанного сервиса (американский, французский, русский сервис).
25. Характеристика и виды меню.
26. Характеристика и перспективы развития дополнительных услуг в сфере гостеприимства.
27. Состав, структура и классификация дополнительных услуг.
28. Система предложения дополнительных услуг в гостинице, ее основные элементы

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

29. Джум, Т. А. Организация и технология питания туристов [Текст] : учеб. пособие для вузов по специальности "Соц.-культур. сервис и туризм" / Т. А. Джум, С. А. Ольшанская. – М. : Магистр : Инфра-М, 2011. – 317 с.

30. Уокер, Д. Р. Введение в гостеприимство [Текст] : учеб. Пособие для вузов по специальностям 10103 "Соц.-культур. сервис и туризм", 10102 "Туризм" / Д. Р. Уокер ; пер. с англ. В. Н. Егорова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 711 с.

31. Кабушкин, Н. И. Менеджмент гостиниц и ресторанов [Текст] : учеб. пособие для вузов по специальности "Менеджмент орг." / Н. И. Кабушкин. – М. : КНОРУС, 2016. – 416 с.

32. Организация гостиничного дела [Текст] : учеб. пособие для вузов по направлению "Гостинич. дело" / Н. Г. Новикова и др.; под ред. Л. И. Черниковой ; Рос. гос. ун-т туризма и сервиса. – М. : КНОРУС, 2016. – 190 с.

33. Баумгартен, Л. В. Метрология, стандартизация и сертификация в сервисе и туризме [Текст] : учеб. пособие для вузов по направлению "Менеджмент" (степень "бакалавр") / Л. В. Баумгартен. - М. : КНОРУС, 2016. 169 с.

34. Гостиничный бизнес и индустрия размещения туристов [Текст] : учеб. пособие

35. для высш. проф. образования по специальности 100103 "Соц.- культур. сервис и туризм" / И. С. Барчуков и др. – М. : КНОРУС, 2014. - 166 с.

36. Тимохина, Т. Л. Организация гостиничного дела [Текст] : учебник для вузов по экон. направлениям и специальностям / Т. Л. Тимохина ; Рос. гос. гуманитар. ун-т (РГГУ). – М. : Юрайт, 2014. – 331 с.

37. Баумгартен, Л. В. Маркетинг гостиничного предприятия [Текст] : учебник для вузов по экон. направлениям и специальностям / Л. В. Баумгартен. – М. : Юрайт, 2016. – 337 с.

38. Гостиничный менеджмент [Текст] : учеб. пособие для вузов по направлению "Гостинич. дело" / Н. А. Платонова и др.; под ред. А. А. Федулина ; Рос. гос. ун-т туризма и сервиса. - М. : КНОРУС, 2016. - 426 с. 5. Гостиничный бизнес [Текст] : учебник для вузов по специальностям сервиса (230000) / С. Медлик, Х. Инграм ; пер. с англ. А. В. Павлова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 224 с.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА, ПОСТУПАЮЩЕГО В МАГИСТРАТУРУ/ СООТНОШЕНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА И УРОВНИ ЕГО ЗНАНИЙ

Оценка ответа зависит от того, в какой мере выше перечисленные требования будут реализованы абитуриентом, в первую очередь, при устном ответе и подкреплены письменным конспектом. При этом ответ на экзаменационные вопросы предусматривает максимальное количество баллов.

Соотношение критериев оценивания ответа абитуриента и уровней его знаний

ПОЛИТОЛОГИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н.

Татищева» обладает правом самостоятельного регламентирования правил приема обучающихся и программ вступительных испытаний (ст. 30 п. 2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ). В Программе представлены правила проведения вступительного экзамена и вопросы к вступительному испытанию, который проводится в письменной форме, с последующим устным собеседованием по направлению подготовки магистров «Политология»

1.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ:

1.1Форма вступительного испытания – тестирование.

1.2.Продолжительность вступительного испытания – 45 минут

Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию

а) основная литература:

1. Большаков И. Политическая культура, неформальные институты и стабильность системы // Власть. 2011. № 2. С. 70 - 72.
2. Введение в политическую теорию / Под ред. Б. Исаева. СПб.: Питер, 2013. 432 с.
3. Гаджиев К.С. Политология. М.: Логос, 2011. 432 с.
4. Новейшая политическая история. Прикаспийская «геополитическая ось» (1991-2011). М. 2019.
5. Новейшая политическая история. «Кавказский геополитический узел» (1991-2011). М. 2019.
6. Зимин В.А. Традиции в системе формирования политической культуры россиян // Вестник ВЭГУ. 2012. № 4. С. 37 - 41.
7. Инглхарт Р., Вельцель К. Модернизация, культурные изменения и демократия. М. : Новое издательство, 2011.
8. Леонова О.Г. Макрорегионалистика – новое направление развития учебной дисциплины // Вестн. Моск. ун-та. Серия XXVII. Глобалистика и геополитика. 2011. №1-2. С.141-146.
9. Мартышин О.В. Идеология и формирование новой политической и правовой культуры Российской Федерации // Государство и право. 2010. № 9. С. 5 - 15.
10. Межуев В.М. Идея культуры. Очерки по философии культуры. М., 2012.
11. Мухаев Р.Т. Политология. М.: Юнити-Дана, 2010. 664 с.
12. Напалкова М.В. Политическая культура: теоретическое обоснование // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. № 2. С. 302 - 304.
13. Оськина О.И. Новая демократия и политическая культура современной России // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2011. № 1. С. 61-67.
14. Панащёва А. С. Политическая регионалистика: учебно-методическое пособие. Часть 1. Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального ун-та, 2012.
15. Политическая регионалистика и исследования в регионах России. Политическая наука. Ежегодник 2010. М.: Российская политическая энциклопедия, 2011. 496 с.

16. Политология / Под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. М.: Юрайт, 2010. 696 с.
17. Политология / Под ред. В.Н. Лавриненко. М.: Юрайт, 2013. 528 с.
18. Понеделков А., Самыгин С., Старостин А. Основы политологии. Ростов на/Д: Феникс, 2012. 480 с.
19. Сабиров Л. Своеобразие политической культуры человека в современном российском обществе // Власть. 2012. № 5. С. 65 - 68.
20. Смирнов М. Теория политической культуры: характеристики и применимость в российских условиях // Власть. 2011. № 1. С. 77 - 81.
21. Соловьев А.И. Политическая регионалистика и исследования в регионах России // Политическая наука: Ежегодник РАПН 2010. М.: РОССПЭН, 2011. 494 С.
22. Тихонова В. Политическая культура как фундаментальная основа политического лидерства // Власть. 2010. № 11. С. 66 - 68.
23. Тульчинский Г. Л. Политическая культура как ресурс и барьер развития российского общества. // Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Вып. 7, Часть II. М. : ИНИОН РАН, 2012, с. 395–401.
24. Фомин О.Н. Политическая культура как фактор политического процесса // Власть. 2012. № 3. С. 86 - 89.
25. Черняховский С.Ф. Политическая культура и политическая традиция в политическом процессе России // Власть. 2012. № 4. С. 16 - 19.
26. Эпштейн Е.Е. Политическая культура России: история и современность // Credo new. 2011. № 3. С. 18.

в) дополнительная литература:

- 1) Антология мировой политической мысли: В 5 т. Т.3: Политическая мысль в России: X - первая половина XIX в. М., 1997.
- 2) Демидов А.И., Малько А.В. Политология в вопросах и ответах. - М, 1998.
- 3) История политических и правовых учений/ отв. ред. В.С. Нерсесянц. - М., 2005.
- 4) Кравченко А.И. Политология: учебник / А. И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2007. - 448с.
- 5) Мухаев Р. Т. Хрестоматия по теории государства и права, политологии, истории политических и правовых учений. – М.: ПРИОР, 2000. – 1104 с.
- 6) Панарин А. С. Политология: учебник / А. С. Панарин; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2003. – 440 с.
- 7) Политология: учебник / Е. В. Власенкова, Н. В. Гришин, П. Л. Карабущенко и др.; под науч. ред. П. Л. Карабущенко, Р. Х. Усманова. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2007. – 516 с.
- 8) Политология: учебник для вузов / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. - М.: Высш. образование, 2007. - 692с.
- 9) Политология: учебник для вузов / под ред. В.Н.Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2007. - 591с.
- 10) Политология: Энциклопедический словарь. - М., 1999.
- 11) Пугачев В.П. Введение в политологию: учебник для студентов вузов / В. П. Пугачев, А. И. Соловьев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 479с.

- 12) Арон Р. Демократия и тоталитаризм. М., 1993.
- 13) Бердяев Н. А. Судьба России. М., 1990.
- 14) Болл Т. Власть // Полис. 1993. № 5.
- 15) Власть: Очерки современной политической философии Запада / Отв. Ред. В. В. Мшвещиерадзе. М., 1989.
- 16) Грин Р. 48 законов власти. М., 2001. 768с.
- 17) Гуггенбергер Б. Теория демократии // Полис. 1991. № 4.
- 18) Данилевский Н. Я. Россия и Европа. СПб., 1995.
- 19) Дегтярев А. А. Политическая власть как регулятивный механизм социального общения // Полис. 1996. №3. С. 108-120.
- 20) Джилас М. Лицо тоталитаизма. М., 1992.
- 21) Дюверже М. Однопартийность // Политика. – 1990. – № 6, 7.
- 22) Зуев Б. М. «Власть» в системе политологических категорий // Государство и право. 1992. №5. С. 90-96.
- 23) Иларион. Слово о законе и благодати. М., 1994.
- 24) Ильин И. А. Путь к очевидности. М., 1993.
- 25) Ильин М. В., Коваль Б. И. Что есть политика и что - наука о политике // Полис. 1991. № 4.
- 26) Ильин М. И., Мельвиль А. Ю., Федоров Ю. Е. Основные категории политической науки // Полис. 1996. № 4.
- 27) Ильин М., Мельвиль А., Федоров Ю. Демократия и демократизация // Полис. 1996. № 5.
- 28) Ильин М.В., Коваль Б.И. Две стороны одной медали: гражданское общество и государство // Полис. 1992. № 1-2.
- 29) Исаев И. А., Золотухина Н. М. История политических и правовых учений России: XI-XX в. М., 1995.
- 30) Коваль Б. И., Ильин М. В. Власть versus политика // Полис. 1991. № 4.
- 31) Ледеяев В.Г. Современные концепции власти: аналитический обзор // Социологический журнал. 1996. № 3—4. С. 109—126.
- 32) Ледеяев В. Г. Власть: концептуальный анализ. М., 2001.
- 33) Ледеяев В.Г. Власть, интерес и социальное действие // Социологический журнал. 1998. № 1—2. С. 79—94.
- 34) Ледеяев В.Г. Власть: Концептуальный анализ // Полис. 2000. № I.С. 97-107.
- 35) Ледеяев В.Г. О «сущностной оспариваемости» понятия власти // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. 1996. Вып. 3-4. С. 13-19.
- 36) Ледеяев В.Г. Формы власти: Типологический анализ // Полис. 2000. № 2. С. 6-18.
- 37) Ледеяев В.Г., Ледеяева О.М. Актуально-потенциальная проблема в концептуальном анализе власти // Философский альманах. № 1-2. Иваново: ИГАСА, 1998. С. 168—178.
- 38) Ледеяева О.М. Понятие власти // Власть многолика / Отв. ред А.И. Уваров. М., 1992. С. 4-29.
- 39) Лейпхарт А. Конституционные альтернативы для новых демократий // Полис. 1995. № 2.
- 40) Михельс Р. Политические партии. // Диалог. – 1990. – № 3-17.

- 41) Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. Л., 1979.
- 42) Пестель П. И. Русская правда // Восстание декабристов. М., 1958.
- 43) Радищев А. Н. Путешествие из Петербурга в Москву // Избранные произведения. М., 1952.
- 44) Сартори Дж. Вертикальная демократия // Полис. 1993. № 2.
- 45) Сперанский М. М. Проекты и записки. М.-Л., 1961.
- 46) Тихомиров Л. А. Монархическая государственность. М., 1990.
- 47) Хантингтон С. Будущее демократических перемен: от экспансии к консолидации // Мировая экономика и международные отношения. 1995. № 6.
- 48) Хорос В. Гражданское общество: общие подходы // Мировая экономика и международные отношения. 1995. № 11.
- 49) Чичерин Б. Н. Свобода в государстве // Власть и право: Из истории правовой мысли. Л., 1990.

50) Шапиро И. Демократия и гражданское общество // Полис. 1992. № 4.

с) интернет-ресурсы:

1. <http://www.kremlin.ru> Президент Российской Федерации - официальный сайт
2. <http://www.duma.gov.ru> Государственная Дума РФ
3. <http://www.minfin.ru> Министерство финансов Российской Федерации
4. <http://www.government.ru> Правительство Российской Федерации
5. <http://www.minzdrav-rf.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
7. <http://www.ed.gov.ru> Министерство образования РФ
8. <http://www.scrf.gov.ru> Совет Безопасности Российской Федерации

Содержание программы

Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина

1. Объект политологии. Политика и ее взаимосвязь с другими социальными явлениями (экономикой, моралью, правом, государством).
2. Предмет политологии. Теоретическая и прикладная политология.
3. Методы изучения политических явлений. Категории науки о политике.
4. Соотношение политологии с другими социальными науками. Место политической науки в структуре политологического знания.
5. Функции политологии как науки.

Тема 2. История развития зарубежных политических учений

1. Древний мир Конфуций, Платон, Аристотель, Цицерон
2. Политическая мысль Средневековья Августин Блаженный, Фома Аквинский
3. Политические учения эпохи Возрождения Макиавелли, Т. Мор
4. Политические идеи Нового времени и эпохи Просвещения (XVII – XVIII) в. Гоббс, Спиноза, Локк, Монтескье, Руссо
5. Политическая мысль XIX в. Кант, Гегель, Марксизм, Ницше

6. Основные концепции западной политологии XX в. М. Вебер, Ортега-и-Гассет

Тема 3. История развития отечественных политических учений

1. Политические учения в России в XI – первой половине XVII в. «Слово о законе и Благодати», Мономах, «Москва – третий Рим» Филофей, Пересветов
2. Политические учения в России во второй половине XVII – XVIII вв. Ф.Прокопович, Радищев
3. Политическая мысль в России в первой половине XIX в. Сперанский, Чаадаев
4. Политические идеи в России во второй половине XIX – первой половине XX в. Бакунин, Чичерин, Бердяев, Соловьев

Тема 4. Власть в системе политических отношений. Субъекты и объекты политики

1. Понятие, сущность и природа власти. Основные подходы к определению политической власти.
2. Структурная организация политической власти.
3. Ресурсы и виды политической власти.
4. Легальность и легитимность политической власти. Типы легитимности власти.

Тема 5. Политическая система общества и политические режимы

1. Сущность, структура и функции политической системы.
2. Типология политических систем
3. Тоталитаризм.
4. Авторитаризм.
5. Демократия.

Тема 6. Государство как основной институт политической системы общества

1. Генезис и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Социальное и правовое государства.
4. Формы правления государства.
5. Формы государственного устройства.
6. Российское государство: форма правления и федеративное устройство.

Тема 7. Политические партии, общественные организации и движения

1. Происхождение и функции политических партий.
2. Типология партий и партийных систем.
3. Группы интересов.

Тема 8. Политическое лидерство

1. Понятие и природа политического лидерства.
2. Классификация, функции и тенденции развития лидерства.

3. Политическое лидерство в современной России.

Тема 9. Теория политических элит

1. Понятие «политическая элита», классические теории элит Г. Моски, В. Парето, Р. Михельса.
2. Основные направления современной элитарной теории.
3. Типология элит, характеристика основных систем рекрутирования элиты.

Тема 10. Политические конфликты и способы их разрешения

1. Понятие «конфликт», его структура, функции
2. Социальный конфликт
3. Политический конфликт
4. Этнический конфликт
5. Пути разрешения политических конфликтов

Тема 11. Политическая идеология

1. Понятие, функции политической идеологии
2. Либерализм, неолиберализм
3. Консерватизм, неоконсерватизм
4. Социал – демократическая идеология

Тема 12. Политическая культура

1. Политическая культура: содержание, типология и функции.
2. Политическая культура Запада и Востока: сравнительная характеристика.
3. Особенности политической культуры современной России.

Тема 13. Политическая психология

1. Вербальное и невербальное общение.
2. Психология переговоров.
3. Психологические особенности публичных выступлений.
4. Политическая интрига, заговор, анекдот.
5. Политическая реклама и психологическая война.

Тема 14. Политическая социология

1. Личность как субъект и объект политики. Политическая социализация личности, ее этапы и типы.
2. Права человека, их истоки, сущность и современное понимание. Практика реализации прав человека в Российской Федерации.
3. Политическое участие и его предпосылки, мотивации и формы.
4. Выборы как политический процесс и форма участия личности в политике. Электоральное поведение и факторы, его определяющие.

Перечень вопросов к собеседованию

1. Этапы становления политической науки.
2. Политические учения Древнего мира.
3. Политическая мысль Средневековья.

4. Политическая мысль эпохи Возрождения.
5. Политические идеи Нового времени и эпохи просвещения.
6. Политическая мысль XIX в.
7. Основные концепции западной политологии XX в.
8. Специфика российской политической мысли.
9. Предмет, методы и функции политологии.
10. Взаимоотношения политики с другими сферами общественной жизни.
11. Виды, типы, формы и структура политики.
12. Понятие, основные концепции и предпосылки возникновения гражданского общества.
13. Понятие, структура и основные концепции политической власти.
14. Понятие, структура и механизм функционирования политической системы.
15. Типы политических систем.
16. Понятие и структура политического режима.
17. Тоталитарный режим и его особенности.
18. Авторитарный политический режим и его основные черты.
19. Либеральный политический режим и его основные черты.
20. Демократия.
21. Природа и структура государства.
22. Формы государственного устройства.
23. Понятие и основные концепции политических элит.
24. Понятие, структура и функции политической культуры.
25. Понятие и основные концепции политической социализации.
26. Политическое лидерство.
27. Политические конфликты и способы их разрешения.
28. Политические партии и движения.
29. Понятие и уровни идеологии.
30. История формирования и сущность основных идеологических течений.

Основные критерии оценивания ответа абитуриента, поступающего в магистратуру

- Грамотность языка: правильное словоупотребление без смешения научных понятий с житейскими словами-названиями, лаконичное и логичное изложение мысли без общих «трафаретных» фраз.
- При раскрытии темы вопроса, абитуриент должен представить анализ проблемы, т.е. раскрывая суть того или иного теоретического подхода какого-либо автора к рассматриваемой проблеме или явлению, необходимо сообщить не столько о том, когда и где, сколько о том, что и почему происходило в развитии научных политических представлений и взглядов на данную проблему.
- Ответы на поставленные вопросы должны отражать знания абитуриента, полученные им не только из лекционных курсов и одного (основного, рекомендованного курсом) учебника или учебного пособия, но и

более глубокие знания, которые студент может и должен был почерпнуть из дополнительных источников в ходе предыдущего обучения и при подготовке к вступительному экзамену.

- При раскрытии теоретических аспектов того или иного явления студент должен суметь указать какое значение для практики (обучения, развития человека, управления людьми и процессами, производства, экономики и т.д.) имеет данное явление, а также какие животрепещущие проблемы сегодняшнего дня требуют политического решения (которые пока возможно не найдены – указать почему).

- Целью собеседования для студентов должна стать возможность показать своё умение анализировать тот или иной материал, объяснить, чем вызваны поиски и открытия в том или ином направлении научного знания, какие конкретно исторические условия, предпосылки (потребности, запросы общества, противоречия внутри самой науки или что-то другое) послужили толчком к появлению новых идей и выводов.

- Ответы на возможные после устного ответа вопросы комиссии, проводимой собеседование (что? как? каким образом? что необходимо предпринять? как следует поступить? и т.д.) должны быть аргументированы, т.е. должны содержать ответ на вопрос «почему именно так?».

- Ответ должен содержать частные (по каждому конкретному вопросу) выводы, в которых кратко, лаконично обобщается и «кристаллизуется» суть рассмотренного вопроса.

Оценка ответа зависит от того, в какой мере выше перечисленные требования (цели ответа) будут реализованы студентом в первую очередь при устном ответе, и подкреплены письменным конспектом. При этом ответ на вопросы на собеседовании предусматривает максимальное количество баллов.

ПРАВОВЕДЕНИЕ

НАЗНАЧЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Оценка знаний поступающих лиц, полученных ими в ходе освоения программ бакалавриата и (или) специалитета, а также отбор среди поступающих лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению программ по направлению подготовки 40.04.01 "Юриспруденция".

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ:

- 1.1 Форма вступительного испытания – тестирование.
- 1.2 Продолжительность вступительного испытания – 45 минут.
- 1.3 Система оценивания – дифференцированная, стобалльная.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ/ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВЫНОСИМЫХ НА СОБЕСЕДОВАНИЕ

Теория государства и права

Тема 1. Право: сущность, функции. Право в системе социально-нормативного регулирования.

Понятие и признаки позитивного права. Функции права как регулятора общественных отношений.

Понятие и соотношение социальных и технических норм. Специфика технико-юридических норм. Система социальных норм современного общества.

Общие черты всех социальных норм. Виды социальных норм и их особенности (обычай, традиции, нормы морали, нормы права, корпоративные нормы, нормы общественных организаций, религиозные, политические, эстетические нормы). Взаимодействие правовых и социальных норм.

Тема 2. Источники (формы) права.

Понятие источника (формы) права. Источники права в материальном, идеологическом и формальном (юридическом) смысле. Обычное право (правовой обычай), его значение в современных условиях. Прецедентное право (судебный и административный прецедент). Роль Конституционного суда в развитии источников права Российской Федерации. Роль руководящих разъяснений Пленумов Верховного суда в праве Российской Федерации. Юридическая и религиозная доктрина. Нормативный договор (договорное право) как источник права. Межгосударственные и международные договоры. Понятие нормативного правового акта.

Тема 3. Система права и система законодательства. Нормы права.

Понятие системы и структуры права. Обусловленность системы права экономической, политической, социальной и национальной структурами общества. Основания деления норм права на отрасли. Элементы структуры права: отрасль права, понятие и виды; подотрасль права, понятие и виды; правовой институт, понятие и виды. Норма как первичный структурный элемент права. Право материальное и процессуальное.

Право публичное и частное. Право внутригосударственное (национальное) и международное. Система права в современном Российском государстве. Формирование новых отраслей и институтов права в современных условиях. Общая характеристика отраслей российского права. Система законодательства: понятие, строение. Отрасли законодательства актов.

Тема 4. Правотворчество в государстве. Систематизация нормативных правовых

Правотворчество: понятие, содержание. Принципы правотворчества в современном демократическом государстве. Правотворчество в России на современном этапе. Субъекты и виды правотворчества. Нормативный правовой акт как результат правотворческой деятельности.

Виды нормативных правовых актов и их особенности. Место и роль закона в системе нормативных правовых актов. Виды законов. Законотворческий процесс как особая процедура разработки и принятия законов. Стадии законотворчества.

Подзаконные нормативные правовые акты. Особенности системы нормативных правовых актов в федеративном государстве. Порядок опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов. Их действие во времени, в пространстве и по кругу лиц. Юридическая техника. Ее роль в правотворческой деятельности и в систематизации нормативных правовых актов. Требования к языку нормативных правовых актов.

Систематизация нормативных правовых актов, понятие и формы. Кодификация как особая форма систематизации законодательства и ее значение.

Тема 5. Правоотношения.

Правовые отношения как особая форма общественных отношений, как форма реализации правовых норм. Основания классификации и виды

правоотношений по субъектам, содержанию и объектам. Состав (элементы) правоотношения. Субъекты правоотношения, их понятие и отличие от субъектов права. Содержание правоотношений. Объекты правоотношений.

Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Классификация юридических фактов. Фактический (юридический) состав. Юридические фикции, презумпции и преюдиции и их значение как юридических фактов.

Тема 6. Реализация норм права.

Понятие и формы реализации права. Соблюдение, исполнение и использование как формы реализации права. Применение как особый способ реализации права. Основания, цели, субъекты применения права. Объективная истина в практике применения норм права. Стадии правоприменительного процесса. Основные требования к правильной правоприменительной деятельности. Акты применения норм права, их понятие и основные признаки. Отличие правоприменительных актов от нормативных правовых актов. Виды правоприменительных актов. Требования законности в правоприменительной деятельности.

Тема 7. Пробелы и коллизии в праве.

Пробелы в праве и пути их восполнения. Аналогия права и аналогия закона. Субсидиарное правоприменение. Требования законности к применению права по аналогии.

Коллизии правовых норм: понятие, причины. Правила разрешения юридических коллизий.

Тема 8. Толкование норм права.

Понятие толкования права как уяснения и разъяснения содержания правовых норм, его цели. Цели и задачи толкования права. Субъекты толкования правовых норм. Виды толкования норм права по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Разновидности официального толкования. Нормативное и казуальное толкование. Приемы (способы) уяснения смысла правовых норм (грамматический, логический, систематический, специально-юридический, историко-политический и др.) Виды толкования-разъяснения. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Объем толкования. Распространительное, буквальное и ограничительное толкование. Принципы и правила толкования при установлении пространственных, временных и субъектных пределов действия правовых актов.

Акты толкования норм права, понятие и виды.

Тема 9. Правомерное поведение. Правонарушения. Юридическая ответственность.

Законность и правопорядок.

Понятие и сущность правомерного поведения. Виды правомерного поведения.

Правонарушение и его признаки. Социальная природа и юридическая характеристика правонарушения. Основания классификации и виды правонарушений.

Юридический состав правонарушения. Субъект правонарушения и его характеристика. Объект правонарушения. Субъективная сторона

правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Причины правонарушений. Предупреждение правонарушений.

Понятие и основные признаки юридической ответственности как разновидности социальной ответственности. Позитивная (проспективная) и негативная (ретроспективная) юридическая ответственность, их понятие и отличие. Цели и принципы юридической ответственности. Законность как разновидность правового режима, ее понятие. Законность как принцип права, метод государственного руководства обществом, режим жизни гражданского общества. Требования законности в правотворчестве, правореализации и правоохранительной деятельности. Конституционная законность - ядро законности. Понятие и система гарантий законности и правопорядка. Общесоциальные и специально-юридические гарантии. Понятие правопорядка, его основные черты. Правопорядок как юридический результат процесса правового регулирования общественных отношений. Понятие и система гарантий правопорядка.

Тема 10. Право, государство и личность. Правовое сознание и правовая культура.

Правовой статус личности. Правовой статус гражданина. Правовой статус и реальное положение личности. Пределы свободы личности. Права и обязанности, права и ответственность гражданина. Понятие и система прав и свобод человека. Механизм юридического обеспечения прав человека.

Понятие правосознания. Функции правосознания. Роль правосознания в правотворчестве, правореализации, правоохранительной деятельности. Структура правосознания. Правовая психология и правовая идеология. Виды правосознания. Индивидуальное, групповое и общественное правосознание.

Обыденное, научное, профессиональное правосознание. Правосознание граждан и должностных лиц.

Понятие, признаки и причины деформации правосознания. Профессиональное правосознание юристов, понятие и особенности. Правовая культура как часть культуры личности и общества. Виды правовой культуры. Структура правовой культуры. Правовая культура граждан и должностных лиц. Критерии оценки уровня правовой культуры. Роль правовой культуры в формировании правового государства. Правовая культура юристов, ее понятие, основные черты, особенности.

Правовое воспитание как фактор формирования правосознания и правовой культуры граждан и должностных лиц.

Тема 11. Сущность и типология государства. Государственная власть. Государство и политическая система общества.

Исторические типы государства. Типология государства (формационный и цивилизационный). Характеристика формационного подхода к типологии государства. Особенности цивилизационного подхода к типологии государства. Государство как политико-правовая территориальная организация суверенной власти общества. Государственная власть - сущностный признак государства, ее понятие. Признаки государственной власти. Суверенитет государственной власти: его содержание и сферы выражения. Соотношение государственного, народного и национального суверенитетов. Легитимность как признак государственной власти в цивилизованном обществе. Формы осуществления

государственной власти. Понятие и функции политической системы общества. Политическая организация как элемент политической системы, ее субъекты. Место и роль государства в политической организации общества.

Нормативная основа политической системы общества. Место права в системе политических нормативов.

Тема 12. Функции государства. Механизм государства.

Управленческая природа государства. Функции государства как проявление его социального назначения. Взаимосвязь функций государства с его задачами и целями.

Классификация функций государства по времени их осуществления, по сферам политической направленности, по сферам общественной жизни. Методы и формы осуществления функции государства.

Понятие и структура механизма государства. Госаппарат как специальная структура для осуществления функций государства. Принципы организации и деятельности механизма демократического государства. Принцип разделения властей. Принцип разделения полномочий между государственными органами.

Понятие и признаки государственного органа. Классификация органов государства (по способу формирования, по ветви власти, по осуществляемым функциям).

Тема 13. Форма государства.

Форма государства как организация и устройство государственной власти и сочетание формы правления, формы национально-государственного и административно-территориального устройства и политического режима.

Разновидности форм правления. Монархии и республики, их особенности в различные исторические периоды. Современные президентские и парламентские республики. Смешанная республиканская форма правления.

Понятие формы территориального государственного устройства. Унитарные и федеративные государства. Империи. Особенности федераций, созданных по национальному или по территориальному признаку. Понятие и виды субъектов федерации. Конфедерации и иные межгосударственные объединения: союзы, сообщества, содружества, ассоциации.

Понятие и виды политического (государственного) режима. Особенности режимов в различные исторические эпохи. Демократический режим. Недемократические режимы: авторитарный, тоталитарный, фашистский, расистский.

Форма современного Российского государства.

Тема 14. Правовое государство и гражданское общество.

Правовое государство как правовой режим упорядоченности всех основных социальных сфер и гарантированности прав, свобод и законных интересов субъектов права.

Правовое государство как правовая форма организации и деятельности публично-политической власти и ее взаимоотношений со всеми субъектами права.

Основные черты правового государства. Верховенство правового закона. Правовое разделение властей в государстве и обществе. Основные направления становления и формирования российского правового государства. Принципы правового государства: господство правовых законов, разделение властей,

полнота и гарантированность правового статуса личности, взаимная ответственность (юридическая, политическая, нравственная) личности и государства, конституционная законность и социальная справедливость.

Гражданское общество. Институты гражданского общества.

Основные направления формирования гражданского общества и правового государства в современном российском обществе.

Гражданское право Тема 1. Введение в гражданское право.

Понятие гражданского права. Место гражданского (частного) права в системе отраслей права. Понятия и виды имущественных отношений и личных неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Источники гражданского права. Состав гражданского законодательства. Обычай делового оборота как источник гражданского права. Время вступления нормативного акта в силу. Обратная сила гражданского закона. Действие гражданского законодательства в пространстве и по кругу лиц. Аналогия закона и аналогия права в гражданско-правовых отношениях.

Значение актов высших судебных органов и судебной практики. Взаимодействие гражданско-правовых норм и норм морали при применении гражданского законодательства. Гражданско-правовое значение локального нормотворчества организаций. Метод и принципы гражданского права.

Тема 2. Гражданское правоотношение.

Понятие гражданского правоотношения. Элементы и структурные особенности гражданского правоотношения. Содержание гражданского правоотношения. Понятие, содержание и виды субъективных гражданских прав и субъективных гражданских обязанностей. Понятие и содержание гражданской правосубъектности. Состав участников (субъектов) гражданских правоотношений. Объекты гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений.

Тема 3. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.

Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Понятие юридических фактов. Признаки юридических фактов. Предметная взаимосвязь юридических фактов. Виды и классификации юридических фактов.

Тема 4. Сделка.

Понятие и виды сделок. Договоры и односторонние сделки. Условные сделки и их виды. Условия действительности сделок. Воля и волеизъявление в сделке. Форма сделок и последствия ее несоблюдения. Государственная регистрация некоторых видов сделок, ее гражданско-правовое значение. Недействительность сделок. Основания недействительности сделок. Оспоримые и ничтожные сделки. Недействительность части сделки. Правовые последствия недействительности сделок.

Тема 5. Граждане как участники гражданских правоотношений.

Личность (человек) и гражданская правосубъектность. Гражданин как индивидуальный субъект гражданского права. Правоспособность граждан (физических лиц). Соотношение правоспособности и субъективного гражданского права.

Содержание и пределы правоспособности граждан. Правоспособность иностранных граждан и лиц без гражданства. Возникновение и прекращение правоспособности.

Дееспособность граждан (физических лиц). Разновидности дееспособности. Содержание дееспособности несовершеннолетних. Эмансипация. Случаи и условия ограничения дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Опекунство и попечительство. Патронаж над дееспособными гражданами. Место жительства и его гражданско-правовое значение. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.

Понятие, виды и гражданско-правовое значение актов гражданского состояния.

Особенности правового положения индивидуальных предпринимателей.

Тема 6. Юридические лица как участники гражданских правоотношений.

Сущность юридического лица. Развитие учения о юридических лицах в науке гражданского права. Понятие и признаки юридического лица. Индивидуализация юридического лица, ее гражданско-правовое значение. Понятие и виды правоспособности юридических лиц. Органы юридического лица. Представительства и филиалы юридических лиц. Порядок и способы создания юридических лиц. Реорганизация юридических лиц и ее виды. Прекращение деятельности юридического лица. Порядок ликвидации юридического лица. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц. Виды юридических лиц, их классификация и ее гражданско-правовое значение. Корпорации и учреждения, коммерческие и некоммерческие организации. Иные виды юридических лиц.

Тема 7. Организационно-правовые формы коммерческих корпоративных организаций.

Основные положения о хозяйственных товариществах и обществах. Участники обществ, их виды, характеристика. Вклады в имущество хозяйственного товарищества или общества. Основные положения об уставном капитале хозяйственного общества. Публичные и непубличные общества. Права и обязанности участника хозяйственного товарищества и общества.

Тема 8. Организационно-правовые формы некоммерческих корпоративных организаций.

Общие положения о некоммерческих корпоративных организациях. Основные положения о потребительском кооперативе. Основные положения об общественных организациях. Учредители и устав общественной организации. Права и обязанности участника (члена) общественной организации. Особенности управления в общественной организации. Основные положения об ассоциации (союзе). Учредители ассоциации (союза) и устав ассоциации (союза). Особенности управления в ассоциации (союзе). Права и обязанности члена ассоциации (союза). Основные положения о фонде. Основные положения об учреждениях. Основные положения об автономной некоммерческой организации. Основные положения о религиозных организациях.

Тема 9. Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений.

Российская Федерация, ее субъекты и муниципальные образования как самостоятельные субъекты гражданского права.

Понятие, содержание и особенности гражданской правосубъектности публично-правовых образований. Органы публичной власти, реализующие гражданскую правосубъектность государства и других публично-правовых образований.

Порядок и случаи участия публично-правовых образований в вещных, обязательственных и иных гражданских правоотношениях. Особенности имущественной ответственности публично-правовых образований по своим обязательствам. Судебный иммунитет государства.

Тема 10. Объекты гражданских правоотношений.

Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Материальные и нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений.

Имущество как основной объект гражданского (имущественного) оборота. Действия и услуги как объекты гражданских правоотношений. Результаты творческой деятельности, личные неимущественные блага и иные нематериальные объекты гражданских правоотношений. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Обороноспособность вещей. Движимые и недвижимые вещи. Иные виды вещей. Имущественные комплексы как объекты гражданского оборота. Деньги как объекты гражданских правоотношений. Гражданско-правовой режим наличных и безналичных денег. Особенности гражданско-правового режима валютных ценностей.

Ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений. Основные признаки ценных бумаг. Различие предъявительских, ордерных и именных ценных бумаг. Иные виды ценных бумаг.

Нематериальные объекты гражданских правоотношений. Личные неимущественные блага граждан и организаций как объекты гражданских правоотношений.

Тема 11. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей.

Понятие осуществления субъективного гражданского права. Понятие исполнения субъективной гражданской обязанности. Принципы и гарантии осуществления прав и исполнения обязанностей в гражданском праве.

Способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей в гражданском праве. Осуществление гражданских прав и исполнение гражданско-правовых обязанностей через представителя. Понятие и значение института представительства. Полномочие. Виды представительства. Особенности коммерческого представительства.

Понятие и виды доверенности. Форма доверенности. Передоверие. Прекращение доверенности. Представительство без полномочий и его последствия.

Понятие и содержание субъективного права на защиту. Способы защиты гражданских прав. Защита гражданских прав от незаконных актов публичной власти.

Самозащита гражданских прав. Необходимая оборона и действия в условиях крайней необходимости как способы самозащиты гражданских прав.

Меры оперативного воздействия на нарушителя гражданских прав, их основные особенности и виды.

Тема 12. Представительство. Доверенность.

Понятие представительства в гражданском праве. Юридическая сущность и субъективный состав представительства. Отличия представительств от сходных с ними правоотношениями. Виды представительств.

Понятие и формы доверенности. Содержание доверенности. Отличия доверенности от представительства. Представительство без полномочий.

Тема 13. Сроки. Исковая давность.

Понятие и гражданско-правовое значение сроков. Виды сроков в гражданском праве, их классификация. Сроки возникновения и осуществления гражданских прав.

Пресекательные сроки. Сроки исполнения гражданско-правовых обязанностей. Сроки защиты гражданских прав. Исчисление сроков в гражданском праве. Начало и окончание течения срока. Понятие, виды и значение сроков исковой давности. Применение и исчисление сроков исковой давности.

Приостановление и перерыв течения сроков исковой давности. Восстановление срока исковой давности. Последствия истечения срока исковой давности.

Требования, на которые исковая давность не распространяется

Тема 14. Право собственности и другие вещные права. Общие положения.

Собственность и право собственности. Собственность как экономическое отношение. Понятие права собственности. Право собственности как институт гражданского права. Право собственности как вещное право. Содержание права собственности. Правомочия собственника в различных правовых системах.

Приобретение права собственности. Юридические основания (титулы) собственности. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности.

Особенности гражданско-правового режима безхозяйных вещей. Понятие и значение приобретательской давности. Момент возникновения права собственности у приобретателя имущества по договору. Прекращения права собственности. Основания прекращения права собственности по воле собственника. Случаи и порядок принудительного изъятия имущества у собственника.

Тема 15. Право общей собственности.

Понятие права общей собственности. Основания возникновения права общей собственности. Виды права общей собственности. Понятие и содержание права общей долевой собственности. Юридическая природа доли участника отношений общей долевой собственности (сособственника).

Особенности осуществления права общей долевой собственности. Отчуждение доли собственником, преимущественное право покупки его доли. Выдел доли собственником. Раздел общего имущества. Прекращение общей долевой собственности. Право общей совместной собственности граждан. Особенности возникновения, осуществления и прекращения права общей совместной собственности.

Право общей совместной собственности супругов. Право общей совместной собственности участников крестьянского (фермерского) хозяйства.

Тема 16. Право частной собственности.

Понятие и содержание права частной собственности граждан. Объекты права собственности граждан. Право собственности граждан на земельные участки, жилые помещения и иные объекты недвижимости. Приватизация жилых помещений как основание возникновения права собственности граждан. Право собственности индивидуальных предпринимателей. Понятие и содержание права частной собственности юридических лиц. Объекты права собственности юридических лиц. Право собственности юридических лиц. Объекты права собственности юридических лиц. Право собственности юридических лиц на земельные участки, имущественные комплексы и другие объекты недвижимости. Особенности права собственности хозяйственных товариществ и обществ. Правовой режим складочного и уставного капитала. Право собственности производственных кооперативов. Право собственности некоммерческих организаций.

Тема 17. Право публичной собственности.

Понятие и содержание права государственной и муниципальной (публичной) собственности. Субъекты права публичной собственности. Объекты права государственной собственности и объекты права собственности муниципальных образований. Объекты исключительной государственной собственности. Понятие и гражданско-правовое значение казны.

Понятие и значение приватизации государственного и муниципального имущества. Объекты приватизации. Способы приватизации. Особенности приватизации имущества государственных и муниципальных предприятий.

Тема 18. Ограниченные вещные права.

Понятие ограниченных вещных прав. Ограниченные вещные права и право собственности. Виды ограниченных вещных прав. Ограниченные вещные права на земельные участки и жилые помещения. Особенности субъектного состава, содержания и осуществления этих видов ограниченных вещных прав. Сервитуты.

Вещные права юридических лиц на хозяйствование с имуществом (имущественным комплексом) собственника. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления, его разновидности.

Право учреждения на самостоятельное распоряжение доходами, полученными за счет разрешенной собственником хозяйственной деятельности.

Тема 19. Защита права собственности и иных вещных прав.

Понятие защиты вещных прав. Охрана и защита вещных прав в гражданском праве. Виды гражданско-правовых способов защиты вещных прав. Условия и различия применения вещно-правовых и обязательственно-правовых способов защиты вещных прав.

Иск о признании права собственности или иного вещного права. Требование об освобождении имущества из-под ареста (об исключении имущества из описи).

Иски к публичной власти о защите интересов субъектов вещных прав (частных лиц). Вещно-правовые иски. Истребование имущества собственником из чужого незаконного владения (виндикационный иск). Добросовестное и недобросовестное владение вещью, его гражданско-правовое значение. Требование об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск).

Использование виндикационного и негаторного исков для защиты ограниченных вещных прав. Вещно-правовая защита владения.

Тема 20. Право собственности и другие вещные права на землю, жилые помещения.

Конституционные формы собственности на землю в РФ. Конституционные правомочия собственников земельных участков. Права на земельные участки граждан и юридических лиц – несобственников земли. Приобретение прав на земельные участки, находящиеся в государственной и муниципальной собственности. Основания прекращения вещных прав на земельный участок. Особенности правового режима жилья как объекта вещных прав. Возникновение права на жилые помещения. Прекращение права собственности на безхозяйственно-содержимое жилое помещение.

Тема 21. Вещные права юридических лиц на хозяйствование с имуществом собственника.

Право хозяйственного ведения и право оперативного управления – особая разновидность вещных прав.

Особенность права хозяйственного ведения и права оперативного управления. Субъекты прав хозяйственного ведения. Объекты прав хозяйственного ведения.

Тема 22. Общие положения об обязательствах.

Обязательственное право как подотрасль гражданского права. Система обязательственного права. Основные тенденции развития обязательственного права. Понятие обязательства. Виды обязательств. Особенности обязательств по осуществлению предпринимательской деятельности. Обязательства с множественностью лиц. Обязательства с участием третьих лиц. Перемена лиц в обязательстве.

Тема 23. Исполнение и прекращение обязательств.

Понятие и основные принципы исполнения обязательств. Исполнение обязательств. Способы исполнения обязательств. Место и срок исполнения обязательств. Изменение обязательств. Понятие и основания прекращения обязательств. Отдельные способы прекращения обязательств.

Тема 24. Обеспечение исполнения обязательств.

Обеспечение надлежащего исполнения обязательств. Неустойка. Залог и его виды. Последующий залог (перезалог). Залог недвижимости (ипотека). Обращение взыскания на заложенное имущество. Особенности залога прав. Удержание. Поручительство. Банковская гарантия. Задаток. Иные способы обеспечения надлежащего исполнения обязательств.

Тема 25. Гражданско-правовая ответственность и защита гражданских прав.

Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав. Особенности гражданско-правовой ответственности. Функции и виды гражданско-правовой ответственности. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие и состав гражданского правонарушения. Противоправное поведение как условие гражданско-правовой ответственности. Понятие и содержание вреда (убытков) в гражданском праве. Материальный и моральный вред. Причинная связь между противоправным поведением и наступившим вредоносным результатом. Вина правонарушителя как условие

гражданско-правовой ответственности. Понятие и формы вины в гражданском праве, их значение.

Ответственность, не зависящая от вины правонарушителя. Понятие случая и непреодолимой силы, их гражданско-правовое значение. Гражданско-правовая ответственность за действия третьих лиц. Размер гражданско-правовой ответственности. Принцип полноты гражданско-правовой ответственности. Особенности ответственности за нарушение денежных обязательств.

Неустойка и ее виды, соотношение неустойки и убытков. Границы гражданско-правовой ответственности. Изменение размера гражданско-правовой ответственности. Учет вины субъектов правоотношения при определении размера гражданско-правовой ответственности.

Тема 26. Договор купли-продажи.

Понятие и предмет договора купли-продажи. Его значение в экономическом обороте. Правовое регулирование договора купли-продажи. Форма и юридическая характеристика договора. Субинституты договора купли-продажи. Правовой статус продавца и покупателя. Предмет договора купли-продажи. Существенные условия договора купли-продажи: цена, количество товара, ассортимент, качество товара, тара и упаковка, комплектность, сроки.

Обязанности продавца. Последствия неисполнения обязанности по передаче товара. Обязанность покупателя принять товар. Оплата товара покупателем. Последствия неисполнения обязательств по договору. Продажа товаров в рассрочку, с условием о предварительной оплате, в кредит.

Исполнение договора купли-продажи. Сроки предъявление претензий. Момент возникновения права собственности у приобретателя товара. Переход риска случайной гибели товара на покупателя. Ответственность за неисполнение обязательств (возмещение убытков). Тема 27. Договор розничной купли-продажи.

Понятие и предмет договора розничной купли-продажи. Его значение в экономическом обороте.

Правовое регулирование договора розничной купли-продажи. Форма и юридическая характеристика договора. Правовой статус продавца и покупателя. Предмет договора розничной купли-продажи. Существенные условия договора розничной купли-продажи: цена, количество товара, ассортимент, качество товара, тара и упаковка, комплектность, сроки. Обязанности продавца. Последствия неисполнения обязанности по передаче товара. Обязанность покупателя принять товар. Оплата товара покупателем. Последствия неисполнения обязательств по договору. Продажа товаров в рассрочку, с условием о

предварительной оплате, в кредит.

Исполнение договора розничной купли-продажи. Сроки предъявление претензий. Момент возникновения права собственности у приобретателя товара. Переход риска случайной гибели товара на покупателя. Ответственность за неисполнение обязательств (возмещение убытков).

Тема 28. Договор поставки.

Понятие и отличительные черты договора поставки. Правовое регулирование договора поставки. Субъектный состав. Множественность лиц в обязательстве.

Форма, способ и порядок заключения договора поставки. Порядок урегулирования разногласий. Содержание договора поставки. Основные условия поставки. Условия договора поставки о количестве, ассортименте, качестве и комплектности товара. Условия о сроках, базисные условия поставки. Особенности исполнения договора поставки. Базисные условия поставки товаров.

Изменение и расторжение договора поставки. Случаи одностороннего отказа от исполнения и одностороннего изменения условий договора поставки.

Возмещение убытков. Особенности ответственности за неисполнения или ненадлежащее исполнения договора поставки.

Тема 29. Договор поставки товаров для государственных нужд.

Понятие федеральных и региональных нужд. Общая характеристика и правовое регулирование договора поставки для государственных нужд. Особенности договора поставки товаров для государственных нужд. Основные этапы заключения договора. Добровольный и принудительный порядок заключения договора. Государственный контракт как основание поставки товаров для государственных нужд. Порядок и сроки договора поставки товаров для государственных нужд. Проведение конкурсов, аукционов. Исполнение государственного контракта. Правовой статус субъектов договора. Оплата товара по договору поставки для государственных нужд. Возмещение убытков, взыскание неустойки.

Тема 30. Договор контрактации.

Понятие и отличительные черты договора контрактации. Правовое регулирование договора контрактации. Предмет, форма договора. Юридическая характеристика. Содержание договора контрактации. Существенные условия договора контрактации. Правовой статус заготовителя и производителя сельскохозяйственной продукции. Обязанности продавца и заготовителя. Поставка сельскохозяйственной продукции для государственных нужд. Ответственность производителя и заготовителя сельскохозяйственной продукции за нарушение обязательств по договору контрактации.

Тема 31. Договор энергоснабжения.

Понятие договора о снабжении энергией и другими ресурсами. Правовое регулирование. Основные элементы договора. Содержание договора. Правовой статус энергоснабжающей организации, энергосбытовой организации. Порядок заключения договора. Существенные условия договора. Условия о количестве и качестве энергии. Права и обязанности энергоснабжающей организации.

Обязанности покупателя по содержанию и эксплуатации сетей, приборов и оборудования. Правовые особенности снабжения отдельными видами энергетических и других ресурсов. Веерное отключение. Потребление энергии и ее оплата. Деятельность федеральных и региональных энергетических комиссий.

Имущественная ответственность сторон за ненадлежащее исполнение договора.

Тема 32. Договор продажи недвижимости.

Понятие и существенные условия договора продажи недвижимости. Форма договора продажи недвижимости. Государственная регистрация перехода права собственности на недвижимое имущество. Передача недвижимости.

Особенности перехода прав на земельный участок при продаже недвижимости. Цена в договоре. Обременение правами третьих лиц. Особенности продажи жилых помещений. Понятие жилого помещения. Существенные условия договора продажи жилого помещения. Обременение правами третьих лиц.

Государственная регистрация договора продажи жилого помещения. Права собственников на жилище. Порядок проведения торгов (конкурсов, аукционов) при продаже недвижимого имущества.

Тема 33. Договор продажи предприятия.

Понятие и форма договора продажи предприятия. Продажа предприятия как имущественного комплекса, его состав. Права кредиторов при продаже предприятия.

Порядок продажи предприятия. Уведомление кредиторов о продаже предприятия, порядок удовлетворения требований. Передача предприятия. Переход права собственности на предприятия. Правовые последствия составления передаточного акта. Последствия передачи предприятия с недостатками.

Тема 34. Договор мены.

Понятие и предмет договора мены. Правовой статус участников договора. Содержание договора, его существенные условия. Права и обязанности сторон. Переход права собственности на обмениваемые товары. Сроки исполнения обязательств по договору мены, встречное исполнение обязательств по передаче товара. Цена по договору мены. Возмещение убытков в случае неисполнения обязательств по договору.

Тема 35. Договор дарения.

Понятие и содержание договора дарения. Предмет и форма договора, юридическая характеристика договора. Стороны договора дарения. Обещание дарения. Исполнение договора дарения. Отказ от исполнения договора. Ответственность дарителя за вред, причиненный охраняемому. Отмена дарения. Правопреемство в отношениях по дарению. Правовой режим пожертвований. Запрещение и ограничение дарения. Регистрация права собственности на дар.

Тема 36. Договор аренды.

Понятие и субинституты договора аренды. Существенные условия договора. Форма, срок и государственная регистрация договора аренды. Права и обязанности сторон по предоставлению имущества в аренду, по его пользованию и содержанию. Содержание правомочий арендодателя и арендатора. Определение арендной платы. Исполнение и прекращение договора аренды. Условия досрочного расторжения договора. Выкуп арендованного имущества.

Пользование арендованным имуществом и его возврат по окончании срока аренды.

Досрочное расторжение договора аренды.

Тема 37. Договор финансовой аренды.

Понятие лизинга. Понятие "оперативного лизинга". Понятие "возвратного лизинга". Договор финансовой аренды (лизинга). Соотношение понятий

«лизинг» и «договор лизинга». Особенности правового регулирования отношений лизинга. Понятие лизингодателя, особенности его правового положения. Понятие лизингополучателя, особенности его правового положения. Участие третьих лиц в договоре. Цели лизингодателя. Цели лизингополучателя. Выбор третьего лица. Особенности использования имущества, переданного в лизинг.

Владение и пользование имуществом, переданным в лизинг. Признаки договора. Отличие лизинга от договора купли-продажи имущества. Предмет договора. Дополнительные обязанности арендодателя.

Порядок перехода имущества в собственность лизингополучателя. Применение норм купли-продажи к отношениям лизинга. Особенности ответственности лизинголизингодателя. Риски лизингодателя. Дополнительные обязанности арендатора. Прекращение договора. Особенности его досрочного расторжения.

Тема 38. Договор ренты.

Понятие договора ренты. Условия договора ренты. Субъекты договора. Предмет и форма договора. Разновидности договора ренты. Обеспечение выплаты ренты. Особенности расторжения договора при существенном нарушении плательщиком ренты своих обязательств по договору. Постоянная рента. Форма, размер и сроки выплаты постоянной ренты.

Выкуп постоянной ренты. Пожизненная рента. Размер и сроки выплаты ренты. Отличительные черты пожизненной ренты и постоянной. Договор пожизненного содержания с иждивением: предмет договора, особенности его возникновения, прекращения. Сроки выплаты и размер пожизненного содержания с иждивением. Отличие договора пожизненного содержания с иждивением от договора пожизненной ренты. Прекращение пожизненного содержания с иждивением. Переход права собственности на имущество к плательщику ренты.

Тема 39. Договор найма жилых помещений.

Понятие и субинституты договора найма жилого помещения. Правовое регулирование договора найма жилого помещения. Форма договора найма жилого помещения.

Существенные условия договора найма жилого помещения. Договор социального найма. Договор коммерческого найма. Основания возникновения права пользования помещениями. Учет граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий. Очередность и порядок предоставления жилых помещений. Право пользования жилым помещением бывшим членом семьи собственника.

Переустройство и перепланировка жилого помещения. Пользование жилыми помещениями и порядок предоставления жилья в дома жилищных и жилищно-строительных кооперативов. Жилищные права члена-пайщика и члена семьи пайщика жилого кооператива.

Тема 40. Договор безвозмездного пользования.

Понятие и содержание договора ссуды. Особенности договора безвозмездного пользования имуществом (ссуды). Субъекты договора. Порядок предоставления вещи в безвозмездное пользование. Прекращение договора безвозмездного пользования и его досрочное расторжение.

Тема 41. Договор подряда.

Понятие договора подряда. Виды обязательств по производству работ. Содержание договора подряда. Субинституты договора подряда. Существенные условия договора подряда. Предмет договора подряда. Сроки выполнения заказа. Правовой статус заказчика и подрядчика.

Исполнение обязательств по договору подряда. Ответственность подрядчика за ненадлежащее качество работы. Изменение и расторжение договора подряда.

Ответственность сторон за нарушение условий договора подряда.

Тема 42. Договор бытового подряда.

Договор бытового подряда: понятие, содержание и особенности. Заключение и исполнение договора бытового подряда. Защита прав потребителей в сфере бытового обслуживания населения. Ответственность сторон по договору бытового подряда.

Тема 43. Договор строительного подряда.

Понятие договора строительного подряда. Правовое регулирование договора строительного подряда. Стороны в договоре строительного подряда. Содержание договора строительного подряда. Ответственность за нарушение договора строительного подряда.

Тема 44. Договор возмездного оказания услуг.

Понятие и виды договорных обязательств по оказанию услуг. Сфера применения договора возмездного оказания услуг. Предмет договора. Стороны договора, их права и обязанности. Особенности исполнения договора возмездного оказания услуг. Оплата услуг. Односторонний отказ от исполнения договора. Ответственность исполнителя за нарушение условий договора. Прекращение договора возмездного оказания услуг. Имущественные последствия прекращения договора в случае невозможности исполнения, возникшей по вине заказчика.

Тема 45. Договор перевозки.

Понятие и виды транспортных обязательств. Источники правового регулирования. Договор перевозки грузов, его виды, особенности. Основные элементы договора перевозки груза. Особенности заключения и формы договора. Права и обязанности участников договора по перевозке грузов. Товарораспорядительные документы. Правовое положение грузоперевозчиков. Ответственность перевозчика за утрату, недостачу или повреждение груза. Особенности договора перевозки груза на отдельных видах транспорта. Договор перевозки грузов в прямом, смешанном сообщении. Договор перевозки грузов морским транспортом. Договор буксировки. Претензии и иски по перевозкам грузов, пассажиров и багажа.

Понятие и форма договора транспортной экспедиции. Отличительные черты и виды договоров. Услуги экспедитора, оказываемые клиенту. Информация, предоставляемая экспедитору. Исполнение обязанностей экспедитора третьим лицом. Права и обязанности, ответственность сторон по договору транспортной экспедиции. Односторонний отказ от договора экспедиции.

Тема 46. Договор страхования.

Понятие о страховании. Источники регулирования страховых отношений.

Участники страховых правоотношений. Страховщик. Страхователь. Выгодоприобретатель. Застрахованное лицо. Страховой риск. Страховой случай. Страховой интерес. Страховая сумма. Страховая премия. Понятие страхового обязательства. Правовой статус страховщика и страхователя. Понятия: страхового риска, страховой премии (страхового взноса), страховой суммы (страхового возмещения), страхового интереса. Тайна страхования. Понятие и значение договора страхования. Форма

договора страхования, его существенные условия. Обязательное страхование. Особенности обязательного государственного страхования. Понятие договора имущественного страхования. Понятие страхового возмещения и страховой суммы. Страхование по генеральному полису. Переход прав на застрахованное имущество.

Страхование ответственности по обязательствам, возникшим вследствие причинения вреда жизни, здоровью или имуществу других лиц. Страхование договорной ответственности. Страхование предпринимательского риска. Обязательное страхование ответственности владельцев транспортных средств.

Понятие договора личного страхования. Особенности договора личного страхования. Добровольное медицинское страхование.

Тема 47. Расчетные и кредитные отношения.

Понятие расчетных и кредитных отношений. Договор займа. Кредитный договор.

Договор банковского вклада. Расчетные отношения с участием граждан.

Тема 48. Авторские договоры и договоры о передаче смежных прав.

Общие особенности и основные виды договорных отношений в области реализации результатов творческой деятельности. Понятие договора на создание (передачу) научно-технической продукции. Предмет и условия договора. Заключение, исполнение, изменение и расторжение договора на создание (передачу) научно-технической продукции.

Договор на выполнение научно-исследовательских, опытноконструкторских и технологических работ. Договор на передачу наудобрственных достижений. Иные договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники.

Конфиденциальность сведений, составляющих предмет договора. Права сторон на результат работы.

Государственные контракты на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ для государственных нужд. Договоры об использовании научно-технических достижений за границей. Лицензионный договор об использовании изобретения. Договор о передаче «ноу-хау», «смешанной» лицензии.

Понятие и виды авторских договоров. Предмет и форма авторских договоров. Стороны авторских договоров. Сроки авторских договоров. Существенные условия договора. Содержание и исполнение договоров. Защита личных неимущественных прав авторов. Ответственность сторон за нарушение условий авторских договоров. Наследование авторских прав.

Тема 49. Договор коммерческой концессии (договор франчайзинга).

Понятие и отличительные черты договора коммерческой концессии. Субъекты договора. Права и обязанности сторон по договору коммерческой концессии.

Содержание и объект договора коммерческой концессии. Форма договора и требование к его регистрации. Коммерческая субконцессия. Обязанности правообладателя и пользователя. Ограничения прав сторон по договору коммерческой концессии. Исполнение, изменение и прекращение договора.

Патентное право. Промышленная собственность. Субъекты патентного права.

Тема 50. Транспортные и экспедиционные обязательства.

Особенности правового регулирования отношений, связанных с перевозками грузов, пассажиров и багажа различными видами транспорта. Система договоров, с помощью которых осуществляется регулирование всего комплекса отношений, связанных с процессом транспортировки грузов, пассажиров и багажа.

Уголовное право

Тема 1. Понятие, задачи и система уголовного права. Наука уголовного права.

Принципы уголовного права

Уголовное право как самостоятельная отрасль права. Предмет и метод уголовного права, их отличие от предмета и метода других отраслей права. Функции уголовного права. Охранительные, общепредупредительные и регулятивные уголовно-правовые отношения. Задачи уголовного права. Уголовное право и уголовная политика. Наука уголовного права, ее предмет и метод. Методология науки уголовного права. Связь науки уголовного права с криминологией, социологией, социальной психологией и другими науками. Система курса уголовного права. Принципы уголовного права, их система и взаимосвязь с общими принципами права.

Тема 2. Уголовный закон

Источники уголовного права. Конституция РФ как источник уголовного права. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ как источники уголовного права. Уголовный закон – основной источник уголовного права. Его понятие, значение и социальная обусловленность. Действующее российское уголовное законодательство. Общая характеристика УК РФ 1996 г. Структура уголовного закона. Уголовный закон и уголовно-правовая норма. Структура норм Общей и Особенной частей УК РФ. Диспозиции и санкции, их понятие и виды.

Действие уголовного закона в пространстве. Место совершения преступления. Уголовная ответственность иностранных граждан и лиц без гражданства, совершивших преступления на территории РФ. Ответственность граждан РФ и постоянно проживающих в РФ лиц без гражданства, совершивших преступления вне пределов РФ. Ответственность иных лиц за преступления, совершенные вне пределов РФ. Выдача лиц, совершивших преступление.

Действие уголовного закона во времени. Время совершения преступления. Порядок опубликования, вступления в силу и прекращения действия уголовного закона. Обратная сила уголовного закона.

Толкование уголовного закона: понятие, виды, приемы. Значение судебных решений в правоприменительной деятельности. Прецедент в уголовном праве.

Тема 3. Понятие преступления

Понятие «преступление». Социальная природа преступления. Понятие преступления. Признаки преступления (общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость). Характер и степень общественной опасности деяния. Малозначительность деяния. Отграничение преступлений от иных правонарушений (гражданско-правовых, административных и дисциплинарных). Критерии разграничения. Классификация (категории) преступлений и ее практическое значение. Основания классификации. Соотношение понятий преступления и преступности. Социально правовая и историко-политическая обусловленность отнесения деяний к кругу уголовно наказуемых или исключения из него (криминализация и декриминализация деяний, их юридические и социальные основания). Пенализация и депенализация

Тема 4. Состав преступления

Понятие состава преступления. Соотношение преступления и состава преступления. Состав преступления как основание уголовной ответственности. Элементы и признаки состава преступления.

Виды составов преступлений (основной, квалифицированный, привилегированный и др.). Состав преступления и квалификация преступлений.

Понятие и значения объекта преступления. Виды объектов преступления (общий, родовой, видовой, непосредственный). Предмет преступления и его соотношение с объектом преступления. Значение предмета преступления. Понятие объективной стороны преступления, ее значение и признаки. Понятие субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника. Признаки субъекта преступления. Понятие и признаки субъективной стороны преступления.

Вина как обязательный признак субъективной стороны преступления. Формы вины.

Тема 5. Стадии совершения умышленного преступления

Понятие, виды и значение стадий совершения преступления. Обнаружение умысла. Уголовная ответственность за угрозу. Оконченное преступление. Конструкция состава преступления и момент его окончания. Неоконченное преступление и основание уголовной ответственности за него. Понятие и признаки приготовления к преступлению. Пределы наказуемости приготовления к преступлению. Понятие, признаки и виды покушения на преступление. Отличие покушения от приготовления и оконченого преступления. Наказуемость покушения на преступление. Добровольный отказ от преступления и его признаки. Особенности добровольного отказа организатора, подстрекателя и пособника. Деятельное раскаяние, отличие от добровольного отказа и уголовно-правовое значение.

Тема 6. Соучастие в преступлении

Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия. Виды соучастников – исполнитель, организатор, подстрекатель и пособник, их юридическая характеристика. Ответственность за неудавшееся соучастие. Формы соучастия и основания их квалификации.

Уголовно-правовое значение форм соучастия. Основания и пределы ответственности соучастников. Квалификация и пределы наказуемости соучастников. Эксцесс исполнителя. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Особенности добровольного отказа соучастников преступления. Прикосновенность к преступлению, отличие от соучастия, пределы наказуемости.

Тема 7. Множественность преступлений

Понятие и признаки множественности преступлений, ее формы.

Единое сложное преступление (продолжаемое, длящееся, составное, с альтернативными действиями, с дополнительными тяжкими последствиями). Отличие множественности преступлений от сложных, но единых преступлений.

Формы множественности преступлений в действующем уголовном законодательстве. Неоднократность и ее признаки. Совокупность, ее признаки и виды. Понятие и признаки рецидива преступлений. Виды рецидива преступлений. Уголовно-правовое значение рецидива преступлений.

Тема 8. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния

Понятие, юридическая природа и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Необходимая оборона, условия правомерности. Превышение пределов

необходимой обороны. Мнимая оборона. Провокация обороны.

Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Условия правомерности причинения вреда задерживаемому. Ответственность за превышение мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.

Крайняя необходимость, условия правомерности причинения вреда. Отличие от необходимой обороны. Ответственность за превышение пределов крайней необходимости. Физическое или психическое принуждение. Обоснованный риск. Условия признания риска обоснованным. Исполнение приказа или распоряжения. Ответственность за исполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения. Иные обстоятельства, исключаящие преступность деяния, известные в науке уголовного права (согласие потерпевшего, исполнение профессиональных обязанностей и др.).

Тема 9. Понятие и цели наказания

Понятие и сущность наказания. Признаки наказания, его отличие от иных мер государственного принуждения, а также от иных мер уголовно-правового характера. Место наказания в системе мер борьбы с преступностью. Цели наказания по действующему уголовному законодательству. Восстановление социальной справедливости. Исправление осужденных. Общее и специальное предупреждение преступлений. Иные цели наказания, известные в науке уголовного права. Эффективность уголовного наказания.

Тема 10. Система и виды наказания

Понятие и значение системы наказаний. Основные и дополнительные наказания. Иные классификации наказаний. Наказания, не связанные с лишением или физическим ограничением свободы (штраф; лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; обязательные работы; исправительные работы). Наказания,

связанные с лишением или физическим ограничением свободы (лишение свободы на определенный срок; пожизненное лишение свободы; арест; ограничение свободы). Наказания, применяемые к военнослужащим (ограничение по военной службе; содержание в дисциплинарной воинской части). Наказания, применяемые только как дополнительные (конфискация имущества; лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград). Смертная казнь.

Тема 11. Назначение наказания

Общие начала назначения наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание, их виды. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Назначение наказания по совокупности преступлений. Назначение наказания по совокупности приговоров. Специальные вопросы назначения наказания (при вердикте присяжных о снисхождении; за неоконченное преступление; за преступление, совершенное в соучастии; при рецидиве преступлений). Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания. Условное осуждение. Отмена условного осуждения или продление испытательного срока.

Тема 12. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Амнистия и помилование. Погашение и снятие судимости

Понятие освобождения от уголовной ответственности. Основания и порядок освобождения от уголовной ответственности. Виды и уголовно-правовые последствия освобождения от уголовной ответственности (освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием; в связи с примирением с потерпевшим; в связи с изменением обстановки; в связи с истечением срока давности). Понятие освобождения от наказания. Основания и виды освобождения от наказания и от его отбывания. Отличие от освобождения от уголовной ответственности. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания, основание и порядок применения. Замена неотбытой части наказания более мягким. Освобождение от наказания в связи с болезнью. Отсрочка наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей. Освобождение от наказания в связи с истечением сроков давности. Амнистия и помилование, юридическая природа и содержание актов амнистии и помилования. Судимость как институт уголовного права. Юридическое и социальное значение судимости. Погашение и снятие судимости.

Тема 13. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Принудительные меры медицинского характера. Судебный штраф. Конфискация имущества.

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним, и особенности назначения им наказания. Принудительные меры воспитательного воздействия, их отличие от уголовного наказания. Принудительные меры медицинского характера как самостоятельный институт уголовного права: основания и цели применения. Судебный штраф. Конфискация имущества.

Тема 14. Преступления против жизни и здоровья

Преступления против жизни по действующему уголовному законодательству. Убийство и его виды. Причинение смерти по неосторожности. Доведение до самоубийства. Общая характеристика и виды преступлений против

здоровья по действующему уголовному законодательству. Преступления против здоровья, сопряженные с причинением вреда определенной тяжести. Преступления против здоровья, ставящие в опасное для жизни и здоровья состояние.

Тема 15. Преступления против личной свободы, чести и достоинства личности

Общая характеристика состава преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Похищение человека. Незаконное лишение свободы. Клевета.

Тема 16. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности

Общая характеристика половых преступлений по действующему уголовному законодательству. Насильственные посягательства на половую неприкосновенность и половую свободу личности. Ненасильственные посягательства на половую неприкосновенность и половую свободу личности.

Тема 17. Преступления против семьи и несовершеннолетних

Общая характеристика и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних по действующему уголовному законодательству.

Преступления, сопряженные с вовлечением несовершеннолетних в преступную и антиобщественную деятельность. Преступления, сопряженные с торговлей несовершеннолетними или подменой ребенка. Преступления, сопряженные с нарушением правил усыновления (удочерения). Преступления, сопряженные с неисполнением обязанностей родителей по отношению к детям и детей по отношению к родителям.

Тема 18. Преступления против собственности

Общая характеристика и виды преступлений против собственности по действующему уголовному законодательству. Понятие хищения. Виды и формы хищения. Преступления против собственности, не сопряженные с хищением.

Тема 19. Преступления в сфере экономической деятельности

Общая характеристика и виды преступлений в сфере экономической деятельности по действующему уголовному законодательству. Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. Преступления в денежно-кредитной сфере. Преступления в сфере финансовой деятельности государства. Преступления в сфере торговли и обслуживания населения.

Тема 20. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях

Общая характеристика и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях по действующему уголовному законодательству. Злоупотребление полномочиями. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами. Превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб. Коммерческий подкуп.

Тема 21. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка

Общая характеристика и виды преступлений против общественной безопасности и общественного порядка по действующему уголовному законодательству. Преступления против общественной безопасности.

Преступления против общественного порядка. Преступления, связанные с нарушением правил безопасности при производстве различных работ. Преступления, связанные с нарушением правил обращения с общепопасными предметами.

Тема 22. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.

Общая характеристика и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности по действующему уголовному законодательству. Преступления против здоровья населения, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных, сильнодействующих или ядовитых веществ. Преступления против здоровья населения, связанные с нарушениями специальных правил. Преступления против общественной нравственности.

Тема 23. Экологические преступления

Общая характеристика и виды экологических преступлений по действующему уголовному законодательству. Экологические преступления общего характера. Специальные экологические преступления.

Тема 24. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта Преступления, непосредственно связанные с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств.

Преступления, непосредственно не связанные с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств.

Тема 25. Преступления в сфере компьютерной информации

Общая характеристика и виды преступлений в сфере компьютерной информации. Неправомерный доступ к компьютерной информации. Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ. Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, систем ЭВМ или их сети.

Тема 26. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства

Общая характеристика и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства по действующему уголовному законодательству. Посягательства на внешнюю безопасность РФ. Государственная измена. Шпионаж. Разглашение государственной тайны. Утрата документов, содержащих государственную тайну. Посягательства на внутреннюю безопасность РФ. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Диверсия. Насильственный захват или насильственное удержание власти. Вооруженный мятеж. Насильственные призывы к изменению конституционного строя РФ. Возбуждение национальной, расовой или религиозной вражды.

Тема 27. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Общая характеристика и виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Понятие должностного лица.

Злоупотребление должностными полномочиями.

Превышение должностных полномочий. Присвоение полномочий должностного лица.

Ответственность за взяточничество. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Служебный подлог.

Тема 28. Преступления против правосудия

Общая характеристика и виды преступлений против правосудия по действующему уголовному законодательству.

Преступления, посягающие на деятельность органов правосудия в связи с реализацией ими задач правосудия или производства предварительного расследования.

Преступления, совершаемые должностными лицами органов правосудия.

Тема 29. Преступления против порядка управления

Общая характеристика и виды преступлений против порядка управления по действующему уголовному законодательству. Преступления против порядка управления, сопряженные с физическим воздействием на его представителей. Преступления против порядка управления, сопряженные с нарушением установленных правил пересечения и изменения Государственной границы РФ.

Тема 30. Преступления против военной службы

Общая характеристика и виды преступлений против военной службы по действующему уголовному законодательству.

Нарушение установленных правил взаимоотношения военнослужащих.

Нарушение установленных правил, сопряженных с уклонением от исполнения обязанностей военной службы.

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Гражданское право : учебник / под ред. Т. П. Подшивалова, Е. В. Ломакиной. - Москва : Проспект, 2024. - 448 с. - ISBN 978-5-392-41379-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392413799.html> (дата обращения: 15.01.2025). - Режим доступа : по подписке.

2. Гражданское право : учебник / под ред. Т. П. Подшивалова, Е. В. Ломакиной. - Москва : Проспект, 2024. - 448 с. - ISBN 978-5-392-41379-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392413799.html> (дата обращения: 15.01.2025). - Режим доступа : по подписке.

3. Теория права и государства : учебно-методическое пособие / Авт. -сост. А. А. Малиновский, В. М. Малиновская, А. М. Михайлов и др. - Москва : Блок-Принт, 2024. - 592 с. - ISBN 978-5-6050925-1-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785605092513.html> - Режим доступа : по подписке..

4. Гриб, В. В. Теория государства и права : практикум / В. В. Гриб, В. Ю. Панченко. - Москва : Проспект, 2023. - 264 с. - ISBN 978-5-392-38507-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392385072.html> - Режим доступа : по подписке.

5. 5. Теория государства и права : учебник / Под ред. А. В. Малько. - Москва : Проспект, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-392-31008-1. - Текст : электронный

// ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392310081.html> (дата обращения: 15.01.2025). - Режим доступа : по подписке.

6. 6. Денисова, А. В. Уголовное право в правовой системе Российской Федерации : учебное пособие / А. В. Денисова. - Москва : Проспект, 2022. - 80 с. - ISBN 978-5-392-36941-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392369416.html>

7. 7. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть : учебник / под ред. И. Э. Звечаровского. - Москва : Проспект, 2023. - 584 с. - ISBN 978-5-392-39719-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392397198.html>

8. 8. Шестак, В. А. Уголовное право. Общая часть : учебное пособие / В. А. Шестак. - Москва : Прометей, 2023. - 1142 с. - ISBN 978-5-00172-450-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001724506.html>

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА, ПОСТУПАЮЩЕГО В МАГИСТРАТУРУ/ СООТНОШЕНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА И УРОВНИ ЕГО ЗНАНИЙ

Критерии оценки ответа студентов:

- Правильность ответа на вопросы
- Содержание и полнота ответа
- Логичность композиции плана ответа
- Знание отечественных и зарубежных научных источников Умение увязывать теорию с практикой
- Культура письменной речи студента.

Ответы должны быть представлены в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий собой бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный.

ПРАВОВЕДЕНИЕ (УО)

НАЗНАЧЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Определение уровня знаний поступающих, сформированных в процессе изучения по одной из основных образовательных программ высшего, а также проведение отбора среди кандидатов, обладающих необходимым объемом правовых знаний и компетенций для поступления в магистратуру по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" профиль – «Правовое управление образованием»

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ:

1. Форма вступительного испытания – тестирование.
2. Продолжительность вступительного испытания – 45 минут. Система оценивания – дифференцированная, стобалльная.
3. Решение о выставленной оценке принимается простым голосованием.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ/ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВЫНОСИМЫХ НА СОБЕСЕДОВАНИЕ

Теория государства и права

Тема 1. Право: сущность, функции. Право в системе социально-нормативного регулирования.

Понятие и признаки позитивного права. Функции права как регулятора общественных отношений.

Понятие и соотношение социальных и технических норм. Специфика технико-юридических норм. Система социальных норм современного общества. Общие черты всех социальных норм. Виды социальных норм и их особенности (обычай, традиции, нормы морали, нормы права, корпоративные нормы, нормы общественных организаций, религиозные, политические, эстетические нормы). Взаимодействие правовых и социальных норм.

Тема 2. Источники (формы) права.

Понятие источника (формы) права. Источники права в материальном, идеологическом и формальном (юридическом) смысле. Обычное право (правовой обычай), его значение в современных условиях. Прецедентное право (судебный и административный прецедент). Роль Конституционного суда в развитии источников права Российской Федерации Роль руководящих разъяснений Пленумов Верховного суда в праве Российской Федерации Юридическая и религиозная доктрина. Нормативный договор (договорное право) как источник права. Межгосударственные и международные договоры. Понятие нормативного правового акта.

Тема 3. Система права и система законодательства. Нормы права.

Понятие системы и структуры права. Обусловленность системы права экономической, политической, социальной и национальной структурами общества. Основания деления норм права на отрасли. Элементы структуры права: отрасль права, понятие и виды; подотрасль права, понятие и виды; правовой институт, понятие и виды. Норма как первичный структурный элемент права. Право материальное и процессуальное.

Право публичное и частное. Право внутригосударственное (национальное) и международное. Система права в современном Российском государстве. Формирование новых отраслей и институтов права в современных условиях. Общая характеристика отраслей российского права. Система законодательства: понятие, строение. Отрасли законодательства.

Тема 4. Правотворчество в государстве. Систематизация нормативных правовых актов.

Правотворчество: понятие, содержание. Принципы правотворчества в современном демократическом государстве. Правотворчество в России на современном этапе. Субъекты и виды правотворчества. Нормативный правовой акт как результат правотворческой деятельности.

Виды нормативных правовых актов и их особенности. Место и роль закона в системе нормативных правовых актов. Виды законов. Законотворческий процесс как особая процедура разработки и принятия законов. Стадии законотворчества.

Подзаконные нормативные правовые акты. Особенности системы нормативных правовых актов в федеративном государстве. Порядок

опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов. Их действие во времени, в пространстве и по кругу лиц. Юридическая техника. Ее роль в правотворческой деятельности и в систематизации нормативных правовых актов. Требования к языку нормативных правовых актов.

Систематизация нормативных правовых актов, понятие и формы. Кодификация как особая форма систематизации законодательства и ее значение.

Тема 5. Правоотношения.

Правовые отношения как особая форма общественных отношений, как форма реализации правовых норм. Основания классификации и виды правоотношений по субъектам, содержанию и объектам. Состав (элементы) правоотношения. Субъекты правоотношения, их понятие и отличие от субъектов права. Содержание правоотношений. Объекты правоотношений.

Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Классификация юридических фактов. Фактический (юридический) состав. Юридические фикции, презумпции и преюдиции и их значение как юридических фактов.

Тема 6. Реализация норм права.

Понятие и формы реализации права. Соблюдение, исполнение и использование как формы реализации права. Применение как особый способ реализации права. Основания, цели, субъекты применения права. Объективная истина в практике применения норм права. Стадии правоприменительного процесса. Основные требования к правильной правоприменительной деятельности. Акты применения норм права, их понятие и основные признаки. Отличие правоприменительных актов от нормативных правовых актов. Виды правоприменительных актов. Требования законности в правоприменительной деятельности.

Тема 7. Пробелы и коллизии в праве.

Пробелы в праве и пути их восполнения. Аналогия права и аналогия закона. Субсидиарное правоприменение. Требования законности к применению права по аналогии.

Коллизии правовых норм: понятие, причины. Правила разрешения юридических коллизий.

Тема 8. Толкование норм права.

Понятие толкования права как уяснения и разъяснения содержания правовых норм, его цели. Цели и задачи толкования права. Субъекты толкования правовых норм. Виды толкования норм права по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Разновидности официального толкования. Нормативное и казуальное толкование. Приемы (способы) уяснения смысла правовых норм (грамматический, логический, систематический, специально-юридический, историко-политический и др.) Виды толкования-разъяснения. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Объем толкования. Распространительное, буквальное и ограничительное толкование. Принципы и правила толкования при установлении пространственных, временных и субъектных пределов действия правовых актов.

Акты толкования норм права, понятие и виды.

Тема 9. Правомерное поведение. Правонарушения. Юридическая ответственность.

Законность и правопорядок.

Понятие и сущность правомерного поведения. Виды правомерного поведения.

Правонарушение и его признаки. Социальная природа и юридическая характеристика правонарушения. Основания классификации и виды правонарушений.

Юридический состав правонарушения. Субъект правонарушения и его характеристика. Объект правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Причины правонарушений. Предупреждение правонарушений.

Понятие и основные признаки юридической ответственности как разновидности социальной ответственности. Позитивная (проспективная) и негативная (ретроспективная) юридическая ответственность, их понятие и отличие. Цели и принципы юридической ответственности. Законность как разновидность правового режима, ее понятие. Законность как принцип права, метод государственного руководства обществом, режим жизни гражданского общества. Требования законности в правотворчестве, правореализации и правоохранительной деятельности. Конституционная законность - ядро законности. Понятие и система гарантий законности и правопорядка. Общесоциальные и специально-юридические гарантии. Понятие правопорядка, его основные черты. Правопорядок как юридический результат процесса правового регулирования общественных отношений. Понятие и система гарантий правопорядка.

Тема 10. Право, государство и личность. Правовое сознание и правовая культура.

Правовой статус личности. Правовой статус гражданина. Правовой статус и реальное положение личности. Пределы свободы личности. Права и обязанности, права и ответственность гражданина. Понятие и система прав и свобод человека. Механизм юридического обеспечения прав человека.

Понятие правосознания. Функции правосознания. Роль правосознания в правотворчестве, правореализации, правоохранительной деятельности. Структура правосознания. Правовая психология и правовая идеология. Виды правосознания. Индивидуальное, групповое и общественное правосознание.

Обыденное, научное, профессиональное правосознание. Правосознание граждан и должностных лиц.

Понятие, признаки и причины деформации правосознания. Профессиональное правосознание юристов, понятие и особенности. Правовая культура как часть культуры личности и общества. Виды правовой культуры. Структура правовой культуры. Правовая культура граждан и должностных лиц. Критерии оценки уровня правовой культуры. Роль правовой культуры в формировании правового государства. Правовая культура юристов, ее понятие, основные черты, особенности.

Правовое воспитание как фактор формирования правосознания и правовой культуры граждан и должностных лиц.

Тема 11. Сущность и типология государства. Государственная власть. Государство и политическая система общества.

Исторические типы государства. Типология государства (формационный и цивилизационный). Характеристика формационного подхода к типологии государства. Особенности цивилизационного подхода к типологии государства. Государство как политико-правовая территориальная организация суверенной власти общества. Государственная власть - сущностный признак государства, ее понятие. Признаки государственной власти. Суверенитет государственной власти: его содержание и сферы выражения. Соотношение государственного, народного и национального суверенитетов. Легитимность как признак государственной власти в цивилизованном обществе. Формы осуществления государственной власти. Понятие и функции политической системы общества. Политическая организация как элемент политической системы, ее субъекты. Место и роль государства в политической организации общества.

Нормативная основа политической системы общества. Место права в системе политических нормативов.

Тема 12. Функции государства. Механизм государства.

Управленческая природа государства. Функции государства как проявление его социального назначения. Взаимосвязь функций государства с его задачами и целями.

Классификация функций государства по времени их осуществления, по сферам политической направленности, по сферам общественной жизни. Методы и формы осуществления функций государства.

Понятие и структура механизма государства. Госаппарат как специальная структура для осуществления функций государства. Принципы организации и деятельности механизма демократического государства. Принцип разделения властей. Принцип разделения полномочий между государственными органами.

Понятие и признаки государственного органа. Классификация органов государства (по способу формирования, по ветви власти, по осуществляемым функциям).

Тема 13. Форма государства.

Форма государства как организация и устройство государственной власти и сочетание формы правления, формы национально-государственного и административно-территориального устройства и политического режима.

Разновидности форм правления. Монархии и республики, их особенности в различные исторические периоды. Современные президентские и парламентские республики. Смешанная республиканская форма правления.

Понятие формы территориального государственного устройства. Унитарные и федеративные государства. Империи. Особенности федераций, созданных по национальному или по территориальному признаку. Понятие и виды субъектов федерации. Конфедерации и иные межгосударственные объединения: союзы, сообщества, содружества, ассоциации.

Понятие и виды политического (государственного) режима. Особенности режимов в различные исторические эпохи. Демократический режим. Недемократические режимы: авторитарный, тоталитарный, фашистский, расистский.

Форма современного Российского государства.

Тема 14. Правовое государство и гражданское общество.

Правовое государство как правовой режим упорядоченности всех основных социальных сфер и гарантированности прав, свобод и законных интересов субъектов права.

Правовое государство как правовая форма организации и деятельности публично- политической власти и ее взаимоотношений со всеми субъектами права.

Основные черты правового государства. Верховенство правового закона. Правовое разделение властей в государстве и обществе. Основные направления становления и формирования российского правового государства. Принципы правового государства: господство правовых законов, разделение властей, полнота и гарантированность правового статуса личности, взаимная ответственность (юридическая, политическая, нравственная) личности и государства, конституционная законность и социальная справедливость.

Гражданское общество. Институты гражданского общества.

Основные направления формирования гражданского общества и правового государства в современном российском обществе.

Гражданское право Тема 1. Введение в гражданское право.

Понятие гражданского права. Место гражданского (частного) права в системе отраслей права. Понятия и виды имущественных отношений и личных неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Источники гражданского права. Состав гражданского законодательства. Обычай делового оборота как источник гражданского права. Время вступления нормативного акта в силу. Обратная сила гражданского закона. Действие гражданского законодательства в пространстве и по кругу лиц. Аналогия закона и аналогия права в гражданско-правовых отношениях.

Значение актов высших судебных органов и судебной практики. Взаимодействие гражданско-правовых норм и норм морали при применении гражданского законодательства. Гражданско-правовое значение локального нормотворчества организаций. Метод и принципы гражданского права.

Тема 2. Гражданское правоотношение.

Понятие гражданского правоотношения. Элементы и структурные особенности гражданского правоотношения. Содержание гражданского правоотношения. Понятие, содержание и виды субъективных гражданских прав и субъективных гражданских обязанностей. Понятие и содержание гражданской правосубъектности. Состав участников (субъектов) гражданских правоотношений. Объекты гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений.

Тема 3. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.

Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Понятие юридических фактов. Признаки юридических фактов. Предметная взаимосвязь юридических фактов. Виды и классификации юридических фактов.

Тема 4. Сделка.

Понятие и виды сделок. Договоры и односторонние сделки. Условные сделки и их виды. Условия действительности сделок. Воля и волеизъявление в

сделке. Форма сделок и последствия ее несоблюдения. Государственная регистрация некоторых видов сделок, ее гражданско-правовое значение. Недействительность сделок. Основания недействительности сделок. Оспоримые и ничтожные сделки. Недействительность части сделки. Правовые последствия недействительности сделок.

Тема 5. Граждане как участники гражданских правоотношений.

Личность (человек) и гражданская правосубъектность. Гражданин как индивидуальный субъект гражданского права. Правоспособность граждан (физических лиц). Соотношение правоспособности и субъективного гражданского права.

Содержание и пределы правоспособности граждан. Правоспособность иностранных граждан и лиц без гражданства. Возникновение и прекращение правоспособности.

Дееспособность граждан (физических лиц). Разновидности дееспособности. Содержание дееспособности несовершеннолетних. Эмансипация. Случаи и условия ограничения дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Опекa и попечительство. Патронаж над дееспособными гражданами. Место жительства и его гражданско-правовое значение. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.

Понятие, виды и гражданско-правовое значение актов гражданского состояния.

Особенности правового положения индивидуальных предпринимателей.

Тема 6. Юридические лица как участники гражданских правоотношений.

Сущность юридического лица. Развитие учения о юридических лицах в науке гражданского права. Понятие и признаки юридического лица. Индивидуализация юридического лица, ее гражданско-правовое значение. Понятие и виды правоспособности юридических лиц. Органы юридического лица. Представительства и филиалы юридических лиц. Порядок и способы создания юридических лиц. Реорганизация юридических лиц и ее виды. Прекращение деятельности юридического лица. Порядок ликвидации юридического лица. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц. Виды юридических лиц, их классификация и ее гражданско-правовое значение. Корпорации и учреждения, коммерческие и некоммерческие организации. Иные виды юридических лиц.

Тема 7. Организационно-правовые формы коммерческих корпоративных организаций.

Основные положения о хозяйственных товариществах и обществах. Участники обществ, их виды, характеристика. Вклады в имущество хозяйственного товарищества или общества. Основные положения об уставном капитале хозяйственного общества. Публичные и непубличные общества. Права и обязанности участника хозяйственного товарищества и общества.

Тема 8. Организационно-правовые формы некоммерческих корпоративных организаций.

Общие положения о некоммерческих корпоративных организациях. Основные положения о потребительском кооперативе. Основные положения об общественных организациях. Учредители и устав общественной организации.

Права и обязанности участника (члена) общественной организации. Особенности управления в общественной организации. Основные положения об ассоциации (союзе). Учредители ассоциации (союза) и устав ассоциации (союза). Особенности управления в ассоциации (союзе). Права и обязанности члена ассоциации (союза). Основные положения о фонде. Основные положения об учреждениях. Основные положения об автономной некоммерческой организации. Основные положения о религиозных организациях.

Тема 9. Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений.

Российская Федерация, ее субъекты и муниципальные образования как самостоятельные субъекты гражданского права.

Понятие, содержание и особенности гражданской правосубъектности публично-правовых образований. Органы публичной власти, реализующие гражданскую правосубъектность государства и других публично-правовых образований.

Порядок и случаи участия публично-правовых образований в вещных, обязательственных и иных гражданских правоотношениях. Особенности имущественной ответственности публично-правовых образований по своим обязательствам. Судебный иммунитет государства.

Тема 10. Объекты гражданских правоотношений.

Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Материальные и нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений.

Имущество как основной объект гражданского (имущественного) оборота. Действия и услуги как объекты гражданских правоотношений. Результаты творческой деятельности, личные неимущественные блага и иные нематериальные объекты гражданских правоотношений. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Обороноспособность вещей. Движимые и недвижимые вещи. Иные виды вещей. Имущественные комплексы как объекты гражданского оборота. Деньги как объекты гражданских правоотношений. Гражданско-правовой режим наличных и безналичных денег. Особенности гражданско-правового режима валютных ценностей.

Ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений. Основные признаки ценных бумаг. Различие предъявительских, ордерных и именных ценных бумаг. Иные виды ценных бумаг.

Нематериальные объекты гражданских правоотношений. Личные неимущественные блага граждан и организаций как объекты гражданских правоотношений.

Тема 11. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей.

Понятие осуществления субъективного гражданского права. Понятие исполнения субъективной гражданской обязанности. Принципы и гарантии осуществления прав и исполнения обязанностей в гражданском праве.

Способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей в гражданском праве. Осуществление гражданских прав и исполнение гражданско-правовых обязанностей через представителя. Понятие и значение института представительства. Полномочие. Виды представительства. Особенности коммерческого представительства.

Понятие и виды доверенности. Форма доверенности. Передоверие. Прекращение доверенности. Представительство без полномочий и его последствия.

Понятие и содержание субъективного права на защиту. Способы защиты гражданских прав. Защита гражданских прав от незаконных актов публичной власти.

Самозащита гражданских прав. Необходимая оборона и действия в условиях крайней необходимости как способы самозащиты гражданских прав.

Меры оперативного воздействия на нарушителя гражданских прав, их основные особенности и виды.

Тема 12. Представительство. Доверенность.

Понятие представительства в гражданском праве. Юридическая сущность и субъективный состав представительства. Отличия представительств от сходных с ними правоотношениями. Виды представительств.

Понятие и формы доверенности. Содержание доверенности. Отличия доверенности от представительства. Представительство без полномочий.

Тема 13. Сроки. Исковая давность.

Понятие и гражданско-правовое значение сроков. Виды сроков в гражданском праве, их классификация. Сроки возникновения и осуществления гражданских прав.

Пресекательные сроки. Сроки исполнения гражданско-правовых обязанностей. Сроки защиты гражданских прав. Исчисление сроков в гражданском праве. Начало и окончание течения срока. Понятие, виды и значение сроков исковой давности. Применение и исчисление сроков исковой давности.

Приостановление и перерыв течения сроков исковой давности. Восстановление срока исковой давности. Последствия истечения срока исковой давности.

Требования, на которые исковая давность не распространяется

Тема 14. Право собственности и другие вещные права. Общие положения.

Собственность и право собственности. Собственность как экономическое отношение. Понятие права собственности. Право собственности как институт гражданского права. Право собственности как вещное право. Содержание права собственности. Правомочия собственника в различных правовых системах.

Приобретение права собственности. Юридические основания (титулы) собственности. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности.

Особенности гражданско-правового режима безхозяйных вещей. Понятие и значение приобретательской давности. Момент возникновения права собственности у приобретателя имущества по договору. Прекращения права собственности. Основания прекращения права собственности по воле собственника. Случаи и порядок принудительного изъятия имущества у собственника.

Тема 15. Право общей собственности.

Понятие права общей собственности. Основания возникновения права общей собственности. Виды права общей собственности. Понятие и содержание

права общей долевой собственности. Юридическая природа доли участника отношений общей долевой собственности (сособственника).

Особенности осуществления права общей долевой собственности. Отчуждение доли собственником, преимущественное право покупки его доли. Выдел доли собственником. Раздел общего имущества. Прекращение общей долевой собственности. Право общей совместной собственности граждан. Особенности возникновения, осуществления и прекращения права общей совместной собственности.

Право общей совместной собственности супругов. Право общей совместной собственности участников крестьянского (фермерского) хозяйства.

Тема 16. Право частной собственности.

Понятие и содержание права частной собственности граждан. Объекты права собственности граждан. Право собственности граждан на земельные участки, жилые помещения и иные объекты недвижимости. Приватизация жилых помещений как основание возникновения права собственности граждан. Право собственности индивидуальных предпринимателей. Понятие и содержание права частной собственности юридических лиц. Объекты права собственности юридических лиц. Право собственности юридических лиц. Объекты права собственности юридических лиц. Право собственности юридических лиц на земельные участки, имущественные комплексы и другие объекты недвижимости. Особенности права собственности хозяйственных товариществ и обществ. Правовой режим складочного и уставного капитала. Право собственности производственных кооперативов. Право собственности некоммерческих организаций.

Тема 17. Право публичной собственности.

Понятие и содержание права государственной и муниципальной (публичной) собственности. Субъекты права публичной собственности. Объекты права государственной собственности и объекты права собственности муниципальных образований. Объекты исключительной государственной собственности. Понятие и гражданско-правовое значение казны.

Понятие и значение приватизации государственного и муниципального имущества. Объекты приватизации. Способы приватизации. Особенности приватизации имущества государственных и муниципальных предприятий.

Тема 18. Ограниченные вещные права.

Понятие ограниченных вещных прав. Ограниченные вещные права и право собственности. Виды ограниченных вещных прав. Ограниченные вещные права на земельные участки и жилые помещения. Особенности субъектного состава, содержания и осуществления этих видов ограниченных вещных прав. Сервитуты.

Вещные права юридических лиц на хозяйствование с имуществом (имущественным комплексом) собственника. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления, его разновидности.

Право учреждения на самостоятельное распоряжение доходами, полученными за счет разрешенной собственником хозяйственной деятельности.

Тема 19. Защита права собственности и иных вещных прав.

Понятие защиты вещных прав. Охрана и защита вещных прав в гражданском праве. Виды гражданско-правовых способов защиты вещных

прав. Условия и различия применения вещно-правовых и обязательствственно-правовых способов защиты вещных прав.

Иск о признании права собственности или иного вещного права. Требование об освобождении имущества из-под ареста (об исключении имущества из описи).

Иски к публичной власти о защите интересов субъектов вещных прав (частных лиц). Вещно-правовые иски. Истребование имущества собственником из чужого незаконного владения (виндикационный иск). Добросовестное и недобросовестное владение вещью, его гражданско-правовое значение. Требование об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск).

Использование виндикационного и негаторного исков для защиты ограниченных вещных прав. Вещно-правовая защита владения.

Тема 20. Право собственности и другие вещные права на землю, жилые помещения.

Конституционные формы собственности на землю в РФ. Конституционные правомочия собственников земельных участков. Права на земельные участки граждан и юридических лиц – несобственников земли. Приобретение прав на земельные участки, находящиеся в государственной и муниципальной собственности. Основания прекращения вещных прав на земельный участок. Особенности правового режима жилья как объекта вещных прав. Возникновение права на жилые помещения. Прекращение права собственности на безхозяйственно-содержимое жилое помещение.

Тема 21. Вещные права юридических лиц на хозяйствование с имуществом собственника.

Право хозяйственного ведения и право оперативного управления – особая разновидность вещных прав.

Особенность права хозяйственного ведения и права оперативного управления. Субъекты прав хозяйственного ведения. Объекты прав хозяйственного ведения.

Тема 22. Общие положения об обязательствах.

Обязательственное право как подотрасль гражданского права. Система обязательственного права. Основные тенденции развития обязательственного права. Понятие обязательства. Виды обязательств. Особенности обязательств по осуществлению предпринимательской деятельности. Обязательства с множественностью лиц. Обязательства с участием третьих лиц. Перемена лиц в обязательстве.

Тема 23. Исполнение и прекращение обязательств.

Понятие и основные принципы исполнения обязательств. Исполнение обязательств. Способы исполнения обязательств. Место и срок исполнения обязательств. Изменение обязательств. Понятие и основания прекращения обязательств. Отдельные способы прекращения обязательств.

Тема 24. Обеспечение исполнения обязательств.

Обеспечение надлежащего исполнения обязательств. Неустойка. Залог и его виды. Последующий залог (перезалог). Залог недвижимости (ипотека). Обращение взыскания на заложенное имущество. Особенности залога прав.

Удержание. Поручительство. Банковская гарантия. Задаток. Иные способы обеспечения надлежащего исполнения обязательств.

Тема 25. Гражданско-правовая ответственность и защита гражданских прав.

Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав. Особенности гражданско-правовой ответственности. Функции и виды гражданско-правовой ответственности. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие и состав гражданского правонарушения. Противоправное поведение как условие гражданско-правовой ответственности. Понятие и содержание вреда (убытков) в гражданском праве. Материальный и моральный вред. Причинная связь между противоправным поведением и наступившим вредоносным результатом. Вина правонарушителя как условие гражданско-правовой ответственности. Понятие и формы вины в гражданском праве, их значение.

Ответственность, не зависящая от вины правонарушителя. Понятие случая и непреодолимой силы, их гражданско-правовое значение. Гражданско-правовая ответственность за действия третьих лиц. Размер гражданско-правовой ответственности. Принцип полноты гражданско-правовой ответственности. Особенности ответственности за нарушение денежных обязательств.

Неустойка и ее виды, соотношение неустойки и убытков. Границы гражданско-правовой ответственности. Изменение размера гражданско-правовой ответственности. Учет вины субъектов правоотношения при определении размера гражданско-правовой ответственности.

Тема 26. Договор купли-продажи.

Понятие и предмет договора купли-продажи. Его значение в экономическом обороте. Правовое регулирование договора купли-продажи. Форма и юридическая характеристика договора. Субинституты договора купли-продажи. Правовой статус продавца и покупателя. Предмет договора купли-продажи. Существенные условия договора купли-продажи: цена, количество товара, ассортимент, качество товара, тара и упаковка, комплектность, сроки.

Обязанности продавца. Последствия неисполнения обязанности по передаче товара. Обязанность покупателя принять товар. Оплата товара покупателем. Последствия неисполнения обязательств по договору. Продажа товаров в рассрочку, с условием о предварительной оплате, в кредит. Исполнение договора купли-продажи. Сроки предъявления претензий. Момент возникновения права собственности у приобретателя товара. Переход риска случайной гибели товара на покупателя. Ответственность за неисполнение обязательств (возмещение убытков).

Тема 27. Договор розничной купли-продажи.

Понятие и предмет договора розничной купли-продажи. Его значение в экономическом обороте.

Правовое регулирование договора розничной купли-продажи. Форма и юридическая характеристика договора. Правовой статус продавца и покупателя. Предмет договора розничной купли-продажи. Существенные условия договора розничной купли-продажи: цена, количество товара, ассортимент, качество товара, тара и упаковка, комплектность, сроки. Обязанности продавца. Последствия неисполнения обязанности по передаче

товара. Обязанность покупателя принять товар. Оплата товара покупателем. Последствия неисполнения обязательств по договору. Продажа товаров в рассрочку, с условием о предварительной оплате, в кредит.

Исполнение договора розничной купли-продажи. Сроки предъявление претензий. Момент возникновения права собственности у приобретателя товара. Переход риска случайной гибели товара на покупателя. Ответственность за неисполнение обязательств (возмещение убытков).

Тема 28. Договор поставки.

Понятие и отличительные черты договора поставки. Правовое регулирование договора поставки. Субъектный состав. Множественность лиц в обязательстве.

Форма, способ и порядок заключения договора поставки. Порядок урегулирования разногласий. Содержание договора поставки. Основные условия поставки. Условия договора поставки о количестве, ассортименте, качестве и комплектности товара. Условия о сроках, базисные условия поставки. Особенности исполнения договора поставки. Базисные условия поставки товаров.

Изменение и расторжение договора поставки. Случаи одностороннего отказа от исполнения и одностороннего изменения условий договора поставки.

Возмещение убытков. Особенности ответственности за неисполнения или ненадлежащее исполнения договора поставки.

Тема 29. Договор поставки товаров для государственных нужд.

Понятие федеральных и региональных нужд. Общая характеристика и правовое регулирование договора поставки для государственных нужд. Особенности договора поставки товаров для государственных нужд. Основные этапы заключения договора. Добровольный и принудительный порядок заключения договора. Государственный контракт как основание поставки товаров для государственных нужд. Порядок и сроки договора поставки товаров для государственных нужд. Проведение конкурсов, аукционов. Исполнение государственного контракта. Правовой статус субъектов договора. Оплата товара по договору поставки для государственных нужд. Возмещение убытков, взыскание неустойки.

Тема 30. Договор контрактации.

Понятие и отличительные черты договора контрактации. Правовое регулирование договора контрактации. Предмет, форма договора. Юридическая характеристика. Содержание договора контрактации. Существенные условия договора контрактации. Правовой статус заготовителя и производителя сельскохозяйственной продукции. Обязанности продавца и заготовителя. Поставка сельскохозяйственной продукции для государственных нужд. Ответственность производителя и заготовителя сельскохозяйственной продукции за нарушение обязательств по договору контрактации.

Тема 31. Договор энергоснабжения.

Понятие договора о снабжении энергией и другими ресурсами. Правовое регулирование. Основные элементы договора. Содержание договора. Правовой статус энергоснабжающей организации, энергосбытовой организации. Порядок заключения договора. Существенные условия договора. Условия о

количестве и качестве энергии. Права и обязанности энергоснабжающей организации.

Обязанности покупателя по содержанию и эксплуатации сетей, приборов и оборудования. Правовые особенности снабжения отдельными видами энергетических и других ресурсов. Веерное отключение. Потребление энергии и ее оплата. Деятельность федеральных и региональных энергетических комиссий.

Имущественная ответственность сторон за ненадлежащее исполнение договора.

Тема 32. Договор продажи недвижимости.

Понятие и существенные условия договора продажи недвижимости. Форма договора продажи недвижимости. Государственная регистрация перехода права собственности на недвижимое имущество. Передача недвижимости.

Особенности перехода прав на земельный участок при продаже недвижимости. Цена в договоре. Обременение правами третьих лиц. Особенности продажи жилых помещений. Понятие жилого помещения. Существенные условия договора продажи жилого помещения. Обременение правами третьих лиц.

Государственная регистрация договора продажи жилого помещения. Права собственников на жилище. Порядок проведения торгов (конкурсов, аукционов) при продаже недвижимого имущества.

Тема 33. Договор продажи предприятия.

Понятие и форма договора продажи предприятия. Продажа предприятия как имущественного комплекса, его состав. Права кредиторов при продаже предприятия.

Порядок продажи предприятия. Уведомление кредиторов о продаже предприятия, порядок удовлетворения требований. Передача предприятия. Переход права собственности на предприятия. Правовые последствия составления передаточного акта. Последствия передачи предприятия с недостатками.

Тема 34. Договор мены.

Понятие и предмет договора мены. Правовой статус участников договора. Содержание договора, его существенные условия. Права и обязанности сторон. Переход права собственности на обмениваемые товары. Сроки исполнения обязательств по договору мены, встречное исполнение обязательств по передаче товара. Цена по договору мены. Возмещение убытков в случае неисполнения обязательств по договору.

Тема 35. Договор дарения.

Понятие и содержание договора дарения. Предмет и форма договора, юридическая характеристика договора. Стороны договора дарения. Обещание дарения. Исполнение договора дарения. Отказ от исполнения договора. Ответственность дарителя за вред, причиненный охраняемому. Отмена дарения. Правопреемство в отношениях по дарению. Правовой режим пожертвований. Запрещение и ограничение дарения. Регистрация права собственности на дар.

Тема 36. Договор аренды.

Понятие и субинституты договора аренды. Существенные условия договора. Форма, срок и государственная регистрация договора аренды. Права и

обязанности сторон по предоставлению имущества в аренду, по его пользованию и содержанию. Содержание правомочий арендодателя и арендатора. Определение арендной платы. Исполнение и прекращение договора аренды. Условия досрочного расторжения договора. Выкуп арендованного имущества.

Пользование арендованным имуществом и его возврат по окончании срока аренды.

Досрочное расторжение договора аренды.

Тема 37. Договор финансовой аренды.

Понятие лизинга. Понятие "оперативного лизинга". Понятие "возвратного лизинга". Договор финансовой аренды (лизинга). Соотношение понятий «лизинг» и «договор лизинга». Особенности правового регулирования отношений лизинга. Понятие лизингодателя, особенности его правового положения. Понятие лизингополучателя, особенности его правового положения. Участие третьих лиц в договоре. Цели лизингодателя. Цели лизингополучателя. Выбор третьего лица. Особенности использования имущества, переданного в лизинг.

Владение и пользование имуществом, переданным в лизинг. Признаки договора. Отличие лизинга от договора купли-продажи имущества. Предмет договора. Дополнительные обязанности арендодателя.

Порядок перехода имущества в собственность лизингополучателя. Применение норм купли-продажи к отношениям лизинга. Особенности ответственности лизинголизидателя. Риски лизингодателя. Дополнительные обязанности арендатора. Прекращение договора. Особенности его досрочного расторжения.

Тема 38. Договор ренты.

Понятие договора ренты. Условия договора ренты. Субъекты договора. Предмет и форма договора. Разновидности договора ренты. Обеспечение выплаты ренты. Особенности расторжения договора при существенном нарушении плательщиком ренты своих обязательств по договору. Постоянная рента. Форма, размер и сроки выплаты постоянной ренты.

Выкуп постоянной ренты. Пожизненная рента. Размер и сроки выплаты ренты. Отличительные черты пожизненной ренты и постоянной. Договор пожизненного содержания с иждивением: предмет договора, особенности его возникновения, прекращения. Сроки выплаты и размер пожизненного содержания с иждивением. Отличие договора пожизненного содержания с иждивением от договора пожизненной ренты. Прекращение пожизненного содержания с иждивением. Переход права собственности на имущество к плательщику ренты.

Тема 39. Договор найма жилых помещений.

Понятие и субинституты договора найма жилого помещения. Правовое регулирование договора найма жилого помещения. Форма договора найма жилого помещения.

Существенные условия договора найма жилого помещения. Договор социального найма. Договор коммерческого найма. Основания возникновения права пользования помещениями. Учет граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий. Очередность и порядок предоставления жилых помещений. Право пользования жилым помещением бывшим членом семьи собственника.

Переустройство и перепланировка жилого помещения. Пользование жилыми помещениями и порядок предоставления жилья в дома жилищных и жилищно-строительных кооперативов. Жилищные права члена-пайщика и члена семьи пайщика жилого кооператива.

Тема 40. Договор безвозмездного пользования.

Понятие и содержание договора ссуды. Особенности договора безвозмездного пользования имуществом (ссуды). Субъекты договора. Порядок предоставления вещи в безвозмездное пользование. Прекращение договора безвозмездного пользования и его досрочное расторжение.

Тема 41. Договор подряда.

Понятие договора подряда. Виды обязательств по производству работ. Содержание договора подряда. Субинституты договора подряда. Существенные условия договора подряда. Предмет договора подряда. Сроки выполнения заказа. Правовой статус заказчика и подрядчика.

Исполнение обязательств по договору подряда. Ответственность подрядчика за ненадлежащее качество работы. Изменение и расторжение договора подряда.

Ответственность сторон за нарушение условий договора подряда.

Тема 42. Договор бытового подряда.

Договор бытового подряда: понятие, содержание и особенности. Заключение и исполнение договора бытового подряда. Защита прав потребителей в сфере бытового обслуживания населения. Ответственность сторон по договору бытового подряда.

Тема 43. Договор строительного подряда.

Понятие договора строительного подряда. Правовое регулирование договора строительного подряда. Стороны в договоре строительного подряда. Содержание договора строительного подряда. Ответственность за нарушение договора строительного подряда.

Тема 44. Договор возмездного оказания услуг.

Понятие и виды договорных обязательств по оказанию услуг. Сфера применения договора возмездного оказания услуг. Предмет договора. Стороны договора, их права и обязанности. Особенности исполнения договора возмездного оказания услуг. Оплата услуг. Односторонний отказ от исполнения договора. Ответственность исполнителя за нарушение условий договора. Прекращение договора возмездного оказания услуг. Имущественные последствия прекращения договора в случае невозможности исполнения, возникшей по вине заказчика.

Тема 45. Договор перевозки.

Понятие и виды транспортных обязательств. Источники правового регулирования. Договор перевозки грузов, его виды, особенности. Основные элементы договора перевозки груза. Особенности заключения и формы договора. Права и обязанности участников договора по перевозке грузов. Товарораспорядительные документы. Правовое положение грузоперевозчиков. Ответственность перевозчика за утрату, недостачу или повреждение груза. Особенности договора перевозки груза на отдельных видах транспорта. Договор перевозки грузов в прямом, смешанном сообщении. Договор перевозки грузов

морским транспортом. Договор буксировки. Претензии и иски по перевозкам грузов, пассажиров и багажа.

Понятие и форма договора транспортной экспедиции. Отличительные черты и виды договоров. Услуги экспедитора, оказываемые клиенту. Информация, предоставляемая экспедитору. Исполнение обязанностей экспедитора третьим лицом. Права и обязанности, ответственность сторон по договору транспортной экспедиции. Односторонний отказ от договора экспедиции.

Тема 46. Договор страхования.

Понятие о страховании. Источники регулирования страховых отношений.

Участники страховых правоотношений. Страховщик. Страхователь. Выгодоприобретатель. Застрахованное лицо. Страховой риск. Страховой случай. Страховой интерес. Страховая сумма. Страховая премия. Понятие страхового обязательства. Правовой статус страховщика и страхователя. Понятия: страхового риска, страховой премии (страхового взноса), страховой суммы (страхового возмещения), страхового интереса. Тайна страхования. Понятие и значение договора страхования. Форма договора страхования, его существенные условия. Обязательное страхование. Особенности обязательного государственного страхования. Понятие договора имущественного страхования. Понятие страхового возмещения и страховой суммы. Страхование по генеральному полису. Переход прав на застрахованное имущество.

Страхование ответственности по обязательствам, возникшим вследствие причинения вреда жизни, здоровью или имуществу других лиц. Страхование договорной ответственности. Страхование предпринимательского риска. Обязательное страхование ответственности владельцев транспортных средств.

Понятие договора личного страхования. Особенности договора личного страхования. Добровольное медицинское страхование.

Тема 47. Расчетные и кредитные отношения.

Понятие расчетных и кредитных отношений. Договор займа. Кредитный договор.

Договор банковского вклада. Расчетные отношения с участием граждан.

Тема 48. Авторские договоры и договоры о передаче смежных прав.

Общие особенности и основные виды договорных отношений в области реализации результатов творческой деятельности. Понятие договора на создание (передачу) научно-технической продукции. Предмет и условия договора. Заключение, исполнение, изменение и расторжение договора на создание (передачу) научно-технической продукции.

Договор на выполнение научно-исследовательских, опытноконструкторских и технологических работ. Договор на передачу наудотехнических достижений. Иные договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники.

Конфиденциальность сведений, составляющих предмет договора. Права сторон на результат работы.

Государственные контракты на выполнение научно-исследовательских, опытно- конструкторских и технологических работ для государственных нужд. Договоры об использовании научно-технических достижений за границей.

Лицензионный договор об использовании изобретения. Договор о передаче «ноу-хау», «смешанной» лицензии.

Понятие и виды авторских договоров. Предмет и форма авторских договоров. Стороны авторских договоров. Сроки авторских договоров. Существенные условия договора. Содержание и исполнение договоров. Защита личных неимущественных прав авторов. Ответственность сторон за нарушение условий авторских договоров. Наследование авторских прав.

Тема 49. Договор коммерческой концессии (договор франчайзинга).

Понятие и отличительные черты договора коммерческой концессии. Субъекты договора. Права и обязанности сторон по договору коммерческой концессии.

Содержание и объект договора коммерческой концессии. Форма договора и требование к его регистрации. Коммерческая субконцессия. Обязанности правообладателя и пользователя. Ограничения прав сторон по договору коммерческой концессии. Исполнение, изменение и прекращение договора.

Патентное право. Промышленная собственность. Субъекты патентного права.

Тема 50. Транспортные и экспедиционные обязательства.

Особенности правового регулирования отношений, связанных с перевозками грузов, пассажиров и багажа различными видами транспорта. Система договоров, с помощью которых осуществляется регулирование всего комплекса отношений, связанных с процессом транспортировки грузов, пассажиров и багажа.

Уголовное право

Тема 1. Понятие, задачи и система уголовного права. Наука уголовного права.

Принципы уголовного права

Уголовное право как самостоятельная отрасль права. Предмет и метод уголовного права, их отличие от предмета и метода других отраслей права. Функции уголовного права. Охранительные, общепредупредительные и регулятивные уголовно-правовые отношения. Задачи уголовного права. Уголовное право и уголовная политика. Наука уголовного права, ее предмет и метод. Методология науки уголовного права. Связь науки уголовного права с криминологией, социологией, социальной психологией и другими науками. Система курса уголовного права. Принципы уголовного права, их система и взаимосвязь с общими принципами права.

Тема 2. Уголовный закон

Источники уголовного права. Конституция РФ как источник уголовного права. Общеизвестные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ как источники уголовного права. Уголовный закон – основной источник уголовного права. Его понятие, значение и социальная обусловленность. Действующее российское уголовное законодательство. Общая характеристика УК РФ 1996 г. Структура уголовного закона. Уголовный закон и уголовно-правовая норма. Структура норм Общей и Особенной частей УК РФ. Диспозиции и санкции, их понятие и виды.

Действие уголовного закона в пространстве. Место совершения преступления. Уголовная ответственность иностранных граждан и лиц без

гражданства, совершивших преступления на территории РФ. Ответственность граждан РФ и постоянно проживающих в РФ лиц без гражданства, совершивших преступления вне пределов РФ. Ответственность иных лиц за преступления, совершенные вне пределов РФ. Выдача лиц, совершивших преступление.

Действие уголовного закона во времени. Время совершения преступления. Порядок опубликования, вступления в силу и прекращения действия уголовного закона. Обратная сила уголовного закона.

Толкование уголовного закона: понятие, виды, приемы. Значение судебных решений в правоприменительной деятельности. Прецедент в уголовном праве.

Тема 3. Понятие преступления

Понятие «преступление». Социальная природа преступления. Понятие преступления. Признаки преступления (общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость). Характер и степень общественной опасности деяния. Малозначительность деяния. Отграничение преступлений от иных правонарушений (гражданско-правовых, административных и дисциплинарных). Критерии разграничения. Классификация (категории) преступлений и ее практическое значение. Основания классификации. Соотношение понятий преступления и преступности. Социально правовая и историко-политическая обусловленность отнесения деяний к кругу уголовно наказуемых или исключения из него (криминализация и декриминализация деяний, их юридические и социальные основания). Пенализация и депенализация

Тема 4. Состав преступления

Понятие состава преступления. Соотношение преступления и состава преступления. Состав преступления как основание уголовной ответственности. Элементы и признаки состава преступления.

Виды составов преступлений (основной, квалифицированный, привилегированный и др.). Состав преступления и квалификация преступлений.

Понятие и значения объекта преступления. Виды объектов преступления (общий, родовой, видовой, непосредственный). Предмет преступления и его соотношение с объектом преступления. Значение предмета преступления. Понятие объективной стороны преступления, ее значение и признаки. Понятие субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника. Признаки субъекта преступления. Понятие и признаки субъективной стороны преступления.

Вина как обязательный признак субъективной стороны преступления. Формы вины.

Тема 5. Стадии совершения умышленного преступления

Понятие, виды и значение стадий совершения преступления. Обнаружение умысла. Уголовная ответственность за угрозу. Оконченное преступление. Конструкция состава преступления и момент его окончания. Неоконченное преступление и основание уголовной ответственности за него. Понятие и признаки приготовления к преступлению. Пределы наказуемости приготовления к преступлению. Понятие, признаки и виды покушения на преступление. Отличие покушения от приготовления и оконченого преступления. Наказуемость покушения на преступление. Добровольный отказ от преступления и его признаки. Особенности добровольного отказа организатора,

подстрекателя и пособника. Деятельное раскаяние, отличие от добровольного отказа и уголовно-правовое значение.

Тема 6. Соучастие в преступлении

Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия. Виды соучастников – исполнитель, организатор, подстрекатель и пособник, их юридическая характеристика. Ответственность за неудавшееся соучастие. Формы соучастия и основания их квалификации. Уголовно-правовое значение форм соучастия. Основания и пределы ответственности соучастников. Квалификация и пределы наказуемости соучастников. Эксцесс исполнителя. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Особенности добровольного отказа соучастников преступления. Прикосновенность к преступлению, отличие от соучастия, пределы наказуемости.

Тема 7. Множественность преступлений

Понятие и признаки множественности преступлений, ее формы.

Единое сложное преступление (продолжаемое, длящееся, составное, с альтернативными действиями, с дополнительными тяжкими последствиями). Отличие множественности преступлений от сложных, но единых преступлений.

Формы множественности преступлений в действующем уголовном законодательстве. Неоднократность и ее признаки. Совокупность, ее признаки и виды. Понятие и признаки рецидива преступлений. Виды рецидива преступлений. Уголовно-правовое значение рецидива преступлений.

Тема 8. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

Понятие, юридическая природа и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Необходимая оборона, условия правомерности. Превышение пределов

необходимой обороны. Мнимая оборона. Провокация обороны.

Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Условия правомерности причинения вреда задерживаемому. Ответственность за превышение мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.

Крайняя необходимость, условия правомерности причинения вреда. Отличие от необходимой обороны. Ответственность за превышение пределов крайней необходимости. Физическое или психическое принуждение. Обоснованный риск. Условия признания риска обоснованным. Исполнение приказа или распоряжения. Ответственность за исполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения. Иные обстоятельства, исключающие преступность деяния, известные в науке уголовного права (согласие потерпевшего, исполнение профессиональных обязанностей и др.).

Тема 9. Понятие и цели наказания

Понятие и сущность наказания. Признаки наказания, его отличие от иных мер государственного принуждения, а также от иных мер уголовно-правового характера. Место наказания в системе мер борьбы с преступностью. Цели наказания по действующему уголовному законодательству. Восстановление социальной справедливости. Исправление осужденных. Общее и специальное

предупреждение преступлений. Иные цели наказания, известные в науке уголовного права. Эффективность уголовного наказания.

Тема 10. Система и виды наказания

Понятие и значение системы наказаний. Основные и дополнительные наказания. Иные классификации наказаний. Наказания, не связанные с лишением или физическим ограничением свободы (штраф; лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; обязательные работы; исправительные работы). Наказания, связанные с лишением или физическим ограничением свободы (лишение свободы на определенный срок; пожизненное лишение свободы; арест; ограничение свободы). Наказания, применяемые к военнослужащим (ограничение по военной службе; содержание в дисциплинарной воинской части). Наказания, применяемые только как дополнительные (конфискация имущества; лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград). Смертная казнь.

Тема 11. Назначение наказания

Общие начала назначения наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание, их виды. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Назначение наказания по совокупности преступлений. Назначение наказания по совокупности приговоров. Специальные вопросы назначения наказания (при вердикте присяжных о снисхождении; за неоконченное преступление; за преступление, совершенное в соучастии; при рецидиве преступлений). Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания. Условное осуждение. Отмена условного осуждения или продление испытательного срока.

Тема 12. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Амнистия и помилование. Погашение и снятие судимости

Понятие освобождения от уголовной ответственности. Основания и порядок освобождения от уголовной ответственности. Виды и уголовно-правовые последствия освобождения от уголовной ответственности (освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием; в связи с примирением с потерпевшим; в связи с изменением обстановки; в связи с истечением срока давности). Понятие освобождения от наказания. Основания и виды освобождения от наказания и от его отбывания. Отличие от освобождения от уголовной ответственности. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания, основание и порядок применения. Замена неотбытой части наказания более мягким. Освобождение от наказания в связи с болезнью. Отсрочка наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей. Освобождение от наказания в связи с истечением сроков давности. Амнистия и помилование, юридическая природа и содержание актов амнистии и помилования. Судимость как институт уголовного права. Юридическое и социальное значение судимости. Погашение и снятие судимости.

Тема 13. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
Принудительные меры медицинского характера. Судебный штраф. Конфискация имущества.

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним, и особенности назначения им наказания. Принудительные меры воспитательного воздействия, их отличие от уголовного наказания. Принудительные меры медицинского характера как самостоятельный институт уголовного права: основания и цели применения. Судебный штраф. Конфискация имущества.

Тема 14. Преступления против жизни и здоровья

Преступления против жизни по действующему уголовному законодательству. Убийство и его виды. Причинение смерти по неосторожности. Доведение до самоубийства. Общая характеристика и виды преступлений против здоровья по действующему уголовному законодательству. Преступления против здоровья, сопряженные с причинением вреда определенной тяжести. Преступления против здоровья, ставящие в опасное для жизни и здоровья состояние.

Тема 15. Преступления против личной свободы, чести и достоинства личности

Общая характеристика состава преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Похищение человека. Незаконное лишение свободы. Клевета.

Тема 16. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности

Общая характеристика половых преступлений по действующему уголовному законодательству. Насильственные посягательства на половую неприкосновенность и половую свободу личности. Ненасильственные посягательства на половую неприкосновенность и половую свободу личности.

Тема 17. Преступления против семьи и несовершеннолетних

Общая характеристика и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних по действующему уголовному законодательству.

Преступления, сопряженные с вовлечением несовершеннолетних в преступную и антиобщественную деятельность. Преступления, сопряженные с торговлей несовершеннолетними или подменой ребенка. Преступления, сопряженные с нарушением правил усыновления (удочерения). Преступления, сопряженные с неисполнением обязанностей родителей по отношению к детям и детей по отношению к родителям.

Тема 18. Преступления против собственности

Общая характеристика и виды преступлений против собственности по действующему уголовному законодательству. Понятие хищения. Виды и формы хищения. Преступления против собственности, не сопряженные с хищением.

Тема 19. Преступления в сфере экономической деятельности

Общая характеристика и виды преступлений в сфере экономической деятельности по действующему уголовному законодательству. Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. Преступления в денежно-кредитной сфере. Преступления в

сфере финансовой деятельности государства. Преступления в сфере торговли и обслуживания населения.

Тема 20. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях

Общая характеристика и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях по действующему уголовному законодательству. Злоупотребление полномочиями. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами. Превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб. Коммерческий подкуп. Тема 21. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка

Общая характеристика и виды преступлений против общественной безопасности и общественного порядка по действующему уголовному законодательству. Преступления против общественной безопасности. Преступления против общественного порядка. Преступления, связанные с нарушением правил безопасности при производстве различных работ. Преступления, связанные с нарушением правил обращения с общепереносимыми предметами.

Тема 22. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности
Общая характеристика и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности по действующему уголовному законодательству. Преступления против здоровья населения, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных, сильнодействующих или ядовитых веществ. Преступления против здоровья населения, связанные с нарушениями специальных правил. Преступления против общественной нравственности.

Тема 23. Экологические преступления

Общая характеристика и виды экологических преступлений по действующему уголовному законодательству. Экологические преступления общего характера. Специальные экологические преступления.

Тема 24. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта
Преступления, непосредственно связанные с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств.

Преступления, непосредственно не связанные с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств.

Тема 25. Преступления в сфере компьютерной информации

Общая характеристика и виды преступлений в сфере компьютерной информации. Неправомерный доступ к компьютерной информации. Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ. Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, систем ЭВМ или их сети.

Тема 26. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства

Общая характеристика и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства по действующему уголовному законодательству. Посягательства на внешнюю безопасность РФ. Государственная измена. Шпионаж. Разглашение государственной тайны. Утрата документов, содержащих государственную тайну. Посягательства на

внутреннюю безопасность РФ. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Диверсия. Насильственный захват или насильственное удержание власти. Вооруженный мятеж. Насильственные призывы к изменению конституционного строя РФ. Возбуждение национальной, расовой или религиозной вражды.

Тема 27. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Общая характеристика и виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Понятие должностного лица.

Злоупотребление должностными полномочиями. Превышение должностных полномочий. Присвоение полномочий должностного лица.

Ответственность за взяточничество. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Служебный подлог.

Тема 28. Преступления против правосудия

Общая характеристика и виды преступлений против правосудия по действующему уголовному законодательству.

Преступления, посягающие на деятельность органов правосудия в связи с реализацией ими задач правосудия или производства предварительного расследования.

Преступления, совершаемые должностными лицами органов правосудия.

Тема 29. Преступления против порядка управления

Общая характеристика и виды преступлений против порядка управления по действующему уголовному законодательству. Преступления против порядка управления, сопряженные с физическим воздействием на его представителей. Преступления против порядка управления, сопряженные с нарушением установленных правил пересечения и изменения Государственной границы РФ.

Тема 30. Преступления против военной службы

Общая характеристика и виды преступлений против военной службы по действующему уголовному законодательству.

Нарушение установленных правил взаимоотношения военнослужащих.

Нарушение установленных правил, сопряженных с уклонением от исполнения обязанностей военной службы.

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Алексеев, С. С. Гражданское право : учебник / Алексеев С. С. , Мурзин Д. В. , Степанов С. А. , Владимирова Д. С. ; под общ. ред. С. А. Степанова. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-392- 30570-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

: [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392305704.html> - Режим доступа : по подписке.

2. Венгеров, А. Б. Теория государства и права : учебник / А. Б. Венгеров. — 13-е изд.

3. — Москва : Дашков и К, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-394-03323-0. — Текст : электронный

4. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85459.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Курбанов, Р. А. Гражданское право. Общая и особенная части : учебник / Курбанов Р. А. - Москва : Проспект, 2019. - 736 с. - ISBN 978-5-392- 25750-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392257508.html> - Режим доступа : по подписке.

6. Марченко, М. Н. Теория государства и права России : в 2 т. Т. 1. Государство : учебное пособие / Марченко М. Н. , Дерябина Е. М. - Москва : Проспект, 2019. - 640 с. - ISBN 978-5-392-29222-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392292226.html>. - Режим доступа : по подписке.

7. Марченко, М. Н. Теория государства и права России : в 2 т. Т. 2. Право: учебное пособие / Марченко М. Н. , Дерябина Е. М. - Москва : Проспект, 2019. - 448 с. - ISBN 978- 5-392-29223-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392292233.html>. - Режим доступа по подписке.

8. Матузов, Н. И. Теория государства и права : учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько.

9. — 5-е изд. — Москва : Дело, 2020. — 528 с. — ISBN 978-5- 85006-165-4. — Текст :

10. электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95130.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

11. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс] / Чучаев А.И. - М.: Проспект, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785392230327SCN0000/000.html>.

12. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс] / Гринберг М.С., Непомнящая Т.В. - М.: Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242603.html>.

13. Уголовное право России. Части Общая и Особенная [Электронный ресурс] / Парог А.И. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217625.html>.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА, ПОСТУПАЮЩЕГО В МАГИСТРАТУРУ/ СООТНОШЕНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА И УРОВНИ ЕГО ЗНАНИЙ

Критерии оценки ответа студентов:

- Правильность ответа на вопросы
- Содержание и полнота ответа
- Логичность композиции плана ответа
- Знание отечественных и зарубежных научных источников Умение увязывать теорию с практикой

- Культура письменной речи студента.

Ответы должны быть представлены в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий собой бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный.

ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Назначение вступительного испытания

Программа вступительных испытаний имеет целью проверить соответствие уровня подготовки абитуриента требованиям, необходимым для освоения программы специализированной подготовки магистра по направлению «Экология и природопользование» (направленность (профиль) «Геоэкология и экологическая безопасность»).

2. Особенности проведения вступительного испытания:

Вступительные испытания для поступающих в магистратуру проводятся в форме тестирования. Вопросы для собеседования составляются на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования магистратуры и позволяют оценить качество знаний, необходимых для освоения программы подготовки магистра по избранному направлению. Время, отводимое на вступительные испытания – 45 минут.

Результаты вступительного испытания размещаются на сайте университета в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Оценка ответа осуществляется по следующим направлениям: содержательная полнота ответа, доказательность и аргументированность ответа, понимание и осознанность излагаемого материала, самостоятельность суждений, речевое оформление ответа.

3. Учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки к устному экзамену:

3.1.

1. Бигон М., Харпер Дж., Таунсенд К. Экология (особи, популяции и сообщества). - М.: Мир, 1989 (в двух томах).

2. Бринчук М. М. Экологическое право: учебник / М. М. Бринчук. - 2-е изд., перераб и доп. - М.: Юристъ, 2005. - 670 с.

3. Гиляров А.М. Популяционная экология. - М.: Издво МГУ, 1990. – 191 с.

4. Добровольский Г.В., Никитин Е.Д. Функции почв в биосфере и экосистемах. - М.: Наука, 1990. – 261 с.

5. Дьяконов К. Н. Экологическое проектирование и экспертиза [Текст]: учебник / К.Н.Дьяконов, А.В.Дончева. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 384 с.

6. Емельянов А. Г. Основы природопользования: учебник / А. Г. Емельянов. - М.: Академия, 2004. - 304 с.

7. Звягинцев Д.Г. Почва и микроорганизмы. - М.: Издво МГУ, 1987. – 448 с.

8. Иванов Е.С., Кочуров Б.И., Черная В.В. Экологическое ресурсоведение. – М.: Ленанд, 2015. – 512 с.

9. Карлович И.А. Геоэкология: учебник / И. А. Карлович. - М.: Альма

Матер: Академический Проект, 2005. - 512 с.

10. Лархер В. Экология растений. - М.: Мир, 1978. – 384 с.
11. Марфенин Н. Н. Устойчивое развитие человечества: учебник / Н. Н. Марфенин. - М.: МГУ, 2007. - 624 с.
12. Николайкин Н.И. Экология: учебник / Н. И. Николайкин, Н. Е. Николайкина, О. П. Мелехова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Дрофа, 2006. - 622 с.
13. Пианка Э. Эволюционная экология. - М.: Мир, 1981. – 400 с.
14. Прохоров Б. Б. Экология человека: учебник / Б. Б. Прохоров. - 3-е изд., 15. стереотип. - М.: Академия, 2007. - 320 с.
16. Работнов Т.А. Фитоценология.- М.: Издво МГУ, 1983. – 352 с.
17. Реймерс Н.Ф. Природопользование: словарь-справочник / Н.Ф. Реймерс. -М.: Мысль, 1990. - 639 с. Родзевич Н.Н. Геоэкология и природопользование [Текст]: учебник / Н. Н. Родзевич. - М.: Дрофа, 2003. - 256 с.
18. Риклефс Р. Основы общей экологии. - М.: Мир. 1979. – 424 с.
19. Степановских А.С. Охрана окружающей среды: учебник / авт.-сост. А.С. Степановских. - М.: Юнити, 2001. - 559 с.
20. Степановских А.С. Экология: учебник / А. С. Степановских. - М.: ЮнитиДана, 2001. - 703 с.
21. Сынзыныс Б. И. Экологический риск: учебное пособие / Б. И. Сынзыныс, Е. Н. Тянтова, О. П. Мелехова. – М.: Логос, 2005 . - 168 с.
22. Уиттекер Р. Сообщества и экосистемы. - М: Прогресс, 1980. – 326 с.
23. Чернова Н.М. Общая экология: учебник / Н. М. Чернова, А. М. Былова. - М.: Дрофа, 2007. - 411 с.
24. Шилов И.А. Экология: учебник / И. А. Шилов. - 2-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2000. - 512 с.
25. Экологический мониторинг: учебно-методическое пособие / под ред. Т.Я. Ашихминой. - М.: Академический Проект, 2005. - 416 с.
26. Ю.Одум. Экология. – М.: Мир, 1986. – В 2-х томах

3.2. Информационные ресурсы сети Интернет

1. <http://www.mnr.gov.ru>

Официальный сайт министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации

2. <http://rpn.gov.ru>

Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования

3. <http://ecologu.ru>

Словарь по экологии

4. <http://ecofaq.ru>

Образовательный портал по экологии. Большое количество вопросов и ответов, связанных с экологией.

4. Перечень элементов содержания курса геоэкологии и экологической безопасности, включенных в содержание программы собеседования:

1. Экология как междисциплинарное научное направление. Разделы экологии, объекты и методы экологических исследований.

2. Аутэкология, основные понятия и законы. Организм и среда. Уровни биологической организации живых систем. Критерии живых систем.
3. Факторы среды и общие закономерности их действия на организм. Понятие «Экологическая ниша».
4. Абиотические факторы, их характеристика. Факторы-условия, факторы-ресурсы.
5. Биотические факторы. Основные типы взаимоотношений между организмами. Гомотипические и гетеротипические, зоогенные и фитогенные биотические факторы.
6. Основные среды жизни, их зональность, особенности и свойства.
7. Демэкология, основные понятия и законы. Популяционная структура вида: пространственная, возрастная, половая, этологическая. Динамика популяций. Гомеостаз популяций. Жизненные стратегии популяций: r- и K стратегия.
8. Синэкология, основные понятия и законы. Трофическая, видовая, пространственная структура биоценозов. Биоразнообразие в биоценозе.
9. Экосистемы как хронологические единицы биосферы. Классификация экосистем. Структура экосистем, продуктивность и функционирование. Распределение энергии в экосистеме. Сукцессии.
10. Понятие биосферы. Структура, границы, эволюция биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
11. Природопользование как сфера человеческой деятельности и область научных знаний.
12. Классификация видов и типов природопользования.
13. Антропогенные изменения природной среды. Классификация антропогенных воздействий на окружающую среду.
14. Региональный подход в экологии. Региональная экологическая политика. Степень актуальности региональных экологических проблем. Ранжирование территорий по остроте экологической ситуации.
15. Основные понятия экологии человека. Человек как биосоциальный вид. Общие принципы адаптации организма человека. Экологические факторы и здоровье человека.
16. Геосферы (атмосфера, гидросфера, литосфера и биосфера) и экосфера. Их основные свойства, особенности и взаимное влияние.
17. Биогеохимические циклы, их особенности и примеры.
18. Геохимия ландшафта. Общие особенности миграции химических элементов в ландшафтах.
19. Классификация хозяйственной деятельности по интенсивности воздействия и экологическим последствиям. Особо опасные производства.
20. Недрa: рациональное использование и охрана. Экологические проблемы, связанные с использованием минеральных ресурсов.
21. Земельные ресурсы: рациональное использование и охрана. Экологические проблемы, связанные с сельскохозяйственной деятельностью.
22. Водные абиотические ресурсы: рациональное использование и охрана.
23. Водные биологические ресурсы: рациональное использование и охрана.
24. Растительный и животный мир: рациональное использование и охрана.

25. Характеристика городских территорий как природно-антропогенных систем. Экологические проблемы городских территорий и пути их решения.
26. Особо охраняемые природные территории: виды, характеристика и назначение.
27. Основные законы и категории социальной экологии.
28. Определение экологического мониторинга, его виды и задачи.
29. Особенности мониторинга в связи с пространственными масштабами и дифференциацией сред.
30. Организация системы мониторинга. Национальный экологический мониторинг в Российской Федерации: организация и руководство. Глобальный экологический мониторинг.
31. Основные средства мониторинга воздушной, водной и других сред.
32. Методы анализа объектов окружающей среды и оценки экологической ситуации.
33. Особенности природопользования в основных зональных типах естественных ландшафтов: арктических, тундрах и лесотундрах, таежных и широколиственных лесах, лесостепях и степях, пустынях и саваннах, горных ландшафтах с учетом вертикальной поясности.
34. Техногенные системы, их взаимодействие с окружающей средой. Экологический риск: основные понятия, термины, определения.
35. Ранжирование опасностей, выявление приоритетных направлений снижения риска. Методология оценки риска как основа принятия решений.
36. Социальные аспекты риска. Стоимостная оценка риска, приемлемый уровень риска.
37. Экологическое сопровождение хозяйственной деятельности. Государственная экологическая экспертиза, ее статус, уровни; методы проведения.
38. Проектирование природоохранных и защитных объектов. Требования к материалам, предоставляемым на государственную экспертизу для отнесения отдельных участков территории РФ к зонам чрезвычайной экологической ситуации или экологического бедствия.
39. Соотношение государственной экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС). Методы, принципы, основные требования и этапы процедуры ОВОС.
40. Природоохранное и природоресурсное право – источники современного правового регулирования.
41. Объекты и субъекты правового регулирования охраны окружающей среды.
42. Право собственности на природные ресурсы. Экономический механизм охраны окружающей природной среды.
43. Правовой режим использования и охраны недр, земель (почв), вод, атмосферного воздуха, лесов, животного мира. Правовой режим зон чрезвычайных экологических ситуаций, зон экологического бедствия и особо охраняемых природных территорий.
44. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды. Природные объекты международной охраны.
45. Глобальные экологические проблемы.

46. Современные экологические проблемы энергетики.
47. Демографические проблемы и пределы роста населения Земли.
48. Экологические кризисы. Экологическое прогнозирование.
49. Определение загрязнения окружающей среды. Типы загрязнения (физическое, химическое, биологическое и эстетическое). Классификация и общая характеристика отдельных типов загрязнения.
50. Экологическое нормирование. Научные основы и принципы экологического нормирования. Виды нормативов. Процедура утверждения нормативов.
51. Природопользование и стратегия устойчивого развития. Концепция устойчивого развития.
52. Международное сотрудничество на пути продвижения к устойчивому развитию на глобальном уровне.

5. Основные критерии оценивания ответа абитуриента

1. Знание методологических основ экологии, экологической безопасности.
2. Знание и понимание определений.
3. Умение систематизировать, классифицировать, правильно объяснять специфику отраслей экологии и природопользования.
4. Умение применять подходы и принципы геоэкологии при решении конкретных задач в экологических вопросах.

ПСИХОЛОГИЯ

1. Назначение вступительного испытания

Программа направлена на проверку знаний по вопросам методологических основ и проблем теории, основных методов и понятий психологии. В данной программе представлены вопросы к вступительному экзамену по направленности «Медиация в образовании и социальной сфере». Вступительное испытание предназначено для оценки знаний абитуриентов, поступающих для обучения в магистратуре по данной направленности.

2. Особенности проведения вступительного испытания:

- 2.1 Форма вступительного испытания - тестирование.
- 2.2 Продолжительность вступительного испытания – 45 минут.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ/ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВЫНОСИМЫХ НА СОБЕСЕДОВАНИЕ

Перечень вопросов к вступительному испытанию:

1. Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии.
2. Основные методологические принципы психологической науки. Методы психологического исследования.
3. Проблема сознания в психологии. Понятие и структурно-содержательные компоненты сознания
4. Деятельность как предмет исследования и объяснительный принцип.
5. Психика животных и психика человека. Возникновение и развитие сознания. Культурно-исторический подход в психологии.
6. Проблема развития мышления и интеллекта. Теории интеллекта и

его диагностика.

7. Понятие личности. Структура личности. Основные подходы к изучению личности.

8. Самосознание личности. Структура самосознания.

9. Общее представление о мотивации. Потребности и мотивы, их классификации.

10. Воля. Структура волевого процесса. Развитие произвольности и воли в онтогенезе.

11. Эмоциональные процессы: функции эмоций, основные эмоциональные состояния. Формы переживания чувств (эмоциональный тон, эмоция, аффект, настроение, фрустрация, стресс).

12. Понятие общения. Структура и мотивация общения.

13. Понятие и виды групп в социальной психологии. Проблемы групповой динамики.

14. Характеристика темперамента. Особенности личности.

15. Социальная значимость практической психологии в образовательной и социальной сфере.

16. Типы личности в социальной психологии.

17. История развития психологической службы в разных профессиях.

18. Значение психологии в образовании и социальных сферах.

19. Проблемы взаимодействия субъектов в образовании и социальной сфере.

20. Психология урегулирования конфликтов в образовании и социальной сфере.

Основное содержание разделов

Структура и основные направления исследований в современной психологии Основные задачи психологии. Методы психологии. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальности». Соотношение понятий.

Понятие личности. Структура личности. Основные подходы к изучению личности. Самосознание личности. Структура самосознания.

Общее представление о мотивации. Потребности и мотивы, их классификации. Воля. Структура волевого процесса. Развитие произвольности и воли в онтогенезе. Понятие общения. Структура общения.

Особенности проявления эмоциональных процессов. Основные теории темперамента. Типология характера. Структура, содержание и форма характера. Типологический подход к изучению личности и характера. Структура черт: теория и методология.

4. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева - М.: Аспект Пресс, 2008.

2. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. - М: Смысл: Академия, 2007.

3. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. - СПб: Питер, 2007.

4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: / Л.Ф. Обухова. - М.:

МГППУ, 2008.

5. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2006.

6. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2009.

7. Психология XXI века: Учеб. для вузов / Под ред. Дружинина В.Н. - М.: ПЕР СЭ, 2003.

5. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА, ПОСТУПАЮЩЕГО В МАГИСТРАТУРУ/ СООТНОШЕНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА И УРОВНИ ЕГО ЗНАНИЙ

Основные критерии оценивания ответа абитуриента

1. При раскрытии темы вопроса, абитуриент должен представить логико-психологический анализ проблемы.

2. При раскрытии теоретических аспектов того или иного явления поступающий абитуриент должен суметь указать, какое значение для практики имеет данное явление, а также какие актуальные проблемы требуют психологического решения.

3. При раскрытии практических аспектов вопроса абитуриент должен уметь объяснить предпосылки того или иного явления (потребности, запросы общества, противоречия внутри самой науки или что-то другое) послужили толчком к появлению новых идей и выводов.

4. Ответы на возможные после устного ответа вопросы экзаменационной комиссии должны быть аргументированы.

ПСИХОЛОГИЯ (ОП)

1. Назначение вступительного испытания

Программа направлена на проверку знаний по вопросам методологических основ и проблем теории, основных методов и понятий психологии. В данной программе представлены вопросы к вступительному экзамену по направленности «Организационная психология». Вступительное испытание предназначено для оценки знаний студентов, поступающих для обучения в магистратуре по данной направленности.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ:

2.1 Форма вступительного испытания – тестирование.

2.2 Продолжительность вступительного испытания – 45 минут.

Система оценивания – дифференцированная, стобалльная.

2.3 Решение о выставленной оценке принимается простым голосованием.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ/ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА СОБЕСЕДОВАНИЕ

1. Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии.

2. Основные методологические принципы психологической науки. Методы психологического исследования.

3. Проблема сознания в психологии. Понятие и структурно-содержательные компоненты сознания.
4. Деятельность как предмет исследования и объяснительный принцип.
5. Психика животных и психика человека. Возникновение и развитие сознания. Культурно-исторический подход в психологии.
6. Проблема развития мышления и интеллекта. Теории интеллекта и его диагностика.
7. Понятие личности. Структура личности. Основные подходы к изучению личности.
8. Самосознание личности. Структура самосознания.
9. Методы диагностики и исследования личности.
10. Общее представление о мотивации. Потребности и мотивы, их классификации.
11. Воля. Структура волевого процесса. Развитие произвольности и воли в онтогенезе.
12. Эмоциональные процессы: функции эмоций, основные эмоциональные состояния. Формы переживания чувств (эмоциональный тон, эмоция, аффект, настроение, фрустрация, стресс).
13. Понятие общения. Структура и мотивация общения.
14. Понятие и виды групп в социальной психологии. Проблемы групповой динамики.
15. Специфика предмета организационной психологии в комплексе наук о трудовой деятельности человека.
16. Классические и современные теории организации.
17. Психологические факторы регуляции индивидуальной и совместной деятельности персонала организации.
18. Способы и формы повышения высокого уровня эффективности деятельности организации и профилактика явлений профессионального «выгорания», повышения стрессоустойчивости.
19. Технократический подход к анализу организаций (М. Вебер, Ф.У. Тейлор), организация как социальная общность (Э. Мэйо, Д. Мак-Грегори), системные теории организации (Ч. Бернанд, Г. Саймон).
20. Состояния человека в труде. Профессиональное самосохранение в труде, профессиональная деформация личности, профилактика неблагоприятных состояний в труде.

Основное содержание разделов

Структура и основные направления исследований в современной психологии Основные задачи психологии. Методы психологии. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальности». Соотношение понятий.

Понятие личности. Структура личности. Основные подходы к изучению личности. Самосознание личности. Структура самосознания.

Общее представление о мотивации. Потребности и мотивы, их классификации. Воля. Структура волевого процесса. Развитие произвольности и воли в онтогенезе. Понятие общения. Структура общения.

Особенности проявления эмоциональных процессов. Основные теории темперамента. Типология характера. Структура, содержание и форма характера.

Типологический подход к изучению личности и характера. Структура черт: теория и методология.

Организационная психология. Современные теории организаций. Технократический подход к анализу организаций (М. Вебер, Ф.У. Тейлор), организация как социальная общность (Э. Мэйо, Д. Мак-Грегори), системные теории организации (Ч. Бернанд, Г. Саймон). Мотивация персонала. Профессиональное выгорание и его профилактика. Сособы и приемы повышение эффективности организации.

3. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология/А.Г.Маклаков. - СПб.: Питер, 2006.
 2. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития/ В.С.Мухина. – М.:Академия, 2009
 3. Психология XXI века: Учеб.для вузов / Под ред. Дружинина В.Н. - М.: ПЕР СЭ, 2003.
- Дополнительная литература
4. Андреева, Г.М. Социальная психология/ Г.М. Андреева - М.: Аспект Пресс, 2008.
 5. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека/А.Г. Асмолов. - М: Смысл: Академия, 2007.
 6. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - М.:АСТ ; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009.
 7. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии/Т.В. Корнилова, С.Д.Смирнов. – СПб: Питер, 2007.
 8. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: / Л.Ф. Обухова. - М.: МГППУ, 2008.
 9. Пряжников, Н.Н. Психология труда и человеческого достоинства/ Н.Н. Пряжников. -М. 2001.
 10. Холл, К.С. Теории личности / К.С. Холл, Г. Линдсей. - М.: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА, ПОСТУПАЮЩЕГО В МАГИСТРАТУРУ/ СООТНОШЕНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА И УРОВНИ ЕГО ЗНАНИЙ

Основные критерии оценивания ответа абитуриента, поступающего в магистратуру

1. При раскрытии темы вопроса, абитуриент должен представить логико-психологический анализ проблемы.
2. При раскрытии теоретических аспектов того или иного явления абитуриент должен суметь указать, какое значение для практики имеет данное явление, а также какие актуальные проблемы требуют психологического решения.
3. Целью экзамена для абитуриентов должна стать возможность показать своё умение мыслить психологически при анализе того или иного материала, объясняя, чем вызваны поиски и открытия в том или ином направлении научного знания, какие конкретно исторические условия, предпосылки (потребности,

запросы общества, противоречия внутри самой науки или что-то другое) послужили толчком к появлению новых идей и выводов.

4. Ответ должен содержать частные (по каждому конкретному вопросу) выводы, в которых кратко, лаконично обобщается и «кристаллизуется» суть рассмотренного вопроса.

Соотношение критериев оценивания ответа абитуриента и уровни его знаний

Оценка ответа зависит от того, в какой мере выше перечисленные требования (цели экзаменационного ответа) будут реализованы абитуриентом в первую очередь при ответе.

РУССКИЙ ЯЗЫК

НАЗНАЧЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа ориентирует поступающих на обучение в магистратуре направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» по профилю «Русский язык как иностранный» на самостоятельную работу над соответствующей учебной и научной литературой по дисциплине «Русский язык», на творческое усвоение общих методологических проблем языкознания, а также основных этапов развития русского языка.

Целью вступительного испытания «Русский язык» является:

– выявление у поступающих уровня фундаментальной подготовки по русскому языку на уровне требований Федерального государственного образовательного стандарта по образовательной программе подготовки бакалавра (специалиста);

– проверка приобретенных знаний поступающих, касающихся важнейших проблем современного русского языка, теории и истории русского языка.

– определение готовности поступающих в магистратуру к продолжению обучения по профилю «Русский язык».

Поступающий должен:

– обнаружить знание базовых лингвистических понятий курса «Русский язык»;

– уметь приводить в пример языковые и речевые факты, подтверждающие выдвинутые теоретические положения;

– уметь сопоставлять различные научные точки зрения на ту или иную проблему современной лингвистики;

– определить круг собственных научных интересов и сформулировать направление подготовки магистерской диссертации.

Форма вступительного испытания – тестирование.

Продолжительность вступительного испытания – 45 минут.

Система оценивания – дифференцированная, стобалльная.

Содержание программы

Фонетика и фонология. Фонетическая система современного русского языка. Суперсегментные единицы. Слоговая и акцентная структура русского слова. Правила слогаделения. Основные понятия русской фонологии. Разные подходы к выделению фонем и их модификаций. Русская орфоэпия. Интонация.

Графика, орфография, пунктуация. Возникновение славянской письменности и ее эволюция. Принципы русской орфографии и проблемы их выделения. Русская пунктуация и ее история.

Лексикология и фразеология. Становление лексикологии как научной дисциплины. Лексическая семантика. Структура лексического значения. Основные типы лексических значений. Эпидигматические, парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Русская лексика с генетической точки зрения. Социальная дифференциация лексики. Фразеологическая система русского языка. Основные типы фразеологических единиц. Проблемы современной лексикографии и фразеологии.

Морфемика и дериватология. Типология морфем русского языка. Словообразовательная мотивированность и производность. Системные отношения в синхронном словообразовании. Исторические изменения в морфемном составе слова. Основные способы деривации в русском языке. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ. Комплексные единицы русского словообразования (словообразовательный тип, словообразовательная парадигма, словообразовательная цепь, словообразовательное гнездо). Типы производных слов.

Морфология. Понятие о грамматической форме, грамматической категории и ее типах. Проблемы выделения частей речи в русском языке, историческая изменчивость частей речи. Часть речи как система. Именные части речи и их история. Основные грамматические категории глагола и их история. Наречие как часть речи, его история. Вопрос о словах категории состояния. Служебные части речи, их историческая изменчивость.

Синтаксис. Основные синтаксические единицы. Синтаксические связи и отношения. Понятие о словосочетании. Предложение как многоаспектная единица языка. Вопрос о предикативности. Типы простых предложений (функциональные, структурные, семантические). Учение о главных и второстепенных членах предложения. Три стороны устройства сложного предложения: формальная, коммуникативная, смысловая организация. Актуальное членение предложения. Синтаксис текста. Организация текста в структурном и коммуникативном аспектах. Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Способы передачи чужой речи.

Стилистика. Стили языка и стили речи. Основные функциональные стили литературного языка. Вопрос о языке художественной литературы. Стилистическая дифференциация языковых средств.

История языка и диалектология. Вопрос о происхождении русского литературного языка. Основные источники изучения истории русского языка. Хронология важнейших фонетических изменений в русском языке. История имен существительных в русском языке. История имен прилагательных в русском языке. История местоимений в русском языке. История числительного в русском языке. История глагольных форм в русском языке. Периодизация истории русского литературного языка.

Лингвистическая география и диалектное членение русского языка.

Основные тенденции и перспективы развития современного русского языка.

Рекомендуемая литература

Основная литература

Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык: Фонетика: Учебное пособие. – М.: Гуманит. ИЦ «ВЛАДОС», 2001.

Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: учеб. – 4-е изд.; испр. – М.: Высш. шк., 2003.

Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: учеб. / под ред. Н.С. Валгиной. – 6-е изд.; перераб. и доп. – М.: Логос, 2001.

Виноградов В.В. Русский язык (любое издание.).

Войлова К.А. Старославянский язык: Пособие для вуза. – М., 2003.

Гайсина Р.М. Синтаксис современного русского языка: Теория. Схемы и образцы анализа. Упражнения. В 2-х ч.: учеб. пособ. – Ч.1: Учение о синтаксической связи. Синтаксема. Словосочетание. Простое предложение. – Уфа: РИО БашГУ, 2004.

Глинкина Л.А., Чередниченко А.П. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка: Сборник таблиц, упражнений, материалов: учеб.пособ. – М.: Флинта: Наука, 2005.

Григорьева Т.М. Русский язык: Орфоэпия. Графика. Орфография. История и современность: учеб. пособ. – М.: Академия, 2004.

Гридина Т.А., Коновалова Н.И. Современный русский язык: Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг: учеб. пособие. – 3-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009.

Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – 5-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2008.

Иваницкая Е.Н. Старославянский язык: учеб. – М.: Академия, 2011.

Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка (любое издание).

История русского языка: учеб. пособ. / Черепанова О.А. и др. – М., СПб.: Академия, 2003.

Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособ. – М.; СПб.: Академия: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009.

Крысин Л.П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учеб. пособ. – М.: Академия, 2007.

Кустова Г.И., Мишина К.И., Федосеев В.А. Синтаксис современного русского языка: учеб. пособ. – 2-е изд.; испр. – М.: Академия, 2007.

Николина Н.А., Фролова Е.А., Литвинова М.М. Словообразование современного русского языка: учеб. пособ. – М.: Академия, 2005.

Современный русский язык: учеб. пособ. / под ред. П.А. Леканта. – 2-е изд.; испр. – М.: Дрофа, 2001.

Современный русский язык: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис: учебник / под ред. Л.А. Новикова. – Изд. 4-е, стереотип. – СПб. – М.: Лань, 2003.

Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология: учеб. – 4-е изд.; испр. – М.: Высш. шк., 2003.

Штрекер Н.Ю. Современный русский язык. Историческое комментирование: учеб. пособ. – М.: Академия, 2005.

Шулежкова С.Г., Турбин Г.А. Старославянский язык: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2011.

Дополнительная литература

Бондалетов В.Д., Самсонов Н.Г., Самсонова Л.Н. Старославянский язык: Таблицы, тексты. Учебный словарь; Под ред. проф. В.Д. Бондалетова. – 3-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2008.

Бромлей С.В. Проблемы диалектологии, лингвогеографии и истории русского языка / сост. Н.Н. Пшеничнова; Отв. ред. А.М. Молдаван. – М.: ИЦ «Азбуковник», 2010.

Зиндер Л.Р. Общая фонетика и избранные статьи. – 2-е изд.; испр. и доп. – СПб. [и др.]: Филологический факультет СПбГУ: Академия, 2007.

Камчатнов А.М. История русского литературного языка. XI – первая половина XIX века: учеб. пособ. – М.: Академия, 2005.

Кожина М.Н., Дускаева Л.Р., Салимовский В.А. Стилистика русского языка: учебник. – 2-е изд. – М.: Флинта : Наука, 2010.

Козырев В.А., Черняк В.Д. Русская лексикография: учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2004.

Колесов В.В. Русская акцентология. В 2-х томах. – СПб.: Петербург. лингвист. общество, 2010.

Кронгауз М.А. Семантика: учебник. – 2-е изд.; исправ. и доп. – М.: Академия, 2005.

Ларин Б.А. Лекции по истории русского литературного языка (X – середина XVIII в.): Учебник. – Изд. 2-е; испр. – СПб.: Авалон; Азбука-классика, 2005.

Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении / вступ. ст. Е.В. Клобукова. – Изд. 9-е. – М.: ЛИБРОКОМ, 2009.

Русская диалектология: учеб. / под ред. Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2005.

Русский язык конца XX столетия (1985–1995). – М.: Языки русской культуры, 2000.

Успенский Б.А. История русского литературного языка (XI – XVII вв.). – М.: Аспект Пресс, 2002.

Шахматов А.А. Русская диалектология: лекции / ред. Б.А. Ларин. – СПб.: Санкт-Петербургский ГУ, 2010.

Шахматов А.А. Синтаксис русского языка; вступ. ст. Е.В. Клобукова; Предисл., ред. и коммент. Е.С. Истриной. – 4-е изд. – М.: ЛКИ, 2007.

Шушарина И. А. Введение в славянскую филологию: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 20

Словари и справочники

Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник. Около 11 000 синонимических рядов. – 13-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. – Медиа, 2005.

Большой фразеологический словарь русского языка / отв. ред. В.Н. Телия; Авт.-сост. И.С. Брилева [и др.]. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2009.

Брусенская Л.А. Учебный словарь лингвистических терминов / Л.А. Брусенская, Гаврилова, Г.Ф., Малычева, Н.В. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. – М., 1995.

Краткая русская грамматика / под. ред. Н.Ю. Шведовой и В.В. Лопатиной.

– 2-е изд.; стер. – М., 2002.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка: Правописание. Произношение. Ударение. Формы: 4000 слов. – М.: Иностранный язык. Оникс, 2002.

Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.

Немченко В.Н. Грамматическая терминология: словарь-справочник [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Русский язык: Энциклопедия / Под ред. ред. Ю.Н. Караулова. – 2-е изд.; перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия. Дрофа, 2008.

Шелякин М.А. Справочник по русской грамматике. – 2-е изд.; испр. – М.: Рус. яз., 2000.

Перечень вопросов к вступительному испытанию в магистратуру

1. Современный русский литературный язык как предмет изучения. Кодифицированная и разговорная форма литературного языка.

2. Аспекты изучения фонетики. Классификация звуков речи.

3. Теории слога: акустическая, сонорная, мускульного напряжения. Теории слогоделения. Фонетическое слово.

4. Предмет, задачи фонологии. Понятие фонемы. Состав русских гласных и согласных фонем. Позиционные чередования.

5. Русский алфавит. Принципы русской графики. Принципы русской орфографии. Орфоэпия. Орфоэпические нормы в области гласных, согласных.

6. Понятие лексемы. Системные отношения в русской лексике.

7. Лексическое и грамматическое значения слова. Типы лексических значений по В.В. Виноградову.

8. Русская лексикография. Основные типы лингвистических словарей.

9. Фразеология в системе языка. Основные свойства фразеологических единиц.

10. Типы фразеологических единиц с точки зрения семантической слитности и лексического состава.

11. Лексическая семантика. Лексическая парадигматика.

12. Лексические омонимы. Омонимия и полисемия. Омонимический ряд и типы омонимов. Паронимы в русском языке.

13. Лексическая синонимия. Синонимический ряд и его доминанта. Антонимический ряд и типы антонимов. Узуальные и контекстуальные антонимы.

14. Исторические изменения словарного состава русского языка.

15. Словообразование и морфемика как разделы лингвистики. Морфемика. Корни и аффиксы. Морфемный статус аффиксоидов.

16. Исторические изменения в деривационной структуре и морфемном составе основы. Процессы, сопровождающие словообразование (чередование, интерфиксация, наложение морфем и др.).

17. Производящая база и словообразовательный формант. Морфонологические явления в словообразовании.

18. Комплексные единицы словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

19. Части речи в русском языке как система. Слова вне части речи. Переходность как способ пополнения лексико-грамматических классов слов.
20. Именные части речи, система их лексико-грамматических разрядов и морфологических категорий.
21. Глагол как часть речи. Вопрос об объеме глагольной лексики. Грамматические категории глагола в современном русском языке.
22. Классификации наречий. Вопрос о категории состояния. Разграничение наречий и слов категории состояния.
23. Служебные слова в современном русском языке: их семантика, функции, структура. Междометие. Модальные слова. Переход знаменательных слов в служебные.
24. История именных частей речи в русском языке.
25. История глагольных форм в русском языке.
26. Основные единицы синтаксиса. Понятие о синтаксеме. Словосочетание как единица синтаксиса. Различные подходы к словосочетанию в современной синтаксической науке.
27. Традиционные аспекты классификации простого предложения. Основные структурно-семантические типы простого предложения.
28. Понятие о члене предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
29. Типы односоставных предложений. Именные и глагольные односоставные предложения.
30. Виды осложнения простого предложения. Однородные члены предложения. Вставные и вводные конструкции.
31. Сложное предложение: типология, аспекты описания. Сложносочинённое предложение.
32. Принципы классификации сложного предложения в синтаксической традиции и в современной науке. Бессоюзное предложение.
33. Классификации сложноподчинённого предложения.
34. Синтаксис текста. Организация текста в структурном и коммуникативном аспектах. Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Способы передачи чужой речи.
35. Основы науки о языке. Развитие и функционирование языка.
36. Соотношение понятий: праславянский язык, старославянский язык, древнерусский язык, церковнославянский язык. Источники сведений об этих языках.
37. Основные тенденции и перспективы развития современного русского языка.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

1. НАЗНАЧЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания в магистратуру имеют своей целью выявление степени готовности абитуриентов к освоению направленности по направлению «Психолого-педагогическое образование». В ходе вступительного испытания оцениваются обобщающие знания и умения по теоретическим и методическим основам работы социального педагога.

Особенности проведения вступительного испытания

1.1 Форма вступительного испытания – тестирование.

1.2 Продолжительность вступительного испытания – 45 минут.

1.3 Система оценивания – дифференцированная, стобалльная.

1.4 Решение о выставленной оценке принимается простым голосованием.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ/ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВЫНОСИМЫХ НА СОБЕСЕДОВАНИЕ

Перечень вопросов к вступительному экзамену Введение в профессию

1. Социальный педагог как педагогическая профессия.

2. Виды социальных институтов.

3. Основы коммуникативной деятельности социального педагога.

4. Сферы деятельности социального педагога.

5. Психологические основы социальной педагогики.

6. Принципы деятельности социального педагога.

7. Нормативно-правовые основы работы социального педагога.

История социальной педагогики

8. Истоки социально-педагогической мысли и практики.

9. Социальное воспитание в античном мире.

10. Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья.

11. Теория и практика социального воспитания в России после Октябрьской революции (1917 г.).

12. Генезис системы подготовки социальных педагогов в России и за рубежом.

13. Опыт социального воспитания в странах Европы и США.

Социальная педагогика

14. Социальная педагогика: объект, предмет и задачи.

15. Функции социальной педагогики.

16. Социализация личности как социально-педагогическое явление.

17. Механизмы социализации.

18. Социально-психологические механизмы социализации.

19. Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы и стадии.

20. Принципы социального воспитания.

21. Ценности социального воспитания.

22. Механизмы социального воспитания.

23. Взаимодействие в социальном воспитании.

24. Объект и субъект социального воспитания.

25. Институты социального воспитания.

26. Роль общения в развитии личности. Усвоение социального опыта как специфическая особенность человека.

27. Основные теории и направления развития личности в детстве. Роль социальных факторов в развитии личности.

28. Периодизация возрастного развития. Понятие возрастных кризисов и сензитивных периодов развития.

29. Структура характера. Акцентуации черт характера.

30. Понятие и основные закономерности психического развития человека.

31. Роль средств массовой информации в социальном формировании личности.

Методика и технологии работы социального педагога

32. Семья как объект социально-педагогической деятельности.

33. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.

34. Методы и технологии работы социального педагога.

35. Понятие метода, методики и технологии социально-педагогической работы.

36. Методы социально-педагогической работы.

37. Классификация социально-педагогических технологий.

38. Социально-педагогическая диагностика личности.

39. Социально-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями и их родителям.

40. Педагогическая запущенность: понятие, социально-педагогическая характеристика, особенности преодоления.

41. Дезадаптация, аддиктивное и девиантное поведение несовершеннолетних.

42. Традиционные и альтернативные формы определения детей, оставшихся без попечения родителей, на дальнейшее воспитание.

43. Социализирующие функции семьи. Методика социально-педагогической помощи семье.

44. Социальная психология личности. Социальный интеллект и социальная компетентность.

Возрастная психология.

45. Возрастные особенности психологического развития в дошкольном детстве: основные психологические новообразования, развитие навыков общения, познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции.

46. Возрастные особенности психологического развития в младшем школьном возрасте: социальная ситуация развития, основные психологические новообразования, развитие навыков общения, познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции.

47. Возрастные особенности психологического развития в подростковом возрасте: социальная ситуация развития, основные психологические новообразования, развитие навыков общения, познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции, типичные поведенческие реакции.

48. Возрастные особенности психологического развития в юношеском возрасте: социальная ситуация развития, особенности развития эмоциональной сферы, развитие навыков общения, познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, основные задачи, решаемые в данном возрасте.

Социальная психология

49. Методологические основы социальной психологии. Понятийный аппарат социальной психологии.

50. Проблема группы в социальной психологии. Социально-психологические аспекты развития группы.

4. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Василькова, Ю.В. Социальный педагог: педагогический опыт и методы работы [Текст]: учеб. пособие. – М.: Академия, 2010. – 208 с.
2. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: Личностно-социальный подход: учебное пособие, М.: 2011
3. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учебное пособие, М.: Академия, 2011
4. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. – М.: Академия, 2014. – 288 с.
5. Кулагина И.Ю. В.Н. Коллюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для вузов. М, 2011
6. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика: Защита семьи и детства [Текст]: учеб. пособие: Допущено УМО. – М.: Академия, 2014. – 208 с.
7. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013. – 583 с.
8. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
9. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
10. Нуркова В.В. Общая психология: Учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 604 с.
11. Общая психология. Тексты. В 3-х томах. Составитель: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов Ю.В. - М.: Издательство: Когито-Центр, 2013.
12. Олиференко, Л.Я., Шульга, Т.И., Дементьева, И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст]: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. – М.: Академия, 2014. – 256 с.
13. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст]: учеб. пособие: Допущено УМО. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: АКАДЕМИЯ, 2014. – 320 с.
14. Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс: Учебник для вузов: В 2-х кн. / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2012
15. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика: хрестоматия. М.: Директ-Медиа, 2013. – 647 с.
16. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2010.
17. Специальная педагогика: Учебник для вузов/ Под ред. Л.В.Мардахаева, Е.А. Орловой. – М.: Юрайт, 2012. – 447с.
18. Уман А.И. Теория обучения: от традиционной к антропологической дидактике // Педагогика. 2010. № 1. С.22-30.
19. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. В. Шакурова. – изд. 2-е., стереотип. – М. : Академия, 2004. – 265 с.
20. Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для вузов / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина. – 2-е изд.,

стереотип. – М. : Академия, 2007. – 204 с.

21. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с.

22. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с.

5. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА, ПОСТУПАЮЩЕГО В МАГИСТРАТУРУ/ СООТНОШЕНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА И УРОВНИ ЕГО ЗНАНИЙ

При раскрытии темы вопроса абитуриент должен представить логико-научный (а не хронологический) *анализ проблемы*. Т.е., говоря о сути того или иного теоретического подхода того или иного автора к рассматриваемой проблеме или явлению, речь должна идти не столько о том, *когда и где*, сколько о том, *что и почему* происходило в развитии научных представлений и взглядов на данную проблему.

При раскрытии теоретических аспектов того или иного курса абитуриент должен суметь указать, какое *значение для практики* (обучения, развития человека, управления людьми и процессами, производства, экономики и т.д.) имело или имеет то или иное достижение данного направления научного знания, а также какие животрепещущие проблемы общественной, социально-педагогической практики сегодняшнего дня требуют решения (которое пока, возможно, не найдено – указать почему).

Ответы на возможные после устного ответа вопросы экзаменационной комиссии (*что? как? каким образом? что необходимо предпринять? как следует поступить?* и т.д.) должны быть аргументированны.

Ответ должен содержать частные (по каждому конкретному вопросу) *выводы*, кратко, лаконично формулирующие, «кристаллизующие» суть рассмотренного вопроса.

СОЦИОЛОГИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В данной программе представлены вопросы к вступительному собеседованию по магистерской программе «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества».

Данное тестирование предназначено для оценки знаний студентов, поступающих для обучения в магистратуре по данной программе. Список вопросов отражает перечень основных тем дисциплин магистерской программы и даёт возможность оценить качество знаний студентов, поступающих для обучения по данной программе.

Перед началом собеседования в индивидуальном порядке студенты выбирают билет, сообщая его номер секретарю экзаменационной комиссии.

При подготовке к устному ответу студент получает экзаменационный лист, на котором он должен изложить ответы на вопросы собеседования, заверив его своей подписью. На устный ответ каждого студента отводится по 10 минут.

Особенности проведения вступительного испытания

Форма вступительного испытания – тестирование.

Продолжительность вступительного испытания – 45 минут.

Система оценивания – дифференцированная, столбальная.

Библиографический список

а) основная литература:

1. Добренков, В.И., Кравченко, А.И. Социология. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 232 с.

2. Кравченко, А.И. Социология 2-е изд., испр. и доп. Учебник для бакалавров. Гриф МО. - М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 525 с.

3. Социология 4-е изд., испр. и доп. Учебник для бакалавров. Гриф МО/ отв. ред. В.А. Глазырина- М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 400 с.

4. Социология в схемах и определениях. Учебное пособие. – М.: Издательство: Проспект, 2022. – 368 с.

б) дополнительная литература:

1. Бельский, В.Ю., Кравченко, А.И., Курганов, С.И. Социология для юристов: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2014. – 398 с.

2. Волков, Ю.Г., Мостовая, И.В. Социология: Учебник для вузов./Под ред. проф. В.И. Добренкова. – М.: Гардарики, 2010. – 432 с.

3. Голосенко, И.А., Козловский В.В. История русской социологии XIX – XX в.в. М.: Онега, 2010- 288 с.

4. Гофман, А.Б., Семь лекций по истории социологии. Учебное пособие для вузов. – М.: Мартис, 1995. – 204 с.

5. Общая социология: Учеб. пособие/ Под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 654 с.

6. Очерки по истории теоретической социологии XX столетия (от М. Вебера к Ю Хабермасу, от Г. Зиммеля к постмодернизму), Ю.Н. Давыдов, А.Б. Гофман, А.Д. Ковалев и др.- М.: Наука, 1994.- 380 с.

7. Социология./ Под ред. Лавриненко Ю В.Н. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 407 с.

8. Тощенко, Ж.К. Тезаурус социологии: Тематический словарь-справочник. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник»/ Под ред. Ж.К. Тощенко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 489 с.

9. Тощенко, Ж.Т. Социология. - М.: Юнити-Дана, 2007. – 640 с.

10. Фролов, С.С. Социология: Учебник. - М.: Гардарики, 2012. – 344 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Сайт	Адрес	Содержание
Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент (ЭСМ)	http://www.ecso.sman.edu.ru	Тексты, первоисточники, учебные пособия, информация о конференциях, персоналиях, учебные программы по социологии

Электронная библиотека Социология, Психология, Управление	http: // www soc.lib.ru/	Тексты, первоисточники по ссоциологии
Библиотека Института социологии Российской академии	http://www.isras.ru/Library.html	Тексты, первоисточники, учебные пособия, информация о конференциях, персоналиях, учебные программы по социологии
Российская сеть информационного общества	http://www.isn.ru/	События, информация о конференциях, новости современного общества
Институт Социологии РАН	http://www.sociology.ru /	События, информация о конференциях, новости в мире социологии
Журнал «Социологические исследования»	http://www.isras.ru./	Электронная версия журнала
Электронный журнал «Экономическая социология»	http://www.ecsoc.mses.ru./	Электронная версия журнала
Кафедра социологии и психологии Государственного университета управления (ГУУ)	http: // www.sociograd.ru	Тексты, первоисточники, учебные пособия, информация о конференциях, персоналиях, учебные программы по социологии
Базы данных ИНИОН	http://www.inion.ru/product/db.	Тексты, первоисточники по социологии
Библиотека федерального портала «Российское образование»	http://www.edu.ru/	Тексты, первоисточники, учебные пособия, информация о конференциях, персоналиях, учебные программы по социологии
Социология по- новому	http://socioline.ru/manual	Тексты, первоисточники, учебные пособия, персоналиях, учебные программы по социологии

Правила проведения вступительного экзамена

1. Вступительный экзамен предназначен для оценки знаний абитуриентов, поступающих для обучения в магистратуру по данной программе. Список вопросов отражает перечень основных разделов магистерской программы и даёт возможность оценить качество имеющихся знаний абитуриентов, поступающих в магистратуру по социологии.

2. Вступительный экзамен не является публичным, информационно-открытым мероприятием (ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ не содержит указания на обязательный информационно-открытый характер вступительного экзамена). Запрещены видео и аудио запись проведения вступительного экзамена, поскольку это нарушает права всех абитуриентов и образовательная организация имеет право в правилах приема ограничить доступ к подобной информации (ст. 6. п.1., п.3 часть 1, ст. 7. Федерального законом от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Статья 151.1 ГК РФ).

3. Использование средств мобильной связи, Интернет, вспомогательных материалов, за исключением Программы собеседования, для подготовки к ответу запрещается. Во время подготовки и ответа абитуриент не должен покидать аудиторию, консультироваться с другими людьми.

4. Вступительное испытание проводится в письменной форме, с последующим устным собеседованием. Перед началом вступительного экзамена в индивидуальном порядке абитуриенты выбирают билет с вопросом для собеседования, сообщая его номер секретарю экзаменационной комиссии.

5. Время, отводимое на подготовку для каждого абитуриента не должно превышать 30 минут. При подготовке абитуриент получает экзаменационный лист, на котором он должен изложить ответы на вопросы собеседования, заверив его своей подписью. На устный ответ каждого абитуриента отводится по 10-15 минут.

6. Ответ каждого поступающего оценивается по сто балльной системе в соответствии с указанными ниже критериями оценивания. Решение о выставлении оценки принимается простым голосованием после ответов всех абитуриентов.

7. Абитуриент обязан покинуть аудиторию после своего ответа. Все возникшие вопросы, замечания к работе экзаменационной комиссии абитуриент имеет право выразить в устной или письменной форме после окончания экзамена.

8. Абитуриент может быть удален с экзамена, если мешает другим абитуриентам или проведению экзамена. В данном случае экзамен считается не сданным.

9. Абитуриент не имеет права вмешиваться в профессиональную деятельность экзаменационной комиссии (ст. 47 п. 3 ч.1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).

Основные критерии оценивания ответа абитуриента, поступающего в магистратуру

- Социологическая грамотность языка: правильное словоупотребление без смешения научных понятий с житейскими словами-названиями, лаконичное и логичное изложение мысли без общих фраз.

- При раскрытии темы вопроса, абитуриент должен представить социологический анализ проблемы, т.е. раскрывая суть того или иного теоретического подхода какого-либо автора к рассматриваемой проблеме или явлению, необходимо сообщить не столько о том, когда и где, сколько о том, что и почему происходило в развитии научных социологических представлений и взглядов на данную проблему.

- Ответы на поставленные вопросы должны отражать знания абитуриента, полученные им не только из лекционных курсов и одного (основного, рекомендованного курсом) учебника или учебного пособия, но и более глубокие знания, которые студент может и должен был почерпнуть из дополнительных источников в ходе предыдущего обучения и при подготовке к вступительному собеседованию.

- Целью собеседования для студентов должна стать возможность показать своё умение мыслить социологически при анализе того или иного материала, объясняя чем вызваны поиски и открытия в том или ином направлении научного знания, какие конкретно исторические условия, предпосылки (потребности, запросы общества, противоречия внутри самой науки или что-то другое) послужили толчком к появлению новых идей и выводов.

- Ответы на возможные после устного ответа вопросы экзаменационной комиссии (что? как? каким образом? что необходимо предпринять? как следует поступить? и т.д.) должны быть аргументированы, т.е. должны содержать ответ на вопрос «почему именно так?».

- Ответ должен содержать частные (по каждому конкретному вопросу) выводы, в которых кратко, лаконично обобщается и «кристаллизуется» суть рассмотренного вопроса.

Перечень вопросов к вступительному собеседованию

1. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки об обществе.
2. Научные взгляды О.Конта и Г.Спенсера, основоположников социологии.
3. Марксистская социология: К. Маркс, Ф. Энгельс – создатели социологической и экономической теории капитализма
4. Социология Э. Дюркгейма и его основные социологические понятия и категории
5. Социология М. Вебера и его основные социологические понятия и категории
6. Российская социология в XIX – начале XX вв.
7. Основные тенденции развития социологии в начале XX века
8. Формирование и развитие эмпирической социологии
9. «Микросоциологические» концепции в американской социологии
10. Социологический интегрализм Питирима Сорокина
11. Структурно-функциональное направление в социологической теории
12. Неофрейдизм в социологии
13. Феноменологическая социология: Альфред Шюц
14. Теории социального конфликта
15. Этнометодология: Гарольд Гарфинкель
16. Социальные процессы. Прогресс и регресс
17. Социальные изменения и развитие
18. Мировая система и процессы глобализации
19. Научный статус социологии
20. Общество как система. Социологический анализ общества
21. Социальные конфликты
22. Социальная структура общества. Виды социальной структуры
23. Социальные институты: понятие, типология, функции
24. Социальная организация, суть организационного эффекта
25. Социальные общности и группы
26. Социальная стратификация и неравенство
27. Социальная мобильность
28. Личность как объект и субъект социальных отношений.
29. Социальный контроль и девиантное поведение
30. Социальное взаимодействие и социальные отношения
31. Сущность общественного мнения. Проблема выбора методологического подхода к исследованию общественного мнения
32. Общая характеристика социологического исследования: структура, функции, типы
33. Разработка программы социологического исследования. Операционализация концептуальных понятий, построение гипотез в социологическом исследовании
34. Выборочный метод в социологии
35. Опрос как метод социологического исследования. Виды

социологического опроса: анкетирование и интервьюирование. Недостатки и трудности применения метода опроса в социологических исследованиях

36. Социологическая анкета, правила составления. Виды и типы вопросов в анкете

37. Метод наблюдения в системе сбора социологической информации

38. Интервью как метод сбора социологической информации

39. Анализ документов в социологическом исследовании

40. Метод экспертной оценки в социологическом исследовании

41. Социальный эксперимент как метод сбора социологической информации

42. Биографический метод в рамках качественной социологии

43. Метод социометрии в социологическом исследовании

44. Метод фокус-группы в системе методов социологического исследования, виды метода фокус-группы, организация исследования

45. Анализ и обобщение результатов социологического исследования. Подготовка социологического отчета

Содержание программы

Тема 1. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки об обществе

Исторические условия возникновения социологии. Развитие капитализма в XVII-XIX вв. Углубление противоречий и усиление политической борьбы. Практическая потребность в специальной теории общества.

Социально-политическая мысль в рамках философии, истории, юриспруденции, теологии. Главные социально-политические теории Нового Времени Н. Макиавелли, Т. Гоббса, Дж. Вико. Взгляды на общество Дж. Локка, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, французских материалистов.

Основные естественнонаучные открытия эпохи, предшествовавшие появлению социологии и их влияние на мировоззрение и философию эпохи. Процесс дифференциации общественных наук в конце XVIII начале XIX вв. Развитие сравнительно-исторических методов исследования. Объективная необходимость возникновения социологии как самостоятельной научной дисциплины.

Тема 2 Научные взгляды О.Конта и Г.Спенсера, основоположников социологии

Идея социологии О. Конта («Социальной физики») как позитивной науки об обществе. Натурализм Конта, его эволюционизм как методологический принцип построения социологической теории. Учение об обществе («Человечестве»). «Социальная статика и идея порядка». Закон трех стадий. «Социальная динамика и идея общественного прогресса». Контовская классификация наук. Основные принципы позитивизма Конта.

Социология, ее предмет и задачи у Г. Спенсера. Эволюционное учение Спенсера. Идея всеобщего закона эволюции. Основные принципы эволюции. Социальная интеграция и социальная дифференциация. Учение Г. Спенсера об обществе. Общество как социальный организм. Типы общества. Социальные

институты и их типология. Социальная доктрина Г. Спенсера.

Сравнительная характеристика контовской и спенсеровской классификации наук. Значение социологических концепций О. Конта и Г. Спенсера для формирования социологической науки.

Тема 3. Марксистская социология: К. Маркс, Ф. Энгельс – создатели социологической и экономической теории капитализма

Материалистическое понимание истории. Понятие способа производства. Взаимодействие производительных сил и производственных отношений, базиса и надстройки, общественного бытия и общественного сознания. Основы теории идеологии.

Этапы исторического развития человеческого общества. Концепция общественно-экономической формации. Основы теории прибавочной стоимости. Проблема отчуждения. Марксистская теория классов, классовой борьбы. Происхождение и сущность государства. Социальные революции как «локомотивы истории». Социалистические революции и этапы построения бесклассового коммунистического общества. Образец применения социологических методов в работах К. Маркса «Анкета для рабочих» и Ф. Энгельса «Положение рабочего класса в Англии» (наблюдение, опрос, анализ документов, статистика). Историческое значение учения К. Маркса и Ф. Энгельса. Проблема адекватности понятий «теория К. Маркса» и «марксизм». Марксизм в современном мире.

Тема 4. Социология Э. Дюркгейма и его основные социологические понятия и категории

Э. Дюркгейм и французская социологическая школа. Методологические принципы «социологизма» Э. Дюркгейма: реализм, рационализм, детерминизм. Понятие социального факта. Правила социологического метода. Теории общественного разделения труда, механической и органической солидарности. Социальная патология. Понятие аномии. Самоубийство, его типы и причины.

Концепции религии и «научной морали» Э. Дюркгейма. Категории «священного» и «социального» ритуала. Историческое значение учения Э. Дюркгейма. Влияние идей Э. Дюркгейма на последующее развитие социологии.

Тема 5. Социология М. Вебера и его основные социологические понятия и категории

М. Вебер и «понимающая социология». Предмет и задачи социологии, структура социологической теории Вебера. Социальное поведение и социальное действие. Понятие «социальной реальности». Структура и типы социального действия.

Концепция понимающей социологии Вебера. Проблема объективности социологического исследования. Принцип «свободы от ценностных суждений». Понятие «идеального типа» как «интереса эпохи». Применение этих категорий в социально-историческом исследовании. Сравнительно-историческая социология Вебера и ее влияние на эмпирические исследования. Наблюдение, интерпретация, конструирование «идеального типа», «понимание» смысла и мотивов поведения.

Разработка Вебером специальных отраслей социологии. Феномен

бюрократии у Вебера и его теория исторически прогрессирующей реальности. Хозяйство и общество. Протестантская, хозяйственная этика, «дух» и генезис капитализма. Исследование хозяйственной и социальной роли мировых религий. Основные принципы социологии религии.

Типы господства и механизмы власти. Анализ бюрократии как рационального аппарата легальной власти. Политический лидер. Харизма. Политика и наука как призвание и как профессия. Значение социологии М. Вебера для развития социологической науки в XX в.

Тема 6. Российская социология в XIX – начале XX века

Важнейшие факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в России: особенности исторического и социокультурного развития страны, духовные традиции, важнейшие события общественной жизни. Влияние идей славянофильства и западничества на формирование представлений о путях развития страны и содержании социального прогресса. Революционно-демократическое направление в русской общественной мысли (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский). Идеи «общинного социализма».

Периодизация и особенности русской социологии. «Субъективная школа в социологии». П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, С.Н. Южаков. Предпосылки формирования марксистской мысли в отечественной социологии. Знакомство в России с трудами К. Маркса. Популяризация марксистской мысли. Крупнейшие теоретики марксистского направления в социологии России: Н.И. Зибер, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин. А.А. Богданов, Н.И. Бухарин. Неокантианская ориентация в русской социологии (Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев). Неопозитивизм. П.А. Сорокин, К.М. Тахтарев, А.С. Звоницкая.

Институционализация и плюрализм российской социологии в первые годы советской власти. Становление конкретных социологических исследований в СССР. Социологическая наука и идеология Советского государства.

Тема 7. Основные тенденции развития социологии в начале XX века

Идейный климат Западной Европы начала XX века. Продолжение спора о предмете социологии. Поиск возможностей исследования инвариантных форм общения. Социальное взаимодействие как исходное понятие формальной социологии.

Теоретическая социология первой половины XX века. Ф. Теннис о предмете и структуре социологии. Чистая (теоретическая) социология. Практическая социология. Прикладная социология. Эмпирическая социология, или социография. Особенности ее метода и предмета.

Теоретическое значение работы Тенниса «Община и общество». Дихотомия «общности» и «общества» как двух типов социальности. Обычай, как регулятор социальных связей в «общности». Социологическая концепция Тенниса и политика социальных реформ. Исторические судьбы социологии Тенниса.

Работы Зиммеля: «О социальной дифференциации», «Философия денег». Гносеологические корни формальной социологии: абсолютизация процесса абстрагирования и формализации социологических понятий. Невозможность

сведения социологической теории к дедуктивно-аксиоматической конструкции.

Определение общества. Г. Зиммель о природе социального факта. Понятие «чистый факт». Типология форм: господства и подчинения, иерархии, корпорации, конкуренции, брака и др. Идея количественной детерминации социальных групп. Устойчивость и самосохранение социальных групп. Разделение труда и социальная дифференциация. Проблема самосохранения социальной группы. Оценка социологической концепции Г. Зиммеля его современниками. Влияние идей Г. Зиммеля на последующее развитие социологии.

Тема 8. Формирование и развитие эмпирической социологии

Состояние эмпирических исследований на начало XX в.: общая характеристика эмпирических социальных исследований в Англии, Франции, Германии, США.

Первая мировая война как рубежное событие в развитии социологической мысли. Перемещение основного центра развития социологического знания из Европы в США. Влияние европейских социально-научных традиций на американскую социологию.

Становление эмпирической социологии как естественнонаучной ориентации в структуре социологического знания. Эмпиризм как организованный уровень конкретного социологического познания.

Становление индустриальной социологии. Э. Мэйо и его концепция человеческих отношений. «Хоторнский эксперимент» и его значение для развития социологии как науки.

Чикагская школа социологии. Роберт Парк – интеллектуальный лидер Чикагской школы. Эмпирические исследования чикагцев, их тематика, связь с социальными проблемами, практическими запросами и социальной политикой. Общая «схема соотнесения» чикагских исследований («социально-экологический подход»), роль Парка в ее разработке.

Чикагские исследования городских сообществ («естественных ареалов» города). Город как «социальная лаборатория». Городское сообщество как «пространственная конфигурация» и «моральный порядок». Совмещение количественных и качественных методов в городских исследованиях.

У. Томас и Ф. Знанецкий: основные идеи их совместного произведения («Польский крестьянин в Европе и Америке»). Особенности методической базы данного исследования (обоснование качественных методов, применение метода анализа личных документов). Теоретическая проблема данной работы – механизмы приспособления индивида к внешним условиям окружающей его социальной среды.

Тема 9. «Микросоциологические» концепции в американской социологии

Ранние интеракционистские: теория «зеркального Я» Чарльза Хортона Кули. Джордж Герберт Мид как основоположник символического интеракционизма. Мидовская схема акта как альтернатива модели «стимул-реакция». Фазы акта («импульс», «перцепция», «манипуляция», «консуммация»); связь между ними. Социальная природа акта. Акт как

взаимодействие «живой формы» со средой.

Понятийный язык Мида для анализа процесса взаимодействия. «Жест», «разговор жестами», «объект», «значение», «символ», «интерпретация». «Голосовой жест»: роль языка в организации взаимодействия. Общество как процесс взаимодействия. Два уровня взаимодействия: несимволический и символический.

«Я» (self), его связь с взаимодействием и обществом. «Я» как процесс. Два аспекта (фазы) человеческого «Я»: «I» и «me». Социальная (ролевая) природа «Я». Генезис «Я»: принятие ролей и установок другого, других, обобщенного (генерализованного) другого. Установка «генерализованного другого» как установка сообщества. Концепция развития «Я» (социализации) Мида: имитация, спонтанная игра (play), организованная игра (game).

Концепция «множественного Я». Понимание социальности как «множественности перспектив». Принцип относительности в социально-психологической концепции Мида.

Развитие идей Мида в социологии и социальной психологии: «драматургическая социология» И. Гоффмана. Теория «множественных Я». Человеческая личность как конгломерат социальных ролей (человек как социальный актер). Социальная ситуация (ситуация с заданными «правилами игры») как элементарная структурная составляющая универсума социального порядка.

Социометрия Д. Морено. Объект и задачи социометрии. Социометрические законы.

Теория социального обмена. Процесс социального взаимодействия как процесс «взаимовыгодного обмена» (обмена наградами и наказаниями). Основные представители данного подхода: Дж. Хоманс и П. Блау.

Тема 10. Социологический интегрализм Питирима Сорокина

«Интегральная социология» Питирима Сорокина. Российский период творчества Сорокина: краткая характеристика. Роль Сорокина в развитии российской социологии и организации социологического образования в России. Системный подход к анализу социальных феноменов. Понятие «взаимодействия» как центральное понятие в «системе социологии». Экономический, статистический и социологический анализ общественных явлений. Исследования войны, бедствий, голода.

Американский период творчества Сорокина. Сорокин как историк социологии и социолог-теоретик. Роль Сорокина в организации социологического центра в Гарварде. «Аналитическая» теория, ее синоптические интенции и содержание. Синтез различных подходов в теоретической «системе» Сорокина. Применение количественного анализа в «измерении» социальных объектов. Шкалы измерений Сорокина.

Интегральная модель общества в социологии Сорокина. Общество как система систем и взаимодействующих групп. Социальные, культурные и личностные системы. Теория «культурных суперсистем». Три типа культурных суперсистем: идеационные, чувственные и переходные (идеалистические). Теория «социокультурной динамики»; критика циклических и эволюционных

моделей; флуктуационная модель развития. Идея «кризиса нашего времени»: применение теории культурных суперсистем к современному состоянию общества. Теоретическая подоплека поздних исследований «аль-труизма».

Теория «социальной стратификации» и «социальной мобильности». «Социальное пространство» и его основные измерения. Основные виды социальной стратификации: экономическая, политическая, профессиональная. Виды мобильности: горизонтальная и вертикальная. Количественные параметры социальной стратификации и мобильности; закономерности их изменения (флуктуационная модель). «Социальные лифты» («каналы вертикальной мобильности»), их изменчивость в разные эпохи и в разных обществах.

Тема 11. Структурно-функциональное направление в социологической теории

Исследование макроструктурного контекста общественной жизни (цели и задачи макросоциологического анализа). Влияние идей Г. Спенсера и Э. Дюркгейма. Предшественники социологического функционализма: А.Р. Радклифф-Браун и Б. Малиновский. Функционализм в социальной антропологии.

Т. Парсонс: структурный функционализм в классическом изложении. Периодизация научной работы Парсонса: ранний, средний и поздний периоды.

Ранний период. Труд «Структура социального действия» (1937): разработка общей «теории действия». Контекст разработки «теории действия», ее основные интенции. Идея «схождения» («конвергенции») социологических теорий. Построение теории действия на основе критического анализа и реконструкции идей М. Вебера, Э. Дюркгейма, В. Парето и А. Маршалла. Схема «единичного акта» («элементарного действия»).

Средний период. Переход от «единичного акта» к «системам действия». Схема «паттерновых переменных». Разработка функционалистской модели для анализа систем действия: понятия «системы», «структуры», «процесса», «подсистем», «взаимообменов», «функции», «функциональных императивов» и т.д. Схема AGIL (1953).

Поздний период. Применение схемы AGIL для анализа общей системы действия, социальной системы и системы условий человеческого существования. Соотношение этих системных уровней. Взаимообмены между подсистемами и между системой и средой. Подсистемы системы действия (поведенческая, личностная, социальная, культурная), их характеристика. Подсистемы общества (экономическая, политическая, социетальное сообщество, фидуциарная), их основные структурные элементы и соответствующие «генерализованные посредники». Подсистемы системы условий человеческого существования. Теория социального изменения, ее концептуальный аппарат. Эволюция социальных систем, ее важнейшие параметры. Место теоретической системы Парсонса в истории социологической мысли.

Роберт Кинг Мертон как одна из ключевых фигур структурного функционализма. «Социальная теория и социальная структура», значимость этого труда. Вклад Мертона в разные отрасли социологического познания. «Теории среднего уровня» (middle-range theories). Социальная теория и

эмпирические исследования, их взаимосвязь.

Мертоновская «парадигма для функционального анализа», ее значение для теории и эмпирических исследований. Критика прежнего антропологического функционализма и трех его постулатов (функционального единства, универсальной функциональности и функциональной необходимости). Критика понятийной путаницы в антропологическом функционализме. Понятия «функции», «дисфункции», «функциональных альтернатив»; различие «явных» и «латентных» функций; «чистый баланс последствий».

Мертоновская концепция «аномии» и «девиантности». Истолкование девиации как нормального способа приспособления к противоречиям в социальной структуре. 5 типов приспособления к социальной структуре с противоречащими друг другу терминальными и инструментальными ценностями: конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, бунт. Социально-критический аспект мертоновского анализа аномии в современном обществе.

Анализ бюрократических структур и их влияния на личность. Теория референтных групп. Понятие «самосбывающегося пророчества». Понятие «ролевых наборов». Вклад в исследование массовых коммуникаций и эффективности пропаганды.

Тема 12. Неофрейдизм в социологии

Классическая концепция психоанализа Зигмунда Фрейда, ее основные постулаты. Фрейдовская концепция человека: «сознание» и «бессознательное»; «Оно» (id), «Я» (ego), «Сверх-Я» (superego); теория сексуальности. Человек и культура. Понятие «сублимации». «Репрессивность» культуры. Теория развития личности («психосексуального развития»): оральная, анальная, генитальная стадии; «Эдипов комплекс». Понятие «характера». Вклад Фрейда в развитие массовой психологии.

Влияние психоанализа на социальные науки. Неофрейдизм: его представители и их основные идеи. (Э. Фромм, К. Хорни, Г. Салливан). Критика неофрейдистами учения Фрейда.

Гуманистический неофрейдизм Эриха Фромма. Понятие «социального характера». Социальный характер как связующее звено между личностью и социально-экономической структурой общества. Функции социального характера (биологические, психологические, социальные). «Непродуктивные» ориентации (типы) социального характера: рецептивная, эксплуататорская, стяжательская, рыночная. «Продуктивная» ориентация. «Авторитарный характер», его происхождение и основные особенности. «Автоматический конформизм» и «бегство от свободы». Анализ феномена «деструктивности» в работах Э. Фромма.

Общество и культура в теории самого Фрейда и фрейдистов, психологическая структура индивида как прообраз культуры. Сублимация в общественном развитии. Понятия «масса», «толпа», группа». Проблема лидерства и внутригрупповой солидарности, социализация индивида по Фрейду.

Тема 13. Феноменологическая социология: Альфред Шюц

Альфред Шюц – основоположник феноменологической социологии («социальной феноменологии»). «Смысловое строение социального мира» –

главное социологическое произведение А. Шюца. Влияние феноменологии Э. Гуссерля (в особенности поздних его идей) и понимающей социологии М. Вебера на мышление А. Шюца.

Феноменология и социология: проект построения социально-научного знания на феноменологическом основании. Постулат субъективной интерпретации, его импликация. Постулаты релевантности, логической согласованности (когерентности), адекватности и совместимости. Роль типизаций в обыденном и социально-научном познании. Статус социально-научных типизаций («конструкты второго порядка»).

Феноменологическое переопределение природы социального мира. «Жизненный мир», его характеристики. Интерсубъективность. Интерсубъективное конструирование «жизненного мира». Небанальная значимость «здорового смысла». «Общий тезис альтерэго». «Биографически детерминированная ситуация» и «тезис взаимности перспектив». Идеализация «я-могу-это-снова». «Рецепты» как компоненты «наличного запаса знания». Идеализация «и так далее»: открытость смысловых горизонтов, неопределенность языка и проблема включения.

Феноменологическая трактовка действия. «Действие» и «акт». Интенциональность действия. «Проект». Взаимодействие временных перспектив в организации действия. «Мотивы для-того-чтобы» и «мотивы потому что», их интерсубъективное сочленение.

«Наличный запас знания». Социальное распределение знания. «Эксперт», «хорошо информированный гражданин», «человек с улицы».

Множественность реальностей; «конечные области значений»; «когнитивные стили». «Жизненный мир» как «верховная реальность».

Пространственно-временная дифференциация социального мира с точки зрения эго: партнеры («чистое мы - отношение»), современники, предшественники и преемники. Градации близости/анонимности.

Дальнейшее развитие феноменологической социологии.

Тема 14. Теории социального конфликта

Проблема конфликта в классической социологии (Л. Гумплович, У. Самнер, К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Парк и др.). Конфликт как важный фактор социального развития. Теория конфликта как реакция на стабилизационную ориентацию в социологии и как альтернативная стратегия социологического теоретизирования.

Конфликтный функционализм Л. Козера. Функции социального конфликта. Конфликт и групповые границы. Внутригрупповой конфликт и структура группы. Конфликт с внешними группами и групповая структура. Конфликт и идеология. Конфликт и инновация. Критика концепции Козера.

Диалектическая теория конфликта Ч. Дарендорфа. Критика Дарендорфом марксистского анализа классов и концепций социального согласия. Природа конфликта. Классы. Господство. Типы конфликтов. Конфликт, социальное неравенство и мобильность.

Тема 15. Этнометодология: Гарольд Гарфинкель

Этнометодология Гарольда Гарфинкеля – радикальная альтернатива всем

прежним разновидностям социологического анализа («конструктивного анализа»). Стирание грани между «профессиональным социологом» и «обывателем». Трактовка «профессиональной социологии» как практически обусловленного и фундированного этнознания.

Феноменологические корни этнометодологии Гарфинкеля. Понятия «этнометоды» и родственные понятия «этнонаука», «этнознание». Суть «этнометодологии», ее основные интересы и темы. Понятие «практики» и «практического». Этнометодологический подход к изучению повседневности. Требование «этнометодологической индифферентности». Этнометодологические эксперименты по разрушению повседневных рутин («breaching experiments»), их задачи и смысл.

Понятия «описания» (account) и «рациональной описуемости» (accountability). «Рациональная описуемость» мира повседневной жизни как «практическое свершение». «Рефлексивность» как свойство организации обыденных практических действий. «Общие понимания», «фоновые ожидания», «воспринимаемо нормальные среды».

Этнометодологическое переистолкование природы социального порядка. «Естественный язык», его неопределенность. Понятие «членства». Формальные структуры практических действий. Конститутивные ожидания. Проблема «индексичности». «Индексичные» и «объективные» выражения.

Эмпирическая ориентированность этнометодологии. Влияние этнометодологии на исследования в области социологии науки. Другие исследования этнометодологов. Разные версии этнометодологии. «Анализ разговора» (Х. Сакс, Э. Щеглофф, Г. Джефферсон). «Когнитивная социология» А. Сикурела.

Тема 16. Социальные процессы. Прогресс и регресс

Понятие социального процесса. Классификация основных социальных процессов: кооперация, конкуренция (соперничество), приспособление, конфликт, ассимиляция, амальгамизация, поддержание границ, систематические связи. Социальный прогресс и регресс: критерии и формы.

Тема 17. Социальные изменения и развитие

Социальные изменения. Природа социальных изменений в обществе. Причины сопротивления социальным изменениям. Виды социальных изменений (открытие, изобретение, диффузия). Социальный эффект инноваций. Роль социальных процессов в деятельности общества. Теории развития общества. Формационная концепция общества К. Маркса. Теории культурно-исторических типов.

Тема 18. Мировая система и процессы глобализации

Процессы глобализации в мировом сообществе. Теория глобального общества И. Валлерштайна. Агенты социального действия в глобальном обществе.

Тема 19. Научный статус социологии

Объект и предмет социологии. Научные теории в понимании объекта и предмета социологии. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области. Место социологии в структуре современного научного

знания.

Структура социологического знания. Уровни социологического знания: общие социологические теории, специальные (частные) теории, конкретные социологические исследования. Теоретическая и эмпирическая социология. Фундаментальная и прикладная социология. Макросоциология и микросоциология.

Методология и методы социологии. Качественные и количественные методы социологии.

Функции социологии. Мирозренческая, познавательная, прогностическая, идеологическая и прикладная функции социологии. Статус и роль социолога в современных обществах.

Тема 20. Общество как система. Социологический анализ общества

Понятие общества в социологии. Социологические теории общества. Признаки общества (территория, устойчивость, адаптация, автономность, высокий уровень саморегуляции, интегрирующая сила). Социальная система. Общество как социальная система. Основные сферы общественной жизни.

Типология общества. Письменные и дописьменные, простые и сложные общества. Классификация обществ Д. Белла. Аграрное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Социокультурные системы П.А. Сорокина. Гражданское общество. Понятие модернизации и его виды. Особенности модернизации российского общества.

Тема 21. Социальные конфликты

Понятие социального конфликта. Обстоятельства возникновения социального конфликта. Понятие ложной идентификации и ее последствия. Механизм рефлексивного управления в социальном конфликте. Основные различия в протекании таких типов конфликтов: а) личностного конфликта; б) межличностного конфликта; в) межгруппового конфликта; г) конфликта с внешней средой. Основные способы разрешения конфликтов. Типы последствий социального конфликта. Концепция «управления» конфликтом. Стратегия и механизмы в предотвращении и разрешении конфликтов.

Тема 22. Социальная структура общества. Виды социальной структуры

Социальное пространство и его структура (социальные статусы и роли). Социальное пространство и время. Понятие социальной структуры. Теоретические подходы к социальной структуре. Виды социальной структуры: классовая, профессиональная, социально-демографическая, социально-территориальная, этническая и др. Социально-классовая и институциональная структуры общества.

Тема 23. Социальные институты: понятие, типология, функции

Понятие социального института. Типология социальных институтов. Социально-экономические, политические, социокультурные, нормативные, церемониально-символические институты.

Функции социальных институтов (воспроизводство членов общества, социализация, производство и распределение, управление и контроль). Явные и латентные функции социальных институтов. Дисфункции социального

института.

Тема 24. Социальная организация, суть организационного эффекта

Социальная организация, суть организационного эффекта. Классификация социальных организаций. Формальная и неформальная структуры организации. Производственная организация. Структура и ценности производственной организации. Роль неформальных групп в деятельности организаций. Понятие управления, формы управленческой деятельности. Стили руководства. Методы оценки управленческой деятельности. Инновационные процессы в управлении. Соотношение понятий власти, авторитета, руководства. Руководство и лидерство.

Тема 25. Социальные общности и группы

Характерные черты социальных общностей. Территориальные, этнические, демографические, культурные и другие общности. Критерии выделения общности. Логические стадии формирования общностей (Н. Смелзер). Конструирование общности.

Социальные группы. Классификация социальных групп. Социологические подходы к характеристике малых групп и коллективов. Представления о групповой динамике.

Тема 26. Социальная стратификация и неравенство

Феномен социального неравенства. Объяснительные модели социального неравенства. Актуализация социального различия в современном обществе. Богатство и бедность. Уровень жизни. Прожиточный минимум и потребительская корзина. Качество и образ жизни.

Понятие социальной стратификации. Критерии социальной стратификации. Профиль стратификации и стратификационный профиль. Исторические типы стратификации. Социальная стратификация современного российского общества.

Тема 27. Социальная мобильность

Понятие социальной мобильности. Классификация мобильности. Индивидуальная и групповая социальная мобильность. Каналы вертикальной мобильности по П.А. Сорокину. Каналы мобильности в современном российском обществе. Групповая замкнутость. Маргинализация, пауперизация, деклассирование, пролетаризация. Миграция и ее исторические формы. Иммиграция и эмиграция.

Тема 28. Личность как объект и субъект социальных отношений.

Понятия «человек», «индивид», «личность». Основные подходы к определению личности (биологические, социально-биологические и социальные). Социальные типы личности. Классификация потребностей. Мотивация, социальные интересы, ценности, нормы. Социальные статусы и роли. Классификация статусов. Социальная роль как модель поведения. Ролевой набор. Социализация: этапы, агенты и институты. Первичная и вторичная социализация. Десоциализация и ресоциализация.

Тема 29. Социальный контроль и девиантное поведение

Понятие социального контроля. Основные элементы социального контроля. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций.

Функции социального контроля. Внешний и внутренний контроль. Способы и механизмы осуществления социального контроля.

Понятие девиантного поведения. Теории, объясняющие причины отклонений: биологические концепции (Ч. Ломброзо, У. Шелдон), психологические теории (З. Фрейд), социологические теории Э. Дюркгейма и Р. Мертона, понятие аномии, концепция Я.И. Гилинского.

Основные типы (первичная и вторичная девиация, индивидуальные и коллективные отклонения, противоправное и аморальное поведение, положительная и отрицательная девиация) и формы отклоняющегося поведения (преступность, алкоголизм, наркомания и др.).

Тема 30. Социальное взаимодействие и социальные отношения

Понятие социального взаимодействия. Роль системы взаимных ожиданий при социальном взаимодействии. Типы взаимодействий (соперничество, сотрудничество). Характеристика процесса возникновения социальных отношений из социальных взаимодействий. Роль социальных ценностей в процессе формирования социальных отношений.

Тема 31. Сущность общественного мнения. Проблема выбора методологического подхода к исследованию общественного мнения

Сущность общественного мнения как социального явления и концептуальной категории социологии. Основные свойства и характеристики.

Правомерность и соотношение двухуровневого подхода в социологическом изучении общественного мнения. Проблема упрощения в его изучении.

Система базовых понятий и категорий социологии общественного мнения. Соотношение понятий: индивидуальное, групповое, коллективное и общественное мнение. Зависимость категориального ряда теоретической модели общественного мнения от выбора методологического подхода в социологическом исследовании.

Применение новых качественных междисциплинарных и психологических методов в исследовании общественного мнения. Оперативные исследования и их возможности в изучении общественного мнения.

Социокультурные различия и научные традиции изучения общественного мнения в России и других странах. Стили исследования общественного мнения: европейские (Германия, Франция, Англия); российский (РФ); американский (США).

Тема 32. Общая характеристика социологического исследования: структура, функции, типы

Сущность социологического исследования. Характеристика основных структурных элементов. Роль теоретического знания в реализации социологического исследования. Функции социологического исследования: методологическая, познавательная, прогностическая. Их специфика и проявление. Основные классификации и типы социологических исследований. Результаты социологического исследования – научная основа социального управления, прогнозирования и проектирования.

Тема 33. Разработка программы социологического исследования.

Операционализация концептуальных понятий, построение гипотез в социологическом исследовании

Понятие программы социологического исследования. Программа – единство теоретико-методологических и методических предпосылок социологического исследования. Функции программы: теоретико-методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая. Структура и характеристика основных частей программы.

Понятие операционализации. Связь операционализации с исследуемой проблемой. Операционализация концептуальных понятий предмета и объекта исследования. Операциональные определения. Процесс выделения содержательных характеристик исследуемого явления, поддающихся наблюдению. Построение операциональной модели.

Тема 34. Выборочный метод в социологии

Понимание выборочной совокупности. Способы формирования выборочной совокупности. Случайный отбор и его теоретические основания. Процедура случайного отбора. Виды случайного отбора: простой случайный отбор, районированный отбор, гнездовой отбор. Систематический или псевдослучайный отбор. Неслучайный отбор. Виды неслучайного отбора: квотный отбор, метод основного массива, стихийный отбор. Диспропорциональная выборка и взвешивание. Представительность выборки. Установление необходимого объема выборки. Расчет ошибки выборки. Ремонт выборки.

Тема 35. Опрос как метод социологического исследования. Виды социологического опроса: анкетирование и интервьюирование. Недостатки и трудности применения метода опроса в социологических исследованиях

Общая характеристика метода. Его функции, основное назначение и области применения. Роль и значимость социологического опроса в комплексе методов сбора информации в социологических исследованиях. Познавательные возможности метода и пределы его использования. Условия целесообразности выбора и применения метода в социологических исследованиях. Специфика обработки анализа социологической информации в процессе опроса. Научный отчет о результатах социологического опроса. Виды социологического опроса. Специфика использования различных видов опроса в социологических исследованиях. Основные методологические принципы выбора вида опроса в исследовании социальных проблем. Проблемы достоверности и репрезентативности информации при использовании различных видов опроса.

Тема 36. Социологическая анкета, правила составления. Виды и типы вопросов в анкете

Понятие «социологическая анкета». Характерные методологические признаки социологической анкеты. Ее логическая и организационная структура. Роль и значение структурных частей социологической анкеты. Основные принципы и правила проектирования социологических анкет. Композиционные особенности ее оформления. Внутренняя структура. Тематические блоки. Их

значимость и логика проектирования. Необходимые требования к процессу разработки анкеты.

Понятие «вопрос». Методические аспекты вопроса как инструмента получения надежной и достоверной социологической информации. Типы вопросов в социологической анкете. Классификационные признаки вопросов в анкете. Логическая последовательность расположения вопросов в анкете. Пилотаж – обязательный этап коррекции социологического инструментария.

Тема 37. Метод наблюдения в системе сбора социологической информации

Понятие метода наблюдения в социологии. Взаимосвязь и взаимодействие метода социологического наблюдения с другими методами сбора социальной информации. Принципы осуществления научного социологического наблюдения и проблемы его эффективности.

Классификация видов наблюдения: включенное и невключенное наблюдение, открытое и скрытое (инкогнито); стандартизированное и нестандартное; естественное и лабораторное; систематическое, эпизодическое и др. Их характеристика и особенности процедуры проведения.

Методологические проблемы, возникающие при использовании метода наблюдения, их сущность и решение. Основные преимущества применения метода наблюдения в социологическом исследовании. Роль личных качеств наблюдателя в обеспечении преимуществ метода наблюдения. Ограничения метода социологического наблюдения: высокая трудоемкость, фиксация отдельных сторон объекта; незначительная репрезентативность вследствие небольшого объема выборки; пассивность и субъективизм наблюдателя, невозможность повтора наблюдения и др. Целесообразность применения метода наблюдения.

Программа и план социологического наблюдения как обязательные и главные процедуры его осуществления. Формы регистрации результатов: дескриптивный и оценочный. Дневник, инструкция наблюдателю, карточка и протокол наблюдателя. Коэффициенты устойчивости, надежности и согласия. Инструктирование наблюдателя. Ознакомление с объектом наблюдения, системой требований к наблюдателю и условиями их выполнения в полевой и лабораторной обстановке проведения наблюдения.

Оформление результатов наблюдения в ходе исследования: основные инструменты фиксации и представления в научном обосновании.

Тема 38. Интервью как метод сбора социологической информации

Понятие «интервью». Методологические особенности интервью как инструмента социологического исследования. Важнейшие функции интервью, назначение и сферы его применения. Общее и функциональное отличие интервью от других разновидностей метода опроса. Виды интервью и их классификационные признаки. Сущность и специфические особенности применения видов интервью. Качественные характеристики и особенности проектирования методического инструментария и основных документов при использовании интервью. Подбор и подготовка интервьюеров. Основные требования и правила работы интервьюера. Роль и влияние профессиональных и

личностных качеств интервьюера, его знаний и умений на эффективность процесса исследования. «Эффект интервьюера».

Тема 39. Анализ документов в социологическом исследовании

Понятие документа в социологии. Документы как важнейший источник социологической информации. Классификация документов. Общая характеристика традиционных приемов в социологическом изучении содержания документальных источников. Методологические и методические вопросы формализованного анализа документов. Сущность контент-анализа и его общая характеристика. Специфика применения метода контент-анализа при изучении документов, их систематизация. Инструментарий метода контент-анализа, его основные параметры. Техническая сторона контент-анализа. Соотношение метода контент-анализа с другими приемами социологического анализа документов и методами социологического исследования.

Тема 40. Метод экспертной оценки в социологическом исследовании

Определение метода экспертной оценки. Методологическое обоснование применения метода экспертной оценки в социологическом исследовании, его функции, основное назначение. Области применения метода. Место метода экспертной оценки в системе методов социологических исследований. Классификация экспертных методов. Тестирование в рамках метода экспертной оценки. Процедура проведения экспертного опроса. Подготовительный этап: его основные характеристики. Этап подбора экспертов: поиск потенциальных экспертов, оценки компетентности экспертов, определение численности экспертных групп. Этап сбора экспертной информации: его процедурные особенности, преимущества процедур с обратной связью без непосредственного взаимодействия экспертов (метод Дельфи, метод качественной обратной связи, метод индивидуальной обратной связи). Этап анализа экспертной информации: его процедура и назначение. Методы обработки экспертных суждений. Преимущества, трудности, типичные недостатки в применении экспертных методов в социологии.

Тема 41. Социальный эксперимент как метод сбора Социологической информации

Общая характеристика эксперимента. Эксперимент в естественных и общественных науках. Основные черты социального эксперимента. Специфика эксперимента в конкретных социологических исследованиях. Соотношение эксперимента с другими методами социологического исследования. Методологические проблемы эксперимента в социологии. Границы эксперимента, недопустимость механического переноса методик естественнонаучных экспериментов в социологическом исследовании. Основы классификации экспериментов. Типы экспериментов: научно-исследовательские и практические; полевые и лабораторные; социальные, педагогические, психологические, правовые и т.п. Основные требования к организации эксперимента. Главные этапы в подготовке и постановке эксперимента. Разработка логической структуры и основных схем эксперимента. Понятие и виды переменной в эксперименте. Контрольные и экспериментальные группы. Средства измерения переменных в эксперименте. Анализ результатов

эксперимента, проверка обоснованности выводов.

Тема 42. Биографический метод в рамках качественной социологии

Общая характеристика биографического метода. К истории использования метода в психологии и социологии. Классический пример использования метода – труд В. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Америке». Влияние Чикагской школы на изучение жизни иммигрантов, преступников, проблем урбанизации. Польская школа биографики. Социокультурная специфика использования метода. Биография как социальный феномен, социальный артефакт или система культурных символов, подлежащих реконструкции и декодировке. Стратегия проведения. Выборка. Техническое оснащение. Проведение интервью. Правила транскрипции на бумаге. Обработка полученного материала. Анализ текстов. Обзор тематических областей. Методы оценки качества. Принцип триангуляции. Валидность, достоверность и надежность. Создание и работа с банками биографических данных.

Тема 43. Метод социометрии в социологическом исследовании

Общая характеристика социометрического метода, его возможности и ограничения. Социометрические критерии, их виды. Процедура проведения социометрического опроса. Социометрическая картотека: ее структура и разновидность. Виды записи результатов социометрического опроса. Социометрическая матрица. Анализ результатов социометрических измерений. Социометрические индексы и их виды. Социограмма. Проблема измерения групповой сплоченности, использование социометрической методики для изучения иерархии групповых ценностей.

Тема 44. Метод фокус-группы в системе методов социологического исследования, виды метода фокус-группы, организация исследования

Эволюция понятия «фокус-группа». Проблема метода фокус-группы в современной социологии. Характеристика основных методологических принципов использования метода фокус-группы в социологическом исследовании. Взаимосвязь и взаимодействие метода фокус-группы с другими методами социологического исследования. Место и роль метода фокус-группы на различных этапах социологического исследования. Основные преимущества и ограничения метода фокус-группы.

Постановка проблемы классификации метода фокус-группы в современной научной литературе. Разновидности метода фокус-группы: формализованная фокус-группа, неформализованная фокус-группа, полужформализованная фокус-группа. Их характеристика, функциональные различия, особенности использования в социологическом исследовании, методологические возможности, преимущества и ограничения, сферы применения. Функции групповой дискуссии, функции социолога в исследовании с применением различных видов метода фокус-группы.

Специфика разработки программы и плана социологического исследования с применением метода фокус-группы. Планирование фокус-группы. Определение цели. Факторы, определяющие состав фокус-групп и их количество. Памятка организатору при формировании фокус-групп. Способы и процедуры подбора участников. Продолжительность фокус-группы. Выбор

места проведения. Требования к месту и времени проведения фокус-группы. Необходимое техническое оснащение. Правила «рассадки» участников. Путеводитель по теме план интервью (интервью-гайд или топик-гайд), его характеристика. Специфика проведения пилотажного исследования с целью апробации инструментария. Анализ и оформление результатов пилотажного исследования и необходимая корректировка инструментария.

Тема 45. Анализ и обобщение результатов социологического исследования. Подготовка социологического отчета

Основные приемы обработки данных социологического наблюдения. Процедура анализа социологической информации, полученной в ходе наблюдения. Результирующий этап обработки и анализа данных. Сбор учетных документов и их проверка. Ручная обработка данных. Контент-анализ протокольных и дневниковых записей. Перевод данных на машинные носители и их машинная обработка. Статистическая обработка данных.

Оценка надежности наблюдения, вычисление коэффициентов согласия и устойчивости. Построение выводов в соответствии с полученными показателями. Анализ и оценка эффективности применения метода наблюдения. Выработка рекомендаций к решению поставленных исследовательских задач. Подготовка отчета.

Уровни и виды технических средств, используемых при обработке социологической информации. Способы использования ЭВМ для обработки и анализа данных. Основные программы статистической обработки социологических данных и их возможности. Программа SPSS. Особенности подготовки анкет к обработке. Системы кодирования данных в анкете. Выявление и исправление ошибок при вводе данных. Типы эмпирических данных. Виды содержательных задач, решаемых при помощи ЭВМ. Психологические особенности взаимодействия социолога с ЭВМ.

Сущность этапа анализа. Виды и уровни анализа социологической информации. Типологизация эмпирического материала и ее виды. Группировка. Интерпретация и обобщение эмпирических материалов. Роль теории в объяснении результатов социологического исследования.

Логика построения отчета. Метод индукции при построении отчета – сведение социологических данных в показатели. Переход от частного к общему как процесс обоснования ответа на основную гипотезу исследования. Структура отчета. Обоснование и содержание актуальности исследованной проблемы. Цель исследования как наиболее общий его результат. Характеристика объекта и предмета исследования. Теоретические и методические основы исследования. Обоснование ответов на гипотезы исследования – основная составляющая отчета. Общие выводы по результатам исследования. Приложения к отчету. Виды рекомендаций. Требования к разработке рекомендаций: соответствие проблеме и результатам исследования; конкретность; выполнимость; материальная и организационная обеспеченность; реалистичность. Социальные группы и организации, заинтересованные в результатах исследования. Способы представления результатов исследования общественности.

ТЕОЛОГИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАЗНАЧЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» обладает правом самостоятельного регламентирования правил приема обучающихся и программ вступительных испытаний (ст. 30 п. 2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "). В Программе представлены правила проведения вступительного экзамена и вопросы к вступительному испытанию, который проводится в письменной форме, с последующим устным собеседованием по магистерской программе «Социальная философия».

Правила проведения вступительного экзамена

1. Вступительный экзамен предназначен для оценки знаний абитуриентов, поступающих для обучения в магистратуру по данной программе. Список вопросов отражает перечень основных разделов магистерской программы и даёт возможность оценить качество имеющихся знаний абитуриентов, поступающих в магистратуру по философии.

2. Вступительный экзамен не является публичным, информационно-открытым мероприятием (ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, не содержит указания на обязательный информационно-открытый характер вступительного экзамена). Категорически запрещены видео и аудио запись проведения вступительного экзамена, поскольку это нарушает права всех абитуриентов и образовательная организация имеет право в правилах приема ограничить доступ к подобной информации (ст. 6. п.1., п.3 часть 1, ст.7. Федерального законом от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Статья 151.1 ГК РФ).

3. Использование средств мобильной связи, Интернет, вспомогательных материалов, за исключением Программы собеседования, для подготовки к ответу запрещается. Во время подготовки и ответа абитуриент не должен покидать аудиторию, консультироваться с другими людьми.

4. Вступительное испытание проводится в письменной форме, с последующим устным собеседованием. Перед началом вступительного экзамена в индивидуальном порядке абитуриенты выбирают билет с вопросом для собеседования, сообщая его номер секретарю экзаменационной комиссии.

5. Время, отводимое на подготовку для каждого абитуриента, не должно превышать 20 минут. При подготовке абитуриент получает экзаменационный лист, на котором он должен изложить ответы на вопросы собеседования, заверив его своей подписью. На устный ответ каждого абитуриента отводится по 10-15 минут.

6. Ответ каждого поступающего оценивается по стобалльной системе в соответствии с указанными ниже критериями оценивания. Решение о выставлении оценки принимается простым голосованием после ответов всех

абитуриентов.

7. Абитуриент обязан покинуть аудиторию после своего ответа. Все возникшие вопросы, замечания к работе экзаменационной комиссии абитуриент имеет право выразить в устной или письменной форме после окончания экзамена.

8. Абитуриент может быть удален с экзамена, если мешает другим абитуриентам или проведению экзамена. В данном случае экзамен считается не сданным.

9. Абитуриент не имеет права вмешиваться в профессиональную деятельность экзаменационной комиссии (ст. 47 п. 3 ч.1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ ").

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ:

- 2.1 Форма вступительного испытания – тестирование.
- 2.2 Продолжительность вступительного испытания – 45 минут.
- 2.3 Система оценивания – дифференцированная, стобалльная
- 2.4 Решение о выставленной оценке принимается простым голосованием.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ/ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ.

Перечень вопросов к вступительному испытанию:

1. Генезис теологии и ее становление как науки.
2. Теологические системы средневековья, нового и новейшего времени.
3. Современные течения и школы теологии.
4. Система современной теологии.
5. Понятие православной теологии.
6. Значение термина «богословие», богословская наука.
7. Богословие, наука и философия.
8. Божественное Откровение.
9. Источники научного богословия: Священное Предание и Священное Писание.
10. Русская богословская наука и образование.
11. Учение Церкви о вере.
12. Учение Церкви о Пресвятой Троице.
13. Христианская космология.
14. Учение Церкви о Христе как средоточие христианского богословия.
15. Учение Церкви о святом Духе.
16. Учение Церкви о Божией Матери.
17. Христианская антропология.
18. Тема греха в Священном писании и в учении Церкви.
19. Учение Церкви о свободе.
20. История богословия Искупления.
21. Учение Церкви о христианской нравственности и аскетике.

22. Христианская экклесиология.
23. Пастырство и церковно-иерархическое устройство Церкви.
24. Христианская эсхатология.
25. Источники Ислама: Коран, Сунна.
26. История развития исламского мира.
27. Современные направления в исламе.
28. Источники буддизма.
29. Историческая трансформация буддистских религиозных представлений.
30. Буддизм в современной России.
31. Вероисповедные источники иудаизма.
32. Мировые религии в глобализирующемся мире.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТ И СТРУКТУРА ТЕОЛОГИИ

Задачи изучения теологии в системе высшего профессионального образования. Понятие и предмет теологии. Методы теологического знания. Пути Богопознания. Структура теологических дисциплин. Вклад выдающихся богословов в развитие христианской теологии. Развитие богословской науки в России. Образовательная модель теологии в российской высшей школе.

ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Общие понятия о религии, мировоззрении и культуре. Основные этапы истории раннехристианской Церкви. Основные понятия православного вероучения. Православная антропология. Христианская Церковь. Основы христианской этики. Храмовая архитектура. Православная иконопись. Музыкальная культура Православия.

ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ.

Религия как предмет исследования. Происхождение и ранние формы религии. Национальные религии. Буддизм. Христианство. Ислам. Нетрадиционные религиозные движения. Российское законодательство о свободе совести.

БИБЛЕЙСКОЕ БОГОСЛОВИЕ

Предмет, структура Библейского богословия, его место в системе теологической науки. Основные заповеди. Израиль и народы. Закон и пророки. Священное Писание Ветхого Завета. Священное Писание Нового Завета. Священное Предание.

ДОГМАТИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ

Понятие о догмате. Основная богословская терминология. Богопознание. Бог и Его природа. Триадология. История троичного догмата. Систематическое изложение троичного учения. Исхождение Святого Духа в православном богословии и католическое учение о Филиокве. Учение о Бге как творце мира. Учение об ангелах. Сотворение человека, свобода и зло. Природа человека. Грехопадение прародителей и первородный грех. Христорология. История христорологического учения. Учение о человеческой природе Христа. Основания православной сотериологии. Искупление. Учение о Матери Божией.

НРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ

Нравственное богословие как дисциплина. Развитие и формирование личности. Естественный нравственный закон. Эмоции, влечения и потребности. Нравственное сознание. Свобода нравственного самоопределения. Ценностная ориентация и нравственное достоинство личности.

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Основная литература:

1. Гараджа В.И. Социология религий: учебное пособие/ В. И. Гараджа. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 304 с.
2. Горелов, А. А. История мировых религий: учебное пособие/ А. А. Горелов. - 3-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2007. - 360 с.
3. История религии. В 2-х т. Т. 1 : доп. УМО классических ун-тов России М-ва образования РФ в качестве учеб. для вузов / под ред. И.Н. Яблокова. - 2-е изд. ;испр. и доп. -М. : Высш. шк., 2004. - 464 с.
4. История религии. В 2-х т. Т. 2 : доп. УМО классических ун-тов России, отделение по философии, политологии, религиоведению М-ва образования РФ в качестве учеб. для вузов / под ред. И.Н. Яблокова. - М. : Высш. шк., 2004. - 676 с.
5. Основы религиоведения : рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учебника для студентов вузов / под ред. И.Н. Яблокова. - изд. 5-е ; перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 2008. - 568 с.

Дополнительная литература:

1. Альбедиль, М.Ф. Индуизм. - СПб. : Петербургское Востоковедение, 2000. - 256 с.
2. Булгаков, Сергей, прот. О чудесах евангельских. М.: Русский путь, 1994. 118 с.
3. Васильев, Леонид Сергеевич. История религий Востока : учеб. пособ. для вузов. - 7-е изд. ;испр. и доп. - М. : КДУ, 2004. - 704 с.
4. И сказал Господь Моисею... /Сост. Щедровицкий Д.В. – М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2002. 224 с.
5. Иисус Христос и его ученики (новозаветное чтение) / сост. В.Л. Шленов. – М.: Изд. Дом Шалвы Амонишвили, 2002. 224 с.
6. Кнотт, Ким. Индуизм. - М. : Весь мир, 2001. - 192 с.
7. Кеоун, Дамьен. Буддизм. - М. : Весь Мир, 2001. - 176 с.
8. Мировые религиозные верования. - М. : Гранд ФАИР-ПРЕСС, 2003. - 240 с.
9. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».<https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел

«Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Дополнительные Интернет-ресурсы

1. www.elementy.ru – сайт «Элементы большой науки. Энциклопедия»
2. <http://www.patriarchia.ru/> - Официальный сайт Московского патриархата
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki> - Интернет-энциклопедия testpilot.
4. <http://www.n-t.ru/tp/in/> (Текущие публикации: История науки)
5. <http://www.pravoslavie.ru/> - Православный информационный ресурс.
6. <http://pravmir.ru/> - Ежедневное Интернет-СМИ «Православие и мир».
7. <http://www.bogoslov.ru/> - Научный богословский портал.
8. <http://www.islam.ru/> - Исламский информационный портал.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА, ПОСТУПАЮЩЕГО В МАГИСТРАТУРУ/ СООТНОШЕНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА И УРОВНИ ЕГО ЗНАНИЙ

Основные критерии оценивания ответа абитуриента, поступающего в магистратуру

- Умение анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- Владение философской терминологией, знанием базовых понятий и теорий, касающихся основных философских учений, проблем социального развития;
- Способность системного мышления, обобщения источников по теме ответа в единую картину;
- Ответы на поставленные вопросы должны отражать знания абитуриента, полученные им не только из лекционных курсов и одного (основного, рекомендованного курсом) учебника или учебного пособия, но и более глубокие знания, которые абитуриент может и должен был почерпнуть из дополнительных источников в ходе предыдущего обучения и при подготовке к вступительному собеседованию.
- Целью ответа на экзамене для абитуриентов должна стать возможность показать умение самостоятельно мыслить, а не только воспроизводить существующие теории и концепции.
- Ответ должен содержать конкретные содержательные выводы, в которых кратко, лаконично обобщается и «кристаллизуется» суть рассмотренного вопроса.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ, ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ И СЕНСОРНЫЕ УСТРОЙСТВА

Назначение вступительного испытания

Определение уровня подготовленности абитуриента к обучению в магистратуре по данной направленности.

Особенности проведения вступительного испытания:

Форма вступительного испытания – тестирование.

Продолжительность вступительного испытания – 90 минут.

Система оценивания – дифференцированная, столбальная

Перечень вопросов/тем, составленных на основе программы подготовки бакалавров по направлению «Электроника и наноэлектроника»

1. Постоянный электрический ток: определение, источники, параметры и их единицы измерения.

2. Графическое изображение соединения фаз генератора и приемника по схемам «Звезда» и «Треугольник».

3. Напишите закон Ома для ветви и электрической цепи в целом.

4. Закон Ома и его применение.

5. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Режимы работы.

6. Внутри катушки вставили стальной сердечник. Как изменится индуктивность этой катушки?

7. Работа и мощность постоянного тока.

8. Предохранители устройства назначения, принцип действия.

9. Как соединить приемники электрической энергии параллельно?

10. Электрическая цепь постоянного тока. Из каких элементов состоит, для чего они нужны?

11. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.

12. Что произойдет, если в электрической цепи с последовательно соединенными лампами одна из ламп сгорит?

13. Источники ЭДС и тока

14. Закон Ома для участка цепи с ЭДС.

15. Амплитуда, частота, начальная фаза синусоидально изменяющегося тока, напряжения, ЭДС.

16. Действующие и средние значения синусоидально изменяющихся токов, напряжений, ЭДС.

17. Мгновенная, активная, реактивная и полная мощности.

18. Синусоидальный ток в емкости.

19. Синусоидальный ток в индуктивности.

20. Полное сопротивление и комплексное сопротивление двухполюсника.

21. Баланс мощностей в цепи переменного тока.

22. Расчет напряжения смещения нейтрали в несимметричной трехфазной цепи "Звезда"–"Звезда".

23. Действующее значение периодического несинусоидального тока.

24. Определение четырехполюсника. Уравнения 4-х полюсника в А-форме.

25. Законы коммутации и начальные условия.

26. Порядок расчета переходных процессов классическим методом.

27. Законы Кирхгофа для магнитной цепи.

28. Диэлектрики, проводники и полупроводники с точки зрения зонной теории твердого тела.

29. Собственные и примесные электропроводности полупроводников.
30. Образование электронно-дырочного перехода в кристалле полупроводника. Потенциальный барьер при отсутствии внешнего электрического поля.
31. Электронно-дырочный переход при прямом и обратном смещениях.
32. Стабилитрон, вольтамперная характеристика и применение.
33. Туннельные диоды, и их применение.
34. Обращенные диоды, и их применение.
35. Тензо - и магнитодиоды.
36. Диоды Шоттки и их особенности.
37. Динистор и тиристор. Вольтамперная характеристика и принцип действия.
38. Фотодиоды и фоторезисторы.
39. Варикапы и их применение.
40. Биполярный транзистор n-p-n и p-n-p типов и их усилительные свойства.
41. Типы полевых транзисторов и их вольтамперные передаточные характеристики.
42. Простейшие формирователи импульсных сигналов: Дифференцирующая и интегрирующая цепи.
43. Компаратор.
44. Операционный усилитель (ОУ). Основные понятия идеального и реального ОУ.
45. Инвертирующая и неинвертирующая схемы включения операционного усилителя.
46. Дифференциальное включение операционного усилителя.
47. Интегрирующие и дифференцирующие устройства на операционных усилителях.
48. Триггер Шмитта.
49. Дешифраторы и шифраторы.
50. Назначение и принцип действия мультиплексора и демультимплексора цифровых сигналов.
51. Сумматоры с последовательным и параллельным переносом.
52. Назначение и принцип действия RS-триггера и D-триггера.
53. Последовательные и параллельные регистры.
54. Цифровые запоминающие устройства.
55. Дать определение измерительного преобразователя (датчика)
56. Перечислить существующие типы датчиков
57. Какие датчики, осуществляющие непосредственное преобразование входной величины в электрический сигнал
58. Наименьшее значение входной величины, которое вызывает появление сигнала на выходе датчика, называется
59. Датчики, у которых сигнал на выходе пропорционален измеряемой величине, называется
60. Датчики, у которых сигнал на выходе нелинейно зависит от сигнала на

входе, называется

61. Датчики, у которых сигнал на выходе пропорционален измеряемой величине и повторяется циклически, называется

62. Тип датчика, представляющий собой переменный резистор 65. Мостовой метод измерения сопротивления

63. Для бесконтактного измерения температуры применяется

64. Приведите примеры физических эффектов, используемых в генераторных датчиках.

65. Приведите примеры физических эффектов, используемых в параметрических датчиках.

66. Как получается выходной сигнал в параметрическом датчике?

67. Какие источники погрешностей вы знаете в резистивном преобразователе?

68. Какие источники погрешностей вы знаете в индуктивном преобразователе?

69. Какие источники погрешностей вы знаете в емкостном преобразователе?

70. Какой метод используется для уменьшения влияния сопротивления линии на погрешность измерений?

71. Какой метод используется для уменьшения влияния сопротивления утечки изоляции на погрешность измерений?

72. С какой целью используют бифилярную катушку резистивного датчика?

73. Какие методы используются для защиты датчиков от влияния магнитных полей?

74. Какие методы используются для защиты датчиков от влияния электрических полей?

75. Приведите эквивалентную схему резистивного датчика с учетом различных факторов, влияющих на погрешность измерения.

76. Приведите эквивалентную схему емкостного датчика с учетом различных факторов, влияющих на погрешность измерения.

77. Приведите эквивалентную схему индуктивного датчика с учетом различных факторов, влияющих на погрешность измерения.

78. Назовите термоэлектрические эффекты в проводниках.

79. На каком физическом эффекте основана работа термопары?

80. Какие соображения учитываются при конструировании термопары?

81. Что такое удлинительные термоэлектроды?

82. Приведите конструктивные разновидности термопар.

83. Какие методы учета нестабильности температуры холодного спая вы знаете?

87. Как влияет сопротивление линии связи и самой термопары на погрешность измерений температуры?

88. На каком принципе действия основана работа термометра сопротивления?

89. На каком принципе действия основана полупроводниковых

термодатчиков?

90. Что такое интегральные датчики температуры?

91. Как измерить температуру по тепловому шуму?

92. На каком принципе работают диэлектрические датчики температуры?

93. Какой принцип действия у пьезорезонансного датчика температуры?

94. На каком принципе действия работает радиационный термометр?

95. Как эффект теплового расширения металлов используется для измерения температуры?

Требования к уровню подготовки, поступающего в магистратуру

-Знание:

-Элементной базы электронной техники, основных видов используемых материалов, компонентов и приборов, их функциональных возможностей и особенностей эксплуатации;

-Физических и математических моделей процессов и явлений, лежащих в основе принципов действия приборов и устройств электроники и микроэлектроники;

-Основных схемотехнических решений при создании электронных цепей;

-Типовых программных продуктов, ориентированные на решение научных и прикладных задач электроники;

-Типовых технологических процессов и оборудования, применяемых в электронной технике;

-Основных видов нормативно-технической документации в области технологии, стандартизации и сертификации изделий электронной техники;

-Общих правил и методов наладки, настройки и эксплуатации электронной аппаратуры и оборудования.

Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительным экзаменам

Основная:

1. Нейман, В. Ю. Теоретические основы электротехники в примерах и задачах. Ч. 1. Линейные электрические цепи постоянного тока: учеб. пособие / В. Ю. Нейман - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. - 116 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778217966.html> (ЭБС «Консультант студента»)

2. Нейман, В. Ю. Теоретические основы электротехники в примерах и задачах. Ч. 2: учеб. пособие / Нейман В.Ю. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2015 - 166 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778226289.html> (ЭБС «Консультант студента»)

3. Нейман, В. Ю. Теоретические основы электротехники в примерах и задачах. Ч. 3. Четырехполюсники и трехфазные цепи: учеб. пособие / В. Ю. Нейман - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. - 144 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778215474.html> (ЭБС «Консультант студента»)

4. Нейман, В. Ю. Теоретические основы электротехники в примерах и задачах. Ч. 4. Линейные электрические цепи несинусоидального тока: учеб. пособие / В. Ю. Нейман - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. - 182 с. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778218215.html> (ЭБС «Консультант студента»)

5. Бобылев Ю.Н., Физические основы электроники [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для вузов / Бобылев Ю.Н. - 2-е изд., стер. - М: Издательство Московского государственного горного университета, 2003. - 290 с. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5741801307.html> (ЭБС «Консультант студента»)

6. Диденко С.И., Физические основы электроники: полевые приборы [Электронный ресурс] / Диденко С.И. - М.: МИСиС, 2016. - 56 с. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/MIS066.html> (ЭБС «Консультант студента»)

7. Бялик А.Д., Физические основы электроники. Транзисторы. Гальваноманометры и термоэлектрические приборы. Оптоэлектронные приборы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бялик А.Д. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. - 92 с. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778232235.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8. Войтович, И. Д. Интеллектуальные сенсоры / Войтович И. Д. , Корсунский В. М. - Москва : Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. (Основы информационных технологий) - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996301249.html> (ЭБС «Консультант студента»)

9. Шебалкова, Л. В. Микроволновые и ультразвуковые сенсоры : учеб. пособие / Шебалкова Л. В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. - 172 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778225862.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Дополнительная литература

1. Крутов, А. В. Теоретические основы электротехники: учеб. пособие / А. В. Крутов, Э. Л. Кочетова, Т. Ф. Гузанова - Минск: РИПО, 2016. - 375 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855035801.html> (ЭБС «Консультант студента»)

2. Черевко, А. И. Теоретические основы электротехники / А. И. Черевко, М. Л. Ивлев - Архангельск: ИД САФУ, 2015. - 94 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010241.html> (ЭБС «Консультант студента»)

3. Зебрев Г.И., Физические основы кремниевой наноэлектроники [Электронный ресурс] / Г.И. Зебрев. - М.: БИНОМ, 2015. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996326303.html> (ЭБС «Консультант студента»)

4. Основы силовой электроники. Силовые полупроводниковые приборы [Электронный ресурс] / А.А. Богомяков, Н.А. Голов, Ю.А. Евсеев, Ф.И. Ковалев, Л.П. Кубарев, М.Ю. Поташников, В.А. Усачев - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2012-

ТЕОРИЯ И ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ

1. НАЗНАЧЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания в магистратуру имеют своей целью выявление степени готовности абитуриентов к освоению магистерских программ по направлению «Педагогическое образование». В ходе вступительного испытания оцениваются обобщающие знания и умения по основам, методам и технологиям педагогического образования

2. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

- 1.1. Форма вступительного испытания – тестирование.
- 1.2. Продолжительность вступительного испытания – 45 минут.
- 1.3. Система оценивания - стобалльная.

3. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. - М.: Academia, **2015**. - 336 с.

2. Варенова, Т. В. Краткая история педагогики / Т.В. Варенова. - М.: Асар, **2013**. - 256 с.

3. Вахтеров, Василий О новой педагогике / Василий Вахтеров. - М.: Карапуз, **2017**. - 224 с.

4. Виненко, В. Г. Общие основы педагогики / В.Г. Виненко. - М.: Дашков и Ко, **2013**. - 298 с.

5. Гребенюк, О. С. Общие основы педагогики / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. - М.: Владос-Пресс, **2014**. - 160 с.

6. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века 3-е изд. / А.И. Пискунов и др. - М.: Сфера, **2017**. - 496 с.

7. Константинов, Н. А. История педагогики / Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаетова. - М.: Просвещение, **2016**. - 446 с.

8. Латышина, Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие / Д.И. Латышина. - М.: Гардарики, **2017**. - 603 с.

9. Педагогика. - М.: Педагогическое общество России, **2013**. - 576 с.

10. Пономарева, М. А. Общая психология и педагогика / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. - М.: ТетраСистемс, **2014**. - 144 с.

11. Пидкасистый П.И. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с.

12. Смирнов, В. И. Общая педагогика / В.И. Смирнов. - М.: Логос, **2016**. - 304 с.

13. Трайнев, И.В. Конструктивная педагогика / И.В. Трайнев. - М.: Сфера, **2015**. - 320 с.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

1. История педагогики как наука о становлении и развитии практики воспитания, образования.

2. Возникновение воспитания как особого вида общественной деятельности
3. Школа и воспитание в культуре Древнего Востока (Древний Египет, Индия, Китай).
4. Воспитание и школа в античности. Афинское и спартанское образование.
5. Вклад античных философов в развитие педагогической мысли.
6. Особенности древнеримского образования и воспитания.
7. Роль церкви в формировании образовательных систем Средневековья.
8. Особенности византийского образования.
9. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Средневековья.
10. Воспитание в рыцарской культуре.
11. Формирование европейских университетов.
12. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
13. Дидактика Я.А. Коменского. Принцип природосообразности и классно-урочная система в педагогике Я.А. Коменского
14. Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Дж. Локк. Просветительские идеи Ж.Ж. Руссо.
15. Педагогическая концепция И.Г. Песталоцци.
16. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта, Ф.А. Дистервега.
17. Особенности воспитания и обучения в Древней Руси.
18. Просвещение в России. Реформирование Петром I российского просвещения.
19. Становление отечественного профессионального образования. Деятельность И.И. Бецкого и И.И. Шувалова.
20. Основание Московского университета и Российской Академии трех знатнейших искусств.
21. Педагогические взгляды М.В. Ломоносова.
22. Реформы системы российского образования в XIX веке Педагогическая система К.Д. Ушинского.
23. Теория и практика «свободного образования» Л.Н. Толстого.
24. Формирование советской образовательной системы.
25. Вклад отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин) в развитие педагогики.
26. Педагогическая практика В.А. Сухомлинского.
27. Отечественные педагоги-новаторы конца XX в. (по выбору)
28. Основные тенденции развития современного отечественного образования.
29. Теория педагогики
30. Общие закономерности и принципы воспитания.
31. Методы воспитания. Классификации методов воспитания.
32. Понятие о содержании воспитания.
33. Современные концепции воспитания.
34. Воспитательные технологии, их характеристика.

35. Современные средства воспитания. Основные подходы к классификации средств воспитания.
36. Дидактика как отрасль научного знания. Предмет, задачи, функции, категориальный аппарат современной дидактики.
37. Сущность и классификация дидактических концепций.
38. Процесс обучения, его функции и движущие силы.
39. Логика учебного процесса и его структура.
40. Система принципов обучения, их характеристика.
41. Понятие о видах обучения, их отличительные особенности.
42. Сущность инновационных процессов в образовании.
43. Современные методы обучения. Функции методов обучения.
44. Основные классификации методов обучения.
45. Классификация методов обучения по источнику получения знаний и характеру познавательной деятельности.
46. Классификация методов обучения по дидактической цели (М.Д. Данилов, Б.П. Есипов).
47. Бинарная классификация методов обучения (М.И. Махмутов).
48. Классификация методов обучения на основе системного и целостного подхода (Ю.К. Бабанский).
49. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов обучения.
50. Современные средства обучения, их функции. Основные подходы к классификации средств обучения.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ОТВЕТА

Ответы на поставленные вопросы должны отражать знания абитуриентов, полученные ими не только из лекционных курсов и одного (основного, рекомендованного курсом) учебника или учебного пособия, но и более глубокие знания, которые абитуриент может и должен был почерпнуть из дополнительных источников при подготовке к текущим семинарским занятиям, контрольным работам, выполнении самостоятельных заданий, предусмотренных данным курсом, и при подготовке к аттестационному экзамену.

При раскрытии темы вопроса абитуриент должен представить логико-научный (а не хронологический) анализ проблемы. Т.е. раскрывая суть того или иного теоретического подхода того или иного автора к рассматриваемой проблеме или явлению, речь нужно вести не столько о том, когда и где, сколько о том, что и почему происходило в развитии научных представлений и взглядов на данную проблему.

При раскрытии теоретических аспектов того или иного курса абитуриент должен суметь указать, какое значение для практики (обучения, развития человека, управления людьми и процессами, производства, экономики и т.д.) имело или имеет то или иное достижение данного направления научного знания, а также какие животрепещущие проблемы общественной, социально-

педагогической практики сегодняшнего дня требуют решения (которое пока, возможно, не найдено – указать почему).

Целью экзамена для абитуриентов должна стать возможность показать своё умение мыслить с научной позиции при анализе того или иного материала, объясняя, чем вызваны поиски и открытия в том или ином направлении научного знания, какие конкретно исторические условия, предпосылки (потребности, запросы общества, противоречия внутри самой науки или что-то другое) послужили толчком к появлению новых идей и выводов.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕКЛАМЫ И СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

1. Назначение вступительного испытания

Оценка знаний поступающих лиц, полученных ими в ходе освоения программ бакалавриата и (или) специалитета, а также отбор среди поступающих лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению программ по направлению подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью (профиль «Связи с общественностью в сфере государственного и муниципального управления»).

2. Особенности проведения вступительного испытания:

- 2.1. Форма вступительного испытания – тестирование;
- 2.2. Система оценивания – стобалльная.
- 2.3. Время прохождения вступительного испытания – 45 минут.

3. Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию:

1. Основы рекламы и связей с общественностью [Текст]: методические указания для лекционных, практических и самостоятельных занятий по дисциплине "Основы рекламы и связей с общественностью" для студентов, обучающихся по направлению 031600.62 "Реклама и связи с общественностью" / ТюмГНГУ ; сост. Г. И. Герасимова. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2012. - 36 с.

2. Теория и практика связей с общественностью: основы медиарелейшнз [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Связи с общественностью", для специалистов, работающих в сфере управления интегрированными коммуникациями. коммуникационного менеджмента и в области развития связей с общественностью / М. В. Гундарин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ФОРУМ, 2011. - 311 с. : табл. ; 21 см. - (Высшее образование).

3. Маркетинговые исследования в связях с общественностью [Текст] : методические указания к лекционным и практическим занятиям для студентов специальности 030602 "Связи с общественностью" очной и заочной формы обучения / ТюмГНГУ ; сост. А. В. Бушин ; ред. Г. И. Герасимова. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. - 24 с.

4. Теория и практика массовой информации : общество - СМИ - власть [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Связи с

общественностью" / А. Г. Киселёв. - М. : ЮНИТИДАНА, 2010. - 431 с.

5. Государственный PR: связи с общественностью для государственных организаций и проектов [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) "Реклама и связи с общественностью" / А. Н. Чумиков, М. П. Бочаров. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 329 с.

6. Связи с общественностью : происхождение и ранняя история [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) "Реклама и связи с общественностью" / Г. И. Герасимова ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2013. - 68 с.

7. PR в сфере коммерции [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 08011 "Маркетинг" и по направлению 100700.62 "Торговое дело" / под ред. И. М. Синяевой. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2013. - 298 с. ; 21 см + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Вузовский учебник).

4. Перечень вопросов, составленных на основе программ подготовки бакалавров по направлению подготовки «Реклама и связи с общественностью»

1. Связи с общественностью как наука и учебная дисциплина
2. Соотношение понятий и функций: PR и реклама, PR и пропаганда, PR и маркетинг.
3. Основные термины и понятия в сфере PR.
4. Критерии эффективности взаимоотношений со СМИ.
5. Классификация и основные направления услуг в области связей с общественностью.
6. Роль PR в современном гражданском обществе и рыночной экономике. Цели и функции PR.
7. Правовое регулирование деятельности в сфере связей с общественностью.
8. Основные международные Кодексы профессиональных стандартов в области PR.
9. Коммуникация как процесс и структура.
10. Информация и содержание информационного подхода в теории коммуникации.
11. Содержание и элементы коммуникации.
12. Коммуникативное пространство.
13. Возможности вербального воздействия на аудиторию.
14. Невербальные средства коммуникации. Типология коммуникативных единиц невербальной коммуникации. Функции невербальных средств коммуникации.
15. Содержание и элементы коммуникации. Модель Г. Лассауэлла.
16. Социально-коммуникационные революции.
17. Теория массовых коммуникаций.
18. Коммуникации в политике.
19. Предмет политической коммуникации.

20. Основные понятия политической коммуникации.
21. Роль политической коммуникации в обществе и ее основные функции.
22. Понятие политического консалтинга.
23. Основные организационные структуры PR: независимый консультант-эксперт, корпоративный PR-департамент, типовое агентство, консалтинговая PR-фирма, независимая международная компания, международная сеть агентств.
24. Задачи, функции, отделов и служб по PR в государственных организациях и учреждениях, общественных объединениях, коммерческих структурах, политических партиях.
25. Структура типового агентства и консалтинговой фирмы в области рекламы и связей с общественностью.
26. Основные российские ассоциации специалистов в области PR.
27. Российские профессиональные издания в области PR.
28. Понятие рекламной коммуникации.
29. Цели и основные составляющие рекламной коммуникации. 210
30. Медиапланирование как составляющая рекламной кампании.
31. Этапы медиапланирования.
32. Основные характеристики, сроки и структура медиаплана.
33. Особенности рекламы в различных СМИ, их достоинства и недостатки: реклама в прессе, реклама на телевидении, реклама на радио, реклама в интернет.
34. Сущность и понятие имиджа: в рекламе, политике, связях с общественностью.
35. Основные составляющие имиджа.
36. Определение корпоративного имиджа, корпоративной культуры, фирменного стиля.
37. Брэнд и его значение в современной рекламе.
38. Классификация брендов.
39. Концепция формирования брэнда, позиционирование брэнда.
40. Политическое консультирование: типы, виды и формы.
41. Технологии политического консультирования.
42. Этика и профессиональные стандарты в «Связях с общественностью».
43. Связи с общественностью в государственных структурах.
44. Некоммерческие организации – понятие, функции, характерные черты.
45. Специфика функционирования некоммерческих организаций в современной России.
46. PR-технологии в привлечении инвестиций. Понятие спонсоринга, фандрайзинга.
47. Целевые мероприятия по привлечению средств. Этапы Фандрайзинга.
48. Виды рабочих PR-документов, используемых в работе со СМИ, целевыми аудиториями и предъявляемые к ним требования

5. Основные критерии оценивания ответа абитуриента, поступающего в магистратуру

Задачи вступительных испытаний.

В ходе вступительных испытаний должно быть учтено, что для успешного достижения поставленной цели необходимо, чтобы решались задачи теоретико-познавательного, методологического, воспитательного, идеологического и социологического характера.

Вступительные испытания должны позволить оценить:

- уровень базовых знаний и навыков применения теоретических знаний и знаний действующего законодательства;
- уровень владения абитуриентом базовой юридической терминологией, основополагающими понятиями и категориями, владеть методикой активного поиска истины, уметь аргументировано излагать свои взгляды и убеждения;
- уровень сформированности у абитуриента мировоззрения, опирающегося на твердое и осознанное уважение права и закона, прав и свобод личности, принципов правового государства, прежде всего принципов верховенства права, связанности личности и государства правом, разделения властей, идеологического плюрализма.

Каждый билет содержит два вопроса из вышеперечисленных разделов. При проверке экзаменационного ответа учитывается уровень владения абитуриентом категориальным аппаратом, знания основных закономерностей развития государства и права, а также умение анализировать проявление подобных закономерностей в законодательной системе государства.

Критерии оценки ответа студентов:

1. Правильность ответа на вопросы
2. Содержание и полнота ответа
3. Логичность композиции плана ответа
4. Знание отечественных и зарубежных научных источников
5. Умение увязывать теорию с практикой
6. Культура письменной речи студента.

Ответы должны быть представлены в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий собой бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЯЗЫКА

В данной программе представлены вопросы для поступающих на обучение по программе подготовки магистров по теории и практике преподавания иностранных языков (английский и испанский). Поступающие на обучение по программе подготовки магистров сдают вступительные испытания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Цель вступительного испытания – определить готовность и возможность абитуриента освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи вступительного испытания: 1) определить уровень знаний по теоретическим дисциплинам; 2) определить уровень владения иностранным

языком, необходимый для освоения магистерской программы; 3) выявить склонности абитуриента к научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности; 4) выяснить мотивы поступления в магистратуру; 5) определить область научных интересов.

Особенности проведения вступительного испытания:

Форма вступительного испытания – тестирование;

Система оценивания – стобалльная.

Время прохождения вступительного испытания – 120 минут.

Для успешного прохождения вступительного испытания необходимы следующие **знания, умения и навыки, формируемые на этапе бакалавриата:**

- Методика обучения иностранным языкам:

Знания: основных концепций и категорий педагогики и психологии, основ педагогической деятельности.

Умения: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.

Навыки: самостоятельной работы с научной литературой, разработки планов-конспектов урока.

- Лингвистика:

Знания: сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания; сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка; сформированность понятий о нормах языка (орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных); сформированность системы лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей;

Умения: применять знания о нормах языка в устной и письменной коммуникации, анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Навыки: владения знаниями основных терминов и понятий различных разделов языкознания.

Перечень основных разделов дисциплин для вступительного испытания в магистратуру по направлению

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ» (очная форма обучения)

1. Блок «Методика обучения иностранным языкам»

Раздел 1. Основные категории методики обучения иностранным языкам. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как основная цель обучения иностранному языку в современной школе. Содержание обучения иностранным языкам. Взаимосвязь принципов обучения иностранным

языкам. Средства обучения иностранным языкам. Их классификация и роль в учебном процессе.

Раздел 2. Обучение аспектам ИЯ.

Фонетика и ее роль в обучении иностранному языку. Цели и особенности обучения фонетике на разных этапах. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетике. Система фонетических упражнений. Контроль сформированности фонетических навыков.

Лексика и ее роль в обучении иностранному языку. Активный и пассивный словарный запас. Виды лексических навыков (рецептивные, продуктивные). Принципы отбора лексики в учебных целях. Этапы работы над лексикой. Способы семантизации иноязычной лексики. Система лексических упражнений. Контроль сформированности лексических навыков.

Грамматика и ее роль в обучении иностранному языку. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Этапы работы над грамматическим материалом. Подходы к обучению грамматике (имплицитный, эксплицитный). Типы упражнений по обучению грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков.

Раздел 3. Обучение видам речевой деятельности.

Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Основные механизмы аудирования, способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений для формирования различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудиотекстами. Способы контроля сформированности умения аудирования.

Говорение как вид речевой деятельности. Речь диалогическая / монологическая. Пути обучения диалогу / монологу. Система упражнений для обучения диалогической / монологической речи. Опоры на занятиях по овладению навыками говорения. Контроль диалогической / монологической речи.

Чтение как вид речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Виды упражнений для обучения разным видам чтения. Отбор текстов для разных этапов обучения. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, текстовые, послетекстовые). Контроль умений в разных видах чтения.

Письмо и письменная речь как цель и как средство обучения иностранному языку. Методика обучения письму. Трудности иноязычной графики, орфографии и их преодоление. Упражнения для овладения техникой письма. Обучение письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Формы контроля навыков письма и умений письменной речи.

Раздел 4. Урок иностранного языка.

Методическое содержание современного урока ИЯ. Существующие подходы к классификации типов уроков. Требования к современному уроку ИЯ,

структура урока и его организация. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового) на уроках ИЯ.

Раздел 5. Современные технологии обучения ИЯ.

Роль и методические функции аудио-, видеозаписей, компьютерных программ в обучении ИЯ. Методика их использования на уроке ИЯ. Суть метода проектов и его роль в обучении ИЯ. Основные принципы проектной методики обучения ИЯ. Этапы работы над проектом.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам. – М., 2005.
2. Гальскова, Н. Д., Никитенко, З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей. – Смоленск, 2007.
3. Кабинет иностранного языка / Под ред. Е.С. Полат. М., 2003.
4. Методика обучения иностранным языкам: Традиции и современность / ред. А.А. Миролюбов. – Обнинск, 2010.
5. Методика преподавания иностранных языков. Общий курс: учеб. пособие / ред. А.Н. Шапов. – Москва: АСТ, 2009.
6. Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учебное пособие для вузов/ Р.П.Мильруд. – М., 2005.
7. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М., 2006.
8. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учеб. пособие. – Москва, 2009.
9. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Москва, 2010.
10. Языкова, Н. В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. – Москва, 2012.

Дополнительная литература:

1. Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – СПб., 1999.
2. Бим, И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: проблемы и перспективы: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Иностранный язык». – Москва, 1988.
3. Булатова, О. С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М., 2007.
4. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – М., 2003.
5. Гез, Н. И., Ляховицкий, М. В., Миролюбов, А. А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., 1982.
6. Залевская, А. А. Вопросы теории овладения вторым языком в психолингвистическом аспекте. – Тверь, 1996.
7. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М., 1991.

8. Китайгородская, Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М., 1992.
9. Клычникова, З. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. – М., 1993.
10. Колкер, Я. М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку. – М., 2001.
11. Компетентностный подход как основа совершенствования методики обучения иностранному языку. – М., 2008.
12. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пос. для вузов. – М., 2010.
13. Миньяр-Белоручев, Р. К. Методический словарь: Толковый словарь терминов методики обучения языкам. – М., 1996.
14. Морева, Н. А. Современная технология учебного занятия. – М., 2007.
15. Назарова, Т. С., Полат, Е. С. Средства обучения. Технология создания и использования: Учебное пособие. – М., 1998.
16. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия /Сост. А. А. Леонтьев. – М., 1991.
17. Общеввропейская компетенция владения иностранным языком. Проект. – Страсбург, 1996.
18. Пассов, Е. И. Личность учителя иностранного языка. – М., 1989.
19. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
20. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. – М., 1998.
21. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка// Иностранные языки в школе. – 1991. – №2.
22. Рогова, Г. В., Рабинович, Ф. М. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., 1998.
23. Современные теории и методики обучения иностранным языкам / Под общ. ред. Л. М. Фёдоровой, Т. И. Рязанцевой. – М., 2004.
24. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранным языкам с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учеб.-мет. пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – Москва, Ростов-на-Дону, 2010.
25. Цатурова, И. А., Балуюн, С. Р. Тестирование устной коммуникации: учебнометод. пос. – М., 2004.
26. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе. Общие вопросы теории: Учебное пособие для студентов филологических факультетов. 3-е изд., испр. и доп. – М., 2002.
27. Щукин, А. Н. Интенсивные методы обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М., 2000.
28. Щукин, А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учеб. пособие. – Москва, 2011.

2. Блок «Лингвистика»

Раздел 1. Фонетика

Фонетика как наука. Определение предмета фонетики. Место фонетики в ряду других лингвистических дисциплин. Основные разделы фонетики. Методы фонетического исследования. Понятие о звуковом строе языка и его компонентах: сегментных фонемах, слоге, словесном ударении и интонации. Связь фонетики с другими науками.

Слоговая структура и интонация языка. Слог как фонетическая единица. Функции слога в речи. Типы слогов по их началу и концу, по длительности и по их акцентному весу. Проблема определения интонации, и ее компонентов. Интонации и просодия. Компоненты интонации: тон, громкость, темп (скорость произнесения и паузация). Тембральная окраска голоса. Интонация как маркер социальной принадлежности и индивидуальных особенностей говорящего.

Раздел 2. Лексикология

Теоретические основы лексикологии. Слово как основная единица языка.

Общие характеристики словарного состава языка.

Этимологические характеристики словарного состава языка. Этимология как наука. Основные этапы заимствований в изучаемом языке. Межъязыковые заимствования и экстралингвистические условия появления этих заимствований.

Современное словообразование. Аффиксация и семантика аффиксов. Сложные слова и их значение. Конверсия. Аббревиация. Телескопия. Сокращение. Неологизмы как объект изучения лексикологии. Семантическое словообразование.

Семасиология. Лексическое значение и семантическая структура слова. Проблема различения полисемантических слов и омонимов. Явление лексической полисемии.

Фразеологическая система. Определение места фразеологизмов в лексической системе языка. Связь фразеологии с другими науками. Классификации фразеологизмов.

Раздел 3. Грамматика

Предмет теоретической грамматики. Проблема предмета грамматики. Грамматика как грамматический строй языка и грамматика как теория грамматического строя. Морфология и синтаксис – две составные части грамматики.

Морфемная структура слова. Проблема морфемы. Определение и выделение морфемы. Морфемика как раздел грамматики. Традиционная (позиционно-функциональная) классификация морфем.

Теория частей речи. Проблема частей речи. Части речи как грамматические («лексико-грамматические») классы слов. Знаменательные и служебные части речи. Служебные слова как грамматические слова-морфемы. Критерии выделения частей речи в современном языкознании.

Имя существительное и его особенности в иностранном и русском языках.

Глагол в системе частей речи. Основные категории глагола, проблемы их интерпретации.

Предложение. Проблема предложения как синтаксической единицы номинативно-предикативной семантики. Номинативный аспект предложения. Сложное предложение как полипредикативная конструкция, построенная двумя или более базовыми предложениями, соединенными по принципу координации (сочинения) или субординации (подчинения). Порядок слов. Основные функции порядка слов.

Раздел 4. Стилистика

Основы стилистики английского / испанского языка как самостоятельной лингвистической науки. Предмет и задачи стилистики. Социолингвистические и прагматические аспекты стилистики. Связь стилистики с другими филологическими дисциплинами. Основные понятия и проблемы стилистики. Функциональный стиль. Классификация функциональных стилей.

Средства создания наглядности и образности. Метафора, метонимия и их разновидности. Перифраза и ее разновидности. Эпитеты. Стилистические функции тропов. Средства сатиры, иронии и юмора. Нетропеическая образность.

Морфология в стилистическом аспекте. Функционально-стилистические особенности частей речи в английском языке: существительного, глагола, прилагательного. Стилистические возможности словообразования.

Синтаксис в стилистическом аспекте. Стилистические функции коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного, повелительного предложения. Виды связей между предложениями и внутри предложений. Обособление и его варианты. Синтаксический повтор.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка : учебник для бакалавров / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013.
2. Арнольд, И. В. Стилистика. Современный английский языка: учебник для вузов – М., 2010.
3. Бабич, Г. Н. Lexicology: A Current Guide = Лексикология английского языка: учебное пособие. – М., 2010.
4. Блох, М. Я. Теоретическая грамматика английского языка: учеб. для студ. – М., 2015.
5. Бурая, Е. А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: учеб. для вузов. – М., 2006.
6. Гуревич, В. В. Стилистика английского языка : учеб. пособие / В.В. Гуревич. - 5-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2011.
7. Дубенец, Э. М. Современный английский язык. Лексикология: учебное пособие для студентов гуманитарных вузов. – М.: Феникс : Глосса-Пресс, 2010.
8. Кухаренко, В. А. Практикум по стилистике английского языка – М., 2010.
9. Соколова, М. А. и др. Теоретическая фонетика английского языка. – М., 2011.

10. Худяков, А. А. Теоретическая грамматика английского языка. Для студентов филологических факультетов и факультетов иностранных языков высших учебных заведений. – М., 2005г.

11. Шевченко, Т. И. Фонетика и фонология английского языка М., 2011.

Дополнительная литература:

1. Ахманова, О. С. Очерки по общей и русской лексикологии. – М., 2009.

2. Бабушкина Е.А. Социальный статус говорящего и его фонетические корреляты // Филологические науки. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2015. № 3 (45): в 3-х ч. Ч. III. С. 20-22.

Васильева-Шведе, О.К., Степанов, В.Г. Теоретическая грамматика испанского языка. Морфология и синтаксис частей речи. - М.: Высшая школа, 1971. — 349 с.

3. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. Изд. 4-е, стереотипное. - М: КомКнига, 2007.

4. Голубев, А. П. Сравнительная фонетика английского, немецкого и французского языков. – М., 2005.

5. Кобрина, Н. А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб. пособ. для студ. – М., 2007.

6. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформления. Учебное пособие. – М., 2003.

7. Нелюбин, Л. Л. Лингвостилистика современного английского языка. – М., 2008.

8. Разинкина, Н. М. Практикум по стилистике английского и русского языков. – М., 2006.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. НАЗНАЧЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания в магистратуру имеют своей целью выявление степени готовности абитуриентов к освоению магистерских программ по направлению «Социальная работа». В ходе вступительного испытания оцениваются обобщающие знания и умения по основам, методам и технологиям социальной работы.

2. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1.1 Форма вступительного испытания – тестирование.

1.2 Продолжительность вступительного испытания – 45 минут.

1.3 Система оценивания – дифференцированная, столбальная.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ/ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВЫНОСИМЫХ НА СОБЕСЕДОВАНИЕ

Перечень вопросов вступительного экзамена

1. Сущность, принципы технологии социальной работы.

2. Типология социальных технологий.

3. Сущность и содержание социальной диагностики.

4. Сущность и содержание социальной адаптации.

5. Технология социальной экспертизы и моделирования.

6. Технология консультирования и посредничества.
7. Сущность и содержание социальной профилактики.
8. Социальная реабилитация инвалидов.
9. Опыт социальной реабилитации инвалидов за рубежом.
10. Социальная дезадаптация несовершеннолетних и ее профилактика.
11. Основные современные концепции и модели социальной работы.
12. Нормативно-правовые основы социальной работы.
13. Этико-ценностное регулирование отношений в социальной работе.
14. Объект, предмет и категории теории социальной работы.
15. Сущность и содержание социальной реабилитации.
16. Объекты и субъекты социальной работы.
17. Принципы и закономерности социальной работы.
18. Клиент как объект профессиональной деятельности социального работника.
19. Особенности социальной работы с пожилыми людьми.
20. Социальная опека, попечительство, патронаж.
21. Организация работы органов пенсионного обеспечения.
22. Организация работы органов социальной защиты населения.
23. Молодая семья как объект социальной защиты.
24. Многодетная семья как объект социальной защиты.
25. Социальная защита неполных семей
26. Служба социальной помощи семье.
27. Зарубежный опыт социальной защиты семьи.
28. Государственное призрение во второй половине XVII – первой половине XIX века.
29. Общественное и частное призрение во второй половине XIX века – 1917 году.
30. Развитие благотворительной практики социальной поддержки в Астраханской области.

5. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Белова Е.А. Технология социальной работы / Белова Елена Анатольевна. - Хабаровск : Изд-во ТОГУ, 2010 .- 149с.
2. Басов Н.Ф. Социальная работа с молодежью / Басов Н.Ф., Басова В.М., Веричева О.Н., Захарова Ж.А., [и др.]; под ред. Н.Ф. Басова. - Москва : Дашков и К°, 2012 .- 328с.
3. Басов Н.Ф. Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с.
4. Григорьев С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы / Григорьев Святослав Иванович, Гусякова Людмила Герасимовна, Павлов С.Н. - Москва : Кнорус, 2011 .- 216с.
5. История социальной работы / Жуков В.И., Кононова Т.Б., Аникеева О.А., Бадя Л.В., [и др.]; под ред. В.И. Жукова. - Москва : Изд-во РГСУ, 2011 .- 400с.
6. История социальной работы : метод. указ. к изучению курса для

студентов специальности «Социальная работа» всех форм обучения ; сост. А.В. Кортелева. - Хабаровск : Изд-во ТОГУ, 2009 .- 29с.

7. История социальной работы / Шарин Валерий Иванович. - Москва : Дашков и К°, 2011 .- 368с.

8. История социальной работы / Фирсов Михаил Васильевич. - Москва : Трикста, 2010 .- 608с.

9. История социальной работы / Агапов Евгений Петрович, Волощукова К. В. Москва : Академцентр, 2010 .- 256с.

10. Нестерова Г.Ф. Технология и методика социальной работы / Нестерова Галина Федоровна, Астэр Ирина Валериевна. - Москва : Academia, 2011 .- 208с.

11. Приступа, Е.Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.Н. Приступа. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.

12. Социальная работа: история, теория и практика / Холостова Евдокия Ивановна. - Москва : Юрайт, 2011 .- 906с.

13. Теория, история и методика социальной работы / Павленок Петр Денисович. - Москва : Дашков и К°, 2012 .- 592с.

14. Технология социальной работы / Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Юрайт, 2011 .- 504с.

15. Технология социальной работы / А.А.Чернецкой. - Ростов н/д : Феникс, 2006 .- 400с.

16. Технология социальной работы / И.Г. Зайнышева. - Библиогр.: с. 231-234.

- М. : Изд-во Моск.гос.соц.ун-та, 2002 .- 240с.

17. Фокин, В.А. Социальная работа и подготовка социальных работников за рубежом: учебное пособие/Фокин В.А. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. –

18. Холостова Е.И. Социальная работа в схемах / Холостова Евдокия Ивановна. - Москва : Дашков и К°, 2012 .- 100с.

19. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник / Е. И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 612 с.

20. Циткилов П.Я. Технология социальной работы / Циткилов Петр Яковлевич. - Москва : Наука-Спектр, 2010 .- 448с.

21. Шипунова Т.В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения / Шипунова Татьяна Владимировна. - Москва

: Academia, 2011 .- 240с.

22. Шмелева Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа» / Шмелева Наталья Борисовна. - Библиогр.: с. 158-160. - Москва : Дашков и К°, 2012 .- 224с.

6. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА, ПОСТУПАЮЩЕГО В МАГИСТРАТУРУ/ СООТНОШЕНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА И УРОВНИ ЕГО ЗНАНИЙ

Ответы на поставленные вопросы должны отражать знания абитуриентов, полученные ими не только из лекционных курсов и одного (основного, рекомендованного курсом) учебника или учебного пособия, но и более глубокие знания, которые абитуриент может и должен был почерпнуть из дополнительных источников при подготовке к текущим семинарским занятиям, контрольным работам, выполнении самостоятельных заданий, предусмотренных данным курсом, и при подготовке к аттестационному экзамену.

При раскрытии темы вопроса абитуриент должен представить логико-научный (а не хронологический) анализ проблемы. Т.е. раскрывая суть того или иного теоретического подхода того или иного автора к рассматриваемой проблеме или явлению, речь нужно вести не столько о том, когда и где, сколько о том, что и почему происходило в развитии научных представлений и взглядов на данную проблему.

При раскрытии теоретических аспектов того или иного курса абитуриент должен суметь указать, какое значение для практики (обучения, развития человека, управления людьми и процессами, производства, экономики и т.д.) имело или имеет то или иное достижение данного направления научного знания, а также какие животрепещущие проблемы общественной, социально-педагогической практики сегодняшнего дня требуют решения (которое пока, возможно, не найдено – указать почему).

Целью экзамена для абитуриентов должна стать возможность показать своё умение мыслить с научной позиции при анализе того или иного материала, объясняя, чем вызваны поиски и открытия в том или ином направлении научного знания, какие конкретно исторические условия, предпосылки (потребности, запросы общества, противоречия внутри самой науки или что-то другое) послужили толчком к появлению новых идей и выводов.

Соотношение критериев оценивания ответа абитуриента и уровни его знаний

Оценка ответа будет зависеть от того, в какой мере вышеперечисленные требования (цели экзаменационного ответа) будут реализованы студентом в первую очередь при устном ответе и подкреплены письменным конспектом. При этом ответ на экзаменационные вопросы предусматривает максимальное количество баллов.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Программа вступительного испытания в магистратуру составлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми государственным образовательным стандартом подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»).

Поступающим абитуриентам в магистратуру необходимо сдать комплексный междисциплинарный экзамен.

Целью вступительного комплексного междисциплинарного испытания является определение готовности выпускника-бакалавра к продолжению обучения в магистратуре, выявление уровня его профессиональных

компетенций, а также степени сформированности методического мышления, необходимого для успешной работы в школе и вузе.

Целью вступительного комплексного междисциплинарного испытания является определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника (бакалавра/специалиста) к продолжению обучения в магистратуре по образовательным программам более высокой ступени; определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации; выявление умения выпускника использовать знания, полученные в процессе психолого-педагогических, гуманитарных общепрофессиональных, социально-экономических, медико-биологических и других дисциплин для решения практических задач в области физической культуры и спорта.

Вступительный экзамен в магистратуру является одной из форм проверки профессиональной готовности будущего магистра к решению комплекса профессиональных педагогических, проектных, научно-исследовательских, управленческих задач и носит комплексный характер.

Содержание программы вступительных испытаний для будущих магистрантов соответствует основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую студент освоил за время обучения в вузе, и доступно выпускникам, освоившим образовательные программы по направлениям подготовки.

Задачи вступительного экзамена:

1. Оценить уровень теоретической и практической готовности выпускника к применению научных положений по организации педагогического процесса в образовательных учреждениях.

2. Выявить степень сформированности умения интегрировать теоретико-методические, психолого-педагогические, медико-биологические знания в процессе решения конкретных профессиональных задач педагога.

3. Определить умения реализовывать современные подходы при рассмотрении содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Комплексный междисциплинарный экзамен осуществляется в виде тестирования.

Время прохождения вступительного испытания – 45 минут. Ответы экзаменуемых оцениваются по стобалльной шкале. Минимальный результат прохождения вступительного испытания составляет 60 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ

Оценка вступительного испытания в магистратуру проводится на основе следующих критериев: содержательная полнота ответа, доказательность и аргументированность ответа, понимание и осознанность излагаемого материала, самостоятельность суждений в интерпретации профессиональной информации, теоретическая обоснованность и практическая направленность к решению широкого комплекса развивающих, воспитательных, образовательных, управленческих задач в сфере физической культуры и спорта.

Содержание программы

Общие основы теории и методики физической культуры и спорта. Теория и методика физической культуры и спорта в системе физкультурного профессионального образования. Профессиональное физкультурное образование в условиях реформирования системы образования. Основные понятия теории и методики физической культуры: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовленность, физкультурное образование, физическая активность.

Культура двигательной деятельности, физически активный образ жизни человека. Двигательная деятельность как необходимый компонент существования человека, как форма отношения к окружающему миру и способ освоения. Роль двигательной деятельности, физической активности в жизни человека.

Физическая активность человека как мотивированная систематическая деятельность индивидуума по достижению физических кондиций, необходимых для обеспечения и поддержания оптимального уровня физического развития, физической подготовленности, состояния здоровья. Понятие физической активности как отражение активного отношения, понимания и участия личности в системе явлений, свойственных физической культуре.

Физическая активность как интегрированное выражение осознанной, опирающейся на потребность, деятельности индивидуума по освоению знаний о методическом обеспечении процесса физического совершенствования и ориентации на личностную мотивацию физической тренировки; усиление акцента на активное понимание личностью общественной значимости его индивидуальной деятельности, направленной на физическое совершенствование и на инициативное участие в достижении этих общественно значимых целей.

Физические упражнения, двигательные действия, движения как главные компоненты физической активности.

Направленное формирование личности в процессе физического воспитания. Возможности направленного воспитательного воздействия на основе специфики физического воспитания и спорта. Характеристика с этих позиций принципов, методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастно-половых и индивидуальных особенностей воспитуемых.

Личность учителя (тренера) как фактор воспитания.

Воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями; формирование физической активности, здорового образа жизни; самовоспитание.

Комплексное использование принципов, методов, форм и средств воспитания как системы – основное условие воспитательного эффекта.

Средства и методы физического воспитания. Характеристика средств физического воспитания. Физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы. Особенности избирательного, комплексного и ситуационного использования средств.

Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.

Техника двигательного действия. Двигательное действие как система. Образцовая (эталонная) техника, индивидуальная техника, фазы техники: подготовительная, основная (ведущая), заключительная (завершающая). Использование биомеханических характеристик двигательного действия в физическом воспитании. Критерии оценки эффективности техники.

Классификация физических упражнений: по их биомеханическим особенностям, направленности на развитие двигательных качеств или обучения двигательным действиям, спортивной технике и др.

Использование «искусственной» управляющей среды (тренажерных устройств, специального оборудования) для повышения эффективности физических упражнений.

Средства и методы интегрального воздействия на совершенствование двигательных действий и повышения уровня физических качеств.

Характеристика методов обучения в физическом воспитании. Методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы; методы словесного воздействия, средства и методы обеспечения наглядности. Требования к методам.

Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения, регламентация нагрузки и отдыха.

Дидактические основы теории и методики физического воспитания. Формирование рациональных приемов познавательной деятельности как главная задача обучения. Формирование двигательных умений, навыков и специальных знаний – сущность обучения в физическом воспитании. Особенности решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач при обучении двигательным действиям.

Реализация принципов обучения в физическом воспитании. Принцип сознательности и активности: осмысление сущности двигательной активности и развития устойчивого интереса к ней; значение инициативности самостоятельности и творческого отношения в процессе физического воспитания; учет возрастных особенностей и уровня физической подготовленности занимающихся при реализации данного принципа.

Принцип наглядности: комплексный подход в использовании разнообразных форм наглядности; изменение удельного веса различных форм наглядности на различных этапах обучения; значение обратной связи.

Принцип систематичности: непрерывность процесса физического воспитания и оптимальное чередование нагрузок с отдыхом.

Принцип последовательности и его связь с проблемой доступности методические правила «от известного к неизвестному», «от легкого – к трудному»; связь закономерностей возрастного развития с принципом последовательности.

Принцип постепенности: реализация принципа путем расширения объема и увеличения интенсивности нагрузок; постепенность повышения; требований к специальным знаниям на основе межпредметных связей.

Значение принципа прочности приобретаемых навыков, умений и специальных знаний.

Принцип индивидуализации: учет возрастных и индивидуальных особенностей при обучении, индивидуализация как необходимое условие для развития одаренности личности.

Понятия: метод, методический прием, методика. Классификация методов.

Использование слова в обучении: использование смысловой и эмоциональной функций слова, значение терминологии как словесного обозначения новых представлений и понятий, требования, предъявляемые к современной терминологии.

Виды наглядного восприятия и методика их применения.

Применение методов строго регламентированного упражнения и методов частично регламентированного упражнения.

Уровни владения двигательным действием в процессе обучения: двигательное умение, двигательный навык, двигательное умение высшего порядка (суперумение).

Структура обучения как этапность обучения отдельному двигательному действию. Характеристика связи формирования двигательного навыка и этапов обучения. Первый этап – создание представления: задачи средства, методы. Второй этап – разучивание: задачи, средства, методы. Ошибки, причины их возникновения, меры предупреждения и приемы исправления. Освоение двигательного действия на уровне умения. Третий этап – закрепление и совершенствование: задачи, средства, методы. Освоение двигательного действия на уровне навыка. Четвертый этап – интегральное совершенствование навыков и качеств: задачи, средства методы. Умение применять комплекс двигательных действий в вариативных условиях на основе высокого уровня физических качеств и специальных знаний. Освоение двигательных действий на уровне умений высшего порядка (суперумения).

Особенности обучения двигательным действиям обучаемых трех категорий: 1 – «обычного человека»; 2 – будущего спортсмена с ориентацией на спорт высших достижений (олимпийский и профессиональный); 3 – будущего специалиста по физической культуре и спорту (преподавателя, тренера). Три подхода в обучении: 1 – «базовый» (для всех); 2 – «совершенствования» (для всех, но со спецификой 1–3); 3 – «технологии обучения» (главным образом, для специалистов-педагогов).

Теоретико-практические основы развития физических качеств. Определение понятия физических (двигательных) качеств. Классификация двигательных качеств, их характеристика.

Сила: определение понятия, формы проявления. Силовые способности. Методика развития силы: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития качества силы. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силы.

Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. Методика развития быстроты: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития быстроты. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития быстроты.

Выносливость: определение понятия, формы проявления (утомление и выносливость). Виды выносливости. Методика развития выносливости: задачи, средства и методы. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости. Возрастные периоды развития выносливости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.

Гибкость (подвижность в суставах): определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Виды гибкости. Методика развития гибкости: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития гибкости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости.

Ловкость (координационные способности): определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости: задачи, средства и методы. Возрастные особенности проявления. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития ловкости.

Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности. Виды физических упражнений, обладающих комплексным (интегральным) воздействием при развитии физических качеств. Связь обучения двигательным действиям с развитием физических качеств.

Формы построения занятий в физическом воспитании. Характеристика форм физического воспитания, обусловленность разнообразия форм многообразием задач. Формы физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, в школе, в учреждениях дополнительного образования. Взаимосвязь формы и содержания занятий. Динамика работоспособности на занятиях, характеристика структуры занятий.

Урочные и неурочные формы. Урок – основная форма организации занятий. Характеристика, требования к методике проведения урока физической культуры. Виды уроков. Структура урока. Неурочные формы: индивидуальные и групповые самостоятельные занятия, игры и состязания.

Планирование и контроль в физическом воспитании. Целевое планирование и контроль как функции управления. Процесс получения, передачи и переработки информации – сущность управления, обмен информацией между управляющей и управляемой системами как основа управления.

Планирование как определение деятельности на период времени, лежащий в будущем. Значение планирования. Требования к планированию. Цель, задачи, виды, формы и содержание планирования. Этапы планирования. Особенности планирования в различных организационных формах.

Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные особенности дошкольников: периодизация дошкольного возраста, особенности функционального развития ребенка, формирование опорно-двигательного аппарата. Задачи по укреплению здоровья, физического развития, повышению сопротивляемости организма ребенка к неблагоприятным факторам

внешней среды. Задачи по развитию основных физических качеств и формированию двигательных умений и навыков.

Средства и методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией дошкольников. Формы физического воспитания дошкольников (в детском саду, в семье).

Физическое воспитание детей школьного возраста. Значение и задачи физического воспитания школьников. Периодизация школьного возраста, значение учета возрастных периодов для повышения эффективности физического воспитания. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.

Физическое воспитание детей младшего, среднего, старшего школьного возраста. Задачи, средства, особенности методики. Физическое воспитание учащихся ПТУ.

Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Задачи содержания, особенности методики в зависимости от уровня физического развития и характера заболевания. Физическое воспитание во вспомогательных школах. Особенности задач, средств, методики в зависимости от состояния здоровья и дефектов развития.

Физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах. Специфика контингента. Особенности режима дня. Направленность и форма организации физического воспитания. Особенности физического воспитания в сельской школе.

Формы организации физического воспитания в школе: урок физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режим учебного и продленного дня; внеклассные формы занятий, общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия. Формы организации физического воспитания в учреждениях дополнительного образования: школы высшего спортивного мастерства; СДЮШОР, ДЮСШ; спортивные секции и кружки домов школьника, стадионов, парков культуры и отдыха, спортивно-оздоровительные, трудовые, военно-спортивные, оздоровительные лагеря. Формы физического воспитания в семье: мероприятия в режиме дня, самостоятельные занятия, прогулки, семейные походы.

Документы планирования по физическому воспитанию. Программы физического воспитания общеобразовательной школы как документы, способствующие установлению единого физкультурно-оздоровительного режима школы, содействующего нравственному воспитанию, трудовой и профессиональной подготовке учащихся.

Общий план работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе. Годовой план-график прохождения учебного процесса Тематический план. План-конспект урока по физической культуре.

Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе. Школьный урок физического воспитания – основная форма учебной работы. Требования к уроку. Структура урока. Постановка задач. Построение и содержание уроков, обеспечивающие эффективность решения поставленных задач. Подготовка учителя к уроку.

Организация, активизация и оценка деятельности учащихся на уроке. Дозирование нагрузки на уроке. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач.

Методика формирования навыка самостоятельно заниматься физическими упражнениями. Домашние задания по физическому воспитанию: цель, задачи, виды, направленности, формы организации, оценка выполнения. Общая и моторная плотность уроков. Физиологическая кривая нагрузки на уроке по физической культуре.

Организация и проведение физкультурной работы в спортивно-оздоровительных лагерях. Задачи физического воспитания в спортивно-оздоровительных лагерях. Формы организации занятий. Планирование работы.

Физическое воспитание студенческой молодежи. Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель и задачи физического воспитания. Учебные отделения: специальные, основные и спортивные. Содержание учебной программы для высших учебных заведений. Оценка успеваемости. Формы физического воспитания во внеурочное время: занятия в спортивных секциях, внутривузовские соревнования, физкультурно-массовые мероприятия, физкультурно-оздоровительная работа в студенческих общежитиях, оздоровительно-спортивных лагерях.

Физическое воспитание в период основной трудовой деятельности. Современные тенденции физического воспитания взрослого населения страны. Возрастные группы, характерные черты направленности их физического воспитания.

Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности. Научно-технический прогресс и его влияние на жизнедеятельность человека (интенсификация темпа жизни, с отрицательные эмоции, режим питания, гиподинамия, акселерация).

Профессиональная физическая подготовка. Теоретические аспекты. Профессиональная физическая подготовка как средство и метод прогнозирования и развития способностей к трудовой деятельности. Особенности методики.

Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте. Задачи индивидуально направленного физического воспитания в старшем возрасте, содержание и организационно-методические особенности занятий. Возрастные группы. Характерные черты направленности их физического воспитания. Формы проведения физкультурно-массовой и спортивной работы.

Формирование профессионализма в деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Сущность профессионализма в деятельности человека. Акмеология – наука о наивысшем уровне развития человека и закономерностях становления в связи с этим профессионализма. Формы проявления профессионализма физкультурно-спортивной деятельности: профессиональный и олимпийский спорт; подготовка специалистов по физической культуре и спорту (преподавателей, тренеров); физкультурно-спортивное самосовершенствование личности. Структура профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Стандарты

профессионального физкультурного образования (специалитет, бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура). Характеристика учебных планов и программ.

Представление о физическом воспитании как системе. Система физического воспитания как совокупность взаимосвязи элементов, ориентированных на обеспечение физического совершенствования и укрепления ресурсов здоровья всех слоев населения, формирования здорового образа жизни. Связь физического воспитания с образованием и воспитанием.

Факторы физической культуры и спорта в аспекте их оздоровительной ценности. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Исторически и генетически обусловленная роль активной мышечной деятельности, как важного фактора укрепления ресурсов здоровья человека. Формирование понятий «оздоровительно-реабилитационная физическая культура» («физкультурная реабилитация») и «оздоровительно-рекреационная физическая культура» («физкультурная рекреация»), их сущности и границы применения. Понятие «оздоровительная физическая культура», ее роль в формировании здорового образа жизни. Место направленно-оздоровительных средств в различные возрастные периоды онтогенеза и в различных условиях жизнедеятельности. Механизм оздоровительного действия физических упражнений, закаливания, массажа.

Формы, средства и методы оздоровительной физической культуры. Характеристика направленно-оздоровительных физкультурно-спортивных занятий по характеру решаемых задач (развивающие, активизирующие, восстановительные), по контингенту (массовые, групповые, индивидуальные (самостоятельные), по условиям проведения (в закрытом помещении, на открытом воздухе).

Характеристика средств специально-оздоровительной направленности: физические упражнения; средства закаливания; оздоровительный массаж; гигиенические факторы; психологические средства воздействия. Дозирование физических нагрузок, закаливания и массажа, сочетание средств.

Методика оздоровительной физической культуры для здоровых людей. Составление индивидуальных программ, контроль и коррекция оздоровительных воздействий.

Спорт в современном обществе, тенденции его развития. Спорт как исторически сложившаяся специфическая человеческая деятельность. Спорт в структуре современного общества, спортивные объединения в мировой социально-политической системе. Функции современного спорта. Гуманистическая направленность функций спорта.

Роль спорта в решении задач физического воспитания населения, в широком возрастном диапазоне, учащихся лиц, занятых трудовой деятельностью, лиц, находящихся на пенсии – в городе и на селе.

Типы спорта, сложившиеся в мире. Спорт высших достижений. Установка на победу, рекорд, призовое место. Критерии эффективности – по итогам крупнейших соревнований. Наличие специального отбора лиц для занятий и участия в соревнованиях.

Массовый спорт (спорт для всех). Критерии эффективности – по факту регулярных занятий и участия в соревнованиях, личных достижений. Главная черта – доступность для всех желающих, отсутствие специального отбора.

Детско-юношеский спорт. Два направления: первое – подготовка спортивных резервов, связь со спортом высших достижений; второе – использование средств и методов из спорта для эффективного решения задач физического воспитания подрастающего поколения, связь с массовым спортом. Критерии эффективности – массовость охвата занимающихся; подготовка резерва высококвалифицированным спортсменам.

Профессиональный спорт. В его основе лежит стремление спортсменов победить и получить вознаграждение. Источники существования – самоокупаемость, прибыль, реклама и пр. Характеристика спортсменов-профессионалов и профессиональных клубов.

Виды спорта. Отличительный их признак – предметная основа соревновательной деятельности (бег, плавание, игры и т. п.). Разнообразие видов спорта в мире, в нашей стране.

Системное представление о подготовке спортсменов. Требования к спортсмену в современном спорте и необходимость совершенствования подготовки спортсменов на основе системного подхода. Понятие спортивная подготовка.

Многолетний характер подготовки спортсменов: от начала специализированных занятий спортом в детском возрасте до прекращения активных выступлений в спорте высших достижений. Этапы многолетней спортивной подготовки.

Спортивная ориентация и отбор. Понятие «спортивная ориентация». Выбор для каждого человека вид спорта, который соответствует его индивидуальным особенностям. Связь спортивной ориентации с детско-юношеским и массовым спортом.

Понятие «спортивный отбор». Выбор лиц, обладающих высоким уровнем способностей к определенному виду спорта. Место отбора в многолетней системе подготовки спортсменов. Связь со спортом высших достижений, массовым и детско-юношеским спортом.

Уровни отбора: первый – для занятий конкретным видом спорта; второй – для определения вида специализации в избранном виде спорта; третий – для зачисления молодых спортсменов в коллективы квалифицированных спортсменов в сфере спорта высших достижений; четвертый – для включения спортсменов в состав сборных команд (страны региона и др.) и для участия в соревнованиях. Организация отбора на всех уровнях. Методика отбора на всех уровнях.

Спортивная тренировка. Тренировка как составная часть подготовки спортсменов. Роль тренировки в подготовке спортсменов. Факторы, определяющие эффективность тренировки: качество программирования многолетнего процесса тренировки по всем его компонентам; соответствие применяемых средств и методов возрасту и подготовленности спортсменов; точность параметров тренировочных и соревновательных нагрузок в больших,

средних, малых циклах и тренировочных занятиях; информационное обеспечение посредством комплексного контроля.

Принципы тренировки. Основные стороны (составные части) тренировки. Тренировочные нагрузки. Соревновательные нагрузки. Характер отдыха, сочетание с нагрузками.

Программирование (планирование) и комплексный контроль в подготовке спортсменов. Роль управления и его основных функций – планирования и контроля в достижении цели системы подготовки спортсменов. Комплексный и перспективный аспекты планирования.

Содержание планирования (программирования): определение целей и задач подготовки; прогнозирование и моделирование; учет специфики вида спорта, структуры соревновательной деятельности; программирование тренировочной деятельности; продолжительность подготовки для достижения наивысших результатов; оптимальный возраст для достижения высших результатов (зоны); оптимальный возраст для начала специализированных занятий видом спорта. Комплекс показателей, на основе которых разрабатываются планы. Перспективные, годовые планы и в пределах годового цикла (средние и малые циклы, тренировочные занятия).

Комплексный контроль как служба периодического или непрерывного сравнения фактически полученных результатов с намеченными планами и последующей корректировкой процесса подготовки спортсменов и самих планов. Основные виды контроля – этапный, текущий и оперативный. Основные формы контроля: педагогический, медико-биологический, психологический. Методы контроля.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

«Физическая культура» как исходное понятие теории физической культуры (определение понятия; характеристика ее как рода деятельности, как совокупности предметных ценностей, как результата деятельности).

Воспитание выносливости (определение понятия, формы проявления выносливости, задачи, средства, методы, дозирование параметров нагрузки).

Компоненты и формы физической культуры, используемые в обществе (содержание, направленность).

Воспитание двигательных способностей (виды проявления двигательных способностей, задачи, средства и отличительные черты методики развития двигательных способностей).

Нагрузка в процессе физического воспитания (определение понятия, «внешняя» сторона нагрузки, критерии нагрузки, виды нагрузок).

Воспитание гибкости (определение понятия, виды проявления, факторы, определяющие их проявления, средства и методы воспитания гибкости, критерии оценки развития уровня гибкости).

Отдых как компонент нагрузки в физическом воспитании (виды отдыха по характеру и продолжительности, их характеристика, функции отдыха).

Двигательные умения и навыки как результат обучения в физическом воспитании (определение понятий «умение» и «навык», их характерные черты; условия перехода умения в навык; взаимодействие двигательных навыков).

Методы использования слова и средств наглядного воздействия в процессе физического воспитания (группы, виды, методика их применения в практике физического воспитания).

Этапы разучивания двигательных действий в процессе обучения в физическом воспитании: начального разучивания, закрепления и совершенствования, и углубленного разучивания (цель, задачи, особенности методики, контроля и оценки на каждом этапе).

Игровой и соревновательные методы (содержание, характерные черты, решаемые задачи).

Формирование личности в процессе физического воспитания (роль преподавателя и требования к нему; воспитывающая роль физкультурного коллектива, самовоспитание).

Равномерный и повторно-интервальные методы (содержание, применение в практике физического воспитания).

Особенности построения занятий урочного типа. Урок как основная организационно-методическая форма физического воспитания в школе (основы структуры урока, руководство и проведение, решаемые задачи, виды уроков).

Методы непрерывного и переменного интервального упражнения (содержание, применение в практике физического воспитания).

Неурочные формы занятий физическими упражнениями (виды неурочных форм, признаки, требования к проведению).

Методы целостно-конструктивного и сопряженного воздействия (содержание, применение в практике физического воспитания).

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня школьников. Внеклассная работа по физическому воспитанию школьников (задачи, руководство, формы организации, содержание).

Круговая тренировка как организационно-методическая форма занятий комплексного использования физических упражнений (содержание, применение в практике физического воспитания).

Планирование учебной работы в общеобразовательной школе по предмету «Физическая культура» (основные подходы, методика составления годового плана-графика, плана на четверть, плана-конспекта урока).

Сила как физическое качество человека (определение понятия, режимы проявления силы, виды силовых способностей; задачи, средства воспитания силовых способностей и способы оценки уровня их развития).

Планирование учебной работы в общеобразовательной школе по предмету «Физическая культура» (основные подходы, методика составления годового плана-графика, плана на четверть, плана-конспекта урока).

Методика воспитания силовых способностей. Использование «предельных» и «околопредельных» отягощений, «непредельных» отягощений с предельным числом повторений, изометрических напряжений в методике воспитания силовых способностей (содержание, воздействие, применение в практике).

Основы построения оздоровительной тренировки.

Воспитание выносливости (определение понятия, формы проявления выносливости, задачи, средства, методы, дозирование параметров нагрузки).

Физиологическая характеристика тренировки, тренированности, спортивной формы. Эффекты тренировки.

Методика воспитания силовых способностей. Использование «предельных» и «околопредельных» отягощений, «непредельных» отягощений с предельным числом повторений, изометрических напряжений в методике воспитания силовых способностей (содержание, воздействие, применение в практике).

Педагогический анализ и педагогическое наблюдение на уроке физической культуры. Методика определения физической нагрузки и плотности урока. Оценка физической подготовленности школьников.

Урок. Классификация уроков физической культуры. Содержание и структура.

Основы методики обучения двигательным действиям.

Библиографический список (основная литература)

Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 224 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/dvigatelnye-sposobnosti-i-fizicheskie-kachestva-razdely-teorii-fizicheskoy-kultury-453843#page/2>. – ISBN 978-5-534-04492-8. – Текст: электронный.

Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие / О. П. Кокоулина. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>. – ISBN 978-5-374-00429-8. – Текст: электронный.

Осетров, А. И. Спортивная метрология: учебник для вузов / В. В. Афанасьев, А. И. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов; ответственный редактор В. В. Афанасьев. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 209 с. – URL:

Матвеев Л.П.: Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. - СПб. Лань, 2005

Горовой, В. А. Теория и методика физического воспитания в схемах и таблицах: пособие / В. А. Горовой, М. И. Масло; М-во образования Респ. Беларусь, Мозыр. гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2016. – 119 с.

2. Коледа, В. А. Основы физической культуры: учеб. пособие / В. А. Коледа, В. Н. Дворак. – Минск: БГУ, 2016. – 191 с.

Рубин, В. С. Разделы теории и методики физической культуры: учебное пособие / В. С. Рубин. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 104 с. – ISBN 978-5-8114-4976-7 // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136171>. – Текст: электронный.

Семенова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор: учебное пособие для вузов / Г. И. Семенова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 105 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/sportivnaya-orientaciya-i-otbor-454857#page/2>. – ISBN 978-5-534-07547-2. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

Магомедов, Р. Р. Методическая компетентность будущего учителя физической культуры: монография / Р. Р. Магомедов, Л. С. Кутепова ; под редакцией Р. Р. Магомедова. – Ставрополь: СГПИ, 2016. – 192 с. – ISBN 978-5-93078-864-8 // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/117678>. – Текст: электронный.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Вступительные испытания проводятся для лиц, желающих освоить программу специализированной подготовки магистра по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 г. № 946 (зарегистрирован Минюстом «16» октября 2017г. № 48564). Программа содержит требования к содержанию учебного материала для вступительных испытаний, поступающих в магистратуру, список рекомендуемой литературы для подготовки, описание формы вступительных испытаний и критериев оценки.

Задачи вступительного экзамена:

1. Оценить уровень теоретической и практической готовности выпускника к применению научных положений по организации педагогического процесса в образовательных учреждениях.

2. Выявить степень сформированности умения интегрировать теоретико-методические, психолого-педагогические, медико-биологические знания в процессе решения конкретных профессиональных задач педагога.

3. Определить умения реализовывать современные подходы при рассмотрении содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Комплексный междисциплинарный экзамен осуществляется в виде тестирования.

Время прохождения вступительного испытания – 45 минут. Ответы экзаменуемых оцениваются по стобалльной шкале. Минимальный результат прохождения вступительного испытания составляет 60 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ

Оценка вступительного испытания в магистратуру проводится на основе следующих критериев: содержательная полнота ответа, доказательность и

аргументированность ответа, понимание и осознанность излагаемого материала, самостоятельность суждений в интерпретации профессиональной информации, теоретическая обоснованность и практическая направленность к решению широкого комплекса развивающих, воспитательных, образовательных, управленческих задач в сфере физической культуры и спорта.

Вступительные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности поступающих на обучение в магистратуру и выявления соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в магистратуре по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Вступительные испытания в магистратуру проводятся в виде тестирования, в ходе которого определяется готовность и возможность лица, поступающего в магистратуру освоить программу обучения.

Основные задачи тестирования:

Выяснить мотивы поступления в магистратуру. Проверить уровень владения терминологическим аппаратом и теоретическими знаниями в области истории, теории и технологии социальной работы. Определить склонности к научно-исследовательской деятельности. Оценить уровень научных интересов. Выявить уровень научной эрудиции претендента.

В ходе вступительных испытаний поступающий должен показать: знание теоретических основ дисциплин по соответствующему направлению; владение специальной профессиональной терминологией и лексикой; умение оперировать ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе; владение культурой мышления, способность в письменной правильно оформлять его результаты; умение поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Теория и организация адаптивной физической культуры»

1. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область, социальной практики. Отличия адаптивной физической культуры (АФК) от физической культуры, медицины, коррекционной педагогики, валеологии, гигиены и др. отраслей знания и практической деятельности; связь АФК с другими областями научных знаний. Формирование правового и информационного пространства адаптивной физической культуры в Российской Федерации как важнейшее условие обеспечения интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья в общество (предоставление гарантий и возможностей инвалидам, подготовка общества к принятию инвалидов как равноправных членов общества, обладающих самоценностью).

2. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура»; «образ жизни», «здоровый образ жизни», «естественные факторы внешней среды»; «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция» и др. Предмет, цель, задачи, содержание адаптивной физической культуры. Роль и

место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

3. Основные задачи адаптивной физической культуры и их классификация. Главная группа задач адаптивной физической культуры — коррекционные, компенсаторные и профилактические. Задачи коррекции основного дефекта (сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, соматических функциональных систем и др.), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом и сопутствующими заболеваниями. Задачи компенсации функций организма в случае невозможности коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений. Задачи профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений при наличии тех или иных дефектов. Адаптация традиционной группы задач физической культуры - образовательных, воспитательных, оздоровительных - для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических групп.

4. Основные виды адаптивной физической культуры. Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры - естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов), обеспечивающие его готовность к реализации нормативного для данных общественно-исторических условий образа жизни. Краткая характеристика основных видов адаптивной физической культуры: адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт, адаптивная физическая реабилитация, креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики и экстремальные виды двигательной активности

5. Адаптивное физическое воспитание - как вид адаптивной физической культуры. Адаптивное физическое воспитание - как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в реализации трудовой и бытовой деятельности, за счёт формирования у людей с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; развития широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем; становления, сохранения и использования оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств инвалида.

6. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности за счёт формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья мировоззрения, философских взглядов гедонизма, освоения ими основных приёмов, способов, средств, методов рекреационной деятельности.

7. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в соревновательной и коммуникативной

деятельности, в максимальной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей за счёт приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья к спортивной культуре, освоения ими техники, тактики и других компонентов конкретного вида спорта

8. Адаптивная физическая реабилитация как вид адаптивной физической культуры. Адаптивная физическая реабилитация как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность человека с отклонениями в состоянии здоровья в восстановлении у него временно утраченных или нарушенных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности) за счёт освоения им естественных, экологически оправданных средств, стимулирующих скорейшее восстановление организма; обучения его умением использовать соответствующие комплексы упражнений, закаливающие и термические процедуры, и другие средства АФК.

9. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики в адаптивной физической культуре. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики как виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства за счёт освоения ими телесно-ориентированных техник сказкотерапии, игротерапии; формокоррекционной ритмопластики и др.

10. Экстремальные виды двигательной активности в адаптивной физической культуре. Экстремальные виды двигательной активности как виды, способные удовлетворить потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, стремлении испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно или субъективно опасных для здоровья (или жизни) за счёт освоения техники, тактики, средств обеспечения страховки и других компонентов экстремальных видов двигательной деятельности.

11. Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре. Классификация инвалидов: в зависимости от тяжести заболевания и ограниченности жизнеобеспечения (инвалиды I, II, и III группы); в зависимости от нозологических признаков (инвалида по зрению, слуху, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.). Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

12. Становление и развитие адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Основной социальный закон функционирования и развития физической культуры (в том числе адаптивной) - её обусловленность экономическим и социально-политическим строем общества. Принципы, вытекающие из данного закона, - прикладность, всесторонность и оздоровительная направленность. Важнейшие дополнительные принципы, вытекающие из данного закона для адаптивной физической культуры, - социализирующе-реабилитационный характер, коррекционная, компенсаторная, профилактическая направленность. Анализ аксиологических концепций

отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов): «инвалидизма», социальной полезности инвалидов, личностно-ориентированной концепции. Роль адаптивной физической культуры в реализации данных аксиологических концепций в историческом контексте. Становление и развитие адаптивной физической культуры как продвижение по магистральному направлению - от лечебного к рекреативному и от него к спортивным видам физической культуры. Исторический взгляд на развитие адаптивной физической культуры в контексте главных социальных сторон жизни общества: труда, образования, игры, досуга. Становление отдельных видов адаптивной физической культуры у инвалидов различных нозологических групп в нашей стране и за рубежом.

13. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения системы образования и системы социального обеспечения и организация в них адаптивного физического воспитания. Высшие учебные заведения для инвалидов в ведении Министерства образования Российской Федерации. Организация адаптивного физического воспитания в домах ребёнка, находящихся в ведении государственных органов управления здравоохранением. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных (медицинских) группах в дошкольных, школьных, средних и высших профессиональных образовательных учреждениях. Организация АФВ в классах с контингентом детей с отклонениями в развитии, интегрированных в массовые школы.

14. Организация адаптивного спорта. Адаптивный спорт - социальный феномен, интегрирующий лечебное рекреационное и спортивное направления физической культуры. Государственные и общественные органы управления адаптивным спортом, координация их деятельности. Координация деятельности государственных органов управления физической культурой, образованием, социальным обеспечением - важнейшее условие развития адаптивного спорта. Служба адаптивной физической культуры и спорта. Учреждения адаптивной физической культуры и спорта (детско-юношеские спортивные школы инвалидов) - основная государственная структура, организующая занятия адаптивным спортом. Организация врачебного контроля за занимающимися адаптивным спортом. Врачебно-физкультурные диспансеры и их взаимодействие с учреждениями адаптивной физической культуры и спорта. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе. Общественные организации, занимающиеся управлением адаптивным спортом в России и за рубежом, в рамках выделенных основных направлений (Международный и Национальный Паралимпийские комитеты, и др.).

15. Организация адаптивной двигательной рекреации. Организация адаптивной двигательной рекреации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в различные возрастные периоды жизни (дошкольном, школьном, молодёжном, зрелом, пожилом). Организованные (в специальных образовательных учреждениях, в общественных организациях и т. п.) и

самодеятельные занятия адаптивной двигательной рекреации. Интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья и здоровых людей в процессе рекреационных занятий. Организация летних и зимних оздоровительных лагерей для инвалидов и здоровых сверстников, их интеграция в этот период. Роль общественных организаций родителей детей-инвалидов.

16. Организация адаптивной физической реабилитации. Организация физической реабилитации (ЛФК и физических методов лечения) в стационарных лечебных учреждениях. Лечебная физическая культура в амбулаторных учреждениях. ЛФК в системе специального (коррекционного) образования. ЛФК - как неперемное условие нормального жизнеобеспечения инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата. ЛФК - первая ступень на пути к адаптивному спорту, комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и, особенно, инвалидов.

17. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Социальная интеграция инвалидов как составляющая часть общего процесса социальной интеграции - процесса установления оптимальных связей между социальными институтами, группами, эшелонами власти и управления. Социальная интеграция инвалидов - двусторонний процесс, предполагающий взаимное сближение, встречное движение двух социальных субъектов - инвалидов, стремящихся к включению в общество здоровых людей, и самих этих людей, которые должны создать благоприятные условия для такого включения. Адаптивная физическая культура и социализация личности человека с отклонениями в состоянии здоровья. АФК как путь адаптации человека к общественным нормам, ролям, функциям и т. п., и способ «завоевания» конкретного социального пространства.

8. Принципы адаптивной физической культуры. Принципы (основные установочные положения) адаптивной физической культуры в деятельности бакалавра в данной сфере социальной практики. Три основных группы принципов адаптивной физической культуры: социальные, общеметодические и специально-методические.

19. Средства адаптивной физической культуры. Физическое упражнение - основное средство адаптивной физической культуры. Классификация физических упражнений. Естественно-средовые и гигиенические факторы в адаптивной физической культуре. Общепедагогические и другие средства и методы в АФК (вербальные, идеомоторные и психорегулирующие, наглядные, технические и др.). Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний и др. Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: осанки, плоскостопия, телосложения; ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелезания, метаний и мелкой моторики; расслабления, согласованности движений, ориентировки в пространстве и во времени; дифференцировки усилий, пространства, времени; равновесия; быстроты реагирования на

изменяющиеся условия, дифференцировки тактильных ощущений, устойчивости к вестибулярным раздражителям и др.

20. Методы адаптивной физической культуры. Метод - как способ, путь достижения поставленной цели; методический прием как вариант реализации метода в соответствии с конкретной задачей коррекции, компенсации, профилактики, обучения, воспитания, оздоровления. Методы АФК, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов: лечебная гимнастика (суставная и силовая), массаж, коррекция положений, дозированная ходьба (терренкур), гидрореабилитация (гидроаэробика, игры в воде и др.), механотерапия, физические методы лечения (водолечение, теплотечение, светолечение, самомассаж, вибрационный массаж и др.), психосоматическая саморегуляция и аутогенная тренировка, аудиовизуальная стимуляция (музыка, цвет, образ) и др. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре: методы формирования языковой компетентности, толерантности к неоднозначности, ролевой дисциплины, познавательных способностей; методы заданий на выполнение определенных ролей и функций (в частности, функций арбитра, члена судейской коллегии, тренера, организатора соревнований, эксперта при проведении спортивно-медицинской классификации, разработчика правил соревнований с гандикапом и др.); игры с правилами (сюжетно-ролевые, игры-драматизации), упражнения подражательно-исполнительного и творческого характера, этюды, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций (для совершенствования мимики, жестов, выразительности движений, пантомимики, чувства собственного достоинства, самоконтроля); методы сказкотерапии и др. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре (методы организации учебной деятельности, стимулирования, контроля и самоконтроля учебной деятельности). Комплексное применение методов адаптивной физической культуры.

21. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах адаптивной физической культуры (адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации). Максимально возможное исключение ошибок из процесса освоения двигательных действий - главное требование к этому процессу в адаптивной физической культуре. Понятия «ошибки» и «допустимых отклонений». Основные теоретические концепции «безошибочного» обучения: теория поэтапного формирования умственных, перцептивных, двигательных действий и понятий (), концепция формирования образа в системе психической регуляции деятельности (, ,), понятие «чистого» перцептивного обучения при освоении исполнительской деятельности (,), концепция «искусственная управляющая среда» (), теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом (), средства и методы обучения, развития и восстановления человека, основанные на принудительном воздействии на звенья его тела. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся. Традиционная (трехэтапная) структура процесса обучения (этап

начального, этап углубленного разучивания, этап результирующей отработки действия).

22. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Основные закономерности развития физических способностей (движение – ведущий фактор развития физических способностей; зависимость развития физических способностей от режима двигательной деятельности; этапность развития физических способностей; неравномерность и гетерохронность развития; обратимость показателей развития способностей). Педагогические принципы развития физических способностей (принцип регулярности педагогических воздействий, принцип прогрессирования и адаптационно-адекватной предельности в наращивании эффекта воздействий, принцип рационального сочетания и распределения во времени педагогических воздействий, принцип соответствия педагогических воздействий возрастным особенностям занимающихся, принцип опережающих воздействий в развитии физических способностей, принцип соразмерности в развитии способностей) и их особенности в работе с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

«Частные методики адаптивной физической культуры»

1. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми. Направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.

2. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения. Специальные задачи и средства адаптивного физического воспитания. Основные направления адаптивного физического воспитания для детей с депривацией зрения. Особенности коррекционной направленности адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.

3. Коррекция и профилактика нарушения зрения, использование берегающих технологий. Коррекционная направленность средства адаптивного физического воспитания. Индивидуальный и дифференцированный подход к регулированию физической нагрузки, физической подготовленности и сенсорных возможностей детей.

4. Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения. Основные формы организации обучения плаванию. Основные задачи обучения плаванию детей младшего школьного возраста с нарушением зрения. Особенности обучения незрячих детей плаванию. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам в плавании для незрячих детей. Профилактика травматизма.

5. Методика организации подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Специальные цели, задачи методики организации подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Общие требования к игре. Подвижные игры для детей с нарушенным зрением, направленные на коррекцию осанки упражнения,

Направленное формирование осанки. Контроль и объективность оценки. Профилактика травматизма.

6. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха. Условия реализации методических рекомендаций. Методы обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха. Методические приемы двигательным действиям детей с нарушением слуха.

7. Методика обучения плаванию детей с нарушением слуха. Основные формы организации обучения плаванию. Основные задачи обучения плаванию детей младшего школьного возраста с нарушением слуха. Особенности обучения слабослышащих детей плаванию. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам в плавании для слабослышащих детей. Профилактика травматизма детей с нарушением слуха.

8. Подвижные игры в воде у детей с нарушением слуха. Программа обучения навыкам плавания детей с нарушениями слуха. Ее этапы. Группы общих задач у слабослышащих детей. Игры в воде у детей с нарушением слуха и их направленность.

9. Комплексное развитие двигательных способностей у школьников с нарушением слуха. Своеобразие двигательной сферы глухих школьников. Особенности проявления координационных способностей. Особенности проявления скоростных качеств. Особенности проявления общей выносливости.

10. Методика активизации познавательной деятельности глухих подростков. Факторы, влияющие на двигательную сферу глухих. Специальные речевые программы, касающиеся вопросов спортивной тренировки по легкой атлетике с глухими подростками. Последовательность обучения. Методические приемы.

11. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью. Метод формирования знаний, метод обучения двигательным действиям, метод развития физических способностей, метод воспитания личности, метод организации взаимодействия педагога и занимающихся, метод регулирования психического состояния детей. Приемы психолого-педагогической регуляции.

12. Методы развития физических способностей у детей с умственной отсталостью. Характеристика двигательных (физических) способностей детей с умственной отсталостью. Практические методы обучения двигательным действиям.

13. Методы воспитания личности, организации взаимодействия педагога и детей с умственной отсталостью. Основные факторы, влияющие на воспитание умственно отсталого ребенка. Решаемые задачи важные для личности ребенка. Формы взаимодействия педагога с занимающимися (индивидуальные, индивидуально-групповые, малогрупповые занятия).

14. Методы коррекции и основных нарушений у детей с умственной отсталостью. Руководство дидактическими правилами при подборе средств у детей с умственной отсталостью. Средства, применяемые для коррекции ходьбы, бега, прыжков, лазания и перелазания, метания, развитие мелкой моторики рук, расслабления.

15. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП. Особенности физического развития детей дошкольного возраста страдающих ДЦП. Влияние занятий лечебной гимнастикой на мышечные ощущения ребенка, имеющего ДЦП. Условия необходимые для стимулирования двигательных функций. Значение корригирующих упражнений, влияющих на движение ребенка имеющего ДЦП. Противопоказания некоторых физических упражнений. Особенности физического развития детей школьного возраста страдающих ДЦП. Требования к урокам физкультуры. Прикладные упражнения, направленные на возрастные локомоторно-статические функции (в быту, учебе, труде и т. д.). Требования к занятиям физической культурой, контроль и оценка знаний.

16. Методы двигательной реабилитации у людей с патологией спинного мозга. Задачи реабилитационного лечения. Методика обучения ходьбе по работе. Система реабилитации методик по. Алгоритм лечебно-восстановительного процесса больных с травмой спинного мозга по и др.

17. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации конечностей. Возрастной период. Изменение детской культуры в процессе роста ребенка. Задачи и методические особенности применения физических упражнений. Обучение пользования протеза. Изменение детской культуры в процессе роста ребенка. Профилактика застойных явлений. Коррекционные упражнения, применяемые в зависимости от наличия конечностей.

18. Методические особенности обучения плаванию детей с патологией опорно-двигательного аппарата. Влияние коррекционно-оздоровительной гимнастики. Основные формы организации обучения плаванию детей с ампутацией нижних конечностей. Основные задачи и этапы обучения плаванию детей с ампутацией нижних конечностей. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам в плавании для детей с ампутацией нижних конечностей.

19. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями. Характеристика особенностей восприятия ребенка-инвалида в семье. Классификация нарушенных типов семейного воспитания. Ключевые черты родителей детей-инвалидов. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями. Родительский клуб, его задачи. Формы клубной работы. Программа лекционных занятий и их направление. Городская ассоциация общественных объединений родителей детей-инвалидов (ГАООРДИ) Санкт-Петербурга.

«Адаптивное физическое воспитание взрослого населения»

1. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Различия и сходства между социализацией и воспитанием. Социализирующая роль адаптивной физической культуры взрослого населения. Факторы формирования личности: биологические, социальные, воспитание и саморазвитие личности. Движение – основа жизнедеятельности. Взаимосвязь биологического и социального, телесного и психического. Социализация и оптимизация коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре.

2. Основные цели и средства адаптивного физического воспитания взрослого населения. Цели адаптивного физического воспитания взрослого населения, решаемые государством. Физические упражнения как основное средство адаптивной физической культуры. Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: ходьбы, бега, прыжков, мелкой моторики; расслабления, согласованности движений, ориентировки в пространстве и во времени; дифференцировки усилий, пространства, времени; равновесия; быстроты реагирования на изменяющиеся условия, дифференцировки тактильных ощущений, устойчивости к вестибулярным раздражителям и др. Телесно-ориентированные средства игротерапии, коррекционной ритмопластики и др.

3. Ведущие функции адаптивного физического воспитания взрослого населения. Государственные социальные программы развития адаптивной физической культуры – главная составляющая часть социальной политики общества в сфере физической культуры. Коррекционно-компенсаторная, профилактическая, образовательная, развивающая и воспитательная функции адаптивного физического воспитания взрослого населения. Информационное обеспечение инвалидов в сфере адаптивной физической культуры.

4. Отличительные черты адаптивного физического воспитания взрослого населения. Физическая культура человека в различные периоды возрастного развития. Анатомо-физиологические особенности занимающихся в старшем и пожилом возрасте. Проведение занятий с учетом особенностей основного дефекта, его структуры, времени поражения, медицинского прогноза, показаний и противопоказаний к использованию физических упражнений, а также сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений. Коррекционно-развивающая, компенсаторная и профилактическая направленность занятий.

5. Организационно-методические особенности проведения занятий со взрослыми людьми, имеющим отклонения в состоянии здоровья. Медико-биологические и организационно-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста. Школа активной и творческой жизни пожилых людей. Особенности подготовки места, инвентаря, организации занимающихся и др. Правила техники безопасности на занятиях адаптивной физической культурой. Способы регулирования нагрузки, учет признаков утомления при проведении занятий со взрослым населением и методические приемы, позволяющие изменять величину нагрузки. Педагогический контроль. Организация самостоятельных занятий и занятий в домашних условиях.

6. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию взрослого населения. Определение и структурирование содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию взрослого населения. Подбор теоретических сведений, физических упражнений, их дозировки и технических средств. Формирование ценностных ориентации, потребностей, действенных мотивов занятий физическими упражнениями, аксиологической картины мира и собственной жизни. Развития отстающих физических способностей («укрепления слабого звена») и совершенствование наиболее сильных сторон

моторики («навстречу природе»), их комплексное применение в адаптивной физической культуре.

7. Виды направленности содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию. Теоретическая, инструкторско-методическая, практическая направленность. Характеристика методов обучения по источнику знаний (словесных, наглядных, практических). Контроль в процессе обучения. Взаимосвязь, взаимодополняемость всех форм обучения. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре (методы организации учебной деятельности, стимулирования, контроля и самоконтроля учебной деятельности).

8. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Обучение двигательным действиям, его основная направленность. Интеллектуальная составляющая действий, включающая в себя образ системы условий, которые должен использовать человек, осуществляющий действие. Формирование у занимающихся образа ориентированной основы действия (ООД).

9. Планирование и организация занятий адаптивного физического воспитания взрослого населения. Особенности текущего, этапного и циклового планирования в адаптивном физическом воспитании взрослого населения. Индивидуальная программа реабилитации инвалида и рекомендации врача или государственной службы медико-социальной экспертизы как основная предпосылка перспективного, этапного и краткосрочного (текущего) планирования. Учебно-методическое и информационное обеспечение занятий с людьми старшего и пожилого возраста.

10. Медико-психологический и педагогический контроль за занимающимися. Медико-психологический контроль за занимающимися, осуществляемый внешними по отношению к педагогическому процессу организациями: государственной службой медико-социальной экспертизы, врачебно-физкультурными диспансерами, национальными и международными комиссиями по спортивно-медицинской классификации. Педагогический контроль. Формы самоконтроля.

Перечень вопросов к вступительному испытанию

Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации инвалидов.

Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.

Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Особенности занятий физическими упражнениями в группах здоровья и в специальных медицинских группах

Адаптивный туризм как средство и метод двигательной рекреации и оздоровления инвалидов.

Особенности этапов обучения (решаемые задачи; типичные средства и методы; определяющие черты методики; проблема перестройки двигательного навыка).

Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными.

Паралимпийское движение в мировой практике.

Врачебно-медицинский контроль, организация, планирование Адаптивной физической культуры.

Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, её роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта.

Принципы адаптивной физической культуры (социальные принципы, общеметодические принципы, специально-методические принципы).

История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.

Принципы физической и медицинской реабилитации. Составление реабилитационных программ.

История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.

Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением слуха.

Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом и в нашей стране.

Методы организации адаптивной физической культуры (метод формирования знаний, обучения двигательным действиям, развития физических качеств, воспитания личности).

Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий

Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте.

Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики.

Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

Функции адаптивной физической культуры (педагогические функции).

Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры.

Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре.

Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры.

Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию.

Основные понятия и термины адаптивной физической культуры: «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни».

Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в паралимпийском движении.

Рекомендуемая дополнительная литература

Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2т. Т.1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физкультуры / Под общей ред. проф. С.П.Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.: ил.

Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/bcode/455431>

Бегидова Т. П. Основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454085>

Вайнер Э. Н. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс]: словарь / Э. Н. Вайнер, С. А. Касюнин. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109528>

Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебник / С. П. Евсеев. — Москва: Издательство «Спорт», 2016. — 616 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55593.html>

5. Евсеева О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев; под редакцией С. П. Евсеев. — Москва: Издательство «Спорт», 2016. — 384 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55569.html>

Дворкин, Л.С. Теория и методика физкультурно-оздоровительных технологий. /Л.С. Дворкин, Н.И. Дворкина. // Учебное пособие для магистров. Краснодар: КГУФКСТ, 2019. – 246 с.

Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для институтов физической культуры. / М. Ф. Иваницкий. – Изд. 12-е. - М.: Спорт, 2016. – 624 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427>.

Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов. / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 283 с.

Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учеб. для вузов ФК. / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – Изд. 6-е, испр. и доп. – М. : Спорт, 2016. – 620 с.

Информационное обеспечение

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – BiblioTech». <https://biblio.asu.edu.ru>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс

«Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Электронная библиотека образовательных и научных изданий IQlib Включает редкие книги прошлых лет и совр. науч. и учеб. литературу, издаваемую ведущими Вузами. www.iqlib.ru

ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Назначение вступительного испытания

Программа вступительных испытаний имеет целью проверить соответствие уровня подготовки абитуриента требованиям, необходимым для освоения программы специализированной подготовки магистра по направлению «Техносферная безопасность» (Направленность (профиль) «Надзорная и инспекционная деятельность в сфере труда»).

2. Особенности проведения вступительного испытания:

Вступительные испытания для поступающих в магистратуру проводятся в форме тестирования. Вопросы составляются на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования магистратуры и позволяют оценить качество знаний, необходимых для освоения программы подготовки магистра по избранному направлению. Вступительное испытание проводится по экзаменационным билетам, которые включают в себя 2 теоретических вопроса и 1 вопрос, направленный на решение практической задачи. Время, отводимое на вступительные испытания – 45 минут.

Результаты вступительного испытания размещаются на сайте университета в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Оценка ответа осуществляется по следующим направлениям: содержательная полнота ответа, доказательность и аргументированность ответа, понимание и осознанность излагаемого материала, самостоятельность суждений, речевое оформление ответа.

3. Учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки к устному экзамену:

1. Мамедов А. Ш., Паняк С. Г. Устойчивость объектов экономики в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие; Урал. гос. горный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2011. – 203 с.

2. Болтыров В. Б. Опасные природные процессы : учебное пособие; Урал. гос. горный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2007. – 224 с.

3. Суднева Е. М. Медицина катастроф : учебное пособие; Урал. гос. горный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2011. – 335 с.

4. Суднева Е. М. Безопасность жизнедеятельности : конспект лекций; Урал. гос. горный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2011. – 156 с.

5. Суднева Е. М. Охрана труда : справочное руководство по курсу «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей; Урал. гос. горный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2010. – 119 с.

6. Герасимович И. С., Ермолаев А. И. Основы физиологии человека : курс лекций; Урал. гос. горный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2012. – 124 с.

7. Бадьина Т. А., Байtimiрова Е. А., Михеева Е. В. Социальная экология с элементами геоэкологии : учебно-методическое пособие; Урал. гос. горный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2013. – 54 с.

8. Обеспечение экологической безопасности в промышленности: учебное пособие / А.В. Хохряков, А.Г. Студенок, И.В. Медведева, А.М. Ольховский, В.Г. Альбрехт, Е.А. Летучая, О.А. Москвина, А.Ф. Фадеичев, Е.М. Цейтлин, Г.А. Студенок; под редакцией А.В. Хохрякова, А.Г. Студенка; ФГБОУ ВО «УГГУ». – Екатеринбург, Изд-во УГГУ, 2017 – 297 с.

9. Занько Н. Г., Малаян К. Р., Русак О. Н. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. 14-е изд., стер. / Под ред. О. Н. Русака. — СПб. : Издательство «Лань», 2012;

10. Ефремов С. В., Ковшов С. В., Цаплин В. В. Ноксология. Учеб. Пособие. Под ред. С. В. Ефремова. / СПб. : Изд-во Политехн. ун-та;

11. Бурлуцкий В. С. и др. Производственная безопасность. Учеб. Пособие в 3 частях. Под ред. С. В. Ефремова- / СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2012;

12. Практические рекомендации по применению теории надежности технических систем / Ю. В. Куличкин, В. В. Яковлев – СПб. : ВВМ, 2010;

13. Прикладные аспекты теории надежности технических систем / В. В. Яковлев – СПб. : изд. СПбГПУ, 2007;

14. Экологическая безопасность, оценка риска / Яковлев В. В., – СПб.: изд. Политехнического университета, 2008;

15. Тактика сил РСЧС и ГО. Учебное пособие / Гуменюк В. И. – СПб.: изд. СПбГПУ, 2009;

16. Гражданская оборона и предупреждение чрезвычайных ситуаций (методическое пособие) / под редакцией М. И. Фалеева – М.: Институт риска и безопасности, 2007;

17. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие для вузов / В. С. Сергеев – М.: Академ. Проект, 2010;

18. Пожарная безопасность / Баратов А. Н., Пчелинцев В. А. – М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2011.

3.2. Информационные ресурсы сети Интернет

1. <https://www.mchs.gov.ru/>

Официальный сайт министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

2. <http://www.ohranatruda.ru/> Информационный портал для инженеров по охране труда

3. <http://www.complexdoc.ru/> База нормативных документов и технических стандартов

4. Перечень элементов содержания курса надзорная и инспекционная деятельность в сфере труда, включенных в содержание программы собеседования:

1. Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности.

2. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

3. Человек и техносфера. Понятие техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.

4. Основные формы производственной деятельности человека. Проблема обеспечения безопасности человека в системе "человек - технологический процесс - производственная среда".

5. Условия труда. Тяжесть и напряженность труда. Опасные и вредные производственные факторы, их классификация. Производственный травматизм. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Расследование профессиональных заболеваний и отравлений.

6. Анализ условий труда. Цель, задачи и объекты исследования условий труда. Виды исследования условий труда. Техничко-экономическое и статистическое исследование условий труда. Основные принципы системного подхода. Комплексная оценка условий труда. Нормирование уровней техногенного воздействия.

7. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Их нормирование. Параметры микроклимата и теплообмен человека с окружающей средой. Общие требования и технические направления по отоплению, вентиляции и кондиционированию производственных помещений. Производственное освещение. Основные светотехнические характеристики и нормирование.

8. Загрязнения воздуха в металлургических цехах и их характеристика. Воздействие вредных веществ на организм человека, их классификация и нормирование. Меры защиты воздушной среды помещений от вредных веществ. Принципы расчета устройств местной вытяжной вентиляции.

9. Воздействие электрического тока на организм. Основные факторы, влияющие на исход воздействия. Анализ условий поражения электрическим током и меры защиты.

10. Источники и характеристики электромагнитных полей (ЭМП). Спектр электромагнитных колебаний. Неионизирующее излучение, особенности поглощения, закономерности воздействия на организм.

11. Ионизирующее излучение (ИИ), характеристика основных видов ионизирующих излучений. Источники и характеристики ионизирующих излучений. Последствия воздействия ИИ на организм, нормирование параметров ИИ.

12. Источники и характеристики тепловых излучений в металлургии. Реакция организма человека на воздействие теплового излучения, критерии оценки. Гигиеническое нормирование, предельно допустимые уровни.

13. Физические характеристики и источники вибрации в металлургии. Воздействие вибрации на организм и их нормирование.

14. Акустические колебания. Специфическое и неспецифическое воздействие шума на организм. Индивидуальная чувствительность. Заболевания, вызываемые воздействием шума. Гигиеническое нормирование шума на производстве и в окружающей среде. Источники шума в металлургии.

15. Организационно-правовые основы промышленной безопасности. Основные законодательные акты РФ (о промышленной безопасности, о техническом регулировании и т.д.), международные документы, указы Президента и постановления Правительства РФ в области промышленной безопасности.

16. Теоретические основы промышленной безопасности. Требования производственной безопасности на стадиях проектирования и ввода в эксплуатацию производства. Требования производственной безопасности к эксплуатации опасного производственного объекта.

17. Требования производственной безопасности к отдельным видам производственных процессов и оборудования. Балльная оценка опасности технологических производств.

18. Пожаровзрывоопасность горючих материалов. Теплоты и температуры горения и взрыва. Опасные факторы пожара и взрыва. Оценка последствий взрывов. Организационные и технические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Категорирование проектируемых помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Обоснование выбора противопожарной техники в проектах.

19. Основные понятия и определения теории риска. Классификация методов анализа риска. Экспертная оценка риска. Оценка риска методами «дерево отказов» и «дерево событий». Методы анализа риска «от объекта опасности» и «от субъекта опасности». Построение полей ущерба. Оценка величины ущерба при техногенной аварии и при стихийном бедствии.

20. Основные принципы и функции управления. Задачи управления и механизм их решения в системе управления промышленной безопасностью. Органы управления промышленной безопасностью.

21. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) и объектов экономики по потенциальной опасности. Системы РСЧС и ГО. Фазы развития ЧС. Поражающие факторы источников ЧС техногенного характера.

22. Основные факторы возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них. Понятие вреда и ущерба. Методические

основы оценки ущерба и вреда от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Категория опасности предприятий.

23. Аварии на опасных объектах экономики.

24. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов источников ЧС природного характера.

25. ЧС военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Методы прогнозирования и оценки обстановки при ЧС. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС.

26. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способов защиты. Защитные сооружения, их классификация. Организация эвакуации населения и персонала из зон ЧС. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС.

27. Классификация загрязняющих атмосферу веществ, источники загрязнения атмосферы, перенос загрязнений в атмосфере, допустимые содержания вредных примесей в атмосфере, понятие об эффекте суммации, предельно допустимые выбросы.

28. Основные способы защиты атмосферы от промышленных загрязнений. классификация методов очистки промышленных выбросов от пыле- и газообразных примесей, аппараты для очистки промышленных выбросов от аэрозолей: пылесадительные камеры, циклоны, ротоклоны, матерчатые фильтры, электрофильтры, санитарно-защитную зону, использование зеленых насаждений для уменьшения загрязнения воздуха.

29. Основные потребители пресной воды, основные причины потерь воды в сельском хозяйстве, промышленности и в быту, основные загрязнители воды, состав сточных вод и водоотводящие системы, экологические последствия загрязнения природных вод.

30. Нормирование качества воды в водоемах, методы механической очистки сточных вод: процеживание, отстаивание, обработка в поле действия центробежных сил, фильтрование, флотация., химические и физико-химические методы: нейтрализация, коагуляция, экстракция, сорбция, ионный обмен и т.д., биологические методы очистки: биологические пруды, поля орошения, поля фильтрации, аэротенки, биологические фильтры, обработку, утилизацию и ликвидацию осадков сточных вод.

31. Источники загрязнения почв, классификацию загрязнителей, нормирование загрязнений почв, борьбу с загрязнением земель и их рекультивация, полигоны для твердых отходов, хранение и нейтрализацию токсичных промышленных отходов, переработку и утилизацию твердых отходов.

32. Законодательные и нормативные правовые основы управления техносферной безопасностью. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной,

производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях.

33. Экономические основы управления безопасностью. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований безопасности: аварии, несчастные случаи, загрязнение окружающей среды.

34. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.

35. . Оценка воздействия на окружающую среду, как основа экологической экспертизы. Структура ОВОС.

36. Экологические ограничения на размещение объектов.

37. Каким образом экологические требования отражаются на экономических показателях проекта.

38. Физико-химические и санитарно-эпидемиологические показатели качества воды.

39. Воздействие промышленности на водные объекты.

40. Воздействие горного производства на ландшафт.

41. Рекультивация нарушенных земель. Понятие. Этапы рекультивации.

42. Предмет, цели и задачи экологического мониторинга. Объекты и субъекты экологического мониторинга.

43. Экологический контроль в системе управления качеством окружающей среды.

44. Государственный экологический мониторинг РФ.

45. Цель и этапы проведения эколого-геохимической оценки воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.

46. Особенности геохимического техногенного воздействия на окружающую среду при функционировании горных предприятий.

5. Основные критерии оценивания ответа абитуриента

5. Знание методологических основ в области техносферной безопасности.

6. Знание и понимание определений.

7. Умение систематизировать, классифицировать, правильно объяснять специфику техносферной отрасли.

8. Умение применять подходы и принципы техносферной безопасности.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

1. НАЗНАЧЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа вступительных испытаний имеет целью проверить соответствие уровня подготовки абитуриента требованиям, необходимым для освоения программы специализированной подготовки магистра по направлению «Педагогическое образование» (Направленность (профиль) «Менеджмент в образовании»).

Программа вступительного испытания по управлению образовательными системами включает в себя вопросы общей педагогики, истории педагогики и образования, управления в образовании и сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (уровень бакалавриата) «Педагогическое образование».

2. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

2.1. Вступительное испытание (экзамен) проводится в форме тестирования.

2.2. Вопросы соответствуют содержанию вступительного испытания.

2.3. Время тестирования – 90 минут

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Педагогическая наука

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическое-взаимодействие и др. Место педагогики в системе современного человекознания, её связи с философией, социологией, культурологией, естественными, психологическими и другими науками. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Структура педагогической науки. Педагогическая задача, типология педагогических задач.

Методология педагогической науки и деятельности

Понятия методологии педагогической науки и деятельности. Методы педагогических исследований. Педагогический эксперимент, опытная работа. Обобщение передового опыта в исследовании педагогических проблем. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.

Личность ребенка как объект и субъект воспитания

Понятие личности. Развитие личности, движущие силы и закономерности развития. Роль деятельности и общения в развитии личности. Факторы развития личности. Теории развития и формирования личности в истории педагогической мысли. Современная наука о роли отдельных факторов. Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности. Роль наследственности и среды в развитии и формировании личности. Личность ребенка как объект и субъект воспитания и обучения. Роль активности личности в ее формировании и развитии. Самовоспитание, самообразование, обучение и развитие.

Целостный педагогический процесс

Понятие «педагогический процесс». Педагогический процесс в истории российской и советской педагогики. Проблема единства учебного и воспитательного процесса и возвращение к понятию «педагогический процесс» в 70-80-е годы. Основные компоненты педагогического процесса; движущие силы педагогического процесса. Функции педагогического процесса: образование, развитие, социализация личности. Целостность педагогического

процесса. Специфика и взаимосвязь задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения. Законы, закономерности педагогического процесса. Понятие принципов (законов) и закономерностей педагогического процесса. Характеристика принципов педагогического процесса: целенаправленность; связь воспитания и обучения с жизнью; доступность; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; системность и последовательность; сознательность, активность, самостоятельность учащихся; наглядность; уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему; прочность, осознанность и действенность результатов образования, воспитания и развития. Единство и взаимосвязь принципов целостного педагогического процесса.

Теория образования

Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Различные трактовки феномена «образование». Современное понимание образования. Образование как многоуровневое явление. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Стандартизация образования. Многоуровневое профессионально-педагогическое образование. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Многообразие образовательных программ. Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Документы, регламентирующие содержание образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты).

Современные концепции об образовании личности

Современные концепции образования личности (Н. А. Алексеев, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.). Теория личностно-ориентированного образования культурологического типа (Е. В. Бондаревская). Основные функции личностноориентированного образовательного процесса: гуманитарная, культуросозидающая, здоровьесберегающая, адаптивная. Школа как социальный институт образования. Альтернативные модели школьного образования. Система дополнительного образования, ее функция и характер. Формы дополнительного образования для детей и подростков.

Теория воспитания

Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Умственное, нравственное, трудовое, экономическое, правовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание как процессы, связанные с приобщением развивающейся личности к различным сторонам общечеловеческой культуры. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система. Личность как объект и субъект воспитания. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Цель воспитания и её место в педагогическом процессе. Внутренняя логика процесса воспитания. Конкретно-

исторический характер воспитания. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Задачи воспитания развития личности в контексте личностно-ориентированного воспитания. Трансформация государственных целей воспитания в профессиональные личные цели работы. Закономерности и принципы гуманистического воспитания личности: персонифицированный подход, природосообразность, этнорегиональный подход, гуманизация и дифференциация. Система форм и методов воспитания. Воспитательная система школы. Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные системы. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей. Особенности организации дополнительного образования.

Содержание воспитания

Основные понятия умственного воспитания. Задачи, функции, средства, методы и формы умственного воспитания. Психологические основы умственной деятельности. Формирование основ научного мировоззрения учащихся. Понятие о нравственном воспитании, нравственном развитии личности. Задачи нравственного воспитания. Уровни нравственного развития. Методы и формы нравственного воспитания. Понятие нравственной культуры личности, нравственной воспитанности. Психолого-педагогические основы нравственного воспитания. Сущность физического воспитания, его цель, основные задачи и средства. Роль физического воспитания во всестороннем развитии личности учащихся. Пропаганда здорового образа жизни, борьба с вредными привычками учащихся. Сущность, цели и задачи эстетического воспитания и его влияние на духовное развитие личности. Система эстетического воспитания в современной школе (методы, средства, формы). Трудовое воспитание, задачи трудового воспитания. Система трудового воспитания в современной школе (методы, средства, формы). Профорientационная работа, виды профорientации. Экономическое просвещение учащихся. Понятия «гражданственность», «гражданское воспитание». Цель, основные задачи гражданского воспитания. Составные компоненты гражданского воспитания. Правовое воспитание. Интернациональное воспитание, воспитание культуры межнационального общения. Система гражданского воспитания в современной школе (методы, средства, формы). Содержание патриотического воспитания. Документы, регламентирующие содержание патриотического воспитания. Методы, формы, средства организации патриотического воспитания.

Воспитательная система школы

Понятие «воспитательной системы школы». Воспитательная система как целостный социальный организм в теории и практике зарубежной и отечественной педагогики и школы. Характерные признаки и принципы функционирования воспитательной системы. Воспитательная система школы как педагогическое явление современности. Опыт учителей-новаторов, характеристика авторских воспитательных систем.

Дидактика как теория обучения

Характеристика дидактики как науки. Категориально-понятийный аппарат дидактики. Предмет, методы и функции дидактических исследований. Объект и

предмет дидактики. Задачи и функции дидактики. Соотношение дидактического и методического отражения объектов и предметов исследований. Характеристика обучения как дидактического процесса. Понятие обучения, его структура, двусторонний характер. Функции процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения. Методы обучения и их классификация. Формы и средства обучения. Их классификация, связь с содержанием и методами. Содержание образования, документы, регламентирующие содержание образования. Теория и практика самострельной познавательной деятельности в школе и вузе. Контроль в обучении. Оценка результатов в обучении. Стандарты школьного и вузовского образования. Типы, виды, методы, формы контроля знаний, умений, опыта учащихся.

Педагогическая деятельность и ее особенности

Методология и логика практической педагогической деятельности. Системный подход к педагогической деятельности. Стратегии, цели и тактика педагогической деятельности. Типы педагогических задач в практической педагогической деятельности. Технологии решения педагогических задач. Моделирование педагогических ситуаций как подготовка к решению учебных и воспитательных задач. Педагогическое проектирование. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная компетентность педагога. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога. Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.

История образования и педагогической мысли

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.

Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества

Воспитание и школа в античном мире. Причины зарождения воспитания как общественного явления. Условия воспитания в период Первобытного общества. Программа испытаний при переходе из одного возрастного периода в

другой. Система воспитания и особенности школ в античном мире. Развитие педагогической мысли в Странах Древнего Востока.

Школа и педагогика в период Нового времени в странах Западной Европы

Начало систематизации педагогического знания. Педагогические идеи В. Ратке. Педагогическая концепция Я. А. Коменского как составная часть проекта переустройства общества («Всеобщий совет об исправлении дел человеческих», «Великая дидактика»). Содержание воспитания и образования, дидактические принципы, правила, и методы обучения. Последующее развитие теории и практики воспитания в странах Западной Европы в XVII - XVIII веках. Теория естественного и свободного воспитания Ж. Ж. Руссо. Эмпириокосенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка.

Развитие педагогических теорий в Западной Европе и России в 19 веке, их влияние на развитие педагогики

Теория элементарного образования И. Г. Песталоцци. Основные идеи в педагогических воззрениях И. Ф. Гербарта, А. В. Дистервега. Реформаторская педагогика и ее влияние на практику воспитания и обучения: Г. Кершенштейнер, А. Лай, Д. Дьюи, С. Холл. Этапы педагогической деятельности К. Д. Ушинского. Основные дидактические принципы. Классно-урочная система. Основные идеи о воспитании.

Педагогические теории XX века

Становление и развитие школьной системы в России в 20-е гг. Методы, формы обучения (метод проектов, бригадно-лабораторный метод). Развитие педагогических теорий (С. Т. Шацкий, П. П. Блонский, Н. К. Крупская) и их влияние на практику обучения и воспитания. Новаторство А. С. Макаренко: воспитание личности в коллективе. Понятие о коллективе. Виды коллектива, законы жизнедеятельности. Развитие педагогической науки в послевоенный период. Исследования взаимосвязи обучения и развития (Л. В. Занков), сущности процесса обучения, путей совершенствования структуры урока, активизации методов обучения (М. А. Данилов, Б. П. Есипов, И. Т. Огородников, М. Н. Скаткин), взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин). Развитие технологий программированного, проблемного, развивающего обучения. Поиски путей гуманизации образования.

Развитие образования в России в конце XX - начала XXI. Основные реформы образовательной политики конца XX века. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в данный период. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.

Педагогическое мастерство учителя

Педагогическое творчество, его основные характеристики и специфика. Уровни педагогического творчества (педагогические открытия, изобретения, усовершенствования). Педагогическое творчество как результат и проявление педагогического мастерства. Критерии педагогического мастерства. Основные элементы педагогического мастерства (гуманистическая направленность личности учителя, профессиональное знание, педагогические способности,

педагогическая техника). Понятие «педагогическая техника». Элементарный уровень педагогической техники (речевые, мимические, пластические и пантомимические навыки). Педагогическая техника и педагогические технологии; педагогическое общение в школе.

Понятие о системе образования

Сравнительная характеристика ее основных звеньев в Российской Федерации и за рубежом (управление и финансирование, дошкольное образование, элементарная школа, средняя школа, профессиональная школа, образование взрослых). Основные принципы и тенденции развития образования в Российской Федерации.

Организация управления образованием

Научные подходы к организации управления образованием. Государственно-общественный характер управления образовательными системами. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образовательного процесса.

Управление образовательными системами. Понятие управления государственного образовательного учреждения и его принципам: демократизация и гуманизация управления педагогическими системами; системность и целостность в управлении; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности; объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами.

Основные функции педагогического управления. Функции управления - обособленные сферы, виды управленческой деятельности (педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация деятельности, регулирование и контроль). Отсутствие единства в понимании функций управления и их классификации. Педагогический анализ как функция управления. Виды планирования в деятельности организации. Сущность и цель организации в управленческой деятельности. Организационно-педагогическая деятельность как одна из основных функций управления организацией. Этапы цикла организационно-педагогической деятельности: выбор и формулировка цели деятельности, отбор средств ее реализации, подбор и подготовка исполнителей, оценка результатов деятельности.

4. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Основная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. – М.: Проспект, 2017. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

2. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Слостенина. – М.: ВЛАДОС, 2010. – (Педагогическое наследие)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>

3. Педагогика : в 3-х кн., кн. 1: Общие основы [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд.,

испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2008. – (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015557.html>

4. Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html>

5. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>

6. Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 314 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450208>

Дополнительная литература:

1. Гребенюк, О. С. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 318 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438880>

2. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 447 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425332>

ФИЗИКА (ФД)

Назначение вступительного испытания

Определение готовности и возможности поступающего освоить выбранную магистерскую программу.

Перечень элементов содержания курса, включенных в содержание программы вступительного испытания.

Элементы содержания курсов физики, включенные в программу вступительного экзамена.

Особенности проведения вступительного испытания:

Форма проведения-тестирование.

Время прохождения вступительного испытания – 120 минут

Система оценивания – стобалльная.

Раздел 1. Механика

Системы отсчета. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Сила и масса. Второй закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.

Третий закон Ньютона. Системы частиц, закон сохранения импульса. Момент им-пульса, момент силы, основное уравнение динамики вращательного движения. Закон сохранения момента импульса.

Механическая работа. Кинетическая и потенциальная энергия, закон

сохранения механической энергии. Гравитационное поле, закон всемирного тяготения. Движение планет. Искусственные спутники Земли.

Гармонические колебания. Квазиупругие силы. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Волны в сплошной среде и элементы акустики.

Основные постулаты СТО. Преобразования Лоренца и их кинематические следствия. Релятивистский закон сложения скоростей. Релятивистская энергия и ее связь с импульсом. Энергия покоя.

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика

Распределения Максвелла и Больцмана. Средняя, средняя квадратичная и наиболее вероятная скорости. Квантовые распределения Ферми-Дирака и Бозе-Эйнштейна, их применения к различным системам.

Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура. Уравнение состояния идеального газа. Реальные газы и жидкости. Поверхностные явления в жидкостях. Твёрдые тела.

Внутренняя энергия. Теплота и работа, первое начало термодинамики.

Применение первого начала к изопроцессам. Циклические процессы.

Обратимые и необратимые процессы. Второе начало термодинамики. КПД цикла Карно, термодинамическая шкала температур. Энтропия как функция состояния. Фазовые превращения первого и второго рода.

Раздел 3. Электричество и магнетизм

Электрический заряд, закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона, электрическое поле, принцип суперпозиции. Связь между напряженностью и потенциалом поля. Поле точечного заряда и поле диполя. Поляризация диэлектрика, диэлектрическая проницаемость вещества.

Постоянный электрический ток. Сила и плотность тока. Закон Ома. Мощность постоянного тока, закон Джоуля-Ленца. Механизмы электропроводности жидкостей, газов и твердых тел. Контактные явления. Ток в вакууме.

Взаимодействие токов. Магнитное поле тока, магнитный момент. Вектор индукции магнитного поля. Закон Био-Савара-Лапласа. Циркуляция вектора напряженности магнитного поля.

Сила Ампера. Работа при движении проводника с током в магнитном поле. Сила Лоренца. Магнитное поле в веществе. Напряженность и индукция магнитного поля, связь между ними. Магнитная проницаемость. Диа-, пара- и ферромагнетизм.

Опыты Фарадея, закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Явление самоиндукции, индуктивность. Энергия магнитного поля. Собственные колебания в электромагнитном контуре, формула Томсона.

Раздел 4. Оптика

Электромагнитное поле, уравнения Максвелла. Электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн. Основные законы геометрической оптики. Показатель преломления, скорость света в вакууме и в веществе. Дисперсия, поглощение и рассеяние света.

Интерференция и дифракция света. Интерферометры. Дифракционная

решетка. Понятие о голографии. Естественный и поляризованный свет, законы Малюса и Брюстера.

Раздел 5. Квантовая физика

Равновесное тепловое излучение, формула Планка. Законы внешнего фотоэффекта, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон, его энергия и импульс.

Гипотеза де Бройля, дифракция пучков частиц. Уравнение Шредингера, волновая функция, ее физический смысл. Спин электрона. Квантовые числа для состояний электрона в атоме, принцип Паули. Периодическая система элементов. Молекулы.

Опыты Резерфорда, ядерная модель атома. Состав ядра, его заряд и масса. Зависимость удельной энергии связи от массового числа. Радиоактивность. Ядерные реакции, деление ядер. Ядерные реакторы. Термоядерный синтез, энергия звезд.

Основные характеристики частиц. Резонансы. Античастицы. Типы взаимодействий частиц, их характеристики. Законы сохранения и симметрии. Понятие о составных моделях частиц. Кварковая структура адронов. Фундаментальные частицы и поля (стандартная модель).

Требования к уровню подготовки, поступающего в магистратуру

Знание:

- основных физических величин и характеристик процессов и явлений на каждом структурном уровне организации материи;
- связи между физическими характеристиками явлений и процессов;
- области применимости количественных соотношений между физическими характеристиками;
- физических теорий, позволяющих объяснять известные и предсказывать новые научные результаты;
- формулировок на математическом языке и решения физических задач из их стандартного набора;
- законов сохранения, фундаментальных физических закономерностей;
- универсальных математических методов, оснований современной математики в объеме, достаточном для изучения и разработки новых математических методов.

Умение аргументированно, с научных позиций, отвечать на вопросы, владение современной научно-технической терминологией

Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию

Основная:

1. Савельев, И. В. Курс общей физики. В 3 томах. Том 1. Механика. Молекулярная физика : учебник для вузов / И. В. Савельев. — 20-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 436 с.
2. Савельев, И. В. Курс общей физики. В 3 томах. Том 2. Электричество и магнетизм. Волны. Оптика : учебник для вузов / И. В. Савельев. — 18-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 500 с.

3. Савельев, И. В. Курс общей физики. В 3 томах. Том 3. Квантовая оптика. Атомная физика. Физика твердого тела. Физика атомного ядра и элементарных частиц : учебник для вузов / И. В. Савельев. — 16-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 320 с.
 4. Телеснин, Р. В. Молекулярная физика : учебное пособие для вузов / Р. В. Телеснин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 364 с.
 5. Калашников, С. Г. Электричество : учебное пособие / С. Г. Калашников. — 6-е изд. — Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2008. — 624 с.
 6. Стрелков, С. П. Механика / С. П. Стрелков.- 2005.
 7. Фриш, С. Э. Курс общей физики : учебник : в 3 томах / С. Э. Фриш, А. В. Тиморева. — 13-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2022 — Том 1 : Физические основы механики. Молекулярная физика. Колебания и волны — 2022. — 480 с.
 8. Фриш, С. Э. Курс общей физики. В 3 томах. Том 3. Оптика. Атомная физика : учебник для вузов / С. Э. Фриш, А. В. Тиморева. — 11-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 652 с.
 9. Киттель, Ч. Механика / Ч. Киттель, У. Найт, М. Рудерман.-СПб.: Лань, 2005.
 10. Парселл, Э. Электричество и магнетизм / Э.. Парселл- СПб.: Лань, 2005.
 11. Калитеевский, Н. И. Волновая оптика / Н. И. Калитеевский.- СПб.: Лань, 2008.
- Дополнительная:
1. Фейнман, Р. Дюжина лекций: шесть попроще и шесть посложнее : учебное пособие / Р. Фейнман ; перевод с английского Е. В. Фалёва и В. А. Носенко. — 10-е изд. (эл.). — Москва : Лаборатория знаний, 2024. — 321 с.
 2. Савельев, И. В. Основы теоретической физики : учебник для вузов / И. В. Савельев. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том 1 : Механика. Электродинамика — 2022. — 496 с.
 3. Савельев, И. В. Основы теоретической физики. В 2 томах. Том 2. Квантовая механика / И. В. Савельев. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 432 с.
 4. Мултановский, В. В. Курс теоретической физики: пособие для вузов: в 4 т. / В. В.Мултановский, А. С. Василевский. – М. : Дрофа, 2008.
 5. Стрелков, С. П. Введение в теорию колебаний / С. П. Стрелков. – СПб. : Лань, 2007. – 440 с.
 6. Ансельм, А. И. Основы статистической физики и термодинамики : учебное пособие / А. И. Ансельм. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 448 с.

ФИЗИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ

1. Назначение вступительного испытания

Вступительные испытания должны выявить: общий уровень усвоения физических явлений, физических законов и физических теорий, и методики их формирования у обучающихся. Абитуриент должен уметь правильно

формулировать основные принципы и постулаты физических теорий, уметь устанавливать математические связи между физическими величинами, знать основные исторические моменты в развитии физики и наиболее важные применения физических явлений и законов.

2. Особенности проведения вступительного испытания

1. Форма проведения вступительного испытания – тестирование.
2. Продолжительность вступительного испытания – 90 минут.
3. Система оценивания – стобалльная

3. Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию

Литература по теории и методике обучения физики

1. Анофрикова С.В., Стефанова Г.П., Крутова И.А., Дергунова О.Ю. Практикум по школьному физическому эксперименту: Учебно-методическое пособие. - Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2014. – 216 с.

2. Анофрикова С.В., Стефанова Г.П. Практическая методика преподавания физики. Часть 1: Учебное пособие. – Астрахань: Изд-во Астраханского пед.ин-та, 1995.

3. Крутова И.А. Обучение учащихся эмпирическим методам познания физических явлений [Текст]: монография / И.А. Крутова. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2007. – 216 с.

4. Крутова И.А. Обучение школьников методам исследования физических явлений с применением эксперимента: монография / И.А. Крутова, Т.В. Кириллова, Г.П. Стефанова. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2017. – 124 с.

5. Крутова И.А. Организация познавательной деятельности учащихся по овладению эмпирическими методами познания физических явлений [Текст]: монография / И.А. Крутова. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2006. – 189 с.

6. Крутова, И.А. Методика разработки уроков по изучению физических явлений: Учебное пособие. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2005. – 86 с.

7. Крутова И.А. Формирование у школьников эмпирических методов познания физических явлений [Текст]: монография / И.А. Крутова. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011, 325 с

8. Крутова И.А. Формирование у школьников эмпирических методов познания физических явлений [Текст]: монография / И.А. Крутова. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011, 325 с.

9. Стефанова Г.П. Теоретические основы реализации принципа практической направленности подготовки при обучении физике. Theoretical Fundamentals of Realizing the Principle of Practical Tendency of Training in Teaching Physics. – Monograph. М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 224 р.

10. Крутова И.А., Стефанова Г.П. Организация познавательной деятельности учащихся по изучению световых явлений (учебно-методическое пособие), Астрахань– 2014г.

Литература по физике

1. Савельев И.В. Курс общей физики. – М.: Высшая школа, тт.1, 2, 3, 2003.
2. Сивухин, Д.В. Общий курс физики: учебное пособие: в 5 т. / Д.В. Сивухин. - Изд. 6-е, стер. - Москва: Физматлит, 2014
3. Ландау Л.Д., Лифшиц Е.М. Краткий курс теоретической физики. – М.: Наука, 2004, 1972, кн.1–2.
4. Блохинцев Д.И. Основы квантовой механики. – СПб.: Лань, 2007.
5. Ансельм А.И. Основы статистической физики и термодинамики – СП: Лань, 2010.
6. Савельев И.В. Курс общей физики. Т.3. Квантовая оптика. Атомная физика. Физика твердого тела. Физика атомного ядра и элементарных частиц. – СПб.: Лань, 2008.
7. Джалмухамбетов, А.У., Фисенко, М.А. Современная естественнонаучная картина мира: учебно-методическое пособие/ А. У. Джалмухамбетов, М. А. Фисенко. –2-е изд., доп. –Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2021. – 137с.

ХИМИЯ (ХН)

1. Назначение вступительного испытания

Измерение уровня подготовки по химии абитуриентов, поступающих в АГУ им. В.Н. Татищева по направлению 04.04.01 Химия (направленность/профиль «Нефтехимия»).

2. Особенности проведения вступительного испытания

Форма вступительного испытания – тестирование.

Система оценивания – дифференцированная, столбальная:

Время прохождения вступительного испытания – 45 минут.

3. Перечень вопросов, выносимых на собеседование

1. Многоэлектронные атомы. Закон Мозли. Три принципа заполнения атомных орбиталей (АО). Некоторые свойства атомов. Квантовые числа как параметры, определяющие волновую функцию. Физический смысл квантовых чисел. Атомные орбитали. Вид s-, p- и d- орбиталей.

2. Химическая связь. Основные характеристики химической связи. Электроотрицательность химических элементов. Степень окисления. Валентность. Координационное число.

3. Ковалентная связь. Методы ковалентных связей. Механизм образования ковалентной связи. Гибридизация АО. Ионная связь. Межмолекулярные взаимодействия.

4. Комплексные соединения. Основные положения координационной теории. Роль русских и советских ученых в развитии химии комплексных соединений. Характер химической связи в комплексных соединениях. Устойчивость комплексов в растворах. Многообразие комплексных соединений, понятие об их классификации.

5. Тепловые эффекты реакций. Закон Гесса. Основные термодинамические понятия: внутренняя энергия, энтропия, энтальпия,

изобарно-изотермический потенциал. Оценка возможности протекания реакции в заданном направлении.

6. Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об окислительно-восстановительном потенциале. Направленность окислительно-восстановительных реакций. Электродные потенциалы. Электрохимический ряд напряжений. Электролиз.

7. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Закон действия масс. Катализ и катализаторы. Понятие о механизме действия катализаторов

8. Вода как слабый электролит, pH среды. Методы определения pH среды. Индикаторы. Буферные растворы. Биологическое значение буферных растворов.

9. Строение молекул. Электрические и магнитные свойства молекул. Магнетохимия. ЯМР.

10. Применение первого закона термодинамики к химическим процессам. Предмет химической термодинамики. Основные понятия термодинамики: система, параметры состояния, внутренняя энергия, энтальпия.

11. Применение второго закона термодинамики к химическим процессам. Самопроизвольные и не самопроизвольные процессы. Влияние условий на направление химического процесса. Термодинамически обратимые и необратимые процессы.

12. Энтропия и термодинамическая вероятность. Изменение энтропии как критерий направления процессов в изолированных системах. Постулат Планка. Вычисление энтропии.

13. Термодинамики химического равновесия. Химическое равновесие. Константа равновесия и способы ее выражения. Константа равновесия гетерогенной реакции.

14. Удельная и эквивалентная электрические проводимости растворов электролитов, зависимость их от концентрации. Эквивалентная электропроводимость при бесконечной разбавлении. Подвижность ионов.

15. Адсорбция. Адсорбция на поверхности раздела раствор – газ. Уравнение Гиббса. Изотерма адсорбции Лэнгмюра. Адсорбция газов и паров на твердых телах. Физическая адсорбция и хемосорбция. Природы адсорбционного взаимодействия.

16. Типы адсорбентов и их характеристика. Практическое применение адсорбции газов и паров. Ионообменная адсорбция. Иониты и их применение. Хроматография.

17. Общие свойства дисперсных систем. Молекулярно-кинетические свойства дисперсных систем. Оптические свойства коллоидных систем.

18. Коагуляция лиофобных систем. Кинетика коагуляции. Быстрая и медленная коагуляция. Теория Смолуховского. Коагуляция электролитами и смесью электролитов. Практическое значение коагуляционных явлений.

19. Электрохимические цепи. Термодинамические соотношения между напряжением (ЭДС) гальванического элемента и химической энергией.

20. Зависимость скорости химических реакций от температуры. Уравнение Аррениуса. Энергия активации. Теория молекулярных столкновений и ее применение к бимолекулярным реакциям. Теория переходного состояния (активированного комплекса).

21. Нефть. Состав нефти. Компонентный состав нефти. Фракционный состав нефти. Элементный состав нефти. Групповой состав нефти: парафиновые углеводороды нефти, нафтеновые углеводороды нефти, ароматические углеводороды нефти, серосодержащие соединения нефти, кислородсодержащие соединения нефти, азотсодержащие соединения нефти.

22. Основные физико-химические свойства нефти. Плотность. Молярная масса. Средняя температура кипения. Вязкость и вязкостно-температурные свойства. Фактор парафинистости. Фугитивность. Давление насыщенных паров. Вязкость и вязкостно-температурные свойства.

23. Классификация нефти. Промышленная классификация нефти. Технологическая классификация нефти. Химическая классификация нефти.

4. Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию:

Основная литература:

1. Коровин Н.В. Общая химия. М. Высшая школа. 2000. 558 с.
2. Мановян А.К. Технология первичной переработки нефти и природного газа: Учебное пособие для вузов. М.: Химия. 2001. 568 с.

Дополнительная литература:

1. Грандберг И.И. Органическая химия. М. Дрофа. 2006. 672 с.
2. Стромберг А.Г. Физическая химия. М. ВШ. 2007. 527 с.
3. Гельфман М.И. Коллоидная химия. М. Лань. 2006. 336 с.
4. Глаголева О.Ф., Капустин В.М. Технология переработки нефти. М.: Химия, КолосС. 2007. 400 с.

5. Требования к уровню подготовки

Абитуриент должен:

Знать понятийный аппарат, виды и способы его представления.

Уметь вычислять по известным формулам, понимать смысл и границы применимости формул; выявлять причинно-следственные связи, прогнозировать свойства химических соединений в зависимости от их строения; анализировать и систематизировать фактический материал по данному разделу, излагать его в логической последовательности; применять фактический материал в практической плоскости.

ХИМИЯ (ХО)

Вступительные испытания должны выявить: общий уровень подготовленности выпускников бакалавриата, поступающих в магистратуру по направлению подготовки «Педагогическое образование» (магистерская программа «Химическое образование»).

Абитуриент должен:

- уметь правильно формулировать основные принципы химической теорий;

- знать понятийный аппарат, виды и способы его представления;
- уметь вычислять по известным формулам, понимать смысл и границы применимости формул;
- знать основные положения методических теорий, касающихся обучения химии;
- методику обучения основным разделам химии в средней общеобразовательной школе.

Перечень вопросов, составленных на основе программ подготовки бакалавров по соответствующим направлениям.

Особенности проведения вступительного испытания

Форма вступительного испытания – тестирование.

Система оценивания – дифференцированная, стобалльная:

Время прохождения вступительного испытания – 45 минут.

Химия

Основные понятия и законы химии. Простейшие стехиометрические расчеты. Основные химические понятия: атом, молекула, химический элемент, химическая реакция. Атомно-молекулярное учение как фундамент современной химии. Атомы и молекулы как дискретные частицы. Относительные атомные и молекулярные массы. Моль. Закон Авагадро. Молярная масса и молярный объем. Определение молекулярной массы веществ в газообразном состоянии. Газовые законы. Эквивалент. Закон эквивалентов. Закон постоянства состава. Закон сохранения массы веществ. Закон сохранения энергии. Простейшие и истинные формулы. Уравнения химических реакций. Расчеты по уравнениям реакции.

Строение вещества. Современные представления о строении атома. Экспериментальные основания учения о строении атомов. Корпускулярно-волновой дуализм микрочастиц. Теория строения атома Н.Бора. Атомные спектры. Элементы волновой механики атомов. Принцип неопределенности Гейзенберга. Квантовые числа их физический смысл. Атомные орбитали. Принцип Паули. Правило Гунда и Клечковского.

Периодический закон. Периодическая система. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева. Общенаучное и философское значение периодического закона. Периодические изменения свойств химических элементов, соединений. Энергия ионизации и сродство к электрону. Электроотрицательность.

Основные характеристики химической связи. Теория химической связи (ХС). Основные характеристики ХС. Длина, энергия, направленность, валентные углы. Валентность и степень окисления. Координационное число. Ковалентная связь. Методы ковалентных связей. Механизм образования ковалентной связи. Гибридизация АО. Ионная связь. Водородная связь.

Основные классы неорганических соединений. Классификация неорганических соединений. Оксиды, кислоты, основания, соли, номенклатура, свойства. Химические свойства. Генетическая связь.

Общие свойства растворов. Классификация растворов. Способы выражения концентрации растворенного вещества в растворе. Растворы

электролитов и неэлектролитов. Электролитическая диссоциация. Обменные реакции в растворах. Гидролиз солей. Свойства разбавленные растворов неэлектролитов. Закон Рауля. Криоскопия и эбуллиоскопия. Осмотическое давление. Экстракция. Вода как слабый электролит, рН среды. Методы определения рН среды. Индикаторы. Буферные растворы. Биологическое значение буферных растворов.

Основы химической термодинамики. Основные термодинамические понятия: внутренняя энергия, энтропия, энтальпия, изобарно-изотермический потенциал. Тепловые эффекты реакций. Закон Гесса. Оценка возможности протекания реакции в заданном направлении.

Химическая кинетика и катализ. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Закон действия масс. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия. Катализ и катализаторы. Понятие о механизме действия катализаторов

Окислительно-восстановительные и электрохимические процессы. Понятие об окислительно-восстановительном потенциале. Направленность окислительно-восстановительных реакций. Электродные потенциалы. Электрохимический ряд напряжений. Электролиз.

Основы коллоидной химии. Поверхностные явления и адсорбция. Дисперсные системы. Коллоидные растворы.

Основы органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные классы органических соединений (углеводороды, кислородсодержащие и азотсодержащие соединения). Особенности полимерного строения вещества. Биополимеры.

Методика преподавания химии

Современные концепции общего образования и их реализации в процессе обучения химии. Основные положения современных концепций общего образования в предметном обучении в соответствии с требованиями ФГОС. Решение задач интеграции и дифференциации естественнонаучного образования. Гуманизация и демократизация процесса обучения химии. Интенсификация воспитывающего и развивающего обучения химии - важное направление, совершенствования учебно-воспитательного процесса. Проблемы экологии и охраны окружающей среды в обучении химии.

Совершенствование содержания обучения химии. Место химии как учебного предмета в системе общего среднего образования. Источники отбора содержания химического образования. Компоненты содержания химического образования. Принципы отбора содержания и построения курса химии. Систематическое обновление содержания химического образования на основе достижений современной науки и требований ФГОС.

Методика обучения химии как наука и учебный предмет в педагогическом вузе. Методика обучения химии как наука: предмет, задачи и методы исследования. Связь методики обучения химии с другими науками. Краткий исторический очерк становления и развития методики обучения химии. Методика обучения химии как учебный предмет в педагогическом институте. Функции учителя химии в учебно-воспитательном процессе. Учебные

дисциплины методического цикла. Краткое содержание и структура лекционного курса по методике обучения химии. Требования к методической подготовке студентов, к её оценке.

Обучение химии как педагогическая система. Образование, воспитание и развитие как триединая функция процесса обучения химии в школе. Образовательные цели и задачи обучения химии. Общая модель целостного процесса обучения химии и краткая характеристика ее компонентов и взаимосвязей. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения химии. Краткая характеристика содержания обучения химии и его основных компонентов. Идеи и принципы построения курса химии средней школы. Краткий анализ действующих программ и учебников по химии.

Методы и средства обучения химии. Метод обучения: определение, классификация, краткая характеристика. Особенности применения дидактических и общелогических методов обучения химии. Специфические методы обучения химии. Химический эксперимент как метод познания основ науки, его виды в обучении. Требования к демонстрационному химическому эксперименту и опытам учащихся. Решение химических задач как метод обучения химии. Классификация химических задач. Химический язык и символично-графическое моделирование как метод познания химии, инструмент познавательной деятельности, общения в процессе обучения химии. Оборудование кабинета химии. Средства обучения химии и их краткая характеристика. Наглядные средства обучения. Требования к использованию наглядности. Технические средства, особенности их применения в обучении химии. Цифровые образовательные ресурсы. Современные компьютерные технологии. Изменение содержания образования под влиянием междисциплинарных комплексов средств, методов, технологий обучения.

Формы организации и виды обучения. Подходы к обучению: интегративный, системный, деятельностный, комплексный, проблемный и другие. Проблемное, дифференцированное, объяснительно-иллюстративное обучение. Урок как основная форма организации обучения: классификация, требования к современному уроку. Интегрированный урок химии. План урока химии и его составные элементы.

Оценка результатов обучения химии. Результаты воспитывающего и развивающего обучения химии. Роль и функции проверки и оценки знаний и умений по химии. Требования к знаниям и умениям учащихся на разных этапах обучения химии. Виды и методы проверки знаний, умений и навыков по химии. Текущая, тематическая и итоговая проверки результатов обучения. Зачеты и экзамены. Наглядность в системе контроля и оценки знаний и умений. Мониторинг качества процесса и результатов обучения химии.

Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию

Мелитовская И.Н. Методика преподавания химии. Учебно-методическое пособие для вузов: Изд-во Лань, 2023. – 52 с.

Качалова Г.С., Багавиева Т.К., Бутаков В.В., Опарин Р.В. Технология смешанного обучения химии: учебно-методическое пособие. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2021. - 106 с.

Минченков Е.Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин: рек. УМО по образованию в обл. подготовки пед. кадров в качестве учеб. пособия ... по направлению «Педагогическое образование». - 2-е изд.; испр. - СПб.: Лань, 2016. - 489 с.

Пак М.С. Теория и методика обучения химии: учебник для вузов / М.С. Пак. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. - 306 с

Пак М.С. Дидактика химии: рек. ... в качестве учебника для студентов вузов, обуч. по профилю «Химическое образование». - 2-е изд.; перераб. и доп. - СПб.: ООО ТРИО, 2012. - 457 с.

Чернобильская Г.М. Теория и методика обучения химии: учебник. - М.: Дрофа, 2010. - 336 с.

Аршанский Е.Я. Программа и методические рекомендации к спецкурсу «Система работы учителя химии в разнопрофильных классах» // Химия: методика преподавания. - 2004, №5. - С. 32 - 38. ^[1]_{SEP}

Аспицкая А.Ф., Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении химии: методическое пособие. - 2-е изд. - М.: БИНОМ, 2012. - 356 с.

URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307623.html>

Артеменко А. И. Органическая химия: учеб. для вузов. - 4-е изд.; перераб. и доп. - М.: Высш. шк., 2000. - 559 с.

Харитонов Ю. Я. Аналитическая химия: Аналитика: В 2-х кн. Кн.1. Общие теоретические основы. Качественный анализ: учеб. - М.: Высш. шк., 2001. - 615 с.

Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения - М.: Лаборатория знаний. 2015. - 175 с.

URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325436.html>

Суворов А.В., Общая химия [Электронный ресурс] / Суворов А.В., Никольский Л. Б. - СПб.: ХИМИЗДАТ, 2017. - 624 с.

URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785938083035.html>

Апарнев А.И., Общая химия. Сборник заданий с примерами решений [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Апарнев А.И. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. - 119 с.

URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778222557.html>

Найденко Е.С., Органическая химия: учебное пособие: учебное пособие / Найденко Е.С. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. - 51 с.

URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228740.html>

Белопухов С.Л., Физическая и коллоидная химия. Задачи и упражнения: учебное пособие / Белопухов С.Л., Немировская И.Б, Семко В.Т. [и др.]; под общ. ред. Белопухова С.Л. - М.: Проспект, 2016. - 208 с.

URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195466.html>

ЭКОНОМИКА (ЭФ)

1. НАЗНАЧЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее профессиональное образование определённой ступени, подтверждённое документом государственного образца. Лица, имеющие диплом бакалавра или специалиста, зачисляются на специализированную магистерскую подготовку на конкурсной основе.

Вступительные испытания предназначены для выявления уровня подготовки претендентов на обучение в магистратуре по направлению «Экономика» и оценки соответствия степени их подготовленности требованиям государственного стандарта высшего профессионального образования, соответствующего уровню квалификации не ниже бакалавра Экономики.

Особенности проведения вступительного испытания

Форма вступительного испытания – тестирование.

Система оценивания – дифференцированная, столбальная:

Время прохождения вступительного испытания – 45 минут.

2. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Основная:

1. Мэнкью, Н., Тейлор, М. Экономикс, 2-е изд. – Спб.: Питер, 2015. – 656 с. - ISBN: 9785496001380.

2. Мешкова, А. П. Вострикова Е.О. Макроэкономика. Промежуточный уровень: учебно-методическое пособие. – Астрахань: Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева, 2023. Текст: электронный // ЭБ «Астраханский государственный университет»: [сайт]. — URL: <https://biblio.asu.edu.ru/product-pdf/meshkova-p-makroekonomika-promezhutochnyy-uroven-uchebno-metodicheskoe-posobie>

3. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов в 2 т.: учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03390-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512774>

Дополнительная:

1. Бернанке Б., Фрэнк Р. Х. Экономикс. Экспресс-курс. Спб.: Питер, 2012. – 720 с. - ISBN: 978-5-459-00329-1.

2. Бэддели, М. Поведенческая экономика / М. Бэддели; перевод с английского Н. В. Шиловой, И. М. Агеевой; под научной редакцией М. И. Левина. - Москва : Дело, 2022. - 208 с. (Очень краткое введение) - ISBN 978-5-85006-405-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785850064051.html>. - Режим доступа : по подписке.

3. Де Фрей М. История макроэкономики: от Кейнса к Лукасу и до современности / Де Фрей М.. — Москва : Дело, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-7749-1423-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109865.html> — Режим

доступа: для авторизир. Пользователей

4. Демченко С.К. Макроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / Демченко С.К., Демченко О.С.. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7638-4108-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100043.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

5. Зак Т.В., Попов В.В. Макроэкономика. – Учебное пособие. – Астрахань, 2011. – 172 с.

6. Коломак Е.А. Институциональная экономика : учебное пособие / Коломак Е.А., Михалёва М.М.. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2018. — 105 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93490.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Кругман П., Веллс Р., Олни М. Л. Основы экономикс: Учебник для вузов. – Спб.: Питер, 2012. – 880 с.

8. Ландсбург С. Экономист на диване: экономическая наука и повседневная жизнь. - М.: Издательство Института Гайдара, 2012. – 305 с. - ISBN: 978-5-93255-336-7.

9. Литвинцева Г.П. История и методология экономической науки : учебник / Литвинцева Г.П.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-7782-3234-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91262.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Петров С.П. Микроэкономика : учебник / Петров С.П.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-7782-3782-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98796.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ

1. Предмет экономической науки. Ограниченность ресурсов и способы их распределения. Граница производственных возможностей. Альтернативные издержки, их значение.

2. Метод экономической науки. Макро- и микроэкономика. Позитивный и нормативный анализ. Эксперимент и моделирование. Модель экономического кругооборота.

3. Спрос и факторы, его определяющие. Цены взаимосвязанных товаров (заменителей и дополнителей), доходы и вкусы потребителей; их влияние на спрос.

4. Предложение товара и факторы, его определяющие. Цены ресурсов, доступные технологии, их влияние на предложение.

5. Взаимодействие спроса и предложения. Причины возникновения дефицита или избытка товаров. Механизм достижения рыночного равновесия.

6. Эластичность спроса по цене. Товары с эластичным и неэластичным спросом. Условие максимизации доходов продавцов.
7. Государственное регулирование цен: способы, причины, последствия. Установление верхнего или нижнего предела цены (ценовой «пол» и ценовой «потолок»).
8. Налоги на производителей и потребителей. Распределение налогового бремени. Налоговая система России и проблемы ее развития.
9. Международная торговля. Мировая цена и сравнительное преимущество. Преимущества и потери страны-экспортёра и страны-импортёра.
10. Государственное регулирование внешней торговли. Таможенные тарифы, импортные квоты. Проблемы внешнеторговой политики России.
11. Экстерналии (внешние эффекты), положительные и отрицательные. Внешние эффекты производства и внешние эффекты в процессе потребления.
12. Общественные и частные блага. Исключительность и соперничество как характеристика экономических благ. Проблема безбилетника
13. Общие ресурсы и проблема их рационального использования. Трагедия общинных земель.
14. Валовой доход, совокупные издержки и прибыль фирмы. Издержки фирмы как альтернативная стоимость. Экономическая прибыль и бухгалтерская прибыль.
15. Производственная функция фирмы. Совокупный, средний, предельный продукт. Убывание предельного продукта.
16. Различные типы издержек фирмы. Постоянные и переменные издержки фирмы. Средние и предельные издержки. Издержки в долгосрочном периоде. Отдача от масштаба.
17. Конкурентный рынок и конкурентная фирма. Кривая предложения конкурентной фирмы, ее связь с кривой предельных издержек. Решение фирмы о производстве в краткосрочном и долгосрочных периодах. Кривая предложения конкурентного рынка. Вход и выход из отрасли. Кривая предложения в долгосрочном периоде.
18. Монополия и причины ее возникновения. Монопольные ресурсы. Монополия, созданная правительством. Естественная монополия.
19. Предельный доход монополии. Определение оптимального объёма производства для монополии. Монопольная прибыль. Ценовая дискриминация как способ повышения прибыли монополии.
20. Сравнение цен и объёмов производства при конкуренции и монополии. Социальные издержки монополии, их измерение. Государственная политика в отношении монополий.
21. Олигополия. Пример дуополии. Сговор и картель. Олигополистическое равновесие. Олигополия как «дилемма узников».
22. Монополистическая конкуренция. Дифференциация продукции. Реклама. Доводы «за» и «против». Торговая марка.
23. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда. Равновесие на рынке труда. Факторы, влияющие на величину заработной платы.
24. Выравнивающие различия в оплате труда. Человеческий капитал.

Альтернативный взгляд на образование: теория сигнала.

25. Равновесие на рынке земли и капитала. Дисконтирование.

26. Распределение доходов. Количественное определение неравенства. Политическая философия перераспределения дохода. Программы борьбы с бедностью.

27. Основные макроэкономические показатели. ВВП и ВНП. ВВП реальный и номинальный. Дефлятор ВВП.

28. Измерение стоимости жизни. Индекс потребительских цен и его соотношение с дефляторами ВВП. Реальные и номинальные ставки.

29. Экономический рост и его измерение. Факторы экономического роста. Перспективы экономического роста в России.

30. Сбережения, инвестиции и финансовая система. Государственный долг и дефицит государственного бюджета.

31. Понятие безработицы и проблемы измерения ее уровня. Причины безработицы.

32. Денежная система. Функции денег. Виды денег. Денежная масса и ее показатели.

33. Коммерческие банки и их влияние на предложение денег. Денежный мультипликатор.

34. Центральный банк и его роль в экономике. Финансовые инструменты контроля над предложением денег.

35. Понятие инфляции. Причины инфляции и издержки инфляции. Инфляционный налог. Индекс потребительских цен.

36. Открытая экономика. Международные потоки товаров и капиталов. Экспорт, импорт. Структура торгового баланса Российской Федерации.

37. Реальные и номинальные обменные курсы валют. Теория паритета покупательной способности. Факторы, влияющие на величину обменного курса.

38. Совокупный спрос и совокупное предложение. Денежно-кредитная политика и бюджетно-налоговая политика и их влияние на совокупный спрос.

39. Выбор между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде. Кривая Филлипса. Сдвиги кривой Филлипса: роль ожиданий и шоковых изменений предложения.

40. Антиинфляционная политика и ее издержки. Коэффициент потерь. Теория рациональных ожиданий. Преодоление инфляции в России. Политика инфляционного таргетирования.

4. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА, ПОСТУПАЮЩЕГО В МАГИСТРАТУРУ

Условия конкурсного отбора определяются вузом на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования бакалавра по направлению Экономика.

Абитуриент должен уметь решать задачи, соответствующие его степени (квалификации):

- иметь системное представление о структурах и тенденциях развития российской и мировой экономик;

- понимать многообразие экономических процессов в современном мире,

их связь с другими процессами, происходящими в обществе;

знать:

- теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы;

- принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений;

уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

- систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты;

- использовать основные методы экономического анализа статистической, бухгалтерской и финансовой информации;

- использовать компьютерную технику в режиме пользователя для решения экономических задач;

владеть:

- специальной экономической терминологией и лексикой специальности как минимум на одном иностранном языке (английском);

- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;

- навыками участия в научных дискуссиях;

- навыками передачи экономических знаний в образовательном процессе.