

Программы
вступительных испытаний, проводимых Астраханским государственным
университетом им. В.Н. Татищева самостоятельно при приеме на обучение
по образовательным программам высшего образования – программам
бакалавриата, программам специалитета на 2025/2026 учебный год.

Общие положения	2
БИОЛОГИЯ	5
ГЕОГРАФИЯ	6
ГОСТИНИЧНАЯ ИНДУСТРИЯ	9
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.....	11
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ).....	20
ИНФОРМАТИКА	25
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	28
ИСТОРИЯ	30
ЛИТЕРАТУРА.....	80
МАТЕМАТИКА	32
МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	39
ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ	42
ОБЩАЯ ГЕОГРАФИЯ	43
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	46
ОБЩЕФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.....	52
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ	60
ОСНОВЫ МЕДИА.....	62
ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	65
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ	66
ОСНОВЫ ПРАВА.....	69
ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ.....	72
РИСУНОК.....	74
РОССИЯ И МИР	76
РУССКИЙ ЯЗЫК.....	80
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ.....	87
ТВОРЧЕСКОЕ ИСПЫТАНИЕ	92
ТЕХНИЧЕСКАЯ ФИЗИКА.....	96
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ.....	99
ФИЗИКА	102
ХИМИЯ	105
ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	106
ЧЕРЧЕНИЕ	111

Общие положения

1. При приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета Приемная комиссия организует:

1.1. дополнительные вступительные испытания творческой и профессиональной направленности при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета;

1.2. вступительные испытания на базе профессионального образования (за исключением вступительных испытаний для поступающих на обучение на базе среднего профессионального образования, для которых организация высшего образования установила, что их формой является ЕГЭ);

2. Университет проводит вступительные испытания очно и с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

Дистанционный формат предоставляется по заявлению поступающего, поданного в сроки подачи документов для участия в конкурсе.

3. Дополнительные вступительные испытания творческой и профессиональной направленности при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводятся очно.

Форма проведения всех общеобразовательных вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно

Внутренние общеобразовательные вступительные испытания и вступительные испытания для лиц, поступающих на базе среднего профессионального образования, проводятся в форме тестирования.

Дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности проводятся в форме:

форма проведения	наименование ВИ	направления подготовки бакалавров
Творческий экзамен	Рисунок	«Архитектура», «Дизайн»
	Творческое испытание	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование. Дополнительное образование»
Собеседование	Основы медиа	«Журналистика», «Медиакоммуникации»

Физическое состязание	Общесфизическая подготовка	Педагогическое образование «Физическая культура», Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Физическая культура. Дополнительное образование (спортивная подготовка)»
-----------------------	----------------------------	---

Вступительные испытания при приеме на обучение по программам магистратуры проводятся в форме тестирования.

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Система оценивания – стобалльная.

БИОЛОГИЯ

Назначение вступительного испытания:

Определить уровень подготовки абитуриента по биологии с целью поступления в университет.

Особенности проведения вступительного испытания:

Форма проведения вступительного испытания – тестирование.

Продолжительность вступительного испытания – 120 мин.

Система оценивания – стобалльная.

Элементы содержания курса биологии, включенные в программу вступительного экзамена.

- Биология как наука. Основные признаки и уровни организации живого.
- Молекулярно-клеточный уровень живого.
- Клетка как структурная и функциональная единица живого.
- Организменный уровень живого.
- Организм как биологическая система.
- Популяционно-видовой уровень живого.
- Многообразие вирусов, бактерий, грибов.
- Многообразие растений.
- Многообразие животных.
- Человек и его здоровье.
- Биосферно-биоценотический уровень живого.
- Закономерности эволюции органического мира.
- Экосистемы и биосфера.

Перечень объектов контроля:

1. Фактические, понятийные и теоретические знания:
 - основных биологических теорий, законов, закономерностей, понятий, терминов, касающихся организации, индивидуального и исторического развития живых систем на всех уровнях организации;
 - химического состава живых систем, особенностей их строения и жизнедеятельности, основных закономерностей наследственности и изменчивости организмов, популяций, видов,
 - основных закономерностей эволюции, особенностей взаимоотношений организмов в биоценозе, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере,
2. Умения классифицировать и систематизировать
 - распознавать основные систематические группы организмов, устанавливать признаки усложнения и упрощения их организации,
3. Умения применять биологические знания, используя алгоритмы
 - для решения биологических, генетических и экологических задач;
4. Умения устанавливать причинно-следственные связи между
 - строением и функциями органоидов клетки, органов, систем органов и организмов;

– особенностями строения, образом жизни, средой обитания и приспособленностью организмов, факторами и результатами эволюции;

5. Умения распознавать и определять, сравнивать и сопоставлять особенности строения, физиологии, экологии, эмбриогенеза и филогенеза живого вещества на всех уровнях организации,

– различные пути и направления эволюционного процесса, признаки усложнения основных групп организмов

6. Системные, интегративные знания и умения

– умение устанавливать межпредметные связи, выделять общее и главное для характеристики процессов и явлений природы,

– умение оценивать последствия деятельности человека в природе.

Учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки

1. Чебышев Н.В., Гуленков С.И., Зайчикова С.Г. Пособие для поступающих в ВУЗы в 2-х частях. М.: Новая волна, 2017. – 948 с.

2. Лисов Н.Д. Биология в вопросах и ответах для абитуриентов, репетиторов и учителей. М.: Виктория Плюс. 2016. – 294 с.

3. Павлов И.Ю. Биология. Пособие-репетитор для поступающих в вузы. М.: Феникс. 2017. – 598 с.

4. Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э., Рачковская И.В. Биология в таблицах, схемах и рисунках. М.: ФЕНИКС, 2017. 396 с.

5. Мазур О.Ч., Никитинская Т.В. Биология. М.: Эксмо-Пресс. 2017. – 192 с.

6. Никитин А.Ф., Гибадулин Т.В., Жоголев Т.В. Биология. Современный курс. М.: СпеЛит. 2016. – 495 с.

7. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. Биология. 11 класс. Учебник. Углубленный уровень. М.: Вентана-Граф. 2017. – 448 с.

8. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Биология для поступающих. М.: Феникс. 2017. – 1088 с.

9. Андреева О.В. Биология без репетитора. Пособие для подготовки к сдаче ЕГЭ и вступительным испытаниям. М.: Славянский Дом Книги. 2017. – 704 с.

10. Лемеза Н.А. Биология для поступающих в вузы. Учебное пособие. М.: Книжный дом. 2017. – 704 с.

ГЕОГРАФИЯ

Назначение вступительного испытания

Измерение уровня подготовки по основным разделам курса географии абитуриентов.

Особенности проведения вступительного испытания

Форма проведения вступительного испытания – тестирование.

Продолжительность вступительного испытания – 90 мин.

Система оценивания – стобалльная.

Перечень элементов содержания курса географии, включенных в содержание программы

1. Понятие о географической оболочке как объекте землеведения
2. Методы исследования в землеведении
3. Земля во Вселенной
4. Вселенная
5. Солнечная система
6. Земля и взаимодействие с Космосом
7. Физические свойства географической оболочки
8. Всеобщие законы естествознания и их проявление в природе
9. Механические воздействия в географической оболочке
10. Магнитное поле Земли
11. Электрическое поле Земли
12. Тепловое поле Земли
13. Геохимические процессы
14. Состав географической оболочки
15. Литосфера
16. Атмосфера
17. Гидросфера
18. Биосфера
19. Криосфера
20. Кора выветривания
21. Почвенный покров
22. Антропосфера
23. Структура географической оболочки
24. Закономерности строения географической оболочки
25. Широтная дифференциация
26. Вертикальная дифференциация
27. Азональная дифференциация
28. Ландшафтные системы
29. Зональность природных условий суши
30. Зональность природных условий Мирового океана
31. Атрибуты географической оболочки
32. Динамика географической оболочки
33. Источники энергии географических процессов
34. Круговороты вещества и энергии, ритмические колебания
35. Основные этапы развития географической оболочки
36. Глобальные изменения в географической оболочке
37. Тревожные антропогенные изменения природной среды
38. Изменения парникового эффекта
39. Колебания уровня мирового океана
40. Полярные льды и их планетарная роль
41. Наземные изменения ландшафтов

42. Нарушение циркуляции в Мировом океане

Учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки

- 1) Александрова А.Ю. Международный туризм – М.: КноРус, 2010. – 464 с.
- 2) Бессараб Д. А., Штефан Л. В. География международного туризма: пособие для студентов вузов: в 2 ч.- Минск: ТетраСистемс, 2013.
- 3) Бикташева, Д.Л. Менеджмент в туризме: Учебное пособие / Д.Л. Бикташева, Л.П. Гиевая, Т.С. Жданова. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2013. - 272 с.
- 4) Бобков А.А., Ю.П. Селиверстов. Землеведение: Доп. М-вом образ. РФ в качестве учеб. пособ. для студентов ВУЗов, обучающихся по специальности 012500 «География» / А. А. Бобков, Ю. П. Селиверстов. - М.: Академический проект, 2012. - 320 с.
- 5) Ганжара Н. Ф. Ландшафтоведение: Учебник/Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с
- 6) География Астраханского края: Учеб. пособ. / А.Н. Бармин, Э.И. Бесчетнова, Л.М. Вознесенская [и др.]. - Астрахань: Астраханский университет, 2007. - 259 с.
- 7) Дурович, А. П. Маркетинг в туризме. Учебное пособие / А.П. Дурович, А.С. Копанев. - М.: Экономпресс, 2013. - 400 с.
- 8) Дыжина, Н. Н. География туризма: учебное пособие / Н. Н. Дыжина. – Москва: Дашков и К°, 2013. - 253 с.
- 9) Емельянов Б.В. Экскурсоведение: рек. научно-метод. советом РМАТ в качестве учеб. по туристским спец. / - М.: Советский спорт, 2007.
- 10) Зайцева, Н.А. Менеджмент в сервисе и туризме: Учебное пособие / Н.А. Зайцева. - М.: Форум, 2012. - 368 с.
- 11) Крыжановская Г.В., Шарова И.С., Шведова И.Н., Колчин Е.А. Геоэкология урбанизированных территорий Учебное пособие / Астрахань, 2016.
- 12) Макарова, Н.В. Геоморфология / Н. В. Макарова, Т. В. Суханова ; отв. ред. В.И. Макаров, Н.В. Короновский. - М.: КДУ, 2009. - 414 с.
- 13) Наумов, В. Д. География почв: (почвы России): учебник / В. Д. Наумов. – Москва: Проспект, 2016. - 344 с.
- 14) Наумов, В. Д. География почв: почвы тропиков и субтропиков: учебник / В. Д. Наумов. – Москва: Инфра-М, 2015. - 284 с.
- 15) Савцова Т.М. Общее землеведение - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 416 с.
- 16) Соболева, Н.П. Ландшафтоведение: учеб. пособие / Н.П. Соболева, Е.Г. Языков. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 175 с.
- 17) Физико-географическая и социально-экономическая характеристика региона / И.В. Быстрова, А.З. Карабаева, Т.С. Смирнова, А.О. Серебряков. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2009. - 72 с.
- 18) Шимова О.С. Основы устойчивого туризма: Учебное пособие. Москва: Издательский Дом "ИНФРА-М"; Минск: ООО "Новое знание", 2012.-

190 с.

19) Ягодин Г.А. Устойчивое развитие: человек и биосфера / Г.А. Ягодин, Е.Е. Пуртова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 109 с.

20) Якушко О.Ф., Емельянов Ю.Н., Иванов Д.Л.. Геоморфология. Учебное пособие. Мн.: ИВЦ Минфина, 2011. - 320 с.

Информационные ресурсы сети Интернет:

21) Ветошкин А.Г. Защита окружающей среды от энергетических воздействий /А.Г. Ветошкин. - М.: Абрис, 2012. - 383 с.: ил. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

22) Кавешников Н.Т., Карев В.Б. Управление качеством окружающей среды /Под ред. Н.Т. Кавешникова. - М.: КолосС, 2011. - 367 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

23) Тарасова Н.П. Оценка воздействия промышленных предприятий на окружающую среду [Электронный ресурс] / Н.П. Тарасова, Б. В. Ермоленко, В. А. Зайцев, С. В. Макаров.-Эл. изд.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.- 230 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

ГОСТИНИЧНАЯ ИНДУСТРИЯ

1. Назначение вступительного испытания определить уровень подготовки абитуриента по гостиничной индустрии с целью поступления в университет.

2. Особенности проведения вступительного испытания: Форма проведения вступительного испытания - тестирование. Продолжительность вступительного испытания – 120 мин.

Система оценивания – стобалльная.

3. Элементы содержания курса «Гостиничная индустрия», включенные в программу вступительного экзамена.

1. История развития гостиничной индустрии;
2. Роль и значимость гостиничной индустрии в сфере услуг;
3. Глобальные тенденции и перспективы развития гостиничной индустрии;
4. Классификация гостиничных и туристических предприятий;
5. Гостиничные цепи в России и за рубежом;
6. Организационная структура гостиничных предприятий;
7. Основные службы гостиниц;
8. Предприятия питания в гостиничном сервисе.
9. Гостеприимство как социально-культурный феномен.
10. Место и роль гостиничного бизнеса в индустрии гостеприимства.
11. Правила предоставления гостиничных услуг в РФ: основные положения.
12. Нормативные документы по классификации средств размещения в РФ: их характеристика. Сравнение национальной системы классификации средств размещения с зарубежными системами.

13. Виды и особенности спроса в индустрии гостеприимства.

14. Специфика менеджмента в сфере гостеприимства.

4. Перечень объектов контроля:

4.1. Фактические, понятийные и теоретические знания:

- истории развития гостиничной индустрии, глобальные тенденции и перспективы ее развития;

- типы и виды гостиничных предприятий, их классификацию;

- состав и структуру служб гостиниц и туристских комплексов, их функции;

- принципы функционирования предприятий питания в гостиничном сервисе;

4.2. Системные, интегративные знания и умения:

- умение устанавливать межпредметные связи, выделять общее и главное для характеристики гостиничной индустрии.

5. Учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки

1. Джум, Т. А. Организация и технология питания туристов [Текст] : учеб. пособие для вузов по специальности "Соц.-культур. сервис и туризм" / Т. А. Джум, С. А. Ольшанская. – М. : Магистр : Инфра-М, 2011. – 317 с.

2. Уокер, Д. Р. Введение в гостеприимство [Текст] : учеб. Пособие для вузов по специальностям 10103 "Соц.-культур. сервис и туризм", 10102 "Туризм" / Д. Р. Уокер ; пер. с англ. В. Н. Егорова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 711 с.

3. Кабушкин, Н. И. Менеджмент гостиниц и ресторанов [Текст] : учеб. пособие для вузов по специальности "Менеджмент орг." / Н. И. Кабушкин. – М. : КНОРУС, 2016. – 416 с.

4. Организация гостиничного дела [Текст] : учеб. пособие для вузов по направлению "Гостинич. дело" / Н. Г. Новикова и др.; под ред. Л. И. Черниковой ; Рос. гос. ун-т туризма и сервиса. – М. : КНОРУС, 2016. – 190 с.

5. Баумгартен, Л. В. Метрология, стандартизация и сертификация в сервисе и туризме [Текст] : учеб. пособие для вузов по направлению "Менеджмент" (степень "бакалавр") / Л. В. Баумгартен. - М. : КНОРУС, 2016. 169 с.

6. Гостиничный бизнес и индустрия размещения туристов [Текст] : учеб. пособие

для высш. проф. образования по специальности 100103 "Соц.- культур. сервис и туризм" / И. С. Барчуков и др. – М. : КНОРУС, 2014. - 166 с.

7. Тимохина, Т. Л. Организация гостиничного дела [Текст] : учебник для вузов по экон. направлениям и специальностям / Т. Л. Тимохина ; Рос. гос. гуманитар. ун-т (РГГУ). – М. : Юрайт, 2014. – 331 с.

8. Баумгартен, Л. В. Маркетинг гостиничного предприятия [Текст] : учебник для вузов по экон. направлениям и специальностям / Л. В. Баумгартен. – М. : Юрайт, 2016. – 337 с.

Гостиничный менеджмент [Текст] : учеб. пособие для вузов по направлению "Гостинич. дело" / Н. А. Платонова и др.; под ред. А. А. Федулина

; Рос. гос. ун-т туризма и сервиса. - М. : КНОРУС , 2016. - 426 с. 5. Гостиничный бизнес [Текст] : учебник для вузов по специальностям сервиса (230000) / С. Медлик, Х. Инграм ; пер. с англ. А. В. Павлова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА , 2015. – 224 с.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Назначение вступительного испытания:

Определить уровень подготовки абитуриента по иностранному языку с целью поступления в университет.

Особенности проведения вступительного испытания:

Форма проведения вступительного испытания – тестирование.

Продолжительность вступительного испытания – 120 мин.

Система оценивания – стобалльная.

Элементы содержания курса иностранному языку, включенные в программу вступительного экзамена.

Требования к пониманию письменных текстов (единые для всех языков).

Абитуриент должен уметь читать про себя и понимать тексты разной степени сложности:

а) с целью извлечения полной информации впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале 11 и предшествующих классов и включающие до 3 - 5% незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью иностранно - русского словаря;

б) с целью извлечения основной информации впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале 9 и предшествующих классов и содержащие до 2 - 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого текста без помощи словаря;

в) с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе или авторах, о том, для кого и с какой целью он написан, и т.п.) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера без помощи словаря.

Сферы общения и тематика (единые для всех языков)

Основными сферами общения являются: социально-бытовая, учебнотрудовая, социально-культурная. В рамках названных тем выделяется следующая тематика:

- межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты).
- Повседневная жизнь и ее проблемы:
- учеба и планы на будущее;
- проблемы занятости молодежи;
- проблемы свободного времени;
- культурная жизнь города и деревни;
- роль средств массовой информации;
- права человека в современном мире;
- деятели культуры и науки.

Языковой материал

Абитуриент должен продемонстрировать умение владеть минимумом грамматических явлений, которые обеспечивают иноязычное общение (в непосредственной и опосредованной формах) в рамках, обозначенных программой сфер и тем.

К ним относятся:

– конструкции, выражающие субъективно - предикатные отношения (с глаголами-связками, с глаголами, выражающими принадлежность, и др.);

– грамматические явления, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжение действия и др.), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.); побуждение к действию и его запрещение;

– средства выражения определенности-неопределенности (артикли, местоимение и др.); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);

– средства выражения определительных и определительнообстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием и т.д.); объективных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом и др.); субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения и др.);

– средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации, и др.).

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Лексический материал. Активное владение приблизительно 1200 - 1500 лексическими единицами (активный словарь поступающих). Словообразование. Моделирование имен существительных с помощью суффиксов:

-er, -ing, -ment, -tion (sion), -ness, -ity, -ism, -(i)ty, -ing; имен прилагательных с помощью суффиксов:

-y, -less, -able, -ful, -ic/-ical, -al, -ish, -ous; имен числительных с помощью суффиксов:

-teen, -ty, -th;

наречий с помощью суффикса -ly;

глаголов с помощью -en. Знание префиксов: un-, in-, im-, il-, ir-, re-, dis-.

Конверсия. Словосложение.

Синтаксис. Употребление простого (нераспространенного, распространенного) предложения с глагольным и именным сказуемыми. Употребление безличных предложений типа: It is cold. It always snows here in winter. It is late. It is very kind of you etc. Употребление сложного дополнения после глаголов smell, feel, sound, taste и т.д. Субстантивация прилагательных. Морфология.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения (в именительном и объектном падеже). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения (any, some, no, every, much, many, few, little, a few, a little). Производные местоимения от some, any, no, every. Местоимение one. Местоимение it. Местоимение none.

Глагол. Употребление в настоящем неопределенном времени (The Present Indefinite Tense / Present Simple): а) для выражения обычных, повторяющихся, постоянных действий, происходящих регулярно в рамках настоящего времени, но не соотнесенного с моментом речи (I usually go to work by bus); б) для выражения действия, соотнесенного с моментом речи, но с глаголами, которые в продолженных временах обычно не употребляются (глаголы типа know, want, understand) (I don't understand you / He doesn't want to go there); в) для выражения действий, которые произойдут в ближайшем будущем, если они запланированы, произойдут согласно программе, расписанию, и т.д. (When does the train leave?); г) для выражений будущих действий в придаточных времени и условиях (We won't go skiing if the weather is cold. He will call you when he comes).

Употребление в прошедшем неопределенном времени (The Past Indefinite Tense / Past Simple): а) для обозначения действий, которые происходили в прошлом и не имеют связи с настоящим (Last summer Kate and George visited Spain); б) для обозначения действий, которые происходили в течение некоторого времени в прошлом (It rained all day yesterday); в) для обозначения последовательных действий в прошлом (He came into the room, took off his coat and put it on the chair). Употребление конструкций used to + infinitive и would + infinitive для обозначения повторяющихся действий в прошлом или постоянно имевших место действий в прошлом (We used to swim a lot when we lived in Los Angeles).

Употребление в будущем неопределенном времени (The Future Indefinite Tense / Future Simple) для выражения действий, которые произойдут в будущем (однократные действия и регулярно повторяющиеся действия в будущем). (They will have English classes on Tuesday). Использование оборота to be going to для выражения запланированного будущего времени (They are going to visit their parents next Saturday).

Употребление в настоящем продолженном времени (The Present Continuous Tense / Present Progressive): а) для обозначения длительного незавершенного действия, происходящего в момент речи (Look! Tom and Jim are

fighting) (или более обширный временной срез, нежели непосредственно момент речи: - Are you driving tonight?); б) для обозначения будущего запланированного действия, которое произойдет в ближайшем будущем (особенно с глаголами движения и глаголом have) (When are they leaving? We are having a party next Sunday night).

Употребление в прошедшем продолженном времени (The Past Continuous Tense / Past Progressive) для обозначения незаконченного продолженного времени в прошлом, которое происходило в определенный момент в прошлом (He was reading a newspaper at 5 o'clock yesterday) (в придаточных, вводимых союзом while) (While Mother was cooking lunch Ann was sweeping the floor in the sitting room), а также в главном предложении с придаточными, вводимыми союзом when для выражения действия, происходившего в прошлом одновременно с действием, описываемым в главном предложении (I was watching television when you phoned me).

Употребление в будущем продолженном времени (The Future Continuous Tense / Future Progressive) для выражения длительного действия, которое будет происходить в определенный момент в будущем (My aunt will be crossing the Atlantic ocean at this time tomorrow).

Употребление в настоящем совершенном времени (The Present Perfect Tense / Present Perfect) для обозначения действия уже законченного, имевшего место в прошлом, но имеющего связь с настоящим или через результат действия (Oh dear! I have broken Alice's favourite cup!) или через временной срез (т.к. настоящее совершенное время используется для выражения действия или состояния, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи, в частности для глаголов to be, to have, to know) (I have known the Browns for twenty years / He has had that painting since November).

Употребление в настоящем совершенном продолженном времени (The Present Perfect Continuous Tense / Present Perfect Continuous) для выражения длительного действия, которое началось в прошлом и еще совершается в настоящее время (I have been working for the company for 5 years) или закончилось непосредственно перед моментом речи и связано с настоящим результатом (Your clothes are dirty. Have you been fighting?).

Употребление в прошедшем совершенном времени (The Past Perfect Continuous Tense / Past Perfect Continuous) для выражения действия, закончившегося к определенному моменту в прошлом. (I had finished my work by 5 o'clock. When we entered the hall the curtain had already risen).

Употребление согласно правилу согласования времени. He said he would go there. - Он сказал, что поедет туда. He said he lives in Paris. - Он сказал, что живет в Париже. He said he had lived in London before he came to Paris. - Он сказал, что жил в Лондоне, прежде чем приехал в Париж. John said he was leaving two hours later. - Джон сказал, что он уезжает через 2 часа. I explained to my little son that Rome is in Italy. - Я объяснила своему сынишке, что Рим находится в Италии.

Mary said she left school in 1995. - Мария сказала, что закончила школу в 1995 году.

Употребление в страдательном залоге (The Passive Voice) в следующих видах - временных формах: Present Indefinite Passive (Oranges are grown in hot countries); Past Indefinite Passive (The papers were typed 3 hours ago); Future Indefinite Passive (The answer will be given immediately); Present Continuous Passive (A new school is being built in my street); Past Continuous Passive (The secretary said the document was being typed at the moment). Употребление в так называемом предложном пассиве (The Prepositional Passive) - The book is much spoken about. The doctor was sent for. He will be laughed at.

При чтении текста - употребление Present Perfect Passive (The texts have been translated) и Past Perfect Passive (He said the letters had been posted).

Употребление в повелительном наклонении (утвердительная и отрицательная формы) - Go there. Don't talk!

Специфика употребления глаголов to be, to have (have got), to do, to feel, to think.

Употребление модальных глаголов can, may, must, should, ought to, to be to, to have to (have got to), need.

Употребление фразовых глаголов типа put on, look at etc.

Употребление неличных форм: инфинитивов, герундий, первое и второе причастия.

Употребление в конструкции "сложное дополнение" (Complex Object) после глаголов hear, see, notice, watch, feel (I saw her crossing the street. I saw her cross the street); после глаголов want, expect и оборота would like (I would like you to meet my mother); после глаголов make и let в активном и пассивном залогах (We'll make them do it. / They were made to do it. / Let him do it. / He was allowed to do it).

Наречие. Наречие времени (неопределенного времени) места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Наречия для определения прилагательных, наречий, глаголов, причастий.

Предлог. Предлоги места, направления, времени (и их отсутствие). Специфика предлогов for, during, from, since, in, on, at, to, into, out of, about, of, with, by и т.д.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Лексический материал.

Активное владение приблизительно 1200 - 1500 лексическими единицами.

Словообразование.

Моделирование имен существительных с помощью суффиксов:

-ung, -keit, -schaft, -er, -ler, -ner, -ent, -ant, -at, -nis, -chen, -in, -tum; имен прилагательных с помощью суффиксов:

-lich, -ig, -isch, -bar, -haft, -sam, -los и префикса -un; имен числительных с помощью словосложения с -zehn, суффиксов -zig,

- sf, -t;

глаголов при помощи отделяемых (an-, auf-, ein-, mit-, aus-, zu-, bi-, vor-), неотделяемых (be-, er-, ver-, ser-, ent-, emp-, miss) и обладающих особенностями в употреблении префиксов (über-, um, zwischen-, hinter-, unter, durch-).

Словосложение. Морфология.

Артикль. Определенный, неопределенный и нулевой артикли, их соответствие роду имени существительного, склонение артиклей. Заместители артикля (указательные, притяжательные, вопросительные, неопределенные и относительные местоимения), их склонение. Артикль с именами собственными: названиями профессий, национальностей, географическими названиями, названиями частей суток, времени года, абстрактными и вещественными именами существительными, уникалиями.

Имя существительное. Род имен существительных. Система немецких падежей. Склонение имен существительных: сильное (с окончанием -(e)s в Gen. Sg.), слабое (с окончанием -en во всех косвенных падежах), "женское" (с нулевым окончанием) и смешанное (с окончанием -ns в Gen. Sg. и Dat. и Akk. Sg.). Склонение имен существительных во множественном или только во множественном числе. Способы образования множественного числа (суффиксы -e, -en, -er, -s) и их соответствие роду имени существительного. Особые случаи образования множественного числа (Mann - Leute, Wort - Worte и Wörter и пр.). Конструкция von + имя собственное. Притяжательный падеж имен существительных. Заместители имен существительных (личные местоимения), их склонение.

Имя прилагательное. Полная и краткая формы имен прилагательных. Качественные и относительные имена прилагательные. Образование степеней сравнения. Особые случаи (супплетивные формы, типа gut besser - (am) beste(n)). Склонение имен прилагательных: сильное (при существительном без артикля), слабое (после определенного артикля, указательных местоимений и пр.), смешанное (после неопределенного артикля, слова, притяжательных местоимений и пр.). Использование имен прилагательных во множественном числе после слов типа alle, beide, viele, einige.

Наречие. Образование степеней сравнения наречий. Особые (супплетивные) формы типа viel - mehr - am meisten. Местоименные наречия типа danach.

Местоимение. Указанные выше в других частях речи вопросы охватывают практически все разряды местоимений немецкого языка. Возвратное местоимение sich, его использование в дательном и винительном падежах, его изменение по лицам.

Глагол. Типы немецких глаголов: слабые (регулярные), сильные, неправильные, модальные, вспомогательные, возвратные, глаголы с отделяемыми приставками, сложносоставные глаголы (типа kennenlernen). Система лица и числа немецкого глагола. Основные формы (Infinitiv, Präteritum, Partizip II). Основные формы важнейших сильных глаголов. Системы времен

немецкого глагола. Настоящее время (Prasens), сферы его использования. Спряжение различных типов глаголов в настоящем времени. Простое прошедшее время (Präteritum), сферы его использования. Особенности спряжения различных типов глаголов в простом прошедшем времени. Сложносоставное прошедшее время (Perfekt), особенности его употребления, образования перфекта с глаголами haben и sein. Предпрошедшее время (Plusquamperfekt), образование и особенности употребления. Простое будущее время (Futurum I), его образование и особенности использования. Согласование времен в немецком языке. Система наклонений немецкого языка: изъявительное (Indikativ), побудительное (Imperativ) (знание сослагательного наклонения (Konjunktiv) не обязательно). Система залогов немецкого глагола: действительный (Aktiv), страдательный (Passiv), статичный (Stativ). Использование конструкции von + имя существительное (местоимение) со страдательным залогом. Глагольное управление (в пределах школьной программы). Некоторые конструкции (haben / sein + zu + Infinitiv, scheinen + zu + Infinitiv). Использование частицы zu при глаголах. Особенности употребления глаголов sein, haben, werden.

Предлоги. Предлоги, управляющие Genitiv (statt, wegen, während), Dativ (mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, ausser, entsprechend, suliebe), Dativ или

Akkusativ (an, auf, in, zwischen, vor, hinter, unter, über, neben, entlang), Akkusativ

(durch, für, ohne, um, gegen). Особенности использования предлога bis.

Союзы. Сочинительные союзы (und, aber, oder, deshalb, denn, also), подчинительные союзы и особенности порядка слов во вводимых ими предложениях.

Частицы. Особенности значения и употребления частиц ja, nein, doch, nicht. Частицы denn, doch, ja в вопросах и ответах.

Синтаксис.

Типы предложений в немецком языке: простое и сложное; распространенное и нераспространенное; сложносочиненное и сложноподчиненное; повествовательное, вопросительное и побудительное; главное и придаточное. Характер отношений между членами предложения: согласование (Er zeichnet), управление (zeichnet einen Mann), примыкание (zeichnet gut). Типы порядка слов в немецком предложении по месту постановки сказуемого: прямой (Er zeichnet gut), обратный (Zeichnet er gut?), кольцевой (... , dass er gut zeichnet). Понятие глагольной рамки, место изменяемой и неизменяемой части сказуемого в рамочной конструкции.

Основные типы придаточных предложений.оборот es gibt + Akk.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Лексический материал. Активное владение приблизительно 1200 - 1500 лексическими единицами (активный словарь поступающих).

Словообразование. Суффиксы имен существительных: eur (euse), tion, te, ier (iere), age, isme, aison. Суффиксы прилагательных al, ain, ien, iste, able. Суффикс порядковых числительных ieme. Значение префиксов re (re), des (de). Конверсия (un atre, un participant).

Словосложение. Синтаксис. Употребление простого распространенного и нераспространенного предложения. Формальные признаки сказуемого. Предложения с простым и составным глагольным сказуемым, с именным сказуемым. Строевые слова составного сказуемого: вспомогательные глаголы atre и avoir, модальные глаголы pouvoir, vouloir, утратившие полноточность глаголы faire, laisser. Согласование сказуемого с подлежащим. Формальные признаки второстепенных членов предложения. Их позиция. Безличные предложения (типа il fait froid). Употребление конструкции "il y a" в повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях. Типы вопросов общие, альтернативные, специальные, включая вопрос к подлежащему. Употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзами, союзными словами и относительными местоимениями: et, ni, ou, mais, comme, car, parce que, quand, si, qui, que, dont. Особенности косвенной речи.

Морфология. Имя существительное. Употребление имен существительных в единственном и множественном числе. Особые случаи образования множественного числа (journal - journaux, travail - travaux). Род имен существительных. Формальные признаки рода (детерминативы, суффикс). Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Артикль. Основные случаи употребления определенного, неопределенного и частичного артикля. Основные случаи отсутствия артикля.

Имя прилагательное. Согласование прилагательных с определяемыми существительными в роде и числе. Особые формы женского рода (beau**u**elle). Особые формы множественного числа (principal - principal**e**s, principal**u**x). Место прилагательного по отношению к существительному. Степени сравнения качественных прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных (bon - meilleur, le meilleur).

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения в функции подлежащего прямого и косвенного дополнения. Их место в предложении. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en, y (Je m'y interesse. J'en suis content). Относительные местоимения qui, que, dont. Указательные и притяжательные детерминативы. Неопределенные местоимения on, chaque, aucun, meme, tout.

Наречие. Наречия на -ment. Степени сравнения наречий. Их место в предложении.

Глагол. Понятие о глаголах I, II, III групп спряжения, возвратных глаголах, модальных глаголах. Знание особенностей их спряжения и употребления в следующих временах изъявительного наклонения: Present, Passe compose, Imparfait, Futur Proche, Passe Proche, Futur Simple, Plus - que - parfait, Futur dans le passe в активном и пассивном залогах. Узнавание Passe Simple при чтении текста.

Употребление времен в сложном предложении с условным придаточным. Согласование времен в рамках сложного предложения. Употребление Conditionnel present в простом и сложноподчиненном предложении с условным придаточным. Понятие о переходных и непереходных глаголах. Управление наиболее распространенных глаголов. Распознавание при чтении *participle present*, *participle passe*, *gerondif*.

Перечень объектов контроля:

1. понимание общего содержания текста, его функции и основной идеи,
2. умение использовать компенсаторные навыки для понимания общей идеи при наличии незнакомых слов,
3. умение находить в тексте запрашиваемую информацию,
4. детальное понимание текста,
5. умение адекватно применять коллоквиализмы,
6. применение грамматических правил (в рамках программы),
7. знание и адекватность применения активной лексики по темам, предусмотренным программами,
8. применение знаний правил словообразования,
9. понимание общего содержания прослушиваемого текста,
10. понимание основной проблемы, содержащейся в прослушиваемом тексте,
11. понимание заключенных в прослушиваемом тексте фактов.

Учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки:

- Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием /Enjoy English. 11 кл. Обнинск : Титул, 2011
- Бодоньи Марина: ЕГЭ-2018. Английский язык. Тренинг. Все типы заданий. Учебно-методическое пособие. Легион, 2017 г.
- Вербицкая, Фрикер, Нечаева: Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. Student's book. Вентана-Граф, 2017 г.
- Грамматика немецкого языка (Deutsche Grammatik) - И.П. Тагиль, издательство: КАРО, год: 2016
- Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 10 -11 класс М.: Просвещение, ОАО «Московские учебники», 2011
- Немецкий язык. Второй иностранный язык. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни (Horizonte. Deutsch als 2.Fremdsprache) - М.М. Аверин, издательство: Просвещение, год: 2017
- Немецкий язык (Stichwort Deutsch Kompakt: Lehrbuch) - О.А. Зверлова, АСТ-пресс, год: 2014
- Dunkel Patricia, Lim Phyllis L.. Intermediate Listening Comprehension. Video. Third Edition - THOMSON HEINLE, 2016, - 205с. (with audio 8CDs and video 1CD)
- Murphy R. English Grammar in Use with Answers. Beginner – Intermediate. Иностранная литератураю 2012.

– Французский язык. 10–11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. П. Лисенко. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 347 с.: ил. – ISBN 978-5-09-029086-9.

– Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. — 576 с. ISBN 978-5-903262-40-3.

– Грамматика французского языка. Практический курс / Попова И.Н., Казакова Ж.А. – 12-е изд., исправленное. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик Паблицерз», 2010. — 480 с. ISBN 978-5-903262-49-6.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)

Назначение вступительного испытания:

Определить уровень подготовки абитуриента по иностранному языку с целью поступления в университет.

Особенности проведения вступительного испытания:

Программа вступительного испытания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствуют уровню сложности единого государственного экзамена по соответствующему общеобразовательному предмету.

Продолжительность вступительного испытания – 90 мин.

Элементы содержания программы вступительного испытания.

1. Требования к пониманию письменных текстов (единые для всех языков).

Абитуриент должен уметь читать про себя и понимать тексты разной степени сложности:

а) с целью извлечения полной информации впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале 11 и предшествующих классов и включающие до 3 - 5% незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью иностранно - русского словаря;

б) с целью извлечения основной информации впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале 9 и предшествующих классов и содержащие до 2 - 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого текста без помощи словаря;

в) с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе или авторах, о том, для кого и с какой целью он написан, и т.п.) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера без помощи словаря.

2. Сферы общения и тематика (единые для всех языков)

Основными сферами общения являются: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная. В рамках названных тем выделяется следующая тематика:

– межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты).

Повседневная жизнь и ее проблемы:

- учеба и планы на будущее;
- проблемы занятости молодежи;
- проблемы свободного времени;
- культурная жизнь города и деревни;
- роль средств массовой информации;
- права человека в современном мире;
- деятели культуры и науки.

– Профессиональная тематика в области образования:

- урок, его части;
 - виды контроля; методико-педагогическая терминология.
- Тематика, связанная с лингвистической составляющей языка:
- терминология;
 - грамматические категории;
 - фонетические явления;
 - отличительные особенности языка на разных его уровнях строя.

3. Языковой материал

Абитуриент должен продемонстрировать умение владеть минимумом грамматических явлений, которые обеспечивают иноязычное общение (в непосредственной и опосредованной формах) в рамках, обозначенных программой сфер и тем.

К ним относятся:

– конструкции, выражающие субъективно - предикатные отношения (с глаголами-связками, с глаголами, выражающими принадлежность, и др.);

– грамматические явления, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжение действия и др.), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.); побуждение к действию и его запрещение;

– средства выражения определенности-неопределенности (артикль, местоимение и др.); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);

– средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием и т.д.); объективных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом и др.); субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений

(пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения и др.);

средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации, и др.).

Лексический материал. Активное владение приблизительно 1200 - 1500 лексическими единицами (активный словарь поступающих).

Словообразование. Моделирование имен существительных с помощью суффиксов:

– -er, -ing, -ment, -tion (sion), -ness, -ity, -ism, -(i)ty, -ing; имен прилагательных с помощью суффиксов: -y, -less, -able, -ful, -ic/-ical, -al, -ish, -ous;

– имен числительных с помощью суффиксов:

○ -teen, -ty, -th;

○ наречий с помощью суффикса -ly; глаголов с помощью -en.

○ Знание префиксов: un-, in-, im-, il-, ir-, re-, dis-.

Конверсия. Словосложение. Синтаксис.

– Употребление простого (нераспространенного, распространенного) предложения с глагольным и именным сказуемыми,

– Употребление безличных предложений типа: It is cold. It always snows here in winter. It is late. It is very kind of you etc.

– Употребление сложного дополнения после глаголов smell, feel, sound, taste и т.д.

– Субстантивация прилагательных.

Морфология.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения (в именительном и объектном падеже). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений.

Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения (any, some, no, every, much, many, few, little, a few, a little). Производные местоимения от some, any, no, every. Местоимение one. Местоимение it. Местоимение none.

Глагол. Употребление в настоящем неопределенном времени (The Present Indefinite Tense / Present Simple): а) для выражения обычных, повторяющихся, постоянных действий, происходящих регулярно в рамках настоящего времени, но не соотнесенного с моментом речи (I usually go to work by bus); б) для выражения действия, соотнесенного с моментом речи, но с глаголами, которые в продолженных временах обычно не употребляются (глаголы типа know, want, understand) (I don't understand you / He doesn't want to go there); в) для выражения действий, которые произойдут в ближайшем будущем, если они запланированы, произойдут согласно программе, расписанию, и т.д. (When does the train leave?);

г) для выражений будущих действий в придаточных времени и условиях (We won't go skiing if the weather is cold. He will call you when he comes).

Употребление в прошедшем неопределенном времени (The Past Indefinite Tense / Past Simple): а) для обозначения действий, которые происходили в прошлом и не имеют связи с настоящим (Last summer Kate and George visited Spain); б) для обозначения действий, которые происходили в течение некоторого времени в прошлом (It rained all day yesterday); в) для обозначения последовательных действий в прошлом (He came into the room, took off his coat and put it on the chair). Употребление конструкций used to + infinitive и would + infinitive для обозначения повторяющихся действий в прошлом или постоянно имевших место действий в прошлом (We used to swim a lot when we lived in Los Angeles).

Употребление в будущем неопределенном времени (The Future Indefinite Tense / Future Simple) для выражения действий, которые произойдут в будущем (однократные действия и регулярно повторяющиеся действия в будущем). (They will have English classes on Tuesday). Использование оборота to be going to для выражения запланированного будущего времени (They are going to visit their parents next Saturday).

Употребление в настоящем продолженном времени (The Present Continuous Tense / Present Progressive): а) для обозначения длительного незавершенного действия, происходящего в момент речи (Look! Tom and Jim are fighting) (или более обширный временной срез, нежели непосредственно момент речи: - Are you driving tonight?); б) для обозначения будущего запланированного действия, которое произойдет в ближайшем будущем (особенно с глаголами движения и глаголом have) (When are they leaving? We are having a party next Sunday night).

Употребление в прошедшем продолженном времени (The Past Continuous Tense / Past Progressive) для обозначения незаконченного продолженного времени в прошлом, которое происходило в определенный момент в прошлом (He was reading a newspaper at 5 o'clock yesterday) (в придаточных, вводимых союзом while) (While Mother was cooking lunch Ann was sweeping the floor in the sitting room), а также в главном предложении с придаточными, вводимыми союзом when для выражения действия, происходившего в прошлом одновременно с действием, описываемым в главном предложении (I was watching television when you phoned me).

Употребление в будущем продолженном времени (The Future Continuous Tense / Future Progressive) для выражения длительного действия, которое будет происходить в определенный момент в будущем (My aunt will be crossing the Atlantic ocean at this time tomorrow).

Употребление в настоящем совершенном времени (The Present Perfect Tense / Present Perfect) для обозначения действия уже законченного, имевшего место в прошлом, но имеющего связь с настоящим или через результат действия (Oh dear! I have broken Alice's favourite cup!) или через временной срез (т.к.

настоящее совершенное время используется для выражения действия или состояния, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи, в частности для глаголов to be, to have, to know) (I have known the Browns for twenty years / He has had that painting since November).

Употребление в настоящем совершенном продолженном времени (The Present Perfect Continuous Tense / Present Perfect Continuous) для выражения длительного действия, которое началось в прошлом и еще совершается в настоящее время (I have been working for the company for 5 years) или закончилось непосредственно перед моментом речи и связано с настоящим результатом (Your clothes are dirty. Have you been fighting?).

Употребление в прошедшем совершенном времени (The Past Perfect Continuous Tense / Past Perfect Continuous) для выражения действия, закончившегося к определенному моменту в прошлом. (I had finished my work by 5 o'clock. When we entered the hall the curtain had already risen).

Употребление согласно правилу согласования времени. He said he would go there. - Он сказал, что поедет туда. He said he lives in Paris. - Он сказал, что живет в Париже. He said he had lived in London before he came to Paris. - Он сказал, что жил в Лондоне, прежде чем приехал в Париж. John said he was leaving two hours later. - Джон сказал, что он уезжает через 2 часа. I explained to my little son that Rome is in Italy. - Я объяснила своему сынишке, что Рим находится в Италии. Mary said she left school in 1995. - Мария сказала, что закончила школу в 1995 году.

Употребление в страдательном залоге (The Passive Voice) в следующих видах - временных формах: Present Indefinite Passive (Oranges are grown in hot countries); Past Indefinite Passive (The papers were typed 3 hours ago); Future Indefinite Passive (The answer will be given immediately); Present Continuous Passive (A new school is being built in my street); Past Continuous Passive (The secretary said the document was being typed at the moment). Употребление в так называемом предложном пассиве (The Prepositional Passive) - The book is much spoken about. The doctor was sent for. He will be laughed at.

При чтении текста - употребление Present Perfect Passive (The texts have been translated) и Past Perfect Passive (He said the letters had been posted).

Употребление в повелительном наклонении (утвердительная и отрицательная формы) - Go there. Don't talk!

Специфика употребления глаголов to be, to have (have got), to do, to feel, to think. Употребление модальных глаголов can, may, must, should, ought to, to be to, to have to (have got to), need. Употребление фразовых глаголов типа put on, look at etc.

Употребление неличных форм: инфинитивов, герундий, первое и второе причастия.

Употребление в конструкции "сложное дополнение" (Complex Object) после глаголов hear, see, notice, watch, feel (I saw her crossing the street. I saw her cross the street); после глаголов want, expect и оборота would like (I would like you

to meet my mother); после глаголов make и let в активном и пассивном залогах (We'll make them do it. / They were made to do it. / Let him do it. / He was allowed to do it).

Наречие. Наречие времени (неопределенного времени) места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Наречия для определения прилагательных, наречий, глаголов, причастий.

Предлог. Предлоги места, направления, времени (и их отсутствие). Специфика предлогов for, during, from, since, in, on, at, to, into, out of, about, of, with, by и т.д.

Перечень объектов контроля:

- понимание общего содержания текста, его функции и основной идеи,
- умение использовать компенсаторные навыки для понимания общей идеи при наличии незнакомых слов,
- умение находить в тексте запрашиваемую информацию,
- детальное понимание текста,
- умение адекватно применять коллоквиализмы,
- применение грамматических правил (в рамках программы),
- знание и адекватность применения активной лексики по темам, предусмотренным программами, применение знаний правил словообразования, понимание общего содержания прослушиваемого текста, понимание основной проблемы, содержащейся в прослушиваемом понимании заключенных в прослушиваемом тексте фактов.

Учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки:

- Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык:
- Английский с удовольствием /Enjoy English. 11 кл. Обнинск : Титул, 2011
- Бодоньи Марина: ЕГЭ-2018. Английский язык. Тренинг. Все типы заданий. Учебно-методическое пособие. Легион, 2017 г.
- Вербицкая, Фрикер, Нечаева: Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. Student's book. Вентана-Граф, 2017 г.
- Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 10 -11 класс М.: Просвещение, ОАО «Московские учебники», 2011
- Murphy R. English Grammar in Use with Answers. Beginner – Intermediate. Иностранная литература. 2012.

ИНФОРМАТИКА

Назначение вступительного испытания.

Определить уровень подготовки абитуриента по информатике с целью поступления в университет.

Особенности проведения вступительного испытания.

Форма проведения вступительного испытания– тестирование.

Продолжительность вступительного испытания – 180 мин.

Система оценивания – стобалльная.

Элементы содержания курса информатики, включенные в программу вступительного экзамена.

1. Информация и информационные процессы: Информация и ее кодирование;
2. Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов.
3. Информационное взаимодействие в системе, управлении, обратная связь;
4. Моделирование;
5. Системы счисления; логика и алгоритмы;
6. Элементы теории алгоритмов;
7. Языки программирования;
8. Информационная деятельность человека: Профессиональная информационная деятельность;
9. Информационные ресурсы;
10. Экономика информационной сферы;
11. Информационная этика и право,
12. Информационная безопасность;
13. Средства ИКТ: Архитектура компьютеров и компьютерных сетей;
14. Технология создания и обработки текстовой информации;
15. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации;
16. Обработка числовой информации;
17. Технология поиска и хранения информации;
18. Телекоммуникационные технологии;
19. Технологии управления, планирования и организации деятельности человека.

Перечень объектов контроля.

Знание теоретического материала проверяется косвенно через понимание используемой терминологии, взаимосвязей основных понятий, размерностей единиц и т.д. при выполнении экзаменуемыми практических заданий по различным темам предмета. Экзамен по информатике позволяет проверить освоение теоретического материала по темам:

1. единицы измерения информации;
2. принципы кодирования;
3. системы счисления;
4. моделирование;
5. правила математической логики;
6. понятие алгоритма, свойства и способы записи алгоритмов;
7. переменные, типы и структуры данных, оператор присваивания;
8. основные алгоритмические конструкции;
9. основные понятия, используемые в информационных и коммуникационных технологиях.

Экзаменационная работа содержит небольшое количество заданий, требующих прямо применить изученное правило, формулу, алгоритм. Эти задания позволяют проверить уровень сформированности применять приобретенные знания в стандартной ситуации. Умения, необходимые для выполнения этих заданий:

1. подсчитать информационный объем сообщения;
2. искать кратчайший путь в графе, осуществлять обход графа;
3. использовать стандартные алгоритмические конструкции при программировании;
4. формально исполнять алгоритмы, записанные на естественных и алгоритмических языках, в том числе на языках программирования;
5. формировать для логической функции таблицу истинности и логическую схему;
6. оценить результат работы известного программного обеспечения;
7. оперировать массивами данных;
8. формулировать запросы к базам данных и поисковым системам;
9. анализировать однозначность двоичного кода;
10. анализировать обстановку исполнителя алгоритма;
11. определять основание системы счисления по свойствам записи чисел;
12. анализировать текст алгоритма, записанного на алгоритмическом языке, и моделировать результат его работы при различных входных данных;
13. определять мощность адресного пространства компьютерной сети по маске подсети в протоколе TCP/IP;
14. осуществлять преобразования логических выражений;
15. моделировать результаты поиска в сети Интернет;
16. анализировать текст программы с точки зрения соответствия записанного алгоритма поставленной задаче и изменять его в соответствии с заданием;
17. построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию;
18. реализовывать сложный алгоритм с использованием современных систем программирования.

Учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки.

1. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник. В 2 частях. ФГОС. Бинوم. Лаборатория знаний 240 стр., 2017 г.
2. Поляков К., Еремин Е. Информатика. 10 класс. Углубленный уровень. Учебник. В 2-х частях. Часть 1. Часть 2 (комплект из 2 книг). Бинوم. Лаборатория знаний 344 стр., 2017 г.
3. Ушаков Д. Информатика. Большой сборник тематических заданий для подготовки к единому государственному экзамену. 575 тематических заданий. АСТ, 312 стр., 2017 г.
4. Ройтберг М. Подготовка к ЕГЭ 2018. Диагностические работы.

Информатика и ИКТ. МЦНМО, 208 стр., 2017 г.

5. Лещинер В., Крылов С., Якушкин А. ЕГЭ 2018. Информатика. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. Интеллект-Центр, 280 стр, 2017 г.

6. Лещинер В. ЕГЭ 2018. Информатика. 14 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ. Экзамен, 279 стр., 2017 г.

7. Богомолова О. ЕГЭ. Информатика. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. АСТ, 447 стр., 2017 г.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Назначение вступительного испытания.

Определить уровень подготовки абитуриента по информатике с целью поступления в университет.

Особенности проведения вступительного испытания.

Программа вступительного испытания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствуют уровню сложности единого государственного экзамена по соответствующему общеобразовательному предмету.

Форма проведения вступительного испытания – тестирование.

Продолжительность вступительного испытания – 180 мин.

Система оценивания – стобалльная.

Элементы содержания курса информатики, включенные в программу вступительного экзамена.

- Информация и информационные процессы: Информация и ее кодирование;
- Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов.
- Информационное взаимодействие в системе, управлении, обратная связь;
- Моделирование;
- Системы счисления; логика и алгоритмы;
- Элементы теории алгоритмов;
- Языки программирования;
- Информационная деятельность человека: Профессиональная информационная деятельность;
- Информационные ресурсы;
- Экономика информационной сферы;
- Информационная этика и право,
- Информационная безопасность;
- Средства ИКТ: Архитектура компьютеров и компьютерных сетей;

- Технология создания и обработки текстовой информации;
- Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации;
- Обработка числовой информации;
- Технология поиска и хранения информации;
- Телекоммуникационные технологии;
- Технологии управления, планирования и организации деятельности человека.

Перечень объектов контроля.

Знание теоретического материала проверяется косвенно через понимание используемой терминологии, взаимосвязей основных понятий, размерностей единиц и т.д. при выполнении экзаменуемыми практических заданий по различным темам предмета. Экзамен по информатике позволяет проверить освоение теоретического материала по темам:

- единицы измерения информации;
- принципы кодирования;
- системы счисления;
- моделирование;
- правила математической логики;
- понятие алгоритма, свойства и способы записи алгоритмов;
- переменные, типы и структуры данных, оператор присваивания;
- основные алгоритмические конструкции;
- основные понятия, используемые в информационных и коммуникационных технологиях.

Экзаменационная работа содержит небольшое количество заданий, требующих прямо применить изученное правило, формулу, алгоритм. Эти задания позволяют проверить уровень сформированности применять приобретенные знания в стандартной ситуации. Умения, необходимые для выполнения этих заданий:

- подсчитать информационный объем сообщения;
- искать кратчайший путь в графе, осуществлять обход графа;
- использовать стандартные алгоритмические конструкции при программировании;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на естественных и алгоритмических языках, в том числе на языках программирования;
- формировать для логической функции таблицу истинности и логическую схему;
- оценить результат работы известного программного обеспечения;
- оперировать массивами данных;
- формулировать запросы к базам данных и поисковым системам;
- анализировать однозначность двоичного кода;
- анализировать обстановку исполнителя алгоритма;
- определять основание системы счисления по свойствам записи

чисел;

- анализировать текст алгоритма, записанного на алгоритмическом языке, и моделировать результат его работы при различных входных данных;
- определять мощность адресного пространства компьютерной сети по маске подсети в протоколе ТСР/ІР;
- осуществлять преобразования логических. выражений;
- моделировать результаты поиска в сети Интернет;
- анализировать текст программы с точки зрения соответствия записанного алгоритма поставленной задаче и изменять его в соответствии с заданием;
- построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию;
- реализовывать сложный алгоритм с использованием современных систем программирования.

Учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки.

- Поляков К.Ю., Еремін Е.А. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник. В 2 частях. ФГОС. Бином. Лаборатория знаний 240 стр., 2017 г.
- Поляков К., Еремін Е. Информатика. 10 класс. Углубленный уровень. Учебник. В 2-х частях. Часть 1. Часть 2 (комплект из 2 книг). Бином. Лаборатория знаний 344 стр., 2017 г.
- Ушаков Д. Информатика. Большой сборник тематических заданий для подготовки к единому государственному экзамену. 575 тематических заданий. АСТ, 312 стр., 2017 г.
- Ройтберг М. Подготовка к ЕГЭ 2018. Диагностические работы. Информатика и ИКТ. МЦНМО, 208 стр., 2017 г.
- Лещинер В., Крылов С., Якушкин А. ЕГЭ 2018. Информатика. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. Интеллект-Центр, 280 стр, 2017 г.
- Лещинер В. ЕГЭ 2018. Информатика. 14 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ. Экзамен, 279 стр., 2017 г.
- Богомолова О. ЕГЭ. Информатика. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. АСТ, 447 стр., 2017 г.

ИСТОРИЯ

Назначение вступительного испытания:

Определить уровень подготовки абитуриента по истории России с целью поступления в университет.

Особенности проведения вступительного испытания:

Форма проведения вступительного испытания – тестирование.

Продолжительность вступительного испытания – 120 мин. Система оценивания – стобалльная.

**Элементы содержания курса истории России, включенные в
программу вступительного экзамена.**

1. Первобытнообщинный строй. Раннеклассовые общества.
2. Восточные славяне в V-VIII вв.
3. Образование и развитие Древнерусского государства в IX -XI вв.
4. Феодалная раздробленность на Руси в XII – XIII вв.
5. Борьба русских земель с иноземными захватчиками в XIII веке.
Северо- восточная Русь в XIV – XV вв.
6. Образование единого Русского государства во второй половине XV – нач. XVI вв.
7. Русское государство в XVI веке.
8. «Смута» начала XVII века. Российское государство в XVII веке.
9. Российская империя в XVIII веке.
10. Внутренняя политика в Российской империя в первой половине XIX века.
11. Внешняя политика России в первой половине XIX века
12. Общественно-политическая жизнь в России в первой половине XIX века: декабристы, западники и славянофилы, А.И. Герцен и Н.П. Огарев.
13. Русская культура первой половине XIX века.
14. Время «Великих реформ» Александра II: отмена крепостного права в России, земская, судебная, городская, образовательная, военная реформы.
15. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века
16. Общественно-политические движения во второй половине XIX века
17. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX
18. Социально-экономическое развитие России в начале XX века
19. Внутренняя политика в России в начале XX века.
20. Первая русская революция 1905-1907 гг.
21. Внешняя политика России в начале XX века.
22. Русская культура второй половины XIX – начала XX вв.
23. Великая Российская революция 1917-1922 гг.
24. Социально-экономическое развитие СССР в 1920-е – 1930-е гг.: новая экономическая политика, индустриализация и коллективизация.
25. Внутрипартийная борьба и политические процессы в СССР в 1920-е – 1930-е гг.
26. Внешней политики советского руководства в 1920-е – 1930-е гг.
27. Советское общество в 1920-е – 1930-е гг.
28. Политика в области идеологии и культуры в 1920-е – 1930-е гг.
29. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
30. СССР после Великой Отечественной войны: социально-экономическое развитие и политические процессы (1946-1953 гг.).
31. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.

32. Социально-экономические и политические изменения в СССР в 1953-1964 гг.
33. Внешняя политика Советского Союза в 1950-е – начале 1960-х гг.
34. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1965-1985 гг.
35. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
36. Перестройка 1985-1991 гг.: внутренняя политика.
37. Перестройка 1985-1991 гг.; внешняя политика
38. Советская культура в 1945-1991 гг.
39. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1991-1999 гг.
40. Внешняя политика России в 1991-1999 гг.
41. Российская Федерация в 2000-2024 гг.: социально-экономическое развитие.
42. Российская Федерация в 2000-2024 гг.: политическое развитие
43. Российская Федерация и новые геополитические реалии (2000-2024 гг.)

Требования к уровню подготовки:

- Знание дат, хронологических рамок, периодов наиболее значительных событий и процессов.
- Знание фактов (места, обстоятельств, участников, результатов исторических событий).
- Анализ исторических событий, в том числе:
 - Отнесение единичных фактов к общему явлению;
 - Указание характерных признаков событий и явлений;
 - Сравнение исторических событий, явлений, процессов.
 - Знание исторических понятий, терминов.
 - Раскрытие причинно-следственных связей событий, явлений.
 - Знание исторических источников, умение работать с ними.
 - Умение работать с картой.

Учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки:

1. История: история России XX – начала XXI века: учеб. пособие / Е.П. Максименко – М.: МИСиС, 2018.
2. История России / Матюхин А.В. – М.: Университет «Синергия», 2018.
3. История: учебник / Т.А. Молокова, К.Н. Гацунаев, О.М. Вызова, М.Г. Ефремова, А.А. Мурашев, Т.Л. Пантелеева, Ю.В. Посвятенко, В.П. Фролов - М.: Издательство МИСИ - МГСУ, 2017.
4. Касьянов В. В. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Касьянов – Москва: Юрайт, 2022.

ЛИТЕРАТУРА

Назначение вступительного испытания

Целью вступительного экзамена является определение готовности поступающих к обучению:

– к выполнению профессиональных задач на уровне требований государственного образовательного стандарта по филологическому направлению;

– к научной-исследовательской деятельности.

Требования к уровню знаний поступающих.

Поступающий должен обнаружить знания:

- основных этапов развития истории русской литературы;
- общих закономерностей и особенностей отечественного литературного процесса, его целостной картины;
- места русской литературы в мировом литературном процессе, гуманистического, культурного, цивилизационного значения, связи с жизнью.

Требования к знаниям и умениям по научно-исследовательской части программы вступительного экзамена. Поступающий должен уметь ориентироваться в историко-культурном пространстве; анализировать художественные литературные произведения, рассматривать их в историческом и общественно-политическом контексте.

Иметь навыки:

анализа художественных произведений в контексте творчества писателя, установления взаимосвязи с произведениями других авторов соответствующего периода и с творческим наследием предыдущего историко-литературного периода;

владения основными методами и приёмами исследовательской и практической работы в области литературоведения (применительно к изучаемому материалу).

Особенности проведения вступительного испытания:

2.1. Форма вступительного испытания – тест.

2.2. Продолжительность вступительного испытания – 120 минут

Система оценивания – дифференцированная, стобалльная.

Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию.

1. Булакова Т.П. Русская литература XIX века. Учебный минимум для абитуриента. М., 2005. – 573 с.

2. Булакова Т.П. Русская литература XIX века. Учебный минимум для абитуриента. М., 2005. – 416 с.

3. Громова М.И. Русская драматургия конца XX – начала XXI века: учеб. пособ. – М.: Флинта; Наука, 2005. – 368 с.

4. Журавлёва А.И. История русской литературы XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие для старших классов школ гуманитарного профиля. – М.: Издательство Московского государственного университета, 2006. – 688 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211048334.html>

5. Коровин В.И. История русской литературы XX – начала XXI века: в 3-х частях : учебник для вузов / сост. и науч. ред. проф. В.И. Коровин. – Ч I: 1890–1925 годы [Электронный ресурс] – М.: ВЛАДОС, 2014. – 496 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020261.html>
6. Коровин В.И. История русской литературы XX – начала XXI века: в 3-х частях: учебник для вузов / сост. и науч. ред. проф. В.И. Коровин. – Ч. II: 1925–1990 годы [Электронный ресурс]. – М.: ВЛАДОС, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020315.html>
7. Коровин В.И. История русской литературы XX – начала XXI века: в 3 ч.: учебник для вузов / сост. и науч. ред. проф. В.И. Коровин. – Ч. II: 1925–1990 годы [Электронный ресурс].
8. Лейдерман Н.Л. Современная русская литература: 1950–1990-е годы: в 2 т. – Т. 2. 1968–1990. – М.: Академия, 2006. – 688 с.
9. М.: ВЛАДОС, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020292.html>
10. Минералов Ю.И. История русской литературы XIX века (70–90 годы). – М.: Высш. шк., 2006. – 487 с.
11. Минералов Ю.И. История русской литературы XIX века. 1800–1830 годы. – М.: Высш. шк., 2007. – 367 с.
12. Минералов, Ю.И. История русской литературы XX века. 1900–1920-е годы. – М.: Высш. шк., 2004. – 430 с.
13. Роговер Е.С. Русская литература XX века. – СПб–М.: САГА-ФОРУМ, 2006. – 496 с.
14. Роговер Е.С. Русская литература второй половины XIX века. – СПб; М.: САГА-ФОРУМ, 2005. – 352 с.
15. Роговер Е.С. Русская литература первой половины XIX века. – СПб; М.: САГА-ФОРУМ, 2004. – 432 с.
16. Русская литература XX века: в 2 т. / под ред. Л.П. Кременцова. – Т. 1. 1920–1930-е годы. – М.: Академия, 2005. – 496 с.
17. Русская литература XIX–XX веков: в 2 т. – Т. 1. Русская литература XIX века: учеб. пособ. / сост. и науч. ред. Б.С. Бугров, М.М. Голубков. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 428 с.
18. Русская литература XIX–XX веков: в 2 т.: учеб. пособ. – Т. 2: Русская литература XX века: литературоведческий словарь / сост. Б.С. Бугров, М.М. Голубков. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 460 с.
19. Русская литература XX века. Дооктябрьский период: хрестоматия / сост. И.Т. Крук. – Л.: Просвещение, 1991. – 511 с.
20. Чурляева Т.Н. История отечественной литературы [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. – 140 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231924.html>

Раздел 1. История русской литературы XI–XVII вв.

«Слово о полку Игореве» – памятник мирового значения.

Раздел 2. История русской литературы XVIII века.

Тематика и проблематика драматургии Д.И. Фонвизина.

Сентиментализм в русской литературе XVIII века: Н. М. Карамзин «Бедная Лиза».

Раздел 3. История русской литературы первой трети XIX века

Литературные направления в русской литературе первой трети XIX века.

Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума» (конфликт, система образов, жанр, стиль).

Лирика А.С. Пушкина. 1815–1830-е годы.

Исторический роман А.С. Пушкина «Капитанская дочка».

Роман в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

Комедия Н.В. Гоголя «Ревизор».

Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души» (проблематика, жанр, стиль).

Философская лирика М.Ю. Лермонтова.

Жанр поэмы в творчестве М.Ю. Лермонтова («Мцыри», «Песня про купца Калашникова»).

Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

Литературная критика В. Белинского.

Раздел 4. История русской литературы второй трети XIX века

Поэзия Ф.И. Тютчева.

Особенности лирики А.А. Фета.

Идейно-художественное своеобразие романа И.С. «Отцы и дети».

Роман И.А. Гончарова «Обломов».

Драматургический конфликт пьес А.Н. Островского «Гроза».

Художественное своеобразие поэзии Н.А. Некрасова.

Своеобразие сатиры в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Раздел 5. История русской литературы последней трети XIX века

Роман «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского.

«Война и мир» Л.Н. Толстого как роман-эпопея.

Новаторство драматургии А.П. Чехова («Вишневый сад», «Три сестры», «Чайка»)

Рассказы А.П. Чехова («Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Смерть чиновника», «Голстый и тонкий»).

Раздел 6. История русской литературы конца XIX – начала XX века

Проблематика и поэтика прозы И.А. Бунина (рассказы «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник», «Антоновский яблоки»)

Творчество М. Горького. Драма «На дне». Рассказ «Старуха Изергиль».

Публицистика первых дней революции: «Несвоевременные мысли» М. Горького.

Проблема лирического «я» в поэзии А. Блока.

Художественное своеобразие лирики А. Ахматовой.

Особенности поэтики М. Цветаевой.

Раздел 7. История русской литературы (1920–1950-е гг.)

Творчество М.А. Булгакова. Повесть «Собачье сердце». Роман «Мастер и Маргарита».

Рассказы А. Платонова («Усомнившийся Макар», «Юшка», «Возвращение»). «Тихий Дон» М. Шолохова как роман-эпопея.

Раздел 8. История русской литературы (1950–1980-е гг.)

Поэзия А. Твардовского.

Драматургия А. Вампилова «Старший сын», «Утиная охота».

А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».

В. М. Шукшин «Чудик», «Срезал».

В.Г. Распутин «Уроки французского».

Поэзия второй половины XX века: стихотворения и поэмы И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Н.А. Заболоцкого, Е. А. Евтушенко, Н.М. Рубцова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А.А. Тарковского и др.

Проза о Великой Отечественной войне: романы, повести, рассказы В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, В.В. Быкова, Б.Л. Васильева, В.П. Некрасова и др.

Поэзия о Великой Отечественной войне: Ю.В. Друнина, М.В. Исаковский, Ю.Д. Левитанский, Д.С. Самойлов, К.М. Симонов, Б.А. Слуцкий и др.

Раздел 9. Сведения по теории и истории литературы.

Художественная литература как искусство слова.

Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм.

Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы.

Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Конфликт.

Авторская позиция. Образ автора. Автор-повествователь.

Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой.

Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

Язык художественного произведения. Риторический вопрос, восклицание.

Афоризм. Повтор. Инверсия. Анафора. Тропы. Звукопись.

МАТЕМАТИКА

Назначение вступительного испытания

Определить уровень подготовки абитуриента по математике с целью поступления в университет.

Особенности проведения вступительного испытания:

Форма проведения вступительного испытания – тестирование.

Продолжительность вступительного испытания – 180 мин.

Система оценивания – стобалльная.

Элементы содержания курсов алгебры и геометрии основной общеобразовательной школы, алгебры и начал анализа, а также курса геометрии средней (полной) общеобразовательной школы, включенные в программу вступительного экзамена.

3.1 Вычисления и преобразования

- Действительные числа. Тождественные преобразования числовых, иррациональных и логарифмических выражений.
- Действия с алгебраическими дробями.
- Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента, нахождение значения тригонометрического выражения.
- Преобразование и нахождение значений логарифмических выражений.
- Тождественные преобразования тригонометрических выражений.
- Арифметическая и геометрическая прогрессии.

3.2 Уравнения и неравенства

- Рациональные, дробно-рациональные уравнения.
- Иррациональные уравнения.
- Показательные уравнения.
- Логарифмические уравнения.
- Тригонометрические уравнения.
- Уравнения, содержащие переменную под знаком модуля.
- Показательные и логарифмические неравенства.
- Смешанные неравенства.
- Текстовые задачи.
- Система уравнений и неравенств.
- Уравнения, системы уравнений и задачи с параметром.

3.3 Функции

- Связь между свойствами функции и ее графиком.
- Графическое решение уравнений.
- Свойства числовых функций: экстремумы, возрастание и убывание.
- Уравнение геометрического места точек.
- Геометрический смысл производной.
- Область определения и множество значений функции.

3.4 Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин

- Треугольник, четырехугольники, окружность и круг.
- Параллелепипед, пирамида, конус, сфера, цилиндр.
- Действия с векторами. Скалярное произведение векторов.
- Метод координат.

3.5 Элементы комбинаторики и теории вероятностей

- Формулы числа сочетаний и перестановок. Бином Ньютона.
- Вероятности событий. Классическое определение вероятности.
- Теоремы сложения и умножения вероятностей. Несовместные события.
- Независимые события. Условная вероятность.

Перечень объектов контроля

4.1. Вычисления и преобразования.

- Вычислять значения числовых, иррациональных и логарифмических выражений.
- Выполнять действия с алгебраическими дробями.
- Находить значения синуса, косинуса, тангенса, арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса числовых аргументов.
- Вычислять значения логарифмических выражений.
- Выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений.
- Находить n -й член арифметической и геометрической прогрессий.

4.2. Уравнения и неравенства

- Решать рациональные, дробно-рациональные уравнения.
- Решать иррациональные уравнения, исключать посторонние корни.
- Решать показательные уравнения.
- Решать логарифмические уравнения, исключать посторонние корни.
- Решать тригонометрические уравнения, отбирать корни, удовлетворяющие дополнительным условиям.
- Решать простейшие уравнения, содержащие переменную под знаком модуля, используя определение модуля.
- Решать показательные и логарифмические неравенства.
- Решать смешанные неравенства, используя условие равенства произведения нулю и свойства функций.
- Решать текстовые задачи различными способами.
- Решать системы уравнений и неравенств.
- Решать уравнения, системы уравнений и простейшие задачи 0 параметром.

4.3. Функции

- Определять по графику функции ее свойства.
- Графически решать уравнения.
- Использовать производную для нахождения экстремумов, промежутков возрастания и убывания функции.
- Составлять уравнение геометрического места точек
- Составлять уравнение касательной к графику функции в заданной точке.
- Находить область определения функции и множество значений функции.

4.4. Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.

- Решать задачи на вычисление геометрических величин (длин и углов) в треугольниках, четырехугольниках вписанных в окружность и круг. Находить площади фигур.
- Решать задачи на вычисление геометрических величин в параллелепипедах, пирамидах, конусах и сферах. Находить объемы.
- Производить основные операции с векторами. Находить длину

вектора, используя скалярное произведение векторов.

– Вычислять площадь четырехугольника, заданного координатами вершин.

4.5 Элементы комбинаторики и теории вероятностей

– Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей.

– Вычислять вероятности событий, анализировать полученные результаты и делать выводы.

5. Учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки

1. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа (базовый и углубленный уровень). 10-11 кл. - М.5 Просвещение, 2020.

2. Атанасян Л.С. и др. Геометрия (базовый и профильный уровень). 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2024.

3. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7-9 кл. - М.: Просвещение, 2023.

4. Бунимович Е.А. Вероятность и статистика (базовый и углубленный уровни). 10 кл. - М.: Просвещение, 2023.

5. Виленкин Н.Я. Математика. 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2023.

6. Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. 7-9 кл. - М.: Просвещение, 2020, 2024.

7. Муравин К.С. и др. Алгебра. 7-9 кл. - М.: Просвещение, 2020, 2024.

8. Шарыгин И.Ф. Математика: алгебра и начала анализа. 10-11 кл. – М.: ДРОФА, 2019.

МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Назначение вступительного испытания

Определить уровень подготовки абитуриента по математике с целью поступления в университет.

Особенности проведения вступительного испытания:

Форма проведения вступительного испытания - тестирование.

Продолжительность вступительного испытания – 180 мин.

Система оценивания – стобалльная.

Элементы содержания программы вступительного испытания.

Базовый уровень

Вычисления и преобразования

1. Действительные числа. Приближенные вычисления.

2. Тождественные преобразования алгебраических выражений.

Действия с алгебраическими дробями.

3. Тождественные преобразования показательных и логарифмических выражений.

4. Тождественные преобразования тригонометрических выражений, нахождение значения тригонометрического выражения.

Уравнения и неравенства

1. Рациональные уравнения и неравенства.

2. Иррациональные уравнения и неравенства.

3. Показательные уравнения и неравенства.
4. Логарифмические уравнения и неравенства.
5. Тригонометрические уравнения.
6. Уравнения и неравенства, содержащие переменную под знаком модуля.
7. Смешанные уравнения и неравенства.
8. Системы уравнений и неравенств.

Функции

1. Область определения и множество значений функции.
2. Графическое решение уравнений.
3. Свойства функций: экстремумы, возрастание и убывание.
4. Четность и нечетность.
5. Периодичность.
6. Основные элементарные функции и их графики.
7. Преобразования графиков.

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин

1. Треугольник, четырехугольники, окружность и круг.
2. Параллелепипед, пирамида, конус, сфера, цилиндр.

Профильный уровень

Элементы профильного уровня.

1. Арифметическая и геометрическая прогрессии.
2. Текстовые задачи на движение и работу.
3. Текстовые задачи на концентрацию и проценты.
4. Логические задачи.
5. Делимость целых чисел.
6. Задачи с целыми числами, организация перебора.
7. Задачи с параметром.
8. Применение производной к исследованию функций.
9. Теория вероятностей.
10. Статистика.

Перечень объектов контроля

Базовый уровень

Вычисления и преобразования

1. Выполнять арифметические действия с действительными числами, округлять результаты вычислений.
2. Выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений и действия с алгебраическими дробями.
3. Выполнять тождественные преобразования показательных и логарифмических выражений.
4. Выполнять тождественные преобразования тригонометрических

выражений, находить значения тригонометрического выражения.

Уравнения и неравенства

1. Решать рациональные уравнения и неравенства.
2. Решать иррациональные уравнения и неравенства.
3. Решать показательные уравнения и неравенства.
4. Решать логарифмические уравнения и неравенства.
5. Решать тригонометрические уравнения.
6. Решать уравнения и неравенства, содержащие переменную под знаком модуля.
7. Решать смешанные уравнения и неравенства.
8. Решать системы уравнений и неравенств.

Функции

1. Находить область определения и множество значений функции.
2. Решать уравнения графически.
3. Определять по графику экстремумы, возрастание и убывание.
4. Определять по графику четность и нечетность.
5. Определять по графику периодичность.
6. Определять по графику основные элементарные функции.
7. Использовать преобразования графиков.

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин

1. Использовать свойства геометрических фигур на плоскости.
2. Использовать свойства геометрических тел в пространстве.

Профильный уровень

1. Вычислять элементы прогрессий и суммы этих элементов.
2. Решать текстовые задачи на движение и работу.
3. Решать текстовые задачи на концентрацию и проценты.
4. Решать логические задачи.
5. Использовать делимость целых чисел.
6. Решать задачи с целыми числами, организация перебора.
7. Решать задачи с параметром.
8. Применять производную к исследованию функций.
9. Решать задачи по теории вероятностей.
10. Применять простейшие понятия статистики.

Учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки

1. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа (базовый и углубленный уровень). 10-11 кл. - М.5 Просвещение, 2020.
2. Атанасян Л.С. и др. Геометрия (базовый и профильный уровень). 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2024.
3. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7-9 кл. - М.: Просвещение, 2023.
4. Бунимович Е.А. Вероятность и статистика (базовый и углубленный

уровни). 10 кл. - М.: Просвещение, 2023.

5. Виленкин Н.Я. Математика. 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2023.

6. Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. 7-9 кл. - М.: Просвещение, 2020, 2024.

7. Муравин К.С. и др. Алгебра. 7-9 кл. - М.: Просвещение, 2020, 2024.

8. Шарыгин И.Ф. Математика: алгебра и начала анализа. 10-11 кл. – М.: ДРОФА, 2019.

ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ

Назначение вступительного испытания

Определить уровень подготовки абитуриента по биологии с целью поступления в университет.

Особенности проведения вступительного испытания:

Форма проведения вступительного испытания – тестирование.

Продолжительность вступительного испытания – 120 мин.

Система оценивания – стобалльная.

Элементы содержания курса биологии, включенные в программу вступительного экзамена.

21. Биология как наука. Основные признаки и уровни организации живого.

22. Молекулярно-клеточный уровень живого.

23. Клетка как структурная и функциональная единица живого.

24. Организменный уровень живого.

25. Организм как биологическая система.

26. Популяционно-видовой уровень живого.

27. Многообразии вирусов, бактерий, грибов.

28. Многообразии растений.

29. Многообразии животных.

30. Человек и его здоровье.

31. Биосферно-биоценотический уровень живого.

32. Закономерности эволюции органического мира.

33. Экосистемы и биосфера.

Перечень объектов контроля:

1. Фактические, понятийные и теоретические знания:

- основных биологических теорий, законов, закономерностей, понятий, терминов, касающихся организации, индивидуального и исторического развития живых систем на всех уровнях организации;

- химического состава живых систем, особенностей их строения и жизнедеятельности, основных закономерностей наследственности и изменчивости организмов, популяций, видов,

- основных закономерностей эволюции, особенностей взаимоотношений организмов в биоценозе, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере,

2. Умения классифицировать и систематизировать

- распознавать основные систематические группы организмов, устанавливать признаки усложнения и упрощения их организации,
- 3. Умения применять биологические знания, используя алгоритмы
 - для решения биологических, генетических и экологических задач;
- 4. Умения устанавливать причинно-следственные связи между
 - строением и функциями органоидов клетки, органов, систем органов и организмов;
 - особенностями строения, образом жизни, средой обитания и приспособленностью организмов, факторами и результатами эволюции;
- 5. Умения распознавать и определять, сравнивать и сопоставлять особенности строения, физиологии, экологии, эмбриогенеза и филогенеза живого вещества на всех уровнях организации, различные пути и направления эволюционного процесса, признаки усложнения основных групп организмов
- 6. Системные, интегративные знания и умения
 - умение устанавливать межпредметные связи, выделять общее и главное для характеристики процессов и явлений природы,
 - умение оценивать последствия деятельности человека в природе.

Учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки

1. Чебышев Н.В., Гуленков С.И., Зайчикова С.Г. Пособие для поступающих в ВУЗы в 2-х частях. М.: Новая волна, 2017. – 948 с.
2. Лисов Н.Д. Биология в вопросах и ответах для абитуриентов, репетиторов и учителей. М.: Виктория Плюс. 2016. – 294 с.
3. Павлов И.Ю. Биология. Пособие-репетитор для поступающих в вузы. М.: Феникс. 2017. – 598 с.
4. Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э., Рачковская И.В. Биология в таблицах, схемах и рисунках. М.: ФЕНИКС, 2017. 396 с.
5. Мазур О.Ч., Никитинская Т.В. Биология. М.: Эксмо-Пресс. 2017. – 192 с.
6. Никитин А.Ф., Гибадулин Т.В., Жоголев Т.В. Биология. Современный курс. М.: СпеЛит. 2016. – 495 с.
7. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. Биология. 11 класс. Учебник. Углубленный уровень. М.: Вентана-Граф. 2017. – 448 с.
8. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Биология для поступающих. М.: Феникс. 2017. – 1088 с.
9. Андреева О.В. Биология без репетитора. Пособие для подготовки к сдаче ЕГЭ и вступительным испытаниям. М.: Славянский Дом Книги. 2017. – 704 с.
10. Лемеза Н.А. Биология для поступающих в вузы. Учебное пособие. М.: Книжный дом. 2017. – 704 с.

ОБЩАЯ ГЕОГРАФИЯ

Назначение вступительного испытания

Измерение уровня подготовки по основным разделам курса общей географии абитуриентов.

Особенности проведения вступительного испытания

Форма проведения вступительного испытания – тестирование.

Продолжительность вступительного испытания – 90 мин.

Система оценивания – стобалльная.

**Перечень элементов содержания курса общей географии,
включенных в содержание программы**

1. Понятие о географической оболочке как объекте землеведения
2. Методы исследования в землеведении
3. Земля во Вселенной
4. Вселенная
5. Солнечная система
6. Земля и взаимодействие с Космосом
7. Физические свойства географической оболочки
8. Всеобщие законы естествознания и их проявление в природе
9. Механические воздействия в географической оболочке
10. Магнитное поле Земли
11. Электрическое поле Земли
12. Тепловое поле Земли
13. Геохимические процессы
14. Состав географической оболочки
15. Литосфера
16. Атмосфера
17. Гидросфера
18. Биосфера
19. Криосфера
20. Кора выветривания
21. Почвенный покров
22. Антропосфера
23. Структура географической оболочки
24. Закономерности строения географической оболочки
25. Широтная дифференциация
26. Вертикальная дифференциация
27. Азональная дифференциация
28. Ландшафтные системы
29. Зональность природных условий суши
30. Зональность природных условий Мирового океана
31. Атрибуты географической оболочки
32. Динамика географической оболочки
33. Источники энергии географических процессов
34. Круговороты вещества и энергии, ритмические колебания
35. Основные этапы развития географической оболочки

36. Глобальные изменения в географической оболочке
37. Тревожные антропогенные изменения природной среды
38. Изменения парникового эффекта
39. Колебания уровня мирового океана
40. Полярные льды и их планетарная роль
41. Наземные изменения ландшафтов
42. Нарушение циркуляции в Мировом океане

Учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки

- 1) Александрова А.Ю. Международный туризм – М.: КноРус, 2010. – 464 с.
- 2) Бессараб Д. А., Штефан Л. В. География международного туризма: пособие для студентов вузов: в 2 ч.- Минск: ТетраСистемс, 2013.
- 3) Бикташева, Д.Л. Менеджмент в туризме: Учебное пособие / Д.Л. Бикташева, Л.П. Гиевая, Т.С. Жданова. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2013. - 272 с.
- 4) Бобков А.А., Ю.П. Селиверстов. Землеведение: Доп. М-вом образ. РФ в качестве учеб. пособ. для студентов ВУЗов, обучающихся по специальности 012500 «География» / А. А. Бобков, Ю. П. Селиверстов. - М.: Академический проект, 2012. - 320 с.
- 5) Ганжара Н. Ф. Ландшафтоведение: Учебник/Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с
- 6) География Астраханского края: Учеб. пособ. / А.Н. Бармин, Э.И. Бесчетнова, Л.М. Вознесенская [и др.]. - Астрахань: Астраханский университет, 2007. - 259 с.
- 7) Дурович, А. П. Маркетинг в туризме. Учебное пособие / А.П. Дурович, А.С. Копанев. - М.: Экономпресс, 2013. - 400 с.
- 8) Дыжина, Н. Н. География туризма: учебное пособие / Н. Н. Дыжина. – Москва: Дашков и К°, 2013. - 253 с.
- 9) Емельянов Б.В. Экскурсоведение: рек. научно-метод. советом РМАТ в качестве учеб. по туристским спец. / - М.: Советский спорт, 2007.
- 10) Зайцева, Н.А. Менеджмент в сервисе и туризме: Учебное пособие / Н.А. Зайцева. - М.: Форум, 2012. - 368 с.
- 11) Крыжановская Г.В., Шарова И.С., Шведова И.Н., Колчин Е.А. Геоэкология урбанизированных территорий Учебное пособие / Астрахань, 2016.
- 12) Макарова, Н.В. Геоморфология / Н. В. Макарова, Т. В. Суханова ; отв. ред. В.И. Макаров, Н.В. Короновский. - М.: КДУ, 2009. - 414 с.
- 13) Наумов, В. Д. География почв: (почвы России): учебник / В. Д. Наумов. – Москва: Проспект, 2016. - 344 с.
- 14) Наумов, В. Д. География почв: почвы тропиков и субтропиков: учебник / В. Д. Наумов. – Москва: Инфра-М, 2015. - 284 с.
- 15) Савцова Т.М. Общее землеведение - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 416 с.
- 16) Соболева, Н.П. Ландшафтоведение: учеб. пособие / Н.П. Соболева, Е.Г. Языков. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. –

175 с.

17) Физико-географическая и социально-экономическая характеристика региона / И.В. Быстрова, А.З. Карабаева, Т.С. Смирнова, А.О. Серебряков. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2009. - 72 с.

18) Шимова О.С. Основы устойчивого туризма: Учебное пособие. Москва: Издательский Дом "ИНФРА-М"; Минск: ООО "Новое знание", 2012.- 190 с.

19) Ягодин Г.А. Устойчивое развитие: человек и биосфера / Г.А. Ягодин, Е.Е. Пуртова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 109 с.

20) Якушко О.Ф., Емельянов Ю.Н., Иванов Д.Л.. Геоморфология. Учебное пособие. Мн.: ИВЦ Минфина, 2011. - 320 с.

Информационные ресурсы сети Интернет:

21) Ветошкин А.Г. Защита окружающей среды от энергетических воздействий /А.Г. Ветошкин. - М.: Абрис, 2012. - 383 с.: ил. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

22) Кавешников Н.Т., Карев В.Б. Управление качеством окружающей среды /Под ред. Н.Т. Кавешникова. - М.: КолосС, 2011. - 367 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

23) Тарасова Н.П. Оценка воздействия промышленных предприятий на окружающую среду [Электронный ресурс] / Н.П. Тарасова, Б. В. Ермоленко, В. А. Зайцев, С. В. Макаров.-Эл. изд.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.- 230 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

ОБЩАЯ ХИМИЯ

1. Назначение вступительного испытания

Определить уровень подготовки абитуриента по общей химии с целью поступления в университет.

2. Особенности проведения вступительного испытания

Форма вступительного испытания – тестирование.

Продолжительность вступительного испытания – 120 мин. Система оценивания – стобалльная.

3. Элементы содержания курса общей химии, включенные в программу вступительного экзамена

1. Важнейшие понятия и законы химии.
2. Периодический закон и Периодическая система.
3. Строение атома.
4. Строение вещества.
5. Растворы.
6. Электролитическая диссоциация.
7. Основные закономерности химических реакций.
8. Роль химии в жизни общества.
9. Классификация и важнейшие химические свойства неорганических веществ.

10. Химическое строение органических соединений.

11. Химические свойства органических соединений основных классов (углеводороды, спирты и фенолы, альдегиды и карбоновые кислоты, углеводы, амины, аминокислоты, белки).

4. Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию:

1. Бердоносков С.С., Менделеева Е.А. Химия. Современное учебное пособие для школьников и абитуриентов. – М.: ИЛЕКСА, 2013. – 352 с.

2. Асанова Л.И. Химия. Полный курс подготовки к ЕГЭ. – Москва: АСТ, 2014. – 304 с.

3. Свердлова Н. Д., Карташов С. Н., Радугина О. Г. Химия. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы. - Издательство: АСТ-Пресс, 2016. – 576 с.

4. Крышилович Е. В. Химия. - Издательство: Эксмо-Пресс, 2017 г. – 192 с.

5. Хомченко Г. П. Пособие по химии для поступающих в вузы. - Издательство: Новая волна, 2017. – 480 с.

5. Требования к уровню подготовки

1. Знать определения химических понятий, закономерности, формулы и названия веществ, виды химической связи, химические свойства и способы получения веществ, условия протекания и типы химических реакций.

2. Понимать смысл понятий, формул, уравнений химических реакций, сущность процессов диссоциации, химической реакции с позиций атомно-молекулярного учения, причин изменения скорости химической реакции.

3. Устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов, положением элемента в периодической системе и свойствами элементов, строением и свойствами образуемых ими веществ.

4. Классифицировать вещества, химические связи, химические реакции (уметь устанавливать принадлежность объекта к определенному классу, типу).

5. Составлять схемы строения атомов, формулы веществ, уравнения диссоциации, молекулярные и ионные уравнения реакций, названия веществ (устанавливать соответствие между формулой и названием вещества).

6. Определять (устанавливать, находить с помощью правила, алгоритма) строение и свойства атома с помощью периодической системы, валентность (степень окисления) элемента по формуле, окислитель, восстановитель, процессы окисления и восстановления в химической реакции, число, вид и характеристики химической связи по формуле вещества, принадлежность веществ к электролитам, возможность протекания реакции, возможные продукты реакции и реагенты.

7. Производить вычисления, по формулам и уравнениям реакций, состава растворов.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Назначение вступительного испытания

Выявить знание поступающих основных вопросов обществоведческого курса в объеме программы среднего (полного) общего образования.

Элементы содержания курса обществознания, включенные в программу вступительного экзамена.

2.1. Человек. Человек в системе общественных отношений. Общество как сложная динамическая система.

Природное и общественное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции). Мировоззрение, его виды и формы. Познание мира. Формы познания. Виды человеческих знаний. Понятие истины, её критерии. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Искусство, его основные функции. Мораль.

2.2. Человек в системе экономических отношений.

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рыночные отношения в современной экономике. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Экономическая деятельность и

её измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Роль государства в экономике. Общественные блага.

Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

2.3. Социальные отношения.

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном обществе. Социальные группы, их типы. Молодёжь как социальная группа.

Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальный контроль. Механизмы социального контроля. Девиантное и делинквентное поведение человека.

Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Многообразие социальных статусов и ролей индивида.

2.4. Взаимоотношения человека и политики.

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции, формы. Политическая система, её структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Формы правления и государственно-территориального устройства.

Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.

Политическая элита. Политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Политическая психология. Политическое поведение. Политическая культура. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Налоговая система в Российской Федерации. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Государственная политика в области занятости. Тенденции экономического развития России.

2.5. Правовой статус гражданина Российской Федерации.

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Административное право. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Уголовное право. Понятие преступления. Формы вины. Виды уголовных наказаний.

Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданство Российской Федерации. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности

налогоплательщиков. Правоохранительные органы. Судебная система. Правовой статус несовершеннолетнего в Российской Федерации.

Требования к уровню подготовки:

3.1. Знать:

- биосоциальную сущность человека;
- основные этапы и факторы социализации личности;
- место и роль человека в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- основные социальные институты и процессы;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

3.2. Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки:

1. Обществознание. 10 -11класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. –М.: Просвещение, 2021.

2. Обществознание. 10-11класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова. –М.: Просвещение, 2021

3. Обществознание: учебник для 10 -11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень; в 2 ч. Ч. 1: / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В.

Пушкарёва и др.; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 –384с. -(ФГОС. Инновационная школа)

4. Никитин А.Ф. Обществознание. Базовый уровень 10 -11 класс.: учебник / А.Ф. Никитин, Г.И. Грибанова, А.В. Скоробогатько, Д.С. Мартыанов.- М. Дрофа, 2019 –236. с. (Российский учебник)

5. Обществознание. 10 -11 класс: базовый уровень: учебник / О.Б. Соболева, В.В. Барабанов, С.Г. Кошкина, С.Н. Малявин; под общ. ред. Г.А. Бордовского. –М.: Вентана-Граф, 2019–336 с. –(Российский учебник).

6. Гринберг Р.С. Обществознание. Базовый уровень: 10 класс:учебник / Р.С. Гринберг, Г.Э. Королёва, О. Б. Соболева./ Под общ. ред. Тишкова В.А.-М. Вентана -Граф, 2020 –415 с. –(Российский учебник)

7. Обществознание. Базовый уровень: 11 класс: учебник /О.В. Гауман-Голутвина, А.И. Ковлер, Е.Г. Понамарёва и др. / Под общ. ред. Тишкова В.А. – М. Вентана -Граф, 2020 –494с. –(Российский учебник)

8. Кравченко А.И. Обществознание. Базовый уровень: 10 -11 класс: учебник /А.И. Кравченко, Р.И. Хасбулатов, С.В. Агафонов. М. Дрофа, 2020 – 383 с. –(Российский учебник)

ОБЩЕФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Общие положения

1. При приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета Приемная комиссия организует:

1.1. дополнительные вступительные испытания творческой и профессиональной направленности при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета;

1.2. вступительные испытания на базе профессионального образования (за исключением вступительных испытаний для поступающих на обучение на базе среднего профессионального образования, для которых организация высшего образования установила, что их формой является ЕГЭ);

1.3. общеобразовательные вступительные испытания для отдельных категорий поступающих:

1.3.1. вне зависимости от того, участвовал ли поступающий в сдаче ЕГЭ:

а) инвалиды (в том числе дети-инвалиды);

б) иностранные граждане;

1.3.2. по тем предметам, по которым поступающий не сдавал ЕГЭ в текущем календарном году, если поступающий получил документ о среднем общем образовании в иностранной организации.

1.4. общеобразовательные вступительные испытания при приеме на места в пределах отдельной квоты

2. Университет проводит вступительные испытания очно и с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

Дистанционный формат предоставляется по заявлению поступающего,

поданного в сроки подачи документов для участия в конкурсе.

Дополнительные вступительные испытания творческой и профессиональной направленности при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводятся очно.

3. Поступающие сдают вступительные испытания на русском языке, за исключением вступительных испытаний по иностранному языку и вступительных испытаний для программ, реализуемых на иностранном языке.

4. **Форма проведения** всех общеобразовательных вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно:

Вид вступительного испытания	Форма проведения
Дополнительные вступительные испытания творческой и профессиональной направленности по направлениям подготовки: 42.03.02 Журналистика 44.03.05 Педагогическое образование (профили – «Физическая культура. Дополнительное образование (спортивная подготовка)»)	Собеседование Физическое состязание
44.03.01 Педагогическое образование (профиль – «Физическая культура»)	Физическое состязание
49.03.01 Физическая культура	Физическое состязание
07.03.01 Архитектура 54.03.01 Дизайн	Творческий экзамен
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили – Дошкольное образование. Дополнительное образование.	Творческий конкурс
51.03.03 Социально-культурная деятельность 52.05.01 Актерское искусство	Творческое испытание
Вступительные испытания на базе профессионального образования	Тестирование
Общеобразовательные вступительные испытания	Тестирование

5. Система оценивания – сто бальная.

ОБЩЕФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Назначение вступительного испытания

Вступительное испытание профессиональной направленности «Общефизическая подготовка» проводится с целью определения возможности

поступающих осваивать образовательные программы в пределах федерального государственного образовательного стандарта направлений подготовки бакалавров

44.03.05 Педагогическое образование (профили – «Физическая культура. Дополнительное образование (спортивная подготовка)»)

44.03.01 Педагогическое образование (профиль – «Физическая культура»)

49.03.01 Физическая культура

Особенности проведения вступительного испытания:

Вступительное испытание проводится в форме тестирования физической подготовленности абитуриента (физические состязания).

Для проведения вступительного испытания по общефизической подготовке приказом ректора создается экзаменационная комиссия из преподавателей, являющихся специалистами в области физической культуры и спорта.

Программа вступительного испытания по общефизической подготовке разработана на основе комплексной программы по физическому воспитанию под редакцией доктора педагогических наук В.И. Ляха.

Вступительное испытание включает три двигательных теста:

1. Тест на силу – сгибание и разгибание рук от опоры. Для юношей из исходного положения – упор лёжа, ноги на опоре (высота опоры – 30-35 см). Для девушек из исходного положения – упор лёжа на опоре (высота опоры – 30-35 см.). Результат определяется количественно, фиксируется экзаменатором и заносится в личную карточку абитуриента.

Правила сгибания-разгибания рук:

- всё тело удерживается на прямой линии, грудь касается опоры,
- выпрямленные перед собой руки упираются в опору на ширине плеч пальцами вперед,
- плечо, туловище и ноги составляют прямую линию, ноги вместе (можно развести на ширину стопы),
- расстояние между указательными пальцами не превышает ширины плеч абитуриента.

Абитуриент обязан:

- из исходного положения согнуть руки (до 90°) в локтевых суставах, сохраняя прямую линию туловища и ног,
- разогнув руки, вернуться в исходное положение. Абитуриенту запрещено:
 - касаться бедрами пола,
 - разводить локти относительно осевой линии туловища более чем на 45°,
 - делать «рывки» и «волны» головой, плечами, туловищем.

2. Тест на выносливость состоит из бега на дистанцию 1000 м у юношей и 500 м у девушек, 800 м у мужчин старше 40 лет и 300 м у женщин старше 35 лет. Бег проводится по дорожке стадиона или по пересеченной местности с общего старта. Переходить на ходьбу не разрешается. Время прохождения

дистанции фиксируется экзаменатором по секундомеру и заносится в личную карточку абитуриента.

3. Тест на скоростные качества состоит из бега на 100 м, проводится по отдельным дорожкам на стадионе с низкого старта. Результат фиксируется экзаменатором по секундомеру и заносится в личную карточку абитуриента.

Вступительное испытание по общефизической подготовке проводится в один день в следующей последовательности (таблица 1):

Таблица 1

Юноши	Девушки
1. Сгибание и разгибание рук от пола ноги на опоре	1. Сгибание и разгибание рук от опоры
2. Бег на 100 м	2. Бег на 100 м
3. Бег на 1000 м	3. Бег на 800 м

Двигательные тесты оцениваются в соответствии с критериями (см. таблицы 2, 3, 4).

Оценка результатов за экзамен выставляется по сумме баллов за три двигательных теста. Оценивается по сто балльной шкале (отдельно для юношей и девушек) из расчёта:

Тест на силу – максимум 40 баллов.

Тест на выносливость – максимум 40 баллов.

Тест на скоростные качества – максимум 20 баллов.

Таблица 2 Критерии оценок результатов двигательного теста на силу

Сгибание и разгибание рук							
Юноши до 30 лет	Мужчины		Баллы	Девушки до 30 лет	Женщины		Баллы
	старше 30 лет	старше 40 лет			старше 30 лет	35 лет и старше	
41	30	25	40	25	20	18	40
40	29	24	38	24	19	17	38
39	28	23	36	23	18	16	36
38	27	22	34	22	17	15	34

37	26	21	32	21	16	14	32
36	25	20	30	20	15	13	30

			0					
35	24	19	28	2	19	14	12	28
Сгибание и разгибание рук								
Юноши	Мужчины		Баллы	Девушки	Женщины		Баллы	
до 30 лет	старше 30 лет	старше 40 лет		до 30 лет	старше 30 лет	старше 35 лет		
34	23	18	26	18	13	11	26	
33	22	17	24	17	12	10	24	
32	21	16	22	16	11	9	22	
31	20	15	20	15	10		20	
30	19	14	18	14	9	8	18	
29	18	13	16	13			16	
28	17	12	14	12	8	7	14	
27	16	11	12	11			12	
26	15	10	10	10	7	6	10	
25	14	9	8	9			8	
24	13	8	6	8	6	5	6	
23	12	7	4	7			4	
22	11	6	3	6	5	4	3	
21	10	5	2	5			2	
20	9	4	1	4	4	3	1	

Таблица 3 Критерии оценок результатов двигательного теста на скоростные качества

Юноши до 30 лет	Мужчины		Баллы	Девушки до 30 лет	Женщины		Баллы
	старше 30 лет	старше 40 лет			старше 30 лет	старше 40 лет	
БЕГ 100 метров				БЕГ 100 метров			

12.8	13.2	15.	2	15.8	17.	19.	20
		0	0		0	0	
12.9	13.3	15.	1	15.9	17.	19.	19
		1	9		1	1	
13.0	13.4	15.	1	16.0	17.	19.	18
		2	8		2	2	
13.1	13.5	15.	1	16.1	17.	19.	17
		3	7		3	3	
13.2	13.6	15.	1	16.2	17.	19.	16
		4	6		4	4	
13.3	13.7	15.	1	16.3	17.	19.	15
		5	5		5	5	
13.4	13.8	15.	1	16.4	17.	19.	14
		6	4		6	6	
13.5	13.9	15.	1	16.5	17.	19.	13
		7	3		7	7	
13.6	14.0	15,	1	16.6	17.	19.	12
		8	2		8	8	
13.7	14.1	15,	1	16.7	17.	19.	11
		9	1		9	9	
13.8	14.2	16.	1	16.8	18.	20.	10
		0	0		0	0	

13.9	14.3	16.	9	16.9	18.	20.	9
		2			1	1	
14.0	14.4	16.	8	17.0	18.	20.	8
		3			2	2	
14.1	14.4	16.	7	17.1	18.	20.	7
		4			3	3	
14.2	14.6	16.	6	17.2	18.	20.	6
		5			4	4	
14.3	14.7	16.	5	17.3	18.	20.	5
		6			5	5	
14.4	14.8	16.	4	17.4	18.	20.	4
		7			6	6	
14.5	14.9	16.	3	17.5	18.	20.	3
		8			7	7	
14.6	15.0	16.	2	17.6	18.	20.	2
		9			8	8	
14.8	15.2	17.	1	17.7	18.	20.	1
		0			9	9	

Таблица 4 Критерии оценок результатов двигательного теста на выносливость

Юноши	Мужчины		Баллы	Девушки	Женщины		Баллы
	до 30 лет	старше 30 лет			до 30 лет	старше 30 лет	
Бег 1000 м	Бег 1000 м	Бег 800 м		Бег 500 м	Бег 500 м	Бег 300 м	
3.10	4.00	3.15	40	1.52	2.00	1.25	40
3.11	4.05	3.16	39	1.53	2.01		39
3.12	4.10	3.17	38	1.54	2.02	1.26	38
3.13	4.15	3.18	37	1.55	2.03		37
3.14	4.20	3.19	35	1.57	2.04	1.28	35
3.15	4.25	3.20	33	1.59	2.06		33

3.16	4.26	3.21	31	2.00	2.07	1.29	3
							1
3.17	4.27	3.22	29	2.01	2.09		2
							9
3.18	4.28		27	2.02	2.10	1.30	2
							7
3.19	4.29	3.23	25	2.03	2.13		2
							5
3.20	4.30		23	2.04	2.15	1.31	2
							3
3.21	4.32	3.24	21	2.06	2.17		2
							1
3.22	4.34		19	2.07	2.19	1.32	1
							9
3.23	4.36	3.25	17	2.09	2.21		1
							7
3.24	4.38		15	2.10	2.23	1.33	1
							5
3.25	4.40	3.26	13	2.13	2.24		1
							3
3.26	4.44		11	2.15	2.00	1.34	1
							1
3.27	4.46	3.27	9	2.17	2.01		9
3.28	4.48		7	2.19	2.02	1.35	7
3.29	4.50	3.28	5	2.21	2.03		5
3.30	4.52		3	2.23	2.04	1.45	3
3.31	5.00	3.29	1	2.24	2.06	1.46	1

Результаты вступительного испытания «Общефизическая подготовка» вносятся организаторами в «Карточку абитуриента», которая хранится в личном деле абитуриента.

**Упражнения, рекомендуемые для подготовки к сдаче
двигательных тестов по общефизической подготовке:**

Упражнение 1. Непрерывный кроссовый бег от 4 км до 6 км 2-3 раза в неделю.

Упражнение 2. Кроссовый бег в среднем темпе (пульс 150-160 ударов в минуту) от 2 км до 3 км.

Упражнение 3. Бег в переменном темпе «Фартлек». Можно выполнять на время (например, 1 минута медленного бега+1,5 минуты быстрого) или по длине отрезков (например, 500 м медленного + 1 км быстрого).

Упражнение 4. Бег с максимальной частотой движений в и. п. стоя в упоре в течение 10-15 сек. Быстрые и мощные отталкивания с подъемом бедра выше горизонтали и постановкой ноги сзади себя. При выполнении

упражнения следить за правильным исходным положением.

Упражнение 5. Бег на коротких отрезках (от 10 до 40 м) с предельной и околопредельной скоростью:

а) с низкого старта, б) сходу.

Упражнение 6. Быстрая темповая смена ног из положения разножки (широкого выпада). Упражнение выполняется без подпрыгивания.

Упражнение 7. Прыжковые упражнения: прыжки в приседе, прыжки с ноги на ногу, многоскоки на одной ноге с подтягиванием толчковой ноги вперед-вверх и приземление на нее и т.д.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Назначение вступительного испытания

Вступительное испытание «Организация» проводится с целью определения степени готовности абитуриентов к освоению направленности по направлению «Организация работы с молодежью». В ходе вступительного испытания оцениваются обобщающие знания и умения по теории и практике организации работы с молодежью.

Особенности проведения вступительного испытания:

Форма проведения вступительного испытания – тестирование.

Продолжительность вступительного испытания – 45 мин.

Система оценивания – стобалльная.

Элементы содержания вступительного испытания.

1. Функции, задачи и направления профессиональной деятельности специалиста по организации работы с молодежью.
2. Социально-психологические характеристики юности и ее возрастные границы.
3. Общественные и межличностные отношения
4. Социология молодежи.
5. Молодежь как объект и предмет социальных наук.
6. Основы концепции государственной молодежной политики.
7. Цели, задачи, принципы реализации государственной молодежной политики.
8. Социальное воспитание: принципы и механизмы.
9. Социализация личности: факторы и механизмы.
10. Характеристика организационной культуры.
11. Этические нормы управления в государственных, муниципальных и молодежных структурах.
12. Цели, задачи государственной политики в отношении молодой семьи.
13. Международно-правовые формы защиты основных прав и свобод детей и молодежи.
14. Основные законодательные акты Российской Федерации о молодежи и молодежных организациях.

15. Молодежная культура и субкультура.
16. Исторический анализ: возникновения и становления молодежной политики в России.
17. Развитие молодежных СМИ и каналов информирования.
18. Виды социальных технологий работы с молодежью.
19. Понятие волонтерского движения, современные подходы, концептуальные основания.
20. Молодежное предпринимательство, карьера молодежи.
21. Технологии работы с молодежью в клубах, на спортивных площадках.
22. Молодежь в общественно-политической жизни общества.
23. Характеристика детских и молодежных общественных объединений.
24. Экономические основы молодежной политики государства.
25. Социальная дезадаптация молодежи.
26. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе.
27. Этико-ценностное отношение в организации работы с молодежью.
28. Организация туристической деятельности.
29. Сущность экскурсионного менеджмента.
30. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки

1. Белова Е.А. Технология социальной работы / Белова Елена Анатольевна. - Волченкова, Елена Валерьевна. Теория и практика работы с молодежью [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Волченкова, О. А. Воронина, М. И. Лучинина. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2011. - 211 с.
2. Ершова, Нина Николаевна. Добровольчество - школа гражданского становления молодежи [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Ершова, М. Н. Бородатая. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2009. - 193 с.
3. Симонова, Галина Ивановна. Методика исследований в социальной работе [Текст] : учеб.-метод. пособие / Г. И. Симонова. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2011. - 102 с.
4. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие/ под ред. Н. Ф. Басова. – М.: Дашков и К, 2008. – 364 с.
5. Майерс Д. Социальная психология – Москва [и др.] : Питер, 2014.
6. Маклаков А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин – Москва [и др.] : Питер, 2014.
7. Немов Р. С. Общая психология – Москва [и др.] : Питер, 2010.
8. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Психология - Москва, 2012.
9. Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с.
10. Педагогика: учебник для бакалавров / Под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слестёнина. М., 2012.

11. Педагогика: учебник для вузов / Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: Питер, 2013.

12. Приступы. Е. Н Социальная работа: теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 333 с..

13. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с.

14.

ОСНОВЫ МЕДИА

Назначение вступительного испытания.

Собеседование в рамках устного экзамена по дисциплине «Основы медиа» проводится с целью определения возможности поступающих осваивать образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки бакалавров 42.03.02 «Журналистика» и 42.03.05 «Медиакоммуникации».

Собеседование по дисциплине «Основы медиа» направлено на выявление уровня мотивации и способности абитуриента к обучению по направлениям подготовки «Журналистика» и «Медиакоммуникации» и осуществлению журналистской деятельности в будущем. Необходимость проведения собеседования в качестве вступительного испытания определяется спецификой медийной деятельности.

Цель собеседования по дисциплине «Основы медиа» – определить творческий потенциал поступающего, обоснованность его профессионального выбора, готовность к обучению, после завершения обучения – к работе в системе медиа.

Главная задача собеседования – получить представление о том, насколько мотивирован выбор профессии абитуриентом. Вопросы на собеседовании могут быть как самыми общими (что вы читаете/смотрите/слушаете, насколько вы осведомлены в актуальных проблемах современности и последних новостях, как понимаете профессию журналиста и пр.), так и связанными с будущей профессиональной ориентацией (какие телеканалы/телепередачи смотрите, как их оцениваете, каких тележурналистов знаете; какие газеты/журналы читаете, с творчеством каких журналистов знакомы и пр.).

Особенности проведения вступительного испытания.

Собеседование проводится по трем основным направлениям:

- выяснение мотивации поступающего и сферы его профессиональных интересов;

- выявление степени ориентирования в современном информационном пространстве;

- знакомство с уровнем базовой образовательной подготовки.

В процессе собеседования оценивается следующее: уровень общей

эрудиции абитуриента, навыки владения устной речью, образность мышления, способность к логическому анализу, уровень владения общедоступными или специальными знаниями об отечественных и зарубежных СМИ, о журналистике, а также собственно творческие работы поступающего.

Собеседование по дисциплине «Основы медиа» проводится очно либо в формате видеоконференции в режиме онлайн индивидуально с каждым абитуриентом и предполагает интерактивный диалог. В ходе собеседования ставятся вопросы, выявляющие круг интересов абитуриента, его ориентированность в средствах массовых коммуникаций, понимание специфики избранной профессии.

Темы для собеседования.

1. Охарактеризуйте журналистскую деятельность какого-либо видного писателя XX или XXI века.
2. Расскажите об одном из онлайн-проектов, посвященных литературе и чтению.
3. Творческая индивидуальность современного писателя, поэта (по выбору).
4. Что нового принес интернет в творческое сознание журналистов и в читательское восприятие?
5. Подкасты о ... (по выбору абитуриента).
6. Какую функцию выполняют визуальные материалы в медиапроектах? (рассмотреть на конкретных примерах)
7. Какой образ «героя нашего времени» создают современные СМИ?
8. Современная российская пресса (газеты и журналы).
9. Современное российское радио: форматы.
10. Современное российское телевидение: система телеканалов.
11. Современные российские Интернет-СМИ (на примере конкретного новостного сайта).
12. Региональные СМИ: телевидение, радио и печать.
13. Рассказать о конкретно действующем СМИ (назвать авторов, редакторов, прокомментировать содержание).
14. Характеристика творчества современного журналиста (по выбору).
15. В чем интернет-медиа выигрывают перед традиционными СМИ, а в чем проигрывают?
16. Телевидение сегодня лидирует среди источников получения информации для потребителя. В то же время многие отказываются от наличия телевизора дома. Как вы можете объяснить этот феномен?
17. Чем отличается радиопередача от подкаста?
18. Журналист и блогер: что между ними общего и что разное?
19. Можно ли социальные сети отнести к массмедиа? Перечислите ключевые особенности одной из социальных сетей (на выбор).
20. Чем отличается подача материала в СМИ и соцсетях?

21. Назовите 4–5 известных блогеров. Чем они интересны аудитории? Опишите критерии популярности современного блогера.

22. Чем Вы можете объяснить бум популярности фото- и видеоконтента сегодня?

23. Перечислите и охарактеризуйте крупнейшие сетевые издания. В чем суть их редакционной политики?

24. Игровое и неигровое кино: что между ними общего и в чем различия?

25. Назовите 3 наиболее успешные кинопремьеры текущего года, расскажите об их содержании, охарактеризуйте их значимость для киноиндустрии.

26. Мотивация выбора профессии.

27. Планы абитуриента на будущее (профессиональная деятельность).

28. Участие в общественной работе, деловые качества.

29. Круг интересов, эрудиция.

30. Основные достижения в учебе и других сферах деятельности (участие в олимпиадах, конкурсах и т.д.)

31. Специфика выбранной профессии.

Абитуриенты имеют право предоставить на собеседование электронное портфолио за последние 2 года. Материалы портфолио должны быть оформлены в одной папке и продемонстрированы на вступительном собеседовании.

Критерии оценивания собеседования по дисциплине «Основы медиа» представлены в таблице.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Максимальное количество выставляемых баллов</i>
Знания и представления о профессии журналиста и журналистике, современных медиа, осознанность профессионального выбора; информированность о деятельности современных СМИ и специфике медиапроектов	25
Умения аргументировано рассуждать, логически структурировать свою речь	25
Эрудированность, начитанность, широта кругозора абитуриента	25
Наличие портфолио (абитуриент имеет право предоставить на собеседование)	25

перечисленные ниже документы для выявления творческого потенциала: фотографии, авторские газетно-журнальные публикации, рекомендации и творческие характеристики из СМИ – официальные, заверенные печатями, дипломы, грамоты и другие награды, имеющие отношение к журналистике).	
ИТОГО	100

По результатам собеседования поступающий имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения испытания и/или о несогласии с полученной оценкой результатов испытания.

Ы

ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Назначение вступительного испытания

Определить уровень подготовки абитуриента по основам начального образования с целью поступления в университет.

Особенности проведения вступительного испытания:

Форма проведения вступительного испытания – тестирование.

Продолжительность вступительного испытания – 120 мин.

Система оценивания – столбальная.

Элементы содержания курса основам начального образования, включенные в программу вступительного экзамена.

1. Педагогика начального образования: цели и задачи
2. Содержание начального образования. ФГОС НОО
3. Программа формирования универсальных учебных действий в начальной школе
4. Планируемые достижения ФГОС НОО
5. Методы и формы обучения и воспитания в начальной школе
6. Урок как основная форма обучения в начальной школе. Типы и структура уроков в начальной школе
7. Концепция духовно-нравственного развития гражданина России и её реализация в начальной школе

Перечень объектов контроля:

- 4.1. Фактические, понятийные и теоретические знания:
 - основных педагогических теорий, законов, закономерностей, понятий, терминов, касающихся обучения младших школьников;
 - федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
 - закономерностей, принципов, методов и форм обучения и

воспитания в начальной школе;

4.2. Системные, интегративные знания и умения

– умение устанавливать межпредметные связи, выделять общее и главное для характеристики педагогических процессов;

Учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки

1. Анохина Е.Ю., Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Анохина Е.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 210 с. - ISBN 978-5-9765-2384-5 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523845.html>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301283.html>

2. Елькина О.Ю., Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.Ю. Елькина; Н.Л. Сабурова - М. : ФЛИНТА, 2017. - 162 с. - ISBN 978-5- 9765-1485-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514850.html>

3. Землянская Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс] / Землянская Е.Н. и др. - М. : Прометей, 2012. - 212 с. - ISBN 978-5- 4263-0128-3 - Режим доступа:

4. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс] / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова; под общ. ред. В.Д. Шадрикова - М. : Логос, 2017. - Режим доступа: [32 -http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046197.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046197.html)

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Вступительные испытания проходят в виде вопросов по Социальной работе.

Цель вступительных испытаний - оценить наличие знаний в области социальной сферы.

В вопросы, связанные с целью поступления на данное направление подготовки и имеющегося опыта в социально-проектной деятельности.

Курс по социальной работе является базовой дисциплиной, от которой зависит уровень профессиональной подготовки специалистов в области социальной работы и социальной защиты населения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания представляют собой экзамен, на котором абитуриенты демонстрируют знания, умения и компетенции, сформированные на предыдущих этапах образования или при

самостоятельном обучении по теоретическим, технологическим и практическим аспектам социальной работы.

Примеры вопросов

1. Какова роль социальной работы в современном российском обществе?
2. Каково, по Вашему мнению, состояние социальной работы в современном российском обществе?
3. Как бы Вы охарактеризовали социальную работу как вид профессиональной деятельности?
4. Какие существуют проблемы профессионального воспитания и обучения в сфере социальной работы?
5. Какие современные учреждения и организации в области социальной работы Вы знаете? Охарактеризуйте их.
6. В чем сущность профессиональной этики специалиста социальной работы? Каковы проблемы и перспективы развития профессиональной этики?
7. В чем заключается сущность современной социальной политики в РФ?
8. В чем заключается нравственно-гуманистический характер социальной работы?
9. Как Вы считаете, какие социальные проблемы характеризуют современное российское общество?
10. Какие нормативные и правовые акты, регулирующие социальную работу в Российской Федерации Вы знаете? Какие аспекты социальной работы они отражают?
11. Какие Вы знаете основные модели реализации социальной политики в России и за рубежом?
12. Какова сущность и содержание профилактики профессионального выгорания специалиста по социальной работе?
13. Какие технологии социальной работы по видам и уровням Вы знаете? В чем их сущность?
14. Какие Вы знаете современные технологии групповой и индивидуальной работы с получателями социальных услуг? В чем их сущность и содержание?
15. В чем заключается сущность социальной адаптации в организациях социального обслуживания? Какие виды и методы социальной адаптации Вы знаете?
16. Какие методы и средства социальной диагностики проблем клиента Вы знаете? Охарактеризуйте их.
17. В чем состоят особенности этического кодекса социальной работы? Какие профессионально значимые ценности социальной работы Вы знаете? В чем их сущность и каково их место и роль в системе социальной работы?
18. Каково основное содержание профессионального стандарта «Специалист по социальной работе»?
19. В чем сущность фандрайзинга в организациях социального

обслуживания? Какие формы и методы фандрайзинга в организациях социального обслуживания Вы знаете?

20. Какие виды конфликтов и методики их профилактики в организациях социального обслуживания Вы знаете? Раскройте их содержание.

Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

При приеме на обучение по программам бакалавриата результаты вступительных испытаний оцениваются по 100-балльной шкале. Правилами приема устанавливается порог для успешного прохождения испытаний не менее 40 баллов по 100-балльной шкале.

Критерии оценивания ответа:

100 -90 «отлично»:

1) абитуриент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

89-70 «хорошо» абитуриент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.

69-50 «удовлетворительно» абитуриент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке закономерностей, требований, условий, правил и др.;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.

49-0 «неудовлетворительно» абитуриент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 10-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 592 с. - ISBN 978-5-394-01426-0.

2. Социальная работа. Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2013. - 364 с. Текст : электронный// URL:

<http://znanium.com/spec/catalog/author/?id=f5d841e8-37e8-11e4-b05e00237dd2fde2>

3. Теория и методика социальной работы : учебник для СПО / Е. И. Холостова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононова, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. - 288 с. — (Серия : Профессиональное образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-socialnoy-raboty-413999>

4. Холостова Е. И. История социальной работы : учеб. пособие для СПО / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 137 с. — (Серия : Профессиональное образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/book/istoriya-socialnoy-raboty-429391>

б) Дополнительная литература:

1. Басов Н.Ф. Социальная работа с молодежью : учебное пособие / под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-394-01409-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093237>

2. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие/Е. И. Холостова. – М.: Дашков и К., 2014. - 236 с. Текст : электронный// URL: <http://edu.vspu.ru/doc/user/2828/1167/Holostova.-Sotsialnaya-rabota-sinvalidami.pdf>

3. Холостова Е. И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 752 с. - ISBN 978-5-394-02958-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/513854>

ОСНОВЫ ПРАВА

Назначение вступительного испытания

Оценка знаний поступающих лиц, полученных ими в ходе освоения программ среднего профессионального образования, а также отбор среди поступающих лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению программ по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция".

Особенности проведения вступительного испытания:

- 1.1. форма вступительного испытания – тестирование;
- 1.2. продолжительность вступительного испытания – 60 минут;
- 1.3. система оценивания – дифференцированная, 100-балльная в соответствии с критериями оценивания;
- 1.4. поступающему нельзя использовать средства связи (сотовые телефоны) во время вступительного испытания;
- 1.5. абитуриенту нельзя покидать аудиторию до окончания вступительного испытания, в случае необходимости выйти из аудитории, происходит замена билета для вступительного испытания.

Элементы содержания курса «Основы права», включенные в программу вступительного экзамена

Тема 1. Теория государства.

Государство и право. Роль государства и права в жизни общества. Понятие, признаки и функции государства. Теории происхождения государства. Механизм государства. Форма государства. Правовое государство понятие и признаки.

Тема 2 . Теория права.

Понятия права, его признаки. Принципы и функции. Структура норм права. Иерархия нормативно-правовых актов. Порядок вступления в силу нормативно правовых актов.

Тема 3. Основы конституционного права РФ.

Конституция РФ. Понятие, сущность и свойства Конституции. Структура (содержание) Конституции. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина

Тема 4. Основные положения административного права РФ.

Понятие и предмет административного права. Органы исполнительной власти: понятие, правовой статус, виды. Административная правоспособность и дееспособность. Понятие административного правонарушения и его признаки. Состав административного проступка и его элементы. Виды административных правонарушений. Понятие и признаки административной ответственности.

Тема 5. Основные положения уголовного права РФ.

Понятие, предмет, задачи и принципы, источники уголовного права. Понятие преступления, его признаки и категории. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Уголовная ответственность, уголовное наказание. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания. Понятие и формы соучастия. Виды соучастников.

Тема 6. Основы гражданского права РФ. Наследственное права.

Понятие гражданского права и предмет его регулирования. Источники гражданского права. Субъекты и объекты гражданских правоотношений. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений. Понятия сделки и договора в гражданском праве. Исковая давность. Понятие и формы собственности в гражданском праве. Понятие, виды и исполнение обязательств. Понятие наследственного права и предмет его регулирования. Общие положения правового режима общей собственности (долевой и совместной). Наследование: понятие, виды, основные категории. Наследование по закону и завещанию. Принятие и отказ от наследства

Тема 7. Основные положения семейного права РФ.

Понятие, предмет, метод, принципы и система семейного права Понятие источников семейного права и их виды. Семейные правоотношения и субъекты семейного права. Понятие брака и брачного правоотношения в

семейном праве. Основания и порядок заключения брака Прекращение брачных правоотношений.

Тема 8. Основные положения трудового права РФ.

Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, источники. Источники трудового права. Граждане, работодатели, трудовой коллектив, профсоюзы как субъекты трудового права. Понятие трудового договора. Стороны и содержание трудового договора. Основание и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора

Тема 9. Основы экологического права РФ.

Понятие, система и принципы экологического права. Источники экологического права. Экологические правоотношения: понятие, состав. Экологические права и обязанности граждан. Государственное регулирование экологопользования и охраны окружающей среды.

Перечень объектов контроля

- уровень базовых знаний и навыков применения теоретических знаний и знаний действующего законодательства;
- уровень владения абитуриентом базовой юридической терминологией, основополагающими понятиями и категориями;
- уровень сформированности у абитуриента мировоззрения, опирающегося на твердое и осознанное уважение права и закона, прав и свобод личности, принципов правового государства, прежде всего принципов верховенства права, связанности личности и государства правом, разделения властей, идеологического плюрализма.

Литература:

1. Гражданское право : учебник / под ред. Т. П. Подшивалова, Е. В. Ломакиной. - Москва : Проспект, 2024. - 448 с. - ISBN 978-5-392-41379-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392413799.html> (дата обращения: 15.01.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Теория права и государства : учебно-методическое пособие / Авт.-сост. А. А. Малиновский, В. М. Малиновская, А. М. Михайлов и др. - Москва : Блок-Принт, 2024. - 592 с. - ISBN 978-5-6050925-1-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785605092513.html> - Режим доступа : по подписке..
3. Гриб, В. В. Теория государства и права : практикум / В. В. Гриб, В. Ю. Панченко. - Москва : Проспект, 2023. - 264 с. - ISBN 978-5-392-38507-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392385072.html> - Режим доступа : по подписке.
4. 5. Теория государства и права : учебник / Под ред. А. В. Малько. - Москва : Проспект, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-392-31008-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392310081.html> (дата обращения: 15.01.2025). - Режим доступа : по подписке.

5. 6. Денисова, А. В. Уголовное право в правовой системе Российской Федерации : учебное пособие / А. В. Денисова. - Москва : Проспект, 2022. - 80 с. - ISBN 978-5-392-36941-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392369416.html>

6. 7. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть : учебник / под ред. И. Э. Звечаровского. - Москва : Проспект, 2023. - 584 с. - ISBN 978-5-392-39719-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392397198.html>

7. Мельниченко, Р. Г. Правоведение : учебное пособие / Р. Г. Мельниченко, В. В. Слеженков. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2024. - 108 с. - ISBN 978-5-91359-432-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785913594327.html> (дата обращения: 17.01.2025). - Режим доступа : по подписке.

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительное испытание по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на базе СПО предполагает проверку у поступающих их общетеоретической подготовки по педагогике, психологии, специальной педагогике, представлений о современных изменениях в системе специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Построение программы связано с интегральным подходом к осмыслению имеющихся знаний из разных дисциплин и умению перенести их в новые условия.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123 и предназначена для поступающих на базе среднего общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Специальная педагогика. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики как науки, характеристика ее функций, взаимосвязь с другими науками. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики. Медико-биологические основы специальной педагогики. Психологические основы специальной педагогики. Понятийный аппарат специальной педагогики. Особые образовательные потребности. Содержание, принципы и методы специального образования. Формы организации специального образования. Педагогические системы образования людей с

различными нарушениями. Современные представления об интеграции и инклюзии. Воспитание как составная часть специального образования.

2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Норма психического развития. Социально-биологическое формирование личности. Факторы риска недостаточности психического развития человека. Понятие закономерностей психического развития. Общие закономерности развития психики нормальных и аномальных детей. Виды отклоняющегося развития.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий абитуриентов

Абитуриенту предлагается комплекс тестовых заданий в количестве 30, содержащих вопросы, ориентированные на выявление:

- теоретических знаний абитуриентов;
- сформированности умений применять знания при решении учебных задач.

Тесты содержат задания, в которых необходимо выбрать один из предложенных для ответа вариантов. На их выполнение отводится 60 минут.

Представленные тестовые задания удовлетворяют следующим критериям:

- являются простыми по содержанию и доступными для понимания абитуриентов,
- характеризуют общую осведомленность абитуриентов по указанным выше темам,
- носят закрытый характер.

За каждый правильный ответ абитуриент получает 3 балла, за неправильный ответ – 0 б. Итоговый балл определяется по сумме баллов. Максимальная сумма баллов – 90. Минимальная сумма баллов, подтверждающая успешное прохождение вступительного испытания, – 25.

Рейтинг устанавливается в соответствии с наибольшим количеством набранных баллов.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Денисова Р.Р. Профессиональная подготовка дефектологов: историко-педагогический аспект [Электронный ресурс] / Денисова Р.Р. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528147.html>

2. Заблоцкис Е.Ю., Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблоцкис - М. : Теревинф, 2019. - 369 с. - ISBN 978-5-4212-0575-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205753.html>

3. Колокольникова З.У., Лукина А.К., Лобанова О.Б. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Колокольникова З.У., Лукина А.К., Лобанова О.Б. - Красноярск : СФУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835861.html>

4. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебн.пособие для студ.высш.учебн.заведений / Под ред.В.И.Селиверсова. – М.: ВЛАДОС, 2003.
5. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб.пособие для студ. пед.вузов /Н.Н.Малофеев. – М.: Просвещение, 2009
6. Назарова Н.М. Специальная педагогика: история развития научного знания и подготовка педагогических кадров: Монография. – М.: Изд-во «Спутник +», 2009.
7. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .— Изд. стер. -Москва : Альянс, 2017.
8. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений под ред. Н.М. Назаровой – 5 – е изд. – М.: Изд.центр «Академия», 2008. В 3т.
9. Староверова М.С., Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладилина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 167 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html>

РИСУНОК

Абитуриенты, поступающие на направления подготовки 07.03.01 «Архитектура» и 54.03.01 «Дизайн», проходят вступительные испытания «Рисунок» с целью определения их способностей и возможностей осваивать основную программу высшего образования по избранному поступающими направлению.

Вступительные испытания «Рисунок» включают выполнение абитуриентами следующих работ:

1.ДЕКОРАТИВНАЯ ПЛОСКОСТНАЯ АБСТРАКТНАЯ КОМПОЗИЦИЯ ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФОРМ В ЦВЕТЕ (не более 3 тонов):

1.1. Симметричная абстрактная плоскостная композиция из геометрических форм , скомпонованная по правилам ритма, статики, динамики

1.2.Асимметричная абстрактная плоскостная композиция из геометрических форм, скомпонованная по правилам ритма, статики, динамики (по выбору абитуриента)

Формат: А3

Материалы: цветные карандаши карандаш, гуашь. Тематика композиции и материал по выбору абитуриента.



Критерии оценивания (максимальное количество баллов – 50)

Наличие предварительного эскиза, аккуратность и четкость изображения – до 10 баллов

Полное заполнение плоскостными геометрическими формами плоскости листа – до 10 баллов

Наличие композиционного центра - – до 10 баллов

Соответствие выполненного задания его условию -- до 10 баллов

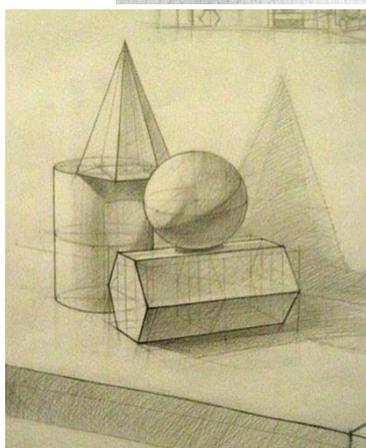
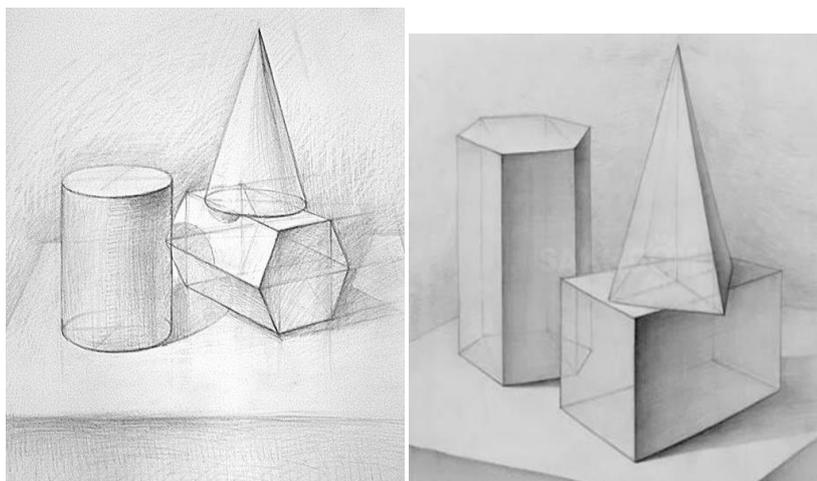
Гармоничный подбор цветов (не более 3 тонов), которые должны гармонизировать) - до 10 баллов

2. РИСУНОК С НАТУРЫ

2.1. *Натюрморт из трех геометрических фигур с натуры*

Формат: бумага на планшете 40*50 (A2)

Материалы: остро отточенные графитные карандаши ТМ,М,2М,3М (НВ,В, В,2В,3В),мягкий белый ластик, макетный ножик для заточки карандашей).



Критерии оценивания (максимальное количество баллов – 50)

Наличие линий построения рисунка (осевых линий – горизонтальных, вертикальных, наклонных) - до 10 баллов

Расположение всех предметов на горизонтальной плоскости - до 10 баллов

Построение композиции с применением светотени (света, полутени, тени собственной, тени падающей и рефлекса) -- до 10 баллов

Наличие фона изображаемой композиции и прорисовки передней грани стола -- до 10 баллов

Соответствие выполненного задания его условию - - до 10 баллов

Общая оценка вступительные испытания «Рисунок» складывается из суммы баллов, полученных абитуриентом по итогам выполнения заданий «Декоративная плоскостная абстрактная композиция из геометрических форм в цвете» и «Рисунок с натуры».

РОССИЯ И МИР

Назначение вступительного испытания

Определить уровень подготовки абитуриента по России и миру с целью поступления в университет.

Особенности проведения вступительного испытания:

Форма проведения вступительного испытания– тестирование.

Продолжительность вступительного испытания – 120 мин.

Система оценивания – стобалльная.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Тема 1. Европа и Русские земли в IX-XVII вв.

Рождение европейской средневековой цивилизации. Исторические источники: материальные и письменные. Византийская империя и восточно-христианский мир. Исламский мир. Славяне в древности. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Кочевые народы Степи. Язычество. Экономическое и политическое развитие Европы. Средневековый европейский город. Торговля и банковское дело. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Принятие христианства на Руси. Особенности социального строя Древней Руси. «Русская правда» – первый письменный закон. Международные связи Древней Руси. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Расцвет Киевской Руси. Церковь и культура. Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Русь между Востоком и Западом. Крестовые походы. Монгольское нашествие на Восточную и Центральную Европу. Возвышение Москвы. Специфика формирования единого Российского государства. Формирование сословной системы организации общества. Россия в XVI веке. Изменение духовной жизни западно-христианского мира. Начало эпохи Возрождения (Ренессанса). Мир в эпоху Великих географических открытий. Государство и общество стран Западной Европы в XVII в. Реформация Европе. Формирование абсолютных монархий. Английская революция. Смутное время в России. Российское государство при первых Романовых. Соборное Уложение 1649 г.

Тема 2. Российская империя и мир в XVIII веке.

Преобразования первой четверти XVIII в. в России: политические и социально-экономические реформы, реформы образования, правовые реформы. Международные отношения в XVIII вв. Эпоха Просвещения. Дворцовые перевороты в России. Расширение прав и привилегий дворянства. Политика «просвещённого абсолютизма» (Пруссия, Швеция, Австрия, Испания). «Просвещённый абсолютизм»: российский вариант. Реформы системы государственного управления и социально-экономическое развитие России. Культура России в XVIII веке. Англия и её североамериканские колонии в XVIII века. Образования США. Великая Французская революция.

Тема 3. Российская империя и мир в XIX веке.

Эпоха наполеоновских войн. Заграничные походы русской армии. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и Священный союз. Внутренняя политика в России первой половины XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие, реформы образования. М.М. Сперанский. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный

переворот. Социальные последствия промышленного переворота. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Международные отношения после наполеоновских войн. Крымская война. «Великие реформы» 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота в России. Контрреформы 1880-х гг. и общественные движения второй половины XIX в. в России. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Начало формирования военно-политических блоков. Российская культура в XIX веке.

Тема 4. Россия и мир в начале XX века.

Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Промышленный подъем на рубеже XIX–XX вв. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Столыпинская аграрная реформа. Революция 1905–1907 гг. в России: причины и итоги. Первая мировая война (1914–1918 гг.): причины, участники (Антанта и Центральные державы), основные этапы военных действий. Революция в России 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Брестский мир 1918 г. и выход России из Первой мировой войны. Распад Российской империи. Завершение Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система (новые границы, выплата репараций, унижение Германии, Лига Наций). Мир после Первой мировой войны: острый социально-экономический кризис, распад империй и образование новых государств. Великая Российская революция (1917–1922 гг.). Образование СССР. Принятие первых советских конституций. Международные последствия революции в России. Культура России в начале XX века.

Тема 5. Советский Союз и мир в 1922–1953 годов.

Советское государство в 1920-х – 1930-х гг. Переход к новой модели социально-экономического и общественно-политического развития. Введение директивного планирования экономики. Формирование жесткой командно-административной модели государственного управления. Индустриализация и коллективизация в СССР. Культурная революция в СССР в 1920-е – 1930-е гг. Конституция 1936 г. Страны мира в 1920-е гг. Мировой экономический кризис 1929 года: причины, начало и последствия в разных странах. Ведущие страны Запада в 1930-х гг.: варианты выхода из кризиса. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Победа национал-социализма в Германии. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке. Ситуация в мире накануне Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны. Оккупация Германией стран Западной Европы. СССР во Второй мировой войне: этапы и крупнейшие сражения войны. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская встречи. Итоги войны: потери и уроки, территориально-политические изменения. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика

СССР в послевоенные годы. Формирование нового геополитического устройства мира. Начало холодной войны.

Тема 6. СССР и мировое сообщество в 1950-1980-е годы.

Черты противостояния (гонка вооружений и т.п.). Основные кризисы. Карибский кризис, война во Вьетнаме, Афганская война. Попытки разрядки. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке: причины и основные последствия. Научно-техническая революция: общемировой характер, показатели и последствия. Вопрос о сохранении капиталистического общества в развитых странах Запада: формирование смешанной экономики, социальное государство, «общество потребления». Внутренняя политика СССР. Попытки перехода к демократии. «Оттепель» и XX съезд КПСС: причины реформ сталинской модели социализма, их черты и значение. Страны Восточной Европы во второй половине XX века. Советский Союз и мировое сообщество в 1985-1991 годах. Перестройка: социально-экономические изменения. Попытка государственного переворота 1991 года и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Развитие советской культуры.

Тема 7. Российская Федерация и мир на рубеже веков.

Становление новой российской государственности. Политический кризис в России в 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств, Таможенный союз. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Изменения в социальной сфере: образование, здравоохранение, социальная защита. Россия в мировых интеграционных процессах и формирование современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Президентские выборы в современной России. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Санкционная политика ЕС и США против РФ. Внешнеполитические инициативы России. Специальная военная операция и борьба с международными антироссийскими вызовами.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

– Знание дат, хронологических рамок, периодов наиболее значительных событий и процессов.

– Знание фактов (места, обстоятельств, участников, результатов исторических событий).

– Анализ исторических событий, в том числе: отнесение единичных фактов к общему явлению, указание характерных признаков событий и явлений, сравнение исторических событий, явлений, процессов.

– Знание исторических понятий, терминов.

– Раскрытие причинно-следственных связей событий, явлений.

- Знание исторических источников, умение работать с ними.
- Умение работать с картой.

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

1. История: история России XX – начала XXI века: учеб. пособие / Е.П. Максименко – М.: МИСиС, 2018.
2. История России / Матюхин А.В. – М.: Университет «Синергия», 2018.
3. История: учебник / Т.А. Молокова, К.Н. Гацунаев, О.М. Вызова, М.Г. Ефремова, А.А. Мурашев, Т.Л. Пантелеева, Ю.В. Посвятенко, В.П. Фролов - М.: Издательство МИСИ - МГСУ, 2017.
4. Касьянов В. В. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Касьянов – Москва: Юрайт, 2022.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Назначение вступительного испытания

Целью вступительного экзамена является определение готовности поступающих к обучению:

- к выполнению профессиональных задач на уровне требований государственного образовательного стандарта по филологическому направлению;
- к научной-исследовательской деятельности.

Требования к уровню знаний поступающих.

Поступающий должен обнаружить знания:

- основных этапов развития истории русской литературы;
- общих закономерностей и особенностей отечественного литературного процесса, его целостной картины;
- места русской литературы в мировом литературном процессе, гума-нистического, культурного, цивилизационного значения, связи с жизнью.

Требования к знаниям и умениям по научно-исследовательской части программы вступительного экзамена. Поступающий должен уметь

- ориентироваться в историко-культурном пространстве;
- анализировать художественные литературные произведения, рассматривать их в историческом и общественно-политическом контексте.

Иметь навыки:

анализа художественных произведений в контексте творчества писателя, установления взаимосвязи с произведениями других авторов соответствующего периода и с творческим наследием предыдущего историко-литературного периода;

владения основными методами и приёмами исследовательской и

практической работы в области литературоведения (применительно к изучаемому материалу).

2. Особенности проведения вступительного испытания:

2.1. Форма вступительного испытания – тест.

2.2. Продолжительность вступительного испытания – 120 минут

Система оценивания – дифференцированная, стобалльная.

3. Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию.

Список рекомендуемой литературы

Буслакова Т.П. Русская литература XIX века. Учебный минимум для абитуриента. М., 2005. – 573 с.

Буслакова Т.П. Русская литература XIX века. Учебный минимум для абитуриента. М., 2005. – 416 с.

Громова М.И. Русская драматургия конца XX – начала XXI века: учеб. пособ. – М.: Флинта; Наука, 2005. – 368 с.

Журавлёва А.И. История русской литературы XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие для старших классов школ гуманитарного профиля. – М.: Издательство Московского государственного университета, 2006. – 688 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211048334.html>

Коровин В.И. История русской литературы XX – начала XXI века: в 3-х частях : учебник для вузов / сост. и науч. ред. проф. В.И. Коровин. – Ч I: 1890–1925 годы [Электронный ресурс] – М.: ВЛАДОС, 2014. – 496 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020261.html>

Коровин В.И. История русской литературы XX – начала XXI века: в 3-х частях: учебник для вузов / сост. и науч. ред. проф. В.И. Коровин. – Ч. II: 1925–1990 годы [Электронный ресурс]. – М.: ВЛАДОС, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020315.html>

Коровин В.И. История русской литературы XX – начала XXI века: в 3 ч.: учебник для вузов / сост. и науч. ред. проф. В.И. Коровин. – Ч. II: 1925–1990 годы [Электронный ресурс].

Лейдерман Н.Л. Современная русская литература: 1950–1990-е годы: в 2 т. – Т. 2. 1968–1990. – М.: Академия, 2006. – 688 с.

М.: ВЛАДОС, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020292.html>

Минералов Ю.И. История русской литературы XIX века (70–90 годы). – М.: Высш. шк., 2006. – 487 с.

Минералов Ю.И. История русской литературы XIX века. 1800–1830 годы. – М.: Высш. шк., 2007. – 367 с.

Минералов, Ю.И. История русской литературы XX века. 1900–1920-е годы. – М.: Высш. шк., 2004. – 430 с.

Роговер Е.С. Русская литература XX века. – СПб–М.: САГА-ФОРУМ, 2006. – 496 с.

Роговер Е.С. Русская литература второй половины XIX века. – СПб; М.: САГА-ФОРУМ, 2005. – 352 с.

Роговер Е.С. Русская литература первой половины XIX века. – СПб; М.: САГА-ФОРУМ, 2004. – 432 с.

Русская литература XX века: в 2 т. / под ред. Л.П. Кременцова. – Т. 1. 1920–1930-е годы. – М.: Академия, 2005. – 496 с.

Русская литература XIX–XX веков: в 2 т. – Т. 1. Русская литература XIX века: учеб. пособ. / сост. и науч. ред. Б.С. Бугров, М.М. Голубков. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 428 с.

Русская литература XIX–XX веков: в 2 т.: учеб. пособ. – Т. 2: Русская литература XX века: литературоведческий словарь / сост. Б.С. Бугров, М.М. Голубков. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 460 с.

Русская литература XX века. Дооктябрьский период: хрестоматия / сост. И.Т. Крук. – Л.: Просвещение, 1991. – 511 с.

Чурляева Т.Н. История отечественной литературы [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. – 140 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231924.html>

Раздел 1. История русской литературы XI–XVII вв.

«Слово о полку Игореве» – памятник мирового значения.

Раздел 2. История русской литературы XVIII века.

Тематика и проблематика драматургии Д.И. Фонвизина.

Сентиментализм в русской литературе XVIII века: Н. М. Карамзин «Бедная Лиза».

Раздел 3. История русской литературы первой трети XIX века

Литературные направления в русской литературе первой трети XIX века.

Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума» (конфликт, система образов, жанр, стиль).

Лирика А.С. Пушкина. 1815–1830-е годы.

Исторический роман А.С. Пушкина «Капитанская дочка».

Роман в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

Комедия Н.В. Гоголя «Ревизор».

Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души» (проблематика, жанр, стиль).

Философская лирика М.Ю. Лермонтова.

Жанр поэмы в творчестве М.Ю. Лермонтова («Мцыри», «Песня про купца Калашникова»).

Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

Литературная критика В. Белинского.

Раздел 4. История русской литературы второй трети XIX века

Поэзия Ф.И. Тютчева.

Особенности лирики А.А. Фета.

Идейно-художественное своеобразие романа И.С. «Отцы и дети».

Роман И.А. Гончарова «Обломов».

Драматургический конфликт пьес А.Н. Островского «Гроза».

Художественное своеобразие поэзии Н.А. Некрасова.

Своеобразие сатиры в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Раздел 5. История русской литературы последней трети XIX века

Роман «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского.

«Война и мир» Л.Н. Толстого как роман-эпопея.

Новаторство драматургии А.П. Чехова («Вишневый сад», «Три сестры», «Чайка»)

Рассказы А.П. Чехова («Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Смерть чиновника», «Толстый и тонкий»).

Раздел 6. История русской литературы конца XIX – начала XX века

Проблематика и поэтика прозы И.А. Бунина (рассказы «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник», «Антоновский яблоки»)

Творчество М. Горького. Драма «На дне». Рассказ «Старуха Изергиль».

Публицистика первых дней революции: «Несвоевременные мысли» М. Горького.

Проблема лирического «я» в поэзии А. Блока.

Художественное своеобразие лирики А. Ахматовой.

Особенности поэтики М. Цветаевой.

Раздел 7. История русской литературы (1920–1950-е гг.)

Творчество М.А. Булгакова. Повесть «Собачье сердце». Роман «Мастер и Маргарита».

Рассказы А. Платонова («Усомнившийся Макар», «Юшка», «Возвращение»).

«Тихий Дон» М. Шолохова как роман-эпопея.

Раздел 8. История русской литературы (1950–1980-е гг.)

Поэзия А. Твардовского.

Драматургия А. Вампилова «Старший сын», «Утиная охота».

А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».

В. М. Шукшин «Чудик», «Срезал».

В.Г. Распутин «Уроки французского».

Поэзия второй половины XX века: стихотворения и поэмы И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Н.А. Заболоцкого, Е. А. Евтушенко, Н.М. Рубцова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А.А. Тарковского и др.

Проза о Великой Отечественной войне: романы, повести, рассказы В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, В.В. Быкова, Б.Л. Васильева, В.П. Некрасова и др.

Поэзия о Великой Отечественной войне: Ю.В. Друнина, М.В. Исаковский, Ю.Д. Левитанский, Д.С. Самойлов, К.М. Симонов, Б.А. Слуцкий и др.

Раздел 9. Сведения по теории и истории литературы.

Художественная литература как искусство слова.

Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм.

Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы.

Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Конфликт.

Авторская позиция. Образ автора. Автор-повествователь.

Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой.

Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

Язык художественного произведения. Риторический вопрос, восклицание. Афоризм. Повтор. Инверсия. Анафора. Тропы. Звукопись.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Назначение вступительного испытания:

Определить уровень подготовки абитуриента по русскому языку с целью поступления в университет.

Особенности проведения вступительного испытания:

Форма проведения вступительного испытания – тестирование.

Продолжительность вступительного испытания – 100 мин.

Система оценивания – стобалльная.

Элементы содержания курса русского языка, включенные в программу вступительного экзамена.

Орфография.

1. Правописание безударных гласных в корнях (проверяемых и чередующихся).
2. Правописание непроверяемых гласных в корне слова.
3. Правописание Ъ и Ь. Ъ в грамматических формах слов.
4. Гласные -О-/-Ё- после шипящих и -Ц- в корнях, суффиксах и окончаниях.
5. Правописание суффиксов и окончаний существительных, прилагательных, глаголов и глагольных форм.
6. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ. Правописание суффиксов.
7. Правописание гласных перед формообразующими суффиксами в формах глагола прошедшего времени и причастий.
8. -Н- и -НН- в полных формах прилагательных, причастий и производных существительных.
9. Дифференциация написания -Н- и -НН- в полной и краткой формах прилагательных, причастий, наречий.
10. Правописание согласных в корне слова и на стыке морфем. Удвоенные согласные.
11. Правописание -НЕ- с различными частями речи.
12. Правописание -НЕ- и -НИ- на основе их смыслового разграничения.
13. Правописание НЕ и НИ в отрицательных и неопределенных

местоимениях и отрицательных наречиях.

14. Слитно-раздельно-дефисные написание различных частей

15. речи.

16. Обобщающее задание по орфографии.

Пунктуация.

1. Тире в простом предложении.

2. Знаки препинания при союзе И в простом и сложном

3. предложении.

4. Знаки препинания при однородных членах предложения.

5. Пунктуация при обособлении второстепенных членов предложения.

6. Разграничение вводных слов и членов предложения. Знаки препинания при обособлении вводных слов и вводных конструкций.

7. Знаки препинания при союзе КАК и других сравнительных союзах.

8. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.

9. Тире и двоеточие в простом и сложном предложении.

10. Знаки препинания во всех типах сложных предложений.

11. Нормы оформления чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и цитатах.

Культура речи и стилистика

1. Орфоэпические нормы.

2. Нормы лексической сочетаемости.

3. Лексическое значение слова.

4. Морфологические и синтаксические нормы.

5. Текст

6. Русский литературный язык и его стили. Языковые показатели стилей.

7. Изобразительно-выразительные средства языка.

Система языка.

1. Основные понятия фонетики.

2. Лексический состав языка.

3. Морфология. Классификация и грамматические признаки разных частей речи.

4. Синтаксис. Понятие о грамматической основе предложения. Типы простых и сложных предложений по структуре.

Перечень объектов контроля.

Умение находить в слове орфограммы и определять, какие правила надо применить в том или ином случае:

– звукобуквенные написания;

– слитно-раздельно-дефисные написания;

Умение находить в предложении смысловые отрезки, требующие выделения знаками препинания: запятой, точкой запятой, тире, двоеточием, кавычками, скобками;

Умение видеть и исправлять нарушения орфоэпических, лексических, грамматических и синтаксических норм, основываясь на их знании; Умение определять стилистическую принадлежность текста по определенным языковым показателям, основываясь на знании лексических, морфологических, синтаксических средств организации текста;

Знание изобразительно-выразительных средств языка; Знание фонетической системы русского языка;

Знание лексического и фразеологического состава русского языка (синонимия, антонимия, многозначность, омонимия, архаизмы, заимствования и т.д.)

Знание морфологии; Знание синтаксиса.

Учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки:

1. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. 9 кл. Дрофа, 2005.
2. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. 8 кл. Дрофа, 2005.
3. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. Дрофа, 2004.
4. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 кл. Дрофа, 2005.
5. Бархударов С.Г. и др. Русский язык. 8 кл. Просвещение, 2002.
6. Бархударов С.Г. и др. Русский язык. 9 кл. Просвещение, 2003
7. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучева И.В. Под ред. Леонтьева А.А. Русский язык. 9 кл. Баласс, 2005
8. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. Просвещение, 2005.
9. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. Базовый учебник: учебник в 2-х ч. – Москва: Русское слово, 2016.
10. Горшков А.И. Русская словесность. 10-11 кл. Просвещение, 2005.
11. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. Вербум-М, 2005
12. Никитина Е.И. Русская речь. 8 кл. Дрофа, 2005.
13. Никитина Е.И. Русская речь. 9 кл. Дрофа, 2005.
14. Русский язык. Практика. 8 кл. Под ред. Пичугова Ю.С. Дрофа,
15. Русский язык. Практика. 9 кл. Под ред. Пичугова Ю.С. Дрофа,
16. Разумовская М.М. и др. Русский язык. 8 кл. Дрофа, 2002.
17. Разумовская М.М. и др. Русский язык. 9 кл. Дрофа, 2005.
18. Розенталь Д. Э. Русский язык для школьников старших классов и поступающих в вузы. Оникс 21 век: Мир и образование, 2005.
19. Тростенцова Л.А. и др., Русский язык. 8 кл. Просвещение, 2002.

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Назначение вступительного испытания:

Определить уровень подготовки абитуриента по русскому языку с целью поступления в университет.

Особенности проведения вступительного испытания :

Форма проведения вступительного испытания– тестирование.

Продолжительность вступительного испытания – 100 мин

Система оценивания – стобалльная.

Элементы содержания курса русского языка, включенные в программу вступительного экзамена.

Орфография.

1. Правописание безударных гласных в корнях (проверяемых и чередующихся).
2. Правописание непроверяемых гласных в корне слова.
3. Правописание Ъ и Ь. Ъ в грамматических формах слов.
4. Гласные -О-/-Ё- после шипящих и -Ц- в корнях, суффиксах и окончаниях.
5. Правописание суффиксов и окончаний существительных, прилагательных, глаголов и глагольных форм.
6. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ. Правописание суффиксов.
7. Правописание гласных перед формообразующими суффиксами в формах глагола прошедшего времени и причастий.
8. -Н- и -НН- в полных формах прилагательных, причастий и производных существительных.
9. Дифференциация написания -Н- и -НН- в полной и краткой формах прилагательных, причастий, наречий.
10. Правописание согласных в корне слова и на стыке морфем.
11. Удвоенные согласные.
12. Правописание -НЕ- с различными частями речи.
13. Правописание -НЕ- и -НИ- на основе их смыслового разграничения.
14. Правописание НЕ и НИ в отрицательных и неопределенных местоимениях и отрицательных наречиях.
15. Слитно-раздельно-дефисные написание различных частей речи.
16. Обобщающее задание по орфографии. Пунктуация.
 1. Тире в простом предложении.
 2. Знаки препинания при союзе И в простом и сложном предложении.
 3. Знаки препинания при однородных членах предложения.
 4. Пунктуация при обособлении второстепенных

членов предложения.

5. Разграничение вводных слов и членов предложения. Знаки препинания при обособлении вводных слов и вводных конструкций.
6. Знаки препинания при союзе КАК и других сравнительных союзах.
7. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.
8. Тире и двоеточие в простом и сложном предложении.
9. Знаки препинания во всех типах сложных предложений.
10. Нормы оформления чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и цитатах.

Культура речи и стилистика

1. Орфоэпические нормы.
2. Нормы лексической сочетаемости.
3. Лексическое значение слова.
4. Морфологические и синтаксические нормы. 3.4. Текст
5. Русский литературный язык и его стили. Языковые показатели стилей.
6. Изобразительно-выразительные средства языка. Система языка.
1. Основные понятия фонетики.
2. Лексический состав языка.
3. Морфология. Классификация и грамматические признаки разных частей речи.
4. Синтаксис. Понятие о грамматической основе предложения. Типы простых и сложных предложений по структуре.

Перечень объектов контроля.

1. умение находить в слове орфограммы и определять, какие правила надо применить в том или ином случае:
звукобуквенные написания;
слитно-раздельно-дефисные написания;
2. умение находить в предложении смысловые отрезки, требующие выделения знаками препинания: запятой, точкой запятой, тире, двоеточием, кавычками, скобками;
3. умение видеть и исправлять нарушения орфоэпических, лексических, грамматических и синтаксических норм, основываясь на их знании;
4. умение определять стилистическую принадлежность текста по определенным языковым показателям, основываясь на знании лексических, морфологических, синтаксических средств организации текста;
5. знание изобразительно-выразительных средств языка;
6. знание фонетической системы русского языка;

7. знание лексического и фразеологического состава русского языка (синонимия, антонимия, многозначность, омонимия, архаизмы, заимствования и т.д.)

8. знание морфологии;

9. знание синтаксиса.

Учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки:

1. Аникина М. Н. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский. Учебное пособие по русскому языку. – М.: Дрофа, 2014. – 142 с.

2. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень). – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2013. – 344 с.

3. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень). – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2011. – 256 с.

4. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень): в 2 т. – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2012. – 200 с. / 184 с.

5. Аркадьева Э. В., Горбаневская Г. В., Кирсанова Н. Д. Когда не помогают словари: Практикум по лексике современного русского языка: В 2 ч. – М.: Флинта. – 2001 – 2006.

6. Афанасьева Н.А. Палитра стилей : учебное пособие по стилистике русского языка для иностранцев. – СПб.: Златоуст, 2012. – 116 с.

7. Афанасьева Н.А. и др. Русское слово. Учебный комплекс по русскому языку для иностранцев. Элементарный уровень. – М.: Академия, 2006. – 184 с.

8. Бердичевский А. Л. и др. Диалог с Россией. Учебный видеокурс для продвинутого этапа. – СПб.: Златоуст, 2002. – 88 с.

9. Бердичевский А. Л. и др. Приятного аппетита! Учебное пособие для среднего этапа. – СПб.: Златоуст, 2002. – 80 с.

10. Бердичевский А. Л., Голубева А. В. Контакты. Учебник. – СПб.: Златоуст, 2014. – 180 с.

11. Богомолов А. Н., Петанова А. Ю. Приходите!.. Приезжайте!.. Прилетайте!.. – СПб.: Златоуст, 2013. – 104 с.

12. Бондаренко А. А. Здравствуй, русский язык! Учебное пособие для учащихся-иностранцев: Начальный этап обучения. - М.: Просвещение, 2002. – 272 с.

13. Булгакова Л. Н., Захаренко И. В., Красных В. В. Мои друзья падежи: Грамматика в диалогах. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 216 с.

14. Буре Н., Быстрых М. Учим русский язык. Лингводидактический тренажер: Люблю тебя. – МИРС, 2013.

15. Величко А. В. Когда есть о чём поговорить, или Предложения фразеологизированной структуры в русской речи: учебное пособие для иностранных учащихся. – СПб.: Златоуст, 2016. – 188 с.

16. Власова Н. С. Русский язык как иностранный. Малышам (для дошкольников и младших школьников). Учебник для детей русскоязычных эмигрантов. Типография Гутенберг, 2004 – 2011. – 163 с.
17. Власова Н. С. Русский язык как иностранный. Базовый курс – 1(с поурочным словарем на английском и немецком языках). Учебник для детей русскоязычных эмигрантов. Типография Гутенберг, 2007, 2009. – 204 с.
18. Власова Н. С., Бельская Л. Л. Русский язык как иностранный. Базовый курс – 2. Учебник для школьников, живущих в нерусскоязычном окружении. Типография Гутенберг, 2008- 2009. – 132 с.
19. Власова Н. С., Бельская Л. Л. Русский язык как иностранный. Продвинутый курс – 1. Учебник для школьников, живущих в нерусскоязычном окружении. Типография Гутенберг, 2006-9. – 163 с.
20. Вольская Н.П. Можно? Нельзя? Практический минимум по культурной адаптации в русской среде. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 48 с.
21. Геркан И.К. Русский язык в картинках. Сборник упражнений для начального этапа. – М.: "Прогресс", 1977. – 235 с.
22. Глазунова О.И. Давайте говорить по-русски! Учебник по русскому языку. – 5-е изд., стереотип. - М.: Русский язык, 2003. – 336 с.
23. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. – СПб.: Златоуст, 2012. – 424 с.
24. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Синтаксис. – СПб.: Златоуст, 2011. – 416 с.
25. Голубева А. В. и др. Русский язык для гостиниц и ресторанов (+ 2CD). – СПб.: Златоуст, 2016. – 200 с.
26. Дьяков И. М. Рассказ-сенсация. В помощь изучающим русский язык (и не только для гваделупцев). CreativeSpace Publishing, 2013. – 164 с.
27. Загребельная М. Мой русский друг: начальный курс русского языка с иллюстрациями: учебник + CD. – СПб.: Златоуст, 2011. – 144 с.
28. Игнатова И.Б., Андреева С.М., Мордас С.Б. Практическая грамматика для иностранных студентов. – СПб - Белгород, 2006. – 184 с.
29. Каленкова О.Н. Уроки русской речи. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 96 с.
30. Клементьева Т. Б., Чубарова О.Э. Приключения Лены и Миши. Книгаигра. – М.: Русский язык. Курсы, 2007, 2014. – 144 с.
31. Крючкова Л. С. и др. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи. – М.: Флинта, 2012. – 176 с.
32. Курлова И.В. Приключения иностранцев в России: рассказы для чтения и обсуждения. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 136 с.
33. Куцерева-Жаме А. М., Китадзё М. Спасибо!: начальный курс

русского языка. – СПб.: Златоуст, 2010. – 192 с.

34. Лазарева О. А. Я сдаю тест ТРКИ–TORFL: Практические рекомендации для подготовки к сдаче теста по русскому языку как иностранному. – СПб.: МИРС, 2009. – 85 с.

35. Ласкарёва Е. Р. Прогулки по русской лексике. – СПб.: Златоуст, 2010. – 224 с.

36. Ласкарёва Е. Р. Чистая грамматика. – СПб.: Златоуст, 2012. – 336

с.

37. Максимова А. Л. 10 уроков русского речевого этикета. – СПб.: Златоуст, 2003. – 104 с.

38. Метс Н. А., Маркина М. А. Русский? Легко! Самоучитель русского языка. Для говорящих на английском языке. – М., 2005. – 167 с.

39. Метс Н. А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев. – М.: ГИРЯ им. А. С. Пушкина, 2010. – 256 с.

40. Миллер Л. В., Политова Л. В., Рыбакова И. Я. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебник. - 10-е изд. – СПб.: Златоуст, 2012. – 152 с.

41. Миллер Л. В., Политова Л. В. Жили-были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень: учебник. – 5-е изд. – СПб.: Златоуст, 2011. – 200 с.

42. Надеждина О. Новая Россия: 127 живых диалогов и самые важные глаголы для общения. – МЦ РКИ, 2014. – 144 с.

43. Новикова Н.С., Щербакова О.М. Удивительные истории. 116 текстов для чтения, изучения и развлечения. – М.: Флинта: Наука, 2010 – 2016. – 368 с.

44. Парецкая М. Э., Шестак О. В. Современный учебник русского языка для иностранцев (+ CD). – М.: Флинта, 2014. – 472 с.

45. Пухаева Л. С., Ольхова Л. Н. Обновленная Россия. – СПб.: Златоуст, 2007.

46. Родимкина А., Ландсман Н. Россия: день сегодняшний. Тексты и упражнения. – СПб.: Златоуст, 2008. – 232 с.

47. Скороходов Л. Ю., Хорохордина О. В. Окно в Россию: учебное пособие по русскому как иностранному для продвинутого этапа. В двух частях. Часть первая. – СПб.: Златоуст, 2009 – 192 с.

48. Скороходов Л. Ю., Хорохордина О. В. Окно в Россию: учебное пособие по русскому как иностранному для продвинутого этапа. В 2 ч. Часть вторая. – СПб.: Златоуст, 2010. – 264 с.

49. Солодуха Л. В. Спрашивайте и отвечайте. Пособие для изучения русского языка иностранными гражданами. – Одесса, 2015. – 52 с.

50. Тананина А. В. Я тебя люблю! Выражение чувств и эмоций в русской речи. – СПб.: Златоуст, 2011. – 108 с.

51. Хавронина С. А. Говорите по-русски: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2014. – 319 с.

52. Хаврони́на С. А., Широ́ченская А. И. Русский язык в упражнениях. – М., 1969 (или любое др. изд.). – 172 с.
53. Хамраева Е. А., Иванова Э. И. Давайте познакомимся. Русский язык как иностранный. Уровень А2. – М: Дрофа, 2014. – 129 с.
54. Чернышов С. И. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. – СПб: Златоуст, 2013. – 280 с.
55. Чернышов С. И., Чернышова А. В. Поехали! Русский язык для взрослых. Базовый курс: в 2 т. – СПб.: Златоуст, 2014.
56. Чубарова О.Э. Глаголы движения. Пособие-игра по русскому языку. – М.: Русский язык, 2009. – 24 с.
57. Эсмантова Т. Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А 1 (элементарный). – СПб.: Златоуст, 2011. – 320 с.
- Эсмантова Т. Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А 2 (базовый). – СПб.: Златоуст, 2011. – 328 с. – Эсмантова Т. Л. Русский язык: 5 элементов: уровень В 1 (базовый первый сертификационный). – СПб.: Златоуст, 2011. – 340 с.

ТВОРЧЕСКОЕ ИСПЫТАНИЕ

Вступительное испытание профессиональной направленности «Творческое испытание» проводится в виде устного экзамена.

2. Поступающим на данное направление подготовки необходимо показать творческие (музыкальные, сценические, художественные и др.) способности.

3. Уровень компетенций, которые должен продемонстрировать абитуриент на экзамене:

3.1. способность к творческой деятельности;

3.2. осознание социальной значимости своей будущей профессии;

3.3. креативность;

3.4. желание порождать новые творческие идеи, стремление к успеху.

4. Вступительное испытание состоит из двух этапов: собеседования и творческого выступления (или показ творческой работы).

Собеседование проводится с целью выявления общего культурного уровня поступающего, его познаний в области литературы, отечественного и мирового кинематографа, театра, музыки, изобразительного искусства и др. Собеседование проводится с каждым абитуриентом индивидуально.

В процессе собеседования абитуриент может представить экзаменационной комиссии свои творческие работы: поделки, картины, сценарии, фото, кинофильмы, ролики, видеоматериал (презентацию), фото и рекламные и сюжетные видеоролики, произведения изобразительного искусства, статьи в журналах, материалы о личном участии в культурнодосуговой деятельности.

Во втором этапе творческого испытания абитуриент должен исполнить:

- стихотворение или басню, или прозаический отрывок (по собственному выбору).

- песню или танец (по собственному выбору).

Общее время подготовленного творческого выступления не должно превышать 6 минут.

При чтении стихотворения абитуриент должен передать ритмическое содержание стиха, сценическое мышление, зависимое и от временного аспекта-темпа, выбранного исполнителем, продемонстрировать владение дыханием, обнаружить наличие голосовых возможностей и сценического темперамента. Выбор стихотворения и его тема говорит о художественном вкусе исполнителя.

При чтении басни абитуриент должен проявить способности к передаче сценического характера, продемонстрировать чувство юмора, наблюдательность, заразительность в передаче острого, комедийного сюжета.

При исполнении басен абитуриент может получить дополнительное задание, связанное с переменной характера героев басни, которое должно продемонстрировать гибкость воображения. Эксперт может попросить изменить характер персонажей, цель действия, отношение к происходящему, обнаружить новые элементы характерности в привычных представлениях о персонажах басен. Проверка гибкости воображения, изобретательности, чувства юмора: читать текст как письмо, как анекдот, каламбур, оду, пародию, сказку, панегирик, донос, вызов, речь с трибуны, объяснение в любви, обвинение, спортивный репортаж, детектив.

При чтении прозы абитуриент передает атмосферу повествования, выявляет природу чувств автора, демонстрирует умение развивать сюжет, владеть способностью передачи видений и образов, проживать перемены в поведении характеров. Обязательное требование – отсутствие непреодолимых органических недостатков речи и голоса.

При исполнении песни проверяется наличие комплекса музыкальных способностей: музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, координации слуха и голоса, собственно вокальных данных: тембр голоса, его красота и сила, а также выразительность, артистизм исполнения. К художественной стороне исполняемого музыкального произведения применяются критерии, аналогичные критериям оценивания исполняемого абитуриентом стихотворения / басни / прозаического отрывка.

При исполнении танца проверяется пластичность, координация, владение мышечным аппаратом, выразительность движения, обоснованность движения заданной художественной ситуацией, свобода. К художественной стороне исполняемого танца применяются критерии, аналогичные критериям оценивания исполняемого абитуриентом стихотворения / басни / прозаического отрывка.

Авторы, рекомендуемые для подготовки к вступительному испытанию: А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин, Р. Бёрнс, А. А. Ахматова, М.

И. Цветаева, И. А. Бродский, Е. А. Евтушенко, А. А. Блок, О. Э. Мандельштам, В. В. Маяковский, Эзоп, И. А. Крылов, Жан де Лафонтен, С. В. Михалков, И. В. Гоголь, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, М. А. Булгаков, И. А. Бунин, А. И. Куприн, И. А. Гончаров, А. П. Чехов, А. М. Горький, В. М. Шукшин, Ю. В. Трифонов, Б. Л. Васильев, М. А. Шолохов, русские и зарубежные народные сказки.

Вокальные, танцевальные и театрализованные номера могут сопровождаться игрой на музыкальном инструменте, либо музыкальными фонограммами (в формате mp3). Музыкальными инструментами и фонограммами абитуриент обеспечивает себя самостоятельно.

Запрещается по ходу устного экзамена:

- использовать ненормативную лексику, даже если этого требует номер;
- включать в выступление действия, выходящие за пределы общественных норм поведения;
- проявлять неуважение по отношению к членам приемной и предметной комиссиям, другим абитуриентам;
- пользоваться мобильными и иными средствами связи до и в процессе выступления.

Нарушение данных правил влечет за собой удаление абитуриента с экзамена, аннулирование его работы.

6. Результат творческого испытания оценивается согласно установленным критериям по 100-балльной шкале.

Критерии и показатели оценки представлены в таблице.

Поступающие на обучение вправе представить сведения о своих индивидуальных достижениях конкурса «Зажги звезду-2025» или конкурса научно-исследовательских работ «Абитуриент-социальный лидер-2025», проводимых факультетом педагогики, психологии, гостеприимства и спорта в 2024-2025 учебном году, результаты которых учитываются при приеме на данное направление обучения. Учет индивидуальных достижений осуществляется посредством начисления баллов за индивидуальные достижения. Указанные баллы начисляются поступающему, представившему документы, подтверждающие получение результатов индивидуальных достижений, и включаются в сумму конкурсных баллов.

При приеме на обучение по программе бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями). Профили Дошкольное образование. Дополнительное образование» АГУ начисляет баллы за следующие индивидуальные достижения:

Победитель, призер или участник конкурса «Зажги звезду-2025» или конкурса научно-исследовательских работ «Абитуриент-социальный лидер-2025» получает дополнительно 5 баллов.

Таблица «Критерии оценки выполнения творческого испытания»

Критерии	Балл
Абитуриент демонстрирует высокий общий	80-100

<p>культурный уровень, профессиональную направленность, собственное представление и аналитические способности при изложении материала; умение мыслить логически, четко формулировать и стилистически грамотно излагать мысли. При ответе абитуриент приводит примеры, использует имена деятелей культуры и искусства. При проверке творческих данных выступление абитуриента полностью соответствует критериям оценки исполняемого творческого задания самопрезентации. При исполнении студент демонстрирует яркость, эмоциональность, зрелищность, соответствие заявленной теме.</p>	<p>баллов</p>
<p>Абитуриент демонстрирует средний общий культурный уровень, профессиональную направленность, умение мыслить логически, умение в значительной степени формулировать и излагать материал. При проверке творческих данных выступление абитуриента соответствует критериям оценки исполняемого творческого задания самопрезентации. Исполнение студента носит эмоциональный характер.</p>	<p>60-79 баллов</p>
<p>Абитуриент демонстрирует достаточный уровень общекультурной подготовки, профессиональную направленность, не всегда свободно представляет излагаемый материал и умение мыслить логически; эпизодически допускает ошибки при формулировании мыслей и стилистическом их изложении. При проверке творческих данных выступление абитуриента не в полном объеме соответствует критериям оценки исполняемого творческого задания самопрезентации. Исполнение носит недостаточно эмоциональный характер.</p>	<p>40-59 баллов</p>
<p>Абитуриент демонстрирует низкий уровень общекультурной подготовки, отсутствие профессиональной направленности, неумение свободно излагать материал и мыслить логически; допускает ошибки при формулировании мыслей и стилистическом их изложении. При проверке творческих данных выступление абитуриента не соответствует критериям оценки исполняемого творческого задания самопрезентации. Исполнение носит неэмоциональный характер, не соответствует заявленной теме.</p>	<p>0-39 баллов</p>

Каждое выступление оценивается всеми членами предметной комиссии. Итоговый балл за творческое испытание – это среднее арифметическое баллов, выставленных экспертами каждому абитуриенту (три эксперта).

Рекомендуемая литература

1. Анимационные технологии в сфере услуг [Электронный ресурс]: учебное пособие / Чернышева Т.Л. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017.
2. Ариарский М.А. Социально-культурная деятельность как предмет научного осмысления. СПб., изд-во «Концерт», 2008.
3. Грибунина, Н.Г. История мировой художественной культуры [Текст] / Н.Г.Грибунина. – Тверь, 1996.
4. Дубровская, О. Энциклопедия театра /Дубровская О.- М.: Искусство, 2011. - 318 с.
5. Жабровец, М. Тренинг воображения: Учеб. пособие / Жабровец М.- Тюмень: ТГИИиК, 2012. - 25с.
6. Жарков, А.Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности [Текст]: учебник для студентов вузов культуры и искусств / А.Д.Жарков. - М.: ИД МГУКИ, 2007. – 480 с.
7. Котанс А.Я., Технология социально-культурного сервиса и туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Я. Котанс. - 2-изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 384 с. - ISBN 978-5-9765-0803-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508033.html> (ЭБС «Консультант студента»).
8. Мастерство режиссёра. Сборник. Под общей ред. Н.А. Зверевой // М.: Издво ГИТИС, 2002.
9. Современные технологии социально-культурной деятельности [Текст]: учеб. пособие. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2004. – 504 с
10. Социально-культурная деятельность: История. Теоретические основы. Сферы реализации. Субъекты. Ресурсы. Технологии [Текст]/ МГУКИ; Т.Г.Киселева, Ю.Д.Красильников. – М.: Изд-во МГУКИ, 2001. – 136 с.
11. Товстоногов Г.А.Зеркало сцены. В 2х томах. // М.: Искусство, 1984.
12. Чехов М.А. Творческое наследие в 2х томах. // М.: Искусство, 1995
15. Ярошенко, Н.Н. Социально-культурная анимация [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов по спец. 053100 – Соц.-культ. деятельность / Н.Н.Ярошенко; МГУКИ; [гриф МО].– 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во МГУКИ, 2005. – 126 с.: ил. – ISBN 5-94778-055-0.

ТЕХНИЧЕСКАЯ ФИЗИКА

Назначение вступительного испытания:

Определить уровень подготовки абитуриента по физике с целью поступления в университет на инженерные специальности.

Элементы содержания курсов физики, включенные в программу вступительного экзамена. Профильный уровень.

Физические основы механики

1. Кинематика поступательного движения тела.
2. Динамика. Силы в природе. Законы Ньютона и их применение.
3. Вращательное движение твердого тела.
4. Законы сохранения в механике.
5. Элементы статики и гидростатики. Закон Архимеда.
6. Движение жидкостей по трубам. Закон Бернулли.

Молекулярная физика и термодинамика.

1. Основы молекулярно-кинетической теории строения вещества.
Газовые законы.
2. Фазовые переходы. Свойства жидкостей.
Поверхностное натяжение.
3. Механические свойства твердых тел. Закон Гука. Модуль Юнга.
4. Основы термодинамики.

5. Теплоёмкость газов.

Электричество и магнетизм.

1. Электрический заряд. Закон Кулона.
2. Электростатическое поле и его характеристики.
3. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
4. Конденсаторы. Электроёмкость плоского конденсатора.
5. Соединение конденсаторов.
6. Законы постоянного тока.
7. Электрический ток в металлах, жидкостях, газах и полупроводниках.
8. Магнитное поле в вакууме и его характеристики.
9. Движение проводника с током и заряда в магнитном поле.
10. Магнитное поле в веществе. Гистерезис.
11. Явление электромагнитной индукции.

Колебания и волны.

1. Механические колебания и волны.
2. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур.
3. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток.
4. Цепь переменного тока, содержащая активное, емкостное и индуктивное сопротивление. Резонанс напряжения. Метод векторных диаграмм.

5. Трансформатор. Устройство, принцип работы и режимы работы.
6. Трёхфазный ток. Соединение звездой и треугольником.
7. Электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн.

Оптика.

1. Геометрическая оптика. Построение изображения в плоском зеркале и линзах.

2. Физическая оптика: интерференция, дифракция, дисперсия и поляризация света.

Квантовая физика, физика атома и атомного ядра.

1. Теория фотоэффекта.
2. Ядерная модель атома. Постулаты Бора.
3. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс.
4. Цепная ядерная реакция.

Перечень объектов контроля

1. Знание основных законов, явлений, понятий, определений физических величин: знать формулировки; распознавать явления в конкретных ситуациях; уметь проводить по известным формулам вычисления. Понимание смысла физических законов, знание границ их применимости.

2. Умение проводить сопоставление данных, представленных в виде вербального описания, графиков, таблиц, диаграмм, схем, рисунков, характеризующих физические явления.

3. Умение по условию задания составить систему уравнений и решить ее, проводя вычисления с использованием единиц физических величин СИ и употребляемых десятичных, кратных и дольных единиц.

4. Умение исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств.

5. Понимать сущность методов научного познания: уметь анализировать результаты экспериментов (наблюдений); систематизировать, обобщать и обосновывать опыты, позволяющие проверить научные положения (или предположения) и их следствия; уметь выдвигать гипотезы, планировать их проверку; использовать методы аналогии и моделирования и т.д.

Учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки:

1. Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., и др. Физика (базовый и углубленный уровни). 10 кл., М.: Издательство «Просвещение», 2024 г.

2. Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В. Физика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях). 11 кл., М.: Издательство «Просвещение», 2022 г.

3. Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. / Под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф., Физика (углубленный уровень) 10 кл., Издательство «Просвещение», 2022г.

4. Кабардин О.Ф., Глазунов А.Т., Орлов В. А. и др. / Под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф., Физика (углубленный уровень), 11 кл., Издательство «Просвещение», 2022 г.

5. Касьянов В.А., Физика. Углубленный уровень, 10кл., Издательство «Просвещение», 2024г.

4.6 Касьянов В. А., Физика. Углубленный уровень, 11 кл., Издательство «Просвещение», 2024г.

4.5 Мякишев Г.Я., Синяков А.З., Физика. Механика. Углубленный уровень, 10 кл., ДРОФА, 2021 г.

6. Мякишев Г.Я., Синяков А.З., Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. Углубленный уровень, 10 кл., ДРОФА, 2021 г.

7. Мякишев Г.Я., Синяков А.З., Физика. Электродинамика. Углубленный уровень, 10-11 кл., ДРОФА, 2021 г.

8. Мякишев Г.Я., Синяков А.З., Физика. Колебания и волны. Углубленный уровень, 11 кл., ДРОФА, 2021 г.

9. Мякишев Г.Я., Синяков А.З., Физика. Оптика. Квантовая физика. Углубленный уровень, 11 кл., ДРОФА, 2021 г.

10. Грачёв А.В., Погожев В.А., Салецкий А.М., Боков П.Ю., Физика. 10 класс: базовый уровень, углублённый уровень, Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016 г.

11. Грачёв А.В., Погожев В.А., Салецкий А.М., Боков П.Ю., Физика. 11 класс: базовый уровень, углублённый уровень, Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016 г.

12. Касьянов В.А., Физика. Базовый уровень, 10 кл., ДРОФА, 2016 г.

13. Касьянов В.А., Физика. Базовый уровень, 11 кл., ДРОФА, 2016 г.

14. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А., Физика (базовый уровень), 10 кл., Издательство «Просвещение», 2021 г.

15. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А., Физика (базовый уровень), 11 кл., Издательство «Просвещение», 2021 г.

16. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А., Физика. Базовый уровень, 10 кл., ДРОФА, 2017 г.

17. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М., Физика. Базовый уровень, 11 класс, ДРОФА, 2017 г.

18. Учебник «Элементарный учебник физики» под ред. Ландсберга Г.С., Часть 1 (Механика. Теплота. Молекулярная физика), Издательство «ФИЗМАТЛИТ», 2024 г.

19. Учебник «Элементарный учебник физики» под ред. Ландсберга Г.С., Часть 2 (Электричество и магнетизм), Издательство «ФИЗМАТЛИТ», 2024 г.

20. Учебник «Элементарный учебник физики» под ред. Ландсберга Г.С., Часть 3 (Колебания и волны. Оптика. Атомная и ядерная физика), Издательство «ФИЗМАТЛИТ», 2024 г.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Цель вступительных испытаний - оценить у поступающих уровень общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности к освоению программы в сфере технологии продукции и организации общественного питания.

Особенности проведения вступительного испытания:

Форма проведения вступительного испытания – тестирование.

Продолжительность вступительного испытания – 45 мин.

Система оценивания – стобалльная.

Примеры вопросов вступительного экзамена:

1. Определение термина «продовольственное сырье»
2. В чем заключается пищевая ценность продовольственного сырья и продукта
3. Энергетическая ценность пищевого сырья и продукта
4. дайте определение пищевой и энергетической ценности продуктов питания
5. Значение воды в пищевом сырье и продуктах питания
6. Витамины: классификация; роль в питании человека
7. Ферменты: классификация
8. Ключевые понятия: товароведение, продовольственное сырье, пищевые продукты, продовольственные товары.
9. Пищевая ценность как сложное свойство, характеризующее качество продовольственных товаров
10. Классификация продовольственных товаров
11. Роль пищи для организма человека
12. Организация процесса приготовления полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции
13. Организация и приготовление сложных холодных и горячих блюд
14. Услуги общественного питания и требования к ним
15. Основные типы предприятий общественного питания
16. Задачи организации снабжения на предприятиях общественного питания
17. Принципы организации производства на предприятиях общественного питания В чем их сущность?
14. Какие Вы знаете современные технологии групповой и индивидуальной работы с получателями социальных услуг? В чем их сущность и содержание?
15. В чем заключается сущность социальной адаптации в организациях социального обслуживания? Какие виды и методы социальной адаптации Вы знаете?
16. Какие методы и средства социальной диагностики проблем клиента Вы знаете? Охарактеризуйте их.
17. В чем состоят особенности этического кодекса социальной работы? Какие профессионально значимые ценности социальной работы Вы знаете? В чем их сущность и каково их место и роль в системе социальной работы?
18. Каково основное содержание профессионального стандарта «Специалист по социальной работе»?
19. В чем сущность фандрайзинга в организациях социального обслуживания? Какие формы и методы фандрайзинга в организациях социального обслуживания Вы знаете?
20. Какие виды конфликтов и методики их профилактики в организациях

социального обслуживания Вы знаете? Раскройте их содержание.

Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

При приеме на обучение по программам бакалавриата результаты вступительных испытаний оцениваются по 100-балльной шкале. Правилами приема устанавливается порог для успешного прохождения испытаний не менее 40 баллов по 100-балльной шкале.

Критерии оценивания ответа:

100 -90 «отлично»:

1) абитуриент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

89-70 «хорошо» абитуриент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.

69-50 «удовлетворительно» абитуриент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке закономерностей, требований, условий, правил и др.;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.

49-0 «неудовлетворительно» абитуриент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Нечаев А.П., Траубенберг С.Е., Кочеткова А.А., Колпакова В.В. Пищевая химия. –ГИОРД, 2012. – 672 с.

2. Никифорова Т.А., Волошин Е.В. Введение в технологии производства продуктов питания. – ОГУ, 2015. – 136 с.

3. Введение в технологии продуктов питания / Витол И.С., Горбатюк В.И., Горенков Э.С. и др.; под. ред. А.П. Нечаева. – М.: ДеЛи плюс, 2013. – 720 с.

4. Богушева В.И. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания / В.И. Богушева. – Ростов н/Д: Феникс,

2008. – 253 с.

5. Васюкова, А.Т. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания: учебник / А.Т. Васюкова, Т.Р. Любецкая. – Москва: Дашков и Ко, 2017. – 416 с.

6. Радченко Л.А. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания: учебник / Л.А. Радченко. – Москва: КноРус, 2020. – 321 с.

б) Дополнительная литература:

1. Скурихин И.М., Нечаев А.П. Все о пище с точки зрения химика: Справ. издание, М.: Высш. шк., 1991.– 288 с.: ил.

2. Данина М.М. Основы технологии пищевых продуктов: Учеб.-метод. пособие. СПб.: Университет ИТМО, 2016. 42 с.

3. Никифорова Т.А., Волошин Е.В. Введение в технологии производства продуктов питания. – ОГУ, 2015. – 136 с.

4. Жадаев А.Ю., Новик И.Р. Методы анализа продуктов питания. Учебное пособие для СПО – М.: Лань, 2021. – 128 с.

5. Тимофеева В.А. Товароведение продовольственных товаров / В.А. Тимофеева. Учебник. Изд-е 5-е, доп. и перер. – Ростов н/Д: Феникс 2005. – 416 с.

6. Могильный М.П., Иванова В.Н., Шленская Т.В., Баласанян А.Ю., Шалтумаев Т.Ш. Технология и организация питания в образовательных организациях. Общеобразовательные организации. М.: ДеЛипринт, 2015. – 351 с.

7. Филатова, О. В. Физиология питания : учебное пособие / О. В. Филатова. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2018. - 158 с.

8. Могильный М.П. Технология продукции общественного питания. М.: ДеЛи, 2013.- 431 с.

ФИЗИКА

Назначение вступительного испытания:

Определить уровень подготовки абитуриента по физике с целью поступления в университет.

Особенности проведения вступительного испытания:

Форма проведения вступительного испытания– тестирование.

Продолжительность вступительного испытания – 180 мин.

Система оценивания – стобалльная.

Элементы содержания курсов физики, включенные в программу вступительного экзамена.

Физические основы механики

Кинематика прямолинейного и криволинейного движения. Динамика. Силы в природе. Применение законов движения. Законы сохранения в механике.

Элементы статики и гидростатики. Закон Архимеда.
Молекулярная физика и термодинамика
Основы молекулярно-кинетической теории строения вещества. Основы термодинамики.

Электричество и магнетизм

Электростатика.

Законы постоянного тока. Магнитостатика.

Явления электромагнитной индукции.

Электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн.

Колебания и волны

Механические колебания и волны. Электромагнитные колебания и волны. *Оптика.*

Геометрическая оптика. Физическая оптика.

Основы специальной теории относительности

Постулаты теории относительности. Относительность длины и промежутков времени, связь массы и энергии.

Квантовая и ядерная физика

Квантовая оптика, спектры. Физика атомного ядра.

Перечень объектов контроля

Знание основных определений, законов, явлений, понятий, физических величин: узнавать; знать формулировки; уметь провести по известным формулам вычисления (без математических преобразований). Понимание смысла физических законов, знание границ их применимости.

Умение проводить сопоставление данных, представленных в виде вербального описания, графиков, таблиц, диаграмм, схем, рисунков, характеризующих физические явления.

Умение по условию задания составить систему уравнений и решить ее, проводя вычисления с использованием единиц физических величин СИ и их употребляемых десятичных, кратных и дольных единиц.

Умение анализировать преобразование энергии в различных физических явлениях и технических устройствах.

Понимать сущность методов научного познания: уметь анализировать результаты экспериментов (наблюдений); систематизировать, обобщать и обосновывать опыты, позволяющие проверить научные положения (или предположения) и их следствия; уметь выдвигать гипотезы, планировать их проверку; использовать методы аналогии и моделирования и т.д.

Учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки:

1. Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., и др. Физика (базовый и углубленный уровни). 10 кл., М.: Издательство «Просвещение», 2024 г.

2. Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В. Физика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях). 11 кл., М.: Издательство «Просвещение», 2022 г.

3. Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. / Под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф., Физика (углубленный уровень) 10 кл., Издательство «Просвещение», 2022г.
4. Кабардин О.Ф., Глазунов А.Т., Орлов В. А. и др. / Под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф., Физика (углубленный уровень), 11 кл., Издательство «Просвещение», 2022 г.
5. Касьянов В.А., Физика. Углубленный уровень, 10кл., Издательство «Просвещение», 2024г.
- 4.6 Касьянов В. А., Физика. Углубленный уровень, 11 кл., Издательство «Просвещение», 2024г.
- 4.5 Мякишев Г.Я., Синяков А.З., Физика. Механика. Углубленный уровень, 10кл., ДРОФА, 2021г.
6. Мякишев Г.Я., Синяков А.З., Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. Углубленный уровень, 10 кл., ДРОФА, 2021г.
7. Мякишев Г.Я., Синяков А.З., Физика. Электродинамика. Углубленный уровень, 10-11 кл., ДРОФА, 2021 г.
8. Мякишев Г.Я., Синяков А.З., Физика. Колебания и волны. Углубленный уровень, 11 кл., ДРОФА, 2021 г.
9. Мякишев Г.Я., Синяков А.З., Физика. Оптика. Квантовая физика. Углубленный уровень, 11кл., ДРОФА, 2021 г.
10. Грачёв А.В., Погожев В.А., Салецкий А.М., Боков П.Ю., Физика. 10 класс: базовый уровень, углублённый уровень, Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016 г.
11. Грачёв А.В., Погожев В.А., Салецкий А.М., Боков П.Ю., Физика. 11 класс: базовый уровень, углублённый уровень, Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016 г.
12. Касьянов В.А., Физика. Базовый уровень, 10кл., ДРОФА, 2016 г.
13. Касьянов В.А., Физика. Базовый уровень, 11 кл., ДРОФА, 2016 г.
14. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А., Физика (базовый уровень), 10 кл., Издательство «Просвещение», 2021 г.
15. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А., Физика (базовый уровень), 11 кл., Издательство «Просвещение», 2021 г.
16. Пурьшева НС, Важеевская НЕ., Исаев Д.А., Физика. Базовый уровень, 10 кл., ДРОФА, 2017 г.
17. Пурьшева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М., Физика. Базовый уровень, 11 класс, ДРОФА, 2017 г.
18. Учебник «Элементарный учебник физики» под ред. Ландсберга Г.С., Часть 1 (Механика. Теплота. Молекулярная физика), Издательство «ФИЗМАТЛИТ», 2024г.
19. Учебник «Элементарный учебник физики» под ред. Ландсберга Г.С., Часть 2 (Электричество и магнетизм), Издательство «ФИЗМАТЛИТ», 2024г.

20. Учебник «Элементарный учебник физики» под ред. Ландсберга Г.С., Часть 3 (Колебания и волны. Оптика. Атомная и ядерная физика), Издательство «ФИЗМАТЛИТ», 2024г.

ХИМИЯ

Назначение вступительного испытания

Определить уровень подготовки абитуриента по химии с целью поступления в университет.

Особенности проведения вступительного испытания

Форма вступительного испытания – тестирование.

Продолжительность вступительного испытания – 120 мин. Система оценивания – стобалльная.

Элементы содержания курса химии, включенные в программу вступительного экзамена

1. Важнейшие понятия и законы химии.
2. Периодический закон и Периодическая система.
3. Строение атома.
4. Строение вещества.
5. Растворы.
6. Электролитическая диссоциация.
7. Основные закономерности химических реакций.
8. Роль химии в жизни общества.
9. Классификация и важнейшие химические свойства неорганических веществ.
10. Химическое строение органических соединений.
11. Химические свойства органических соединений основных классов (углеводороды, спирты и фенолы, альдегиды и карбоновые кислоты, углеводы, амины, аминокислоты, белки).

Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию:

1. Бердонос С.С., Менделеева Е.А. Химия. Современное учебное пособие для школьников и абитуриентов. – М.: ИЛЕКСА, 2013. – 352 с.
2. Асанова Л.И. Химия. Полный курс подготовки к ЕГЭ. – Москва: АСТ, 2014. – 304 с.
3. Свердлова Н. Д., Карташов С. Н., Радугина О. Г. Химия. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы. - Издательство: АСТ-Пресс, 2016. – 576 с.
4. Крышилович Е. В. Химия. - Издательство: Эксмо-Пресс, 2017 г. – 192 с.
5. Хомченко Г. П. Пособие по химии для поступающих в вузы. - Издательство: Новая волна, 2017. – 480 с.

Требования к уровню подготовки

1. Знать определения химических понятий, закономерности, формулы и названия веществ, виды химической связи, химические свойства и способы получения веществ, условия протекания и типы химических реакций.

2. Понимать смысл понятий, формул, уравнений химических реакций, сущность процессов диссоциации, химической реакции с позиций атомно-молекулярного учения, причин изменения скорости химической реакции.

3. Устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов, положением элемента в периодической системе и свойствами элементов, строением и свойствами образуемых ими веществ.

4. Классифицировать вещества, химические связи, химические реакции (уметь устанавливать принадлежность объекта к определенному классу, типу).

5. Составлять схемы строения атомов, формулы веществ, уравнения диссоциации, молекулярные и ионные уравнения реакций, названия веществ (устанавливать соответствие между формулой и названием вещества).

6. Определять (устанавливать, находить с помощью правила, алгоритма) строение и свойства атома с помощью периодической системы, валентность (степень окисления) элемента по формуле, окислитель, восстановитель, процессы окисления и восстановления в химической реакции, число, вид и характеристики химической связи по формуле вещества, принадлежность веществ к электролитам, возможность протекания реакции, возможные продукты реакции и реагенты.

7. Производить вычисления, по формулам и уравнениям реакций, состава растворов.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Назначение вступительного испытания

выявить знание поступающих основных вопросов обществоведческого курса в объеме программы среднего (полного) общего образования.

Элементы содержания курса обществознания, включенные в программу вступительного экзамена.

2.1. Человек. Человек в системе общественных отношений. Общество как сложная динамическая система.

Природное и общественное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции). Мировоззрение, его виды и формы. Познание мира. Формы познания. Виды человеческих знаний. Понятие истины, её критерии. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.

Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Искусство, его основные функции. Мораль.

2.2. Человек в системе экономических отношений.

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рыночные отношения в современной экономике. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Экономическая деятельность и её измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Роль государства в экономике. Общественные блага.

Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

2.3. Социальные отношения.

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, её формы

и каналы в современном обществе. Социальные группы, их типы. Молодёжь как социальная группа.

Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальный контроль. Механизмы социального контроля. Девиантное и делинквентное поведение человека.

Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Многообразие социальных статусов и ролей индивида.

2.4. Взаимоотношения человека и политики.

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции, формы. Политическая система, её структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Формы правления и государственно-территориального устройства.

Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.

Политическая элита. Политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Политическая психология. Политическое поведение. Политическая культура. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Налоговая система в Российской Федерации. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Государственная политика в области занятости. Тенденции экономического развития России.

2.5. Правовой статус гражданина Российской Федерации.

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Административное право. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Уголовное право. Понятие преступления. Формы вины. Виды уголовных наказаний.

Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданство Российской Федерации. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Правоохранительные органы. Судебная система. Правовой статус несовершеннолетнего в Российской Федерации.

Требования к уровню подготовки:

3.1. Знать:

- биосоциальную сущность человека;
- основные этапы и факторы социализации личности;
- место и роль человека в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- основные социальные институты и процессы;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

3.2. Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки:

1. Обществознание. 10 -11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. –М.: Просвещение, 2021.
2. Обществознание. 10-11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова. –М.: Просвещение, 2021
3. Обществознание: учебник для 10 -11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень; в 2 ч. Ч. 1: / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарёва и др.; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 –384с. -(ФГОС. Инновационная школа)
4. Никитин А.Ф. Обществознание. Базовый уровень 10 -11 класс.: учебник / А.Ф. Никитин, Г.И. Грибанова, А.В. Скоробогатько, Д.С. Мартьянов.-М. Дрофа, 2019 –236. с. (Российский учебник)
5. Обществознание. 10 -11 класс: базовый уровень: учебник / О.Б. Соболева, В.В. Барабанов, С.Г. Кошкина, С.Н. Малявин; под общ. ред. Г.А. Бордовского. –М.: Вентана-Граф, 2019–336 с. –(Российский учебник).
6. Гринберг Р.С. Обществознание. Базовый уровень: 10 класс:учебник / Р.С. Гринберг, Г.Э. Королёва, О. Б. Соболева./ Под общ. ред. Тишкова В.А.-М. Вентана -Граф, 2020 –415 с. –(Российский учебник)

7. Обществознание. Базовый уровень: 11 класс: учебник /О.В. Гауман-Голутвина, А.И. Ковлер, Е.Г. Понамарёва и др. / Под общ. ред. Тишкова В.А. –М. Вентана -Граф, 2020 –494с. –(Российский учебник)

8. Кравченко А.И. Обществознание. Базовый уровень: 10 -11 класс: учебник /А.И. Кравченко, Р.И. Хасбулатов, С.В. Агафонов. М. Дрофа, 2020 –383 с. –(Российский учебник)

ЧЕРЧЕНИЕ

Назначение вступительного испытания:

Определение уровня компетентности и готовности к обучению по направлениям 07.03.01. Архитектура (бакалавриат) и 54.03.01. Дизайн (бакалавриат).

Особенности проведения вступительного испытания:

Форма проведения вступительного испытания – тестирование.

Продолжительность вступительного испытания – 45 мин.

Система оценивания – стобалльная.

Элементы содержания курсов черчения основной общеобразовательной школы, включенные в программу вступительного экзамена.

1 Графический язык и его роль в передаче информации о предметном мире. Чертеж как основной графический документ. Из истории развития чертежа. Современные технологии выполнения чертежей. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Организация рабочего места.

2 Понятие о стандартах. Чертежный шрифт. Основная надпись чертежа. Правила оформления чертежа (форматы, нанесение размеров, масштабы).

3 Геометрические построения, необходимые для выполнения чертежей: построение перпендикулярный и параллельных прямых, деление отрезка прямой, построение и деление углов, деление окружности на равные

4 Основы проецирования. Проецирование на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций. Способы построения третьей проекции.

5 Чертежи в системе прямоугольных проекций. Расположение видов на чертеже.

6 Определение необходимого и достаточного количества видов на чертеже. Выбор главного изображения и масштаба изображения.

7 Общие сведения о разрезах. Простые и сложные разрезы. Местные разрезы. Соединение на чертеже части вида и части разреза. Особые случаи разрезов.

8 Сечения. Правила выполнения вынесенных сечений. Обозначение сечений. Графическое обозначение материалов на чертежах.

9 Аксонометрические проекции. Стандартные виды аксонометрии. Изометрия. Диметрия. Построение окружности в аксонометрии. Аксонометрические изображения.

10 Общее понятие о форме и формообразовании предметов. Анализ формы предметов. Основные геометрические формы, их изображение. Изображение точек, лежащих на поверхности предмета. Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предметов.

Учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки.

1 ГОСТ ЕСКД 2.001 – 2013 Единая система конструкторской документации Общие положения

2 ГОСТ ЕСКД 2.301 – 68 «Форматы»

3 ГОСТ ЕСКД 2.302 – 68 «Масштабы»

4 ГОСТ ЕСКД 2.303 – 68 «Линии»

5 ГОСТ ЕСКД 2.304 – 81 «Шрифты чертёжные»

6 ГОСТ ЕСКД 2.104 – 2006 «Основные надписи. Рамка. Штамп»

7 ГОСТ ЕСКД 2.305 – 2008 «Изображения – виды, размеры, сечения».

8 ГОСТ 2.307 – 68 «Нанесение размеров и предельных отклонений»

4.9. Ботвинников А.Д. Черчение: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский – 4-е изд., дораб. -

М.: АСТ: Астрель, 2008, 225 с.

9 Ботвинников А.Д. Методическое пособие по черчению: К учебнику А. Д. Ботвинникова и др. «Черчение». 7-8 классы» / А.Д. Ботвинников, В. Н. Виноградов, И.С.Вышнепольский и др. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003 - 159, [1] с.: ил.

10 Ботвинников А.Д. Черчение: 9-й класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. - 4-е изд., дораб. - М.: АСТ: Астрель, 2014 - 221, [3] с.: ил. 1.

11 Гордеенко Н.А., Степакова В.В. Черчение: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред. В.В. Степаковой. - М.: АСТ: Астрель, 2006 - 262, [10] с.: ил.

12 Владимиров Я. В., Ройтман И. А. Черчение: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. общеобразоват. Учреждений. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999 - 328 с.: ил.

13 Василенко, Е. А. Карточки-задания по черчению : Для 7-го кл. Пособие для учителя / Е. А. Василенко, Е. Т. Жукова. - М. : Просвещение, 1984. - 414 с. : черт.; 20 см.

14 Василенко Е.А., Жукова Е.Т., Катханова Ю.Ф., Терещенко А.Л.

Карточкизадания по черчению для 8 класса / Василенко Е.А., Жукова Е.Т., Катханова Ю.Ф., Терещенко А.Л. — Под ред. Е. А. Василенко. — М.: Просвещение, 1990. — 239 с.: ил. — ISBN 5-09-001449-3.

- 15 Карточки-задания по черчению: 7 кл.: пособие для учителя / В.В. Степакова, Л.Н. Анисимова, Р.М. Миначева и др.; под ред. В.В. Степаковой. - М.: Просвещение, 1999 - 160 с.
- 16 Карточки-задания по черчению: 8 кл.: пособие для учителя / В.В. Степакова, Л.Н. Анисимова, В.А. Гервер и др.; Под ред. В.В. Степаковой. - М.: Просвещение, 2000 - 64 с.: ил.
- 17 Черчение. Рабочая тетрадь. Дополнительные упражнения к учебнику А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И.С. Вышнепольского И.С. /Вышнепольский - М.: Изд. Оникс 21 век, 2014 - 64 с.
- 18 Вышнепольский, В.И. Рабочая тетрадь: К учебнику «Черчение. 9 класс» А. Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И.С. Вышнепольского: 9 класс /В. И. Вышнепольский. - М.: АСТ: Астрель, 2014 - 79, [1] с.: ил. 2.
- 19 Словарь-справочник по черчению: кн. для учащихся / В.Н. Виноградов, Е.А. Василенко, А.А. Альхименок и др. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1999 - 160 с.: ил. 1
- 20 Материалы для подготовки и проведения экзамена: Черчение: 9 кл. /В.В. Степакова; М-во образования Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2002 -92 с. - (Итоговая аттестация выпускников).