

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом АГУ
им. В.Н. Татищева
«31» октября 2022 года,
протокол №3

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО
ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ОСНОВАМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

для поступающих по направлению подготовки магистров

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Направленность/профиль – Теория физической культуры и технологии
физического воспитания**

в 2023 году

Программа рассмотрена на заседании кафедры спортивных игр и адаптивной физической культуры «08 » сентября 2022 г. (протокол № 2)

Программа утверждена на Совете факультета физической культуры и спорта
«15» сентября 2022 г. (протокол № 2)

1. Вступительные испытания в магистратуру имеют своей целью выявление степени готовности абитуриентов к освоению магистерской программы по направлению подготовки «Педагогическое образование», направленность/профиль «Теория физической культуры и технологии физического воспитания». В ходе вступительного испытания оцениваются обобщающие знания и умения по теории и методике физического воспитания.

Вступительное испытание предусматривает:

1. Оценку базового уровня знаний, достаточного для качественного освоения программы профессиональной подготовки магистра направления подготовки «Педагогическое образование», направленность/профиль «Теория физической культуры и технологии физического воспитания».

2. Оценка уровня знаний фундаментальных проблем теории и методики физического воспитания.

3. Выявление знаний принципов основных методических подходов к проведению научных исследований по направлению «Педагогическое образование», направленность/профиль «Теория физической культуры и технологии физического воспитания».

4. Оценка знаний абитуриента по основным этапам истории формирования и развития физической культуры, знаний ведущих в отечественных и зарубежных ученых и их роли в решении фундаментальных проблем теории и методики физического воспитания.

2. Особенности проведения вступительного испытания

1. Форма вступительного испытания – устная.

2. Продолжительность вступительного испытания: время на подготовку – не более 20 минут, время на ответ – не более 10 минут.

3. Система оценивания – стобалльная, в соответствии с критериями оценивания.

4. Решение о выставленной оценке принимается простым голосованием сразу после ответа абитуриента.

3. Перечень вопросов для поступления в магистратуру по направлению подготовки «Педагогическое образование», направленность/профиль «Теория физической культуры и технологии физического воспитания»

1. «Физическая культура» как исходное понятие теории физической культуры (определение понятия; характеристика ее как рода деятельности, как совокупности предметных ценностей, как результата деятельности).

2. Компоненты и формы физической культуры, используемые в обществе (содержание, направленность).

3. Нагрузка в процессе физического воспитания (определение понятия, стороны нагрузки, критерии нагрузки, виды нагрузок).

4. Отдых как компонент нагрузки в физическом воспитании (виды отдыха по характеру и продолжительности, их характеристика, функции отдыха).

5. Методы использования слова и средств наглядного воздействия в процессе физического воспитания (группы, виды, методика их применения в практике физического воспитания).

6. Игровой и соревновательные методы (содержание, характерные черты, решаемые задачи).

7. Равномерный и повторно-интервальные методы (содержание, применение в практике физического воспитания).

8. Методы непрерывного и переменного интервального упражнения (содержание, применение в практике физического воспитания).

9. Методы расчлененно-конструктивного и избирательного воздействия (содержание, применение в практике физического воспитания).

10. Методы целостно-конструктивного и сопряженного воздействия (содержание, применение в практике физического воспитания).

11. Круговая тренировка как организационно-методическая форма занятий комплексного использования физических упражнений (содержание, применение в практике физического воспитания).

12. Сила как физическое качество человека (определение понятия, режимы проявления силы, виды силовых способностей; задачи, средства воспитания силовых способностей и способы оценки уровня их развития).

13. Методика воспитания силовых способностей. Использование «пределных» и «околопределенных» отягощений, «непределных» отягощений с предельным числом повторений, изометрических напряжений в методике воспитания силовых способностей (содержание, воздействие, применение в практике).

14. Быстрота как физическое качество человека (определение понятия, формы проявления быстроты; задачи, средства воспитания скоростных способностей; факторы, определяющие появление скоростных способностей и способы оценки).

15. Воспитание выносливости (определение понятия, формы проявления выносливости, задачи, средства, методы, дозирование параметров нагрузки).

16. Воспитание двигательно-координационных способностей (виды проявления координационных способностей, задачи, средства и отличительные черты методики развития двигательно-координационных способностей).

17. Воспитание гибкости (определение понятия, виды проявления, факторы, определяющие их проявления, средства и методы воспитания гибкости, критерии оценки развития уровня гибкости).

18. Двигательные умения и навыки как результат обучения в физическом воспитании (определение понятий «умение» и «навык», их характерные черты; условия перехода умения в навык; взаимодействие двигательных навыков).

19. Этапы разучивания двигательных действий в процессе обучения в физическом воспитании: начального разучивания, закрепления и совершенствования, и углубленного разучивания (цель, задачи, особенности методики, контроля и оценки на каждом этапе).

20. Формирование личности в процессе физического воспитания (роль преподавателя и требования к нему; воспитывающая роль физкультурного коллектива, самовоспитание).

21. Особенности построения занятий урочного типа. Урок как основная организационно-методическая форма физического воспитания в школе (основы структуры урока, руководство и проведение, решаемые задачи, виды уроков).

22. Неурочные формы занятий физическими упражнениями (виды неурочных форм, признаки, требования к проведению).

23. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня школьников. Внеклассная работа по физическому воспитанию школьников (задачи, руководство, формы организации, содержание).

24. Планирование учебной работы в общеобразовательной школе по предмету «Физическая культура» (основные подходы, методика составления годового плана-графика, плана на четверть, плана-конспекта урока).

25. Учет успеваемости учащихся на уроках физической культуры (виды учета, их значение, оценка успеваемости на уроках).

26. Урок. Классификация уроков физической культуры. Содержание и структура.

27. Физиологическая характеристика тренировки, тренированности, спортивной формы. Эффекты тренировки.

28. Основы построения оздоровительной тренировки.

29. Педагогический анализ и педагогическое наблюдение на уроке физической культуры. Методика определения физической нагрузки и плотности урока. Оценка физической подготовленности школьников.
30. Основы методики обучения двигательным действиям.

4.Рекомендуемая литература

Основная:

1. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры: Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: 4-й филиал Воениздата, 2001.- 319 с.

2.Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учеб. Для ин-тов физ. культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1991. - 543 с.

3. Теория и методика физической культуры: Учебник/Под ред. Ю.Ф. Курамшина.-М.: Советский спорт, 2003.- 464с.

4.Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Изд. центр «Академия»,2000.-480 с.

Дополнительная:

1. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. - М,: Физкультура и спорт,1991.-288 с

2. Богданов С.В. Правовые вопросы основы физической культуры и спорта: Учебное пособие / С.В.Богданов, С.В.Чабан - Великие Луки,2001.-208с.

3 Виноградов Г.П. Теория и методика рекреационных занятий. — СПб., 1997.-233 с.

4 Выдрин В.М. Современные проблемы теории физической культуры как вида культуры: Учеб. пособие/ СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. - СПб.,2001. -76с.

5 Курамшин Ю.Ф. Методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств: Теория и технология применения / СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. - СПб., 1998. - 76 с.

6 Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л.Б. Кофмана; Авт.-сост. Г.И. Погадаев; Предисл. В.В. Кузина, Н.Д. Никандрова. - М.:Физкультура и спорт, 1998.- 496с.

7.Пономарев Н.И. Физическая культура как элемент культуры общества и человека/ СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. - СПб., 1996. -284 с.

8 Ратов И.П. Двигательные возможности человека (нетрадиционные методы их развития и восстановления). - Минск, 1994.

9 Хрестоматия по физической культуре: Учеб. Пособие /Под ред. Ю.Ф. Курамшина, Н.И. Пономарева, В.И. Григорьева. - СПб.: Изд-во СПб ГУЭФ,2001.-254 с.

5. Критерии оценивания результатов экзаменационного ответа

Ответы на поставленные вопросы должны *отражать знания* абитуриентов, полученные им из одного рекомендованного учебника или учебного пособия, и более глубокие знания, которые абитуриент может и должен был почертнуть из дополнительных источников при подготовке к аттестационному экзамену.

При раскрытии вопроса абитуриент должен суметь указать, какое значение для практики (обучения, воспитания, развития и т.д.) имело или имеет то или иное достижение данного направления научного знания, а также какие проблемы педагогической практики сегодняшнего дня требуют решения.

Целью экзамена для абитуриентов должна стать возможность *показать своё умение мыслить с научной позиции.*

6. Соотношение критериев оценивания ответа абитуриента и уровня его знаний

Оценка ответа зависит от того, в какой мере вышеперечисленные требования (цели экзаменационного ответа) будут реализованы студентом в первую очередь при устном ответе.

При этом ответ на экзаменационные вопросы предусматривает максимальное количество баллов.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Отметка/рейтинг (в балах)</i>
Все требования учтены, цели достигнуты при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета. Ответ на все дополнительные вопросы в соответствии с требованиями	95–100 «отлично»
Все требования учтены, цели достигнуты при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета и при частичном ответе на поставленные дополнительные вопросы	90–95 «отлично»
Все требования учтены, цели достигнуты при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета и при отсутствии полных целостных и обоснованных ответов на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии	87–90 «хорошо»
Более 50 % требований учтено, более 50 % целей достигнуто при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета. Ответ на все дополнительные вопросы в соответствии с требованиями	85–87 «хорошо»
Более 50 % требований учтено, более 50 % целей достигнуто при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета и при частичном, неполном ответе на поставленные дополнительные вопросы	82–85 «хорошо»
Менее 50 % требований учтено, менее 50 % целей достигнуто при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета. Ответ на все дополнительные вопросы в соответствии с требованиями.	80–82 «хорошо»
Менее 50 % требований учтено, менее 50 % целей достигнуто при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета и при частичном, неполном ответе на поставленные дополнительные вопросы	71–79 «удовлетворительно»
Максимальный балл за один (полный, развёрнутый и обоснованный) ответ (устный или письменный)	60-70 «удовлетворительно»