

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

**УТВЕРЖДЕНА**  
Ученым советом АГУ  
им. В.Н. Татищева  
«31» октября 2022 года,  
протокол №3

---

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО  
СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ: ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ,**

---

**для поступающих по направлению подготовки магистров**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Программа «Психология и социальная педагогика»**

**в 2023 году**

**АСТРАХАНЬ - 2022**

Программа разработана и рассмотрена на заседании кафедры: социальной педагогики и психологии 30.08.2022 г., протокол № 1

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**Вступительные испытания** в магистратуру имеют своей целью выявление степени готовности абитуриентов к освоению направленности по направлению «Психолого-педагогическое образование». В ходе вступительного испытания оцениваются обобщающие знания и умения по теоретическим и методическим основам работы социального педагога.

#### **2. Особенности проведения вступительного испытания**

2.1 Форма проведения вступительного экзамена – собеседование.

Заведомо абитуриентов знакомят с:

- предъявляемыми требованиями;
- условиями проведения экзамена;
- критериями оценивания;
- временем консультации;
- списками групп и датами, временем сдачи экзамена.

В начале экзамена в индивидуальном порядке каждый абитуриент собственноручно, «вслепую» выбирает тот или иной билет, сообщая его номер секретарю экзаменационной комиссии.

При подготовке к устному ответу абитуриент получает экзаменационный лист, на котором он должен изложить ответы на вопросы экзаменационного билета, заверив его своей подписью. После ответа экзаменационный лист сдаётся секретарю экзаменационной комиссии.

После ответа абитуриента члены экзаменационной комиссии имеют право задать несколько вопросов для уточнения ответов и принятия окончательного решения об оценке.

2.2. Продолжительность вступительного испытания 20 минут, из которых 10 минут отводится на подготовку и 10 минут на ответ.

2.3. Ответ абитуриента оценивается по стобалльной системе (в соответствии с критериями оценивания).

2.4. Решение о выставленной оценке принимается голосованием сразу после ответа абитуриента.

### **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ/ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВЫНОСИМЫХ НА СОБЕСЕДОВАНИЕ**

#### **Перечень вопросов к вступительному экзамену**

##### **Введение в профессию**

1. Социальный педагог как педагогическая профессия.

4. Виды социальных институтов.

3. Основы коммуникативной деятельности социального педагога.

4. Сфера деятельности социального педагога.

5. Психологические основы социальной педагогики.

6. Принципы деятельности социального педагога.

7. Нормативно-правовые основы работы социального педагога.

### **История социальной педагогики**

8. Истоки социально-педагогической мысли и практики.

9. Социальное воспитание в античном мире.

10. Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья.

11. Теория и практика социального воспитания в России после Октябрьской революции (1917 г.).

12. Генезис системы подготовки социальных педагогов в России и за рубежом.

13. Опыт социального воспитания в странах Европы и США.

### **Социальная педагогика**

14. Социальная педагогика: объект, предмет и задачи.

15. Функции социальной педагогики.

16. Социализация личности как социально-педагогическое явление.

17. Механизмы социализации.

18. Социально-психологические механизмы социализации.

19. Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы и стадии.

20. Принципы социального воспитания.

21. Ценности социального воспитания.

22. Механизмы социального воспитания.

23. Взаимодействие в социальном воспитании.

24. Объект и субъект социального воспитания.

25. Институты социального воспитания.

26. Роль общения в развитии личности. Усвоение социального опыта как специфическая особенность человека.

27. Основные теории и направления развития личности в детстве. Роль социальных факторов в развитии личности.

28. Периодизация возрастного развития. Понятие возрастных кризисов и сензитивных периодов развития.

29. Структура характера. Акцентуации черт характера.

30. Понятие и основные закономерности психического развития человека.

31. Роль средств массовой информации в социальном формировании личности.

### **Методика и технологии работы социального педагога**

32. Семья как объект социально-педагогической деятельности.

33. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.

34. Методы и технологии работы социального педагога.

35. Понятие метода, методики и технологии социально-педагогической работы.

36. Методы социально-педагогической работы.

37. Классификация социально-педагогических технологий.

38. Социально-педагогическая диагностика личности.

39. Социально-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями и их родителям.

40. Педагогическая запущенность: понятие, социально-педагогическая характеристика, особенности преодоления.

41. Дезадаптация, аддиктивное и девиантное поведение несовершеннолетних.

42. Традиционные и альтернативные формы определения детей, оставшихся без попечения родителей, на дальнейшее воспитание.

43. Социализирующие функции семьи. Методика социально-педагогической помощи семье.

44. Социальная психология личности. Социальный интеллект и социальная компетентность.

### **Возрастная психология.**

45. Возрастные особенности психологического развития в дошкольном детстве: основные психологические новообразования, развитие навыков общения, познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции.

46. Возрастные особенности психологического развития в младшем школьном возрасте: социальная ситуация развития, основные психологические новообразования, развитие навыков общения, познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции.

47. Возрастные особенности психологического развития в подростковом возрасте: социальная ситуация развития, основные психологические новообразования, развитие навыков общения, познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции, типичные поведенческие реакции.

48. Возрастные особенности психологического развития в юношеском возрасте: социальная ситуация развития, особенности развития эмоциональной сферы, развитие навыков общения, познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, основные задачи, решаемые в данном возрасте.

### **Социальная психология**

49. Методологические основы социальной психологии. Понятийный аппарат социальной психологии.

50. Проблема группы в социальной психологии. Социально-психологические аспекты развития группы.

## **4. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

1. Василькова, Ю.В. Социальный педагог: педагогический опыт и методы работы [Текст]: учеб. пособие. – М.: Академия, 2010. – 208 с.

2. Грищенко Л.И. Теория и методика воспитания: Личностно-социальный подход: учебное пособие, М.: 2011

3. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учебное пособие, М.: Академия, 2011

4. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. – М.: Академия, 2014. – 288 с.
5. Кулагина И.Ю. В.Н. Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для вузов. М, 2011
6. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика: Защита семьи и детства [Текст]: учеб. пособие: Допущено УМО. – М.: Академия, 2014. – 208 с.
7. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013. – 583 с.
8. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
9. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
10. Нуркова В.В. Общая психология: Учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 604 с.
11. Общая психология. Тексты. В 3-х томах. Составитель: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов Ю.В. - М.: Издательство: Когито-Центр, 2013.
12. Олиференко, Л.Я., Шульга, Т.И., Дементьева, И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст]: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. – М.: Академия, 2014. – 256 с.
13. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст]: учеб. пособие: Допущено УМО. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: АКАДЕМИЯ, 2014. – 320 с.
14. Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс: Учебник для вузов: В 2-х кн. / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2012
15. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика: хрестоматия. М.: Директ-Медиа, 2013. – 647 с.
16. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2010.
17. Специальная педагогика: Учебник для вузов/ Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М.: Юрайт, 2012. – 447с.
18. Уман А.И. Теория обучения: от традиционной к антропологической дидактике // Педагогика. 2010. № 1. С.22-30.
19. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. В. Шакурова. – изд. 2-е., стереотип. – М. : Академия, 2004. – 265 с.
20. Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для вузов / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2007. – 204 с.

## **5. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА, ПОСТУПАЮЩЕГО В МАГИСТРАТУРУ/ СООТНОШЕНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА И УРОВНИ ЕГО ЗНАНИЙ**

При раскрытии темы вопроса абитуриент должен представить логико-научный (а не хронологический) анализ проблемы. Т.е., говоря о сути того или

иного теоретического подхода того или иного автора к рассматриваемой проблеме или явлению, речь должна идти не столько о том, *когда и где*, сколько о том, *что и почему* происходило в развитии научных представлений и взглядов на данную проблему.

При раскрытии теоретических аспектов того или иного курса абитуриент должен суметь указать, какое *значение для практики* (обучения, развития человека, управления людьми и процессами, производства, экономики и т.д.) имело или имеет то или иное достижение данного направления научного знания, а также какие животрепещущие проблемы общественной, социально-педагогической практики сегодняшнего дня требуют решения (которое пока, возможно, не найдено – указать почему).

Ответы на возможные после устного ответа вопросы экзаменационной комиссии (*что? как? каким образом? что необходимо предпринять? как следует поступить?* и т.д.) должны быть аргументированы.

Ответ должен содержать частные (по каждому конкретному вопросу) *выводы*, кратко, лаконично формулирующие, «кристаллизующие» суть рассмотренного вопроса. 5

### **Соотношение критериев оценивания ответа абитуриента и уровня его знаний**

Оценка ответа будет зависеть от того, в какой мере вышеперечисленные требования (цели экзаменационного ответа) будут реализованы студентом в первую очередь при устном ответе и подкреплены письменным конспектом. При этом ответ на экзаменационные вопросы предусматривает максимальное количество баллов.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Отметка/рейтинг</i>
Абитуриент показал всестороннее, глубокое и систематическое знание учебного материала; ответ отличался точностью использованных понятий; материал излагался последовательно и логично. Было продемонстрировано умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. На дополнительные вопросы были получены полные и последовательные ответы.	инг (в баллах) 100–95 «отлично»
Абитуриент показал всестороннее, глубокое и систематическое знание учебного материала; ответ отличался точностью использованных понятий; материал излагался последовательно и логично. Было продемонстрировано умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Однако не на все дополнительные вопросы были даны полные и последовательные ответы.	94–90 «отлично»

Абитуриент показал хорошее знание учебного материала, ответ отличался точностью использованных основных понятий. Имеются навыки аргументации и отстаивания собственной точки зрения. На основные вопросы были даны ответы полные и последовательные. Однако материал излагался недостаточно последовательно и логично. При ответе на дополнительные вопросы были допущены отдельные неточности.	89–85 «хорошо»
Абитуриент показал хорошее знание материала по экзаменационным вопросам. Имеются навыки аргументации и отстаивания собственной точки зрения. Однако материал излагался непоследовательно, имеются пробелы в знаниях. При ответе на дополнительные вопросы были допущены отдельные неточности.	84–80 «хорошо»
Абитуриент показал достаточный уровень знаний: владеет основными понятиями. Однако на основные и дополнительные вопросы ответы были даны без необходимой для их раскрытия полноты и последовательности, были допущены отдельные неточности.	79–75 «хорошо»
При ответе абитуриента обнаружились значительные пробелы в знании учебного материала, при ответе были допущены грубые ошибки. С помощью дополнительных вопросов было частично раскрыто содержание теоретических вопросов, а также сформулировано решение ситуационного задания. На дополнительные вопросы абитуриент отвечал неуверенно и со значительными ошибками.	69–60 «удовлетворительно»
Абитуриент отказался отвечать на поставленные вопросы	0

---

Программа подготовлена доктором педагогических наук, профессором кафедры социальной педагогики и психологии Палаткиной Г.В.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии АГУ от 05.09.2019 года протокол №2