

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом
АГУ им. В.Н. Татищева
«31» октября 2022 года,
протокол № 3

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПСИХОЛОГИИ,
для поступающих по направлению подготовки магистров
44. 04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
в 2023 году

АСТРАХАНЬ - 2022

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин филиала АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

«29» августа 2022 г. (протокол № 1)

1. Назначение вступительного испытания

Программа направлена на проверку знаний по вопросам методологических основ и проблем теории, основных методов и понятий психологии. В данной программе представлены вопросы к вступительному экзамену по направленности «Медиация в образовании и социальной сфере». Вступительное испытание предназначено для оценки знаний абитуриентов, поступающих для обучения в магистратуре по данной направленности.

2. Особенности проведения вступительного испытания:

2.1 Форма вступительного испытания - собеседование.

2.2 Продолжительность вступительного испытания - 20 минут на одного соискателя, из которых 10 минут отводится на подготовку ответа и 10 минут – для ответа экзаменационной комиссии.

2.3 Система оценивания – дифференцированная, стобалльная, в соответствии с критериями оценивания,

- «отлично» - 90-100 баллов,
- «хорошо» - 70-89 баллов,
- «удовлетворительно» - 60-69 баллов,
- «неудовлетворительно» - ниже 60 баллов.

2.4 Решение о выставленной оценке принимается простым голосованием.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ/ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВЫНОСИМЫХ НА СОБЕСЕДОВАНИЕ

Перечень вопросов к вступительному испытанию:

1. Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии.

2. Основные методологические принципы психологической науки. Методы психологического исследования.

3. Проблема сознания в психологии. Понятие и структурно-содержательные компоненты сознания

4. Деятельность как предмет исследования и объяснительный принцип.

5. Психика животных и психика человека. Возникновение и развитие сознания. Культурно-исторический подход в психологии.

6. Проблема развития мышления и интеллекта. Теории интеллекта и его диагностика.

7. Понятие личности. Структура личности. Основные подходы к изучению личности.

8. Самосознание личности. Структура самосознания.

9. Общее представление о мотивации. Потребности и мотивы, их классификации.
10. Воля. Структура волевого процесса. Развитие произвольности и воли в онтогенезе.
11. Эмоциональные процессы: функции эмоций, основные эмоциональные состояния. Формы переживания чувств (эмоциональный тон, эмоция, аффект, настроение, фрустрация, стресс).
12. Понятие общения. Структура и мотивация общения.
13. Понятие и виды групп в социальной психологии. Проблемы групповой динамики.
14. Характеристика темперамента. Особенности личности.
15. Социальная значимость практической психологии в образовательной и социальной сфере.
16. Типы личности в социальной психологии.
17. История развития психологической службы в разных профессиях.
18. Значение психологии в образовании и социальных сферах.
19. Проблемы взаимодействия субъектов в образовании и социальной сфере.
20. Психология урегулирования конфликтов в образовании и социальной сфере.

Основное содержание разделов

Структура и основные направления исследований в современной психологии. Основные задачи психологии. Методы психологии. Понятия «индивиду», «личность», «индивидуальности». Соотношение понятий.

Понятие личности. Структура личности. Основные подходы к изучению личности. Самосознание личности. Структура самосознания.

Общее представление о мотивации. Потребности и мотивы, их классификации. Воля. Структура волевого процесса. Развитие произвольности и воли в онтогенезе. Понятие общения. Структура общения.

Особенности проявления эмоциональных процессов. Основные теории темперамента. Типология характера. Структура, содержание и форма характера. Типологический подход к изучению личности и характера. Структура черт: теория и методология.

4. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева - М.: Аспект Пресс, 2008.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. - М: Смысл: Академия, 2007.
3. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. - СПб: Питер, 2007.
4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: / Л.Ф. Обухова. - М.: МГППУ, 2008.

5. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2006.
6. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2009.
7. Психология XXI века: Учеб. для вузов / Под ред. Дружинина В.Н. - М.: ПЕР СЭ, 2003.

5. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА, ПОСТУПАЮЩЕГО В МАГИСТРАТУРУ/ СООТНОШЕНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА И УРОВНИ ЕГО ЗНАНИЙ

Основные критерии оценивания ответа абитуриента

1. При раскрытии темы вопроса, абитуриент должен представить логико-психологический анализ проблемы.
2. При раскрытии теоретических аспектов того или иного явления поступающий абитуриент должен суметь указать, какое значение для практики имеет данное явление, а также какие актуальные проблемы требуют психологического решения.
3. При раскрытии практических аспектов вопроса абитуриент должен уметь объяснить предпосылки того или иного явления (потребности, запросы общества, противоречия внутри самой науки или что-то другое) послужили толчком к появлению новых идей и выводов.
4. Ответы на возможные после устного ответа вопросы экзаменационной комиссии должны быть аргументированы.

Соотношение критериев оценивания ответа абитуриента и уровней его знаний

Уровни и подуровни знаний	Балл
Правильное словоупотребление без смешения научных понятий с житейскими словами-названиями; представление логико-психологического анализа проблемы; знание теоретических проблем науки, наличие частных выводов по вопросам; ответ на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы в соответствии с требованиями.	100 - 95 «отлично»
Правильное словоупотребление без смешения научных понятий с житейскими словами-названиями; представление логико-психологического (а не хронологического) анализа проблемы; знание теоретических проблем науки, ответ на все вопросы экзаменационного билета, частичный	94 - 90 «отлично»

на дополнительные вопросы.	
Правильное словоупотребление без смешения научных понятий с житейскими словами-названиями; представление логико-психологического (а не хронологического) анализа проблемы; знание теоретических проблем науки, наличие частных выводов по вопросам; ответ на все вопросы экзаменационного билета, отсутствие полных и обоснованных ответов на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии.	89 - 85 «хорошо»
Более 50% критериев выполнены, более 50% целей достигнуто, при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета и при частичном ответе на поставленные дополнительные вопросы.	от 84 до 80 «хорошо»
Менее 50% критериев учтены, менее 50% целей достигнуто, при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета. При частичном ответе на поставленные дополнительные вопросы.	от 79 до 75 «удовлетворительно»
Максимальный балл за один (полный, развёрнутый и обоснованный) ответ на вопрос билета.	от 74-60 «удовлетворительно»