

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом АГУ
им. В.Н. Татищева
«31» октября 2022 года,
протокол №3

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО
ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ЯЗЫКА**

**по направлению подготовки магистров
44.04.01 – Педагогическое образование**

**Теория и практика преподавания иностранных языков
в 2023 году**

АСТРАХАНЬ - 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. НАЗНАЧЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

В данной программе представлены вопросы для поступающих на обучение по программе подготовки магистров по теории и практике преподавания иностранных языков (английский и испанский). Поступающие на обучение по программе подготовки магистров сдают вступительные испытания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Вступительное испытание проходит в форме очного собеседования либо в онлайн режиме на платформе Zoom (в целях профилактики заражения коронавирусной инфекцией). Продолжительность вступительного испытания: время на подготовку – 40 минут, время на ответ – 30 минут. Система оценивания – дифференцированная, стобалльная, в соответствии с критериями оценивания: «отлично» – 90–100 баллов; «хорошо» – 70–89 баллов; «удовлетворительно» – 60–69 баллов; «неудовлетворительно» – до 60 баллов. Решение о выставленной оценке принимается простым голосованием, сразу после ответа абитуриента.

Вступительное испытание включает в себя *ответ на два теоретических вопроса (на русском языке) и собеседование на английском языке*: «визитная карточка» абитуриента, обсуждение области научных интересов, беседа по выпускной квалификационной работе, обсуждение предполагаемой темы исследования.

Цель вступительного испытания (собеседования) – определить готовность и возможность абитуриента освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи вступительного испытания (собеседования): 1) определить уровень знаний по теоретическим дисциплинам; 2) определить уровень владения иностранным языком, необходимый для освоения магистерской программы; 3) выявить склонности абитуриента к научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности; 4) выяснить мотивы поступления в магистратуру; 5) определить область научных интересов.

2. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ:

2.1 Форма вступительного испытания – собеседование.

2.2 Продолжительность вступительного испытания – 20 минут на одного претендента, из которых 10 минут отводится на подготовку ответа и 10 минут — для ответа экзаменационной комиссии.

2.3 Система оценивания – дифференцированная, стобалльная, в соответствии с критериями оценивания,
– «отлично» – 90-100 баллов,
– «хорошо» – 70-89 баллов,

- «удовлетворительно» – 60-69 баллов,
- «неудовлетворительно» – ниже 60 баллов.

2.4 Решение о выставленной оценке принимается простым голосованием.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ/ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВЫНОСИМЫХ НА СОБЕСЕДОВАНИЕ

Перечень основных разделов дисциплин для вступительного собеседования в магистратуру по направлению

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ») (очная форма обучения)

1. Блок «Методика обучения иностранным языкам»

Раздел 1. Основные категории методики обучения иностранным языкам. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как основная цель обучения иностранному языку в современной школе. Содержание обучения иностранным языкам. Взаимосвязь принципов обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам. Их классификация и роль в учебном процессе.

Раздел 2. Обучение аспектам ИЯ.

Фонетика и ее роль в обучении иностранному языку. Цели и особенности обучения фонетике на разных этапах. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетике. Система фонетических упражнений. Контроль сформированности фонетических навыков.

Лексика и ее роль в обучении иностранному языку. Активный и пассивный словарный запас. Виды лексических навыков (рецептивные, продуктивные). Принципы отбора лексики в учебных целях. Этапы работы над лексикой. Способы семантизации иноязычной лексики. Система лексических упражнений. Контроль сформированности лексических навыков.

Грамматика и ее роль в обучении иностранному языку. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Этапы работы над грамматическим материалом. Подходы к обучению грамматике (имплицитный, эксплицитный). Типы упражнений по обучению грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков.

Раздел 3. Обучение видам речевой деятельности.

Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Основные механизмы аудирования, способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений для формирования различных механизмов

аудирования. Этапы работы с аудиотекстами. Способы контроля сформированности умения аудирования.

Говорение как вид речевой деятельности. Речь диалогическая / монологическая. Пути обучения диалогу / монологу. Система упражнений для обучения диалогической / монологической речи. Опоры на занятиях по овладению навыками говорения. Контроль диалогической / монологической речи.

Чтение как вид речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Виды упражнений для обучения разным видам чтения. Отбор текстов для разных этапов обучения. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, текстовые, послетекстовые). Контроль умений в разных видах чтения.

Письмо и письменная речь как цель и как средство обучения иностранному языку. Методика обучения письму. Трудности иноязычной графики, орфографии и их преодоление. Упражнения для овладения техникой письма. Обучение письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Формы контроля навыков письма и умений письменной речи.

Раздел 4. Урок иностранного языка.

Методическое содержание современного урока ИЯ. Существующие подходы к классификации типов уроков. Требования к современному уроку ИЯ, структура урока и его организация. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового) на уроках ИЯ.

Раздел 5. Современные технологии обучения ИЯ.

Роль и методические функции аудио-, видеозаписей, компьютерных программ в обучении ИЯ. Методика их использования на уроке ИЯ. Суть метода проектов и его роль в обучении ИЯ. Основные принципы проектной методики обучения ИЯ. Этапы работы над проектом.

2. Блок «Лингвистика»

Раздел 1. Фонетика

Фонетика как наука. Определение предмета фонетики. Место фонетики в ряду других лингвистических дисциплин. Основные разделы фонетики. Методы фонетического исследования. Понятие о звуковом строе языка и его компонентах: сегментных фонемах, слоге, словесном ударении и интонации. Связь фонетики с другими науками.

Слоговая структура и интонация языка. Слог как фонетическая единица. Функции слога в речи. Типы слогов по их началу и концу, по длительности и по их акцентному весу. Проблема определения интонации, и ее компонентов. Интонации и просодия. Компоненты интонации: тон, громкость, темп (скорость произнесения и паузация). Тембральная окраска голоса. Интонация как маркер социальной принадлежности и индивидуальных особенностей говорящего.

Раздел 2. Лексикология

Теоретические основы лексикологии. Слово как основная единица языка.

Общие характеристики словарного состава языка.

Этимологические характеристики словарного состава языка. Этимология как наука. Основные этапы заимствований в изучаемом языке. Межъязыковые заимствования и экстралингвистические условия появления этих заимствований.

Современное словообразование. Аффиксация и семантика аффиксов. Сложные слова и их значение. Конверсия. Аббревиация. Телескопия. Сокращение. Неологизмы как объект изучения лексикологии. Семантическое словообразование.

Семасиология. Лексическое значение и семантическая структура слова. Проблема различения полисемантических слов и омонимов. Явление лексической полисемии.

Фразеологическая система. Определение места фразеологизмов в лексической системе языка. Связь фразеологии с другими науками. Классификации фразеологизмов.

Раздел 3. Грамматика

Предмет теоретической грамматики. Проблема предмета грамматики. Грамматика как грамматический строй языка и грамматика как теория грамматического строя. Морфология и синтаксис – две составные части грамматики.

Морфемная структура слова. Проблема морфемы. Определение и выделение морфемы. Морфемика как раздел грамматики. Традиционная (позиционно-функциональная) классификация морфем.

Теория частей речи. Проблема частей речи. Части речи как грамматические («лексико-грамматические») классы слов. Знаменательные и служебные части речи. Служебные слова как грамматические слова-морфемы. Критерии выделения частей речи в современном языкознании.

Имя существительное и его особенности в иностранном и русском языках.

Глагол в системе частей речи. Основные категории глагола, проблемы их интерпретации.

Предложение. Проблема предложения как синтаксической единицы номинативно-предикативной семантики. Номинативный аспект предложения. Сложное предложение как полипредикативная конструкция, построенная двумя или более базовыми предложениями, соединенными по принципу координации (сочинения) или субординации (подчинения). Порядок слов. Основные функции порядка слов.

Раздел 4. Стилистика

Основы стилистики английского / испанского языка как самостоятельной лингвистической науки. Предмет и задачи стилистики. Социолингвистические и прагматические аспекты стилистики. Связь стилистики с другими филологическими дисциплинами. Основные понятия и проблемы стилистики. Функциональный стиль. Классификация функциональных стилей.

Средства создания наглядности и образности. Метафора, метонимия и их разновидности. Перифраза и ее разновидности. Эпитеты. Стилистические функции тропов. Средства сатиры, иронии и юмора. Нетропеическая образность.

Морфология в стилистическом аспекте. Функционально-стилистические особенности частей речи в английском языке: существительного, глагола, прилагательного. Стилистические возможности словообразования.

Синтаксис в стилистическом аспекте. Стилистические функции коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного, повелительного предложения. Виды связей между предложениями и внутри предложений. Обособление и его варианты. Синтаксический повтор.

4. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Рекомендуемая литература ПО БЛОКУ 1

Основная литература:

1. Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам. – М., 2005.
2. Гальскова, Н. Д., Никитенко, З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей. – Смоленск, 2007.
3. Кабинет иностранного языка / Под ред. Е.С. Полат. М., 2003.
4. Методика обучения иностранным языкам: Традиции и современность / ред. А.А. Миролюбов. – Обнинск, 2010.
5. Методика преподавания иностранных языков. Общий курс: учеб. пособие / ред. А.Н. Шамов. – Москва: АСТ, 2009.
6. Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учебное пособие для вузов/ Р.П.Мильруд. – М., 2005.
7. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М., 2006.
8. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учеб. пособие. – Москва, 2009.
9. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Москва, 2010.
10. Языкова, Н. В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. – Москва, 2012.

Дополнительная литература:

1. Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – СПб., 1999.
2. Бим, И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: проблемы и перспективы: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Иностранный язык». – Москва, 1988.
3. Булатова, О. С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М., 2007.
4. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – М., 2003.
5. Гез, Н. И., Ляховицкий, М. В., Миролюбов, А. А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., 1982.
6. Залевская, А. А. Вопросы теории овладения вторым языком в психолингвистическом аспекте. – Тверь, 1996.
7. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М., 1991.
8. Китайгородская, Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М., 1992.
9. Клычникова, З. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. – М., 1993.
10. Колкер, Я. М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку. – М., 2001.
11. Компетентностный подход как основа совершенствования методики обучения иностранному языку. – М., 2008.
12. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пос. для вузов. – М., 2010.
13. Миньяр-Белоручев, Р. К. Методический словарь: Толковый словарь терминов методики обучения языкам. – М., 1996.
14. Морева, Н. А. Современная технология учебного занятия. – М., 2007.
15. Назарова, Т. С., Полат, Е. С. Средства обучения. Технология создания и использования: Учебное пособие. – М., 1998.
16. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия /Сост. А. А. Леонтьев. – М., 1991.
17. Общеевропейская компетенция владения иностранным языком. Проект. – Страсбург, 1996.
18. Пассов, Е. И. Личность учителя иностранного языка. – М., 1989.
19. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
20. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. – М., 1998.
21. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка// Иностранные языки в школе. – 1991. – №2.
22. Рогова, Г. В., Рабинович, Ф. М. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., 1998.

23. Современные теории и методики обучения иностранным языкам / Под общ. ред. Л. М. Фёдоровой, Т. И. Рязанцевой. – М., 2004.
24. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранным языкам с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учеб.-мет. пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – Москва, Ростов-на-Дону, 2010.
25. Цатурова, И. А., Балуян, С. Р. Тестирование устной коммуникации: учебнометод. пос. – М., 2004.
26. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе. Общие вопросы теории: Учебное пособие для студентов филологических факультетов. 3-е изд., испр. и доп. – М., 2002.
27. Щукин, А. Н. Интенсивные методы обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М., 2000.
28. Щукин, А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учеб. пособие. – Москва, 2011.

Рекомендуемая литература по блоку 2

Основная литература:

1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка : учебник для бакалавров / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013.
2. Арнольд, И. В. Стилистика. Современный английского языка: учебник для вузов – М., 2010.
3. Бабич, Г. Н. Lexicology: A Current Guide = Лексикология английского языка: учебное пособие. – М., 2010.
4. Блох, М. Я. Теоретическая грамматика английского языка: учеб. для студ. – М., 2015.
5. Бурая, Е. А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: учеб. для вузов. – М., 2006.
6. Гуревич, В. В. Стилистика английского языка : учеб. пособие / В.В. Гуревич. - 5-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2011.
7. Дубенец, Э. М. Современный английский язык. Лексикология: учебное пособие для студентов гуманитарных вузов. – М.: Феникс : Глосса-Пресс, 2010.
8. Кухаренко, В. А. Практикум по стилистике английского языка – М., 2010.
9. Соколова, М. А. и др. Теоретическая фонетика английского языка. – М., 2011.
10. Худяков, А. А. Теоретическая грамматика английского языка. Для студентов филологических факультетов и факультетов иностранных языков высших учебных заведений. – М., 2005г.
11. Шевченко, Т. И. Фонетика и фонология английского языка М., 2011.

Дополнительная литература:

1. Ахманова, О. С. Очерки по общей и русской лексикологии. – М., 2009.
2. Бабушкина Е.А. Социальный статус говорящего и его фонетические корреляты // Филологические науки. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2015. № 3 (45): в 3-х ч. Ч. III. С. 20-22.
3. Васильева-Шведе, О.К., Степанов, В.Г. Теоретическая грамматика испанского языка. Морфология и синтаксис частей речи. - М.: Высшая школа, 1971. — 349 с.
4. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. Изд. 4-е, стереотипное. - М: КомКнига, 2007.
5. Голубев, А. П. Сравнительная фонетика английского, немецкого и французского языков. – М., 2005.
6. Кобринова, Н. А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб. пособ. для студ. – М., 2007.
7. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформления. Учебное пособие. – М., 2003.
8. Нелюбин, Л. Л. Лингвостилистика современного английского языка. – М., 2008.
9. Разинкина, Н. М. Практикум по стилистике английского и русского языков. – М., 2006.

5. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА, ПОСТУПАЮЩЕГО В МАГИСТРАТУРУ/ СООТНОШЕНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА И УРОВНЯ ЕГО ЗНАНИЙ

Для успешного прохождения вступительного испытания необходимы следующие **знания, умения и навыки, формируемые на этапе бакалавриата:**

- Методика обучения иностранным языкам:

Знания: основных концепций и категорий педагогики и психологии, основ педагогической деятельности.

Умения: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.

Навыки: самостоятельной работы с научной литературой, разработки планов-конспектов урока.

- Лингвистика:

Знания: сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания; сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка; сформированность понятий о нормах языка (орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических, стилистических, орографических, пунктуационных); сформированность системы

лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей;

Умения: применять знания о нормах языка в устной и письменной коммуникации, анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Навыки: владения знаниями основных терминов и понятий различных разделов языкоznания.

Ответ на теоретические вопросы

«отлично»	<p>Абитуриентом демонстрируются глубокие знания теоретического материала по методике преподавания ИЯ и лингвистике, умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. Абитуриент представил подробный ответ на вопросы билета. Его ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- содержит верные факты, термины, определения, классификации, их комплексную характеристику, отличается логичностью и последовательностью, - содержит верные причинно-следственные связи, аргументирован, - содержит необходимые примеры, - изложен грамотным языком.
«хорошо»	<p>Абитуриентом демонстрируются глубокие знания теоретического материала по методике преподавания ИЯ и лингвистике, умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы, однако возможны единичные ошибки, исправляемые самим абитуриентом после замечаний экзаменаторов. Абитуриент представил достаточно подробный ответ на вопросы билета. Его ответ удовлетворяет четырем из перечисленных выше критерииев. В его ответе могут быть допущены 1-2 фактических неточностей, отсутствуют примеры.</p> <p>-</p>
«удовлетворительно»	<p>Абитуриент делает неполное теоретическое обоснование теоретического материала по методике преподавания ИЯ и лингвистике, требующее наводящих вопросов экзаменаторов, испытывает затруднения в формулировке выводов. Абитуриент представил недостаточно подробный ответ на вопросы билета. Его ответ удовлетворяет трем из перечисленных выше критерииев. В его ответе могут быть допущены 3-4 фактических неточностей, отсутствуют примеры, нарушена логика или последовательность изложения.</p> <p>-</p>
«неудовлетворительно»	<p>В ответе абитуриента отсутствует теоретическое обоснование теоретического материала по методике преподавания ИЯ и лингвистике. Абитуриент представил краткий ответ на вопросы билета, в котором отражены только основные пункты, отсутствуют примеры, нарушена логика изложения, допущены речевые ошибки и не более 5 фактических неточностей.</p>

Собеседование на английском языке

«отлично»	<p>Речь абитуриента звучит в естественном темпе, абитуриент не делает грубых фонетических ошибок; лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Абитуриент демонстрирует глубокие знания ранее изученной лексики и грамматики и умение их применять. Абитуриент адекватно реагирует на вопросы экзаменаторов, проявляет речевую инициативу</p>
-----------	---

	для решения поставленной коммуникативной задачи; коммуникативная задача решена полностью.
«хорошо»	Коммуникация иногда затруднена, речь абитуриента неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими); общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка; грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи абитуриента.
«удовлетворительно»	Коммуникация существенно затруднена, абитуриент не проявляет речевой инициативы; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; абитуриент демонстрирует неполное знание изученной ранее лексики и грамматики, делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«неудовлетворительно»	Абитуриент делает большое количество фонетических, а также грубых грамматических и/или лексических ошибок; не реагирует на вопросы экзаменаторов; коммуникативная задача не решена.