

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом АГУ
им. В.Н. Татищева
«31» октября 2022 года,
протокол №3

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

для поступающих на обучение по программам магистратуры

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
ОПОП

Русский язык как иностранный

Квалификация (степень)

Магистр

Астрахань – 2022 г.

Программа разработана и рассмотрена на заседании кафедры: современного русского языка/ Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. НАЗНАЧЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа адресована поступающим на обучение в магистратуру по профилю «Русский язык как иностранный» в 2023 году. Она ориентирует будущих абитуриентов на самостоятельную работу над соответствующей учебной и научной литературой по дисциплине «Русский язык», творческое усвоение общих методологических проблем языкознания, а также основных этапов развития русского языка.

Целью вступительного испытания «Русский язык» является:

- выявление у поступающих уровня фундаментальной подготовки по русскому языку на уровне требований Федерального государственного образовательного стандарта по образовательной программе подготовки бакалавра (специалиста);
- проверка у поступающих магистратуру приобретенных знаний, касающихся важнейших проблем современного русского языка, теории и истории русского языка;
- определение готовности поступающих в магистратуру к продолжению обучения по профилю «Русский язык как иностранный».

Поступающий должен:

- обнаружить знание базовых лингвистических понятий курса «Русский язык»;
- уметь приводить в пример языковые и речевые факты, подтверждающие выдвинутые теоретические положения;
- уметь сопоставлять различные научные точки зрения на ту или иную проблему современной лингвистики;
- определить круг собственных научных интересов и сформулировать направление подготовки магистерской диссертации.

2. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ:

2.1 Форма вступительного испытания – собеседование.

2.2 Продолжительность вступительного испытания – 20 минут на одного претендента, из которых 10 минут отводится на подготовку ответа и 10 минут — для ответа экзаменационной комиссии.

2.3 Система оценивания – дифференцированная, стобалльная, в соответствии с критериями оценивания,

- «отлично» – 90-100 баллов,
- «хорошо» – 70-89 баллов,
- «удовлетворительно» – 60-69 баллов,
- «неудовлетворительно» – ниже 60 баллов.

2.4 Решение о выставленной оценке принимается простым голосованием.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ/ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВЫНОСИМЫХ НА СОБЕСЕДОВАНИЕ

Содержание программы

Фонетика и фонология. Фонетическая система современного русского языка. Суперсегментные единицы. Слоговая и акцентная структура русского слова. Правила слогоделения. Основные понятия русской фонологии. Разные подходы к выделению фонем и их модификаций.

Русская орфоэпия. Ортология русского языка. Понятие о норме. Интонация.

Графика, орфография, пунктуация. Возникновение славянской письменности и ее эволюция. Принципы русской орфографии и проблемы их выделения. Русская пунктуация и ее история. Основные принципы русской пунктуации.

Лексикология и фразеология. Становление лексикологии как научной дисциплины. Лексическая семантика. Структура лексического значения. Основные типы лексических значений. Эпидигматические, парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Русская лексика с генетической точки зрения. Социальная дифференциация лексики. Фразеологическая система русского языка. Основные типы фразеологических единиц. Русская фразеология с генетической точки зрения. Проблемы современной лексикографии и фразеографии.

Морфемика и дериватология. Типология морфем русского языка. Словообразовательная мотивированность и производность. Системные отношения в синхронном словообразовании. Исторические изменения в морфемном составе слова. Основные способы деривации в русском языке. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ. Комплексные единицы русского словообразования (словообразовательный тип, словообразовательная парадигма, словообразовательная цепь, словообразовательное гнездо). Типы производных слов.

Морфология. Понятие о грамматической форме, грамматической категории и ее типах. Проблемы выделения частей речи в русском языке, историческая изменчивость частей речи. Часть речи как система. Именные части речи и их история. Основные грамматические категории глагола и их история. Наречие как часть речи, его история. Вопрос о словах категории состояния. Служебные части речи, их историческая изменчивость.

Синтаксис. Основные синтаксические единицы. Синтаксические связи и отношения. Понятие о словосочетании. Предложение как многоаспектная единица языка. Вопрос о предикативности. Типы простых предложений (функциональные, структурные, семантические). Учение о главных и

второстепенных членах предложения. Три стороны устройства сложного предложения: формальная, коммуникативная, смысловая организация. Актуальное членение предложения. Синтаксис текста. Организация текста в структурном и коммуникативном аспектах. Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Способы передачи чужой речи.

Стилистика. Стили языка и стили речи. Основные функциональные стили литературного языка. Вопрос о языке художественной литературы. Стилистическая дифференциация языковых средств.

История языка и диалектология. Вопрос о происхождении русского литературного языка. Основные источники изучения истории русского языка. Хронология важнейших фонетических изменений в русском языке. История имен существительных в русском языке. История имен прилагательных в русском языке. История местоимений в русском языке. История числительного в русском языке. История глагольных форм в русском языке. Периодизация истории русского литературного языка.

Лингвистическая география и диалектное членение русского языка.

Основные тенденции и перспективы развития современного русского языка.

Перечень вопросов к вступительному испытанию в магистратуру

1. Современный русский литературный язык как предмет изучения. Кодифицированная и разговорная форма литературного языка.
2. Основы науки о языке. Развитие и функционирование языка.
3. Аспекты изучения фонетики. Классификация звуков речи.
4. Теории слова: акустическая, сонорная, мускульного напряжения. Теории слогоделения. Фонетическое слово.
5. Предмет, задачи фонологии. Понятие фонемы. Состав русских гласных и согласных фонем. Позиционные чередования.
6. Русский алфавит. Принципы русской графики. Реформы русской графики. Принципы русской орфографии. Орфоэпия. Орфоэпические нормы в области гласных, согласных.
7. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.
8. Понятие лексемы. Системные отношения в русской лексике.
9. Лексическое и грамматическое значения слова. Типы лексических значений по В.В. Виноградову.
10. Русская лексикография. Типология словарей. Основные типы лингвистических словарей.
11. Фразеология в системе языка. Основные свойства фразеологических единиц.
12. Типы фразеологических единиц с точки зрения семантической слитности и лексического состава.
13. Лексическая семантика. Лексическая парадигматика.
14. Лексические омонимы. Омонимия и полисемия. Омонимический ряд и типы омонимов. Паронимы в русском языке.

15. Лексическая синонимия. Синонимический ряд и его доминанта. Антонимический ряд и типы антонимов. Узуальные и контекстуальные антонимы.
16. Исторические изменения словарного состава русского языка.
17. Словообразование и морфемика как разделы лингвистики. Морфемика. Корни и аффиксы. Морфемный статус аффиксоидов.
18. Исторические изменения в деривационной структуре и морфемном составе основы. Процессы, сопровождающие словообразование (чередование, интерфиксация, наложение морфем и др.).
19. Производящая база и словообразовательный формант. Морфонологические явления в словообразовании.
20. Комплексные единицы словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.
21. Части речи в русском языке как система. Слова вне части речи. Переходность как способ пополнения лексико-грамматических классов слов.
22. Именные части речи, система их лексико-грамматических разрядов и морфологических категорий.
23. Глагол как часть речи. Вопрос об объеме глагольной лексемы. Грамматические категории глагола в современном русском языке.
24. Неспрягаемые формы глагола. Дискуссии о причастии и деепричастии.
25. Классификации наречий. Вопрос о категории состояния. Разграничение наречий и слов категории состояния.
26. Служебные слова в современном русском языке: их семантика, функции, структура. Междометие. Модальные слова. Переход знаменательных слов в служебные.
27. История именных частей речи в русском языке.
28. История глагольных форм в русском языке.
29. Основные единицы синтаксиса. Понятие о синтаксеме. Словосочетание как единица синтаксиса. Различные подходы к словосочетанию в современной синтаксической науке.
30. Традиционные аспекты классификации простого предложения. Основные структурно-семантические типы простого предложения.
31. Понятие о члене предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
32. Типы односоставных предложений. Именные и глагольные односоставные предложения.
33. Виды осложнения простого предложения. Однородные члены предложения. Вставные и вводные конструкции.
34. Сложное предложение: типология, аспекты описания. Сложносочинённое предложение.
35. Принципы классификации сложного предложения в синтаксической традиции и в современной науке. Бессоюзное предложение.
36. Классификации сложноподчинённого предложения.
37. Синтаксис текста. Организация текста в структурном и

- коммуникативном аспектах.
38. Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Способы передачи чужой речи.
 39. Соотношение понятий: праславянский язык, старославянский язык, древнерусский язык, церковнославянский язык. Источники сведений об этих языках.
 40. Основные тенденции и перспективы развития современного русского языка.

4. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Основная литература

Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык: Фонетика: Учебное пособие. – М.: Гуманит. ИЦ «ВЛАДОС», 2001.

Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: учеб. – 4-е изд.; испр. – М.: Высш. шк., 2003.

Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: учеб. / под ред. Н.С. Валгиной. – 6-е изд.; перераб. и доп. – М. : Логос, 2001.

Вепрева И.Т. Морфемика и словообразование современного русского языка. Учебно-метод. пособие. – М. : Флинта. УрФУ, 2016.

Виноградов В.В. Русский язык (любое издание.).

Войлова К.А. Старославянский язык: Пособие для вуза. – М., 2003.

Гайсина Р.М. Синтаксис современного русского языка: Теория. Схемы и образцы анализа. Упражнения. В 2-х ч.: учеб. пособ. – Ч.1: Учение о синтаксической связи. Синтаксема. Словосочетание. Простое предложение. – Уфа: РИО БашГУ, 2004.

Глинкина Л.А., Чередниченко А.П. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка: Сборник таблиц, упражнений, материалов: учеб. пособ. – М.: Флинта: Наука, 2005.

Григорьева Т.М. Русский язык: Орфоэпия. Графика. Орфография. История и современность: учеб. пособ. – М.: Академия, 2004.

Гридина Т.А., Коновалова Н.И. Современный русский язык: Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг: учеб. пособие. – 3-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009.

Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. –5-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2008.

Иваницкая Е.Н. Старославянский язык: учеб. – М.: Академия, 2011.

Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка (любое издание).

История русского языка: учеб. пособ. / Черепанова О.А. и др. – М., СПб.: Академия, 2003.

Князев С.В., С.К. Пожарицкая. Современный русский язык. Фонетика.

Учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2015.

Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособ. – М.; СПб.: Академия: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009.

Крысин Л.П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учеб. пособ. – М.: Академия, 2007.

Кустова Г.И., Мишина К.И., Федосеев В.А. Синтаксис современного русского языка: учеб. пособ. – 2-е изд.; испр. – М.: Академия, 2007.

Николина Н.А., Фролова Е.А., Литвинова М.М. Словообразование современного русского языка: учеб. пособ. – М.: Академия, 2005.

Современный русский язык: учеб. пособ. / под ред. П.А. Леканта. – 2-е изд.; испр. – М.: Дрофа, 2001.

Современный русский язык: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис: учебник / под ред. Л.А. Новикова. – Изд. 4-е, стереотип. – СПб. – М.: Лань, 2003.

Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология: учеб. – 4-е изд.; испр. – М.: Высш. шк., 2003.

Штрекер Н.Ю. Современный русский язык. Историческое комментирование: учеб. пособ. – М.: Академия, 2005.

Шулежкова С.Г., Турбин Г.А. Старославянский язык: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2011.

Дополнительная литература

Бондалетов В.Д., Самсонов Н.Г., Самсонова Л.Н. Старославянский язык: Таблицы, тексты. Учебный словарь; Под ред. проф. В.Д. Бондалетова. –3-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2008.

Бромлей С.В. Проблемы диалектологии, лингвогеографии и истории русского языка / сост. Н.Н. Пшеничнова; Отв. ред. А.М. Молдаван. – М.: ИЦ «Азбуковник», 2010.

Зиндер Л.Р. Общая фонетика и избранные статьи. – 2-е изд.; испр. и доп. – СПб. [и др.]: Филологический факультет СПбГУ: Академия, 2007.

Камчатнов А.М. История русского литературного языка. XI – первая половина XIX века: учеб. пособ. – М.: Академия, 2005.

Кожина М.Н., Дускаева Л.Р., Салимовский В.А. Стилистика русского языка: учебник. – 2-е изд. – М.: Флинта : Наука, 2010.

Козырев В.А., Черняк В.Д. Русская лексикография: учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2004.

Колесов В.В. Русская акцентология. В 2-х томах. – СПб.: Петербург. лингвист. общество, 2010.

Кронгауз М.А. Семантика: учебник. – 2-е изд.; исправ. и доп. – М.: Академия, 2005.

Ларин Б.А. Лекции по истории русского литературного языка (Х – середина XVIII в.): Учебник. – Изд. 2-е; испр. – СПб.: Авалон; Азбука-классика, 2005.

Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении / вступ. ст.

Е.В. Клобукова. – Изд. 9-е. – М.: ЛИБРОКОМ, 2009.

Русская диалектология: учеб. / под ред. Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2005.

Русский язык конца XX столетия (1985–1995). – М.: Языки русской культуры, 2000.

Успенский Б.А. История русского литературного языка (XI – XVII вв.). – М.: Аспект Пресс, 2002.

Шахматов А.А. Русская диалектология: лекции / ред. Б.А. Ларин. – СПб.: Санкт-Петербургский ГУ, 2010.

Шахматов А.А. Синтаксис русского языка; вступ. ст. Е.В. Клобукова; Предисл., ред. и comment. Е.С. Истриной. – 4-е изд. – М.: ЛКИ, 2007.

Шушарина И. А. Введение в славянскую филологию: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2011.

Словари и справочники

Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник. Около 11 000 синонимических рядов. – 13-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. – Медиа, 2005.

Большой фразеологический словарь русского языка / отв. ред. В.Н. Телия; Авт.-сост. И.С. Брилева [и др.]. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2009.

Брусенская Л.А. Учебный словарь лингвистических терминов / Л.А. Брусенская, Гаврилова, Г.Ф., Малычева, Н.В. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. – М., 1995.

Краткая русская грамматика / под. ред. Н.Ю. Шведовой и В.В. Лопатиной. – 2-е изд.; стер. – М., 2002.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка: Правописание. Произношение. Ударение. Формы: 4000 слов. – М.: Иностранный язык. Оникс, 2002.

Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.

Немченко В.Н. Грамматическая терминология: словарь-справочник [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Русский язык: Энциклопедия / Под ред. ред. Ю.Н. Карапурова. – 2-е изд.; перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия. Дрофа, 2008.

Шелякин М.А. Справочник по русской грамматике. – 2-е изд.; испр. – М.: Рус. яз., 2000.

5. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА, ПОСТУПАЮЩЕГО В МАГИСТРАТУРУ/ СООТНОШЕНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА И УРОВНИ ЕГО ЗНАНИЙ

Оценка «отлично» ставится за ответ:

- содержательный;
- доказательный, теоретически оснащённый;
- логически правильно выстроенный;
- с примерами, подтверждающими теоретические положения;
- не содержащий фактических ошибок в изложении теоретического и практического материала.

Оценка «хорошо» ставится за ответ:

- правильный;
- имеющий недостаточную теоретическую базу;
- недостаточно доказательный;
- малоиллюстративный.

Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ:

- содержащий негрубые фактические ошибки;
- показывающий недостаточное знание теоретического материала;
- логически неправильно выстроенный;
- не содержащий примеров, подтверждающих теоретические факты.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если экзаменуемый

- не смог продемонстрировать знания теории языка;
- допустил грубые теоретические ошибки при ответе на все вопросы;
- логически неверно выстроил ответы на вопросы;
- не подтвердил приведенные теоретические сведения языковыми иллюстрациями.

Критерии оценивания устного выступления на собеседовании

Шкала оценивания компетенции	Уровень освоения	Критерии оценивания
«отлично» – 90-100 баллов	повышенный	<ul style="list-style-type: none"> – полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
4 «хорошо» – 70-89 баллов	достаточный	<ul style="list-style-type: none"> – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-

			2 ошибки, которые сам же исправляет, – 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3 «удовлетворительно» – 60-69 баллов	пороговый		<ul style="list-style-type: none"> – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
2 «неудовлетворительно» – 0-59 баллов	низкий		<ul style="list-style-type: none"> – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, – допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, – беспорядочно и неуверенно излагает материал.