

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

**УТВЕРЖДЕНА**  
Ученым советом АГУ  
им. В.Н. Татищева  
«31» октября 2022 года,  
протокол №3

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ,**  
**для поступающих по направлению подготовки магистров**  
**37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**  
**Направленность (профиль) «Организационная психология»**  
**в 2023 году**

**АСТРАХАНЬ – 2022**

Программа рассмотрена на заседании кафедры конфликтологии и организационной  
психологии  
«30» августа 2022 г. (протокол №10)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Назначение вступительного испытания**

Программа направлена на проверку знаний по вопросам методологических основ и проблем теории, основных методов и понятий психологии. В данной программе представлены вопросы к вступительному экзамену по направленности «Организационная психология». Вступительное испытание предназначено для оценки знаний студентов, поступающих для обучения в магистратуре по данной направленности.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ:**

- 2.1 Форма вступительного испытания – собеседование.
- 2.2 Продолжительность вступительного испытания – 20 минут на одного претендента, из которых 10 минут отводится на подготовку ответа и 10 минут — для ответа экзаменационной комиссии.
- 2.3 Система оценивания – дифференцированная, стобалльная, в соответствии с критериями оценивания,
  - «отлично» – 90-100 баллов,
  - «хорошо» – 70-89 баллов,
  - «удовлетворительно» – 60-69 баллов,
  - «неудовлетворительно» – ниже 60 баллов.
- 2.4 Решение о выставленной оценке принимается простым голосованием.

### **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ/ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВЫНОСИМЫХ НА СОБЕСЕДОВАНИЕ**

1. Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии.
2. Основные методологические принципы психологической науки. Методы психологического исследования.
3. Проблема сознания в психологии. Понятие и структурно-содержательные компоненты сознания.
4. Деятельность как предмет исследования и объяснительный принцип.
5. Психика животных и психика человека. Возникновение и развитие сознания. Культурно-исторический подход в психологии.
6. Проблема развития мышления и интеллекта. Теории интеллекта и его диагностика.
7. Понятие личности. Структура личности. Основные подходы к изучению личности.
8. Самосознание личности. Структура самосознания.
9. Методы диагностики и исследования личности.
10. Общее представление о мотивации. Потребности и мотивы, их классификации.
11. Воля. Структура волевого процесса. Развитие произвольности и воли в онтогенезе.

12. Эмоциональные процессы: функции эмоций, основные эмоциональные состояния. Формы переживания чувств (эмоциональный тон, эмоция, аффект, настроение, фрустрация, стресс).
13. Понятие общения. Структура и мотивация общения.
14. Понятие и виды групп в социальной психологии. Проблемы групповой динамики.
15. Специфика предмета организационной психологии в комплексе наук о трудовой деятельности человека.
16. Классические и современные теории организации.
17. Психологические факторы регуляции индивидуальной и совместной деятельности персонала организации.
18. Способы и формы повышения высокого уровня эффективности деятельности организаций и профилактики явлений профессионального «выгорания», повышения стрессоустойчивости.
19. Технократический подход к анализу организаций (М. Вебер, Ф.У. Тейлор), организация как социальная общность (Э. Мэйо, Д. Мак-Грегор), системные теории организаций (Ч. Бернард, Г. Саймон).
20. Состояния человека в труде. Профессиональное самосохранение в труде, профессиональная деформация личности, профилактика неблагоприятных состояний в труде.

### **3. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

#### ***Основная литература:***

1. Маклаков, А.Г. Общая психология/А.Г.Маклаков. - СПб.: Питер, 2006.
2. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития/ В.С.Мухина. – М.: Академия, 2009
3. Психология XXI века: Учеб.для вузов / Под ред. Дружинина В.Н. - М. : ПЕР СЭ, 2003.

#### ***Дополнительная литература***

4. Андреева, Г.М. Социальная психология/ Г.М. Андреева - М.: Аспект Пресс, 2008.
5. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека/А.Г. Асмолов. - М: Смысл: Академия, 2007.
6. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - М.: АСТ ; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009.
7. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии/Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – СПб: Питер, 2007.
8. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: / Л.Ф. Обухова. - М.: МГППУ, 2008.
9. Пряжников, Н.Н. Психология труда и человеческого достоинства/ Н.Н. Пряжников. - М. 2001.
10. Холл, К.С. Теории личности / К.С. Холл, Г. Линдсей. - М.: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000.

### **5. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА, ПОСТУПАЮЩЕГО В МАГИСТРАТУРУ/ СООТНОШЕНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА И УРОВНИ ЕГО ЗНАНИЙ**

## **Основные критерии оценивания ответа абитуриента, поступающего в магистратуру**

1. При раскрытии темы вопроса, абитуриент должен представить логико-психологический анализ проблемы.
2. При раскрытии теоретических аспектов того или иного явления абитуриент должен суметь указать, какое значение для практики имеет данное явление, а также какие актуальные проблемы требуют психологического решения.
3. Целью экзамена для абитуриентов должна стать возможность показать своё умение мыслить психологически при анализе того или иного материала, объясняя, чем вызваны поиски и открытия в том или ином направлении научного знания, какие конкретно исторические условия, предпосылки (потребности, запросы общества, противоречия внутри самой науки или что-то другое) послужили толчком к появлению новых идей и выводов.
4. Ответы на возможные после устного ответа вопросы экзаменационной комиссии должны быть аргументированы.
5. Ответ должен содержать частные (по каждому конкретному вопросу) выводы, в которых кратко, лаконично обобщается и «кристаллизуется» суть рассмотренного вопроса.

### **Соотношение критериев оценивания ответа абитуриента и уровня его знаний**

Оценка ответа зависит от того, в какой мере выше перечисленные требования (цели экзаменационного ответа) будут реализованы абитуриентом в первую очередь при устном ответе.

<b>Уровни и подуровни знаний</b>	<b>Балл</b>
Правильное словоупотребление без смешения научных понятий с житейскими словами-названиями; представление логико-психологического анализа проблемы; глубокое знание основных и дополнительных источников, наличие частных выводов по вопросам; ответ на все вопросы э/билета и дополнительные вопросы в соответствии с требованиями.	<b>100 – 95</b> <b>«отлично»</b>
Правильное словоупотребление без смешения научных понятий с житейскими словами-названиями; представление логико-психологического (а не хронологического) анализа проблемы; глубокое знание основных и дополнительных источников, наличие частных выводов по вопросам; ответ на все вопросы э/билета, частичный ответ на поставленные дополнительные вопросы.	<b>94 – 90</b> <b>«отлично»</b>
Правильное словоупотребление без смешения научных понятий с житейскими словами-названиями; представление логико-психологического (а не хронологического) анализа проблемы; глубокое знание основных и дополнительных источников, наличие частных выводов по вопросам; ответ	<b>89 – 85</b> <b>«хорошо»</b>

на все вопросы э/билета, отсутствие полных и обоснованных ответов на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии.	
Более 50% критериев выполнены, более 50% целей достигнуто, при наличии ответов на все вопросы э/билета и при частичном ответе на поставленные дополнительные вопросы.	<b>от 84 до 80</b> <b>«хорошо»</b>
Менее 50% критериев учтены, менее 50% целей достигнуто, при наличии ответов на все вопросы э/билета. При частичном ответе на поставленные дополнительные вопросы.	<b>от 79 до 75</b> <b>«удовлетворительно»</b>
Максимальный балл за один (полный, развёрнутый и обоснованный) ответ на вопрос билета.	<b>от 74 -60</b> <b>«удовлетворительно»</b>