

РАЗРАБОТАНА

кафедрой педагогики и непрерывного
профессионального образования
12.09.2018, протокол № 2

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом факультета
педагогики и социальной работы
13.09.2018, протокол № 2

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

**для поступающих на обучение по программам подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре в 2019 году**

**Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки**

**Направленность подготовки
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Поступающие на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре сдают вступительные испытания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень специалиста или магистра).

Вступительный экзамен по направленности «Общая педагогика, история педагогики и образования» имеет своей целью проверить уровень теоретической профессиональной подготовки соискателей, широту их кругозора, ориентированность в современном состоянии образовательной практики в стране и за ее пределами, знакомство с передовым педагогическим опытом в общеобразовательной школе, в учреждениях начального, среднего специального, высшего профессионального образования, с тенденциями их развития.

Вступительный экзамен по своему содержанию требует знаний от поступающих в аспирантуру по вопросам теории и методологии педагогической науки, истории образования и педагогической мысли, нормативно-правовым основам образовательной деятельности, проблемам управления образовательными системами, их умения с педагогически целесообразных позиций с опорой на теорию и практику решать педагогические задачи и оценивать педагогические ситуации, владения категориальным аппаратом и ориентацию в педагогической литературе.

Экзамен проводится в устной форме. Результаты проведения вступительного экзамена для каждого поступающего оформляются ведомостью, в которой фиксируются вопросы, а также указываются результаты экзамена в форме оценок.

Основные критерии оценивания ответа поступающего в аспирантуру

Целью вступительных испытаний в аспирантуру по специальности 44.06.01 **Образование и педагогические науки** является определение подготовленности поступающего к выполнению научно-исследовательской деятельности. К ответам поступающих в аспирантуру предъявляются следующие **требования**: 1. Логичность, ясность, методологическая и стилистическая грамотность. 2. Соответствие материала современному научному знанию по проблеме, степени ее изученности. 3. Свободное владение понятийным аппаратом. 4. Осведомленность в вопросах истории рассматриваемой проблемы. 5. Умение устанавливать связи теории с практикой.

Критериями оценки ответов являются:

– **«отлично»** выставляется, если в ответе полностью раскрыто содержание вопросов, показано умение анализировать педагогические факты с опорой на теорию, продемонстрировано владение категориями современной педагогической науки, умение яркими примерами подтверждать характеризующие тенденции, закономерности;

– **«хорошо»** оценивается ответ, если поступающий излагает содержание вопроса осознанно, однако, допускает отдельные неточности при раскрытии предлагаемых вопросов, не иллюстрирует теоретические положения реальными примерами из педагогической практики;

– **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если отвечающий допускает ошибки в трактовке педагогических явлений слабо ориентируется в дополнительных вопросах, не в состоянии соединить теорию с практикой, анализировать педагогические факты;

– **«неудовлетворительно»** оценивается ответ, если он не состоялся.

Билеты вступительного экзамена содержат по 2 вопроса по специальности. Результаты оцениваются по 5-балльной шкале. При ответе на вопросы поступающий должен продемонстрировать глубокие знания по дисциплине.

Перечень вопросов к вступительному испытанию

История педагогики

1. Педагогическая мысль в античный период. Спартанская и Афинская школы.
2. Идеи о воспитании античных философов Древней Греции и Древнего Рима.
3. «Познай себя» как принцип античного самовоспитания.
4. Система обучения в средние века. Схоластика: содержание и особенности.
5. Становление и развитие университетского образования в Западной Европе.
6. Я.А. Коменский — основоположник педагогической науки.
7. Педагогическое наследие выдающихся педагогов-гуманистов: Ф.Рабле, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо и других (по выбору).
8. Особенности и содержание вальдофской педагогики. Антропософия Р. Штейнера и её воспитательное значение.
9. Развитие педагогической мысли в Древней Руси: источники, традиции воспитания.
10. Литературно-педагогические памятники Древней Руси. Учебная литература и её воспитательное значение.
11. Педагогические теории В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова (по выбору).
12. Особенности и содержание педагогической мысли в России X-XVII вв.
13. Русская педагогика XVIII века: реформы Петра 1 и их историческое значение.
14. Педагогическое наследие М.В. Ломоносова: синтез европейской и русской науки.
15. Светское воспитание в России в XIX веке: выдающиеся педагоги, их концепции и идеи.
16. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского.
17. Концепция свободного воспитания личности в педагогических воззрениях Л.Н. Толстого
18. Реорганизация системы образования в послереволюционный период (1917 г.)
19. Педагогические идеи А.С. Макаренко и их современная оценка.
20. Выдающиеся педагоги XX века, их основные идеи (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.Б. Залкинд, В.А. Сухомлинский и др.) по выбору.
21. Современные реформы в системе образования: цель, задачи, содержание. Болонское соглашение.

Теория педагогики

1. Предмет, задачи и основные категории педагогики.
2. Личность как предмет воспитания.
3. Цель воспитания в педагогике, особенности, содержание.
4. Современные педагогические концепции теории воспитания, методики и технологии.
5. Отечественные и зарубежные теории воспитания: сравнительный анализ.
6. Особенности и содержание нравственного воспитания личности.
7. Основные закономерности и принципы воспитания.
8. Патриотическое воспитание подрастающего поколения в современных условиях.
9. Формы организации учебно-воспитательного процесса.
10. Традиционные и новые технологии обучения, их характеристика.
11. Активные и проблемные методы обучения.

15. Педагогические проблемы самообразования и руководства самостоятельной работой учащихся.
16. Учёт возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности в учебно-воспитательном процессе.
17. Теоретические и практические основы педагогического мастерства.
18. Проблема авторитета и авторитарности в педагогике.
19. Становление и развитие системы общего образования в России.
20. Образование как система, процесс, результат, ценность.
21. Болонское соглашение (его характеристика) в сфере образования.
22. Федеральные государственные образовательные стандарты: направленность, цели, задачи, содержание.
23. Коллектив и личность: особенности взаимодействия, методы изучения.
24. Становление мировоззрения личности в процессе ее обучения.
25. Системный подход к развитию личности в общей педагогике.
26. Система образования в современной России и перспективы ее развития.
27. Инновации и реформы в современном российском образовании.
28. Основы управления образовательной организацией.
29. Нормативно-правовые основы современного российского образования.

Содержание программы

Помимо перечисленной основной литературы, нужно провести анализ литературы в рамках предполагаемой темы диссертационной работы. Поступающий в аспирантуру должен знать основные фундаментальные достижения в рамках этой темы, а также методологический аппарат, применяющийся для выполнения таких исследований.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

1. **Педагогика как наука:**
 - общее понятие о педагогике как науке;
 - система педагогических наук; отрасли педагогики, ее связь с другими науками;
 - методологические основы педагогики;
 - основные педагогические категории.
2. **Личность как педагогическая категория. Реализация в педагогической деятельности факторов, влияющих на развитие личности.**
 - понятие о личности, индивиде, индивидуальности;
 - сущность развития личности; движущие силы развития;
 - основные факторы, влияющие на развитие личности:
 - а) влияние наследственности;
 - б) влияние среды;
 - в) влияние активности самой личности.
 - теории развития личности.
3. **Характеристика целостного педагогического процесса:**
 - понятие о педагогическом процессе и его целостности;
 - особенности процесса воспитания;
 - специфика и сущность процесса обучения;
 - структура педагогического процесса, составляющие педагогической системы.
4. **Гуманистические основы современной педагогики:**
 - сущность гуманизма и процесса гуманизации;
 - традиции гуманизма в мировой педагогической культуре;
 - особенности проявления гуманистических идей в современной педагогике;

- личностно-ориентированная модель воспитания как альтернатива модели учебно-дисциплинарной.
5. **Общие закономерности и принципы целостного педагогического процесса:**
 - общее понятие о принципах и закономерностях;
 - характеристика принципов целостного педагогического процесса, имеющих общее методологическое значение;
 - классические принципы педагогической деятельности;
 - принципы гуманистической педагогики;
 - взаимосвязь принципов целостного педагогического процесса.
 6. **Педагогические цели и процесс целеполагания:**
 - общее понятие о педагогических целях, их значение в педагогическом процессе;
 - источники выдвижения педагогических целей;
 - уровни целеполагания и виды целей;
 - содержание общепедагогических целей;
 - характеристика конкретных педагогических целей;
 - этапы и условия успешного целеполагания.
 7. **Содержание целостного педагогического процесса:**
 - понятие о содержании целостного педагогического процесса, факторы его определяющие;
 - общие требования к содержанию образования;
 - содержание обучения;
 - содержание воспитания.
 8. **Методы обучения и воспитания:**
 - общее понятие о методах. Подходы к их классификации.
 - классификация методов обучения и краткая характеристика отдельных методов обучения;
 - классификация методов воспитания и краткая характеристика отдельных методов воспитания;
 - критерии оптимального выбора методов в педагогическом процессе.
 9. **Формы организации воспитательно-образовательной работы:**
 - характеристика основных форм воспитания;
 - разнообразие форм обучения.
 10. **Педагогическая технология в педагогической деятельности:**
 - общее понятие о педагогической технологии;
 - классификация педагогических технологий;
 - характеристика отдельных технологий обучения;
 - критерии эффективности педагогической технологии.
 11. **Педагогическая диагностика в структуре учебно-воспитательного процесса:**
 - сущность, функции и виды педагогической диагностики;
 - методы диагностики эффективности воспитательной работы;
 - диагностика обучения.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Введение.

1. Объект, предмет, задачи истории образования.
2. Современные подходы к периодизации истории образования как науки.

РАЗДЕЛ 1. История зарубежной педагогики **Воспитание в первобытном обществе.**

1. Возникновение воспитания.
2. Семейное воспитание.
3. Первые организационные формы воспитания.

Воспитание и обучение в условиях древнейших цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока.

1. «Дома табличек» в Месопотамии.
2. Школа в Древнем Египте.
3. Воспитание и обучение в Древней Индии.
4. Школьное дело и педагогическая мысль в Древнем Китае.

Воспитание и школа в Античном мире и в Средиземноморье.

1. Воспитание и школа в Древней Греции.
2. Воспитание и образование в эпоху Эллинизма.
3. Воспитание и школа в Древнем Риме.

Воспитание, школа и педагогическая мысль в средние века в Западной Европе и у народов Востока.

1. Воспитание и школа Византии.
2. Воспитание и школа на Среднем Востоке.
3. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья.
4. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху Возрождения и Реформации.

Школа и педагогика в странах Западной Европы в Новое время (XVII – XVIII века).

1. Педагогическая мысль начала Нового времени и эпохи Просвещения: Педагогическая теория Я.А. Коменского. Педагогические взгляды Джона Локка. Педагогический позиции просветителей (Гельвеций, Дидро). Педагогическая теория Ж.Ж. Руссо.
3. Педагогическая деятельность и теория В.Г. Песталоцци.

Воспитание, школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в XIX веке.

1. Педагогические идеи в философии.
2. Развитие педагогической мысли: Педагогическая теория А. Дистервега. Педагогические воззрения И. Гербарта.

Зарубежная педагогика, школа, общественное дошкольное воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе в конце XIX века – первой половине XX века.

1. Состояние общественного дошкольного воспитания в Западной Европе.
2. Развитие педагогической мысли в области дошкольного воспитания: Педагогическая деятельность и теория Ф. Фребеля. П. Кергомар о теории и практике дошкольного воспитания. Прагматическая педагогика Джона Дьюи. Педагогическая система М. Монтессори. Педагогические взгляды О. Декроли. Гуманистическая педагогика Я. Корчака. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.

Современные тенденции развития образования за рубежом.

1. Приоритеты и проблемы воспитания и образования.
2. Формы оказания социально-педагогической помощи родителям в воспитании детей дошкольного возраста.

РАЗДЕЛ 2. История отечественной педагогики

Воспитание, школа и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVII в.

1. Воспитание у восточных славян.
2. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (X-XIII вв.).

3. Школа, воспитание и педагогическая мысль в Московском и Русском государстве в XIV – XVII веках.

4. Школа, просвещение и педагогическая мысль на Украине и в Белоруссии XIV – XVII веках.

Просвещение и школа в России в XVIII веке.

1. Школьные реформы первой половины XVIII века.

2. Развитие педагогической мысли:

Педагогическая деятельность и идеи Н.В. Ломоносова. Вопросы воспитания в трудах Н.И. Новикова. Деятельность в области посвящения и педагогические взгляды И.И. Бецкого. Революционно-просветительские взгляды в области образования А.Н. Радищева.

Народное образование и педагогическая мысль в первой половине XIX века.

1. Развитие школьного дела в первой половине XIX века.

Педагогическая мысль в первой половине XIX века. Прогрессивная деятельность и педагогические идеи В.Ф. Одоевского. В.Г. Белинский – основоположник русской революционно-демократической педагогики. Педагогические взгляды А.И. Герцена.

Реформирование народного образования и педагогическая мысль во второй половине XIX века.

1. Школьные реформы.

2. Педагогическая мысль во второй половине XIX века.

Педагогические взгляды Н.Г. Чернышевского. Педагогические позиции Н.И. Добролюбова.

Общественно-педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Пирогова. Педагогическая деятельность и взгляды К.Д. Ушинского. 3. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого.

Народное образование и педагогическая мысль в конце XIX века - начале XX веков.

1. Состояние школьного образования.

2. Становление системы педагогического образования в России (университет, учительская семинария, учительский институт, педагогический техникум и институт, курсовая подготовка). Характеристика современной системы непрерывного педагогического образования: педагогический колледж – вуз, формы послевузовского образования.

3. Педагогическая мысль в конце XIX века - начале XX веков.

Педагогическая деятельность и взгляды П.Ф. Лесгафта. Педагогическая деятельность и позиции П.Ф. Каптерева. Педагогическая теория К.Н. Вентцеля.

3. Представители философско-религиозного педагогического направления (Соловьев, Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, С.И. Гессен, В.В. Зеньковский).

Развитие школы и педагогики в советский период.

1. Школа и школьная политика.

2. Развитие педагогической мысли:

Педагогические позиции П.П. Блонского.

Педагогическая теория А.С. Макаренко.

Педагогическая деятельность и взгляды С.Т. Шацкого.

Педагогическая деятельность и взгляды В.А. Сухомлинского.

ЛИТЕРАТУРА (основная)

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования: учебник для вузов: учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2012. - 675 с.: табл.(Бакалавр. Базовый курс).

2. Петрова, Т. Н. История образования и педагогики: материалы к курсу лекций : учебное пособие для аспирантов / Т. Н. Петрова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 273 с.
3. Ситаров В.А. Дидактика. – М., 2008.
4. Современные образовательные технологии. – СПб., 2010.

Рекомендуемая дополнительная литература

1. История педагогики и образования : учеб. пособие для студентов учреждений ВПО / под ред. З.И. Васильевой . - 6-е изд. ; перераб. - М. : Академия, 2011. - 432 с.
2. Миляева, Л.М. Воспитательная деятельность классного руководителя : учеб.-метод. пособие для студентов, ... по направ. подготовки: пед. образование / Л. М. Миляева. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2013. - 72 с. - (М-во образования и науки РФ. АГУ). Слостенин В.А. Педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Пед. образование" / В. А. Слостенин, Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. ; под ред. В.А. Слостенина. - 10-е изд. ; перераб. - М. : Академия, 2011. - 608 с.
3. Тарабановская Е. А. Акмамбетова М. Е. Миляева Л. М. Хафизуллина И. Н. Развитие образования в России: XX-XXI века / Под ред. Пятина В. А. – Астрахань: «Астраханский университет», 2009.
4. Трещев, А. М. История развития образования в Астраханской губернии: XVIII - начало XX в. : курс лекций / А. М. Трещев, Г. В. Алферова, Е. А. Тарабановская. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2013. - 118 с. - (М-во образования и науки РФ. АГУ).
5. Шакиров, И.А. Антропология педагогических ситуаций [Электронный ресурс] : монография / И. А. Шакиров. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2009. - CD ROM (104 с.). - (Федеральное агентство по образованию АГУ).