

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Учёного совета

Факультета психологии

приказ № 5 от «17» сентября 2019 г.

Председатель Учёного совета

Б.В. Кайгородов Б.В. Кайгородов

ПОЛОЖЕНИЕ

об Олимпиаде по психологии

среди школьников

(учеников 9-11 классов общеобразовательных учреждений)

Содержание

1. Общие положения
2. Цель и задачи Олимпиады
3. Порядок организации и проведения Олимпиады
4. Права организаторов и участников Олимпиады
5. Обязанности организаторов Олимпиады
6. Лист согласования
7. Лист ознакомления
8. Лист регистрации изменений
9. Приложение 1 (заявка на участие и реквизиты оплаты оргвзноса)
10. Приложение 2 (задания для I тура)
11. Приложение 3 (задания для II тура)
12. Приложение 4 (образцы протоколов)
13. Приложение 5 (анкета участника Олимпиады)

Настоящее Положение определяет порядок и проведение Олимпиады по психологии среди школьников (далее – Олимпиада) на факультете психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Астраханского государственного университета (далее АГУ) и устанавливает основные цели и задачи Олимпиады, права и обязанности организаторов и участников.

1. Общие положения

1.1. Организаторами Олимпиады является АГУ, факультет психологии, кафедра общей и когнитивной психологии.

1.2. В своей деятельности организаторы Олимпиады руководствуются:

- Федеральным законом «Об образовании»
- Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
- Уставом АГУ
- Правилами приемной кампании АГУ
- Планом работы кафедры общей и когнитивной психологии
- Настоящим Положением

1.3. Выпускники 2018/19 учебного года, победители олимпиады по психологии (II-го тура), занявшие призовые места, при поступлении на обучение на факультет психологии АГУ вправе представить сведения о своих индивидуальных достижениях, результаты которых учитываются при приеме.

1.4. В соответствии с Правилами приемной кампании АГУ, учет индивидуальных достижений осуществляется посредством начисления баллов за индивидуальные достижения. Указанные баллы начисляются поступающему, представившему документы, подтверждающие получение результатов индивидуальных достижений, и включаются в сумму конкурсных баллов.

№	Наименование достижения	Количество баллов
1.1.	Победители Олимпиады по психологии, занявшие 1,2,3 места	4
1.2.	Участники Олимпиады по психологии	2

2. Цель и задачи Олимпиады

2.1. Цель Олимпиады – способствовать организации интеллектуального общения школьников, проявляющих интерес к психологии.

2.2. Основные задачи Олимпиады:

- развитие познавательного интереса учащихся образовательных учреждений в области психологии;
- создание благоприятных условий для выявления одаренных детей;
- формирование у школьников мотивационной готовности к творческому выполнению деятельности.

3. Порядок организации и проведения Олимпиады

3.1. Издаётся приказ ректора на проведение Олимпиады в ФГБОУ ВО АГУ.

3.2. Организует и проводит Олимпиаду АГУ, факультет психологии, кафедра общей и когнитивной психологии.

3.3. Участниками Олимпиады являются все желающие *ученики 9-11 классов общеобразовательных учреждений*.

3.4. Для участия в олимпиаде по психологии необходимо *до 18 марта 2019 г.* отправить в адрес оргкомитета (**e-mail: kaf.psychologi@mail.ru**) в одном письме двумя прикрепленными файлами:

- заявку на участие в олимпиаде (оформляется каждым участником по форме – приложение 1);
- отсканированную копию квитанции об оплате организационного взноса и сертификата участника; стоимость оргвзноса с сертификатом – 100 рублей (реквизиты для оплаты – **приложение 1**).

Заявка на участие в Олимпиаде, отсканированная копия квитанции об оплате организационного взноса и сертификата участника оформляются в отдельных файлах, название которых должно включать фамилию и инициалы участника олимпиады, например «Иванов ИИ заявка», «Иванов ИИ квитанция».

3.5. В рамках Олимпиады проводятся следующие мероприятия:

- *I тур Олимпиады, теоретический*: включает выполнение тестовых заданий (**приложение 2**), *проводится 10 апреля 2019 г. в 15:00 ч. по адресу: ул. Татищева, 20, кабинет 215*;
- *II тур Олимпиады, практический*: предполагает выполнение творческих заданий (**приложение 3**), *проводится 24 апреля 2019 г. в 15:00 ч. по адресу: г. Астрахань, ул. Мосина, 1а, аудитория 22*.

3.6. По итоговой сумме баллов, набранной за выполнение теоретических заданий I тура Олимпиады, определяются победители I заочного тура Олимпиады по психологии среди учащихся. По итоговой сумме баллов, набранной за выполнение пяти практических заданий II тура Олимпиады, определяются победители II очного тура Олимпиады. По итогам I и II туров Олимпиады жюри определяет победителя и призеров Олимпиады. Победителям вручаются грамоты, всем участникам Олимпиады вручаются сертификаты.

3.7. После каждого тура Олимпиады заполняются протоколы (**приложение 4**).

3.8. Апелляции по набранным участниками баллам не проводятся.

3.9. По окончании Олимпиады участники заполняют «Анкету участника Олимпиады» (**приложение 5**).

4. Права организаторов и участников Олимпиады

4.1. Организаторы Олимпиады имеют право:

- осуществлять выбор путей и средств выполнения поставленных задач;
- привлекать к организации и проведению Олимпиады студентов факультета психологии АГУ;
- использовать по предварительному согласованию с администрацией Университета технические средства и помещения, необходимые для проведения мероприятий Олимпиады.

4.2. Участники Олимпиады имеют право:

- выбирать мероприятие, в котором они намерены принять участие в рамках Олимпиады;
- получать полную информацию о критериях оценки конкурсных мероприятий;
- получать объективную оценку своего участия в избранном мероприятии;
- получать документы, подтверждающие их участие в Олимпиаде.

5. Обязанности организаторов Олимпиады

5.1. Информировать участников о сроках и месте проведения I заочного и II очного туров и содержании заданий I и II туров Олимпиады.

5.2. Создать условия для самовыражения и развития интеллектуальных и творческих способностей участников проводимых мероприятий.

5.3. Осуществлять контроль над соблюдением участниками правил техники безопасности во время проведения мероприятий.

5.4. Оформить и выдать сертификаты всем участникам Олимпиады.

5.5. Оформить и выдать дипломы победителям Олимпиады.

5.6. Составить письменный отчет о проведении Олимпиады.

5.7. Представить итоги и фотоотчет о проведении Олимпиады на сайте АГУ.

РАЗРАБОТЧИКИ

зав. кафедрой общей и
когнитивной психологии
доцент

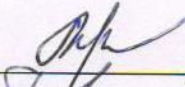


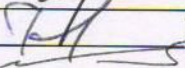


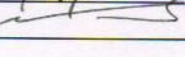
О.А. Халифаева
Т.Н. Ермолаева

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УР
Декан ФП
Начальник юридического отдела







А.М. Трещев
Б. В. Кайгородов
Г.В. Авличев

Заявка на участие в Олимпиаде

Фамилия, имя, отчество участника	
Место учебы (номер школы, лица)	
Класс	
Почтовый адрес	
Контактный телефон	
E-mail	
Название мероприятия	Олимпиада по психологии 2019 г.

Реквизиты для оплаты организационного взноса

БИК: 041203001

ИНН: 3016009269 / КПП 301601001

УФК по Астраханской области (Астраханский государственный университет)

Банк: Отделение Астрахань г.Астрахань

Расчетный счет: 40501810400002000002

Лицевой счет: 20256Ц14780

Код ТОФК: 2500

ОКТМО: 12701000

КБК 0000000000000000000130

Назначение платежа: «Олимпиада по психологии 2019»

Задания II тура Олимпиады по психологии

1. «Визитка участника»

Создайте творческий продукт (рисунок, фотоальбом, видеоролик, клип и т.п.), раскрывающий вашу индивидуальность и творческий потенциал. При подготовке можно воспользоваться следующими вопросами:

1. Что такое человек в вашем понимании?
2. Что во мне человеческого, а что внечеловеческого, общеприродного?
3. Что такое я сам?
4. Как я могу понять и почувствовать самого себя?
5. Как, почему и из чего складываются мои отношения с миром, с природой, обществом, культурой, другими людьми?
6. Как я могу оценить свои собственные возможности?
7. Как понять другого человека?
8. Как я могу управлять своим поведением, своим развитием?
9. Если бы я захотел улучшить мир, что бы я в нем изменил?
10. Чего я хочу в жизни больше всего?
11. Каковы мои стратегии в отношениях со значимыми взрослыми?
12. Что является моей важнейшей обязанностью или обязанностями?
13. Какие мои качества нельзя изменить?

Критерии оценивания:

- оригинальность представленного материала
- культура подачи материала
- емкость и значимость содержания

2. «Специальный корреспондент».

Проведите сбор, анализ и систематизацию по одной из предложенных тем и представьте ее в форме научно-популярного репортажа (возможные формы: видеоролик, фоторепортаж, презентация и т.д.)

Можно использовать следующий алгоритм действий: сбор информации по теме репортажа с использованием различных методов, способов, приемов (теоретический анализ, журналистское расследование, опросный метод и т.д.); анализ и систематизация полученной информации, ее оформление; представление репортажа.

Возможные темы для репортажа:

«Семья будущего через призму прошлого и настоящего»

«Ценности молодого поколения»

«Модель современной семьи»

«Идеалы молодежи»

«Современная школа: проблемы и перспективы»

Предмет и критерии оценивания:

- соответствие содержания репортажа поставленной теме
- актуальность репортажа
- теоретическая проработанность
- качество репортажа (иллюстрированность, использование технических средств, оригинальность и креативность, наличие собственной позиции, разнообразие представленных в репортаже персонажей)
- описание способов и методов получения информации

3. «Психологическое эссе».

Напишите эссе на одну из предложенных тем:

«Что такое счастье?»

«Хочу в будущем – делаю сейчас!»

«Свобода в моей жизни»

«Что должна учитывать оценка в современной школе: взгляд ученика»

«Умеем ли мы прощать? Все ли можно простить?»

Эссе – литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Эссе также может быть написано на спорную тему (аргументированное эссе): в этом случае автор защищает некий тезис, относительно которого можно привести доводы «за» и «против».

Цели аргументированного эссе:

- убедить аудиторию в определенной точке зрения и склонить ее на свою сторону; в этом случае особое внимание уделяется контраргументации противоположной позиции;
- сформировать систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором;

в ходе написания эссе автор ведет диалог с предполагаемым читателем (оценивает предположения, подбирает утверждения и доказательства, выявляет скрытые аргументы и противоречия), в котором обосновывает, почему одна точка зрения является более предпочтительной, чем другая (другие); автор должен исходить из того, что читатель изначально может не соглашаться с его мнением.

Можно воспользоваться следующей *структурой эссе*:

Введение: в нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

Основная часть: представляются суждения (аргументы), которые выдвигает автор (обычно, 2-3), определяются основные понятия, используемые при выдвижении суждений, доказательства и поддержка (факты и примеры); рассматриваются контраргументы или противоположные суждения (необходимо показать, почему они слабы, а утверждение автора остается в силе).

Заключение: повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения (одно-два предложения), формулируется общее предупреждение о последствиях непринятия выдвигаемого суждения; дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Критерии оценивания эссе:

- обоснование актуальности рассматриваемой проблемы, авторской точки зрения
- наличие аргументации и фактологических поддержек (цитаты, факты, статистические данные)
- четкость выводов и заключений

4. «Рекомендации».

Сформулируйте рекомендации для решения одной из проблем:

«Как общаться со сверстниками?»

«Как строить отношения с теми, кто не похож на нас?»

«Родители меня не понимают. Как быть?»

«Я не такой как все. Как мне добиться признания?»

«Как стать успешным?»

«Как справиться с влюбленностью?»

Критерии оценивания:

- компетентность в выработке психологических рекомендаций (умение разрабатывать оптимальные варианты решения проблемных ситуаций, применение психологических знаний в конкретной ситуации)

5. «Решение психолого-педагогических задач».

Решите следующие ситуации:

1. *«Родители не обращают внимания».* Ваш отец только что пришел с работы усталый. Вам сейчас очень нужно с ним поговорить, так как вы очень доверяете советам отца. У вас большие проблемы. На ваши слова он сказал: «Ты слишком серьезно относишься ко всему. Иди лучше пообедай».

Задание: Попробуйте словесно привлечь внимание отца к себе и своим проблемам. Что вы сделаете? Что ему скажете?»

2. *«На месте моих родителей».* Представьте, что вы - взрослый человек. У вас семья, дети. Ваш сын (или ваша дочь) последнее время всегда грубит, огрызается, не хочет нормально с вами общаться.

Задание: Что бы вы сделали? Какие меры предприняли? В вашей настоящей семье бывают такие ситуации? Что бы вы сделали на месте ваших родителей, чтобы избежать подобных ситуаций, конфликтов? От кого зависит такая ситуация?

3. *«Я одинок».* Это отрывок из дневника: «Я снова занял в классе старое и насиженное место общепризнанного шута. Ребятам, конечно, весело, но мне это душу рвет. Раньше все знали, что я, кроме шутовства, хоть газету могу выпустить, а теперь, после ссоры со всеми, я совсем превратился в шута...Класс я люблю, но безнадежно. Класс живет, а я стою в стороне, хотя меня иногда «пускают», чтобы послушать пару моих грошовых острот и снова оставить меня одного. Мои отношения с Котом (самым близким другом) пропитаны соперничеством и поэтому очень скользки...Я один. В классе живет только моя оболочка. Все те, с кем я в ссоре, висят на моей совести, как балласт. Мне тяжело, ибо я в классе поганка-мухомор. Меня сейчас обуревают желание завоевать обратно свое положение, и я добьюсь этого».

Задание: Разберите ситуацию. Так ли обстоят дела на самом деле, как пишет этот человек? С чем вы солидарны, в чем не согласны с его позицией? Что бы вы сделали на его месте? Может ли он сам без посторонней помощи изменить ситуацию?

Критерии оценивания:

- умение точно выделять основные условия проблемной ситуации, обобщать их и формулировать проблему
- теоретическое обоснование выявленной проблемы
- умение аргументировать свой ответ