МИНОБРНАУКИ РОССИИ

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Н. ТАТИЩЕВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОподптс1Руководитель программы аспирантуры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Илова«2» августа 202 г. |  | УТВЕРЖДАЮподптс1Заведующий кафедрой английской филологии, лингводидактики и перевода\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Илова«28» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теоретические основы концептологии**

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель(-и) | **Илова Е.В., доцент, к.ф.н., завкафедрой** |
| Группа научных специальностейНаучная специальность | **5.9.8 Филология****Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика** |
|  |  |
| Форма обучения | **очная**  |
| Год приемаСрок освоения  | **2023****5 семестр** |

Астрахань – 2023

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

 **Целью** освоения дисциплины (модуля) Теоретические основы концептологии является овладение основными положениями нового научного направления современной лингвистики - концептологии, её категориальным аппаратом, различными подходами к пониманию концептологических проблем и методиками решения исследовательских задач.

**Задачи** освоения дисциплины (модуля):

Исследовать современные представления о месте концептологии в ряду других научных когнитивных направлений, нацеленных на изучение феномена языка, её связи с такими дисциплинами как когнитология, психология и лингвокультурология и др.;

Получить прочные знания о категориальном аппарате концептологии, её базовых положениях, различных подходах к пониманию сущности ментальности, концепта, концептосферы, картины мира, культуры, сознания, речевого мышления, языковой личности, лингвокультурного типажа; знания о типологии концептов, которая включает «понятие», «схему», «фрейм», «сценарий», «гештальт» ит.д..

Овладеть различными методиками изучения лингвокультурных и лингвокогнитивных концептов: моделирование, понятийный анализ, экспериментальные методики, построение лексико-фразеологического поля, анализ паремиологического фонда языка, анализ художественных текстов и т.д.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

 Освоение дисциплины (модуля) Теоретические основы концептологии направлено на достижение следующих результатов, определенных программой подготовки научных и научно-педагогическим кадров в аспирантуре:

 - уметь критически анализировать и оценивать современные научные достижения;

 - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;

- владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований в области языкознания;

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (1 зачетная единица), 36 часов. 6 часов из них выделено на контактную работу обучающихся с преподавателем (3 часа лекции, 3 часа семинарские занятия) и 30 часов на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 1.**

**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела, темы | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа(в часах) | Самостоят. работа | Формы текущего контроля успеваемости *(по темам)*Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Концептология как наука. Основные положения. Предмет и задачи. Методы исследования. Категориальный инструментарий. Антропоцентрический подход к изучению языка. Связь концептологии с когнитологией, психологией, социологией, лингвокультурологией, психолингвистикой и другими науками. Общность и специфичность проблем. | 5 | 1 | 1 | 1 |  | 10 | Коллоквиум |
| 2 | Концепт. Лингвокультурный и лингвокогнитивный подходы к исследованию. Структура концепта.Основные характеристики лингвокогнитивного и лингвокультурного концептов. Типология концептов. |  | 2 | 1 | 1 |  | 10 | Коллоквиум. Реферат. |
| 3 | Формы и модели представления знаний: фрейм, схема, сценарий и т.д. Аксиологический компонент концепта. Его специфика и формы вербальной объективации. Основные положения исследования когнитивных моделей Марвина Минского, Ч. Филлмора, М. Бирвиша, У. Чейфа, Д. Слобина и других ученых. |  | 3 | 1 | 1 |  | 10 | Коллоквиум |
| **ИТОГО** |  |  | **3** | **3** |  | **30** | **Зачет** |

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

 4.1. **Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

Все лекционные и практические (семинарские занятия) проводятся с использованием мультимедийных средств (презентации, видеоролики). Лекции проводятся в форме дискуссий, семинары – в форме беседы.

 4.2. **Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

**Таблица 2.**

**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер радела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы  |
| *1* | Концептология как наука. Основные положения. Предмет и задачи. Методы исследования. Категориальный инструментарий. Антропоцентрический подход к изучению языка. Связь концептологии с когнитологией, психологией, социологией, лингвокультурологией, психолингвистикой и другими науками. Общность и специфичность проблем. | *10* | Подготовка к коллоквиуму |
| *2* |  Концепт. Лингвокультурный и лингвокогнитивный подходы к исследованию. Структура концепта.Основные характеристики лингвокогнитивного и лингвокультурного концептов. Типология концептов. | *10* | Подготовка к коллоквиуму. Подготовка реферата. |
| *3* | Формы и модели представления знаний: фрейм, схема, сценарий и т.д. Аксиологический компонент концепта. Его специфика и формы вербальной объективации. Основные положения исследования когнитивных моделей Марвина Минского, Ч. Филлмора, М. Бирвиша, У. Чейфа, Д. Слобина и других ученых. | *10* | Подготовка к коллоквиуму |

 4.3. **Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.**

В процессе самостоятельной работы аспиранты готовят реферат по одной их тем раздела 2.

**Требования к оформлению реферата:** объём реферата не должен превышать 15 – 20 страниц, отпечатанных на одной стороне стандартного листа формата А 4 (210 х 297), набранных 14 шрифтом Times New Roman при междустрочном интервале 1,5. Поля страницы: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1 см. Нумерация страниц в правом нижнем углу. На титульном листе указывается название высшего учебного заведения, название кафедры, на которой выполнена работа, тема работы и фамилия автора. Работу завершает список использованной литературы. Желательно указывать в списке работы последних 10 лет издания, хотя не возбраняются и более ранние издания. Сноски в тексте оформляются по стандарту: [Иванов 2017:231], где первая цифра – год издания, а вторая – номер цитируемой страницы. В реферате может быть представлен иллюстративный материал в виде таблиц и рисунков.

**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

 5.1 **Образовательные технологии**

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования.

В процессе изучения дисциплины «Теоретические основы концептологии » предполагается использование следующих образовательных технологий:

* коллоквиум. Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

 5.2 **Информационные технологии**

Изучение курса «Теоретические основы концептологии» предполагает использование следующих информационных технологий:

• использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);

• использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.);

• использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LМS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

5.3. **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Программное обеспечение**

| **Наименование программного обеспечения** | **Назначение** |
| --- | --- |
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LМS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| Notepad++ | Текстовый редактор |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| Opera | Браузер |
| Paint .NET | Растровый графический редактор |
| Scilab | Пакет прикладных математических программ |
| Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free)Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free) | Программы для информационной безопасности |
| MathCad 14 | Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением |
| 1С: Предприятие 8 | Система автоматизации деятельности на предприятии |
| KOMPAS-3D V21 | Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них |
| Blender | Средство создания трёхмерной компьютерной графики |
| PyCharm EDU | Среда разработки |
| R | Программная среда вычислений |
| VirtualBox | Программный продукт виртуализации операционных систем |
| VLC Player | Медиапроигрыватель |
| Microsoft Visual Studio | Среда разработки |
| Cisco Packet Tracer | Инструмент моделирования компьютерных сетей |
| CodeBlocks | Кроссплатформенная среда разработки |
| Eclipse | Среда разработки |
| Lazarus | Среда разработки |
| PascalABC.NET | Среда разработки |
| VMware (Player) | Программный продукт виртуализации операционных систем |
| Far Manager | Файловый менеджер |
| Sofa Stats | Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности |
| Maple 18 | Система компьютерной алгебры |
| WinDjView | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu |
| MATLAB R2014a | Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений |
| Oracle SQL Developer | Среда разработки |
| VISSIM 6 | Программа имитационного моделирования дорожного движения |
| VISUM 14 | Система моделирования транспортных потоков |
| IBM SPSS Statistics 21 | Программа для статистической обработки данных |
| ObjectLand | Геоинформационная система |
| КРЕДО ТОПОГРАФ | Геоинформационная система |
| Полигон Про | Программа для кадастровых работ |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| *Наименование современных профессиональных баз данных,* *информационных справочных систем* |
| --- |
| [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС](http://asu.edu.ru/images/File/dogovor_IVIS1.pdf)»<http://dlib.eastview.com>*Имя пользователя: AstrGU* *Пароль: AstrGU* |
| Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»<https://library.asu.edu.ru/catalog/>  |
| Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>  |
| Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.[http://mars.arbicon.ru](http://mars.arbicon.ru/) |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс.Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.[http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) |

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теоретические основы концептологии» проверяется сформированность у обучающихся планируемых результатов обучения,указанных в разделе 2 настоящей программы*.*

**Таблица 3**

**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),**

**результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (этапы)  | Наименование оценочного средства |
| 1 | Концептология как наука. Основные положения. Предмет и задачи. Методы исследования. Категориальный инструментарий. Антропоцентрический подход к изучению языка. Связь концептологии с когнитологией, психологией, социологией, лингвокультурологией, психолингвистикой и другими науками. Общность и специфичность проблем. | Коллоквиум |
| 2 |  Концепт. Лингвокультурный и лингвокогнитивный подходы к исследованию. Структура концепта.Основные характеристики лингвокогнитивного и лингвокультурного концептов. Типология концептов. | Коллоквиум. Реферат |
| 3 | Формы и модели представления знаний: фрейм, схема, сценарий и т.д. Аксиологический компонент концепта. Его специфика и формы вербальной объективации. Основные положения исследования когнитивных моделей Марвина Минского, Ч. Филлмора, М. Бирвиша, У. Чейфа, Д. Слобина и других ученых. | Коллоквиум |

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания**

**Таблица 5**

**Показатели оценивания результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «Зачтено» | Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные аспирантом. |
| «Не зачтено | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта.Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа |

**6.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

**Тема 1.**

**Коллоквиум:**

1. Концептология как наука. Основные положения. Предмет и задачи. Методы исследования. Категориальный инструментарий.
2. Связь концептологии с другими науками.

**Тема 2.**

Коллоквиум:

1. Концепт. Лингвокультурный и лингвокогнитивный подходы к исследованию.
2. Структура концепта.
3. Типология концептов.

**Тема 3.**

Коллоквиум:

1. Формы и модели представления знаний: фрейм, схема, сценарий и т.д.
2. Аксиологический компонент концепта. Его специфика и формы вербальной объективации.
3. Когнитивные модели ученых.

**Вопросы, выносимые на зачет:**

1.Концептология как наука. Основные положения. Предмет и задачи. Методы исследования. Категориальный инструментарий

2. Концепт. Лингвокультурный и лингвокогнитивный подходы к исследованию. Структура концепта

3. Формы и модели представления знаний: фрейм, схема, сценарий и т.д.

4. Аксиологический компонент концепта. Его специфика и формы вербальной объективации.

5. Концепт и дискурс. Концепт и лингвокультурный типаж.

6. Антропоцентрический подход к изучению языка. Связь концептологии с когнитологией, психологией, социологией, лингвокультурологией, психолингвистикой и другими науками. Общность и специфичность проблем.

7. Основные характеристики лингвокогнитивного и лингвокультурного концептов. Типология концептов.

8. Основные положения исследования когнитивных моделей Марвина Минского, Ч. Филлмора, М. Бирвиша, У. Чейфа, Д. Слобина и других ученых.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Текущий контроль по дисциплине осуществляется по балльно-рейтинговой системе в форме коллоквиума. При выставлении итоговой оценки учитываются: посещение лекционных и практических занятий и участие в них, а также оценки, полученные на практических занятиях. Для студентов, занимающихся по индивидуальному плану, проводится устный зачет по всем темам курса.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**а) Основная литература:**

1. Введение в когнитивную лингвистику : метод. рек. для студентов, обучающихся по специальности: 050301 - Русский язык и литература, 050300 - Филологическое образование / сост. Л.Г. Золотых. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2006. - 15 с. - (Федеральное агентство по образованию. АГУ). – (12 экз.)

2. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] : хрестоматия, учебные задания и вопросы. [Электронная версия издания размещена на Образовательном интернет-портале АГУ] / сост. Л.Г. Золотых. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2007. - 111 с. + (1 CD-ROM). - (Федеральное агентство по образованию. АГУ). – (34 экз.)

3. Прохоров, Ю.Е.

 В поисках концепта. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 176 с. – (2 экз.)

4. Маслова, В.А.

 Введение в когнитивную лингвистику : учеб. пособие. - 6-е изд. ; стер. - М. : Флинта, Наука, 2016. - 293, [3] с. – (3 экз.)

5. Колесов, В.В.

 Введение в концептологию : учеб. пособие. - 2-е изд. ; стер. - М. : Флинта, Наука, 2016. - 245, [3] с. – (3 экз.)

6. Колесов В.В., Введение в концептологию [Электронный ресурс] / Колесов В.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-9765-2513-9 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525139.html (ЭБС «Консультант студента»)

ФИЯ-3;

**б) Дополнительная литература**

1. Касевич, В.Б.

 Введение в языкознание : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования. - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2012. - 229, [11] с. - (Высш. проф. образование. [Бакалавриат].Фил. фак СПбГУ). – (5 экз.)

2. Креативная лингвистика. Вып. 2 [Электронный ресурс] : сборник статей / под ред. Е.М. Стомпель, Л.А. Рахматуллаева; Сост. Е.Н. Горбачева, В.С. Плавинская; Комп. правка, верстка Н.П. Туркиной. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2010. - 163 с. + CD ROM. - (Федеральное агентство по образованию АГУ). – (4 экз.)

**в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

 1. Виртуальная библиотека EUNnet http://virlib.eunnet.net/

2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)

3. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/

4.Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое об-

 разование» http://www.humanities.edu.ru/.

5. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

6. Электронная библиотека Русского гуманитарного интернет-университета

 http://www.vusnet.ru/biblio/.

7. www.csa.ru/DistancelLearning.

 http://www.school.edu.ru/

 http://www.edu.ru/

**Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)**

| *Наименование ЭБС* |
| --- |
| **Электронная библиотечная система IPRbooks**[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) |
| **Электронно-библиотечная система BOOK.ru**<https://book.ru>  |
| **Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ,** **раздел «Легендарные книги»**[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/> |
| **Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»**<https://biblio.asu.edu.ru>*Учётная запись образовательного портала АГУ* |
| **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»**Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/)*Регистрация с компьютеров АГУ* |
| **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»**Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков.Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/)*Регистрация с компьютеров АГУ* |
| **Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**[www.ros-edu.ru](http://www.ros-edu.ru) |
| **Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)  |

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Материально-техническая база кафедры английской филологии, лингводидактики и перевода соответствует требованиям основных образовательных программ для подготовки кадров высшей квалификации. Для проведения занятий с аспирантами используются все аудитории факультета, оснащённые современными досками, маркерами, магнитами и другими необходимыми материалами.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление аспиранта и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).