МИНОБРНАУКИ РОССИИ

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМ. В.Н. ТАТИЩЕВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОРуководитель ОПОПР.Х. Усманов28 августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДАЮЗаведующий кафедрой международных отношений, социологии и политологииР.Х. Усманов29 августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Региональные аспекты современных международных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель(-и) | **Усманов Р.Х., профессор, д. полит. н., зав. кафедрой международных отношений, социологии и политологии** |
| Направление подготовки | **5.5 Политические науки** |
| Направленность (профиль) ОПОП  | **5.5.4 Международные отношения** |
| Форма обучения | **очная** |
| Год приёма | **2023** |
| Составитель(-и) | **Усманов Р.Х., профессор, д. полит. н., зав. кафедрой международных отношений, социологии и политологии** |
|  |  |

Астрахань-2023 г.

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Целью** освоения дисциплины «Региональные аспекты современных международных отношений»:

- дать представление о роли и месте региональных процессов в системе современных международных отношений;

- овладение методическими и методологическими навыками самостоятельного анализа региональных аспектов современных международных отношений в крупнейших регионах мира.

**1.2. Задачи** освоения дисциплины «Региональные аспекты современных международных отношений»:

- дать аспирантам представление о соотношении современных процессов глобализации и диверсификации в международных отношениях;

- познакомить аспирантов с понятиями «регион», «регионализм»;

- объяснить соотношение между глобальным и региональным уровнями функционирования международных отношений; показать место государств и других «акторов» в региональных международных отношениях;

- познакомить аспирантов с понятием «региональная подсистема международных отношений», проиллюстрировав его на примере конкретных регионов;

- дать аспирантам представление об основных типах региональных интеграционных процессов на современном этапе;

- дать аспирантам представление об основных типах региональных систем (режимов) безопасности, о типологии региональных конфликтов;

- дать аспирантам обязательный минимум фактического материала по крупнейшим регионам мира;

- дать аспирантам представление о базовых отечественных и зарубежных публикациях по проблематике курса;

- способствовать привитию аспирантам навыков исследовательской и аналитической работы.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

 Освоение дисциплины Региональные аспекты современных международных отношений направлено на достижение следующих результатов, определенных программой подготовки научных и научно-педагогическим кадров в аспирантуре:

владение методологией политической науки (углубленное знание общих и специальных методов современной политической науки, уверенное владение навыками применения методологии политической науки к анализу современных процессов). (ПК-3)

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1зачетную единицу (36 часов).

аудиторных: 6 часов

лекций: 3 часов

семинарских работ: 3 часов

самостоятельная работа: 30 часов

**Таблица 1. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела, темы | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа(в часах) | Самостоят. работа | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | Регион в системе международных отношений | 5 | 1 | 1 | 1 |  | 6 | Семинар |
| 2 | Европа как региональная подсистема МО  | 5 | 2 | 1 | 1 |  | 6 | Семинар |
| 3 | Азия как региональная подсистема МО  | 5 | 3 | 1 | 1 |  | 6 | Семинар |
| 4 | Южная Азия как региональная подсистема МО  | 5 | 4 | - | - |  | 6 | Семинар |
| 5 | Ближний Восток как региональная подсистема МО | 5 | 5 | - | - |  | 6 | Семинар, тест |
| **ИТОГО** | **5** | **5** | **3** | **3** |  | **30** | **Зачет** |

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

4.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Учебная работа аспирантов в рамках учебного данного курса предусматривает лекционные занятия, семинары и индивидуальную работу.

4.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рабочей программой дисциплины «Региональные аспекты современных международных отношений» предусмотрена семинарская работа аспирантов в объеме 30 часов.

***Формы семинарской работы:***

* чтение обязательной учебной литературы по темам семинарских занятий;
* выполнение письменных домашних заданий (разбор кейсов, тесты и т.п.);
* индивидуальная (или групповая) подготовка к практическому заданию.

***Формы контроля:***

* фиксация посещаемости аудиторных занятий,
* оценка за теоретические знания, продемонстрированные аспирантом на семинарских занятиях;
* оценка активности участия в дискуссиях на семинарских занятиях;
* оценка за оформление и демонстрацию индивидуальных презентаций;
* оценка всех форм самостоятельной работы.

Целью семинарской работы является закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.). Семинарская работа способствует формированию у аспирантов навыков работы с аналитической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний.

**Таблица 2. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер радела (темы)** | **Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение** | **Кол-во****часов** | **Форма работы** |
| 1 | Регион как субнациональная общность и его роль в международных связях государства. Российский Дальний Восток как субнациональная общность. Взаимоотношение РДВ с федеральным центром (Москвой). Регион как транснациональная общность. Пограничное сотрудничество РДВ и стран СВА. Азиатско-Тихоокеанский регион как транснациональная общность. Макро регион, микро регион, региональное ядро, силовой регион, регион – плавильный котел. | 6 | Реферат |
| 2 | Географическое описание, состав и структура европейской подсистемы МО. Обоснование региональных конфигураций. Факторы, формирующие общерегиональные тенденции в Европе: территориально-природный, культурно-исторический, социально-экономический, геополитический. Европа в глобальной системе МО. | 6 | Эссе |
| 3 | Кризисный потенциал региона: корейская, тайваньская, курильская проблемы. Военно-политическая ситуация. Ядерный фактор. Юго-Восточная Азия (ЮВА) – как субрегиональная подсистема Восточной Азии. Обоснование географической конфигурации. Основные тенденции субрегиональной интеграции: причины успешных интеграционных отношений. Функционирование АСЕАН. | 6 | Доклад |
| 4 | Индия – историко-культурная основа и геополитический центр региона. Основы доминирующего положения Индии в Южной Азии (ЮА). Специфика интеграционных процессов в Южной Азии | 6 | Реферат |
| 5 | Индия – историко-культурная основа и геополитический центр региона. Основы доминирующего положения Индии в Южной Азии (ЮА). Специфика интеграционных процессов в Южной Азии | 6 | Эссе |

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

* определения учебных вопросов, которые аспиранты должны изучить самостоятельно;
* подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
* поиска дополнительной научной литературы, к которой аспиранты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
* определения контрольных вопросов, позволяющих аспиранты самостоятельно проверить качество полученных знаний;
* организации консультаций преподавателя с аспирантами для разъяснения вопросов, вызвавших у аспирантов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

**4.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

* **Методические рекомендации по выполнению рефератов**

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

**Реферат** – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

* **Требования к оформлению реферата:**

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя.

- введение, актуальность темы.

- основной раздел.

- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.

- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по [ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000](http://sgma.info/index.php?option=com_content&task=view&id=1559&Itemid=708).

- список литературных источников должен иметь не менее 10  библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2,5 см;

- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5;

- нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

**Критерии оценки реферата:**

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;

- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;

- значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;

- правильность и полнота использования литературы;

- соответствие оформления реферата стандарту;

- качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

*

**Требования к оформлению эссе:**

1.Введение, занимает от 0,5 до 1 страницы.

2.Основная часть объем от 3 до 5 страниц.

3.Заключение, занимает от 0,5 до 1 страницы.

 Титульный лист оформляется, в соответствии с ГОСТом 7.32 – 2001. В верхней части указываются сведения об общеобразовательном учреждении, по середине тема, внизу инициалы человека написавшего эссе и проверяющего.

Введение дает краткое представление об основном содержании текста.

В основной части подробно описывается взгляд человека на выбранную тему, описываются факты и причины, повлиявшие на его точку зрения и конечный вывод. Для того чтобы текст воспринимался более понятно, можно разбить его на отдельные разделы с собственными названиями.

В заключении делается общий вывод по вопросу, рассмотренному в основной части.

Все книги и другие источники получения информации указываются в списке литературы. Его оформление делается также, в соответствии с ГОСТ 7.32-2001. Максимальное количество литературы не установлено, однако лучше, если ее будет меньше. Текст должен отражать собственный взгляд на тему, а не использовать уже имеющиеся.

**Критерии оценки эссе:**

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;

- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;

- правильность и полнота использования литературы;

- соответствие оформления стандарту;

**Требования к оформлению доклада (выступления):**

Объем доклада может колебаться в пределах 5-10 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст доклада должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя.

- введение, актуальность темы.

- основной раздел.

- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.

- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по [ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000](http://sgma.info/index.php?option=com_content&task=view&id=1559&Itemid=708).

* - список литературных источников должен иметь не менее 10  библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть доклада оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2,5 см;

- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5;

- нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.

Доклад должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

**Критерии оценки доклада (выступления):**

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;

- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;

- значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;

- правильность и полнота использования литературы.

**Темы для реферата, доклада и опроса:**

1.Азиатско-Тихоокеанский регион: проблемы изучения.

2. Интеграционные процессы в АТР: основные тенденции и направления.

3. Идея «Тихоокеанского века » в политической теории и практике.

4. Стабильность и безопасность в АТР: теоретический и практиче-ский аспекты.

5. Роль двусторонних отношений в обеспечении региональной безопасности в АТР.

6. Многосторонние отношения в системе региональной безопас-ности АТР.

7. Роль АТЭС в системе региональных отношений в АТР.

8. Роль АСЕАН в системе международных связей.

9. Шанхайская организация сотрудничества как фактор стабилиза-ции отношений в Северо-Восточной Азии.

10. Шестисторонние переговоры по Северной Корее: проблемы и перспективы урегулирования ядерной проблемы.

11. Основные угрозы и вызовы региональной безопасности в АТР в ХХI веке.

12. Участие России в многосторонних сотношениях по обеспечению безопасности в АТР.

13. Роль США в системе двусторонних и многосторонних отноше-ний в АТР.

14. Китай как региональный лидер АТР.

15. Проблема «Большого Китая» как вызов региональной безопасности.

16. Региональная политика России в АТР.

17. Сотрудничество российского Дальнего Востока со странами АТР в постбиполярную эпоху.

18. Российско-китайские отношения на рубеже веков: проблемы и перспективы.

19. Российско-китайское стратегическое партнерство и американ-ский фактор.

20. Американо-китайское стратегическое партнерство6 проблемы и перспективы.

21. Американо-тайваньские отношения на рубеже веков.

22. Роль американо-японских двусторонних отношений в системе региональной безопасности в АТР.

23. Американо-южнокорейские отношения в 1990-е – начале 2000-х гг.

24. Политика США в отношении КНДР на рубеже веков.

25. Политика России на Корейском полуострове.

26. Японо-российские отношения в постбиполярную эпоху.

27. Политика Японии в Северо-Восточной Азии и проблема «северных территорий».

28. Австралия и Новая Зеландия в системе региональной безопасности в АТР.

29. Территориальные споры стран АТР как угроза региональной безопасности.

30. Международный терроризм – новый вызов региональной безопасности в АТР.

**Темы для эссе**

1.Азиатско-Тихоокеанский регион: проблемы изучения.

2. Интеграционные процессы в АТР: основные тенденции и направления.

3. Идея «Тихоокеанского века » в политической теории и практике.

4. Стабильность и безопасность в АТР: теоретический и практический аспекты.

5. Роль двусторонних отношений в обеспечении региональной безопасности в АТР.

6. Многосторонние отношения в системе региональной безопасности АТР.

7. Роль АТЭС в системе региональных отношений в АТР.

8. Роль АСЕАН в системе международных связей.

9. Шанхайская организация сотрудничества как фактор стабилизации отношений в Северо-Восточной Азии.

10. Шестисторонние переговоры по Северной Корее: проблемы и перспективы урегулирования ядерной проблемы.

11. Основные угрозы и вызовы региональной безопасности в АТР в ХХI веке.

12. Участие России в многосторонних сотношениях по обеспечению безопасности в АТР.

13. Роль США в системе двусторонних и многосторонних отноше-ний в АТР.

14. Китай как региональный лидер АТР.

15. Проблема «Большого Китая» как вызов региональной безопасности.

16. Региональная политика России в АТР.

17. Сотрудничество российского Дальнего Востока со странами АТР в постбиполярную эпоху.

18. Российско-китайские отношения на рубеже веков: проблемы и перспективы.

19. Российско-китайское стратегическое партнерство и американский фактор.

20. Американо-китайское стратегическое партнерство6 проблемы и перспективы.

21. Американо-тайваньские отношения на рубеже веков.

22. Роль американо-японских двусторонних отношений в системе региональной безопасности в АТР.

23. Американо-южнокорейские отношения в 1990-е – начале 2000-х гг.

24. Политика США в отношении КНДР на рубеже веков.

 25. Политика России на Корейском полуострове.

26. Японо-российские отношения в постбиполярную эпоху.

 27. Политика Японии в Северо-Восточной Азии и проблема «северных территорий».

 28. Австралия и Новая Зеландия в системе региональной безопасности в АТР.

29. Территориальные споры стран АТР как угроза региональной безопасности.

30. Международный терроризм – новый вызов региональной безопасности в АТР.

**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

5.1. Образовательные технологии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы** | **Описание** |
| 1 | *Семинар* | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. |
| 2 | *Тест* | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. |

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др).

5.2. **Информационные технологии**

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.));

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)

- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LМS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

5.3. **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Лицензионное программное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программного обеспечения | Назначение |
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| MathCad 14  | Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением |
| Платформа дистанционного обучения LМS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| 1С: Предприятие 8 | Система автоматизации деятельности на предприятии |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| KOMPAS-3D V13 | Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них |
| Blender | Средство создания трехмерной компьютерной графики |
| Cisco Packet Tracer | Инструмент моделирования компьютерных сетей |
| Google Chrome | Браузер |
| CodeBlocks | Кроссплатформенная среда разработки |
| Eclipse | Среда разработки |
| Far Manager | Файловый менеджер |
| Lazarus | Среда разработки |
| Notepad++ | Текстовый редактор |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |

**Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:**

* Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». [https://library.asu.edu.ru](https://library.asu.edu.ru/)
* Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
* [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС"](http://asu.edu.ru/images/File/dogovor_IVIS1.pdf). <http://dlib.eastview.com>

*Имя пользователя: AstrGU*

*Пароль: AstrGU*

* [Электронно-библиотечная](file:///C%3A%5CAppData%5CLocal%5C2018%20%D0%BE%D1%87%D0%BA%5C%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F) система elibrary. <http://elibrary.ru>
* Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.[http://mars.arbicon.ru](http://mars.arbicon.ru/)
* Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.[http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/)
* Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.[http://garant-astrakhan.ru](http://garant-astrakhan.ru/)
* Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
* Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
* Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
* Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
* Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
* Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
* Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

**Перечень международных реферативных баз данных научных изданий:**

- Зарубежный электронный ресурс Издательства SpringerNature.

- Зарубежный электронный ресурс Elsevier ScienceDirect

- Зарубежный электронный ресурс Elsevier Scopus

- Зарубежный электронный ресурс Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств.**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по данной дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 3. Соответствие изучаемых разделов,
результатов обучения и оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства |
| 1 | Регион в системе международных отношений | Семинар |
| 2 | Европа как региональная подсистема МО  | Семинар |
| 3 | Азия как региональная подсистема МО  | Семинар |
| 4 | Южная Азия как региональная подсистема МО  | Семинар |
| 5 | Ближний Восток как региональная подсистема МО | Семинар, тест |

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 4**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 5«отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4«хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3«удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

**Таблица 5**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 5«отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4«хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3«удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, неспособенприменить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание |

**6.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Наименование оценочного средства – семинар.**

**Планы семинарских занятий**

Тема 1. *Регион в системе международных отношений*

1.Региональная подсистема международных отношений.

2.Понятие региона в современной науке. Территориально-географические, социально-экономи-ческие, военно-политические, культурно-цивилизационные, демографические, исторические и другие критерии региона.

3.Значение критерия «виртуальности» в теоретическом осмыслении феномена «регион».

4.Комплексный подход к определению понятия «регион» и его роли во внешней политике государства.

Тема 2. *Европа как региональная подсистема международных отношений*

1.Геополитическая роль региона. Конфликтный потенциал региона и интеграционные процессы. ОБСЕ, Совет Европы, ЕАСТ.

2.Страны Европейского Союза (ЕС) как субрегиональная подсистема МО: критерии вычленения.

3.Интеграционные процессы в регионе: перспективы и противоречия.

4.Современные концепции европейской интеграции.

5.Формирование субрегиональных структур и институтов: Европейский Совет, Комиссия, Парламент, Суд, Счетная палата, Комитет регионов, и т.д. Создание Валютного союза.

6.Проблемы безопасности. Общая внешняя политика и политика безопасности (ОВПБ).

Тема 3. *Азия как региональная подсистема международных отношений*

1. В чем причины слабости интеграционных процессов в Южной Азии?
2. Насколько сравнимы по силе Индия и Пакистан? Можно ли назвать Индию глобальной (великой) державой? Каковы основные проблемы индо-китайских отношений? Что такое «кооперативная безопасность» стран АСЕАН?
3. Можно лн говорить об «азиатских ценностях»?
4. Каковы основные внутренние проблемы Китая?
5. На чем основана внешнеполитическая доктрина КНР?
6. Почему в Северо-Восточной Азии не появилось региональных организаций?
7. Что такое «евразийский треугольник» и насколько реалистична эта концепция?

Тема 4. *Южная Азия как региональная подсистема международных отношений*

1.Специфика интеграционных процессов в Южной Азии.

1. Конфликтный потенциал Южно-азиатского региона. Антагонизм Индии и Пакистана.
2. Проблема ядерного оружия. Взаимоотношения Южной Азии с АТР,

Странами Центральной Азии и Ближнего Востока, ЕС, США.

Тема 5. *Ближний Восток как региональная подсистема международных отношений*

1.Особенности Ближнего Востока как региональной подсистемы МО: отсутствие общерегиональных органов, наличие центростремительных и центробежных тенденций.

2.Конфликтный потенциал региона: проблемы Афганистана, Ирака, арабо-израильских отношений, курдская проблема и другие.

**Наименование оценочного средства – тест**

**1.Что такое регионализм?**

1. Подход к рассмотрению и решению экономических, социальных, политических и других проблем под углом зрения интересов потребителей того или иного региона.
2. Географическая наука, изучающая территориальную расстановку политических сил

*Укажите номер правильного ответа*

**2. Базовой чертой региона является**

1. Географическое единство территории
2. Наличие у населения единой религии
3. Единая политическая система
4. Единая валюта

*Укажите номер правильного ответа*

**3. Какое из европейских государств является нейтральным?**

1. Франция
2. Италия
3. Швейцария
4. Великобритания

*Укажите номер правильного ответа*

**4. Что лежит в основе «европейской идеи»?**

1. Единая Европа
2. Баланс сил в Европе
3. Доминирование Германии в Европе

*Укажите номер правильного ответа*

**5. Основой европейской интеграции на начальном этапе ее развития стало:**

а) экономическое сотрудничество;

б) сотрудничество в области обороны;

в) сотрудничество в области культуры;

г) сотрудничество в области защиты окружающей среды.

**6. Какое из европейских государств не использует евро?**

1. Франция
2. Италия
3. Голландия
4. Великобритания

*Укажите номер правильного ответа*

**7. В каком году был образован ЕС?**

1. 1990
2. 1993
3. 1994
4. 1997

*Укажите номер правильного ответа*

**8. Какой документ был принят в рамках СБСЕ?**

1. Заключительный акт (Хельсинки, 1975 г.)
2. Амстердамский договор 1993 г.
3. Договор о коллективной безопасности (ДКБ)

*Укажите номер правильного ответа*

**9. В каком году возникло ОБСЕ?**

1. 1990
2. 1995
3. 2000

*Укажите номер правильного ответа*

**10. Назовите год создания АСЕАН:**

а) 1976 г.; б) 1981 г.; в) 1975 г.; г) 1967 г.

**11. В каком году был образован АТЭС?**

1. 1989
2. 1990
3. 2000
4. 2007

*Укажите номер правильного ответа*

**12. В каком году Россия стала членом АТЭС?**

1. 1989
2. 1990
3. 1997
4. 2007

*Укажите номер правильного ответа*

**13. Что такое СААРК?**

1. Международная организация на пространстве СНГ
2. Международная организация в Южной Азии
3. Соглашение об атлантическо-американской региональной кооперации

*Укажите номер правильного ответа*

**14. Расшифруйте аббревиатуру НАФТА:**

а) Североамериканская зона свободной торговли;

б) Американская зона свободной торговли;

в) Общий рынок стран Южного конуса.

**15. Какое государство не входит в НАФТА?**

1. Канада
2. Мексика
3. Панама

*Укажите номер правильного ответа*

**16. Расшифруйте аббревиатуру ССАГПЗ:**

а) Союз независимых государств;

б) Союз арабского Магриба;

в) Ассоциация регионального сотрудничества государств Южной Азии; г) Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива.

**17. Назовите год создания ОАГ:**

а) 1965 г.; б) 1969 г.; в) 1981 г.; г) 1948 г.

**18. Назовите год создания организации «Группа Рио»:**

а) 1986 г.; б) 1947 г.; в) 1993 г.; г) 1977 г.

**19. Какое количество государств в составе АСЕАН:**

а) 5; б) 8; в) 10; г) 13.

**20. Назовите государства и территории, расположенные в субрегионе Северо-Восточной Азии:**

а) КНР, Япония, КНДР, Республика Корея, Таиланд;

б) Япония, КНР, Тайвань, МНР, Вьетнам;

в) КНР, МНР, КНДР, Республика Корея, Тайвань, Япония;

г) КНР, Япония, МНР, Филиппины, КНДР, Республика Корея.

**21. Назовите организацию, объединяющую Мексику, Канаду, США, Чили:**

а) ЦАОР; б) КАРИКОМ; в) ФТАА; г) НАФТА.

**22. Верно ли утверждение: Членами АСЕАН являются все перечисленные ниже страны: Индонезия, Индия, Бруней, Филиппины, Бутан, Малайзия, Мьянма, Таиланд, Тайвань, Шри-Ланка, Лаос?**

а) верно; б) неверно.

**23. Назовите из перечисленных ниже африканских государств, те которые обычно относят к Ближневосточному региону:**

а) Алжир; б) Тунис; в) Ливия; г) Египет; д) Сомали.

**24. Верно ли утверждение: Юго-Восточная Азия включает страны, расположенные на полуострове Индокитай и островах Малайского архипелага:**

а) верно; б) неверно.

**25. Закончите фразу: К числу крупнейших народов мира, проживающих в Азии, кроме китайцев, относятся:**

а) корейцы; б) турки; в) хиндустанцы (хиндустани); г) вьеты.

**26. Верно ли утверждение, что в международных отношениях под регионом подразумевают «определенную территорию, представляющую собой сложный территориально-экономический и национально-культурный комплекс, который может быть отграничен признаками наличия, интенсивности, многообразия и взаимосвязанности явлений, выражающихся в виде специфической однородности географических, природных, экономических, социально-исторических, национально-культурных условий, служащих основанием для того, чтобы выделить эту территорию:**

а) верно; б) неверно.

**27. В 1991 г. Бразилия, Аргентина, Парагвай и Уругвай создали:**

а) НАФТА; б) ФТАА; в) МЕРКОСУР; г) Группу Рио.

**28. Какая латиноамериканская страна выступила с идеей создания «Южноамериканской зоны свободной торговли»:**

а) Чили; б) Венесуэла; в) Перу; г) Бразилия.

**29. Назовите латиноамериканское государство, имеющее статус «ассоциированного члена НАТО»:**

а) Аргентина, б) Чили; в) Боливия; г) Бразилия.

**30. «Амазонская инициатива» была разработана:**

а) Венесуэлой; б) Гондурасом; в) Бразилией; г) Аргентиной.

**31. Асунсьонский договор 1991 г. предполагал создание:**

а) военно-политического блока;

б) таможенного союза и общего рынка;

в) экономического сообщества;

г) зоны свободной торговли.

**32. Назовите страны Южной Азии с преобладающим мусульманским населением:**

а) Пакистан, Шри–Ланка;

б) Индия, Пакистан, Бутан;

в) Пакистан, Бангладеш, Мальдивы;

г) Пакистан, Бангладеш, Непал.

**33. Назовите число индо-пакистанских войн:**

а) 3; б) 2; в) 4; г) 1.

**34. Назовите затяжной региональный конфликт, отрицательно влияющий на интеграционные процессы в рамках ЛАГ:**

а) индо-пакистанский;

б) палестино-израильский;

в) курдская проблема;

г) конфликт в Восточном Тиморе.

**35. Территориальный спор между ОАЭ и Ираном затрагивает следующие территории:**

а) Курильские острова;

б) архипелаг Спратли;

в) острова Абу-Муса, Большой и Малый Томб;

г) Фолклендские острова.

**36. Объектом территориального спора в Южно-Китайском море являются:**

а) Парасельские острова и архипелаг Спратли;

б) Курильские острова;

в) острова Рюкю;

г) Соломоновы острова.

**37. Продолжите фразу: Воссоединение Тайваня с КНР, по мнению Пекина, должно произойти по схеме…:**

а) два государства, одна экономика;

б) одно государства, две экономические системы;

в) два государства, одна политика;

г) одно государства, одна система.

**38. Верно ли утверждение, что термин глоборегионализация предполагает рассмотрение глобализации и регионализации как единый неразрывный процесс:**

а) верно; б) неверно.

**39. Что такое МАБР?**

1. Международный финансовый институт
2. Договор
3. Движение в защиту прав ребенка

*Укажите номер правильного ответа*

**40. Расшифруйте абревиатуру АСН:**

1. Андское сообщество наций
2. Ассоциация суверенных наций

*Укажите номер правильного ответа*

**41. Государства-создатели Андского сообщества ставили перед собой цель:**

а) создания зоны свободной торговли;

б) создания политического союза;

в) сотрудничества в области обороны;

г) создания таможенного союза.

**42. Какая из этих организаций действует в Южной Америке?**

1. МЕРКОСУР
2. НАФТА
3. АС

*Укажите номер правильного ответа*

**43. Какое государство Латинской Америки не предусматривает испанский язык в качестве официального языка?**

1. Парагвай
2. Боливия
3. Бразилия

*Укажите номер правильного ответа*

**44. В каком году распался СССР?**

1. 1989
2. 1990
3. 1991
4. 1992

*Укажите номер правильного ответа*

**45. Какие государства входят в ГУАМ?**

1. Грузия, Украина, Азербайджан, Молдова
2. Грузия, Украина, Армения, Молдова

*Укажите номер правильного ответа*

**46. Какое государство не признает ряд арабских государств?**

 1. Израиль

 2. Ливан

 3. США

*Укажите номер правильного ответа*

**47. Какое государство является одним лидеров арабского мира?**

1. Саудовская Аравия
2. Бахрейн
3. Катар

*Укажите номер правильного ответа*

**48. Правоприемницей какой организации является Африканский союз?**

1. Организация Африканского Единства
2. Общий рынок стран Восточной и Южной Африки (КОМЕСА)
3. Экономическое сообщество государств Западной Африки (ЭКОВАС)

*Укажите номер правильного ответа*

**49. Контадорская группа была создана с целью:**

а) урегулирования конфликта в Центральной Америке;

б) оказания поддержки развитию межамериканской системы;

б) ужесточения изоляции Кубы;

г) урегулирования конфликта Эквадора и Перу.

**Вопросы для собеседования**

1.Азиатско-Тихоокеанский регион: проблемы изучения.

2. Интеграционные процессы в АТР: основные тенденции и направления.

3. Идея «Тихоокеанского века » в политической теории и практике.

4. Стабильность и безопасность в АТР: теоретический и практический аспекты.

5. Роль двусторонних отношений в обеспечении региональной безопасности в АТР.

6. Многосторонние отношения в системе региональной безопасности АТР.

7. Роль АТЭС в системе региональных отношений в АТР.

8. Роль АСЕАН в системе международных связей.

9. Шанхайская организация сотрудничества как фактор стабилизации отношений в Северо-Восточной Азии.

10. Шестисторонние переговоры по Северной Корее: проблемы и перспективы урегулирования ядерной проблемы.

11. Основные угрозы и вызовы региональной безопасности в АТР в ХХI веке.

12. Участие России в многосторонних сотношениях по обеспечению безопасности в АТР.

13. Роль США в системе двусторонних и многосторонних отноше-ний в АТР.

14. Китай как региональный лидер АТР.

15. Проблема «Большого Китая» как вызов региональной безопасности.

16. Региональная политика России в АТР.

17. Сотрудничество российского Дальнего Востока со странами АТР в постбиполярную эпоху.

18. Российско-китайские отношения на рубеже веков: проблемы и перспективы.

19. Российско-китайское стратегическое партнерство и американский фактор.

20. Американо-китайское стратегическое партнерство6 проблемы и перспективы.

21. Американо-тайваньские отношения на рубеже веков.

22. Роль американо-японских двусторонних отношений в системе региональной безопасности в АТР.

23. Американо-южнокорейские отношения в 1990-е – начале 2000-х гг.

24. Политика США в отношении КНДР на рубеже веков.

25. Политика России на Корейском полуострове.

26. Японо-российские отношения в постбиполярную эпоху.

27. Политика Японии в Северо-Восточной Азии и проблема «северных территорий».

28. Австралия и Новая Зеландия в системе региональной безопасности в АТР.

29. Территориальные споры стран АТР как угроза региональной безопасности.

30. Международный терроризм – новый вызов региональной безопасности в АТР.

**Вопросы для зачета по курсу «Региональные аспекты современных международных отношений»**

1. Системный подход при анализе региональных аспектов международных отношений
2. Региональная интеграция в понимании различных теорий международных отношений
3. Специальные теории региональной интеграции
4. Понятие «региона»
5. Разновидности регионов
6. Основные характеристики региона
7. Структура региональных порядков
8. Глобализация – основное направление эволюции современной мировой системы
9. Регионализация после окончания «холодной войны»
10. Основные теоретические объяснения процесса регионализации: государственно-центричный подход
11. Основные теоретические объяснения процесса регионализации: «когнитивный регионализм»
12. Классификация региональных организаций
13. Региональные организации и поддержание международного мира
14. Региональные конфликты и многосторонность
15. Интеррегионализм и глобальное управление
16. Основные компоненты глобального управления
17. Интеррегионализм – понятие и разновидности
18. Региональный уровень глобального управления
19. Понятие международной региональной элиты
20. Факторы существования международных властных структур
21. Характеристика ресурсов международной региональной власти
22. Проявление регионалистских и сепаратистских тенденций в политике элит
23. Этапы европейской интеграции
24. Расширение Европейского союза
25. Социалистическая интеграция Восточной Европы и проблема «возвращения в Европу»
26. Расширение НАТО на восток и новая архитектура европейской безопасности
27. Россия в европейских структурах
28. Геополитические процессы в Южной Азии
29. Геополитические процессы в Юго-Восточной Азии
30. Геополитические процессы в Восточной (Северо-Восточной) Азии
31. «Большая Восточная Азия» - формирование метарегиона
32. Россия в азиатских интеграционных процессах
33. СНГ: история и современность
34. Интеграционные объединения внутри и вне СНГ
35. Россия в Евразии
36. Панамериканская интеграция: история и современность
37. Интеграционные процессы в Северной Америке
38. Интеграционные процессы в Карибском бассейне
39. Геополитические процессы в Центральной и Южной Америке
40. Панарабская интеграция: история и современность
41. Исламская интеграция: история и современность
42. Геополитические процессы в Магрибе
43. Геополитические процессы в Леванте
44. Геополитические процессы в Персидском заливе
45. Панафриканская интеграция: история и современность
46. Интеграционные объединения Африке.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерии оценки знаний аспирантов:

* умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
* умение делать умозаключения;
* активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
* качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
* итоги тестирования.

Успех в изучения дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Практические задания, позволяют выделить основные теоретические положения, которые необходимо запомнить.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

а) Основная литература:

1.Торкунов А.В., Современные международные отношения. М.: Аспект Пресс, 2014. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2.Торкунов А.В., Современные международные отношения. М.: Аспект Пресс, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708714.html> (ЭБС «Консультант студента»).

3.Жильцов С.С., Каспийский регион: политика, экономика, сотрудничество. М. : Аспект Пресс, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709032.html> (ЭБС «Консультант студента»).

4.Дегтерев Д.А., Внешняя политика стран СНГ. М. : Аспект Пресс, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709193.html> (ЭБС «Консультант студента»).

5.Жильцов С.С., Современная мировая политика. М.: Дашков и К, 2019. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394032943.html> (ЭБС «Консультант студента»).

б) Дополнительная литература:

1.Политическая динамика современного мира: теория и практика. М.: Издательство Московского государственного университета, 2014. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785190108798.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2.Интернационализация валют стран БРИКС: монография. М.: Проспект, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195589.html> (ЭБС «Консультант студента»).

3.История *международных* *отношений* и внешней политики России (1648-2017). М.: Аспект Пресс, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709445.html> (ЭБС «Консультант студента»).

4.Политическая динамика современного мира: теория и практика. М. : Издательство Московского государственного университета, 2014. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785190108798.html> (ЭБС «Консультант студента»).

5.Бурлачков В.К., Международные валютно-кредитные отношения. М.: МГИМО, 2012. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807784.html> (ЭБС «Консультант студента»).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

* **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».** Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/). *Регистрация с компьютеров АГУ*

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление аспиранта (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).