МИНОБРНАУКИ РОССИИ

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМ. В.Н. ТАТИЩЕВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОРуководитель ОПОПР.Х. Усманов28 августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДАЮЗаведующий кафедрой международных отношений, социологии и политологииР.Х. Усманов29 августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История и теория политических институтов**

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель(-и) | **Усманов Р.Х., профессор, д. полит. н., зав. кафедрой международных отношений, социологии и политологии** |
| Направление подготовки | **5.5 Политические науки** |
| Направленность (профиль) ОПОП  | **5.5.4 Международные отношения** |
| Форма обучения | **очная** |
| Год приёма | **2023** |
| Составитель(-и) | **Усманов Р.Х., профессор, д. полит. н., зав. кафедрой международных отношений, социологии и политологии** |

Астрахань – 2023**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**1.1. Целями освоения дисциплины «Методология научных исследований»** изучение аспирантами современных методологических концепций в области политологии, способствующие освоению современных методов сбора и обработки данных, оформлению полученных результатов научно-педагогического исследования, подготовке к осуществлению научно-исследовательской деятельности в рамках выполнения диссертационной работы по специальности.

**1.2. Задачи освоения дисциплины «История и теория политических институтов»:**

 -приобретение знаний и представлений об исследовательской деятельности в политологии;

 -освоение новых методов политического исследования;

 -формирование умений и навыков самостоятельной работы с научной литературой;

 -совершенствование и развитие научного потенциала.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Освоение дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» направлено на достижение следующих результатов, определенных программой подготовки научных и научно-педагогическим кадров в аспирантуре:

- знать теоретические основы организации научно-исследовательской работы в области общей политологии, истории политологии; классификацию методов исследования и условия их применения в политическом исследовании;

 - уметь критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области политологии, выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования;

 - владеть методами, приёмами и способами организации и проведения политических исследований, современными методами научного исследования в области общей политологии, истории политологии; обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем составляет 14 часов (лекции – 14 часов) и на самостоятельную работу составляет 58 часов.

**Таблица 1**

**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование радела, темы | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа(в часах) | Самостоят. работа | Формы текущего контроля успеваемости *(по темам)*Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Глава 1. Философско-методологические основы научного исследования Тема 1. Базовые понятия методологии научного исследования  | 2 |  | 4 |  |  | 15 | Практическое задание |
| 2 | Тема 2. Система методов и форм научного исследования  | 2 |  | 3 |  |  | 14 | Практическое задание |
| 3 | Глава 2. Методологическая структура научного исследования Тема 3. Основные структурные компоненты научного исследования  | 2 |  | 4 |  |  | 15 | Практическое задание |
| 4 | Тема 4. Проблема новизны научного исследования  | 2 |  | 3 |  |  | 14 | Практическое задание, контрольная работа №2 |
| **ИТОГО** |  |  | **14** |  |  | **58** | **ЗАЧЕТ** |

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**4.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

Практические занятия завершают изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности аспирантов; закрепления изученного материала; развитию опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Практические занятия предполагают свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Они начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов и объявляет оценки выступавшим аспирантам.

**4.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

**Таблица 2**

**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер радела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы  |
| Глава 1. Философско-методологические основы научного исследования Тема 1. Базовые понятия методологии научного исследования  | Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания. Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Функции методология науки как составной части научного исследования. Понятие методики научного исследования.  | 15 | Анализ основнойучебной и дополнительнойлитературы. Систематизация полученной информации. |
| Тема 2. Система методов и форм научного исследования  | Система методов исследования. Понятия метода, принципа, способа познания. Проблема классификации методов. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания. Общенаучные подходы в исследовании. Общенаучные методы познания. | 14 | Анализ основнойучебной и дополнительнойлитературы. Систематизация полученной информации. |
| Глава 2. Методологическая структура научного исследования Тема 3. Основные структурные компоненты научного исследования  | Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы. Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатах исследования. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. | 15 | Анализ основнойучебной и дополнительнойлитературы. Систематизация полученной информации. |
| Тема 4. Проблема новизны научного исследования  | Понятие и признаки новизны научного исследования. Новизна эмпирических исследований: выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований. Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований. | 14 | Анализ основнойучебной и дополнительнойлитературы. Систематизация полученной информации. |

**4.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.**

Для преподавателя при планировании и организации самостоятельной работы одной из самых сложных задач выступает отбор и конструирование заданий для самостоятельной работы по дисциплине (модулю).

Виды и формы самостоятельной работы утверждаются на кафедре при разработке учебно-методического комплекса (рабочей программы) учебной дисциплины (модуля) основной образовательной программы.

Подготовка к практическим занятиям

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины (модуля)

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания.

**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**5.1. Образовательные технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Формы | Описание |
| 1 | Семинар | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. |
| 2 | Тестирование | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. |

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др).

**5.2. Информационные технологии**

 **-** использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

 - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;

* использование возможностей электронной почты преподавателя;
* использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
* использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.));
* использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
* использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LМS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

**5.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

* ***Лицензионное программное обеспечение***

|  |  |
| --- | --- |
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LМS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |

* ***Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы***
	+ [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС"](http://asu.edu.ru/images/File/dogovor_IVIS1.pdf). <http://dlib.eastview.com>
	+ Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
	+ Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». [https://library.asu.edu.ru](https://library.asu.edu.ru/)
	+ Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>
	+ Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.[http://mars.arbicon.ru](http://mars.arbicon.ru/)

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Методология научных исследований*» проверяется сформированность у обучающихся планируемых результатов обучения, указанных в разделе 2 настоящей программы*.* Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 3**

**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),**

**результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства  |
|  | Глава 1. Философско-методологические основы научного исследования Тема 1. Базовые понятия методологии научного исследования  | Практическое задание |
|  | Тема 2. Система методов и форм научного исследования современной политологии  | Практическое задание |
|  | Глава 2. Методологическая структура научного исследования Тема 3. Основные структурные компоненты научного исследования  | Практическое задание, контрольная работа №1 |
|  | Тема 4. Проблема новизны научного исследования  | Практическое задание |

**Таблица 4**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 5«отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4«хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3«удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

**Таблица 5**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 5«отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4«хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3«удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, неспособенприменить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание |

**6.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, результатов обучения**

**Глава 1. Философско-методологические основы научного исследования**

**Тема 1. Базовые понятия методологии научного исследования**

***Вопросы для дискуссии:***

1. Понятие методологии научного исследования. Чем обусловлена роль методологии в научном исследовании?
2. Понятие методики научного исследования. Имеет ли смысл различать методологию и методику?
3. Функции методологии науки. Не ограничивают ли методология и методика творчество исследователя?
4. Организация научно-юридического исследования. Как взаимосвязаны методология, методика и организация юридического исследования?
5. Содержание и структура методологической культуры исследователя. Каковы наилучшие формы повышения методологической культуры исследователя и преподавателя?

**Тема 2. Система методов и форм научного исследования современной политологии**

***Вопросы для круглого стола:***

1. Понятия метода, принципа, способа познания.

2. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания современной политологии.

3. Общенаучные подходы в научном исследовании.

4. Общенаучные методы познания.

5. Методы эмпирического исследования.

6. Методы теоретического исследования.

7. Понятие научного факта.

8. Понятие и требования к научной гипотезе.

9. Научное доказательство и опровержение.

10. Понятие и виды теорий методов политологии.

**Глава 2. Методологическая структура научного исследования**

**Тема 3. Основные структурные компоненты научного исследования**

***Вопросы для дискуссии:***

1. Актуальность научного исследования. Необходима ли актуальность для фундаментального исследования?
2. Объект и предмет научного исследования. Каков практический и теоретический смысл различения объекта и предмета?
3. Проблема и тема научного исследования. Целесообразно ли изменять тему по мере исследования?
4. Формулировка цели научного исследования. Каково соотношение абстрактной и конкретной цели?
5. Задачи научного исследования. Как они соотносятся с логикой исследования?

**Тема 4. Проблема новизны научного исследования**

***Вопросы для круглого стола:***

1. Понятие и признаки новизны научного исследования.
2. Критерии новизны эмпирических исследований.
3. Разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований.
4. Критерии новизны теоретических исследований.
5. Разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.
6. Критерии новизны прикладных правовых исследований.

**Вопросы к зачету:**

1. Философские основания методологии научного исследования.
2. Понятие о методе и методологии научного исследования.
3. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
4. Научный понятийный аппарат.
5. Типология методов научного исследования.
6. Взаимосвязь предмета и метода.
7. Научные факты и их роль в научном исследовании.
8. Исследование и диагностика.
9. Методологии педагогики и её уровни.
10. Требования надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
11. Способы представления данных
12. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.
13. Методы статистической обработки данных
14. Общая характеристика методов педагогических исследований
15. Опрос и его виды
16. Наблюдение и его виды
17. Эксперимент и его виды
18. Проективные методы
19. Метод анализа результатов деятельности
20. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования
21. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
22. Изучение передового педагогического опыта.
23. Объект и предмет научного исследования.
24. Критерии новизны научного исследования.
25. Формулирование и обоснование результатов исследования.
26. Требования к использованию литературы в исследовании.
27. Особенности научного стиля речи.
28. Правила оформления исследовательской работы.
29. Формулирование положений, выносимых на защиту.
30. Оформление автореферата и диссертационной работы.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Критерии оценки знаний аспирантов:

* умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
* умение делать умозаключения;
* активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
* качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
* итоги тестирования.

Успех в изучения дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Визитные карточки, составленные в ходе изучения учебного материала, позволяют выделить основные теоретические положения, которые необходимо запомнить. Грамотно составленная визитка страны позволить не только сохранить необходимые знания, но и экономить время при подготовке к тесту и зачету.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**а) Основная литература:**

1. Земенкова М.Ю. Методология научных исследований в нефтегазовой отрасли : монография / Земенкова М.Ю., Чекардовский С.М.. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2016. — 312 c. — ISBN 978-5-9961-1489-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83700.html>
2. Гарафиева, Г. И. Методология оценки интеллектуального капитала предприятий нефтегазохимического комплекса / Г. И. Гарафиева. - Казань : Издательство КНИТУ, 2011. - 208 с. - ISBN 978-5-7882-1168-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788211688.html>
3. Методология научных исследований : учебное пособие / Д.Э. Абраменков [и др.].. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 317 c. — ISBN 978-5-7795-0722-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68787.html>
4. Боришполец, К. П. Методы политических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки "Политология", "Международные отношения" и "Регионоведение" / К.П. Боришполец. - Москва: Аспект Пресс, 2010. – 229 с.

**б) Дополнительная литература:**

1. Тронин В.Г. Методология научных исследований : учебное пособие / Тронин В.Г., Сафиуллин А.Р.. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2020. — 87 c. — ISBN 978-5-9795-2046-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106137.html>
2. Лапаева М.Г. Методология научных исследований : учебное пособие / Лапаева М.Г., Лапаев С.П.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 c. — ISBN 978-5-7410-1791-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78787.html>
3. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Кравцова Е. Д. - Красноярск : СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763829464.html>
4. Мангейм, Джарол Б. Политология. Методы исследования: Пер.с англ. / Общ. ред. и вступ. ст. А.К. Соколова. - М.: Весь Мир, 1999. - 544с..
5. Анохина Н.В. Методы анализа политических процессов // Политический процесс: основные аспекты и способы анализа: Сборник учебных материалов / Под ред. Мелешкиной Е.Ю. – М., 2001. Антология мировой политической мысли. М., 1997. Т.1.

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/)
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru/)

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление аспиранта (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).