МИНОБРНАУКИ РОССИИ

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Руководитель ОПОП  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.Г. Тимофеева  «29» июня 2020 г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий кафедрой истории России  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.О. Тюрин  «30» июня 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дискуссионные проблемы отечественной истории**

Составитель:Олейников А.В., доктор исторических наук,

профессор кафедры истории России

Направление подготовки: 46.06.01. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

И АРХЕОЛОГИЯ

Направленность (профиль) подготовки ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Квалификация «**Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Формаобучения заочная

Год приема: 2020

Астрахань – 2020

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Целями освоения дисциплины «Дискуссионные проблемы отечественной истории» являются формирование целостного научного восприятия российской истории на основе изучения сложного, противоречивого процесса развития исторической мысли и отечественной исторической науки с древнейших времен до начала XXI в. на общем фоне развития исторической науки в целом.

1.2. Освоение дисциплины «Дискуссионные проблемы отечественной истории» позволяет решить следующие задачи:

* + знание основных этапов развития российской исторической науки с точки зрения господствовавших историософских концепций (от появления первых форм исторического сознания до современного состояния исторической науки), понимание закономерностей смены этих этапов;
  + рассмотрение теоретико-методологических и конкретно-исторических взглядов основных представителей историографических направлений и школ в отечественной исторической науке;
  + понимание тенденций формирования источниковой базы исторической науки, совершенствования методов источниковедческой критики источников, расширения проблематики научных исследований;
  + изучение факторов и условий развития исторической науки в России (в том числе и воздействие зарубежной научной мысли на российскую науку), государственной политики в области исторической науки и образования;
  + закрепление умений работы с научной исторической литературой;
  + углубление полученных прежде знаний по истории России, истории общественной мысли, культуры, науки, используя межпредметные связи.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Дисциплина «Дискуссионные проблемы отечественной истории» относится к вариативной части (обязательные дисциплины), дисциплины, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами на уровне бакалавриата имагистратуры: история России, всеобщая история, историография отечественной и зарубежной истории, история познания.

К моменту изучения дисциплины аспиранты должны:

Знать: факторы и условия, определяющие генезис государственных институтов и общественного строя нашего Отечества, тенденции и содержание процессов становления и развития российской государственности; характер взаимоотношений власти и общества, основные законы и особенности развития государства на разных исторических этапах, основные теоретические подходы к ключевым вопросам русской истории отечественных и зарубежных специалистов-историков, главные историографические концепции XX в. и их соотнесенность с политическими событиями в СССР – Российской Федерации;

Уметь: анализировать ключевые проблемы истории, причинные связи, использовать историческую методологию, анализировать процессы государственного строительства Руси – России – СССР – Российской Федерации;

Владеть: навыками анализа исторических проблем, как в устной, так и в письменной форме; быть способным формулировать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения, применять полученные в ходе изучения курса знания к анализу современной действительности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Современные проблемы источниковедения России, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, государственная итоговая аттестация.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

ПК-2 - способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ

ПК-3 - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Результаты освоения дисциплины | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-2 | основные научные школы и основной методологический подход в изучении научного мировоззрения историографических направлений | использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности | навыками профессионального развития |
| ПК-3 | принципы исторического познания, современные парадигмы в предметной области науки, современные ориентиры развития исторической науки. | на основе принципов исторического познания анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления исследований. | навыками исторического осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала в сфере исследовательской деятельности. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (4 зачетные единицы), 144 часа. 12 часов из них выделено на контактную работу обучающихся с преподавателем (4 часа лекции, 8 часов семинарские занятия) и 132 часа на самостоятельную работу обучающихся. Дисциплина осваивается в 3 семестре и оканчивается дифференцированным зачетом.

**Таблица 2.**

**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование радела, темы | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа  (в часах) | | | Самостоят. работа | Формы текущего контроля успеваемости *(по темам)*  Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Дискуссионные вопросы истории древней и средневековой Руси | 3 | 1-2 |  | 1 |  | 18 | Устный опрос вопросов семинарского занятия №1, контрольная работа |
| 2 | Проблемы образования и становления Российского государства в исторической науке | 3 | 3-4 |  | 1 |  | 18 | Устный опрос вопросов семинарского занятия №2, контрольная работа |
| 3 | Модернизационный потенциал петровских реформ и их социокультурные последствия в научных дискуссиях | 3 | 5-6 |  | 2 |  | 16 | Устный опрос вопросов семинарского занятия №3, контрольная работа |
| 4 | Русская историческая наука в XIX – начале ХХ вв. | 3 | 7-8 | 2 |  |  | 16 | Собеседование, эссе |
| 5 | Россия на рубеже XIX-XX веков: проблемы эволюции, революции и модернизации. | 3 | 9 |  | 1 |  | 16 | Устный опрос вопросов семинарского занятия №4, эссе |
| 6 | Революции 1917 г. и Гражданская война 1918-1922 гг. | 3 | 10 |  | 1 |  | 16 | Устный опрос вопросов семинарского занятия №5, эссе |
| 7 | Современные подходы к изучению истории Великой Отечественной войны. | 3 | 11 | 2 |  |  | 16 | Собеседование, контрольная работа |
| 8 | Дискуссии о сущности и причинах деструкции «советской империи» (1945-1991 гг.) в современной исторической науке. | 3 | 12-13 |  | 2 |  | 16 | Устный опрос вопросов семинарского занятия №6, «круглый стол», контрольная работа |
| ИТОГО | |  |  | 4 | 8 |  | 132 | **Дифференцированный зачет** |

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов   
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы, разделы дисциплины | Кол-во часов | Компетенции ПК | | |
| ПК-2 | ПК-3 | общее количество компетенций |
| Тема1 | 19 | + | + | 2 |
| Тема 2 | 19 | + | + | 2 |
| Тема 3 | 18 | + | + | 2 |
| Тема 4 | 18 | + | + | 2 |
| Тема 5 | 17 | + | + | 2 |
| Тема 6 | 17 | + | + | 2 |
| Тема 7 | 18 | + | + | 2 |
| Тема 8 | 18 | + | + | 2 |

Содержание

Настоящий курс посвящен ключевым проблемам исторического процесса IX-XX вв., которые являются предметом острых дискуссий в современной исторической науке. Изложение курса будет осуществляться с позиций диалога суждений выдающихся российских историков прошлого и современности, известных зарубежных исследователей-русистов, дающих свои трактовки ключевым событиям истории Руси-России-СССР.

Тема 1. Дискуссионные вопросы истории древней и средневековой Руси

Актуальные проблемы современной исторической науки. Новые подходы и методы в арсенале исторической науки – отечественной и зарубежной. Возникновение и эволюция древнерусской государственности: итоги и перспективы изучения. Дискуссии о происхождении Киевской Руси: спор норманистов и антинорманистов вчера и сегодня. Судьбы русских земель в XII – 1-й половине XV в.: проблематика современных исследований, спорные и малоизученные вопросы. Проблема древнерусского феодализма отечественной историографии XVIII-нач. XX вв. Концепция феодализма в удельной Руси Н.П. Павлова-Сильванского. Сторонники и критики подхода в отечественной историографии в нач. XX в. Первые попытки решения проблемы генезиса феодализма в России с марксистских позиций (М.Н. Покровский, В.К. Рожков). Роль ГАИМК в проведении дискуссий по истории «докапиталистических формаций» (генетическая революция, «второго закрепощения» крестьян, генезиса феодализма на Западе и Руси). Дискуссия 1934 г. – Б.Д. Греков и его оппоненты. Проблема «дофеодального периода» в Древней Руси в трактовке Б.Д. Грекова и его противников. Утверждение «грековского» взгляда на проблему генезиса феодализма в советской историографии второй пол. 1930-х гг. Основные категории феодальной формации в оценках советской историографии 1930-50-х гг. «Сеньориальная» природа древнерусской вотчины в работах Б.Д. Грекова. Формы отработочной ренты в Древней Руси. Особенности положения основных категорий древнерусского общества (челядь, холопы, смерды) в трактовке советской историографии 1930-50-х гг. Формы классовой борьбы в Древней Руси в оценках советских историков 1930-50-х гг. Особенности работы историка с текстом источника. Дискуссии об этапах истории классовой борьбы в советской историографии 1930-50-х гг. Оценка древнерусского законодательства как юридических норм направленных на пресечение классовой борьбы в работах Б.Д. Грекова и С.В. Юшкова. Появление новых подходов к изучению древнерусского феодализма в советской историографии 1960-х гг. Особенности концепции «государственного феодализма». Отрицание феодализма в Древней Руси в работах И.Я. Фроянова и В.И. Горемыкиной.

Тема 2. Проблемы образования и становления Российского государства в исторической науке.

Социокультурный подход в исследовании истории российской государственности XV - XVI вв. Единое Русское государство в конце XV – XVI в.: дискуссии по вопросам социально-экономического и внутриполитического развития. Проблемы трактовки главных социально-политических событий периода (великое княжение Василия III, регентство и «Боярское правление», начало губной и земской реформ, реформы середины XVI в.) через призму основных историографических подходов. Опричный период правления Ивана IV: хронология, содержание и интерпретации. Дискуссии о характере политического строя и специфике государственного управления в России в конце XV – XVI вв. Основные историографические проблемы образования единого Российского государства: проблема терминологии, вопрос о причинах объединения русских земель в трудах отечественных и зарубежных историков, дискуссии о времени образования и характере единого Русского государства, отечественные историки о причинах возвышения Москвы. Особенности дискуссии по проблеме генезиса древнерусского феодализма в советской историографии рубежа 1940-50-х гг. Попытка соотнести древнерусский феодализм с основными этапами развития Русского государства в X-XVII вв.

Тема 3. Модернизационный потенциал петровских реформ и их социокультурные последствия в научных дискуссиях.

Эпоха Петра I в освещении современников и профессиональных историков ХIХ в. Споры западников и славянофилов. Концепция С.М. Соловьева. Взгляды В.О. Ключевского и П.Н. Милюкова. Опыт историографического синтеза начала ХХ в. Дискуссии в советской историографии о природе и особенностях российского абсолютизма. Актуализация наследия Петра I в современную эпоху. Теория модернизации и ее применение к исследованию истории России XVIII в. Русский ответ на европейский вызов: имперская модель модернизации, или феномен «варварской борьбы против варварства». Вопрос о природе созданного в первой четверти XVIII в. политического режима в историографии. Социокультурный подход к освещению преобразований Петра. Вопрос о времени установления самодержавия в России в отечественной историографии. Русское самодержавие и европейский абсолютизм: антагонизм или тождество. Освещение проблемы российского абсолютизма в трудах советских историков.

Тема 4. Русская историческая наука в XIX – начале ХХ вв.

Рационализация системы государственного управления и упорядочение законодательства в царствование Александра I и Николая I – «предмодернизация». Управленческая модель Николая I: между авторитаризмом и рациональной бюрократией. Отечественная война 1812 года. Появление термина Отечественная война. Изучения войны в дореволюционной историографии. Публикации документов и мемуаров. Советская историография темы, от национального нигилизма к патриотизму и державности. Современная историография и основные споры отечественных и зарубежных историков. Декабристская концепция конституционного порядка и ее место в истории российского конституционализма. Теоретические источники политических воззрений декабристов. Конституция Н.М. Муравьева (1825 г.). «Русская правда» П.И. Пестеля (1825 г.). Зарождение двух тенденций в русском освободительном движении – либеральной и авторитарно-революционной. Начальный этап российской модернизации – реформы Александра II. Изучения реформ в дореволюционной России. Юбилейное издание «Великая реформа». Советская литература, от Покровского до Нечкиной. Школа Зайончковского в отечественной и зарубежной историографии. Количественные методы в изучении крестьянской реформы. Народническая, либеральная и официальная интерпретации характера, теории и практики общественного движения в России. Споры о народничестве в советской историографии. От обвинений к изучению либерального и консервативного движений. Современные направления в исследовании народничества. Психоэмоциональный подход. Проблема терроризма в современной литературе. Отечественные историки о характере, идеологии, деятельности и особенностях российского либерализма. Споры о реальности и востребованности либеральной.

Тема 5. Россия на рубеже XIX-XX веков: проблемы эволюции, революции и модернизации.

Либеральная интерпретация кризиса начала ХХ в. Современные трактовки предпосылок кризиса российского общества начала ХХ в. Теория элит в освещении идейно-политического развития страны. Слагаемые, взаимосвязи и противоречия социальной структуры Российской империи. Концепция слабости российской буржуазии. Реформы и революции в России начала XX в.: новые подходы к изучению. Основные теоретические подходы в освещении ее современной истории и варианты периодизации. Теория «догоняющего развития». Теория модернизации. Цивилизационно-формационный подход. Дискуссия о причинах революции 1905 г. (Б.Н. Миронов, С.А. Нефедов). Основные задачи и тенденции изучения проблемы власть и общество. Дискуссии о «столыпинских реформах». Роль Первой мировой войны в обострении проблем и противоречий Российской империи: дискуссионные проблемы. Дискуссии о происхождения войны в отечественной и зарубежной историографии. Изменение политической конъюнктуры в 30-х гг. ХХ века. Современные исследование проблем Мировой войны и историческая память.

Тема 6. Революции 1917 г. и гражданская война 1918-1922 гг.

Начало изучения Российских революций. Ленинградская школа изучения 1917 года. Зарубежные историки о революции. Основные споры и проблемы изучения революций. Сущность русских революций. Причины и предпосылки революции 1917 г. Марксистская интерпретация Февральской и Октябрьской революций. Современные макроисторические подходы к крушению монархии и его влиянию на судьбу России. Объективные и субъективные причины падения Российской Империи с позиций различных исторических концепций. Проблема альтернативности в современной отечественной историографии. Современные тенденции развития отечественной историографии Октября. Концепции единой демократической революции в России начала ХХ в., Великой российской революции 1917 г, «столетней революции». Оценка революции как взрыва архаичных устремлений народа, который использовали большевики в своих целях. О роли «немецких денег» в революции. Дискуссии о генезисе, природе и идеологии российского большевизма. Проблема “цены” революции. Современная литература и публикация документов. Хронологические рамки революции. Проблема периодизации гражданской войны в России. Характеристика современной научной периодизации хода Гражданской войны в России. Гражданская война и политика «военного коммунизма» в современной историографии. Историки об итогах, последствиях и цене Гражданской войны. Поиск общепризнанных канонов в ее объяснении и понимании. Проблемы конфликтности и толерантности.

Тема 7. Современные подходы к изучению истории Великой Отечественной войны.

Внешняя политика СССР 1930-х гг. в советской и современной историографии. Пакт Молотова-Риббентропа и его действительная роль в развязывании Второй мировой войны. Вторая мировая война: дискуссии об ответственности СССР за ее начало. «Суворовская» концепция инициатора войны и ее критика. Начальный период Великой Отечественной войны: проблема неготовности Красной Армии к отражению агрессии в современной историографии. Роль партийного руководства и централизованной экономики в достижении коренного перелома в войне: мифы и реальности. Создание антигитлеровской коалиции и роль союзников в разгроме фашизма в современной историографии. Партизанское движение и коллаборационизм. Национальная политика сталинского режима. Факторы, источники и цена Победы советского народа.

Тема 8. Дискуссии о сущности и причинах деструкции «советской империи» (1945- 1991 гг.) в современной исторической науке.

Различия теоретических и методологических подходов к проблеме сущности и характера советского строя. Концепции «тоталитаризма», позднеиндустриальной модернизации. Научные споры отечественных и зарубежных историков о политике «холодной войны». Значение и основные результаты «хрущевской модернизации». Современные интерпретации «хрущевского десятилетия» в исторической литературе. Периодизация «постхрущевского двадцатилетия». Эпоха «застоя» в современной российской историографии. Современная российская историография о политике либеральных реформ второй половины 80-х гг. ХХ века. Кризис начала 80-х гг. в интерпретации отечественных и зарубежных исследователей. Перестройка Горбачева: революция или контрреволюция? Оценки личности и деятельности М.С. Горбачева в современной исторической литературе. Гипотезы и концепции причин распада СССР. Американская доктрина демонтажа «советской империи». Позиции сторонников «цивилизационного» подхода. Взгляды постмарксистов. Синергетический подход. Теория этнонационализма. Дискуссия о природе и понятиях «нация», «народ», «народность» и «согражданство». Современная российская историография национально-государственного строительства в советский период. Дискуссия об «имперскости» Советского Союза. Новые оценки тенденций эволюции межнациональных отношений в отечественной истории XX века. Национализм, как фактор распада СССР.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ   
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

Учебная работа аспирантов в рамках учебного курса «Дискуссионные проблемы отечественной истории» предусматривает лекционные занятия, семинары и самостоятельную работу. Лекционные занятия нацелены на формирование у аспирантов целостного представления об основных этапах развития отечественной исторической науки. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение важных вопросов историографии исторического исследования. Семинарские занятия предполагают тщательную подготовку аспирантов с изучением опубликованного корпуса исторических источников по темам и трудов теоретиков.

**5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Самостоятельная работа аспирантов направлена на решение следующих задач:

* формировать критическое мышление, навыки создания научных работ экономического и правового направления, ведения научных дискуссий;
* развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
* осуществление эффективного поиска информации;
* получение, обработка и сохранение источников информации;
* преобразование информации в знание.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер радела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во  часов | Формы работы |
| Тема 1. | Дискуссии о происхождении Киевской Руси: спор норманистов и антинорманистов вчера и сегодня | 18 | контрольная работа |
| Тема 2. | Роль ГАИМК в проведении дискуссий по истории «докапиталистических формаций» (генетическая революция, «второго закрепощения» крестьян, генезиса феодализма на Западе и Руси) | 18 | контрольная работа |
| Тема 3. | Социокультурный подход к освещению преобразований Петра I. | 16 | контрольная работа |
| Тема 4. | История России XIX – начала ХХ века в творчестве Б.А. Романова. | 16 | эссе |
| Тема 5. | История России XIX - начала XX века в работах С.П. Мельгунова | 16 | эссе |
| Тема 6. | Свержение монархии в 1917 году. Историография и основные источники | 16 | эссе |
| Тема 7. | Роль партийного руководства и централизованной экономики в достижении коренного перелома в войне: мифы и реальности | 16 | контрольная работа |
| Тема 8. | Современная российская историография о политике либеральных реформ второй половины 80-х гг. ХХ века | 16 | контрольная работа |
| Итого |  | 132 |  |

**5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**.

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами. При выборе темы эссе студент должен исходит из того, что:

- можете выразить свое отношение к высказыванию;

- располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;

- владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы аспиранту следует руководствоваться следующими критериями:

- обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник);

- творческий характер восприятия темы, ее осмысления;

- грамотность использования исторических фактов и терминов;

- четкость и доказательность основных положений работы;

- знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Темы эссе:

1. Россия накануне революции. К вопросу о предпосылках революции 1917 года. Споры отечественных и зарубежных историков.

2. Свержение монархии в 1917 году. Историография и основные источники.

3. Октябрьская революции 1917 года. Историография и основные источники.

4. История России XIX – начала ХХ века в творчестве Б.А. Романова.

5. История России XIX – начала ХХ века в работах М.Н. Покровского

6. История России XIX - начала XX века в работах С.П. Мельгунова.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в письменной форме. Аспирантам разделяются вопросы (по усмотрению преподавателя), из ранее предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе

Примерная тематика контрольных работ

1. Дискуссии о происхождении Киевской Руси: спор норманистов и антинорманистов вчера и сегодня.
2. Концепция феодализма в удельной Руси Н.П. Павлова-Сильванского.
3. Роль ГАИМК в проведении дискуссий по истории «докапиталистических формаций» (генетическая революция, «второго закрепощения» крестьян, генезиса феодализма на Западе и Руси).
4. Проблема «дофеодального периода» в Древней Руси в трактовке Б.Д. Грекова и его противников.
5. Эпоха Петра I в освещении современников и профессиональных историков ХIХ веке.
6. Актуализация наследия Петра I в современную эпоху.
7. Социокультурный подход к освещению преобразований Петра I.
8. Русское самодержавие и европейский абсолютизм: антагонизм или тождество. Освещение проблемы российского абсолютизма в трудах советских историков.
9. Слагаемые, взаимосвязи и противоречия социальной структуры Российской империи. Концепция слабости российской буржуазии.
10. Теория «догоняющего развития». Теория модернизации.
11. Роль партийного руководства и централизованной экономики в достижении коренного перелома в войне: мифы и реальности/
12. Современная российская историография о политике либеральных реформ второй половины 80-х гг. ХХ века

**6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

**6.1. Образовательные технологии**

Аудиторные лекционные и семинарские занятия проводятся в интерактивном режиме с включением в них визуального ряда, демонстрируемого на экране через видеопроектор (фотографии, выдержки из источников). Активно используется дискуссионный метод. В ходе лекций преподаватель создает диалог с аудиторией, содержание лекции подается через серию вопросов, на которые аспиранты должны самостоятельно отвечать, получая, таким образом, новое знание.

В ходе семинарских занятий активно используется дискуссионный метод. Аспиранты заранее готовят вопросы по предложенным им темам и литературе, согласовывают их с преподавателем до занятия и задают их в ходе занятия. Ведущий дискуссии назначается из числа аспирантов, что позволяет развивать навыки публичного выступления и педагогические навыки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название образовательной технологии | Темы, разделы дисциплины | Краткое описание  применяемой технологии |
| Интерактивная лекция | Темы № 4, 7 (лекционные занятия). | Проведение лекций, в том числе и с использованием информационно-коммуникативных технологий. |
| Проблемное изложение | Темы № 1-3, 5-6, 8 (практические занятия, в ходе рассмотрения семинарских вопросов). | Формулировка проблемной задачи, показывает способы решения, студенты определяют свое отношение к ней. |

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;

- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);

- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);

- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LМS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

**6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программного обеспечения | Назначение |
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LМS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013,  Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| Far Manager | Файловый менеджер |
| Notepad++ | Текстовый редактор |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| Opera | Браузер |
| Paint .NET | Растровый графический редактор |
| VLC Player | Медиапроигрыватель |
| WinDjView | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu |

**Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». [https://library.asu.edu.ru](https://library.asu.edu.ru/).

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.

[Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС"](http://asu.edu.ru/images/File/dogovor_IVIS1.pdf). [http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.comю). Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.

[Электронно-библиотечная](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Мои%20документы\Downloads\Электронно-библиотечная) система elibrary. <http://elibrary.ru>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. [http://mars.arbicon.ru](http://mars.arbicon.ru/)

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/).

Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн. документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. [http://garant-astrakhan.ru](http://garant-astrakhan.ru/)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

Российское движение школьников <https://рдш.рф>

**Международные реферативные базы данных научных изданий:**

Зарубежный электронный ресурс Издательства SpringerNature.

Зарубежный электронный ресурс Elsevier ScienceDirect

Зарубежный электронный ресурс Elsevier Scopus

Зарубежный электронный ресурс Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И   
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

**Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов,   
результатов обучения и оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование  оценочного средства |
| 1. | Дискуссионные вопросы истории древней и средневековой Руси | ПК-2,ПК-3. | Устный опрос вопросов семинарского занятия №1, контрольная работа |
| 2. | Проблемы образования и становления Российского государства в исторической науке | ПК-2,ПК-3. | Устный опрос вопросов семинарского занятия №2, контрольная работа |
| 3. | Модернизационный потенциал петровских реформ и их социокультурные последствия в научных дискуссиях | ПК-2,ПК-3. | Устный опрос вопросов семинарского занятия №3, контрольная работа |
| 4. | Русская историческая наука в XIX – начале ХХ вв. | ПК-2,ПК-3. | Собеседование, эссе |
| 5. | Россия на рубеже XIX-XX веков: проблемы эволюции, революции и модернизации. | ПК-2,ПК-3. | Устный опрос вопросов семинарского занятия №4, эссе |
| 6. | Революции 1917 г. и Гражданская война 1918-1922 гг. | ПК-2,ПК-3. | Устный опрос вопросов семинарского занятия №5, эссе |
| 7. | Современные подходы к изучению истории Великой Отечественной войны. | ПК-2,ПК-3. | Собеседование, контрольная работа |
| 8. | Дискуссии о сущности и причинах деструкции «советской империи» (1945- 1991 гг.) в современной исторической науке. | ПК-2,ПК-3. | Устный опрос вопросов семинарского занятия №6, «круглый стол», контрольная работа |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 6**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 5  «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4  «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3  «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2  «неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

**Таблица 7**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 5  «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4  «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3  «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2  «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание |

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Тема 1. Дискуссионные вопросы истории древней и средневековой Руси.**

Семинарское занятие

* + - 1. Дискуссии о происхождении Киевской Руси: спор норманистов и антинорманистов вчера и сегодня.

1. Основные институты власти и управления древнерусского государства: их соотношение и оценка в историографии.
2. Судьбы русских земель в XII – 1-й половине XV в.: проблематика современных исследований, спорные и малоизученные вопросы. Политический строй и управление в княжествах и феодальных республиках в период феодальной раздробленности.
3. «Монгольский вопрос» в русской историографии. Характер и формы зависимости русских земель от Орды. Система ордынского господства. Влияние монгольского ига на власть и управление средневековой Руси.

Контрольная работа на тему: «Дискуссии о происхождении Киевской Руси: спор норманистов и антинорманистов вчера и сегодня»

**Тема 2. Проблемы образования и становления Российского государства в исторической науке.**

Семинарское занятие

1. Причины и особенности складывания единого русского государства. Освобождение Руси от вассальной зависимости Золотой Орды. Политика «собирания Руси» вокруг Московского княжества. Формирование единой государственной территории.
2. Усиление власти великого князя и ее идеологическое обоснование. Восприятие московскими князьями политического наследия Византийской империи, её политической культуры и практики, государственных атрибутов. Провозглашение единодержавия московских великих князей.
3. Институты власти: феодальные съезды, формирование дворцово-вотчинной системы управления. Складывание системы местничества. Управление на местах. Система кормлений.
4. Общественный строй. Изменение в правовом статусе отдельных социальных групп. Формирование служилого дворянского сословия, превращение боярства в придворный чин. Формирование посадского люда.

Контрольная работа на тему: Роль ГАИМК в проведении дискуссий по истории «докапиталистических формаций» (генетическая революция, «второго закрепощения» крестьян, генезиса феодализма на Западе и Руси)

**Тема 3. Модернизационный потенциал петровских реформ и их социокультурные последствия в научных дискуссиях**

Семинарское занятие

* + 1. Теория модернизации как методология изучения истории Российской империи. Преимущества теории модернизации по сравнению с формационным и цивилизационным подходами.
    2. Реформы Петра I и рождение Российской империи. Управленческая модель Петра I. Централизация и регламентация государственного управления. Новое административно-территориальное деление.
    3. Становление абсолютной монархии в России. Абсолютизм и самодержавие. Дискуссия о природе российского абсолютизма.

1. Вопрос о природе созданного в первой четверти XVIII в. политического режима в историографии. Социокультурный подход к освещению преобразований Петра.

Контрольная работа на тему: Социокультурный подход к освещению преобразований Петра I.

**Тема 4. Русская историческая наука в XIX – начале ХХ вв.**

Перечень вопросов и заданий для собеседования

* + - 1. Отечественная война 1812 года.
      2. Декабристская концепция конституционного порядка и ее место в истории российского конституционализма.
      3. Народническая, либеральная и официальная интерпретации характера, теории и практики общественного движения в России.

Эссе на тему: История России XIX – начала ХХ века в творчестве Б.А. Романова.

**Тема 5. Россия на рубеже XIX-XX веков: проблемы эволюции, революции и модернизации.**

Семинарское занятие

1. Либеральная интерпретация кризиса начала ХХ в. Современные трактовки предпосылок кризиса российского общества начала ХХ в.
2. Теория элит в освещении идейно-политического развития страны.
3. Реформы и революции в России начала XX в.: новые подходы к изучению. Основные теоретические подходы в освещении ее современной истории и варианты периодизации.
4. Дискуссия о причинах революции 1905 г. (Б.Н. Миронов, С.А. Нефедов). Основные задачи и тенденции изучения проблемы власть и общество.

Эссе на тему: История России XIX - начала XX века в работах С.П. Мельгунова.

**Тема 6. Революции 1917 г. и гражданская война 1918-1922 гг.**

Семинарское занятие

1. Основные споры и проблемы изучения революций. Сущность русских революций. Причины и предпосылки революции 1917 г.
2. Марксистская интерпретация Февральской и Октябрьской революций.
3. Современные макроисторические подходы к крушению монархии и его влиянию на судьбу России.
4. Проблема альтернативности в современной отечественной историографии.
5. Концепции единой демократической революции в России начала ХХ в., Великой российской революции 1917 г, «столетней революции».
6. Оценка революции как взрыва архаичных устремлений народа, который использовали большевики в своих целях.
7. О роли «немецких денег» в революции.

Эссе на тему: Свержение монархии в 1917 году. Историография и основные источники

**Тема 7. Современные подходы к изучению истории Великой Отечественной войны.**

Перечень вопросов и заданий для собеседования

1. Внешняя политика СССР 1930-х гг. в советской и современной историографии.
2. Вторая мировая война: дискуссии об ответственности СССР за ее начало.

Контрольная работа на тему: Роль партийного руководства и централизованной экономики в достижении коренного перелома в войне: мифы и реальности

**Тема 8. Дискуссии о сущности и причинах деструкции «советской империи» (1945- 1991 гг.) в современной исторической науке.**

Семинарское занятие

1. Различия теоретических и методологических подходов к проблеме сущности и характера советского строя.
2. Концепции «тоталитаризма», позднеиндустриальной модернизации.
3. Научные споры отечественных и зарубежных историков о политике «холодной войны».
4. Современные интерпретации «хрущевского десятилетия» в исторической литературе.
5. Эпоха «застоя» в современной российской историографии.
6. Гипотезы и концепции причин распада СССР. Американская доктрина демонтажа «советской империи».

Круглый стол – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

1. Различия теоретических и методологических подходов к проблеме сущности и характера советского строя.

2. Концепции «тоталитаризма», позднеиндустриальной модернизации.

3. Научные споры отечественных и зарубежных историков о политике «холодной войны».

4. Современные интерпретации «хрущевского десятилетия» в исторической литературе.

5. Эпоха «застоя» в современной российской историографии.

6. Гипотезы и концепции причин распада СССР. Американская доктрина демонтажа «советской империи».

Контрольная работа на тему: Современная российская историография о политике либеральных реформ второй половины 80-х гг. ХХ века

**Вопросы к дифференцированному зачету**

* + 1. Актуальные проблемы современной исторической науки.
    2. Возникновение и эволюция древнерусской государственности: итоги и перспективы изучения.
    3. Дискуссии о происхождении Киевской Руси: спор норманистов и антинорманистов.
    4. Судьбы русских земель в XII – 1-й половине XV в.: проблематика современных исследований, спорные и малоизученные вопросы.
    5. Проблема древнерусского феодализма отечественной историографии XVIII-нач. XX вв.
    6. Концепция феодализма в удельной Руси Н.П. Павлова-Сильванского.
    7. Дискуссия 1934 г. – Б.Д. Греков и его оппоненты.
    8. Социокультурный подход в исследовании истории российской государственности XV - XVI вв.
    9. Проблемы трактовки главных социально-политических событий периода (великое княжение
    10. Дискуссии о характере политического строя и специфике государственного управления в России в конце XV – XVI вв.
    11. Основные историографические проблемы образования единого Российского государства: проблема терминологии, вопрос о причинах объединения русских земель в трудах отечественных и зарубежных историков.
    12. Особенности дискуссии по проблеме генезиса древнерусского феодализма в советской историографии рубежа 1940-50-х гг.
    13. Эпоха Петра I в освещении современников и профессиональных историков ХIХ в.
    14. Теория модернизации и ее применение к исследованию истории России XVIII в.
    15. Вопрос о природе созданного в первой четверти XVIII в. политического режима в историографии.
    16. Вопрос о времени установления самодержавия в России в отечественной историографии.
    17. Освещение проблемы российского абсолютизма в трудах советских историков.
    18. Рационализация системы государственного управления и упорядочение законодательства в царствование Александра I и Николая I – «предмодернизация».
    19. Отечественная война 1812 года. Современная историография и основные споры отечественных и зарубежных историков.
    20. Декабристская концепция конституционного порядка и ее место в истории российского конституционализма.
    21. Изучения реформ в дореволюционной России. Юбилейное издание «Великая реформа».
    22. Школа Зайончковского в отечественной и зарубежной историографии.
    23. Споры о народничестве в советской историографии.
    24. Проблема терроризма в современной литературе.
    25. Современные трактовки предпосылок кризиса российского общества начала ХХ в.
    26. Современные тенденции развития отечественной историографии Октября.
    27. Проблема периодизации гражданской войны в России.
    28. Современные подходы к изучению истории Великой Отечественной войны.
    29. Современная российская историография национально-государственного строительства в советский период

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств. Оценивание проводится в виде текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются выполненные самостоятельно работы.

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в форме дифференцированного зачета.

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ   
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. основная литература:
2. Любичанковский С.В. Дискуссионные вопросы Истории России конца XVI - начала XIX вв. М.: ФЛИНТА, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528772.html> (ЭБС ООО «Политехресурс»)
3. Резников К.Ю., Мифы и факты русской истории. От лихолетья Смуты до империи Петра. М.: Вече, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444445297.html> (ЭБС ООО «Политехресурс»)
4. История: история России IX - начала XX века. М.: МИСиС, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html> (ЭБС ООО «Политехресурс»)
5. История России. М.: Университет «Синергия», 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html> (ЭБС ООО «Политехресурс»)
6. История. М.: Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726416533.html> (ЭБС ООО «Политехресурс»)
7. История. М. : Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726417769.html> (ЭБС ООО «Политехресурс»)

**б) дополнительная литература:**

1. Есенина С. А. Становление советской политической системы: 1917-1941 годы. М. : Прометей, 2011. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300392.html> (ЭБС ООО «Политехресурс»)
2. Голдин В.И. Международные отношения на Европейском Севере и в Арктике в первой четверти ХХ века. Архангельск: ИД САФУ, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010784.html> (ЭБС ООО «Политехресурс»)
3. Щагин Э.М. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия: 1941-1982. М. : Прометей, 2012. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300811.html> (ЭБС ООО «Политехресурс»)
4. Андреев А.Ю. Российские университеты XVIII - первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы. М. : Издательский дом "ЯСК", 2009. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955103204.html> (ЭБС ООО «Политехресурс»)
5. Марков Б.В. Критика тоталитарного опыта. М. : ФЛИНТА, 2011. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511477.html> (ЭБС ООО «Политехресурс»)
6. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 гг. М. : Прометей, 2013. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223832.html> (ЭБС ООО «Политехресурс»)
7. История России: с древнейших времен до наших дней. М.: Проспект, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html> (ЭБС ООО «Политехресурс»)

в) **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/). *Регистрация с компьютеров АГУ*

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление аспиранта (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)