МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОРуководитель ОПОП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Л. Лаптева«11» июня 2020 г. | УТВЕРЖДАЮИ.о. заведующей кафедрой современного русского языка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Р. Аглеева«15»июня 2020 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РЕЧЕВЕДЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель | **д-р пед. наук, доцент Т.И. Вострикова** |
| Направление подготовки | **45.06.01. Языкознание и литературоведение** |
| Направленность (профиль) ОПОП | **Русский язык** |
| Квалификация (степень) | **Исследователь. Преподаватель-исследователь** |
| Форма обучения | **заочная** |
| Год приёма (курс) | **2020** |

Астрахань, 2020 г.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. Целями освоения дисциплины «Педагогическое речеведение» является формирование целостного представления о педагогическом речеведении в единстве его теоретических и прикладных аспектов.
	2. Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с основами риторических знаний, необходимых для педагогической деятельности;

- приобретение необходимых для педагогической деятельности риторических навыков по созданию и восприятию текста (сообщения);

- формирование умения применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности.

# МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина в структуре ОПОП относится к вариативной части. На ее изучение отводится 1 семестр (5 семестр), общее количество часов – 36, из них 4 часа занятий лекционного типа и 32 часа самостоятельной работы.

* 1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

 «Современные проблемы лингвистики»

Знание основных направлений научных исследований в области современной лингвистики.

Умения применять методы лингвистического анализа в исследовательской деятельности.

Навык оперирования понятийно-терминологическим аппаратом современных лингвистических теорий.

* 1. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: производственная практика, научно- исследовательская деятельность.

# КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

# Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины |
| Знать | Уметь | Владеть |
| Способность | к | методы | научного | применять | научные | приёмами | и |
| критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарныхобластях (УК-1) | исследования | методы висследовательской деятельности | технологиями научного исследования |
| Способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательскуюдеятельность в соответствующей профессиональной области сиспользованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий (ОПК-1) | методы и способы получения,хранения, переработки информации. | работать систочникамифилологической информации,работать скомпьютером как средством управленияинформацией. | широкимдиапазоном различныхинформационно- коммуникационных технологий. |
| Способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере русистики идругих гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-3) | способы применения современных методик и технологий организации научного исследования | применять современные методики и технологии организации и реализации научного исследования | различными способами применения современных методик и технологий организации и научного исследования |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины – 1 зачетная единица. Общее количество часов – 36, из них 4 часа занятий лекционного типа и 32 часа самостоятельной работы.

**Таблица 2.**

**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование радела, темы | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа(в часах) | Самостоят. работа | Формы текущего контроля успеваемости *(по темам)*Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1. | **Раздел 1.** История становления и развития педагогической риторики как науки. | 5 |  | 2 |  |  | 10 | Выполнение практических заданий |
| 2. | **Раздел 2.** Риторический канон | 5 |  |  |  |  | 10 | Выполнение практических заданий |
| 3. | **Раздел 3.** Современная отечественная педагогическая риторика | 5 |  | 2 |  |  | 12 | Выполнение практических заданий |
| **ИТОГО** |  |  | **4** |  |  | **32** | **ЗАЧЕТ**  |

**Содержание дисциплины**

**Раздел I. История становления и развития педагогической риторики как науки**

Основные классические определения риторики. Предмет и задачи риторики как научной дисциплины. Задачи изучения риторики в вузе. Основные законы современной риторики. Предмет педагогической риторики. Риторика общая и педагогическая: основные законы и направления взаимодействия. Основные понятия риторики. История риторики. Риторика в Древней Греции, педагогико-риторический идеал. Риторика в Древнем Риме, педагогико-риторический идеал. Средневековая риторика. Основные черты христианского педагогико-риторического идеала. Риторика в эпоху Возрождения. Риторика в Новое время. Западноевропейский педагогико-риторический идеал. Развитие риторики в России. Речевая культура и педагогико-риторические принципы в Древней Руси. Становление отечественного педагогико-риторического идеала Нового времени. Риторика в двадцатом веке и современное состояние риторики. Теория аргументации, неориторика.

# Раздел II. Риторический канон

Основные законы современной риторики. Виды речей по цели высказывания. Роды и виды ораторских выступлений. Подготовка речи. Инвенция: выбор темы и цели выступления, определение тезиса, подбор материала. Диспозиция: основные классические виды вступления; основные виды аргументов; основные приемы построения заключения. Элокуция. Коммуникативные качества хорошей речи. Меморио. Акцио: типы ораторов, виды аудиторий, невербальные средства общения. Анализ выступления как обязательный посткоммуникативный этап риторического канона. Построение речи по хрии.

# Раздел III. Современная отечественная педагогическая риторика

Виды и стили педагогического общения. Коммуникативная ситуация как базовая категория педагогической риторики. Речевая ситуация. Речевая стратегия и тактика. Виды речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. Речевой жанр. Профессиональные речевые жанры. Типы собеседников и типы беседы. Модели беседы. Дидактическая беседа. Искусство спора: определение спора, дискуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, полемические приемы, уловки в споре, этика спора. Классификация вопросов в педагогической риторике. Требования к речевому оформлению урока.

# Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, разделыдисциплины | Кол-во часов | Компетенции |
| ОК-4 | ОК-6 | ОПК-5 |  |  |  |  |  |  |  |  | Σобщее количество компетенций |
| **Семестр 5.** |
| *Раздел 1.* | 12 | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| *Раздел 2.* | 10 | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| *Раздел 3.* | 14 | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| *Итого* | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
	1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Для проведения используются учебно-методические пособия, перечисленные в разделе 8 данной РПД и соответствующие разделам дисциплины.

* 1. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

# Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номеррадела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы |
| Раздел 1. | Становление отечественного педагогико-риторического идеала Нового времени. | 10 | Написание эссе |
| Раздел 2. | Построение речи по хрии. | 10 | Подготовка ораторского выступления |
| Раздел 3. | Речевое оформление урока | 12 | Написание эссе |

* 1. Формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

# Раздел 1.

Подготовка и написание эссе на тему «Мой риторический идеал»

# Раздел 2.

# Подготовка ораторского выступления «Основные проблемы речеведения»

# Критерии оценки устного публичного выступления

# 1. Соблюдение требований к композиции текста.

# 2. Правильность формулировки тезиса.

# 3. Наличие трех аргументов разного типа.

# 4. Правильное расположение аргументов.

# 5. Наличие или отсутствие речевых ошибок разного типа.

# 6. Использование средств выразительности.

# 7. Использование приемов привлечения внимания аудитории.

# 8. Умение общаться с аудиторией.

# 9. Учет в речи особенностей аудитории.

# Раздел 3.

# Подготовка и написание эссе «Требования к речевому оформлению урока»

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* 1. Образовательные технологии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название образовательнойтехнологии | Темы, разделы дисциплины | Краткое описание применяемой технологии |
| Учебная дискуссия | Раздел 2.  | Организация учебной дискуссии и участие в ней аспирантов |

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат и др.

* 1. Информационные технологии
1. Использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.).
2. Использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки) как источник информации.
3. Использование возможностей электронной почты преподавателя.
4. Использование средств представления учебной информации (применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций).
	1. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

**Лицензионное программное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программного обеспечения | Назначение |
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| MathCad 14  | Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением, отличается лёгкостью использования |
| Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013 , Microsoft Office Visio 2013 | Офисная программа |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |

**Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru

2. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

3. Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.bооk.ru

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

5. Электронная библиотека МГППУ. http://psychlib.ru

**Перечень международных реферативных баз данных научных изданий**

1. Зарубежный электронный ресурс Издательства SpringerNature.

2. Зарубежный электронный ресурсы компании Elsevier B.V.

3. Зарубежный электронный ресурс «База данных Web of Science».

# 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

* 1. Паспорт фонда оценочных средств.

# Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств в первом семестре

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции(компетенций) | Наименование оценочногосредства |
| 1. | Раздел 1.  | ОК-4ОК-6ОПК-5 | Практические задания |
| 2. | Раздел 2. | ОК-4ОК-6ОПК-5 | Практические задания |
| 3. | Раздел 3. | ОК-4ОК-6ОПК-5 | Практические задания |

* 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

# Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения

|  |  |
| --- | --- |
| 5«отлично» | -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;- последовательное, правильное выполнение всех заданий;-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| 4 | -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их |
| «хорошо» | применять;- последовательное, правильное выполнение всех заданий;-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| 3«удовлетвор ительно» | -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;-выполнение заданий при подсказке преподавателя;- затруднения в формулировке выводов. |
| 2«неудовлетв орительно» | -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий. |

* 1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Раздел 1.**

**Практические задания**

* + 1. Проанализируйте определения риторики, данные Кораксом, Аристотелем, Квинтилианом, Лабрюером, Паскалем. Найдите в них ключевые слова. Сформулируйте общее и отличное в этих определениях.
		2. Проанализируйте определения риторики, данные М.В. Ломоносовым, Н.Ф. Кошанским, И.С.Рижским, М.М.Сперанским. Найдите в них ключевые слова. Сформулируйте общее и отличное в этих определениях.
		3. Проанализируйте «Манифест ритора», предложенный В.И. Аннушкиным. Выделите в каждом положении ключевые слова, объясните, как вы их понимаете.
		4. Проанализируйте одну из предложенных речей (по выбору):

Марк Туллий Цицерон. Первая речь против Катилины [Электронный ресурс] – Режим доступа: Кhttp://ancientrome.ru/antlitr/t.htm?a=1267350009

Соловьев В. С. Три речи в память Достоевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vehi.net/soloviev/trirechi.html

Мартин Лютер Кинг «У меня есть мечта» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://stsk.biz/ru/archives/article/972

Проповеди Патриарха Кирилла [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://azbyka.ru/propovedi/propovedi-patriarxa-kirilla.shtml

Выступление Стива Джобса перед выпускниками Стэнфордского университета [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.subguru.ru/2008/01/blog-post\_10.html

Александр Солженицын. "Слово при получении премии «Фонда Свободы», 1 июня 1976 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://philologist.livejournal.com/8836617.htm.

**Раздел 2.**

**Практические задания**

1. Проанализируйте темы, предложенные для ораторских выступлений. Дайте им родо-видовую характеристику. Определите возможную цель каждой речи.

*Экономическая ситуация в современной России*

*Актуальные политические проблемы современной России.*

*Можно ли прожить хоть день без музыки?*

*Особенности современной речевой ситуации в России.*

*Современный фашизм не пройдет!*

*До свидания, родная школа! (Выступление на выпускном вечере)*

2. Развейте понятия *бодрость, смелость, вдохновение, интеллигентность, образованность* (на выбор), используя топос определение.

3. Опишите один из перечисленных объектов, используя топос часть – целое: *наш университет, наш факультет, наша группа, портрет идеального студента.*

4. Опишите свою *будущую профессию*, используя топос свойства – качества – характеристики.

5. Напишите по несколько сравнений к каждому слову. Начинайте с традиционных сравнений, затем ищите сравнения необычные, оригинальные:

*красивый как ...*

*умный как …*

*сильный как …*

*трусливый как …*

*смелый как …*

6. Развейте понятие *дружба*, используя топос противоположность.

7. Речи какого вида и содержания можно закончить словами:

Как выразился Д.И. Фонвизин: «Вот злонравия достойные плоды».

И чуть изменив выражение А.С. Пушкина, мы все зададим себе вопрос: «Что день грядущий нам готовит?»

Приведите аргументы к делу для доказательства следующих утверждений:

*Ваш друг* – *способный человек.*

*Если открыть магазин в таком-то месте, он не будет рентабельным.*

8. Закончите высказывания так, чтобы они стали аргументам из опыта:

*В результате долгих и разносторонних наблюдений и экспериментов доказано, что …*

*Практика жизни показала, что ..*

**Раздел 3.**

**Практические задания**

Важным видом работы является анализ чьей-либо речевой деятельности (по выбору). Задача – рассказать об особенностях речи, ораторской манеры, коммуникативной манеры человека, чей стиль речевого поведения кажется привлекательным. Это может быть и публичный человек (политический деятель, журналист, писатель, ученый и т.д.), и частное лицо (ваш знакомый, ваш учитель, ваши родители и т.д.). Отметьте, черты каких риторических идеалов отражаются в их речевой практике.

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) основная литература

1. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07378-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: [http://biblio-online.ru/bcode/450233](https://biblio-online.ru/bcode/450233)

2. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 190 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: [http://biblio-online.ru/bcode/450289](https://biblio-online.ru/bcode/450289).

б) дополнительная

1. Львова, А. С.  Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 185 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: [http://biblio-online.ru/bcode/456199](https://biblio-online.ru/bcode/456199).

2. Зворыгина О.И. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование/ Зворыгина О.И. – Электрон. текстовые данные. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2013. – 164 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87035.html.— ЭБС «IPRbooks»

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07378-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: [http://biblio-online.ru/bcode/450233](https://biblio-online.ru/bcode/450233)

2. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 190 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: [http://biblio-online.ru/bcode/450289](https://biblio-online.ru/bcode/450289).

3. Львова, А. С.  Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 185 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: [http://biblio-online.ru/bcode/456199](https://biblio-online.ru/bcode/456199).

4. Зворыгина О.И. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование/ Зворыгина О.И. – Электрон. текстовые данные. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2013. – 164 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87035.html.— ЭБС «IPRbooks»

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

* компьютеры (ОС Windows XP, Vista, 7);
* аудио-, видеоаппаратура;

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).