МИНОБРНАУКИ РОССИИ

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Руководитель ОПОП  Б.В. Кайгородов  «4» июня 2020 г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий кафедрой мировой экономики и финансов    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Крюкова  от «4» июня 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Проблемы современной экономики**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Составитель(-и) | **Скоблева Э.И., доцент, д.э.н., профессор** |
| Направление подготовки | **37.06.01 Психологические науки.** |
| Направленность (профиль) ОПОП | **Психология развития, акмеология** |
| Квалификация | **Исследователь. Преподаватель-исследователь** |
| Форма обучения | **очная** |
| Год приема | **2020** |

Астрахань – 2020

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1. **Целями освоения дисциплины (модуля)** целью дисциплины «Проблемы современной экономики» является выявление основных тенденций развития современных экономических систем, анализ проблем современной экономики и поиск вариативных путей их решения.

1.2. **Задачи освоения дисциплины (модуля):**

1. Исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения.

2. Умение решать проблемы инновационного развития национальной экономики и управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем.

3. Анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

2.1 **Учебная дисциплина (модуль)** «Проблемы современной экономики**»** относится *к вариативной части (элективные курсы) — факультативы.*

2.2. **Данная учебная дисциплина (модуля) формирует следующие знания, умения и навыки:**

Знания: теоретические основы и закономерности функционирования экономки, включая переходные процессы; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений.

Умения: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; использовать основные и специальные методы экономического анализа информации в сфере профессиональной деятельности; разрабатывать и обосновывать варианты эффективных экономических решений; критически оценивать поведение экономических агентов, тенденции развития объектов в сфере профессиональной деятельности; формировать собственную позицию на предмет решения проблем экономической политики России.

Навыки:профессиональной аргументации при анализе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности; профессиональной аргументации в процессе подготовки диссертации к защите и на самой защите.

2.3. **Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** научно-исследовательская деятельность, практики.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК): УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**Таблица 1.**

**Декомпозиция результатов обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| **УК-1** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | Современные основные модели экономических систем и основные методы их анализа и тенденции их развития; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономики. | Находить информацию, необходимую для теоретического анализа экономических систем и для определения тенденций их развития;  разрабатывать предложения и мероприятия по реализации проектов и программ. | Основными методами анализа экономических систем и определения тенденций их развития |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Объем дисциплины (модуля): 1 зачетная единица, 36 академических или астрономических часов, контактная работа - 12 часов, самостоятельная работа - 24 часа.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование радела, темы | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа  (в часах) | | | Самостоят.  работа | Формы текущего контроля успеваемости *(по темам)*  Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Экономическая глобализация и проблемы национальной и международной безопасности. | 4 |  | 3 |  |  | 6 | Дискуссия  Эссе |
| 2 | Возможности использования инструментов государственного регулирования экономики. |  | 3 |  |  | 6 | Дискуссия  Эссе |
| 3 | Проблемы повышения производительности труда и экономического роста. |  | 3 |  |  | 6 | Дискуссия  Эссе |
| 4 | Дифференциация доходов, особенности миграционных процессов в условиях глобализации экономики. |  | 3 |  |  | 6 | Дискуссия  Эссе |
| **ИТОГО** | |  |  | **12** |  |  | **24** | **ЗАЧЕТ** |

**Таблица 3.**

**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля)**

**и формируемых в них компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы, разделы дисциплины | Кол-во часов | Компетенции | |
| УК-1 | общее количество компетенций |
| Тема 1. Экономическая глобализация и проблемы национальной и международной безопасности. | 9 | + | 1 |
| Тема 2.  Возможности использования инструментов государственного регулирования экономики. | 9 | + | 1 |
| Тема 3.  Проблемы повышения производительности труда и экономического роста. | 9 | + | 1 |
| Тема 4.  Дифференциация доходов, особенности миграционных процессов в условиях глобализации экономики. | 9 | + | 1 |
| *Итого* | *36* |  |  |

1. ***Экономическая глобализация и проблемы национальной и международной безопасности.***

Проблемы эффективности участия национальной экономики в глобализации мировой экономики. Ведущие интеграционные объединения мира: успехи, проблемы, вызовы, решения.

Закономерности функционирования экономики. Переходные процессы. Принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений.

Сущность и основные показатели экономической безопасности. Стратегические цели, задачи и механизмы обеспечения экономической безопасности.

* 1. ***Возможности использования инструментов государственного регулирования экономики.***

Формирование институциональных условий предпринимательства. Создание конкурентной рыночной среды. Антимонопольная политика. Методы экономического анализа информации. Бюджетное регулирование национальной экономики. Государственный бюджет как инструмент регулирования. Проблема бюджетного дефицита. Структура и динамика государственного долга. Денежно-кредитное регулирование. Роль и функции Центрального банка России. Инструменты и эффективность денежно-кредитной политики. Антиинфляционное регулирование. Валютное регулирование и валютный контроль. Цель и принципы внешнеэкономической политики России. Приоритетные направления внешнеэкономической политики России.

* 1. ***Проблемы повышения производительности труда и экономического роста.***

Содержание, цели и типы экономического роста. Факторы экономического роста. Проблемы повышения производительности труда. Цикличность как форма экономического роста. Экономические кризисы, их формы, причины возникновения. Особенности экономических кризисов в развитых странах в настоящее время. Государственная антициклическая политика. Принципы эффективности экономических решений. Специфика поведения экономических агентов.

* 1. ***Дифференциация доходов, особенности миграционных процессов в условиях глобализации экономики.***

Проблема социального расслоения, ее масштабы, проблемы и особенности в различных регионах и странах мира. Демографические проблемы развитых стран, проблемы структуры и качества их рабочей силы. Измерение дифференциации в доходах и причина колебаний в дифференциации доходов в регионах и странах мира.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**   
**ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.1. **Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе в рамках данной дисциплины лекционных занятий с использованием презентации.

5.2. **Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

**Таблица 4.**

**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер радела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во  часов | Формы работы |
| Тема 1. | Сущность и основные показатели экономической безопасности.  Стратегические цели, задачи и механизмы обеспечения экономической безопасности. | *6* | *Эссе* |
| Тема 2. | Формирование институциональных условий предпринимательства. Создание конкурентной рыночной среды. Антимонопольная политика. | *6* | *Эссе* |
| Тема 3. | Особенности экономических кризисов в развитых странах в настоящее время. Государственная антициклическая политика. | *6* | *Эссе* |
| Тема 4. | Измерение дифференциации в доходах и причина колебаний в дифференциации доходов в регионах и странах мира. | *6* | *Эссе* |

5.3. **Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно - эссе.**

**Требования к написанию эссе**

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании.
2. Раскрыть суть темы, выразить собственное мнение, подкрепленное 1-2 развернутыми аргументами, а также противоположное мнение.
3. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием.
4. Объем эссе – 3-4 страницы текста, выполненных в формате Microsoft Word, все поля - 2 см., кегль 14, интервал полуторный, отступ – 1,25. Название эссе, ФИО автора, группа, текст эссе, использованная литература.

**6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, технология peer education/равный обучает равного; кейс-стади (case-study), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата.

6.2. Информационные технологии.

* использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя);
* использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации;
* использование возможностей электронной почты преподавателя;
* использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
* использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети);
* использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы.
* использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LМS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

***Лицензионное программное обеспечение:***

* Adobe Reader - программа для просмотра электронных документов

|  |  |
| --- | --- |
| Платформа дистанционного обучения LМS Moodle | Виртуальная обучающая среда |

* Mozilla FireFox\_-браузер
* Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 - пакет офисных программ
* 7-zip - архиватор
* Microsoft Windows 7 Professional - операционная система

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**   
**И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

**Таблица 5**

**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),**

**результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (этапы) практики | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование  оценочного средства |
| 1 | Темы 1 - 4 | УК-1 | Дискуссия, эссе |

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 6**

**Показатели оценивания результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |

|  |  |
| --- | --- |
| «Зачтено» | Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные аспирантом. |
| «Не зачтено | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.  Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта.  Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа |

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

***Оценочные средства для промежуточного и итогового контроля успеваемости***

Текущий контроль — дискуссия (вклад в итоговую оценку – 60%)

Промежуточный контроль — эссе (вклад в итоговую оценку – 40%)

Итоговая оценка – выставляется исходя из баллов, полученных по результатам текущего и промежуточного контроля.

***Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.***

*Примерная тематика эссе:*

*Тема 1.*

1. Тенденции изменения отраслевой структуры и проблемы структурной перестройки российской экономики.
2. Свободные экономические зоны. Опыт создания СЭЗ в России.
3. Дифференциация регионов по уровню социально-экономического развития.

*Тема 2.*

1. Перспективы и проблемы государственного и частного секторов экономики.
2. Конкурентоспособность продукции, предприятий, страны: методы измерения и анализа.
3. Принципы построения системы межбюджетных отношений и их применение в федеративных государствах.

*Тема 3.*

1. Роль Центрального Банка в обеспечении устойчивости банковской системы.
2. Децентрализация функций государства: аргументы за и против.
3. Условия повышения производительности труда.

*Тема 4.*

1. Анализ основных макроэкономических показателей и международные сопоставления экономики России.
2. Участие России в международном разделении труда, место экономики России в мировом хозяйстве.
3. Основные показатели уровня и качества жизни населения России.

*Вопросы к зачету.*

1. Стратегические цели, задачи и механизмы обеспечения экономической безопасности.
2. Роль и функции Центрального банка России.
3. Инструменты и эффективность денежно-кредитной политики.
4. Антиинфляционное регулирование.
5. Валютное регулирование и валютный контроль.
6. Факторы экономического роста.
7. Проблемы повышения производительности труда.
8. Экономические кризисы, их формы, причины возникновения.
9. Измерение дифференциации в доходах и причина колебаний в дифференциации доходов в регионах и странах мира.
10. Цели и задачи управления государственным долгом.

***Пример обсуждения научной статьи.***

Аспиранты заблаговременно оповещаются о теме предстоящего семинара. Преподаватель в списке литературы отмечает источники, обязательные для прочтения каждым аспирантом. В случае групповой работы преподаватель дает индивидуальное задание аспирантам по критическому анализу научно-исследовательской статьи и проверяет готовность аспиранта к докладу. Задание может основываться на материале всей статьи, также могут используются и более фокусные проверочные работы для оценки полученных знаний аспирантами. Аспирантам предлагается введение и заключение статьи из зарубежного реферируемого источника, на основании которых аспирант готовит письменный ответ на поставленные вопросы:

1. Сформулируйте основную идею текста в одном предложении.
2. Предложите название статьи.
3. Перечислите основные разделы введения.
4. Выделите разделы, которые вводят Вас в заблуждение, если таковые имеются.
5. Определите, достаточна ли детализация материала в каждом параграфе (факты, цифры, примеры)
6. Выделите основные приемы аргументации автора.
7. Охарактеризуйте достоинства статьи.

***Пример плана научной дискуссии «Потребительское банкротство в современной России: проблемы и перспективы».***

Цель:обсудить положительные и отрицательные последствия введения в России института потребительского банкротства в отношении такого типа задолженности как задолженность по кредитам коммерческим банкам.

Целевая аудитория: аспиранты 1 курса.

Вопросы для обсуждения: 1. Действующая система разрешения проблем взыскания просроченной задолженности банками в России. Зарубежная практика. 2. Будущая система разрешения спора с институтом потребительского банкротства (одна группа докладчиков – с выступлением о том, в чем суть законопроекта, каков будет механизм потребительского банкротства). 3. Две группы аспирантов (по жребию определить позицию) приводят аргументы за и против введения потребительского банкротства. 4. «Голосование» за принятие или непринятие законопроекта. 5. Вынесение общего решения о будущем института потребительского банкротства.

Регламент: 5 минут – объяснение и уточнение правил ведения научной дискуссии, 10 минут – выступление аспирантов по действующей системе разрешения споров о взыскании просроченной задолженности по кредитам 10 минут, 10 минут - выступление группы по будущей системе разрешения споров о взыскании просроченной задолженности (по законопроекту), 10 минут – выступление участников дискуссии за потребительское банкротство, 10 минут – выступление участников дискуссии против потребительского банкротства, 5 минут – голосование аудитории (слушателей). Итого 60 минут (и 20 минут запас времени).

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

***Текущий контроль*** – это непрерывно осуществляемый в ходе аудиторных и самостоятельных занятий по учебному курсу контроль уровня знаний, умений, опыта деятельности аспиранта и развития его личностных качеств за фиксируемый период времени в течение семестра. Формами текущего контроля могут быть тестирование, домашние самостоятельные задания, переводы иностранных текстов, индивидуальные творческие задания и проекты, выполняемые в команде, рефераты, эссе и т. д.

***Промежуточная аттестация*** по дисциплине (сессия) – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре. Промежуточный контроль проводится в форме экзамена или зачета по учебному курсу согласно его рабочей программе.

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**   
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**а) Основная литература:**

Восколович, Н. А.  Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05345-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

**б) Дополнительная литература:**

Дерен, В. И.  Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11078-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/). *Регистрация с компьютеров АГУ*
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Интерактивная доска.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление аспиранта (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).