МИНОБРНАУКИ РОССИИ

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОподптс1Руководитель ОПОП ВО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Илова«27» августа 2020 г |  | УТВЕРЖДАЮподптс1Заведующий кафедрой английской филологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Илова «27» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***Теоретическая грамматика***

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель(-и) | **Чен М.А., доцент, к.ф.н., доцент** |
| Направление подготовки | **45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ** |
| Направленность (профиль) ОПОП  | **ТЕОРИЯ ЯЗЫКА** |
| Квалификация  | **«Исследователь. Преподаватель-исследователь»** |
| Форма обучения | **очная**  |
| Год приема  | **2020** |

Астрахань – 2020

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Целями освоения дисциплины Теоретическая грамматика являются ознакомление аспирантов с современными представлениями о грамматическом строе английского языка, его специфических свойствах и закономерностях его функционирования, а также с лингвистическими методами его исследования.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- развить у аспирантов научное критическое мышление, выработать навыки критического анализа различных точек зрения на сложные проблемы грамматической теории и умение формулировать собственную точку зрения, а также навыки наблюдения над фактическим материалом и его описания на основе применения современных методов и приемов лингвистического исследования.

- знакомство аспирантов с наиболее крупными работами отечественных и зарубежных лингвистов по отдельным вопросам теории грамматики английского языка;

- развитие умения аспирантов самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию;

- формирование аспирантов научного представления о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй английского языка, об их функционировании в тексте;

- систематизация на теоретической основе нормативных знаний по грамматике английского языка, приобретенных аспирантами в предшествующие годы на практических занятиях;

- ознакомление с особенностями стилистического использования единиц морфологии и синтаксиса, осмысление процессов взаимодействия грамматических и лексических факторов.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

2.1. Учебная дисциплина Теоретическая грамматика относится к Блоку 1, вариативная часть (Б1.В.01.02), дисциплины, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

Знания: о месте науки о языке в системе гуманитарных наук;

об актуальных лингвистических исследованиях и новых направлениях в отечественной и зарубежной лингвистике;

об основных методах лингвистического исследования.

Умения: самостоятельно находить и анализировать источники по теоретической дисциплине;

проводить собственные исследования, используя современные методики.

 Навыки: аргументированно излагать свою точку зрения по той или иной проблеме теоретической дисциплины.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

*-* Теория языка, История лингвистических учений.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных: УК-1

б) профессиональных (ПК): ПК-1.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Результаты освоения дисциплины |
| Знать | Уметь | Владеть |
| УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | современные научные достижения в области языкознания  |  критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области языкознания  | способностью к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| ПК-1 способность глубокого изучения и освоения основных научных направлений и научных школ современной отечественной и зарубежной лингвистики | основные научные направления и научные школы в современной отечественной и зарубежной лингвистике  | осуществлять профессиональную коммуникацию на русском и иностранном языках на основе глубокой профессиональнойподготовки в области лингвистики  | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы. Всего 144 часа, из них 10 ч лекций, 10 ч семинаров и 124 ч самостоятельной работы.

**Таблица 2.**

**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование радела, темы | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа(в часах) | Самостоят. работа | Формы текущего контроля успеваемости *(по темам)*Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Теория Ф. де Соссюра. Уровни языковой структуры. Понятие элементарных и конструктивных единиц на морфологическом уровне. Грамматическая структура английского языка. Методы исследования в морфологии.  | 3 |  | 3 | 3 |  | 31 | Коллоквиум. |
| 2 | Теория частей речи. Теория Ч. Фрица.Различные подходы к классификации слов. Основные критерии выделения частей речи. Категории существительных. Проблема категории рода. Неличные формы глагола.Проблема разграничения частей речи. | 3 |  | 3 | 3 |  | 31 | Коллоквиум. Реферат |
| 3 | Оппозиции в грамматике. Предложение и словосочетание. Проблема определения текста как синтаксической единицы.Структурная и коммуникативная классификация предложений. Актуальное членение предложений.Проблемы, связанные с определением типов сложных предложений. | 3 |  | 2 | 2 |  | 31 | Коллоквиум. |
| 4 | Взаимодействие синтаксиса и семантики. Методы лингвистических исследований. | 3 |  | 2 | 2 |  | 31 | Коллоквиум. |
| **ИТОГО** |  |  | **10** | **10** |  | **124** | **Дифференцированный ЗАЧЕТ** |

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| *Темы,разделыдисциплины* | *Кол-вочасов* |
| УК1 | ПК1 | *Общее количество компетенций* |
| Тема 1Теория Ф. де Соссюра. Уровни языковой структуры. Понятие элементарных и конструктивных единиц на морфологическом уровне. Грамматическая структура английского языка. Методы исследования в морфологии.  | *37* | *+* | *+* |  |  | *2* |
| Тема 2Теория частей речи. Теория Ч. Фрица. Различные подходы к классификации слов. Основные критерии выделения частей речи. Категории существительных. Проблема категории рода. Неличные формы глагола. Проблема разграничения частей речи. | *37* | *+* | *+* |  |  | *2* |
| Тема 3Оппозиции в грамматике. Предложение и словосочетание. Проблема определения текста как синтаксической единицы. Структурная и коммуникативная классификация предложений. Актуальное членение предложений. Проблемы, связанные с определением типов сложных предложений. | *35* | *+* | *+* |  |  | *2* |
| Тема 4Взаимодействие синтаксиса и семантики. Методы лингвистических исследований. | *35* | *+* | *+* |  |  | *2* |
| *ИТОГО* | *144* |  |  |  |  |  |

Тема 1

Теория Ф. де Соссюра. Уровни языковой структуры. Понятие элементарных и конструктивных единиц на морфологическом уровне. Грамматическая структура английского языка. Методы исследования в морфологии.

Тема 2

Теория частей речи. Теория Ч. Фрица. Различные подходы к классификации слов. Основные критерии выделения частей речи. Категории существительных. Проблема категории рода. Неличные формы глагола. Проблема разграничения частей речи.

Тема 3

Оппозиции в грамматике. Предложение и словосочетание. Проблема определения текста как синтаксической единицы. Структурная и коммуникативная классификация предложений. Актуальное членение предложений. Проблемы, связанные с определением типов сложных предложений.

Тема 4

Взаимодействие синтаксиса и семантики. Методы лингвистических исследований**.**

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.1. Все лекционные и практические (семинарские занятия) проводятся с использованием мультимедийных средств (презентации, видеоролики). Лекции проводятся в форме дискуссий, семинары – в форме беседы.

 5.2. Все разделы курса, вынесенные на самостоятельную работу, связаны с подготовкой к коллоквиуму по теме.

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Номер темы* | *Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение* | *Кол-во**часов* | *Формы работы* |
| 1 | Теория Ф. де Соссюра. Уровни языковой структуры. Понятие элементарных и конструктивных единиц на морфологическом уровне. Грамматическая структура английского языка. Методы исследования в морфологии.  | 31 | Подготовка к коллоквиуму |
| 2 | Теория частей речи. Теория Ч. Фрица. Различные подходы к классификации слов. Основные критерии выделения частей речи. Категории существительных. Проблема категории рода. Неличные формы глагола. Проблема разграничения частей речи. | 31 | Подготовка к коллоквиуму. Реферат |
| 3 | Оппозиции в грамматике. Предложение и словосочетание. Проблема определения текста как синтаксической единицы. Структурная и коммуникативная классификация предложений. Актуальное членение предложений. Проблемы, связанные с определением типов сложных предложений. | 31 | Подготовка к коллоквиуму |
| 4 | Взаимодействие синтаксиса и семантики. Методы лингвистических исследований. | 31 | Подготовка к коллоквиуму |
| Итого |  | 124 |  |

5.3. **Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.**

В процессе самостоятельной работы аспиранты готовят реферат по одной их тем раздела 2.

**Требования к оформлению реферата:** объём реферата не должен превышать 15 – 20 страниц, отпечатанных на одной стороне стандартного листа формата А 4 (210 х 297), набранных 14 шрифтом Times New Roman при междустрочном интервале 1,5. Поля страницы: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1 см. Нумерация страниц в правом нижнем углу. На титульном листе указывается название высшего учебного заведения, название кафедры, на которой выполнена работа, тема работы и фамилия автора. Работу завершает список использованной литературы. Желательно указывать в списке работы последних 10 лет издания, хотя не возбраняются и более ранние издания. Сноски в тексте оформляются по стандарту: [Иванов 2017:231], где первая цифра – год издания, а вторая – номер цитируемой страницы. В реферате может быть представлен иллюстративный материал в виде таблиц и рисунков.

**6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

**6.1. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины «Теоретическая грамматика» предполагается использование следующих образовательных технологий:

* коллоквиум (темы 1-4). Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

**6.2. Информационные технологии**

Изучение курса «Теоретическая грамматика» предполагает использование следующих информационных технологий:

• использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);

• использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.);

• использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.).

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LМS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

**6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Перечень лицензионного программного обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программного обеспечения | Назначение |
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Платформа дистанционного обучения LМS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |

**Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

|  |
| --- |
| *Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем* |
| Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».[https://library.asu.edu.ru](https://library.asu.edu.ru/) |
| Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/> |
| [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС"](http://asu.edu.ru/images/File/dogovor_IVIS1.pdf). <http://dlib.eastview.com> *Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU* |
| Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.[http://mars.arbicon.ru](http://mars.arbicon.ru/) |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.[http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) |
| Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.[http://garant-astrakhan.ru](http://garant-astrakhan.ru/) |

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**7.1. Паспорт фонда оценочных средств.**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Теоретическая грамматика*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций*,* указанных в разделе 3 настоящей программы*.* Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов,
результатов обучения и оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (компетенций)  | Наименование оценочного средства |
| 1 | Теория Ф. де Соссюра. Уровни языковой структуры. Понятие элементарных и конструктивных единиц на морфологическом уровне. Грамматическая структура английского языка. Методы исследования в морфологии.  | УК – 1, ПК-1 | Коллоквиум.  |
| 2 | Теория частей речи. Теория Ч. Фрица. Различные подходы к классификации слов. Основные критерии выделения частей речи. Категории существительных. Проблема категории рода. Неличные формы глагола. Проблема разграничения частей речи. | УК – 1, ПК-1 | Коллоквиум.  |
| 3 | Оппозиции в грамматике. Предложение и словосочетание. Проблема определения текста как синтаксической единицы. Структурная и коммуникативная классификация предложений. Актуальное членение предложений. Проблемы, связанные с определением типов сложных предложений. | УК – 1, ПК-1 | Коллоквиум.  |
| 4 | Взаимодействие синтаксиса и семантики. Методы лингвистических исследований. | УК – 1, ПК-1 | Коллоквиум.  |

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 6**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| зачтено«отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| зачтено«хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя  |
| зачтено«удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| незачет«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

**Таблица 7**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| зачтено«отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| зачтено«хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| зачтено«удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| незачет«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Тема 1.**

Коллоквиум:

1. Теория Ф. де Соссюра.
2. Уровни языковой структуры.
3. Понятие элементарных и конструктивных единиц на морфологическом уровне.
4. Методы исследования в морфологии.

**Тема 2.**

Коллоквиум:

1. Теория частей речи.
2. Теория Ч. Фрица.
3. Критерии выделения частей речи.
4. Грамматические категории.
5. Категории существительных.
6. Проблема категории рода.

**Тема 3.**

Коллоквиум:

1. Оппозиции в грамматике.
2. Предложение и словосочетание
3. Текст как синтаксическая единица.
4. Структурная и коммуникативная классификация предложений.
5. Актуальное членение предложений.
6. Проблемы определения типов сложных предложений.

**Тема 4.**

Коллоквиум:

1. Взаимодействие синтаксиса и семантики.
2. Методы лингвистических исследований.

**Вопросы, выносимые на зачет:**

1. Теория Ф. де Соссюра. Уровни языковой структуры.

2. Понятие элементарных и конструктивных единиц на морфологическом уровне

3. Теория частей речи. Теория Ч. Фрица

4. Оппозиции в грамматике

5. Предложение и словосочетание

6. Взаимодействие синтаксиса и семантики. Методы лингвистических исследований.

7. Грамматическая структура английского языка;

8. Методы исследования в морфологии.

9. Различные подходы к классификации слов. Основные критерии выделения частей речи.

10.Категории существительных. Проблема категории рода.

11.Неличные формы глагола.

12.Проблема разграничения частей речи.

13.Проблема определения текста как синтаксической единицы.

14.Структурная и коммуникативная классификация предложений. Актуальное членение предложений.

15.Проблемы, связанные с определением типов сложных предложений.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

 Текущий контроль по дисциплине осуществляется по балльно-рейтинговой системе в форме коллоквиума. При выставлении итоговой оценки учитываются: посещение лекционных и практических занятий и участие в них, а также оценки, полученные на практических занятиях. Для студентов, занимающихся по индивидуальному плану, проводится устный опрос по всем темам курса.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**А. Основная литература:**

1. **Блох, М.Я.**

 Теоретические основы грамматики : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов. - 3-е изд. ; испр. - М. : Высш. шк., 2002. - 160 с. – (20 экз.)

2.**Иванова,И.П.**
   Теоретическая грамматика современного английского языка : доп. М-вом высш. и сред. спец. образ. СССР в кач. учеб. для студ. ин-тов и фак-ов иностр. языков. - М. : Высш. шк., 1981. - 285 с. – (3 экз.)

3. **Кошевая, И.Г.**

 Теоретическая грамматика английского языка : доп. М-вом просвещ. в кач. учеб. пособ. для студ. пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1982. - 336 с. – (3 экз.)

4. **Худяков, А.А.**

 Теоретическая грамматика английского языка : учеб. пособ. для студентов филологических фак-тов и фак-тов иностр. языков вузов. - 3-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2010. - 256 с. - (Высшее проф. образование). – (30 экз.)

5. **Прибыток, И.И.**

 Теоретическая грамматика английского языка : рек. УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. пособ. для студентов вузов по направлению и спец. "Филология". - М. : Академия, 2008. - 384 с. - (Высшее проф. образование). – (26 экз.)

6 **Вейхман, Г.А.**

 Грамматика текста : учеб. пособ. по английскому языку. - М. : Высш. школа, 2005. - 640 с. – (3 экз.)

7. **Бочкарев А.И.,** Теоретическая грамматика английского языка. Морфология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бочкарев А.И. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 92 с. - ISBN 978-5-7782-2880-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228801.html (ЭБС «Консультант студента»)

**Б. Дополнительная литература**

1. Науменко М.Г., Теоретическая грамматика английского языка Theoretical Grammar of the English Language [Электронный ресурс]: учебное пособие / Науменко М. Г. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9275-2611-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526116.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Мельник О.Г., Грамматика для написания научных статей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мельник О. Г. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 169 с. - ISBN 978-5-9275-2582-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525829.html> (ЭБС «Консультант студента»)

**В. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  1. Виртуальная библиотека EUNnet <http://virlib.eunnet.net/>

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  2. [Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)](http://weblib.samsu.ru/level23.html#18) 3. Электронная библиотека Русского гуманитарного интернет-университета <http://www.vusnet.ru/biblio/>.**В. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной** **сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)****Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)**

|  |
| --- |
| *Наименование ЭБС* |
| **Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».** <https://biblio.asu.edu.ru>*Учетная запись образовательного портала АГУ* |
| **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».** Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/). *Регистрация с компьютеров АГУ* |

 | http://www.school.edu.ru/ |

 | http://www.edu.ru/ |

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Оборудование для изучения дисциплины включает:

* аудитории 5, 31, 49а, оснащённые мультимедийными средствами;
* компьютерные классы (аудитории 26, 33, 35) с выходом в Интернет;
* фонотеку с необходимыми кассетами и дисками;
* класс для проведения он-лайн и видеоконференций (аудитория 40);
* аудитории для занятий лекционного и семинарского типа, для групповых и индивидуальных занятий, а также для самостоятельной работы студентов;
* библиотека;
* читальный зал с копировальной техникой.

Всё оборудование находится в здании факультета иностранных языков по адресу ул. Ахматовская, 11.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).