МИНОБРНАУКИ РОССИИ

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОРуководитель ОПОП ВО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.П. Лунев«04» июня 2020 г. |  | УТВЕРЖДАЮЗаведующий кафедрой экономической теории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.О. Вострикова«04» июня 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель(-и) | **Скоблева Э.И., доцент, д.э.н., профессор кафедры мировой экономики и финансов** |
| Направление подготовки | **38.06.01 ЭКОНОМИКА** |
| Направленность (профиль) ОПОП  | **Экономическая теория** |
| Квалификация  | **Исследователь. Преподаватель-исследователь** |
| Форма обучения | **очная** |
| Год приема  | **2020** |

Астрахань – 2020

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель и назначение курса:** развивать научный кругозор, учить ориентироваться в плюралистическом мире современной экономической науки, вырабатывать осознанное отношение к теоретическому инструментарию.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:** ознакомиться с основными концепциями современной экономической науки, изучить тенденции развития экономической методологии, получить представление о методологических установках ведущих экономистов прошлого и настоящего, научиться применять полученные знания при анализе экономических концепций.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Учебная дисциплина «Методология научного исследования» относится** к базовой части Б1.В01.03. Дисциплина «Методология научного исследования» базируется в том числе на материале дисциплины «Истрия и философия науки».

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки**, формируемые предшествующими дисциплинами*.*

Знания: методологические основы научного исследования.

Умения: распознавать методологические приемы.

Навыки: применения методологии в процессе научного исследования.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной**: «Проблемы современной экономики».

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).

**Таблица 1.**

**Декомпозиция результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) |
| Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-1 | Современные технические средства и информационные технологии для решения экономических задач; научные методы исследования соответственно научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности. | Использовать современные технические средства и информационные технологии; применять методы моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач | Навыками использования современных технических средств и информационных технологий,навыками проведения научных исследований, как самостоятельно, так и в группе (коллективе). |
| ОПК-2.  | Современные тенденции и результаты научных исследований. | Формулировать актуальность исследуемой проблемы, определять ее теоретическую и практическую значимость, создавать исследовательские коллективы. | Навыками организации направлений исследовательской работы, навыками организации работы исследовательских коллективов.  |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единиц, 144 академических или астрономических часов, контактная работа - 24 часа (12 - лекции, 12 - практические), самостоятельная работа - 120 часа.

**Таблица 2.**

**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование радела, темы | Семестр | Контактная работа(в часах) | СР | Формы текущего контроля успеваемости (по темам)Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Тема 1. Спрос и предложение. Поведение фирмы и теория организации рынка. | 4 | 2 | 2 |  | 20 | Собеседование. |
| 2 | Тема 2. Методологические подходы классиков экономической науки. | 4 | 2 | 2 |  | 20 | Собеседование. Тест.  |
| 3 | Тема 3. «Спор о методе» конца XIX в. | 4 | 2 | 2 |  | 20 | Собеседование. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты. |
| 4 | Тема 4. К. Поппер «Логика и рост научного знания». | 4 | 2 | 2 |  | 20 | Собеседование.Эссе. |
| 5 | Тема 5. Проблемы методологии экономических исследований первой половины XX в. | 4 | 2 | 2 |  | 20 | Собеседование. Контрольная работа. |
| 6 | Тема 6. Альтернативные концепции метода. Проблема кризиса современной экономической теории.  | 4 | 2 | 2 |  | 20 | Собеседование. Тест.  |
| **ИТОГО** |  | **12** | **12** |  | **120** | **ДИФ. ЗАЧЕТ** |

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3.**

**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля)** **и формируемых в них компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы,разделыдисциплины | Кол-вочасов | Компетенции |
| ОПК-1 | ОПК-2 | общее количество компетенций |
| Тема 1. Спрос и предложение. Поведение фирмы и теория организации рынка. | 24 | + | + | 2 |
| Тема 2. Методологические подходы классиков экономической науки. | 24 | + | + | 2 |
| Тема 3. «Спор о методе» конца XIX в. | 24 | + | + | 2 |
| Тема 4. К. Поппер «Логика и рост научного знания». | 24 | + | + | 2 |
| Тема 5. Проблемы методологии экономических исследований первой половины XX в. | 24 | + | + | 2 |
| Тема 6. Альтернативные концепции метода. Проблема кризиса современной экономической теории.  | 24 | + | + | 2 |
| Итого | 144 |  |  |  |

**Краткое содержание тем дисциплины**

**ТЕМА 1. Спрос и предложение. Поведение фирмы и теория организации рынка.**

1. Введение в анализ спроса и предложения.
2. Теория потребительского поведения.
3. Производство и издержки.
4. Совершенная и несовершенная конкуренция.
5. Факторы производства.
6. Неопределенность и риск.

**ТЕМА 2. Реальная экономика в долгосрочном периоде. Экономические колебания в краткосрочном периоде.**

1. Система макроэкономических показателей.
2. Макроэкономическая нестабильность и равновесие.
3. Потребление и инвестиции на макроуровне.
4. Кредитно-денежная и бюджетно-налоговая политика.
5. Экономический цикл и экономический рост.
6. Мировая экономика.

**ТЕМА 3. Метод экономической науки. «Спор о методе» конца XIX в.**

1. Методология науки. Методологические походы классиков экономичекой науки.
2. Конфликт методологии К. Менгера и Г. фон Шмоллера.
3. «Предмет и метод политической экономии» Дж. Н. Кейнса.
4. А. Маршалл о соотношении науки и здравого смысла; теория как «мотор открытия».

**ТЕМА 4. К. Поппер «Логика и рост научного знания».**

1. Метод дедуктивной поверки теорий.
2. Фальсифицируемость как критерий демаркации.
3. «Мягкий» принцип опровержимости.

**ТЕМА 5. Проблемы методологии экономических исследований первой половины XX в.**

1. Априоризм Л. Роббинса.
2. «Ультраэмпиризма» Т. Хатчисона.
3. Инструментализм. М.Фридмен «Методология позитивной экономической науки».
4. Дескриптивизм. П. Самуэльсон «Проблемы методологии».
5. Методологические дискуссии между П. Самуэльсоном и М. Фридменом.

**ТЕМА 6. Альтернативные концепции метода.**

1. Методология институционализма – «системное моделирование».
2. Радикальный рационализм Л. Фон Мизеса.
3. Т. Кун «Структура научных революций». Механизм смены парадигм.
4. П. Фейерабенд «Против методологического принуждения». Гносеологический анархизм.
5. Методологический плюрализм Д. МакКлоски.
6. М. Алле «Современная экономическая наука и факты».
7. Проблема кризиса современной экономической теории.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
**ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.1. **Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе в рамках данной дисциплины лекционных занятий с использованием презентации.

5.2. **Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

**Таблица 4.**

**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер радела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы  |
| Тема 1. | Рынки и благосостояние. | 20 | Эссе |
| Тема 2. | Основные проблемы макроэкономической политики  | 20 | Эссе |
| Тема 3. | А. Маршалл о соотношении науки и здравого смысла; теория как «мотор открытия». | 20 | Эссе |
| Тема 4. | Фальсифицируемость как критерий демаркации.«Мягкий» принцип опровержимости. | 20 | Эссе |
| Тема 5.  | Методологические дискуссии между П. Самуэльсоном и М. Фридменом. | 20 | Эссе |
| Тема 6. | Т. Кун «Структура научных революций». Механизм смены парадигм. П. Фейерабенд «Против методологического принуждения». Гносеологический анархизм. Методологический плюрализм Д. МакКлоски.М. Алле «Современная экономическая наука и факты». Теория финансовых рынков: необозримая множественность равновесий. Структура корпоративных бумаг и финансирование дефицита госбюджета: несущественность важных решений. Монетарная теория: неустойчивость выводов относительно малых вариаций постулатов. | 20 | Эссе |

5.3. **Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно - эссе.**

**Требования к написанию эссе**

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании.
2. Раскрыть суть темы, выразить собственное мнение, подкрепленное 1-2 развернутыми аргументами, а также противоположное мнение.
3. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием.
4. Объем эссе – 3-4 страницы текста, выполненных в формате Microsoft Word, все поля - 2 см., кегль 14, интервал полуторный, отступ – 1,25. Название эссе, ФИО автора, группа, текст эссе, использованная литература.
5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

**6.1. Образовательные технологии.**

 В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, технология peer education/равный обучает равного; кейс-стади (case-study), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат.

**6.2. Информационные технологии.**

* использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя);
* использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации;
* использование возможностей электронной почты преподавателя;
* использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
* использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети);
* использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы.
* - использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LМS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

**6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

***Лицензионное программное обеспечение:***

* Adobe Reader - программа для просмотра электронных документов
* Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
* Mozilla FireFox\_-браузер
* Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 - пакет офисных программ
* 7-zip - архиватор
* Microsoft Windows 7 Professional - операционная система

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
**И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

**Таблица 5**

**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),**

**результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (этапы) практики | Код контролируемой компетенции (компетенций)  | Наименование оценочного средства |
| 1 | Темы 1 - 6 | ОПК-1, ОПК-2 | Эссе |

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 6**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 5«отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4«хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя  |
| 3«удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

**Таблица 7**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 5«отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4«хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3«удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание |

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

***Оценочные средства для промежуточного и итогового контроля успеваемости***

Текущий контроль — дискуссия (вклад в итоговую оценку – 60%)

Промежуточный контроль — эссе (вклад в итоговую оценку – 40%)

Итоговая оценка – выставляется исходя из баллов, полученных по результатам текущего и промежуточного контроля.

**Примерная тематика эссе.**

**ТЕМА 1. Спрос и предложение. Поведение фирмы и теория организации рынка.**

1. Сравнительный анализ рынков совершенной и несовершенной конкуренции.
2. Развитие теории благососояния.

**ТЕМА 2. Реальная экономика в долгосрочном периоде. Экономические колебания в краткосрочном периоде.**

1. Сравнительный анализ кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики.
2. Проблемы и факторы экономического роста.

**ТЕМА 3. Метод экономической науки. «Спор о методе» конца XIX в.**

1. Методология конвенционализма. Э. Мах и А. Пуанкаре. Законы как условно принятые положения.
2. Конфликт методологии К. Менгера и Г. фон Шмоллера.

**ТЕМА 4. К. Поппер «Логика и рост научного знания».**

1. Метод дедуктивной поверки теорий.
2. Фальсифицируемость как критерий демаркации.

**ТЕМА 5. Проблемы методологии экономических исследований первой половины XX в**

1. М.Фридмен «Методология позитивной экономической науки». Принцип «нереалистичности предпосылок».
2. Количественные и качественные исчисления в экономической науке.

**ТЕМА 6. Альтернативные концепции метода.**

1. Т. Кун «Структура научных революций». Механизм смены парадигм. Роль неявного знания и интуиции.
2. П. Фейерабенд «Против методологического принуждения». Гносеологический анархизм. Методологический плюрализм Д. МакКлоски.

**Вопросы к зачету**

1. Методология как ветвь экономической науки. Роль и значение методологии как способа обоснования теорий.
2. Предмет экономической науки, позитивная и нормативная методология.
3. Введение в анализ спроса и предложения.
4. Теория потребительского поведения.
5. Производство и издержки.
6. Совершенная и несовершенная конкуренция.
7. Факторы производства.
8. Неопределенность и риск.
9. Система макроэкономических показателей.
10. Макроэкономическая нестабильность и равновесие.
11. Потребление и инвестиции на макроуровне.
12. Кредитно-денежная и бюджетно-налоговая политика.
13. Экономический цикл и экономический рост.
14. Мировая экономика.
15. Методологические положения А. Смита, Д. Рикардо, Т. Мальтуса.
16. Конфликт методологии К. Менгера и Г. фон Шмоллера
17. «Предмет и метод политической экономии» Дж. Н. Кейнса.
18. А. Маршалл о соотношении науки и здравого смысла; теория как «мотор открытия».
19. Понятие фальсифицируемости у К. Поппера.
20. Априоризм Л. Роббинса.
21. «Ультраэмпиризма» Т. Хатчисона.
22. Инструментализм. М.Фридмен «Методология позитивной экономической науки».
23. Дескриптивизм. П. Самуэльсон «Проблемы методологии».
24. Радикальный рационализм Л. Фон Мизеса.
25. Т. Кун «Структура научных революций». Механизм смены парадигм.
26. П. Фейерабенд «Против методологического принуждения». Гносеологический анархизм.
27. Методологический плюрализм Д. МакКлоски.
28. М. Алле «Современная экономическая наука и факты».
29. Проблема кризиса современной экономической теории.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

***Текущий контроль*** – это непрерывно осуществляемый в ходе аудиторных и самостоятельных занятий по учебному курсу контроль уровня знаний, умений, опыта деятельности аспиранта и развития его личностных качеств за фиксируемый период времени в течение семестра. Формами текущего контроля могут быть тестирование, домашние самостоятельные задания, переводы иностранных текстов, индивидуальные творческие задания и проекты, выполняемые в команде, рефераты, эссе и т. д.

***Промежуточная аттестация*** по дисциплине (сессия) – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре. Промежуточный контроль проводится в форме экзамена или зачета по учебному курсу согласно его рабочей программе.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**а) Основная литература:**

1. Янова П.Г. История и методология экономической науки. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 172 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79634.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Янова П.Г. История и методология экономической науки. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 141 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79635.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Янова П.Г. Общая экономическая теория [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 360 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79655.html.— ЭБС «IPRbooks»

**б) Дополнительная литература:**

1. Войтов А.Г. Проблемы методологии экономической науки [Электронный ресурс]: монография/ Войтов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 286 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85703.html.— ЭБС «IPRbooks»

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/). *Регистрация с компьютеров АГУ*
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Интерактивная доска.

 При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление аспиранта (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).