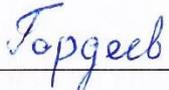


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.Н. ТАТИЩЕВА

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 И.И. Гордеев

29 июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ЦТ

 А.Н. Марьенков

29 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНЫЕ И ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

Составитель(-и)	Баева Л.В., д.ф.н., профессор каф. философии
Направление подготовки/ специальность	09.04.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ
Направленность (профиль) ОПОП	ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	очная
Год приема	2022
Курс	2

Астрахань – 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины является: формирование научно обоснованных критериев, ориентиров, принципов и подходов для научной и практической работы в области изучения социальных процессов и роли ценностного фактора.

1.2. Задачами освоения дисциплины:

- формирование знаний о социально-философских теориях и проблемах информационного общества;
- формирование умений на основе знания анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере исследований информационного общества профессиональной деятельности путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- формирование навыков применения методологии научного познания для решения задач профессиональной деятельности в области исследования проблем информационного общества;
- содействовать лучшему пониманию студентами природы и сущности социальных процессов;
- способствовать формированию осознанной активной гражданской позиции студента.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, включая предшествующие ступени высшего образования (бакалавриат или специалитет):

Философия (общий курс).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Производственная практика;

Магистерская диссертация.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

- УК 3 – способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК 5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК6 – способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

**Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Уметь (2)	Уметь (2)	Уметь (2)
УК-3	УК-3.1. Знает основные принципы и подходы руководства командной работой.	УК-3.2. Умеет планировать, организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-5	УК-5.1. Знает основные модели поведения в межкультурном взаимодействии с учетом анализа разнообразия культур.	УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, создавать благоприятную среду для межкуль-	УК-5.3. Владеет опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур.

		турного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	
УК-6	УК-6.1. Знает способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.	УК-6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки.	УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единиц, в том числе 18 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – семинарские занятия), и 90 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Информационная эпоха и ее характеристики	3		2			12	Опрос
2	Концепции информационного общества	3		4			12	Опрос, контрольная работа
3	Цифровизация в социальной сфере и проблемы безопасности	3		2			12	Опрос, учебная дискуссия
4	Этика информационного общества	3		2			12	Опрос, учебная дискуссия
5	Электронная культура: понятие, черты, проявления	3		2			10	Опрос
6	Виртуальная коммуникация и социальные медиа	3		2			10	Опрос
7	Цифровизация образования в условиях информационной эпохи	3		2			10	Опрос, учебная дискуссия
8	НБИКС-технологии и перспективы развития киберсоциума	3		2			10	Опрос
	ИТОГО			18			90	Зачет (проект)

Таблица 3

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции			общее количество компетенций
		УК-3	УК-5	УК-6	
1. Информационная эпоха и ее характеристики	14	+	+	+	3
2. Концепции информационного общества	16	+	+	+	3
3. Цифровизация в социальной сфере и проблемы безопасности	14	+	+	+	3
4. Этика информационного общества	14	+	+	+	3
5. Электронная культура: понятие, черты, проявления	12	+	+	+	3
6. Виртуальная коммуникация и социальные медиа	12	+	+	+	3
7. Цифровизация образования в условиях информационной эпохи	12	+	+	+	3
8. НБИКС-технологии и перспективы развития киберсоциума	12	+	+	+	3
Итого	108				3

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Информационная эпоха и ее характеристики. Техничко-технологический подход к развитию социума. Технологические волны и экономические уклады. Постиндустриальное и информационное общество понятие. Индикаторы и показатели развития информационного общества (ИО). Национальные стратегии ИО.

Тема 2. Концепции информационного общества. Теория информационного общества Й.Масуды, Д.Белл и теория постиндустриального общества. Теория ИО А.Тоффлера. М. Кастельс и его теория информационного общества. П.Друкер и теория «общества знаний». Теория медикоммуникаций М. Маклюэна. Тренды развития ИО в теории Дж. Нейсбита. Современные исследователи о развитии ИО и его основных проблемах.

Тема 3. Цифровизация в социальной сфере и проблемы безопасности. Сущность процессов виртуализации и цифровизации. Проблема влияния ИКТ на социальную сферу. Воздействие информации на человека и социум и проблема безопасности. Основные угрозы человеку в условиях развития ИО. Проблема фальсификации информации. Проблема информационной открытости и информационного неравенства. Проблема новой социальной стратификации. Проблема негативного воздействия информации. Проблема доверия в информационно-коммуникационной среде. Проблема экстремизма и терроризма с применением ИКТ. Деструктивные сообщества в виртуальной среде. Манипулятивные технологии в киберпространстве. Проблема аддикций в цифровой среде.

Тема 4. Этика информационного общества. Этика как философская область знаний. Теоретическая и прикладная этика. Информационная этика и ее задачи. Истоки формирования информационной этики в работах Н.Винера. Развитие информационной этики в 20 веке. Современные теории информационной этики. Проблема информационного неравенства. Проблема защиты личности и ее достоинства в киберсреде. Проблемы нарушения этических и правовых норм с применением ИКТ. Кодекс этики ИО ЮНЕСКО. Проблемы развития инфоэтики в условиях продвижения кибертехнологий.

Тема 5. Электронная культура: понятие, черты, проявления. Понятие электронной культуры, ее уровни и черты. Киберкультура, онлайн-культура, интернет-культура, информационная культура. Система электронной культуры. Онтология электронной культуры. Дополненная и виртуальная реальность. Антропологические аспекты развития электронной культуры. Экзистенциальные аспекты электронной культуры (я и Другой, трансценденция, цифровое бессмертие, цифровое одиночество и эскапизм и др.)

Тема 6. Виртуальная коммуникация и социальные медиа. Понятие виртуальной коммуникации и ее черты. Глобальный характер виртуальной коммуникации. Кризис межличностной коммуникации. Социальные медиа и их феномены: социальные сети, сообщества, форумы, видеохостинги, блогинг и др. Новые формы коммуникации в условиях киберсреды.

Тема 7. Цифровизация образования в условиях информационной эпохи. Развитие дистанционного образования в мире. Открытое дистанционное обучение. Смешанное и онлайн обучение. Открытые университеты. Цифровизация высшего и основного образования: реалии и дискуссии. Возможности и риски цифровизации образования.

Тема 8. НБИКС-технологии и перспективы развития киберсоциума. Сущность НБИКС-технологической революции. Проекты киборгизации социума. Образ киберчеловека в культуре. Техно, пост- киберчеловек: перспективы трансформации. Этические и социальные проблемы и риски киберэволюции.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

Управление самостоятельной работой студента:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на практическом занятии;
- согласование тем докладов;
- предоставление студентам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);
- контроль за работой студентов на практическом занятии.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины «Научная публицистика» строится в форме сочетания контактных форм работы с преподавателем (плановые аудиторные занятия, консультации) и самостоятельной работы (в помещениях университета, включая библиотеку; дома).

Таблица 4.

Объем самостоятельной работы обучающихся по темам

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1.	Информационная эпоха и ее характеристики. Изучить понятийно-категориальный аппарат проблемы.	12	Подготовка к семинару, опросу
2.	Концепции информационного общества. Исследовать специфику теорий информационного общества.	12	Подготовка к семинару, опросу контрольной работе
3.	Цифровизация в социальной сфере и проблемы безопасности Проанализировать основные подходы в аксиологии информационного общества.	12	Подготовка к семинару, учебной дискуссии
4.	Этика информационного общества. Изучить проблему человека в условиях информационного общества.	12	Подготовка к семинару, учебной дискуссии
5.	Электронная культура: понятие, черты, проявления. Выявить особенности электронной культуры.	10	Подготовка к семинару, опросу
6.	Виртуальная коммуникация и социальные медиа. Изучить примеры виртуальные сообществ и субкультур в условиях информационной эпохи.	10	Подготовка к семинару, опросу
7.	Цифровизация образования в условиях информационной эпохи. Охарактеризовать примеры проявления фактора информатизации в образовании и науке.	10	Подготовка к семинару, учебной дискуссии
8.	НБИКС-технологии и перспективы развития киберсоциума. Охарактеризовать примеры проявления фактора информатизации в СМИ.	10	Подготовка к коллоквиуму
9.	Зачет		Подготовка проекта
	Итого	90	

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с

помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Виды заданий для самостоятельной работы студентов

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной учебной литературы, научных статей и монографий);
- подготовка плана научного текста;
- работа со словарями, справочниками, статистическими отчетами, эмпирическими данными, нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с текстом;
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент- анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др.

для формирования умений:

- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий, докладов с презентацией результатов.

Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно. Не предусмотрены.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

№	Формы	Описание
1	Семинар с интерактивными вопросами для	Показы презентации, использование интерактивных приемов обучения, методов формирования критического, логического, творческого мышления.

	дискуссий	
2	Семинар на основе командной работы	Опросы, индивидуальные и групповые задания, работа в командах, применение равный обучает равного
3	Учебная дискуссия	Ответы на вопросы семинара с элементами эвристической беседы и обсуждения проблемных вопросов с аргументацией собственной позиции.
4	Круглый стол	Коллективный опрос по вопросам темы с подготовкой докладов по проблемным темам и их обсуждением.
5	Контрольные работы	Контрольные работы (письменные ответы на открытые вопросы, анализ текста, проблемные задания)
6	Зачет в форме защиты проекта	Итоговая работа (индивидуальная или групповая) по подготовке проекта с элементами научного исследования, сбора количественных или качественных данных, их обработке и представлении в форме доклада и презентации.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
 - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
 - использование возможностей электронной почты преподавателя;
 - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
 - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

**Таблица 5.
Программное обеспечение**

Наименование программного обеспечения (программного средства)	Назначение программного средства
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор

OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – BiblioТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
5. В качестве источника текстов нормативно-правовой документации студентам рекомендуется пользоваться информационно-справочной системой «Консультант Плюс».
6. В качестве источника информации о зарегистрированных «Программах для ЭВМ», «Базах данных», патентах на изобретения и промышленные модели студентам рекомендуется пользоваться сайтом Федерального Института Промышленной Собственности (ФИПС) России – URL: www1.fips.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социальные и философские проблемы информационного общества» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6.
Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ №п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Информационная эпоха и ее характеристики	УК-3, УК-5, УК-6	Вопросы для семинарских занятий
2.	Концепции информационного общества	УК-3, УК-5, УК-6	Вопросы для семинарских занятий контрольная работа
3.	Цифровизация в социальной сфере и проблемы безопасности	УК-3, УК-5, УК-6	Вопросы для учебной дискуссии
4.	Этика информационного общества	УК-3, УК-5, УК-6	Вопросы для учебной дискуссии
5.	Электронная культура: понятие, черты, проявления	УК-3, УК-5, УК-6	Вопросы для семинарских занятий
6.	Виртуальная коммуникация и социальные медиа	УК-3, УК-5, УК-6	Вопросы для семинарских занятий
7.	Цифровизация образования в условиях информационной эпохи	УК-3, УК-5, УК-6	Вопросы для семинарских занятий
8.	НБИКС-технологии и перспективы развития киберсоциума	УК-3, УК-5, УК-6	Вопросы для семинарских занятий

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Требования к уровню освоения содержания курса. Студент должен показать в ходе семинарских занятий, контрольных работ понимание основных проблем и понятий философии

фии науки, умение работать с текстами первоисточников, анализировать современные проблемы на основе применения методов социальных наук.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются: уровень освоения студентом учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Таблица 7.

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8.

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3 Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Перечень оценочных средств:

- вопросы для семинарских занятий,
- вопросы учебной дискуссии,
- контрольная работа,
- зачет в виде проекта.

Тема 1. Информационная эпоха и ее характеристики.

Вопросы для семинарских занятий

1. Четвертая научная революция. Постиндустриальное и информационное общество. понятие.
2. Индикаторы и показатели развития информационного общества (ИО).
3. Стратегии ЮНЕСКО развития ИО.
4. Стратегия развития информационного общества РФ. Показатели развития ИО и их мониторинг.

Тема 2. Концепции информационного общества.

Вопросы для семинарских занятий

1. Теория информационного общества Й.Масуды,
2. Д.Белл и теория постиндустриального общества.
3. Теория ИО А.Тоффлера.
4. М. Кастельс и его теория информационального общества.
5. П. Друкер и теория «общества знаний».
6. Теория медикоммуникаций М. Маклюэна.
7. Тренды развития ИО в теории Дж. Нейсбита.

Вопросы для контрольной работы

1. Понятие информационного общества и его развитие.
2. Теория постиндустриального общества Д.Белла.
3. Теория информационного общества А.Тоффлера.
4. М. Маклюэн о развитии информационного общества и медиакультуре.
5. Теория информационного общества М. Кастельса.

Тема 3. Цифровизация в социальной сфере и проблемы безопасности.

Вопросы для семинарских занятий

1. Виды воздействия информации на человека и социум.
2. Основные угрозы человеку в условиях развития ИО.
3. Проблема фальсификации информации в условиях ИО.
4. Проблема информационной открытости и информационного неравенства. Проблема новой социальной стратификации.
5. Проблема экстремизма и терроризма с применением ИКТ.
6. Деструктивные сообщества в виртуальной среде. Манипулятивные технологии в киберпространстве.

Задание для подготовки к учебной дискуссии

Посмотрите документальный фильм «Second life» о проблеме игровой зависимости. Какие социальные проблемы вы выявили в фильме? Проведите их анализ с позиции анализа рисков и угроз для человека и общества.

Тема 4. Этика информационного общества.

Вопросы для семинарских занятий

1. Этика как философская область знаний. Теоретическая и прикладная этика.
2. Информационная этика и ее задачи. Истоки формирования информационной этики в работах Н.Винера.
3. Развитие информационной этики в 20-21 веке.
4. Проблемы нарушения этических и правовых норм с применением ИКТ.
5. Кодекс этики ИО ЮНЕСКО.

Вопросы для учебной дискуссии

1. Этика в сфере создания и развития искусственного интеллекта. (В чем сущность проблемы? Приведите примеры этических проблем. Каковы могут быть пути их решения?)
2. Этические проблемы в социальных сетях и видеохостингах. (В чем сущность проблемы? Приведите примеры этических проблем. Кто должен осуществлять регулирование этических вопросов и осуществлять контроль нарушений?)

Тема 5. Электронная культура: понятие, черты, проявления.

Вопросы для семинарских занятий

1. Понятие электронной культуры, ее уровни и черты. Киберкультура, онлайн-культура, интернет-культура, информационная культура.
2. Система электронной культуры. Уровни и формы электронной культуры.
3. Электронная культура и сохранение культурного наследия.
4. Экзистенциальные аспекты электронной культуры (я и Другой, трансценденция, цифровое бессмертие, цифровое одиночество и эскапизм и др.)

Тема 6. Виртуальная коммуникация и социальные медиа.

Вопросы для семинарских занятий

1. Понятие виртуальной коммуникации и ее черты. Глобальный характер виртуальной коммуникации.
2. Социальные медиа и их виды.
3. Социальные сети и их развитие.
4. Виртуальные формы коммуникации и вопросы безопасности.
5. Руководства в области безопасности в киберсреде для детей, родителей, граждан.

Тема 7. Цифровизация образования в условиях информационной эпохи.

Вопросы для семинарских занятий

1. Развитие дистанционного образования в мире.
2. Открытое дистанционное обучение. Смешанное и онлайн обучение.
3. Цифровизация высшего и основного образования: реалии и дискуссии.

Вопросы для учебной дискуссии

1. Возможности и риски цифровизации образования.
2. Для каких целевых групп наиболее эффективно ЦО?
3. Какие социальные деформации и риски связаны с ЦО? Обоснуйте свои ответы.

Тема 8. НБИКС-технологии и перспективы развития киберсоциума.

Вопросы для семинарских занятий

1. Сущность НБИКС-технологической революции.
2. Трансгуманизм и проекты киборгизации социума.
3. Техно, пост- киберчеловек: перспективы трансформации.
4. Этические и социальные проблемы и риски киберэволюции.

Задания для зачета в форме защиты проекта

Примерные темы итогового проекта (могут быть дополнены по согласованию с преподавателем).

- Информационное общество: проект или реальность?
- Цифровое образование: философский анализ
- Интернет-игровые аддикции в условиях информационного социума
- Виртуальная коммуникация
- Новые зависимости человека в электронной культуре
- Электронная и традиционная культура: особенности и черты.
- Электронные медиа в современном обществе.
- Визуальная культура в информационном мире.
- Этика информационного общества: проблемы и перспективы.

Критерии оценки:

Защита проекта. Подготовка и представление развернутого выступления по теме проекта (по выбору студента) с презентацией. Время выступления 10-15 минут. Структура выступления: актуальность темы, цели и задачи проекта, объект и предмет изучения, перечень источников, основные понятия, сведения о ранее проведенных исследованиях по теме проекта, сущность проблемы (вопроса), ее анализ и выводы.

Критерии оценивания задания: соблюдение заявленных требований к представлению проекта. Новизна и оригинальность анализа темы. Использование широкого круга источников и данных. Качество презентации. Качество устного выступления.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Подготовка к опросу (семинарским занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Практические задания на семинарах для оценки навыков и умений

Учебная дискуссия. Обсуждение спорной темы, которая обоснованием разных точек зрения, сформулированных студентами. Этот вид работы предполагает участие собеседников, которые обмениваются суждениями по определенному вопросу и дают критическую оценку позиции оппонентов, учатся системно обосновывать свою позицию. В группах назначается ведущий дискуссии, секретарь-хронограф и участники. Время на дискуссию может быть регламентировано.

Описание работы над проектом: в процессе работы над проектом студенты самостоятельно выбирают одну тему, подбирают источники (научные статьи, монографии), изучают сущность проблемы, дают ее социально-философский анализ. Для защиты студенты представляют доклад с презентацией по следующей структуре: актуальность вопроса, степень разработанности в науке, цель, объект и предмет изучения, основная часть (результаты), заключительные выводы, список источников с библиографическим описанием.

Оценка качества освоения дисциплины в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов» (приказ ректора от 13.01.2014 № 08-01-01/08). Результаты обучения оформляются на основе технологической карты.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА				
Дисциплина				
Кафедра философии				
Ф.И.О. преподавателя				
Трудоемкость дисциплины				
Зачетных единиц				
Максимальное количество баллов за работу в течение семестра (модуля):		50 баллов		
Итоговый контроль:		50 баллов		
№ п/п	Контролируемые мероприятия	баллы	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:	по 100 балльной шкале	100	
1.1.	Участие в выполнении индивидуального задания	до 2 баллов	10	по расписанию
1.2.	Участие в учебной дискуссии	до 1 балла	2	
1.3.	Участие в дискуссии	0,2 – 0,5 балла	2	
2.	Контрольная работа(2)	0-5 баллов за каждую работу	10	по расписанию
Промежуточный контроль:			40	
3	Блок бонусов			
3.1.	Творческий подход к выполнению заданий	1 балл за задание	10	по расписанию
3.2.	Активность на семинарских при обсуждении проблем	0,5 балла		
3.3.	Отсутствие пропусков занятий	2 балла		
Всего			50	
дополнительный блок				
4.	Зачет	в форме защиты итогового проекта	50	по расписанию
Итого:			100	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература

1. Баева Л. В. Социокультурные и философские проблемы развития информационного общества [Электронный ресурс] : учеб. пособ. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2019. - CD-ROM (137 с.) - (М-во науки и высшего образования РФ. АГУ). - ISBN 978-5-9926-1127-4: <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2019041714054541900002069826>
2. Баева Л.В., Сколота З.Н., Подвойский Л. Я. ; под научной ред. Баевой Л.В. Проблемы становления информационного общества: курс лекций для студентов. вузов и аспирантов. – 2015. <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2019041617045747000002062775>

б) дополнительная литература:

1. Баева Л.В. Информационная эпоха: метаморфозы классических ценностей [Электронный ресурс] : монография. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - 217 с. - (Федеральное агентство по образованию АГУ). - ISBN 978-5-9926-0219-7: <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2019041616311857600002063456>
2. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны [Электронный ресурс] / Манойло А.В., Петренко А.И., Фролов Д.Б. - 3-е изд., стереотип. - М. : Горячая линия - Телеком, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991202534.html>
3. Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов : учеб. пособие / Плотинский, Юрий Менделеевич. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Логос, 2001. - 296 с. - ISBN 5-94010-045-7: 130-00.
4. Управление социальными процессами [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Савченко Л.А., Мацинина Н.В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508136.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

5. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – Библио-Тех».<https://biblio.asu.edu.ru>
6. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
7. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС".
8. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
9. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АР-БИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
10. Справочная правовая система КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru>
11. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
12. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционная аудитория с мультимедиа техникой для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа техникой для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)

лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).