

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

ПРИКАЗ

06.02.2024

№ 02-01-01/189

О введении в действие в ФГБОУ
ВО «АГУ им. В.Н. Татищева»
Положения о внутренней системе
оценки качества дополнительного
профессионального образования
ФГБОУ ВО «Астраханский
государственный университет
им. В.Н. Татищева»

На основании постановления учёного совета Астраханского
государственного университета им. В.Н. Татищева от 29.01.2024 № 10
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Ввести в действие в ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
университет им. В.Н. Татищева» прилагаемое Положение о внутренней
системе оценки качества дополнительного профессионального образования
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет
им. В.Н. Татищева».

2. Общему отделу обеспечить рассылку настоящего приказа
посредством системы электронного документооборота во все структурные
подразделения Астраханского государственного университета
им. В.Н. Татищева (отв. – Безниско М. И.).

3. Управлению по информационной политике и связям
с общественностью разместить настоящий приказ на официальном интернет-
портале Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
(отв. – Васильева З. А.).

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить
на Станкевич Г.В., проректора по образовательной деятельности
и цифровизации.

И.о. ректора



И. А. Алексеев

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по ОДиЦ

Г. В. Станкевич

Начальник управления по информационной политике и связям с общественностью

З. А. Васильева

Начальник ЮО

Д. В. Ковалев

Начальник ОО

М. И. Безниско

Начальник УООП

Н. Ю. Коленкова

Начальник УДПО

С.С. Фролов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО
«Астраханский государственный
университет им. В.Н. Татищева»

от «29» 01 2024 г.
Протокол № 10

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о. ректора
ФГБОУ ВО
«Астраханский государственный
университет им. В.Н. Татищева»

от «06» 02 2024 г.
№ 08-01-01/189

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества
дополнительного профессионального образования
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет
им. В.Н. Татищева»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дополнительного профессионального образования в ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» (далее – Положение) регламентирует процесс оценки качества дополнительного профессионального образования, а также порядок использования результатов проведенной оценки в ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» (далее – Университет).

1.2. Практическая реализация Положения опирается на следующие документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Устав Университета и локальные нормативные акты Университета, регламентирующими образовательный процесс.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

Образовательная программа (далее – ОП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов.

Дополнительное профессиональное образование (далее – ДПО) – целенаправленный процесс обучения посредством реализации дополнительной профессиональной программы, направленный на непрерывное повышение квалификации и профессиональную переподготовку лиц, имеющих профессиональное образование, за пределами основных образовательных программ, в соответствии с квалификационными требованиями к профессиям и должностям, способствующее развитию деловых и творческих способностей этих лиц, а также повышению их культурного уровня. ДПО осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества дополнительного профессионального образования – совокупность диагностических и оценочных процедур, направленных на получение сведений об образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, о качестве подготовки слушателей и реализации дополнительных образовательных программ, в результате чего определяется степень их соответствия требованиям, зафиксированным в нормативных документах.

Внутренняя оценка качества дополнительного профессионального образования – организуемая Университетом совокупность диагностических и оценочных процедур, направленных на получение сведений об образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, о качестве подготовки слушателей и реализации дополнительных образовательных программ, в результате чего определяется степень их соответствия требованиям, зафиксированным в нормативных документах.

Мониторинг качества дополнительного профессионального образования – стандартизированное наблюдение за образовательным процессом по дополнительным профессиональным программам и его результатами, позволяющее создавать историю состояния объекта во времени, количественно оценивать изменение субъектов обучения и образовательной системы, определять и прогнозировать направления их развития.

Критерии оценки – признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям.

Слушатели – обучающиеся, осваивающие дополнительные профессиональные программы, реализуемые Университетом.

1.4. Целью проведения внутренней оценки качества дополнительного профессионального образования является получение объективной, непрерывной и оперативной информации о качестве образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень, с привлечением преимущественно внутренних ресурсов Университета.

1.5. Основные задачи оценки качества дополнительного профессионального образования:

- совершенствование структуры и актуализация содержания дополнительных образовательных программ, реализуемых в Университете;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Университете;
- повышение мотивации слушателей к успешному освоению дополнительных образовательных программ;
- усиление взаимодействия Университета с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

1.6. Организационная структура системы внутренней оценки качества дополнительного профессионального образования включает Ученый совет Университета, Ученые советы факультетов, Ученый совет филиала, ректорат, управление дополнительного образования и профессионального обучения, управление основных образовательных программ, управление по работе с персоналом, подразделения, осуществляющие аудит и мониторинг качества образовательного процесса, центр социологических исследований, факультеты, кафедры, руководителей дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

2. Пользователи результатов оценки качества дополнительного профессионального образования

2.1. Система оценки качества дополнительного профессионального образования в Университете представляет собой совокупность видов и форм, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку

образовательных достижений обучающихся, эффективности дополнительных профессиональных программ с учетом мнения основных заказчиков о качестве формирования новых компетенций.

2.2. Основными пользователями результатов оценки качества ДПО Университета являются:

- органы государственной власти (при заключении государственных контрактов с Университетом);
- органы местного самоуправления (при заключении муниципальных контрактов с Университетом);
- физические или юридические лица (при заключении договоров на оказание платных образовательных услуг при реализации дополнительных профессиональных программ, заключенных с Университетом);
- представители систем независимой профессионально-общественной оценки качества дополнительного профессионального образования;
- представители государственных структур, осуществляющих проведение процедур лицензионного контроля, контроля (надзора) за соблюдением законодательства в сфере образования;
- другие заинтересованные лица.

2.3. Результаты внутренней оценки качества дополнительного профессионального образования отражаются в ежегодном отчете о самообследовании Университета.

3. Внутренний мониторинг качества дополнительного профессионального образования

3.1. Внутренняя оценка качества дополнительного профессионального образования в Университете проводится посредством мониторинга качества образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

3.2. Цели внутреннего мониторинга качества ДПО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение на основе комплексной системы наблюдений состояния и изменений максимально полной объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на совершенствование образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

3.3. Система внутреннего мониторинга качества образования Университета служит информационным обеспечением его образовательной деятельности.

3.4. Университет обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает

оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

3.5. Субъектами внутреннего мониторинга качества ДПО являются участники образовательного процесса, специалисты, занимающиеся мониторингом образовательного процесса в Университете в соответствии с должностными обязанностями.

3.6. Объектами внутреннего мониторинга качества ДПО являются:

- оценка качества дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки);
- оценка профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к реализации дополнительных профессиональных программ;
- оценка качества организации и обеспеченности образовательного процесса;
- оценка качества результатов освоения дополнительных профессиональных программ.

3.7. Мониторинг качества дополнительного профессионального образования проводится в соответствии с примерной циклограммой (Приложение 1) по следующим направлениям:

3.7.1. Оценка качества нормативно-правового обеспечения образовательного процесса осуществляется на предмет соответствия нормативных локальных актов Университета требованиям образовательного законодательства.

3.7.2. Оценка качества программно-методического обеспечения образовательного процесса осуществляется в соответствии с листом оценки (Приложение 2).

3.7.3. Оценка качества подготовки слушателей.

3.7.4. Оценка профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к реализации ДПО, осуществляется по показателям соответствия квалификации преподавателя профилю преподаваемой дисциплины (модуля), курса и др., своевременное повышение квалификации и участие в различных формах повышения профессиональной компетентности, наличие ученой степени, звания и др.

3.7.5. Оценка качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает материально-технические условия для организации образовательного процесса по программам ДПО (программно-информационное обеспечение, доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», наличие условий для дистанционной поддержки обучения слушателей).

3.7.6. Оценка качества результатов освоения дополнительных профессиональных программ проводится по показателям:

- количество обучающихся, успешно завершивших освоение дополнительной профессиональной программы (получивших положительные оценки на итоговой аттестации);
- количество выпускников, давших положительную оценку организации и обеспеченности дополнительной профессиональной программы.

Оценка качества результатов проводится на основе результатов обучения, зафиксированных в журналах учебной работы и с помощью организации обратной связи с обучающимися.

4. Проведение опросов участников образовательного процесса

4.1. В рамках внутренней системы оценки качества дополнительного профессионального образования специалистам, привлекаемых к реализации ДПО, предоставляется возможность оценивания условий и организации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

4.2. Слушателям предоставляется возможность оценивания:

– условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом по дополнительной образовательной программе;

– условий, содержания, организации и качества образовательного процесса реализации по отдельным дисциплинам (модулям).

4.3. Опросы осуществляются посредством анкетирования, которое проводится в электронной форме.

4.4. Анкеты для опроса размещаются на официальном интернет-портале Университета.

5. Учет результатов внутренней оценки качества дополнительного профессионального образования в деятельности Университета

5.1. По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней оценки качества дополнительного профессионального образования осуществляется анализ собранной информации созданной для этих целей комиссией, которая утверждается приказом ректора.

5.2. На основе этого анализа коллегиально разрабатываются корректирующие мероприятия по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса.

5.3. Руководители ответственных структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению корректирующих мероприятий и по итогам работы предоставляют отчет проректору, курирующему образовательную деятельность (далее – курирующий проректор).

5.4. Курирующий проректор осуществляет контроль за исполнением мероприятий, анализирует достигнутые результаты.

5.5. В случае неисполнения или неудовлетворительного исполнения корректирующих мероприятий отдельными подразделениями (должностными лицами) курирующий проректор инициирует вопрос перед ректором Университета о принятии мер дисциплинарного взыскания в отношении руководителей указанных подразделений (должностных лиц).

6. Ответственность за организацию и проведение внутренней оценки качества образования

6.1. Ответственность за организацию и проведение внутренней оценки качества дополнительного профессионального образования на уровне Университета несет проректор, курирующий образовательную деятельность, на уровне структурных подразделений Университета – начальник управления дополнительного образования и профессионального обучения.

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества дополнительного
профессионального образования
в ФГБОУ ВО «Астраханский
государственный университет
им. В.Н. Татищева»

Примерная циклограмма мониторинга качества ДПО
(примерная форма)

№ п/п	Объекты мониторинга	Критерии мониторинга	Показатели	Источники	Периодичность
1.	Нормативно-правовое обеспечение	Качество нормативно-правового обеспечения	Наличие нормативно-правового сопровождения образовательного процесса	Актуальный перечень законодательных и нормативно-правовых актов и документов	1 раз в год
			Соответствие образовательного процесса законодательным и нормативно-правовым документам	Законодательные нормативно-правовые акты и документы, локальные акты и т.д.	1 раз в год
			Реализация внутренних документов (локальных актов, организационных, распорядительных документов и др.)	Локальные акты, распорядительные документы	Постоянно
2.	Программно-методическое обеспечение	Качество программно-методического обеспечения	Наличие образовательных программ	Образовательные программы	Постоянно
			Соответствие учебных планов и программ профессиональным стандартам, квалификационным требованиям	Учебные планы, образовательные программы, рабочие программы, статистические отчеты, отчеты по самообследованию	1 раз в год
			Наличие инновационных процессов (использование современных интерактивных технологий обучения, дистанционных образовательных технологий и пр.)	Отчеты по самообследованию	1 раз в год по состоянию на 1 апреля
3.	Слушатели	Качество повышения квалификации слушателей и профессионал	Готовность к самообразовательной деятельности слушателей	Результаты текущего, промежуточного контроля	Постоянно
			Соответствие качества	Результаты	Постоянно

№ п/п	Объекты мониторинга	Критерии мониторинга	Показатели	Источники	Периодичность
		ьной переподготовк и	повышения квалификации и профессиональной переподготовки квалификационным требованиям, профессиональным стандартам	итогового контроля	
			Удовлетворенность качеством образования	Результаты внутренней и внешней экспертной оценки: анкеты, опросники, наблюдения, беседы со слушателями, преподавателями; отзывы слушателей	Постоянно
4.	Преподавател и	Качество преподавания	Соответствие уровня квалификации профилю преподаваемых дисциплин	Документы об образовании	Постоянно
			Доля преподавателей, повысивших квалификацию	Удостоверения о повышения квалификации	1 раз в 3 года
			Готовность к непрерывному повышению профессионального уровня	Участие в конференциях, семинарах и т.п.	Постоянно
5.	Материально-техническое обеспечение	Качество материально-технического обеспечения	Наличие необходимых условий для осуществления образовательного процесса: оборудования, компьютеров, наличие локальной компьютерной сети, системы дистанционного обучения, электронной информационно-образовательной среды	правоустанавливающие и отчетные документы	1 раз в год
6.	Оценка результатов обучения	Качество профессиональной подготовки	Обученность, посещаемость, сохранность контингента, соотношение показателей входного и выходного контроля	Журналы	Постоянно

Приложение 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества дополнительного
профессионального образования
в ФГБОУ ВО «Астраханский
государственный университет
им. В.Н. Татищева»

Лист оценки дополнительных профессиональных программ

№ п/п	Критерий оценки	Показатели оценки	Основание оценки	Вывод о соответствии / несоответствии требованиям	Фактические данные в сопоставлении с требованиями / комментарий эксперта
1. Соответствие программы требованиям нормативно-правовых документов, регламентирующих дополнительное профессиональное образование					
1.1.	Утверждение программы	Наличие реквизитов, придающих юридическую силу документа программы: – гриф утверждения (и согласования); – дата; – регистрационный номер; – подпись; – печать организации	– п. 5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; – п. 6 ст. 76 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273	Соответствует / не соответствует	
1.2.	Вид образовательной программы	Указанный вид программы ДПО (повышение квалификации и профессиональной переподготовки) соответствует по: – показателям трудоемкости: от 16 часов до 249 часов – повышение квалификации, от 250 часов – профессиональная переподготовка; – направленности программы / реализации программы повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции,	– п. 6 Приказа Министерства образования и науки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; – п. 4 ст. 12 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273	Соответствует / не соответствует	

№ п/п	Критерий оценки	Показатели оценки	Основание оценки	Вывод о соответствии / несоответствии требованиям	Фактические данные в сопоставлении с требованиями / комментарий эксперта
1.3.	Структура образовательной программы	<p>необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, реализация программы профессиональной переподготовки направлена на формирование новой квалификации (нового уровня квалификации), связанных с ней видов профессиональной деятельности (ВПД), трудовой функции</p> <p>Наличие компонентов программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>для программы повышения квалификации:</i> - планируемые результаты (профессиональные компетенции, знания, умения, практический опыт); - учебный план; - календарный учебный график/ режим занятий; - содержание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов; - оценочные и методические материалы; - организационно-педагогических условия; - формы аттестации; <p><i>для программы профессиональной переподготовки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности (ВПД), трудовых функций и (или) уровнях квалификации; - характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций. 	<ul style="list-style-type: none"> - п. 9 ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273; - п. 9 Приказа Министерства образования и науки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДПП» 	Соответствует / не соответствует	

№ п/п	Критерий оценки	Показатели оценки	Основание оценки	Вывод о соответствии / несоответствии требованиям	Фактические данные в сопоставлении с требованиями / комментарий эксперта
		<p>формирующихся в результате освоения программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебный план; - календарный учебный график; - рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов; - оценочные и методические материалы; - объем; - содержание; - планируемые результаты; - организационно-педагогические условия; - форм аттестации 			
1.4.	Учебный план	<p>Учебный план дополнительной профессиональной программы определяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся; - формы аттестации, в том числе промежуточной 	<ul style="list-style-type: none"> - п. 9 Приказа Министерства образования и науки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; - п. 22. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 	Соответствует / не соответствует	
1.5.	Единицы трудоемкости программы	<ul style="list-style-type: none"> - в академических часах; - в зачетных единицах (зачетная единица включает все виды работ: аудиторную, самостоятельную и практическую) 	<ul style="list-style-type: none"> - п. 9 Приказа Министерства образования и науки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» 	Соответствует / не соответствует	
1.6.	Соотношение минимально допустимого и фактического	<p>Минимально допустимый срок освоения программ ПК не может быть менее 16 часов, а срок освоения программ ГПП – менее 250 часов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - п. 9 Приказа Министерства образования и науки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» 	Соответствует / не соответствует	

№ п/п	Критерий оценки	Показатели оценки	Основание оценки	Вывод о соответствии / несоответствии требованиям	Фактические данные в сопоставлении с требованиями / комментарий эксперта
	срока обучения		деятельности по ДПП		
1.7.	Валидность срока обучения и содержания программы	Срок освоения ДПП должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе (из расчета 1 компетенция – не менее 16 часов)	– п. 9 Приказа Министерства образования и науки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»	Соответствует / не соответствует	
1.8.	Формы обучения	Наличие указанной формы получения образования: – очная; – очно-заочная; – заочная; – самообразование	– ст. 17; п. 13 ст. 76 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273	Соответствует / не соответствует	
1.9.	Форма реализации программы	Указание на формы реализации программы: – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; – стажировка; – сетевая форма; – иное. Наличие в Программе ссылки на электронную информационно-образовательную среду	– ст. 16, п. 12 ст. 76 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273; – п. 13, п. 14 Приказа Министерства образования и науки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДПП»; – «Методические рекомендации по реализации ДПП с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме», направленные письмом Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06; – Методические рекомендации по реализации; – ДПП с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой	Соответствует / не соответствует	

№ п/п	Критерий оценки	Показатели оценки	Основание оценки	Вывод о соответствии / несоответствии требованиям	Фактические данные в сопоставлении с требованиями / комментарий эксперта
1.10.	Категория слушателей программы	Наличие в Программе указанной категории слушателей и требований (или отсутствия требований) к их квалификации/образованию	<ul style="list-style-type: none"> - форме, направленные письмом Минобрнауки России от 10.04.2014 № 06-381 - п. 3 Приказа Министерства образования и науки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДПП»; - п. 16 ст. 76 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273; - Национальная квалификационная рамка (НРК); - Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.07.2010 № 761н «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; - Профессиональные стандарты 	Соответствует / не соответствует	
1.11.	Характеристика квалификации	Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - п.5 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 	Соответствует / не соответствует	
1.12.	Характеристика практики / стажировки	Заявленные виды учебной деятельности фактически соответствуют нормам законодательства: практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью; стажировка осуществляется в целях изучения	<ul style="list-style-type: none"> - п. 24 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273; - п.13 Приказа Министерства образования и науки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДПП» 	Соответствует / не соответствует	

№ п/п	Критерий оценки	Показатели оценки	Основание оценки	Вывод о соответствии / несоответствии требованиям	Фактические данные в сопоставлении с требованиями / комментарий эксперта
		<p>передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации – удостоверение о повышении квалификации; - Профессиональная переподготовка – диплом о профессиональной переподготовке 			
1.13	Документ о квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации – удостоверение о повышении квалификации; - Профессиональная переподготовка – диплом о профессиональной переподготовке 	<ul style="list-style-type: none"> - п. 19 Приказа Министерства образования и науки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДПП»; - п. 15 ст. 76 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 	Соответствует / не соответствует	
1.14	Содержание дополнительных профессиональных программ	Программа учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ о государственной службе.	<ul style="list-style-type: none"> - п. 9 ст. 76 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273; - п. 8 Приказа Министерства образования и науки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДПП» 	Соответствует / не соответствует	
1.15	Валидность содержания, целей и планируемых результатов	Содержание реализуемой ДПП и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> - п. 7 Приказа Министерства образования и науки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДПП» 	Соответствует / не соответствует	

№ п/п	Критерий оценки	Показатели оценки	Основание оценки	Вывод о соответствии / несоответствии требованиям	Фактические данные в сопоставлении с требованиями / комментарий эксперта
1.16	Организационно-педагогические условия	Включают компоненты: – материально-техническое оснащение; – кадровое обеспечение; – информационно-методическое обеспечение; – общие требования к организации образовательного процесса	– Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (с изменениями и дополнениями)	Соответствует / не соответствует	
2. Соответствие программы требованиям по техническому оформлению					
2.1.	Оформление текста программы	– шрифт; – кегль; – заголовки; – интервал; – оформление таблиц	ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированная система организационно-распорядительной документации»	Соответствует / не соответствует	
2.2.	Оформление информационных ресурсов	– оформление ссылок на электронные и / или интернет-источники	ГОСТ 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления	Соответствует / не соответствует	