

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО

«Астраханский государственный университет»

Институт среднего и дополнительного профессионального образования

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

*Сборник статей I Межрегиональной научно-практической
конференции*

15 ноября 2017 г.



Астрахань – 2017

ББК 74.0
УДК 37.0
Н 34

Редакционная коллегия:

*Г.В. Файзиева (гл. редактор), Е.В. Метельская (зам. гл. редактора),
Н.У. Ремизова, И.А. Романовская, Е.А. Шевелёв, Л.Д. Кривых.*

Наука и образование: от теории к практике [Текст]: сборник статей I Межрегиональной научно-практической конференции, 15 ноября 2017 г., г. Астрахань/сост. Е.В. Метельская – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2017. – 250 стр.

ISBN 978-5-91910-618-0

В сборник вошли материалы I Межрегиональной научно-практической конференции **«Наука и образование: от теории к практике»**.

Рассматривается широкий круг проблем отечественной и зарубежной науки по различным областям социально-экономического, гуманитарного, юридического и естественно-научного знания, обсуждаются проблемы образовательного и воспитательного процессов.

Может быть полезен представителям общего, среднего и высшего профессионального образования, специалистам учреждений дополнительного образования, всем заинтересованным лицам.

Материалы сборника печатаются в авторской редакции.

© Метельская Е.В., составление, 2017

© Коллектив авторов, 2017

© Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2017

1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Роль информационно-коммуникационных технологий в сфере образования

Абдугулова Ж.К.,
кандидат экономических наук,
доцент кафедры системного анализа и управления,
Маштаева А.А.,
магистрант,
Дабаев Р.С.,
магистрант,
Евразийский национальный университет
им. Л.Н. Гумилева,
г. Астана, Республика Казахстан

Аннотация. В данной статье анализируется роль информационно-коммуникационных технологий в сфере образования. Оцениваются трудности внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Выявлены преимущества применения технологий.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, сфера образования, образовательный процесс, информационное общество.

Создание и дальнейшее развитие современного информационного общества прежде всего подразумевает повсеместное использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека.

Применение информационно-коммуникационных технологий в сфере образования определяется следующими факторами:

- Во-первых, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс существенно сказывается на скорости обработки информации любого типа. Благодаря инновационным технологиям появляется возможность обмена информацией и возможность ее хранения последующим поколениям.

- Во-вторых, современные информационно-коммуникационные технологии позволяют быстрее преодолеть процесс адаптации к новой информации [3]. Благодаря технологиям, появляется возможность развиваться во всех интересующих нас сферах с перспективой на ближайшее будущее.

- В-третьих, для построения современной и конкурентоспособной системы образования, государство обязано проводить активное внедрение инновационных технологий в сферу информационной деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии играют ключевую роль в системе образования ведущих стран. Инновационные технологии должны быть «двигателем прогресса» системы образования, благодаря которому каждый сумеет извлечь свою пользу от достижений в сфере образования и науки, а также в сфере культуры. Информационно-коммуникационные технологии затрагивают все названные сферы, но, пожалуй, наиболее сильное позитивное воздействие они оказывают на образование, так как «открывают возможности совершенно новых методов преподавания и обучения».

На текущей ступени внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс в Республике Казахстан осуществляются процессы накопления опыта, поиска способов повышения качества преподавания и новых путей применения инновационных технологий.

Проблемы, препятствующие освоению технологий, заключаются в нехватке методической базы в образовательной сфере и методологии построения и, как следствие, это обязывает преподавателей самостоятельно искать эффективные способы применения технологий в практической деятельности [1]. Трудности, возникающие при внедрении информационно-коммуникационных технологий, заключаются в том, что классический опыт их создания базируется на идее применения технологий в абсолютно других областях: в сфере коммуникации, промышленном комплексе и так далее.

Информационно-коммуникационные технологии оказывают активное влияние на процесс обучения и воспитания обучаемого, так как изменяют схему передачи знаний и методы обучения. Вместе с тем их внедрение в систему образования не только воздействует на образовательные технологии, но и вводит в процесс образования новые. Они связаны с созданием новых средств обучения и хранения знаний, к которым относятся электронные учебники и мультимедиа, электронные библиотеки и архивы, глобальные и локальные образовательные сети, информационно-поисковые и информационно-справочные системы [2]. Модели информационно-коммуникационных технологий в настоящее время разрабатываются, а часть из них успешно применяется при исследовании систем образования.

Новые информационные образовательные технологии на основе компьютерных средств позволяют повысить эффективность занятий на 20-30%. Внедрение компьютера в сферу образования стало началом революционного преобразования традиционных методов и технологий обучения и всей отрасли образования.

Библиографический список

1. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. - М., 2005.

2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. - М., 2003.
3. Кораблев А.А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе // Школа. – М., 2006.

Образовательные технологии как средство интенсификации учебно-воспитательного процесса на уроках информатики

Абаева Е.С.,
учитель информатики,
Шматов А.В.,
учитель информатики,
МБОУ «СОШ № 56 им. А.С. Пушкина»
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье представлены определения категории «технология» в педагогических исследованиях; описаны специфические черты, присущие образовательным технологиям; охарактеризованы некоторые педагогические технологии, активно применяемые в учебно-воспитательном процессе на уроках информатики.

Ключевые слова: образовательная технология, технологический процесс, технологичность, образовательная матрица, самостоятельная деятельность, учебно-воспитательный процесс.

В современных условиях, когда усилия педагогического сообщества всецело направлены на повышение качества образования, эффективности использования учебного времени и организации образовательного пространства, уменьшение доли репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания, необходим технологический подход к планированию и реализации учебно-воспитательного процесса на всех этапах обучения. Технологический подход основан на использовании в педагогической практике образовательных технологий, способствующих реализации познавательной и творческой активности школьников в течение всего периода обучения в школе.

Под педагогической технологией в научных исследованиях понимают следующее, выделяя ключевые аспекты рассматриваемого явления:

- совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев);

- содержательная **техника** реализации учебного процесса (В.П.Беспалько);

- **описание** процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков);

- составная **процессуальная часть** дидактической системы (М.Чошанов);

- продуманная во всех деталях **модель** совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов);

- **системный метод** создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО);

- **системная совокупность и порядок функционирования** всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин)» [2].

Таким образом, педагогическая технология – это определенная дидактическая целостность, система, направленная на воспитание жизненных ценностей и потребностей учащихся и обеспечивающая соответствующие им образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В многочисленных педагогических исследованиях (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, И.П. Волков, М.В. Кларин, Б.Т. Лихачев, С.Н. Лысенкова, М.М. Махмутов, В.М. Монахов, Н.Р.Талызина, В.Ф. Шаталов, В.М.Шепель и др.) выделяются такие педагогические технологии, как: технология проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, технологии проблемного обучения, проектного обучения, коллективного обучения, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии и т.д. Каждый вид технологий имеет свои отличительные особенности, специфические образовательные матрицы, образовательные подходы.

Школьный предмет «Информатика и ИКТ» отличается широкими возможностями использования образовательных технологий. В первую очередь это технология коллективного обучения (А.Г.Ривин, А.И.Лийметс, Г.М. Можаяева, Н.Н. Суртаева и др.) или коллективный способ обучения (КСО), информационно-коммуникационные технологии – ИКТ. Так, при использовании технологии коллективного обучения, организуемая на уроке групповая деятельность позволяет добиваться распределения ролей в группе, (что дает практически каждому учащемуся успешно проявить себя в ходе обсуждений, выработки совместных решений), происходит корректировка уровня знаний по предмету, развивается способность к самостоятельной работе и проявляются лидеры-координаторы.

Интересен опыт использования на уроках информатики ИКТ.

В рамках интеграции предметов школьного цикла, учащиеся с удовольствием составляют тесты не только по различным разделам информатики, но и по другим предметам. При составлении теста учащиеся

должны не только владеть основными знаниями и умениями по информатике, но и предусмотреть наиболее вероятные ошибки, которые можно допустить при выполнении теста, а также знать работу электронных таблиц Microsoft Excel.

Технологический подход к преподаванию предмета не только открывает возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяет по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности.

Библиографический список

1. Бузецкая, Т. В. Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/79-genera-didactic-techniques/4899>
2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – С. 14-15.

Актуальные вопросы использования инновационных методов обучения на уроках обществознания в условиях реализации ФГОС

Абрамцова А.А.,
учитель обществознания,
ФГКОУ «Астраханское суворовское
военное училище МВД РФ»,
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы практического применения инновационных методов обучения на уроках обществознания в Астраханском суворовском военном училище МВД России в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Ключевые слова: моделирование, проблемное обучение, форсайт-фасилитация, форум-спектакль.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (далее «Стандарт») ставит перед педагогическим сообществом важную для современной системы образования цель: становление в образовательном процессе личностных характеристик выпускника. Будущие выпускники должны овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке. Итогом должны стать компетенции, позволяющие осуществлять типичные социальные роли современного человека [1].

Одновременно с этим в образовательном Стандарте поднимается острая проблема отечественного образования: неспособность обучающихся применять полученные знания на практике. Поэтому акцент делается на системно-деятельностный подход как методической основы современной системы школьного образовательного процесса.

В связи с этим актуальным становится вопрос о поиске и использовании методов, позволяющих сформировать у обучающихся не только теоретические знания, но и умения применять их в практических ситуациях.

Поэтому внимание педагогов сосредоточено на практико-ориентированных инновационных методах. Под инновационными методами принято понимать не только новшества в области методики преподавания, но и, прежде всего, нововведения, которые максимизируют эффективность усвоения знаний у обучающихся. Поскольку на старшей ступени школы обучение строится на основе системы профильного обучения, то и применение инновационных методов будет иметь свои специфические особенности.

Так, курс «Обществознание» в Астраханском суворовском военном училище МВД России имеет два профиля: социально-экономический и социально-гуманитарный. Предлагаем рассмотреть особенности практического применения инновационных методов обучения на основе социально-гуманитарного профиля.

В 10 классе социально-гуманитарного профиля возможно применение таких методов, как форсайт-фасилитация, форум-спектакль с элементами моделирования.

Фасилитация – это модель организации групповой работы основанная на принципах самоорганизации и отсутствия директивности сверху.

Форсайт («видение будущего») – это метод долгосрочного прогнозирования и поиска решений прогнозируемых проблем или путей развития социальных явлений.

Таким образом, **форсайт-фасилитация** представляет собой модель организации самостоятельной групповой работы, направленной на прогнозирование будущего.

Такой метод обучения успешно реализуется при прохождении темы «Глобальные проблемы современности», где обучающиеся делятся на рабочие группы и осуществляют свою деятельность по строго заданному алгоритму. Роль учителя сводится к фиксации времени, отведенного на каждый этап алгоритма, в данной учебной ситуации учитель выступает хронометристом.

Алгоритм форсайт-фасилитации:

1. *Жеребьевка по заданным темам (экологическая проблема, проблема международного терроризма, третьей мировой войны и т.д.);* 2 мин.

- | | |
|--|-----------|
| 2. Работа над проблемой, обсуждение ее сущности | 5 мин. |
| 3. Выявление причин проблемы | 5 мин. |
| 4. Взгляд в будущее. Прогнозирование последствий в ближайшей перспективе на 100, 150 и 200 лет | 10 мин. |
| 5. Поиск решения проблемы. (Кто и что должен сделать в ближайшие 100, 150, 200 лет) | 15 мин. |
| 6. Презентация работ | 5-10 мин. |

Результаты работы обучающиеся фиксируют на заранее подготовленном бланке формата А5 (Таблица №1).

Таблица №1 «Бланк фиксирования результатов»

Название проблемы					
Причины					
Взгляд в будущее					
100 лет		150 лет		200 лет	
Решение проблемы					
Кто?	Что?	Кто?	Что?	Кто?	Что?

Форум-спектакль – это метод построения сценического действия и вовлечения зрителя в разыгрываемую сцену. Данная методика была разработана бразильским режиссером Аугусто Боалем, с помощью которой он поднимал социально значимые проблемы. Вся специфика форум-спектакля заключается в том, что в нем участвуют непрофессиональные актеры, они самостоятельно разрабатывают мини-сценарий по актуальной теме. Во время представления вниманию зрителя предлагаются три мизансцены. В результате которых не наступает кульминация, а решение проблемы только предстоит найти, и в этот момент ведущий предлагает зрителю встать на место героев спектакля и предложить свое видение выхода из сложившейся ситуации.

Фазы форум-спектакля могут быть как классическими, так и дополняться в зависимости от задумки сценаристов и самого зрительского зала.

Мы обозначим адаптированный для обучающихся АСВУ МВД России вариант проведения форум-спектакля.

Основные фазы форум-спектакля:

1. *Разогрев.* В данной фазе актуализируется проблема, выбранная для разработки сценария, настраивается мотивация обучающихся на решение проблемы.

2. *Действие.* В этой фазе представляется 10-15 минутная инсценировка из трех мизансцен, которые заканчиваются стоп-кадром. Финальная сцена не завершена. И зрители должны предугадать исход событий. Ведущий (модератор) выводит зрителей на диалог, в котором они

должны обосновать тот или иной возможный выбор выхода из ситуации. Очень важным моментом данной фазы является обмен эмоциями и чувствами, а также рефлексия.

3. *Форум.* После обсуждения развернувшихся событий зрители проектируют пути решения и становятся на место актеров, где демонстрируют возможную модель поведения героев. Актеры, оставшиеся в своей роли, выполняют очень сложную функцию: подстраиваясь под намерения зрителя-актера, они вынуждены импровизировать, при этом не давая разрешить данную ситуацию.

4. *Передача профилактической информации.* Эта фаза может быть и исключена, в основном она имеет место быть, когда приглашены специалисты: наркологи, психологи, педагоги. Если они присутствуют, то перед завершением спектакля они дают практическую информацию, помогают зрителям прийти к общему логически верному решению.

5. *Обратная связь.* Участники (актеры и зрители) делятся своими впечатлениями и эмоциями о той проблеме, которая была затронута в форум-спектакле.

Данный метод эффективно транслируется при прохождении таких обществоведческих тем, как: «Социальные конфликты и пути их решения», «Права и свободы человека», «Девиантное поведение» и другие темы, затрагивающие социальные проблемы.

Форсайт-фасилитации и форумы-спектакли представляют собой не только интерактивный способ взаимодействия обучающихся и обучающего, но и решают важнейшие задачи, среди которых:

– образовательные: выявление качества и уровня овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме, обобщение материала как системы знаний;

– воспитательные: воспитание общей культуры, эстетического восприятия окружающего; создание условий для реальной самооценки обучающихся, реализации их как личности;

– развивающие: развитие пространственного мышления, умение классифицировать, выявлять связи, формулировать выводы; развитие коммуникативных навыков при работе в группах, развитие познавательного интереса; развитие умений объяснять особенности, закономерности и т.д.

Приведенные в пример инновационные методы обучения основываются на проблемном подходе к организации образовательного процесса, их практическая ориентированность позволяет обучающимся не только получить теоретические знания, но и применить их на практике в смоделированных ситуациях.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.): [Электронный ресурс] //

Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365>. (Дата обращения: 14.10.2017 г.)

Использование информационных технологий на уроках математики в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы в рамках федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Байменова А.К.,
учитель начальных классов,
Альбекова Н.Л.,
учитель математики и информатики,
ГКОУ АО «ОШИ № 6»,
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье анализируются возможности достижения обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых предметных результатов по математике посредством использования на уроках современных информационных технологий. Оценивается наличие положительной динамики в развитии познавательной, эмоционально-волевой сферы и вычислительных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: адаптированные основные общеобразовательные программы, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), психоэмоциональные и физиологические особенности обучающихся, воспитанников, коррекция психологических функций, индивидуализация и дифференциация обучения.

Несмотря на то, что в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит достижению личностных результатов, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели – введения обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, перед педагогами нашей образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, остро стоит проблема достижения детьми планируемых предметных результатов, что обусловлено особенностями психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Использование на уроках математики индивидуальных карточек-заданий, таблиц, схем, специальных наглядных пособий, отвечающих особым образовательным потребностям наших воспитанников, в настоящее время стало уже нормой, а вот использование на уроках современных информационных технологий в системе, безусловно, открывает педагогу коррекционной школы новые горизонты, значительно расширяет его возможности и, что, пожалуй, самое главное, повышает познавательный интерес и мотивацию у обучающихся, воспитанников к занятиям математикой и, как следствие, способствует не только достижению детьми планируемых предметных результатов по предмету, но и повышению качества знаний.

Таким образом, обозначены следующие причины, по которым мы обратились к данным технологиям:

- получение дополнительной возможности организовать процесс обучения в соответствии с психоэмоциональными и физиологическими особенностями обучающихся, воспитанников;
- расширение возможностей процесса индивидуализации и дифференциации обучения;
- соблюдение основных принципов коррекционного образования: от сохранного к нарушенному, многократность повторений, выполнение действий по образцу, коррекция психологических функций;
- при обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведущее значение имеют наглядные методы обучения, что в полной мере реализуется при использовании ИКТ.

Так как специальных пособий по применению ИКТ на уроках математики в коррекционной школе пока нет, педагоги сами собирают, формируют, классифицируют учебно-методическую базу, обмениваясь между собой дидактическим материалом, результатами творческих поисков.

Однако следует учитывать общие требования, предъявляемые к использованию ИКТ на уроках и, естественно, не подменять информационными технологиями традиционные, которые всегда применялись в коррекционном образовательном учреждении.

На занятиях используются компьютерные игры («Учимся запоминать», «В стране «Математика», «Учимся считать», «Внимательный ли ты?», «Развиваем мышление»), тренажеры, тесты и, конечно, компьютерные презентации, что способствует коррекции познавательных психических процессов, выработке умений и навыков на этапе закрепления учебных знаний.

Проведение компьютерных игр всегда носит полифункциональный характер: происходит не только усвоение знаний и развитие основных качеств обучающихся, воспитанникам в соответствии с целями проведения этих игр, но ещё и развитие внимания, зрительно-моторной координации, познавательной активности.

Происходит и развитие произвольной регуляции деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью: формирование и развитие умений подчинить свою деятельность заданным правилам и требованиям, умений сдерживать свои эмоции, планировать свои действия и предвидеть их результаты.

Широко применяются тренажёры для работы с таблицами сложения, вычитания, умножения, деления.

В качестве материала для осуществления контроля за знаниями обучающихся, воспитанников, диагностики динамики качества их знаний используются тесты, которые не только экономят время на уроке, но и способствуют актуализации знаний по учебному предмету, направлены на коррекцию внимания и аналитико-синтетических мыслительных процессов у обучающихся, воспитанников, так как требуют понимания содержания прочитанных заданий, что способствует также развитию навыков осмысленного, осознанного чтения.

Особый интерес у ребят вызывают компьютерные презентации.

В ходе создания презентации к конкретному уроку нами учитываются специфика конкретного класса с учётом психического, физического, эмоционального уровня развития детей, а также содержание фактического материала по данной теме. Использование презентаций на уроках математики имеет огромное значение: они позволяют оптимально использовать время на уроке, обеспечить методическую и дидактическую поддержку различных этапов урока; кроме того, каждый слайд презентации представляет собой учебный эпизод, включающий в себя самостоятельную дидактическую единицу. Презентации позволяют также контролировать реакцию детей, вовремя реагировать на изменяющуюся ситуацию, на эмоциональном уровне помогают ребятам живо включаться в обсуждение увиденного, что способствует развитию у детей коммуникативных навыков. Создавая собственные мультимедийные продукты, мы, прежде всего, учитываем возможности восприятия, памяти и мышления каждого ребёнка в том или ином классе. Презентации, используемые на разных этапах урока (этапе мотивации, этапе актуализации знаний, этапе получения новых знаний, этапе закрепления, обобщения и систематизации знаний, этапе контроля за степенью усвоения знаний) должны, безусловно, отвечать традиционным требованиям с учётом психофизических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями:

- должны быть доступными и составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся, воспитанников;
- должны быть чёткими по структуре, сопровождаться кратким, легко запоминающимся текстом, изображенным довольно крупным шрифтом;
- должны быть эстетически оформленными (художественно выполненными, соразмерными, красочными, с правильно подобранной цветовой гаммой); цветовая гамма не должна сменяться быстро, особенно

в контрастных цветах (внешние раздражители истощают нервные силы ребенка);

- при создании слайдов презентации нужно размещать один объект или минимальное их количество на страницу слайда, чтобы материал не был перенасыщен информацией.

Одной из важнейших задач педагогов коррекционного образовательного учреждения является развитие речи детей с нарушением интеллекта. В самом начале работы с мультимедийными продуктами для стимуляции речевой активности детей мы предлагаем сначала вслух прочитать вопрос, потом найти и прочитать правильный ответ и только потом выбрать его на экране мышкой. Верность ответа ребёнком аргументируется, причём в обсуждении участвуют практически все дети класса. В опросе могут участвовать несколько ребят, отвечающих на 1 – 2 вопроса, или один ребёнок, отвечающий на 5 – 6 вопросов. Для того, чтобы опрос имел не только контрольную, но и обучающую функцию, ребёнку предлагается в случае неверного ответа, подумав, вновь ответить на тот же вопрос. Подобная форма опросов показала свою эффективность в работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими значительные проблемы в речевом развитии.

Положительными сторонами такой формы опроса можно считать и повышение интереса у детей, как к определённой теме, так и к предмету вообще, возможность опросить всех ребят в классе, проконтролировать усвоение большого количества изученных тем, одновременно с опросом провести повторение и закрепление пройденного материала.

В образовательном учреждении, реализующем адаптированные основные общеобразовательные программы, обучающиеся класса осваивают программный материал, как на достаточном, так и на минимальном уровне. Для работы с ребятами, занимающимися по минимальному уровню, более подходящей мы считаем другую форму программированного компьютерного опроса. В данном варианте на слайдах размещаются вопросы и опорные иллюстрации.

Детям предлагается устно ответить на вопрос с опорой на наглядность. Рядом с иллюстрацией могут быть помещены опорные слова, которые ученику предлагается использовать в ходе ответа. После ответа ученика по щелчку мыши на экране возникает краткий вариант правильного ответа.

Такая форма опроса позволяет активнее работать над развитием речи обучающихся, воспитанников, так как содержит в себе элементы игры и способствует формированию познавательного интереса у детей. Возможность почти мгновенно проверить правильность своего ответа доставляет детям радость, вносит элемент соревнования в уроки, способствует созданию ситуации успеха.

С целью сохранения психофизического здоровья каждого ребёнка на уроках математики обязательно проводятся физкультминутки, для которых также можно использовать возможности компьютера. На экране монитора

появляются схематичные изображения человечков в разных гимнастических позах. Дети должны осознать положение своего тела и под весёлую музыку выполнить показанные движения. Существуют также компьютерные программы-тренажёры для глаз, позволяющие дать отдых глазам ребёнка, которые также нами используются.

Таким образом, использование информационных технологий в процессе обучения математике способствует реализации главных дидактических принципов обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Применение электронных средств обучения позволяет наиболее полно реализовывать одно из основных концептуальных положений современной системы образования – индивидуализации и дифференциации обучения, построения собственной траектории развития каждого ребёнка, способствуют осуществлению деятельностного и личностно-ориентированного подхода в процессе обучения.

Кроме того, использование компьютерных технологий в специальной (коррекционной) школе позволяет создать оптимальные условия для повышения эффективности преподавания, организации и проведения внеклассных мероприятий, в том числе по предмету, а также в полной мере способствует росту профессионализма педагогов.

Библиографический список

1. Программа под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011.
2. Турик Л.А. Педагогические технологии в теории и практике. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
3. Изюмова С.А. Мнемические способности и усвоение знаний в школе // Вопросы психологии, 1986.
4. Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей. – Л.: Медицина. 1982.
5. Крылов А.А., Маничева С.А. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. – СПб.: Питер, 2000.

Возможности обеспечения развития профессионального самоопределения студентов в учебно-воспитательном процессе учреждений профессионального образования через систему студенческого самоуправления

Беганцова И.С.,
кандидат психологических наук,
доцент Арзамасского филиала ФГБОУ ВО
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный
университет имени Н.И. Лобачевского»,

Полянина Ю.А.,
преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ АТСП,
г. Арзамас, Россия

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития самоопределения личности в контексте целостного учебно-воспитательного процесса в учреждении профессионального образования, а также описывается роль самоуправления как фактора развития социальной активности студенческой молодёжи.

Ключевые слова: самоопределение, учебно-профессиональная деятельность, учебно-воспитательный процесс, студенческое самоуправление.

Проблеме самоопределения в отечественной науке было посвящено достаточно большое количество разноплановых исследований философского (М. М. Бахтин, В. А. Конев и др.), социологического (В.С.Агеев, Ю.А. Левада, Н.Ф. Наумов и др.), психологического (К.А.Абульханова - Славская, Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, М.В.Гинзбург, С.Л. Рубинштейн и др.), педагогического (О.С. Газман. А.В. Кирьякова, К.А. Маркова, В.В. Сериков и др.) плана. Были определены его онтологическая (определение себя в бытии), гносеологическая (самопознание личностного и индивидуального в собственном Я), нравственно-ценностная (определение себя как нравственного человека) сущность. Были изучены особенности личностного самоопределения, которое связано с формированием субъектности человека, способности к саморазвитию и самосовершенствованию. А.В. Петровский понимал личностное самоопределение как осознание личностью свободы действовать в соответствии с ценностями группы и в относительной независимости от группового давления.

Формирование профессионального самоопределения личности будущих специалистов в процессе их учебно-профессиональной деятельности является одной из актуальных проблем психологии. В нашей стране проблема профессионального самоопределения, психолого-педагогических условий его формирования наиболее остро встала именно сегодня в связи с изменившимися социальными и экономическими условиями, новациями в области образования, и особенно профессионального, а также с потребностью изменения отношений субъекта труда к своей профессиональной деятельности.

Специфика обеспечения развития профессионального самоопределения студентов в учебно-воспитательном процессе будет зависеть от особенностей организации воспитательного процесса в том или ином учреждении, что связано: во-первых, с характеристиками самого образовательного учреждения, т.е. назначением педагогической системы;

во-вторых, с системой условий и влияний, создаваемых образовательным учреждением для развития и самореализации личности обучающегося.

Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях имеет свои особенности. Здесь идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из учебного заведения квалифицированного специалиста, современного рабочего с наименьшим наследием вредных привычек.

Получения подростками 16-17 лет рабочей профессии является эффективной формой их ранней социализации и социальной защищенности.

Оптимальной считается такая организация учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает в максимально возможной мере решение всего комплекса задач обучения, воспитания и развития при минимально необходимых расходах времени, усилий педагога и учащихся.

Обеспечение развития профессионального самоопределения студентов в учебно-воспитательном процессе учреждений профессионального образования может осуществляться в следующих направлениях:

1. Организация внеучебной деятельности учащихся;
2. Стимулирование здорового образа жизни;
3. Приобщение учащихся к культуре;
4. Создание учебно-производственного коллектива;
5. Воспитание культуры общения;
6. Привлечение учащихся к планированию.

Самоуправление сегодня становится важным фактором развития социальной активности студенческой молодёжи. Деятельное участие студенчества в налаживании своей жизни внутри образовательного учреждения и решении проблем в области управления расширяет сферу применения способностей и умений студентов, а администрация получает в свою очередь гибкую систему обратной связи и структуру, способную решать некоторые проблемы более оперативно и эффективно. Это обеспечивается ее максимальной приближенностью к интересам студентов и их потребностям. Каждая студенческая организация создает естественную и благоприятную среду для проведения воспитательной работы.

Декларировать деятельность студентов по самоуправлению невозможно. В отличие от организации других видов деятельности, например по проведению конкретного мероприятия, созданию комитетов и прочее, дать распоряжение и ожидать его выполнения, касающегося проявления инициативы, самостоятельного решения насущных проблем жизни и учебы студентов, не получается. Поэтому от руководителей воспитательной работы, курирующих студенческое самоуправление, ожидают действий обеспечивающих развитие личностной активной позиции будущих специалистов, создания условий для этого.

Первым шагом в этой деятельности является обеспечение в воспитательном пространстве вариативности проявления активности студентов, предоставления им возможности свободы при выборе деятельности во внеаудиторное время. Именно данные условия способствуют формированию способности к самоорганизации и самоконтролю, которые являются основой при формировании готовности студентов к участию в управлении. Чтобы сформировать данные качества у учащихся, необходимо сотрудничество педагогов и учащихся с самого начала обучения.

Развитие самоуправления не должно стать самоцелью. Данная работа должна идти параллельно с развитием коллектива студентов академической группы. Только в условиях коллектива возникают объективные условия (сформировавшееся общественное мнение, общая доброжелательная атмосфера, чувство «мы – коллектив» и др.) для развития и проявления творческой инициативы.

В сформированном студенческом коллективе при развитом самоуправлении студенты могут решать самые разные задачи. Среди них можно выделить самостоятельные действия студентов по планированию, организации и анализу жизнедеятельности, созданию благоприятных условий для общения, реализации творческих возможностей, решению профессиональных, общественно-полезных, социальных, культурно-оздоровительных задач.

Участие студентов в работе самоуправления помогает сформировать у них такие человеческие качества, как самостоятельность, активность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и др., что и определяют сегодня как развитие личности. В тоже время, без самоуправления вряд ли возможно успешное выполнение возложенных на группу функций, начиная от обеспечения дисциплины и порядка и завершая созданием условий профессионального и личностно-гражданского самоопределения студентов.

В основе эффективной работы студенческого самоуправления в вузе лежит грамотно организованная координация деятельности всех его структурных элементов, а также построение системы их взаимодействия с другими участниками воспитательного процесса.

Однако при этом, нельзя забывать, что деятельность рождает самоуправление, а не наоборот! Важно, чтобы эта деятельность была ценной для общества и личностно значимой для студента, соответствовала их интересам и потребностям. Тогда она вызовет желание участвовать в ней, осуществлять индивидуальные и коллективные действия по ее планированию, подготовке и проведению, выполнять постоянные и временные поручения, а значит, деятельность станет самоуправляемой.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]/ www.edu.ru.
2. Андреева Е.В. Педагогические условия повышения качества профессиональной подготовки студентов ССУЗа в процессе внеучебной деятельности : дис. кандидат пед. наук. - Якутск, 2010. -с.193
3. Артемьев М.В. Внеучебная деятельность как фактор, влияющий на выбор будущей профессии. Психологическая наука и образование.2003.№3.-с. 100-105
4. Беганцова И.С. Профориентационная работа с молодежью как социально - и психолого-педагогическая проблема// Современные исследования социальных проблем. – 2011. - №2 (06).
5. Битянова М.Р. Социальная психология. Учебное пособие. - СПб.: Питер-Юг,2008.-с.368
6. Зимняя И.А. Воспитательная деятельность образовательного учреждения. Педагогическая психология. Учебник 21 века. М.:Логос,2006.-с.384.
7. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.-464с.
8. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. М.: Просвещение,2009.
9. Попович, А.Э. Роль профильного обучения в профессиональном самоопределении старшеклассников [Текст]/ А.Э. Попович//Среднее профессиональное образование. – №3 – 2011г. – с.3-6.

Внеклассная работа как фактор повышения мотивации в обучении английскому языку

Болтик О.А.,
учитель английского языка,
Ткачева А.Н.,
учитель английского языка
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 49»
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о значимости проведения Недели иностранных языков в школе как одном из элементов внеклассной работы по предмету, несущем огромный мотивационный потенциал к изучению иностранных языков.

Ключевые слова: воспитательная работа, коммуникативная компетентность, мотивация, неделя иностранного языка, развитие творческих способностей.

В последнее время сменились ценностные ориентиры в обществе. Решение научно-технических проблем, всесторонняя модернизация экономики предъявляют новые, повышенные требования к образованию учащихся. В новых условиях овладение учащимися именно английским языком в полной мере соответствует требованиям времени. Сегодня мы становимся свидетелями того, как английский язык становится реально востребованным, как хорошее знание как минимум одного иностранного языка становится обязательным и престижным. Но как быть, если в Базисном учебном плане на изучение иностранного языка отведено в начальной школе всего 2 часа в неделю, а в среднем и старшем звене по 3 часа в неделю? В таком случае наряду с уроком необходимо использовать разнообразные виды внеклассной работы, которая несет в себе огромный воспитательный потенциал и мотивацию к изучению языка. Хорошо организованная систематическая внеклассная работа даёт возможность, с одной стороны, закреплять навыки, полученные учащимися на уроках, с другой, – глубже раскрывать знания по английскому языку. На внеклассных занятиях и мероприятиях учащиеся выходят за тесные рамки учебников, приобретают многие жизненно необходимые навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Одной из эффективных форм организации внеклассной работы является неделя иностранного языка. Подобное мероприятие всегда пользуется неизменным успехом у учащихся поскольку, будучи активной формой обучения, вносит разнообразие в привычную урочную деятельность, вызывает живой интерес, воспитывает культуру обучения, раскрепощает учащихся и является прекрасным средством повышения мотивации к изучению иностранных языков. Проведение Недели иностранного языка способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка, развитию навыков устной речи, пополнению словарного запаса, расширению кругозора учащихся. В программу проведения предметной недели входят различные формы и методы работы учебной деятельности. Удачно сочетаются коллективные и индивидуальные формы работы с опорой на дифференциацию. Для активизации мыслительной деятельности учащихся используются оригинальные наглядные пособия, проводятся игры, конкурсы, викторины, открытые уроки с применением ИКТ.

Так, с целью привития интереса к изучению английского языка разрабатывается ряд развлекательных, но в то же время познавательных конкурсов. Конкурсы – это тот вид внеклассной работы, который более всего привлекает учащихся, заставляет их соперничать друг с другом или в команде, или с командой соперников. Поэтому учащиеся с удовольствием принимают участие в этих мероприятиях.

В 3-4-х классах проводится конкурс «Quiz about London» на основе обучения в сотрудничестве, цель которого – научить учащихся взаимодействовать друг с другом в ходе решения различных задач. Особое

внимание уделяется развитию социокультурной компетенции младших школьников, практическое применение правил этикета при работе в группах и качественный уровень владения английским языком.

Выбор такого вида деятельности обусловлен возрастными особенностями учащихся, так как в этом возрасте игра вызывает наиболее активный интерес учащихся, способствует более качественному запоминанию иноязычных структур. Игровая деятельность позволяет не только лучше усваивать изучаемый материал, но и способствует приобретению новых знаний, развивает логические способности к иностранным языкам.

Вопросы в основном касаются страноведческого характера и основываются частично на знаниях, частично на способности к языковой догадке и способности к логическому мышлению.

Для учащихся 5-11 классов проводятся популярные в последнее время среди подростков Web-quests. Цель проведения таких мероприятий – проверить полученные знания на уроках английского языка в нестандартных ситуациях и повысить мотивацию к изучению английского языка.

Web-quest организован так, чтобы каждый игрок команды при помощи игровых заданий – загадок-головоломок – смог выйти как на минимум применения знаний, так и на максимум применения знаний.

Во время проведения игры активизируются различные навыки и умения: использование лексического запаса, грамматического материала, знания страноведческого материала, использование вербальных и невербальных способов коммуникации.

Таким образом, Неделя английского языка способствует развитию творческих способностей учащихся, формированию их социокультурной компетенции, обучению в сотрудничестве и повышению мотивации к изучению английского языка. В творческую деятельность вовлекаются не только лучшие учащиеся, но и инертные школьники. Всем детям предоставлена возможность разделить радость успеха, участвовать самим в мероприятиях или, будучи зрителями, сопереживать своим одноклассникам.

Участвуя в Неделе английского языка, ребята развивают интерес к английскому языку, совершенствуют свои интеллектуальные и творческие способности, учатся достойно побеждать и терпеть поражения, также это помогает сплотить коллектив класса, воспитывает чувство взаимопомощи и поддержки друг друга.

Библиографический список

1. Дзюнина Е.В. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. – Москва, издательство «Вако», 2011.
2. Дзюнина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. – Издательство «Учитель», 2008.

3. Забкова О.А. Увлекательный английский (внеклассные мероприятия). – Издательство «Учитель», 2008.

4. Зайкова О.А. Английский язык (внеклассные мероприятия). – Издательство «Учитель», 2008.

5. Кулинич Г.Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка. – Москва. Издательство «Вако», 2011.

Использование анимации на уроках в начальной школе

Володина М.Э.,
учитель начальных классов,
Слиткова Т.В.,
учитель начальных классов,
Курьянова Л.А.,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 49»
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье описывается опыт применения анимационных фильмов в качестве обучающих пособий на уроке в начальной школе, а также предлагаются способы решения некоторых выявленных проблем.

Ключевые слова: анимационные фильмы, анимированные наглядные пособия, младшие школьники, создание анимации.

Каждый преподаватель в своей работе сталкивается с необходимостью решать проблему представления учебного материала в удобном для восприятия виде. Мультимедийные компьютерные технологии, являясь мощным и гибким инструментом, позволяют выполнять любые задачи по созданию необходимых аудиовизуальных образов. И ключевую роль в этом занимает техника анимации (мультипликации) изображений.

Нет необходимости описывать возможности, которые она даёт, её исключительную роль в предельно наглядной иллюстрации динамических процессов и тому подобных применений. Эти вещи давно являются общеизвестными и обыденными. Более актуальным видится рассмотрение того, какие средства в этой области фактически доступны учителям начальных классов, в чём заключаются отдельные, на наш взгляд, самые существенные, достоинства и недостатки того, что имеется в наличии, предложить способы решения некоторых возможных проблем.

Задача же эта видится важной в силу того, что использование традиционных, работающих ещё десятилетие назад, подходов преподавания в начальной школе в настоящее время сопряжено с затруднениями. Средняя продолжительность концентрации внимания по сравнению с той, что была 10–15 лет назад, уменьшилась в десятки раз. Если прежде ребёнок на уроке мог удерживать внимание в течение 40

минут, и это считалось нормой, то сейчас в классе на такую сосредоточенность способны буквально единицы [1]. В этих условиях использование максимально наглядных, увлекательных анимационных фильмов и фрагментов может оказываться единственным способом обеспечить усвоение детьми учебного материала, не перегружая их способности к концентрации.

Наиболее привлекательным выглядит использование в качестве источника подходящих видеоматериалов огромной и ежедневно пополняющейся коллекции анимационных фильмов, доступных на видеохостингах в интернете, крупнейшим из которых является широко известный youtube.com. Тем более, что в подобных коллекциях есть множество фильмов, созданных именно в образовательных целях.

И, разумеется, большое количество этих анимационных фильмов вполне удаётся применить целиком или выбранными фрагментами на уроках в начальной школе.

Однако значительную проблему составляет тот факт, что:

а) помимо того, что экранизации литературных произведений подходят для уроков по предмету «Литературное чтение», образовательные анимационные фильмы, пригодные для младших школьников, удаётся применить в основном только для предмета «Окружающий мир»;

б) набор понятий, преподносящийся образовательными фильмами, как правило, фрагментарный и случайный, отсутствует систематичность;

в) далеко не все авторы и производители оказываются способны создать методически выверенный продукт;

г) художественные качества разных сериалов очень сильно отличаются, далеко не любую имеющуюся продукцию можно рекомендовать детям младшего школьного возраста.

Таким образом, педагогу предстоит немалый труд по поиску, отбору, компоновке анимационных фрагментов, и, особенно, по удачному встраиванию их в урок. Далеко не для любого предмета и для любой темы вообще удаётся что-либо найти. Тем не менее, если преподаватель обнаружит в себе определённый талант, — он может добиться очень неплохих результатов в рамках доступных для использования сюжетов.

Специализированные образовательные продукты, такие, как электронные мультимедийные энциклопедии и мультимедийные учебники, характеризуются большей систематичностью. Кроме того, материалы, собранные в них, гораздо лучше соответствуют содержанию образования в российской начальной школе. В таких коллекциях, среди прочего, содержится множество анимаций и интерактивных объектов, которые с успехом могут быть использованы на уроке. Недостатком же здесь является фрагментарность: далеко не для каждого урока имеется желаемая анимация.

Как можно видеть, использование готовых анимационных фильмов и анимационных фрагментов позволяет значительно повысить качество

преподавания, но применимость в этом случае ограничена тем, какие сюжеты представлены производителями анимационных продуктов.

Как обычно в таких ситуациях решением является создание собственных анимаций. Учителя начальной школы вполне преуспели в этом, используя наиболее популярную и хорошо освоенную ими платформу: программу для создания презентаций Microsoft PowerPoint и его аналоги. Несмотря на то, что анимация там — сугубо вспомогательное средство для придания выразительности офисным презентациям — творческий подход позволяет буквально из ничего создавать оригинальные учебные наглядные пособия.

Но, увы, никакая креативность не способна преодолеть бедность инструментария платформы, обусловленную её офисным назначением. Поэтому есть смысл поискать более совершенные и выразительные средства создания анимаций, учитывая при этом, что они, эти средства, должны быть по возможности несложными в освоении и использовании.

Таких технологий можно предложить две.

Первая — это производство анимационных фильмов методом stop motion (покадровой фотосъёмкой изменяемых сцен). Для создания сцен лучше всего взять конструктор «Лего»: его разнообразные персонажи и строительные элементы позволяют создавать сцены, отлично выглядящие в едином приятном «игрушечном» стиле. Техника съёмки несложная, по ней есть множество видеоуроков и образцов творчества. Если применить минимально допустимую частоту кадров (2 кадра в секунду) и упрощённую анимацию ходьбы персонажей (без смены ног), то съёмка фильмов не будет слишком трудоёмкой.

Не менее интересной является и вторая технология. В её основе тоже лежит применение конструктора, но не в реальном мире, а в виртуальном мире компьютерной игры. Если взять какую-либо игру, позволяющую конструировать и взаимодействовать с тем, что построено, то, действуя в такой игре по собственному придуманному сценарию и записывая в видеофайл то, что происходит на экране, можно без особых усилий получить красивый и эффектный анимационный фильм. Звук можно записать одновременно с изображением, а комментарии, звуковые и текстовые, если требуется, наложить позже. Компьютерных игр, подходящих для вышеописанных целей, существует множество, и особенно интересен в этом качестве Minecraft [2]. В его трёхмерных мирах можно создавать постройки, моделировать и наблюдать разнообразные явления, от природных (например, биомы), до технологических (например, работа компьютера). И разумеется, можно моделировать и анимировать числа, слова, создавать кроссворды и паззлы, применяя получившиеся анимационные фильмы в качестве наглядных пособий в курсах математики, русского языка и других предметов. Всё зависит только от творческого потенциала педагога.

Библиографический список

1. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. — М.: Google, 2013. — 165 с.
2. Civilization V будут использовать для обучения в школах // Гиктаймс. 2016. URL: <https://geektimes.ru/post/277734/> (дата обращения 23.10.2017).

Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников при чтении произведений русской литературой

Володина-Давлекамова О.Э.,
учитель начальных классов,
Наволокина Л.Н.,
учитель начальных классов,
Иванова Ю.В.,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 1»
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье описываются некоторые особенности формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников при чтении произведений русской литературы.

Ключевые слова: личностные универсальные учебные действия, младшие школьники, произведения русской литературы.

Современное начальное образование перешло на новый уровень развития в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетным направлением которых является формирование универсальных учебных действий.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта [1].

Именно сформированные универсальные учебные действия позволяют повысить уровень активной социализации через общение со взрослыми и сверстниками, а также закладывают фундамент будущей учебной деятельности.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор [1].

На уроке литературного чтения происходит формирование личностных УУД с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации. Предмет обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия, прослеживание и раскрытие нравственных значений поступков героев литературных произведений. (смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов, самоопределения и самопознания на основе сравнения себя с литературными героями, основ гражданской идентичности, эстетических ценностей, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение строить план).

Для формирования личностных УУД в практике работы мы используем следующие задания, в которых обучающимся предлагается дать собственную оценку.

Виды заданий и игр для формирования личностных УУД	Пример игры
Участие в проектах, подведение итогов урока, творческие задания, зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки, мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма, самооценка события, происшествия, дневники достижений.	<p style="text-align: center;">Игра «Какой я буду кошкой»</p> <p>Цель: развитие рефлексии и самосознания, творческой активности, эмпатии и чуткости.</p> <p>В ходе упражнения дети самым безопасным способом знакомятся с различными составляющими своей личности и характера, происходит самоанализ личности.</p> <p>Инструкция для учащихся: «Представьте себе, что вы стали кошкой. Какая вы кошка?»</p> <p>Далее с детьми необходимо провести анализ упражнения: Есть ли сходство между вашим характером и описанием животного? Что из того, что сказала о себе кошка, тебе понравилось больше всего? Есть ли у твоей кошки какие-нибудь отрицательные стороны? Чьи рассказы были для тебя самыми интересными? Понравилось ли вам упражнение?</p>

Средством формирования ЛУУД на уроке «Литературное чтение» служат тексты учебника, рабочие тетради, их методический аппарат. Рассмотрим УУД по группам.

В курсе «литературное чтение» формируются следующие

личностные УУД:

1. Смыслообразование через прослеживание «судьбы героя» (П.Я. Гальперин) и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов. Примером могут служить следующие задания: «Как ты думаешь, для чего человеку нужно уметь читать? Задай этот вопрос своим близким»; «Для чего (для кого) учишься ты?».

2. Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации. Примером могут служить следующие задания: «Представь себя в такой ситуации. Как бы ты повёл себя?»; «Вспомни, не было ли в твоей жизни такого, когда тайное становилось явным. Расскажи об этом»; «Какую мысль из последней главы ты считаешь для себя наиболее важной?».

3. Морально-этическая ориентация и нравственная оценка: действия нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей, формирование нравственной позиции учащихся на основе опыта эмпатии и сопереживания; формирование эстетических чувств. Примером могут служить следующие задания: «Найди слова, в которых выражена главная мысль рассказа. Что значит «быть настоящим человеком?»»; «Кого вы можете назвать другом? Попробуйте написать рассказ или стихотворение о своём друге. Прочитайте стихотворение А. Барто «Сонечка». Можно ли назвать Сонечку другом? Почему? Как вы назовёте одноклассников Сонечки? Обоснуйте свой ответ».

В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания: 1) на высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 2) на анализ характеров и поступков героев; 3) на формулирование концептуальной информации текста (В чем мудрость этой сказки? Для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т. д. Ниже предлагаем вариант сравнительного анализа двух сказок разных народов с одинаковым содержанием.

Признак сравнения	Сказка «Теремок»	Сказка «Рукавичка»
	Сказки относятся к сказкам о животных. Герои — дикие животные, их количество разное: в сказке «Теремок» - 6 героев, а в «Рукавичке» -7 героев. В обеих сказках герои приходят к домику «по росту». В обеих сказках есть мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь. А в «Рукавичке» появляется новый персонаж — кабан. Имена зверей имеют общую структуру, они «двойные». Красной нитью проходит мысль о дружбе и гостеприимстве.	
Место действия	Теремок	Рукавичка
Художественное время	Лето	Зима
Поведение жителей	Гостеприимны	Уступчивы
Сюжет	Стоит в поле теремок	Потерял дед рукавичку
Конец сказки	Добрый, звери построили новый теремок	Грустный

Библиографический список

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

Проектная деятельность, как одна из форм сотрудничества семьи и ДОУ в работе учителя-логопеда

Вязовая Л.К.,
учитель-логопед,
МБОУ «СОШ №39»
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье представлен опыт использования проектного метода в ДОУ в процессе интеграции образовательных областей и различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС, что способствует всестороннему развитию личности ребенка в рамках эффективного сотрудничества семьи и ДОУ.

Ключевые слова: проектная деятельность, речь, личностное развитие, сотрудничество, детско-родительские отношения.

Дошкольное детство – это этап, когда закладываются основы личностного развития ребенка: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного.

Современное образование меняется, появляются новые программы обучения. Однако любая программа, в соответствии с ФГОС, должна быть направлена на развитие личности ребенка, укрепление его физического и психического здоровья, раскрытие индивидуальных особенностей, расширение кругозора, навыков самостоятельности.

С каждым годом в нашем ДОУ отмечается тенденция к увеличению числа детей, имеющих речевые нарушения. Исходя из опыта работы, могу сказать, что это связано с тем, что родители мало времени уделяют общению со своими детьми. Именно поэтому речевой опыт детей с тяжелыми нарушениями речи весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Связная речь, без которой не может быть полноценного усвоения знаний, развивается с большими трудностями. Особенности развития данной категории детей является снижение интереса к обучению, нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженная работоспособность, быстрая утомляемость. Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом [2].

В соответствии с Законом «Об образовании», одной из основных задач ДОУ является взаимодействие с семьей для обеспечения

полноценного развития личности ребенка. Поэтому я привлекаю к участию в коррекционной работе родителей, что способствует успешной динамике речевого развития детей. В связи с этим возникла необходимость использования наиболее эффективных путей коррекционно-воспитательной работы в логогруппе. «... перед педагогом встает задача поиска такой формы детской активности, которая бы поддерживала детскую инициативу и реализовывала бы ее в социально значимых формах» [3]. Мы выбрали метод проектирования, основной целью которого является развитие свободной творческой личности. В проектной деятельности раскрывается индивидуальность каждого ребенка, формируется его характер, реализуются интересы и потребности [1].

Таким образом, в нашей группе успешно реализованы такие проекты, как «Защитники Отечества», «Сказка-ложь, да в ней намек», и др.

Подробнее остановлюсь на проекте к празднику «День матери».

Проект реализовывался в старшей логопедической группе. Цель проекта «Мамочка любимая, милая моя» – формирование у детей осознанного понимания значимости матери, укрепление и обогащение детско – родительских отношений.

Работа над проектом осуществлялась в несколько этапов. На подготовительном этапе мы изучали литературу по теме, проводили консультации для родителей, индивидуальные беседы с детьми, подбирали художественную литературу, технические средства, наглядно – дидактический материал. Вместе с родителями обсудили тему проекта, его цель и задачи. Все были заинтересованы, с удовольствием включались в обсуждение, вносили свои предложения.

На втором этапе, мы планировали совместную деятельность, собирали и систематизировали информацию, создавали в группе условия по реализации проекта. Работа осуществлялась через различные виды образовательной деятельности. Я проводила беседы «Что я знаю о маме», «Мамы разные нужны»; знакомила детей с устным народным творчеством, художественными произведениями по теме. Педагоги с помощью родителей организовали в группе выставку художественной литературы, создали книгу пословиц и поговорок «Лучше нет дружка, чем родная матушка», оформили альбом цитат известных людей о маме «Мама, как и солнце, лишь одно бывает». Дети активно участвовали в словесных, сюжетно – ролевых и дидактических играх «Семья», «Мама на работе».

В продуктивных видах деятельности дети рисовали портреты своих мам, работали с раскрасками «Моя семья», изготавливали подарки к празднику в виде аппликаций, фигурок из теста и пластилина.

Вовлечение детей в музыкальную деятельность еще более обогатило наш проект. Дети слушали тематические авторские и народные музыкальные произведения, разучивали танцы, песни, частушки, импровизировали.

Дома родители с детьми заучивали стихотворения наизусть, составляли рассказы, иллюстрировали пословицы о маме. Родители так же

предоставили фото и видео материалы из семейного архива, изготовили совместно с детьми развивающие игры. По моей договоренности с родителями в этом проекте мотивировалась и поощрялась инициатива самих детей.

На заключительном этапе показательными были выставки детских работ: «Вот какие наши мамы!», «Мамочке моей дарю, за все ее благодарю», фото - вернисаж «Мамочка, ты тоже маленькой была...», фотоколлаж «Моя мамочка и я – это лучшие друзья». Особое внимание участников и гостей проекта привлекла интереснейшая выставка изделий, выполненных руками мам «Наши мамы не простые – у них руки золотые».

Кульминацией проекта стало музыкально - спортивное развлечение с участием детей и родителей «Никого роднее мамы в этом мире нет». Совместное исполнение стихов, песен, танцев, участие в конкурсах, играх – это ли не успех! А чаепитие в группе – лучший момент поделиться впечатлениями, пожеланиями.

В результате большой плодотворной работы педагогов и родителей группы цели и задачи, поставленные нами, были достигнуты. Работа над проектом увлекла всех её участников. Дети с гордостью рассказывали о результатах совместной работы.

Проект способствовал развитию положительного отношения детей к окружающему миру, приобщению их к общечеловеческим ценностям, любви к самому близкому и родному человеку – маме.

Такое взаимодействие ребенка и взрослого способствует гармоничному развитию взаимоотношений между ними, что, в свою очередь, положительно сказывается на интеллектуальном и личностном развитии ребенка, а значит, позволяет достичь качественных результатов в коррекционно-воспитательной работе.

Библиографический список

1. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей. - М.- Айрис-Пресс, 2008. -208 с.
2. Жукова А.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ОНР у дошкольников. - Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. - 320 с.
3. <http://ds23.centerstart.ru>

Использование ИКТ на занятиях изобразительного искусства

Голикова Ю.В.,
педагог дошкольного образования,
Романова А.Н.,
педагог дошкольного образования,
МБУ ДО «Центр творчества «Ровесник»
г. Астрахань, Россия

Аннотация. Статья раскрывает актуальность использования ИКТ на уроках ИЗО. Рассматриваются повышение качества знаний, развитие творческого потенциала обучающихся как результат использования информационных технологий в образовательной деятельности.

Ключевые слова: ИЗО, ИКТ, образовательные технологии, ученик, учитель.

В современной системе образования применение ИКТ на занятиях становится очень распространенным явлением. Использование в учебном процессе компьютера, который является наивысшим техническим средством обучения, – это обновление роли учителя, его готовности передавать свои знания и опыт новыми средствами. Это позволяет осуществлять учебный процесс в новых условиях, когда учитель перестает быть единственным источником информации для учащихся [6].

Использование ИКТ позволят сделать урок современным, более увлекательным и интересным для учащихся, что дает возможность перейти на новый, более высокий уровень обучения, направленный на творческую самореализацию развивающейся личности, развитие ее интеллектуальных и художественно-творческих способностей. Применение ИКТ повышает интерес к уроку, влияет на качество обучения, развивает познавательные навыки учащихся, помогает учащимся ориентироваться в информационном пространстве, дает возможность для развития творческих способностей каждого ребенка, расширяет возможности учащихся в их исследовательской деятельности, повышает интерес к искусству, развивает творческое мышление, фантазию, практические умения и навыки [2].

Таким образом, информационные технологии дают дополнительный импульс для развития как дошкольного, так и школьного образования. Данные технологии помогают увеличить учебные ресурсы, дают учащимся возможность обучения на более высоком уровне.

Уроки ИЗО – это уроки путешествия в мир живописи, архитектуры, скульптуры, в мир выдающихся мастеров российского и зарубежного изобразительного искусства. Использование компьютера дает возможность увидеть мир глазами многих живописцев, услышать актерское прочтение стихов на фоне классической музыки. Такие уроки воспитывают чувство прекрасного, расширяют кругозор учащихся, позволяют за ограниченное время дать обширный искусствоведческий материал [3].

Применение компьютерных технологий на уроках ИЗО очень широко:

- при подготовке календарно-тематического планирования, дидактического и раздаточного материала;
- в процессе обучения приемам рисования с помощью встроенных инструментов графики;
- в ходе просмотра интерактивных видеоуроков;

- в рамках знакомства с любой темой (можно сопровождать показом видеофрагментов, фотографий);
- в ходе демонстрации репродукций картин художников;
- в ходе демонстрации графического материала (таблиц, схем);
- при «посещении» крупнейших музеев мира;
- в процессе «погружения» в пространство и время [3].

Настоящим творческим стимулом для учителя является создание уроков-презентаций, которые становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Однако достичь ожидаемого эффекта можно при соблюдении определенных требований к предъявлению наглядности:

- узнаваемость наглядности, которая должна соответствовать предъявляемой письменной или устной информации;
- динамика предъявления наглядности (время демонстрации должно быть оптимальным, причем соответствовать изучаемой в данный момент учебной информации);
- продуманный алгоритм видеоряда изображений.

Презентации дают возможность показать последовательность изготовления изделия и выполнения рисунка детьми. Листая слайд за слайдом, ученики видят приёмы выполнения элемента и его применение. Это важно для детей младшего возраста, так как, начиная с 5 класса, эти приемы не требуют разбора и закрепления. Какие цвета необходимо использовать, как накладывать мазок, какое движение кисти называют «примакиванием» и т.д. Понять эти вопросы детям помогает слайд и живой показ учителя [1].

В работе с учениками в мультимедийных презентациях показываются виды штриховок, правильность их применения в различных плоских и объемных формах, произведения искусства мастеров-графиков. Презентационный материал помогает видеть, какие предметы художник выделил при помощи цвета и освещения, проследить этапы работы над рисунком, понять разницу в техниках [5]. Можно использовать презентацию при закреплении учебного материала для систематической проверки правильности выполнения домашнего задания всеми учениками класса.

Активное использование готовых электронных образовательных ресурсов в процессе обучения позволяют совершать заочные экскурсии во времени и в пространстве.

Кроме всего вышеперечисленного, имеет большое значение тот факт, что в процессе работы ученика и учителя с использованием компьютерных технологий ученик постепенно входит в реальный мир взрослых, производственную деятельность современного человека, а также повсеместное внедрение в жизнь современного человека ИКТ ставит учителя перед дилеммой: либо ты идёшь в ногу со временем, учишь детей по-современному, с использованием современных обучающих технологий, либо отстаёшь и уходишь из профессии. Наряду с этим, ИКТ используются

для развития памяти учащихся, развития умений организации учебного труда, умения находить необходимую информацию, формирования логического, абстрактного и системного мышления, формирования мыслительных операций: анализа, доказательства, обобщения, классификации [4].

Таким образом, цифровые ресурсы позволяют сделать процесс обучения на уроках ИЗО более эффективным. Использование ИКТ дает возможность для повышения мотивации обучения; индивидуальной активности; направленности на личность школьника; формирование информационной компетенции; свобода творчества; интерактивность обучения. Учитель и ученик, находясь в равном отношении к информационным ресурсам, становятся партнерами при ведущей роли педагога. Новые информационные технологии – это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения и воспитания.

Библиографический список

1. Беленкова И. В. Информационные технологии – инструмент развития визуального мышления учащихся. - URL: http://letopisi.ru/index.php/Развитие_визуального_мыш.. (дата обращения: 05.10. 2017).
2. Иванова Н. Ю. Использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе для активизации творческого потенциала учащихся // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/articles/310931> (дата обращения 05.10.17).
3. Миготина Г.А. Использование информационных технологий на уроках ИЗО в начальной школе / Г.А. Миготина // Информационные технологии в образовании: сборник статей XIV Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки «ИТО-Ростов-2014» (13-14 ноября 2014 г., г. Ростов-на-Дону). – Ростов-на-Дону, 2014.
4. Тыртышная О.В. Использование информационных технологий в начальной школе / О.В.Тыртышная // Учитель. – 2011.
5. Шелтукова Т. Б. Использование современных технологий в образовательном процессе, обеспечивающем личностно-ориентированную направленность // Социальная сеть работников образования nsportal.ru - <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/ispolzovanie-sovremennyh-tehnologiy-v> (дата обращения: 03.10. 2017).
6. <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25...> (дата обращения 06.10.17).

Использование информационных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ

Голикова Ю.В.,
педагог дошкольного образования,
Савкина Ю.Б.,
педагог дошкольного образования,
МБУ ДО «Центр творчества «Ровесник»
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье представлено краткое содержание отдельных составляющих информационной образовательной технологии в работе с детьми с ОВЗ. Дается определение информационной технологии обучения, рассмотрены её виды и возможности применения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационные образовательные технологии, обучение, ОВЗ.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе, с одной стороны, а с другой, появляющимися новыми возможностями для их адаптации в обществе. Потому возникает необходимость применения современных образовательных технологий. Для получения детьми с ОВЗ качественного образования соответствующие условия должны создаваться государством уже начиная со школы.

Сейчас активно внедряются современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ, позволяющие решать многие проблемы. В их числе такие информационные технологии, которые приносят возможность и необходимость изменения самой модели учебного процесса: переход от репродуктивного обучения — «перелива» знаний из одной головы в другую, от педагога к ученикам — к креативной модели[2].

Информационная технология обучения (ИТО) — это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией.

Применение компьютерных технологий позволяет усилить мотивацию учеников с ОВЗ, повысить познавательную активность, что является одной из важнейших задач, которую ставит перед собой школа.

Информационные технологии предполагают:

- работу со специализированными компьютерными программами для детей с ОВЗ;
- использование общеразвивающих компьютерных игр и программ в работе с детьми, имеющими ОВЗ;
- оптимизацию процесса обучения детей с ОВЗ с помощью интерактивной доски;
- применение текстового редактора как средства развития самостоятельной письменной речи детей с ОВЗ;

– использование мультимедийных презентаций в обучении детей с ОВЗ [4].

Мультимедийные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка с ОВЗ.

«Слайд-шоу» возможно применять на различных этапах работы с детьми с ОВЗ. Начиная от создания мотивационного компонента до закрепления полученных представлений и понятий. Дети с ОВЗ усваивают все новое очень медленно, лишь после многих повторений, быстро забывают воспринятое, поэтому использование «слайд-шоу» на этапе закрепления приобретает особое значение.

Использование проектной деятельности позволяет формировать базовые компетентности детей с ОВЗ. Применение этой технологии даёт возможность детям больше работать самостоятельно и на уроке, и во внеурочное время, развивать свои способности. У детей с ОВЗ формируется личная ответственность за свои знания и за включение их в реальную деятельность [3].

Помимо информационных технологий, используемых педагогами, обучающимся с ОВЗ необходимо овладевать основами компьютерной грамотности. Учиться работать в компьютерных программах Word, Excel, Paint, PowerPoint, организовывать поиск нужной информации, необходимой для решения поставленной задачи из множества источников, работать с отобранной информацией, выделять главное, систематизировать и обобщать её с помощью современных средств.

Всё более широкое распространение получает применение ИКТ на уроках и внеклассных мероприятиях.

Также на основе использования информационных образовательных технологий начинает расширяться внедрение дистанционного обучения для детей с ОВЗ. Разработчики дистанционного образования конкретизируют индивидуальные особенности такого образовательного процесса следующим образом: 1) гибкость — ребенок с ОВЗ волен самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий; 2) модульность — материалы для изучения предлагаются в виде модулей, что позволяет ребенку с ОВЗ генерировать траекторию своего обучения в соответствии со своими запросами и потенциальными возможностями; 3) доступность — независимо от географического и временного положения ребенок с ОВЗ не ограничивается в образовательных потребностях; 4) рентабельность — экономическая эффективность проявляется за счет уменьшения затрат на содержание площадей образовательных учреждений, экономии ресурсов временных, материальных пр.; 5) мобильность — эффективная реализация обратной связи между педагогом и ребенком с ОВЗ; 6) охват — одновременное обращение ко многим источникам учебной литературы; 7) социальное равноправие — равные возможности получения ребенком с ОВЗ образования, независимо от места

проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого [1].

Таким образом, несмотря на государственную заинтересованность и гибкость информационной среды, позволяющей стирать грани между обычными детьми и детьми с ослабленным здоровьем, существуют некоторые сложности. Поэтому так активно разрабатываются и внедряются информационные образовательные технологии. Это обеспечивает не только улучшенную возможность организации педагогического воздействия, но и затрагивает интересы родителей и детей с ОВЗ. Отсюда с уверенностью можно сказать о том, что использование информационных образовательных технологий эффективно при организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ.

Библиографический список

1. Алехина С. Золотое сечение: психологическая канва инклюзии / С. Алехина // Классное руководство и воспитание школьников. – 2014. – № 7/8. – С. 4-6.
2. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 177 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.
3. Фатеева И. А. Метод проектов как приоритетная инновационная технология в образовании [Текст] / И. А. Фатеева, Т. Н. Канатникова // Молодой ученый. — 2013. — №1. — С. 376-378.
4. Щербатова Н. Г. Использование образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ // Молодой ученый. — 2015. — №19. — С. 631-634.

Социально-психологическая адаптация подростков в условиях специализированного образовательного учреждения

Гончарова М.В.,
учитель химии,
ГКОУ АО «СОШ № 4»
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье раскрываются некоторые особенности адаптации подростков в условиях специализированного образовательного учреждения.

Ключевые слова: адаптация, подростки, социально-психологическая адаптация, специализированное учреждение.

Экологическое состояние страны в значительной мере определяется уровнем здоровья населения. В связи с ухудшающейся экологической ситуацией, низкой культурой в области планирования семьи,

неудовлетворительным состоянием служб охраны материнства, все увеличивающимся количеством семей, живущих за чертой бедности, растёт число заболеваний у детей.

Ещё большую обеспокоенность специалистов вызывают возникающие в последние годы заболевания туберкулёзом. Так, данные свидетельствуют, что заболеваемость туберкулёзом среди детей возросла на 28% за последние 6 лет.

Нарушения в состоянии здоровья учащихся часто являются причиной трудностей в усвоении учебного материала, в общении и являются следствием отклонений от нормального хода развития, включения подростков в социально-значимую жизнедеятельность.

К сожалению, методы лечения различных видов туберкулёза у детей не предполагают дальнейшего их обучение в образовательных учреждениях открытого типа. Отсутствие же выбора форм получения образования, изоляция детей в специальных оздоровительных образовательных учреждениях интернатного типа не способствуют их последующей адаптации в обществе. Подобный подход ведёт к исключению контактов со здоровыми детьми, ограничению участия семьёй в процессе развития ребёнка.

К настоящему времени сложилось убеждение о необходимости адаптации таких детей к социальным условиям жизни, реализации системы реабилитационной помощи как ребёнку, так и непосредственно семье больного ребёнка, включающей экологические, правовые, медицинские, психолого-педагогические аспекты помощи.

Социально-психологическая адаптация — процесс вхождения новичка в новый для него производственный коллектив, формирования личностных связей и отношений с другими людьми.

В процессе социально-психологической адаптации происходит активное сравнение и взаимоприспособление ценностных ориентаций, нравственных идеалов и представлений коллектива и нового работника. Социально-психологическая адаптация выражается в формировании положительных неформальных отношений с коллегами по работе и руководителями, в достижении ценностного единства работника и коллектива. Основным объективным показателем социально-психологической адаптированности является отсутствие конфликтов с руководством и членами коллектива.

Субъективным показателем социально-психологической адаптированности выступает удовлетворённость отношениями с руководителями и коллегами по работе. Любой подросток, попадая в незнакомую для него среду, проходит процесс адаптации.

В общем виде чаще всего выделяется четыре стадии адаптации личности в новой для неё социальной среде:

1. начальная стадия, когда индивид или группа осознают, как они должны вести себя в новой для них социальной среде, но ещё не готовы

признать и принять систему ценностей новой среды и стремятся придерживаться прежней системы ценностей;

2. стадия терпимости, когда индивид, группа и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения друг друга;

3. аккомодация, т.е. признание и принятие индивидом основных элементов системы ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей индивида, группы новой социальной средой;

4. ассимиляция, т.е. полное совпадение систем ценностей индивида, группы и среды.

Интенсивность адаптационных процессов в обществе существенным образом зависит от того, какую стадию в своём развитии оно переживает. Во времена серьезных социальных изменений, а тем более социальных катаклизмов адаптационные процессы приобретают особую интенсивность и захватывают практически все слои общества. На примере постсоветского общества хорошо видно, что проблему адаптации к новым социальным условиям, определения и утверждения новой своей позиции в обществе приходится решать практически каждому человеку, и не всегда этот процесс протекает одинаково успешно.

Социально-психологическая адаптация подростков в условиях детского санатория — одна из насущных проблем социально-реабилитационного процесса в современной детской санатории. Адаптация в широком смысле – приспособление к окружающим условиям. Адаптация имеет два спектра: биологический и психологический.

Адаптационный процесс можно рассматривать на различных уровнях его протекания, т.е. на уровнях межличностных отношений, индивидуального поведения, базовых психических функций, психофизиологической регуляции, физиологических механизмов обеспечения деятельности, функционального резерва организма, здоровья.

Адаптация — это динамический процесс, благодаря которому люди, несмотря на изменчивость условий, поддерживают устойчивость, необходимую для существования и развития.

Ситуация пребывания в санатории является стрессовой для многих подростков. Подросток испытывает различные стрессовые нагрузки, которые приводят к повышению уровня тревоги, обострению или притуплению реакций на раздражители среды, изменению уровня активности и видов деятельности, пересмотру и изменению самооценки, образа Я, что побуждает подростка применять адаптивные стратегии поведения, которые в привычной ситуации не актуализируются, характеризующаяся тяжёлыми эмоциональными переживаниями, что приводит к конфликтным ситуациям, обострению психосоматических проявлений, вспышкам агрессивности, сложностям в учёбе. Эти дезадаптивные проявления способствуют попыткам адаптироваться в новой ситуации, что побуждает нас к изучению процесса социально-психологической адаптации подростков в течение всего периода

пребывания в санатории, который характеризуется несколькими психологическими аспектами: возрастным, медицинским, педагогическим.

Актуальность данной темы определяется психологическими феноменами возникающими ввиду специфики условий детского санатория: ребёнок в течение заезда 2-3 месяцев живёт без привычной семейной обстановки, имея редкие встречи с родителями (раз в неделю, а иногда и реже); подросток учится в санаторной школе, т.е. происходит процесс адаптации к новым учителям и новым одноклассникам; для большинства подростков меняется распорядок дня ввиду того, что занятия в школе могут проходить и в первую и во вторую смену, и практически круглые сутки ребёнок находится под присмотром взрослых и в окружении сверстников. Эти изменения в жизни подростка предъявляют высокие требования к его адаптационным возможностям. Из опыта работы нами замечено, что на первом этапе пребывания детей в санатории появляется группа подростков, стремящихся через 1-5 дней уехать домой. На втором этапе, приблизительно через месяц, определяется группа детей, которые мечтают, когда же наступит день отъезда.

Библиографический список

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 373 с.

Реализация ФГОС в начальной школе

Абдулхаликова Н.Х.,
учитель начальных классов,
Дергачева Н. Ю.,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 27»,
Давлеталиева Г.Х.,
учитель начальных классов,
МБОУ «Джанайская ООШ»,
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье показаны приоритеты перехода на новые стандарты в образовании, продиктованные необходимостью формирования современной личности в современном обществе.

Ключевые слова: требования современности – требования ФГОС, система УУД, УМК «Школа 21 века», думать и мыслить, деятельностный подход, учитель, учится.

Ориентируясь на сегодняшнее информационное общество, школа должна готовить человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение своей жизни, готового к

самостоятельным действиям и принятию решений. Эти требования заложены в Стандартах второго поколения. В 2011 году школа активно включилась в изучение введения ФГОС, а затем и в его реализацию. К внедрению ФГОС каждый учитель был готов по-разному, пришлось многое пересматривать как в своей деятельности, так и в себе самих.

Раньше учителя в своей преподавательской деятельности отвечали на очень важный вопрос: что ученики должны знать, уметь? С позиции ФГОС для того, чтобы они стали успешными в жизни, нужно сформировать систему универсальных учебных действий (УУД).

Но для этого надо учителю сохранить способность к самообучению и саморазвитию. И только тогда научить учиться детей.

В учебно-методическом комплекте (УМК) «Школа 21 века» уже заложены возможности для реализации требований ФГОС второго поколения. Учебные задания помогают раскрыть интеллектуальный потенциал ребёнка, способствуют мыслить неординарно, высказывать разные точки зрения на один и тот же вопрос, спорить с сюжетными героями и между собой. При этом сохраняя собственное достоинство и уважая мнение оппонентов.

Организовать и направить деятельность детей – это самое важное в планировании урока. Нужно тщательно продумывать формы работы, стимулирующие ученика к самостоятельному добыванию знания и приобщению добытого знания к своему опыту. Ученики должны видеть много аспектов решения одной и той же задачи.

Как построить урок так, чтобы каждый ребёнок продвинулся в развитии? Ведь при переходе из начальной школы в основную должны быть обеспечены педагогические условия, превращающие готовность учащихся для обучения чтению в читательское умение, обеспечивающее самообучение. Поэтому все уроки должны внести свою частичку в развитие ребёнка, быть очередным шагом вперед. Грамотно продуманные уроки помогают эффективному накоплению каждым учеником собственного личного опыта, развивают творческие способности, предлагают дифференцированные учебные задания и формы работы, поощряют к самостоятельному поиску путей решения поставленных проблем, осуществляют личностно - ориентированную направленность, помогают ученику самостоятельно планировать свою деятельность, побуждают детей к самооценке, анализу и исправлению ошибок.

Одной из форм деятельностного подхода является проектная деятельность обучающихся. Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы и всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Главными целями введения этого метода являются развитие интереса к предмету, приобретение исследовательского опыта, развитие умения творчески оформлять и доносить до заинтересованной аудитории необходимую

информацию, развитие умения работать самостоятельно, в парах, в группах, получение дополнительных знаний по теме.

Отличительной особенностью стандарта второго поколения является включение в учебный план общеобразовательного учреждения раздела «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность расширила возможность применения знаний, полученных на уроках, в практической и творческой деятельности детей.

Не менее важным условием является материально-техническая база учреждения, финансовое обеспечение, использование современных информационных и коммуникационных технологий. Школа располагает материальной и информационной базой, способной обеспечить организацию разных видов деятельности обучающихся, как учебной, так и внеурочной.

Реализация новых стандартов в большей степени зависит от учителя, который перестаёт быть единственным носителем знаний. Он выполняет роль проводника в мире информации. Для выстраивания новой системы работы и достижения качественных результатов учебной деятельности целесообразно использовать наиболее эффективные приемы и формы ее организации.

Жизнь не стоит на месте. Меняются дети, меняется школа, меняется учитель. Мы с оптимизмом смотрим в будущее.

Библиографический список

1. Приказ Минобрнауки России от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

Инновационная деятельность в образовательном процессе техникума

Дятлов Д. С.,
преподаватель истории,
ГБПОУ АТСП
г. Арзамас, Россия

Аннотация. В первой части статьи автором повествуется актуальные проблемы преподавания истории России в современном мире. Вторая часть содержит пути решения данных проблем и описание современной методики изучения истории путем организации молодежных исторических квестов, а также механизма реализации данной формы воспитательной работы по гражданско-патриотическому направлению. В

заключительную часть включены выводы, основанные на цели задач решения проблемы эффективной формы организации процесса исторического образования.

Ключевые слова: современные технологии обучения, преподавание истории, гражданско-патриотическое воспитание, исторические квесты.

«Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму». Эти слова великого китайского мыслителя и философа древнего мира Конфуция актуальны и в наши дни. Недаром говорят, что самые крепкие знания – это знания, полученные в процессе поисково-исследовательской деятельности. Эта проблема является актуальной как для учителя средней школы, так и для преподавателя истории средних профессиональных образовательных учреждений. И если в школе курс всеобщей историей, так или иначе, отделен от курса «История России», то в техникумах и колледжах основные события отечественной истории рассматриваются в ракурсе изучения ведущих исторических процессов всех территорий, народов и стран. Существует много форм организации учебного процесса: лекции, практические занятия, проверка знаний. Все это – неотъемлемая часть системы действий преподавателя, направленной на получение обучающимся необходимого комплекса знаний, умений и навыков. Историческое образование пережило ни один этап модернизации от линейной советской формы проведения занятия до создания закона «Об образовании», разработок компетенций преподавателя истории и современных стандартов ФГОС, которые рекомендуют постепенное отступление от уже сложившегося десятилетиями урока в форме «лекция – опрос». На смену приходят сценарии организации проектной деятельности, позволяющие максимально интегрировать учебно-познавательный процесс обучающихся с развитием компетенции поиска необходимой информации. «В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего и среднего (полного) общего образования, принятых в 2009 – 2012 гг., встаёт вопрос продуктивного обучения на уроках истории, когда обучающийся самостоятельно осуществляет поисковую деятельность для приобретения нового знания»[1]. Таким образом, изучение истории родного государства было и остается на сегодняшний день одним из наиболее важных и противоречивых аспектов в системе российского образования. Внедрение современных методик и технологий преподавания истории, в которые будет входить поисково-познавательная деятельность обучающихся с элементами проектного мышления – вот выход из сложившейся ситуации.

Ни для кого не секрет, что структурно-содержательная модернизация среднего профессионального образования нуждается в реформации, оптимизации его организационных технологий и форм. Это возможно только при усовершенствовании методологических оснований инноваций, направленных на построение индивидуально-образовательного процесса,

ассимилируя системный, компетентностный и личностно-деятельный подход инновационной деятельности педагогов.

Данный комплекс видов деятельности можно найти в современной форме организации учебного процесса – молодежных исторических квестах. «Quest – продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой» [2]. Молодежные исторические квесты – это одно из новейших направлений работы с молодежью в сфере гражданско-патриотического воспитания. Они помогают оценить уровень знаний участника о тех или иных исторических событиях своего государства, пройти различные испытания, выполнить задания различных уровней, в том числе, логические. И все это в игровой форме. Данный уникальный увлекательный формат впервые использовали в своей деятельности активисты Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы». Подобные мероприятия, как правило, проводятся в формате «Дни единых действий», когда люди со всех уголков русской земли вовлекаются в столь интересную форму организации своего досуга с познавательным уклоном. В этот же день формируются статистические отчеты, фотоотчеты, проводится анкетирование, что позволяет визуально подвести итоги мероприятия и выявить перечень предпочтений и недочетов организации работы в таком ключе.

Подобная форма взаимодействия преподавателя и студента возможна и в ракурсе обучения истории в среднем профессиональном образовательном учреждении, где все обучающиеся, изучающие историю в рамках получения среднего (полного) образования, могли бы объединяться в команды и выполнять задания определенной сюжетной линии, связанные с тем или иным историческим промежутком своей страны. Целью проведения таких квестов является популяризация знаний Отечественной истории с помощью современных молодежных образовательных технологий. В соответствии с целью выдвигается ряд немаловажных задач: внедрить современные технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи, в том числе допризывной, привлечь внимание обучающихся к вопросам развития русской культуры, сохранению культурно-исторического наследия, к проблеме увеличения числа достоверных исторических фактов, обеспечить связь поколений, вовлечь обучающихся в гражданско-патриотическую сферу развития личности через воспитательную работу в учреждениях профессионального образования, которая является основополагающим показателем результативности работы образовательной организации.

Необходимым условием подобной формы организации работы является достоверность исторических фактов и источников, используемых при подготовке кейса молодежного исторического квеста. В него обычно входит: руководство по работе с кейсом, общий ход мероприятия, подводка для каждого модератора, курирующего тот или иной этап квеста, исторические источники (модели источников), задания, необходимый реквизит, система оценки, маршрутные листы, графический материал

наградных документов (грамот участников, дипломов победителей, баннеров, листовок и др.). Сюжет может быть построен как хронологически, так и нелинейно. Необходимо учесть антураж организованного ареала игровой зоны. Это поможет создать нужную атмосферу для полноценного погружения в сюжет мероприятия. К процессу организации и проведения квеста рекомендуется привлекать преподавателей истории, ветеранов, администрацию образовательной организации и самих обучающихся.

Молодежные исторические квесты способствуют познавательной активности обучающихся с элементами творческой деятельности в рамках изучения истории России и ее народа, сопереживания успехам и неудачам, жалости и сострадания к погибшим героям, гордости за их свершения, желания внести свой вклад в развитие и улучшение жизни родного края.

Библиографический список

1. «Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории», 2014 г.
2. Шахова Е.А., Мастер-класс «Использование технологии web-квеста».

Образовательные технологии как средство развития коммуникативных качеств учащихся на уроках русского языка и литературы

Ерохина Ю.В.,
учитель русского языка и литературы,
Филатова Л.С.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ № 56 им. А.С. Пушкина»
г. Астрахань, Россия

Аннотация. Авторы приводят определение понятия «педагогическая технология», представляют обзор образовательных технологий как средства развития коммуникативных качеств учащихся.

Ключевые слова: технология, образовательная технология, учебно-воспитательный процесс, мотивация, результаты обучения, коммуникативные качества.

Образовательная технология как педагогическая категория давно и прочно вошла в исследовательский вокабуляр педагогов, психологов, специалистов в области образования и воспитания. Еще с середины прошлого века под этим понятием подразумевались моделирование учебного процесса, его поэтапное описание, система преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов участников

образовательного процесса и их взаимодействия. Мы, вслед за В.М. Монаховым, используем технологию как продуманную во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя [2].

При этом мы подчеркиваем, что образовательная технология – это, в первую очередь, комплекс, состоящий из:

- описания планируемых результатов обучения;
- системы средств диагностики текущего уровня знаний обучаемых;
- набора методического обеспечения обучения;
- системы средств оценки результатов обучения и итогового уровня знаний обучаемых.

Технологии обучения являются одним из наиболее результативных средств развития у учащихся коммуникативных качеств [4]. Технология обучения на уроках по русскому языку и литературе заключается в моделировании, реализации и оценке результативности процесса обучения учащихся с целью его оптимизации и получения гарантированных педагогических результатов.

Использование на уроках по русскому языку и литературе таких коммуникативно-ориентированных технологий обучения, как технология проблемного обучения, технология коммуникативного обучения, технология коллективного обучения, обеспечивает учащимся широкие возможности. Среди таких возможностей можно назвать: проблематизацию обучения (решение коммуникативных задач, создание системы индивидуально-творческих заданий, моделирующих коммуникативные процессы в повседневной жизни); актуализацию познавательной деятельности учащихся; управление общением; влияние на процесс развития личности учащихся; включение изученного в систему собственных знаний.

В частности, технология проблемного обучения (Дж. Дьюи, М.М. Махмутов, Н.Г. Мошкина) – форма организации учебно-воспитательного процесса с помощью проблемных задач и проблемных ситуаций, которые придают обучению поисковый, исследовательский и интерактивный характер. Данная технология чаще всего используется при объяснении новой темы. Постановка проблемы – это этап формулирования темы или вопроса для исследования. Специфика нашего предмета заключается в том, что в художественном произведении всегда уже есть проблема, поставленная автором. И задача учителя – уловить те «сигналы», которые автор и его произведение посылает учителю.

На практике одной из важнейших задач учителя является системная подготовительная работа по формированию навыков самостоятельной работы, анализу, синтезу информации, выработке приемов и достижению обратной связи. Большое значение в вопросах активизации имеет формулирование темы. Из опыта работы можем подчеркнуть, что проблемное и яркое название устраняет однообразие стиля урока,

повышает интерес учащихся (например, «Герасим: победил или побежден?», «Зачем и почему Обломов лежит на диване?», «После бала» – это рассказ о жестокости или о любви?» и др.). Результат такой работы – повышение мотивации, углубление уровня понимания, формирование учебно-познавательной и информационной компетентности учащихся.

Также можно отметить, что создание проблемных ситуаций на уроке является одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, а также формированию универсальных учебных действий.

Таким образом, можно уверенно заключить, что технологии обучения – эффективный способ достижения результатов обучения и развития личностных качеств учащихся.

Библиографический список

1. Бузецкая, Т. В. Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/79-genera-didactic-techniques/4899>

2. Монахов, В. М. Педагогическая технология профессора В.М. Монахова // Педагогический вестник, специальный выпуск. – Успешное обучение, 1997.

3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – С. 14-15.

4. Рябичкина, Г. В. Технологии обучения как средство развития коммуникативных качеств будущих педагогов (На материале обучения английскому языку): Автореф....дисс. канд. фил. наук. – Астрахань, АГПУ, 2001 [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/tekhnologii-obucheniya-kak-sredstvo-razvitiya-kommunikativnykh-kachestv-budushchikh-pedagogo#ixzz4yaMvQ6Lq>

Творческая самореализация педагога в инновационной деятельности

Ефимова Т.В.,
преподаватель гигиены и экологии человека,
ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»,
Камышинский филиал
г. Камышин, Россия

Аннотация: В современных условиях ФГОС СПО актуальным является становление преподавателя через самореализацию, применение инновационных технологий, обеспечивающих решение приоритетных целей и задач профессионального образования. Целью статьи является трансляция творческой деятельности педагога в определении современных инновационных технологий в подготовке специалистов со средним

профессиональным образованием. Проблема методов обучения всегда привлекала внимание как центральная проблема достижения успешности педагогического процесса.

Ключевые слова: самореализация, профессиональные компетенции, инновационные технологии, методы, навыки, самообразование.

По мнению исследователей «самореализация – это процесс и результат диалектического слияния уникальной, неповторимой личности и объективного мира, которое происходит в результате разнообразной учебной деятельности». Самореализация пробуждает преподавателя к анализу глубоко и сознательно усвоенных профессиональных знаний, сформированных умений и навыков как средств дальнейшего профессионально-педагогического саморазвития.

Результатом самообразования являются не только знания, умения, навыки, но и общие и профессиональные компетенции, где понимают сформированные навыки, которые студент готов демонстрировать в каком-либо процессе. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника профессиональных компетенций, которые являются ответом системы образования на требования работодателей. Решение этой проблемы требует внедрения в образовательный процесс современных педагогических инновационных технологий: примером применения личностно-ориентированного обучения могут являться различные активные методы обучения (прежде всего неимитационные) используются в рамках ряда традиционных форм, например, на практических занятиях. Кроме того, некоторые занятия можно провести и в имитационной форме (работа в «малых группах», деловая игра, конкурс профессионального мастерства).

В качестве примера использования неимитационных методов можно привести практическое занятие по теме: «Гигиена воды». Во время занятия используются следующие приемы: «Провалы памяти» (педагогом были «забыты» некоторые элементы сообщения: термины, названия и т.д.). А студенты должны угадать тот или иной термин. Например, характеристика – водная оболочка Земли. Ответ: гидросфера. Прием «ассоциации – рисунки» используется на практическом занятии «Гигиена атмосферного воздуха», где студенты зарисовывали «розу ветров» – направление ветра и планировку населенных пунктов отвечающим или не отвечающим экологическим требованиям, затем следует обсуждение. При этом использовались способы активации различных типов восприятия: визуального, слухового.

В личностно-ориентированном преподавании развиваются творческое мышление студента, способность эффективно действовать в нестандартных жизненных и профессиональных ситуациях. В этой связи используются как неигровые (анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения), так и игровые методы (деловая игра, разыгрывание ролей). Еще один тип игры работа в «малых группах» где предлагаются разные

типы ситуаций, а студенты предлагают формы и средства гигиенического воспитания населения. Например, предполагается контакт с широкими кругами населения в экстремальных ситуациях в период эпидемической вспышки гриппа. Студентам необходимо «выступить» по радио, телевидению, при непосредственном контакте, сделать памятки, буклеты.

На учебной дисциплине «Гигиена и экология человека» используются здоровьесберегающие технологии, суть которых выражается в целенаправленном создании благоприятных условий в ходе обучения, сберегающих эмоциональное, физическое, соматическое здоровье обучающихся. Лекционные и практические занятия проводятся в здоровой, дружественной обстановке. Для уменьшения нагрузки на нервную систему, а также для предупреждения заболеваний глаз и опорно-двигательного аппарата применяется смена видов деятельности, задания разного типа.

При подготовке УИРС по производственной практике формулируем цели, ставим задачи. Содержание будущих проектов определяется для каждой мини группы индивидуально. Обсуждается план работы, распределяются индивидуальные задания. Результаты проектирования студенты представляют в форме доклада с демонстрацией презентации и буклетом. Таким образом, достигаем цели – мотивация студентов к систематизации полученной информации. Студенты выполняют творческую работу, результаты которой впоследствии используют на учебных занятиях. Технология погружения в профессиональную деятельность необходима для подготовки профессионала – специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при применении технологии направлена на формирование системы профессиональных практических умений, развивается клиническое мышление. Примером служит организация производственной практики по специальным дисциплинам и, конечно, стажировки. Практика проводится после окончания изучения дисциплин в ЛПУ.

Выводы: в самореализации личности преподавателя входит творческая деятельность: стремление к новому, педагогический поиск, свободный творческий выбор методов, приемов, средств деятельности; потребность, интересы, цели, устремленность в достижении конечных результатов.

Библиографический список

1. Алексеев Н.А. Личностно–ориентированное обучение; вопросы теории и практики.- Тюмень, 2006.
2. Митина Л.М. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение.- М., 2005.
3. Сластенин В.А. Педагогика. - М., 2002.

Интеграция знаний в школьном образовании на основе системного подхода

Засухина О.В.,
учитель начальных классов,
Зубанкова Н.Н.,
учитель начальных классов,
Сариева А.Ж.,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 51»
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье обосновывается значимость интеграции знаний в современной начальной школе, раскрывается сущность системного подхода как основы интеграции.

Ключевые слова: знания, интеграция знаний, интегрированный урок, системный подход.

В условиях жизни современного общества наука прочно входит во все сферы человеческой жизни. На сегодняшний день почти в каждой науке разрабатываются пограничные области и комплексные проблемы.

Ещё в конце 60-х годов прошлого века была сформулирована концепция системного подхода, в которой он рассматривается как научно-исследовательский, имеющий междисциплинарный характер и направленный на разработку общенаучной стратегии исследования целостных объектов. Системный подход базируется на принципе системности, объединяющем идеи целостности, структурности, универсальности связей объектов действительности. Системный подход играет конструктивную методологическую роль при изучении таких объектов, как биологические, психологические, социальные, экономические, технические системы.

По В.Г. Афанасьеву, системный подход можно отождествить с синтетическим, поскольку синтез и анализ выступают как «непременные черты системного подхода, они дополняют и обогащают друг друга» [1]. Конечно же, без анализа не может быть и синтеза, а синтез можно «перевести» как интегрирование результатов анализа.

Интеграцию знаний, прежде всего, естественных и научных, нельзя представить в виде простого соединения. Причём знания опосредуются через совместное решение совместных научных проблем.

Понятие «интеграция» в современной педагогической науке имеет своё чётко обоснованное место. В переводе с латинского *integratio* – восстановление, восполнение; *integer* – полный, цельный. Интеграция – объединение в целое, в единство каких-либо элементов, восстановление какого-либо единства.

Исследователи, изучающие проблему интеграции, свидетельствуют о сложности этого явления. Интеграция и системный подход во многом схожи. Интеграция – это процесс или действия, имеющие результатом целостность. Целостность – это способ внутренней взаимосвязи составных компонентов, которые сами по себе функционировать не могут.

В педагогическом процессе под интеграцией понимают принцип осуществления образовательного процесса, основанного на взаимодополнении разных форм постижения действительности и создающего условия для становления личностно-многомерной картины мира и постижения себя в этом мире [2].

Использование интеграции в начальной школе имеет несколько оснований, ключевым среди которых является наличие потенциально больших возможностей для развития интеллекта ребёнка по сравнению с традиционной системой обучения. Однако нельзя не сказать об отрицательных явлениях, которые мешают продвижению интеграции. Это следующие: малое число учебных предметов; необходимость формирования навыков чтения, письма и счета.

Но при умелом использовании преимуществ интеграции можно снизить влияние отрицательных явлений. Во-первых, можно компенсировать тем, что содержание небольшого объёма усваиваемых знаний должно отражать действительную картину мира, взаимозависимость её частей. Во-вторых, традиционный опыт обучения чтению и математике свидетельствует о широких интеграционных возможностях. Учителю необходимо помнить, что не всякое объединение различных дисциплин будет интегрированным обучением. Предметы должны быть объединены общей темой, идеей.

Особенностью разработки интегрированных уроков является интегративно-тематический подход, обоснованный Г.Ф. Федорцом [5]. Интегративно-тематический подход означает, что за содержательную, методическую и организационную единицу процесса обучения берется не урок, а учебная тема (раздел) учебной дисциплины. В данном случае происходит полное соответствие ведущих идей курса с ведущими положениями темы. Изучаемая тема может быть связана с другими темами учебного предмета и курса.

Интегрированный урок – это такой урок, в котором вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов [3].

Такой урок, конечно же, имеет преимущества по сравнению с обычным уроком, в частности: явления и предметы ученик познает с различных сторон за счёт включения интересного материала из различных областей знаний, происходит информационное обогащение содержания обучения.

Однако нельзя ставить знак равенства между интегрированными уроками и межпредметными связями, последние предусматривают лишь эпизодическое включение материала других предметов.

На интегрированном уроке объединяются блоки знаний по различным предметам, поэтому важным моментом является определение цели урока.

В начальной школе на современном этапе происходит интеграция, прежде всего, знаний о развитии окружающего мира и общества у младшего школьника. Данную интеграцию мы можем увидеть в таком предмете, как «Окружающий мир». Преимущества этого предмета не только интеграция, но и пропедевтика предметов естественнонаучного направления.

Образовательный компонент данного предмета включает в себя следующие компоненты или группы знаний: человек, природа, общество.

Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, в обязательной части в I и II классах – один час, а в III и IV классах – по два часа в неделю.

В I и II классах «Окружающий мир» дается интегрировано, без деления на предметы. В III и IV классах этот предмет может быть представлен в двух вариантах: как интегрированный курс или двумя отдельными предметами, – например, «Природоведение» и «Введение в историю».

Предмет «Окружающий мир» является основой для формирования мировоззрения ребёнка и развития его личности. При изучении данного предмета ребёнок не только получает в интегрированном виде научные знания, но и усваивает нормы поведения в природе, в обществе, а также решается важная задача: социализация ребёнка.

Также необходимо отметить интегрированные уроки в первом классе на предмете «Обучение грамоте», где можно сочетать предметы «Окружающий мир», «Музыка», «Рисование». На математике: «Окружающий мир», «Рисование», «Труд», «Физкультура».

Во втором классе на уроках русского языка можно интегрировать такие предметы, как: «Чтение», «Окружающий мир», «Рисование», «Музыка».

Для понимания важности реализации этой особенности в обучении учителю важно знать не только способы отбора содержания и методику обучения на интегративной основе, но и влияние интеграции на психические качества личности ребёнка.

Интеграция может быть нескольких уровней:

1. Внутрипредметная интеграция содержания предполагает систематизирование знаний внутри определённой дисциплины: переход от разрозненных фактов к их системе. В этом смысле интегрированное содержание является «информационно более ёмким и направлено на формирование способности, мыслить информационно ёмкими категориями» [6]. Для данного типа интеграции характерна спиральная структура на основе принципа концентричности. Содержание постепенно обогащается новыми сведениями, связями и зависимостями.

2. Межсистемная интеграция содержания. Объединение содержания образовательных областей начального обучения с содержанием

образования, получаемого детьми вне школы. Упражнения, ситуации, игровая деятельность требуют материала, с которым дети могут производить предметное или мысленное экспериментирование. Следовательно, содержание дополнительного образования невозможно не интегрировать с содержанием начального образования [4].

Также интегрированные уроки должны проводиться систематически, тщательно планироваться, большое внимание должно быть уделено выбору типа и структуры урока, методов и средств обучения, сохранение оптимальной нагрузки детей впечатлениями.

Библиографический список

1. Афанасьев В.Г. Мир живого: системность, эволюция и управление. – М.: ИПЛ, 1968. – 334 с.
2. Груздева Н.В. Интеграция как методологический и дидактический принцип (на примере школьного естественнонаучного образования). Гуманистический потенциал естественнонаучного образования. – СПб, 1996. – С. 70-80.
3. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб пособие для студ. пед. колледжей. – М.: гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 400с.
4. Сухаревская Е.Ю. Интегрированное обучение в начальной школе. – Ростов н/Дону: Феникс, 2003. – 384 с.
5. Федорец Г.Ф. Проблема интеграции в теории и практике обучения. – Л.: РГПУ, 1989. – 94 с.

Преемственность изучения математики на этапе перехода из начальной в основную школу

Засухина О.В.,
учитель начальных классов
Лаптева Е.С.,
учитель начальных классов,
Сорокина В.И.,
учитель математики,
МБОУ «СОШ № 51»
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье раскрывается аспект изучения темы решения задач в работе учителя начальных классов и учителя математики в основной школе.

Ключевые слова: математика, начальная школа, основная школа, преемственность.

Реализация современной российской школой Федеральных государственных образовательных стандартов позволяет объединить

усилия учителей всех ступеней образования. Наиболее сложным предметом, изучаемым в школе, считают математику. В рамках одной школы становится возможным сквозное формулирование математических тем начальной и основной школы. Реализация преемственности позволяет снизить психологическое напряжение у учащихся при переходе в пятый класс, на протяжении первого полугодия фактически происходит повторение курса начальной школы.

Необходимость организации процесса обучения на основе преемственности связан ещё и с тем, что переход в пятый класс представляет собой стресс для младшего школьника, так как появляется много новых предметов, возрастает количество учителей, с которыми происходит каждодневное общение. Соответственно ученик наблюдает за ситуацией и вынужден подчиняться разным требованиям.

Преемственность предполагает плавный переход на среднюю ступень обучения. Такой, чтобы под натиском новых впечатлений, непривычных приёмов работы не растерять все хорошие приобретения начальной школы, не утратить интерес к обучению [1].

Мы проанализировали и выявили ряд наиболее часто встречающихся проблем, влияющих на успешность усвоения пятиклассниками курса математики в основной школе.

Ниже мы предлагаем перечень проблем и попробуем определить пути их решения.

1. Сниженный темп деятельности учащихся и, как следствие, выделение дополнительного времени – сверх отведённых 40 минут – на выполнение письменных проверочных работ, недостаточная скорость письма.

2. Недостаточное умение решать текстовые задачи из-за проблем в понимании текста учащимися, неумения делить текст на смысловые части и анализировать его (даже и в одно-два действия). Часто дети не могут представить себе ситуации, описанные в задачах, изобразить их на рисунке или схеме.

3. Неустойчивость внимания, слабо развитая память у многих детей, а также недостаточное развитие графических умений.

4. Недостаточные умения устных вычислений (особенно слабое знание таблицы умножения, сложения).

5. Низкая мотивация обучающихся: стойкая привычка у детей к неумеренной помощи родителей при выполнении домашних или творческих работ, как следствие, пассивность большинства обучающихся в процессе обучения (дети предпочитают «отсидеться» на уроке тихо, а не активно участвовать в работе).

Перечисленные проблемы позволили нам наметить пути совместной работы:

1. Совместная работа с психологом, учителем начальных классов и учителем-предметником для организации психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося.

2. Выработка общих рекомендаций для учителей начальных классов по работе с учащимися четвёртых классов.

3. Выработка согласованных действий педагогов начальной и средней школы.

4. Выработка общих рекомендаций для учителей начальных классов по работе с одарёнными учащимися и учащимися, имеющими особые образовательные потребности.

5. Координация действий педагогического коллектива по формированию общеучебных умений с использованием образовательных технологий в образовательном процессе.

6. Создание условий для повышения учебной мотивации учащихся на уроке.

Ниже приведём пример, демонстрирующий возможности повышения мотивации учащихся:

1. Обращение к жизненному опыту детей.

На уроках решения задач на «Движение по течению реки» возможно вспомнить жизненную ситуацию «ветра», приём достаточно прост для понимания, после введения данного приёма учащиеся хорошо усваивают этот материал.

При изучении темы «Проценты» можно взять задачу на расчёт процента денег, которые их семья тратит на продукты, оплату коммунальных услуг, плату за детский сад и т.д.

2. Создание проблемной ситуации.

В качестве парадоксальной ситуации можно использовать софизмы.

Пример: $2 \times 2 = 5$. Доказательство: Имеем числовое тождество $4:4=5:5$

Вынесем за скобки общий множитель 4 ($1:1$) = $5 (1:1)$. Числа в скобках равны, их можно сократить, получим: $4=5 (!?)$. Парадокс...

3. Решение нестандартных задач на смекалку и логику.

Для развития сообразительности можно проводить упражнения со спичками, заполнения магического квадрата, уместны старинные занимательные задачи.

4. Кроссворды, сканворды, ребусы, творческие задания и т.п.

В 5-6 классах на уроках хорошо воспринимается такой приём, как числовые ребусы. Целесообразно предлагать учащимся кроссворды на закрепление математических понятий, разгадывание ребусов для введения темы урока. А больше им нравится придумывать математические сказки, которые они с удовольствием читают всему классу.

Пятиклассники, как правило, активны на всех уроках, однако при решении задач они сталкиваются с объективными трудностями, связанными с работой над текстом.

Трудности при работе с объяснительным текстом учебника определяются, прежде всего, недостаточной техникой чтения у некоторых детей, малым словарным запасом, а также и тем, что в учебниках для начальной школы такие объёмные тексты не встречались. На протяжении

всего времени обучения в 5-6-х классах учителю математики необходимо систематически развивать у детей умения читать и понимать текст, не пропускать непонятные слова, выделять в тексте новое для себя, находить главные и опорные слова, заучивать основные теоретические положения, воспроизводить встречающиеся в учебнике элементы рассуждений, доказательств [2].

Поэтому совместно с учителями начальной школы мы разработали программу элективного курса для учащихся четвертых классов.

Основные направления работы:

1. Знакомство с математическими текстами, отражающими историю математики. 2. Деление текста на части, поиск математических вопросов. 3. Учимся задавать математические вопросы. 4. Учимся объяснять на математическом языке процесс решения примеров и задач.

Таким образом, работая в преемственной взаимосвязи, мы наблюдаем повышение результативности обучения математике в пятом классе.

Библиографический список

1. Алексеева Е.В. Проблема преемственности ФГОС начального и общего образования // Молодой ученый. – 2015. – №10.1. – С. 4-6.

2. Жохов В.И. Преподавание математики в 5-6 классах: Методические рекомендации для учителей к учебникам Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурга. – М. «Азбуковник», 2001.

Система инновационной оценки портфолио

Иванова М.В.,
учитель начальных классов,
Михайлова Л.М.,
учитель начальных классов,
Матющенко Л.С.,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 49»
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В данной статье говорится о современных инновационных педагогических технологиях, в частности, о портфолио обучающегося. Раскрывается такой аспект, как система инновационной оценки индивидуальных достижений ученика. Указываются виды портфолио, виды и критерии оценочной системы портфолио ученика.

Ключевые слова: оценивание, педагогические технологии, портфолио, система оценки.

*Всегда есть много причин ничего не изменять.
Но одна причина для изменений есть всегда – желание жить лучше*
А.В. Иванов

Особую актуальность сегодня приобретают педагогические подходы и инновационные технологии, ориентированные не столько на усвоение учащимися знаний, умений и навыков, сколько на создание таких педагогических условий, которые дадут возможность каждому из них понять, проявить и реализовать себя. Педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регуляторов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающем состоянии.

В современной начальной школе на первое место выходит личность ребенка и его деятельность, поэтому выделяют следующие приоритетные технологии:

- личностно-ориентированного обучения;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- технологию уровневой дифференциации;
- игровые;
- коллективную систему обучения;
- проектную деятельность;
- систему инновационной оценки «Портфолио».

Именно «Портфолио» как система инновационной оценки индивидуальных достижений ученика поможет каждому ребенку в расстановке приоритетов. Портфолио помогает решать следующие педагогические задачи:

- стимулировать учебную мотивацию школьников: развивать познавательные интересы учащихся и их стремление к самостоятельному познанию миру;
- создать ситуацию успеха для каждого ученика, при этом повышается самооценка ребенка и уверенность в своих возможностях;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- формировать умения анализировать свои интересы, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями (саморефлексия);
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- формировать умения творческой деятельности;
- создавать условия для формирования позитивных моральных и нравственных качеств личности для формирования жизненных идеалов.

В современной системе образования портфолио понимают как:

- сборник материалов (учёба, творчество, спорт);
- новую систему обратной связи (динамика достижений, эффективность методик);
- процесс и мероприятия (сбор материалов и формирование портфолио);
- портфолио (на основе предложенных вариантов).

Процесс формирования «Портфолио» условно можно разбить на два этапа:

1. технический (выбор средств для создания портфолио);
2. содержательный (информационное наполнение).

В зависимости от конкретных целей обучения выделяют следующие типы Портфолио:

- портфолио документов (собрание официальных документов, подтверждающих образовательные достижения: грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, свидетельства, удостоверения, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятий, специализированных конкурсах и т.д.). Основное требование – возможность соотнести уровень достижений с планируемыми результатами;

- портфолио отзывов (систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения предметными знаниями и навыками, УУД, метапредметными навыками, различные формы анализа (и рефлексии) в своей деятельности и результатов, тексты заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем). Главное – такое портфолио должно демонстрировать отношение обучающегося к различным видам деятельности;

- портфолио процесса (это три взаимосвязанных и взаимообусловленных компонента: портфолио ученика, портфолио учителя, портфолио образовательного учреждения). Главное – существенно меняется суть взаимодействия учителя и ученика, отношение ученика к изучаемому материалу и самому процессу обучения.

- портфолио результатов (учащийся представляет содержание своего портфолио на родительской или ученической конференции, общешкольном родительском или классном собрании, ученическом собрании, совете старшеклассников, чтобы продемонстрировать самостоятельность мышления, полученные знания, способность анализировать свои успехи, давать им собственную оценку).

Обязательной составляющей «Портфолио достижений» являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых

стандартизированных работ. В качестве предмета итоговой оценки выделяют две составляющие:

1. промежуточная аттестация (динамика и продвижение в достижении планируемых результатов в виде предметных или метапредметных знаний);

2. итоговая работа (лучшие работы и достижения за весь курс в области как предметных, так и метапредметных результатов).

Раздел стандарта, определяющий признаки системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы, выделяет требования для системы оценки:

1. взаимосвязь позиций: учебные цели – содержание учебных результатов – критерии оценки своей деятельности – процедура оценивания – обсуждение результатов оценивания – это система формирующего оценивания;

2. духовно-нравственное развитие и воспитание, формирование УУД;

3. комплексный подход к оценке результатов, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4. осуществление оценки динамики учебных достижений.

Оценка портфолио проводится учащимися совместно с учителем примерно 1-2 раза в год с соблюдением некоторых правил:

– до начала работы над портфолио учащиеся должны знать все критерии его оценки;

– до начала работы должны знать все категории материалов и содержание обязательной категории;

– портфолио не оценивается в баллах, только в уровнях;

– портфолио не сравнивается ни с какими талонами, проводится сравнение прошлых и настоящих результатов, учащийся сравнивается только с самим собой.

Существуют методы организации самостоятельной оценочной и рефлексивной деятельности обучающегося:

– рост внутренней мотивации к достижению хороших образовательных результатов;

– повышение осознанности обучающимися собственных учебных и внеучебных действий;

– формирование способности самостоятельно планировать свои действия на основе самоанализа.

С помощью портфеля достижений удобно организовать рефлексию детей относительно развития их общего уровня социальной самостоятельности.

Для этого нужно предложить детям такие виды деятельности и достижения, которые демонстрируют:

– персональную инициативу и независимость;

– способность без внешней помощи делать важные выборы;

- реализовывать поступки и решения, отражающие степень осознанности за итоги своей деятельности;
- убежденность в правоте и моральной справедливости своих поступков.

Таким образом, применение новых технологий в начальной школе способствует развитию у школьников познавательной активности, творчества, креативности, умения работать с информацией, повышению самооценки, а главное, повышается динамика качества обучения.

Библиографический список

1. Иванов А.В. Портфолио в начальной школе / А.В. Иванов – Москва: Издательство «Просвещение», 2012. – 5-21 с.
2. Моисеева Г.Ю. Портфолио ученика начальной школы // Начальная школа. – 2012 – №8. – 35-38 с.
3. Чошанов М. Учебное портфолио – новая форма контроля и оценки достижений учащихся [Электронный ресурс] – Режим доступа: [//http://testoloq.narod.ru/Other12.html](http://testoloq.narod.ru/Other12.html).

Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе

Илемесова Р.Г.,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 27»
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье анализируются новые подходы к учебно-воспитательному процессу в связи с современными требованиями, рассматриваются вопросы формирования принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения.

Ключевые слова: технология, исследование, проблема, успешность.

*Если ученик в школе не научился сам ничего творить,
то и в жизни он будет только подражать, копировать
Л.Н. Толстой*

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Есть множество определений понятия «педагогическая технология». Мы выберем следующее: это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает

достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий. Среди основных причин возникновения новых психолого-педагогических технологий можно выделить следующие:

- необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых;
- осознание настоящей необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системным подходом;
- возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

Почему никакие новации последних лет не дали ожидаемого эффекта?

Причин такого явления немало. Одна из них сугубо педагогическая – низкая инновационная квалификация педагога, а именно неумение выбрать нужную книгу и технологию, вести внедренческий эксперимент, диагностировать изменения. Одни учителя к инновациям не готовы методически, другие – психологически, третьи – технологически. Школа была и осталась сориентированной на усвоение научных истин, заложенных в программах, учебниках и учебных пособиях. Все подкреплено господством власти учителя. Ученик остался подневольным субъектом процесса обучения. В последние годы педагоги стараются повернуться лицом к ученику, внедряя личностно-ориентированное, гуманно-личностное и прочее обучение. Но самая главная беда в том, что теряет притягательность сам процесс познания. Увеличивается число дошколят не желающих идти в школу. Снизилась положительная мотивация учения, у детей уже нет и признаков любопытства, интереса, удивления, хотения – они совсем не задают вопросов. Одна и та же технология может осуществляться различными исполнителями более или менее добросовестно, точно по инструкции или творчески. Результаты будут различными, однако, близкими к некоторому среднему статистическому значению, характерному для данной технологии. Иногда педагог-мастер использует в своей работе элементы нескольких технологий, применяет оригинальные методические приемы. В этом случае следует говорить об «авторской» технологии данного педагога. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Учитель становится организатором познавательной деятельности ученика. А для этого необходимо, чтоб учитель представлял, какие образовательные технологии лучше использовать в учебном процессе. Надо учесть, что выбор технологии зависит от многих факторов: от возраста учащихся, ресурсных возможностей, подготовленности и

готовности учителя и т.д. Следует сказать, что приоритет чаще отдается продуктивным, творческим, исследовательским, проектным, информационным технологиям, не отрицая использования и других, таких, как технологии критического мышления, технологии встречных усилий, технологии дифференцированного обучения. Новые приоритеты в образовании побуждают педагогов к поиску эффективных технологий преподавания, которые позволяют достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс. Мой педагогический стаж составляет 42 года. За годы работы мною использованы разные методы и методики. Одной из главных задач в своей работе считаю развитие у учащихся интерес к учению, творчеству. Это качество является мощным инструментом, который побуждает обучающихся к более глубокому познанию предмета и развивает их способности. Современные образовательные технологии позволяют разнообразить формы и средства обучения, повышают творческую активность учащихся. Для достижения этих целей я применяю проблемное обучение. Перед учащимися ставлю учебную задачу и вместе с ними рассматриваю ее. Совместными усилиями намечаем способы ее решения, устанавливаем план действий, самостоятельно реализуемый учениками при минимальной помощи с моей стороны. Проблемное обучение обеспечивает более прочное усвоение знаний; развивает аналитическое мышление, способствует сделать учебную деятельность для учащихся более привлекательной. Полноценной самостоятельной формой организации обучения является групповая работа. Она несет в себе черты инновационного обучения: самостоятельное добывание знаний в результате поисковой деятельности, следовательно: возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся, меняется характер взаимоотношений между детьми, растет самокритичность, точнее оценивают свои возможности, лучше себя контролируют. Учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в социуме: умение строить свое поведение с учетом позиции других людей, откровенность, такт.

Несколько слов хочу сказать о проектной деятельности, которая эффективно используется нами, учителями начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. При выполнении каждого нового проекта мы решаем несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ученика требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем. Несколько лет мои учащиеся принимают участие в школьной научно-практической конференции и занимают призовые места. Работа над проектом их захватывает и учит их

размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку и, главное, происходит интенсивное развитие детей.

Многую затронута лишь небольшая часть современных образовательных технологий. Нам, учителям, необходимо ориентироваться в широком спектре инновационных технологий, идей школ, направлений. Я считаю, сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий. Самой важной составляющей педагогического процесса должно стать личностно – ориентированное взаимодействие учителя с учениками, где бы обеспечивалось комфортное психологическое самочувствие учителя и учащихся, резкое снижение конфликтных ситуаций на уроках и во время воспитательной деятельности.

Библиографический список

1. Виноградова Н.Ф. Все о младшем школьнике.- М.,2004.
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии.- М., 2007
3. Педагогический энциклопедический словарь.- М.,2002.
4. Стрельцова О. Использование проектной деятельности в учебно-методическом комплекте «Планета знаний». - М., 2009
5. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Уч. пособие .- М., 2005.
6. <http://kuvmetodist.ucoz.ru> – Инновационные технологии при внедрении ФГОС.

Дидактическая игра с использованием ИКТ как одно из средств активизации познавательной активности у детей младшего школьного возраста

Казинская Л.Ф.,
педагог-логопед,
Бокова Э.Р.,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 33 им. Н.А. Мордовиной»
г. Астрахань, Россия

Аннотация. С приходом в школу меняется его социальная позиция, ведущая игровая деятельность переходит в учебную. Основным видом деятельности должно стать учение. Поэтому в начальной школе необходимо заложить у учащихся основы учебной деятельности.

Ключевые слова: урок, игра, интерактивное обучение.

Игра – одно из важнейших средств умственного и нравственного воспитания и развития детей.

В дошкольную пору игра – частица жизни ребенка и, причем очень значимая. С приходом в школу меняется его социальная позиция, ведущая игровая деятельность переходит в учебную. Основным видом деятельности должно стать учение. Поэтому в начальной школе необходимо заложить у учащихся основы учебной деятельности.

Этот процесс осложняется возрастными особенностями младших школьников, слабой переключаемостью внимания, его неустойчивостью, произвольностью памяти и мышления. С целью преодоления данных проблем учебная и внеурочная деятельность детей должна быть пронизана игровыми моментами.

Средство, снимающее напряжения – игра, снимающая неприятные или запретные для личности школьника переживания. Чтобы процесс овладения знаниями для этих ребят был доступным, увлекательным на занятиях и на уроке должна присутствовать игра и ИКТ. Только они могут сделать трудоемкое легким, доступным, а скучное – интересным и веселым. Игры можно использовать на любых этапах занятия, урока и даже как минутка отдыха. Это дает возможность не разрушать эмоциональный настрой на занятии и уроке. Дети отдыхают, играя и работая на уроке одновременно.

Для реализации учебного процесса, коррекционных и учебных задач, а самое главное для повышения мотивации детей к занятиям и урокам, целесообразно использование обучающих ситуаций, создаваемых с помощью интерактивной доски, которая дает возможность проводить самокоррекцию и индивидуальную работу ученика в сообществе с другими детьми на индивидуальных и групповых занятиях и уроках.

Используя ИКТ и дидактическую игру на уроке прохождения темы звуков и букв, ребенок принимает объединяющие понятия, а на занятиях у логопеда, закрепляя артикуляционные и тактильные понятия звука, стабилизирует полученные знания.

В данном случае незаменимую помощь оказывает ИКТ (занимательные позы артикуляционного аппарата, превращающиеся в звуки, когда мы их произносим и буквы, когда мы их пишем...).

Задача учителя на уроках подчинена одной цели, научить детей учиться сохранить и развить познавательную потребность учащихся. Познавательная деятельность учащихся раскрывает логическое мышление, внимание, память речь, воображение, поддерживает интерес к обучению.

В дидактической игре дети учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать предметы, под тем или иным признакам, упражнять память, внимание, учатся применять точную и четкую терминологию. Связанно рассказывать описывать предмет, называя его действие и качество, проявляя сообразительность и находчивость.

Например, игры-загадки на сопоставление признаков предмета: круглый, оранжевый, сладко-кислый, сочный, ароматный; зеленая, душистая, нарядная, колючая...; игра-эстафета: передай, назови, определи...; «Один-много» – дом-дома, сад-сады, лес-леса, дерево-деревья,

по окончании ребенок учится систематичности выполнения учебного алгоритма.

Стоит заметить, что для младшего школьного возраста, письменные работы являются трудно-выполняемой задачей, поскольку при переносе устной речи в письменную, работа детей сопровождается большим количеством орфографических и дисграфических ошибок в виде смещения, пропуска букв, замены графически сходных букв, нарушений звуко-слоговой структуры слова, ошибок в составе предложения и в речевом потоке, аграмматизмов. Интерактивная доска представляет им больше возможности для участия в коллективной работе, развития личных и коммуникативных навыков, помогает учащимся лучше усвоить материал и соотнести его с тем, что они уже знают. С применением интерактивной доски появляется дополнительная возможность работать более творчески, а рост уверенности в себе, источником которого может стать успешно решенная учебная или игровая задача, оборачивающаяся весьма значимым положительным эффектом.

Благодаря слиянию игровой деятельности с информационными технологиями обеспечивается формирование программного умения и навыка, позволяющее оперировать приобретенными знаниями

Библиографический список

1. Газман О.С., В школу с игрой. – М.: Просвещение, 1991.
2. Имукова Г.В. Учимся, играя // Начальная школа. 2007.-№3.
3. Кудышина Н.В., Дидактические игры и занимательные задания для первого класса. М.: Просвещение, 1990.
4. Карпова Е.В., Дидактические игры [Текст] / Е.П. Карпова – М.: Академия, 1997.

Современные технологии в преподавании дисциплины «Физика»

Коновалова Ю.В.,
преподаватель физики,
ГБПОУ АО «ААДК»
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются современные педагогические технологии, которые используются при преподавании дисциплины «Физика»

Ключевые слова: технология, обучение.

Что такое физика? Физика – наука, построенная на использовании различных моделей, изучение которых позволяет выводить физические законы, строить физические теории, проводить реальные и виртуальные исследования. Как заинтересовать учащихся в изучении физики?

В своей работе для продуктивной работы использую такие педагогические технологии, как: информационно-коммуникативные технологии, научно-исследовательские и проектные технологии, проблемное обучение.

В настоящее время в образовательных учреждениях широко используют информационно-коммуникационные технологии, что позволяет успешно решать многие задачи современного образования.

Использование компьютера в учебном процессе – это один из способов поднять интерес студентов к изучению предмета, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп занятия, увеличить объем самостоятельной работы, способствует развитию логического мышления.

Компьютер – оперативное средство наглядности в обучении, в отработки практических умений учащихся, в работе со схемами, таблицами, графиками, условными обозначениями и т.д. Компьютер можно использовать на всех этапах обучения: при опросе домашнего задания, при объяснении нового материала, при повторении пройденных тем и при закреплении. Компьютер дополняет учебное занятие, делая его более насыщенным, интересным и наглядным.

Большой популярностью на моих учебных и внеклассных занятиях пользуется компьютерная презентация. Практически каждая тема, изучаемая на физике, сопровождается яркой, доступной презентацией. Широкое применение такой технологии позволяет:

1. визуализировать изучаемые процессы;
2. обеспечить дозированность получаемой информации;
3. придать выразительность процессу обучения;
4. повысить информативность урока;
5. увеличить эффективность процесса обучения.

Все это позволяет сделать процесс обучения дисциплины «Физика» более зрелищным, картинным, понятным и способствует формированию у учащихся визуального мышления. Кроме того, студенты могут самостоятельно моделировать явления и физические процессы. При необходимости можно вернуться и повторить какой-либо фрагмент. Учащиеся могут собирать электрические цепи, выбирая виртуальные элементы; наблюдать различные явления, например, диффузию и т.д. Помимо этого, пользу может принести использование обучающихся программ и ресурсов Интернета для расширения кругозора, получение дополнительной информации, выходящей за рамки учебника или лекции.

Сегодня в обществе актуальным вопросом является инклюзивное образование, так как каждый год увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья, которые хотят получить образование непосредственно в образовательном учреждении. Применение информационно-коммуникативных технологий помогают сократить время при выполнении заданий, что способствует возрастанию продуктивности занятий, интерес у таких учащихся и эффективность самостоятельной работы.

Одной из форм обучения является метод проектов. Проектная деятельность учащихся как элемент учебного процесса способствует творческому развитию личности. Метод проектов, главным образом, ориентирован на самостоятельную работу студентов, которую они выполняют определенный промежуток времени. При этом учащиеся самостоятельно готовят презентацию, буклет проекта. Защита проекта – это представление результатов деятельности обучающихся.

На ряду с традиционным широко используется проблемное обучение. Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. Эта технология позволяет:

1. активизировать познавательную деятельность студентов на учебных занятиях, что может помочь справиться с большим объемом учебного материала.
2. сформировать стойкую учебную мотивацию.
3. использовать навыки организации самостоятельной работы для получения новых знаний из разных источников информации.

Данная технология используется при объяснении нового материала, при комбинированном уроке.

Таким образом, современные технологии могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательными учреждениями задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Библиографический список

1. Ларина В.П., Ходырева Е.А., Окунев А.А. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии».- Киров: 1999 – 2002.
2. Педагогическое образование № 4.-2013г.

Проект как форма реализации личностно – ориентированного развивающего обучения при развитии критического мышления

Кувшинова Е.В.,
учитель английского языка,
Мольба Е.Г.,
учитель английского языка,
МБОУ «СОШ № 27»
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье анализируется один из методов развития критического мышления школьников – метод проектов, в основе которого

лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Ключевые слова: проектная деятельность, критическое мышление, метод, проблема, исследование, навыки, умения.

Развитие критического мышления – это технология, формирующая умение обосновывать предпочтение одной идеи другой, решать сложные проблемы, аргументировано вести спор. Если раньше на уроках применялись отдельные методы и приемы работы, то технология «Критическое мышление» позволила, используя уже накопленный опыт и созданные научные теории, объединить все в одну систему, выработать алгоритм построения урока, приблизить форму обучения в России к европейскому образованию, значительно повысить результативность уроков, сэкономить время.

Таким образом, метод проектов стал составляющим компонентом данной технологии. В основу метода проектов положены: идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной теоретической проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной жизни. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения.

Включение проектных работ учащихся в учебный процесс является средством обновления содержания образования и формирования личности учащихся как субъекта учения. Это приводит к:

- обновлению содержания образования;
- формированию критического мышления;
- новому качеству образования;
- самообразованию в учебном процессе;
- взаимодействию через диалог;
- взаимодействию в группе.

К основным требованиям к использованию метода проектов можно отнести:

- 1) Наличие значимой проблемы.
- 2) Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.
- 3) Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время.
- 4) Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей).
- 5) Использование исследовательских методов – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы

их решения, обсуждения методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Особенно хорошо использовать метод проектов при обучении иностранным языкам в рамках программного материала практически по любой теме, т.к. тематика учебников проведена с учетом практической значимости для школьника «Человек и его окружение».

Суть метода – стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показывать применение полученных знаний. Другими словами, от теории к практике – соединение академических знаний с прагматическими при соблюдении соответствующего баланса на каждом этапе обучения.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Критическое мышление:

- аналитическое мышление (анализ информации, отбор необходимых фактов, сравнение, сопоставление фактов, явлений);

- ассоциативное мышление (установление ассоциаций с ранее изученными, знакомыми фактами, явлениями, установление ассоциаций с новыми качествами предмета, явления и пр.);

- самостоятельное мышление;

- логическое мышление (умение выстраивать логику доказательности принимаемого решения, внутреннюю логику решаемой проблемы, логику последовательности действий, предпринимаемых для решения проблемы и пр.);

- системное мышление (умение рассматривать изучаемый объект, проблему в целостности их связей и характеристик).

Если же говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся. Недаром эти технологии относят к технологиям 21 века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Кроме того, считаем необходимым добавить, что проекты бывают разных типов.

Исследовательские проекты. Они полностью подчинены логике небольшого исследования и имеют структуру, приближенную к подлинно

научному исследованию, (аргументация актуальности, определение проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначение задач, определение методов, источников, выдвижение гипотез, обсуждение результатов, оформление результатов).

Творческие проекты. Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов. Они, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Следует договориться о результатах и форме их представления – видеofilmе, сценарии, ролевой игре. Это могут быть проблемы, связанные с содержанием произведения, фильма или как в нашем случае жизненной ситуации. Именно к творческим проектам я бы отнесла буклеты, созданные членами элективного курса с использованием компьютерной технологии, по краеведению.

Ролево-игровые проекты. В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Так, например, учащиеся выбрали любимого актера, в проекте «Фанаты», его роль брал на себя один из учащихся, собирал о нем всевозможную информацию. Остальные готовились к роли журналистов, фанатов. Затем проводилась пресс конференция или круглый стол.

Информационные проекты. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, и они часто интегрируются в исследовательские проекты.

Практико-ориентированные проекты. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта, который обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников, (проект закона, словарь, например, обиходной школьной лексики, дизайн дома.)

Метод проектов – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность учащемуся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Данный метод позволяет учащимся проявить самостоятельность в выборе темы, источников информации, способе ее изложения и презентации. Проектная методика позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечет за собой повышенную мотивированную активность учащегося. Он сам выбирает объект исследования, сам для себя решает: ограничиться ли учебником по английскому языку (просто выполнив очередное упражнение), или почитать другие учебники, предусмотренные школьной программой.

Однако зачастую ребята обращаются к дополнительным источникам информации (к специальной литературе, энциклопедиям), анализируют, сравнивают, оставляя самое важное и интересное.

Метод проектов нашел широкое применение не только на уроках иностранного языка, главным образом, потому, что он позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей вокруг решения одной проблемы, а также дает возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи, решая сложные проблемы.

Библиографический список

1. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. - Москва, 2003. – 317 с.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. - 2000. - №2,3 - С. 17-19.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

Применение физических знаний для решения бытовых задач

Кузнецова А.С.,
учитель физики МБОУ «СОШ № 4»,
Кусегенова К.Е.,
магистрант,
ФГБОУ ВО
Астраханский государственный университет
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В настоящее время довольно часто обсуждаются вопросы методики преподавания физики. И решение именно бытовых задач может стать одной из основ новой методики преподавания. Потому что учащимся чаще всего проще опираться на жизненный опыт, так как они имеют уже определенное представление об ответе.

Ключевые слова: задача физики, основное общее образование, структура методики решения задач.

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать

простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

– воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

– использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды[3].

Сейчас очень важно уметь использовать знания, полученные в школе, в реальных жизненных ситуациях, то есть сегодня на первый план выходит практико-ориентированное образование. Раньше говорили о таком принципе, как связь теории с практикой.

В настоящее время довольно часто обсуждаются вопросы методики преподавания физики. Среди этих вопросов встречается немало таких, которые подсказаны самой практикой преподавания. К их числу относятся и вопросы методики решения физических задач. Сама жизнь вынуждает нас вновь и вновь обращаться к этой проблематике, заставляя в меняющихся условиях искать устойчивые ориентиры при выборе вариантов действий.

Решение задач – неотъемлемая часть всего многопланового процесса изучения основ физики. С их помощью учащиеся постигают премудрости физической науки, применяют положения теории для анализа конкретных ситуаций, учатся логически рассуждать, преодолевая возникающие трудности, избавляются от заблуждений (которых особенно много именно при первом серьёзном изучении основ физики).

Чтобы физика для учащихся стала интересной с самого начала ее изучения, учеников необходимо заинтересовать увлекательными формулировками задач. Такие формулировки должны основываться на жизненном опыте для большего привлечения внимания учеников. Правда, надо сделать существенную оговорку: эти формулировки должны быть понятными учащимся и, по возможности, короткими.

Цель: применять знания по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки новой информации физического содержания.

Задачи: усвоение учащимися общих алгоритмов решения задач и овладение основными методами решения задач.

Структура решения таких задач должна быть следующей:

Первая часть – это внимательное изучение задачи.

Вторая часть сводится к формулировке условия задачи (перевод задачи на физический язык).

Третья часть содержит физическое моделирование и решение задачи.

Четвёртая часть содержит конкретную информацию о том, как и где используются полученные результаты.

Пример решения одной из таких задач.

Условие задачи: Для прыжка через ров человек совершает разбег. Какой скорости должен достичь человек к моменту прыжка, если прыжок совершается горизонтально? Какой будет конечная скорость при этом? Ров имеет ширину 4 м, а одна сторона выше другой на 1 м.

Чтобы перевести задачу на физический язык необходимо составить следующую *таблицу*.

Материальный объект (МО) и его начальные свойства	Человек прыгает через ров с начальной скоростью	Материальная точка совершает прыжок с $V_{нач.}$, находящаяся на высоте h_0
Взаимодействующий объект (ВО) и его свойства	–	Движение под действием силы тяжести
Условия взаимодействия (УВ)	Совершается горизонтальный прыжок	Движение горизонтально; сопротивлением воздуха можно пренебречь
Материальный объект (МО) и его конечные свойства	Человек приземлился с конечной скоростью	Материальная точка переместилась на расстояние 4 м. со скоростью V_k .

Следующим действием ученики записывают в тетрадь необходимые формулы для решения данной задачи. Находят нужные значения и записывают ответ. После проделанной работы ученики делают вывод, то есть объясняют, для чего нужны данные задачи в жизни человека и используются ли они в производственных целях.

Библиографический список

1. Зорин Н.И. Элективный курс «Методы решения физических задач»: 10-11 классы». – М.: ВАКО, 2007. – 336 с.
2. Коровин В.А. Программы элективных курсов. Физика. 9-11 классы. Профильное обучение, составитель: В.А. Коровин. М.: Дрофа, 2007. – 125 с.
3. Федеральный Государственный Образовательный стандарт основного общего образования Утвержден приказом Министерства

Современные технологии в образовательном и воспитательном процессе учеников начальной школы

Кунашева Л.С.,
заведующий отделением №2 педагогического колледжа
ИПП и ФСО КБГУ, аспирант ИПП и ФСО КБГУ по направлению
«Психология развития, акмеология»,
г. Нальчик, Республика Кабардино-Балкария, Россия

Аннотация. В статье рассматривается вопрос использования новейших методик и технологий осуществления образовательной деятельности. Производится анализ коммуникативного взаимодействия учителя и ученика. Рассматриваются особенности основных современных технологий деятельности в образовательном процессе.

Ключевые слова: коммуникативная деятельность, компетентность, системный характер, формирование способностей.

Актуальность выбранной темы обуславливает специфика работы учителей. Основываясь на взаимодействии «учитель - ученик», она затрагивает все наиболее динамичные сферы взаимодействия и деятельности людей, общества и государства. Именно поэтому успех деятельности учителей и образовательных учреждений во многом зависит от методов коммуникативной деятельности и технологий взаимодействия и профессиональной компетентности учителя. Также важным аспектом их эффективной работы является уровень владения современными методиками и технологиями организации образовательного процесса. Особенно актуальной данная проблема становится на современном этапе, в связи с усложнением образовательных программ, происходит деактуализация традиционных методов ведения занятий и вместе с тем появляются новые возможности для повышения эффективности деятельности учителей начальных классов за счет внедрения новейших методов и технологий в плане представления материала. При этом необходимо отметить, что внедрение подобных практик происходит медленно и не имеет

Для того чтобы определить какие образовательные технологии используемые учителем начальных классов наиболее перспективны, сначала следует проанализировать структуру и сущность педагогической деятельности и определить его конечный желаемый результат.

Структура взаимодействия учителя и ученика в образовательном процессе состоит из трех составляющих: предмет, субъект и объект деятельности. В качестве предмета исследования рассматривается сам образовательный процесс, субъектом выступает учитель, а объектом

является ученик. Каждый из трех структурных элементов включает в себя коммуникативную, интерактивную, перцептивную деятельность. Эти элементы и составляют процесс взаимодействия учителя и ученика. Их взаимодействие предполагает: коммуникацию – передача знаний; интеракцию – межличностное взаимодействие учителя и ученика; перцепцию – восприятие материала учеником [1].

Что касается целей и результатов деятельности сегодня в образовании ощутимый приоритет приобретают общечеловеческие ценности. В связи с этим перед образованием встают новые задачи: школа должна ориентироваться на создание оптимальных условий для развития каждого ребенка, направляться не на заучивание, а на формирование у учащихся способностей самостоятельно осмысливать окружающую действительность.

Наиболее эффективной формой ведения занятий признаны интерактивные занятия, которые предполагают непрерывное взаимодействие и диалог не только учителя с учеником, но и между самими детьми. Опыт показывает, что групповое взаимодействие детей способствует наиболее успешному усвоению знаний, а также формированию навыков общения. Эффективность интерактивных технологий зависит от умения учителя давать задания ученикам для предварительной подготовки, подбирать к уроку такие интерактивные упражнения, которые дали бы ученикам «ключ» к освоению темы.

В своей работе педагоги применяют и технологию «Развитие критического мышления». Она помогает готовить детей нового поколения, которые умеют рассуждать, общаться, слышать и слушать других. В ее основу положены идеи Ж. Пиаже и Л. Выготского относительно творческого сотрудничества учителя и ученика. При внедрении этой технологии, знания учеников усваивается гораздо лучше, ведь интерактивные методики рассчитаны не на запоминание, а на вдумчивый творческий процесс познания мира и поиска ее решений. Для внедрения этой технологии не требуется никаких дополнительных условий, которые создаются в школах специально для освоения новейших технологий. Единственное необходимое условие для работы по этой технологии – это желание учителя работать творчески, по-современному, что способствует достижению самых положительных результатов сложного процесса обучения.

По нашим наблюдениям учителя зачастую используют работу в парах, группах, карусель, разыгрывание ситуаций по ролям, микрофон, незаконченное предложение, мозговой штурм, дерево решений, займи позицию, дебаты. Неотъемлемой составляющей интерактивных

¹ Жаринова Е.Н. Результаты развития коммуникативной компетентности будущего специалиста средствами акмеологического тренинга /Е.Н. Жаринова // Акмеология 2010. Методологические и методические проблемы: Сб. науч. ст. /Под ред. Н.В. Кузьминой, Е.Н. Жариновой. – СПб.: Изд-во ЦСИ, 2008. – Вып. 14. – С. 74-83.

технологий является применение коммуникативных упражнений, которые выполняют несколько функций:

1. Учебную – развитие умения воспринимать информацию.
2. Релаксационную – устранение эмоционального напряжения, создание благоприятной атмосферы на занятиях.
3. Развивающую – гармоничное развитие личностных качеств для активизации резервных возможностей.
4. Воспитательную – психотренинг и психокоррекция поведения в игровых моделях жизненных ситуаций [2].

Коммуникативная деятельность помогает сделать класс интерактивной группой, где ученики чувствуют себя уверенно, выражая свои взгляды и мнения, а также поощряют других учеников делать то же самое. В результате создается стимулирующая, творческая атмосфера. Многие виды деятельности можно использовать на этапах актуализации, рефлексии, подведения итогов, а также как разминку или во время утренней встречи. Коммуникативные упражнения создают мотивацию на познание самих себя, другого человека, познания самих себя через эмоции.

Таким образом, можно сказать, что разнообразие и большое количество современных инновационных педагогических технологий требует от учителя пристального внимания и соответствующей подготовки к их выбору и внедрению в учебно-воспитательный процесс. Инновационная деятельность предполагает у учителя высшей степени педагогического творчества, поскольку суть такой деятельности предусматривает обновление педагогического процесса, внесение прогрессивно - традиционную систему обучения и воспитания.

Библиографический список

1. Дичкивская И. М. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / И. М. Дичкивская. – К. :Академвидав, 2004. – 352 с.
2. Гейко И. Использование интерактивных форм и методов обучения. Из опыта работы //Тема. - 2004. -- № 3/4. - С. 229-232
3. Жаринова Е.Н. Психолого-акмеологические технологии в образовании: моногр. - СПб.: Центр стратег. исслед., 2015. - 208 с
4. Жаринова Е.Н. Тренинг как акметехнология развития коммуникативной компетентности преподавателя и студента. СПб.: Центр стратег. исслед., 2014. - 160 с.

² Долгова Валентина Ивановна Акмеологические проблемы развития инновационной культуры субъектов системы профессионального образования // Научные исследования в образовании. 2010. №11. С.16а-23

Современные информационные технологии

Ляпина М.В.,
преподаватель ОГСЭД,
Назарова Н.Е.,
преподаватель информатики,
«Астраханский государственный
колледж профессиональных технологий»
г. Астрахань, Россия

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению вопроса о том, как сегодня используются современные информационные технологии, дистанционные образовательные технологии, в чем их преимущества и особенности.

Ключевые слова: Цели современного образования, информационные и коммуникационные технологии, информационные технологии, дистанционное образование.

Современный этап развития общества характеризуется прогрессирующим развитием инновационных процессов в сфере образования и науки. Важную функцию по подготовке кадров для экономики современной России выполняет система среднего профессионального образования, которая обеспечивает получение доступного и массового профессионального образования, направленного на подготовку практико-ориентированных специалистов. Известный ученый и практик в области профессионального образования П.Ф.Анисимов подчёркивает: «Среднее профессиональное образование выполняет важную социальную функцию, играя заметную роль в формировании массового среднего класса, составляющего социальную основу общества».

Требования к средним специальным учебным заведениям в нынешнее время определяются ситуацией, в которой находится государство, когда происходят глобальные процессы перераспределения труда. Главная задача, стоящая перед учебными заведениями — обеспечивать развитие потенциала будущих специалистов для созидательной, качественной, творческой деятельности. В качестве глобальной цели реформирования профессионального образования стоит цель научить будущего специалиста самостоятельно взаимодействовать с инновационно-развивающимся миром профессионального труда.

Для реализации познавательной и творческой активности студентов в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Слово «технология» происходит от греческого: «techne» — искусство, мастерство, умение и «logos» — наука, закон. Дословно «технология» — наука о мастерстве.

С одной стороны, педагогические технологии — это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, с другой — это наука о способах воздействия преподавателя на студентов в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств.

В педагогических технологиях содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство преподавателя колледжа состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Одной из технологий, является информационно - коммуникативная технология. Информационные технологии открывают перед людьми новые горизонты – не только в работе, но и в обучении. С распространением интернета организация образования претерпела существенные изменения.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – важная часть процесса модернизации образования. ИКТ – это различные устройства и способы обработки информации, и в первую очередь – компьютеры с необходимым программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией. Они позволяют осуществлять дистанционное взаимодействие преподавателей и студентов, иными словами – получать образование дистанционно.

Дистанционные технологии в образовании значительно расширили его возможности. В современном мире получать образование можно, находясь в любой точке планеты. И хотя традиционные формы получения образования не сдают своих позиций, технология дистанционного обучения в последнее время набирает все большую популярность.

Применение информационных и коммуникационных технологий в образовании предполагает несколько вариантов, которые успешно внедряются в наш колледж.

1. Электронное обучение (E-Learning)

Изначально под термином «электронное обучение» подразумевалось обучение при помощи компьютера, но по мере развития технологий значение этого понятия расширилось. На сегодняшний день данная интерпретация словосочетания, в нашем колледже достигнута. Во всех учебных классах уставлены ЭВМ с выходом в сеть интернет, с подключенном проектором. Теперь электронное обучение охватывает множество образовательных технологий, которые можно условно разделить на две группы – синхронные и асинхронные.

Синхронное электронное образование – это обучение на дистанции, но в реальном времени. Оно очень похоже на обычное очное обучение,

разница лишь в том, что участники процесса находятся на расстоянии друг от друга.

Асинхронное электронное образование – это обучение, при котором студент получает всю необходимую информацию из онлайн-источников или с электронных носителей информации (таких, как CD, DVD или flash-карты) и самостоятельно регулирует темп и график освоения материала. В систему асинхронного электронного образования входят всевозможные CD-курсы и электронные учебные курсы, подкасты и скринкасты.

Для реализации данной технологии с 2017-2018 учебного года АГКПТ перешел на единую образовательную сеть Дневник.ру. – которая формирует уникальную электронную среду для преподавателей и студентов. Дневник.ру совмещает в себе такой модуль как дистанционное обучение.

Дистанционное обучение – более широкое понятие, чем E-Learning, оно является синтезом интерактивного самообучения и интенсивной консультационной поддержки. Таким образом, электронное обучение может считаться одним из инструментов дистанционного образования. Дистанционное обучение – это совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема учебного материала и интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения. При этом доставка пособий может осуществляться и без участия компьютеров и Интернета.

Разработчики дистанционного образования (ДО) конкретизируют *индивидуализацию образовательного поведения* следующим образом, считая, что в ДО наиболее ярко проявляются черты личностно-ориентированного способа обучения:

Гибкость – обучающийся волен самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.

Модульность – материалы для изучения предлагаются в виде модулей, что позволяет обучаемому генерировать траекторию своего обучения в соответствии со своими запросами и потенциальными возможностями.

Доступность – независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать в образовательных потребностях население страны.

Рентабельность – экономическая эффективность проявляется за счет уменьшения затрат на содержание площадей образовательных учреждений, экономии ресурсов временных, материальных (печать, размножение материалов и пр.).

Мобильность – эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса ДО.

Охват – одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и пр.) большого количества обучающихся.

Технологичность – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

Социальное равноправие – равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

Интернациональность – экспорт и импорт мировых достижений на рынке образовательных услуг.

Преимущества дистанционного обучения:

- Возможность учиться удаленно.
- Возможность совмещать работу и учебу.
- Доступ к качественным технологиям и учебному контенту.
- Объективность аттестации.
- Индивидуальный подход.

Формы обучения

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий.

Веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

Поэтому отличительной чертой современного этапа развития образовательной системы является качественная модернизация всех основных ее компонентов. Интенсивное инновационное обновление образования невозможно без широкого применения новейших информационных технологий. Информатизация образования является одним из приоритетов развития социальной сферы и органически связана с процессом модернизации образования.

Библиографический список

1. Сигов А.С., В.А. Мордвинов. Мобильные информационные технологии в учебном процессе школы и вуза. Магистр, № 5-6, 2001.
2. Образование и 21 век. Информационные и коммуникационные технологии. М. 1999. С.21
3. Пащенко О.И., Информационные технологии в образовании, Учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Издательство Нижневарт. Гос.ун-та, 2013.-227.
4. Боброва И. И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. - 2009. - N 11. - С. 124-125.

Экономическое воспитание младших школьников в процессе решения проблемных ситуаций

Магомедова П. М.,
учитель начальных классов,
Мусаева Л. Ш.,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 27»
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье анализируется проблемная ситуация как средство экономического воспитания младших школьников. В процессе экономического воспитания у младших школьников формируются экономические знания, умения и навыки экономически-целесообразного поведения.

Ключевые слова: проблемная ситуация, проблемное обучение, задача, младшие школьники.

Проблемное обучение может способствовать реализации двух целей. Первая цель – сформировать у учащихся необходимую систему знаний, умений и компетенций. Вторая цель – сформировать особый стиль умственной деятельности, исследовательскую активность и самостоятельность учащихся.

При поиске неизвестного в проблемной ситуации столкновение с трудностью при выполнении конкретного задания, предложенного учителем, пробуждает интерес, желание найти ответ. Самая сильная мотивация мышления формируется именно в проблемной ситуации. В результате у человека возникает желание (мотив) узнать, выяснить, понять действительные причины тех трудностей, на которые он неожиданно натолкнулся. Степень трудности задания должна быть такова, чтобы с помощью наличных знаний и способов действия учащиеся не могли его выполнить, однако этих знаний было бы достаточно для самостоятельного анализа содержания и условий выполнения задания. Только такое задание способствует созданию проблемной ситуации.

В психологическую структуру проблемной ситуации входят следующие три компонента: неизвестное достигаемое знание или способ действия; познавательная потребность, побуждающая человека к интеллектуальной деятельности, и, интеллектуальные возможности человека, включающие его творческие способности и прошлый опыт.

Рассмотрим методические приёмы создания проблемных ситуаций:

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его решения;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает школьникам рассмотреть явление с различных позиций;

- побуждает учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты; ставит конкретные вопросы;
- ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с противоречивыми данными и др.).

Приведем пример закрепления экономических понятий.

– Вы читали сказку А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Я буду зачитывать вам отрывок из сказки, а вы карточками показывайте, какой это вид обмена: 1. Куртка-азбука (товарный обмен) 2. Азбука-деньги (товарно-денежный обмен) 3. Деньги-билет (товарно-денежный обмен) 4. Деньги-обед (товарно-денежный обмен) 5. Тайна-деньги – ? – Оказывается, не только товар может стоить денег, но и информация. Можете ли вы привести пример подобной сделки? – Как вы считаете, честно ли платить деньги за информацию?

Другой пример на умение делать экономические расчеты.

«Если Маша ездит в школу на автобусе, у нее уходит времени на 10 минут меньше, чем, когда она идет пешком. Проезд в автобусе стоит 8 рублей. Во что обходится Маше минута выигранного времени? А что она проигрывает при поездке в автобусе?»

Приведем пример ситуации на понимание значения нравственной составляющей экономической ситуации.

«Владелец решил сдать собственность в аренду.

Ему сделали три предложения:

1-ое разместить «Кафе мороженое»

2-ое «Ветеринарную клинику»

3-тье «Зал игровых автоматов»

Условие, которое выдвинул владелец, заключается в том, что важна польза не только для себя, но и для общества».

Таким образом, мы предположили, что проблемная ситуация будет являться эффективным средством экономического воспитания младших школьников, если в ходе ее решения: прослеживается связь изучаемого понятия с конкретными жизненными явлениями, доступными для понимания младшими школьниками; у школьников развивается умение делать экономические расчеты; происходит последовательная отработка навыков экономически целесообразного поведения в ситуациях, максимально приближенных к реальности.

Библиографический список

1. Аменд А.Ф. Экономическое воспитание младших школьников. М.: Педагогика, 1982. 123 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. М.: Просвещение, 1968. 534 с.
3. Брызгалова С.И. Проблемное обучение в начальной школе: Учебное пособие. Калининград, 1995. 79 с.

4. Вакина Л.В. Урок экономики в начальной школе / Начальная школа плюс до и после. 2007. № 11. С. 71-74.

5. Горчинская А.А. Активизация экономического образования младших школьников на сюжетно-ситуативной основе. Автореф. дисс. к.п.н., Челябинск, 2009. 27 с.

Информационные технологии как средство активизации познавательной деятельности обучающихся

Максимова С.В.,
преподаватель высшей категории,
ГБПОУ РХ Хакасский политехнический колледж,
г. Абакан, Республика Хакасия, Россия

Аннотация. В статье рассматривается необходимость использования информационных технологий в образовательном процессе. Представлены основные методики работы, используемые преподавателем.

Ключевые слова: компетентностный подход, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, методика «перевернутого класса», тест-конструктор, медиалекция.

В настоящее время в условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда. Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные педагогические технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности [1].

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучающихся, независимо от возраста и уровня образования. Преимущества применения образовательных технологий в образовательных организациях среднего профессионального образования состоят в том, что меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям

конкретной производственной среды, сделать его способным самостоятельно принимать управленческие решения [1].

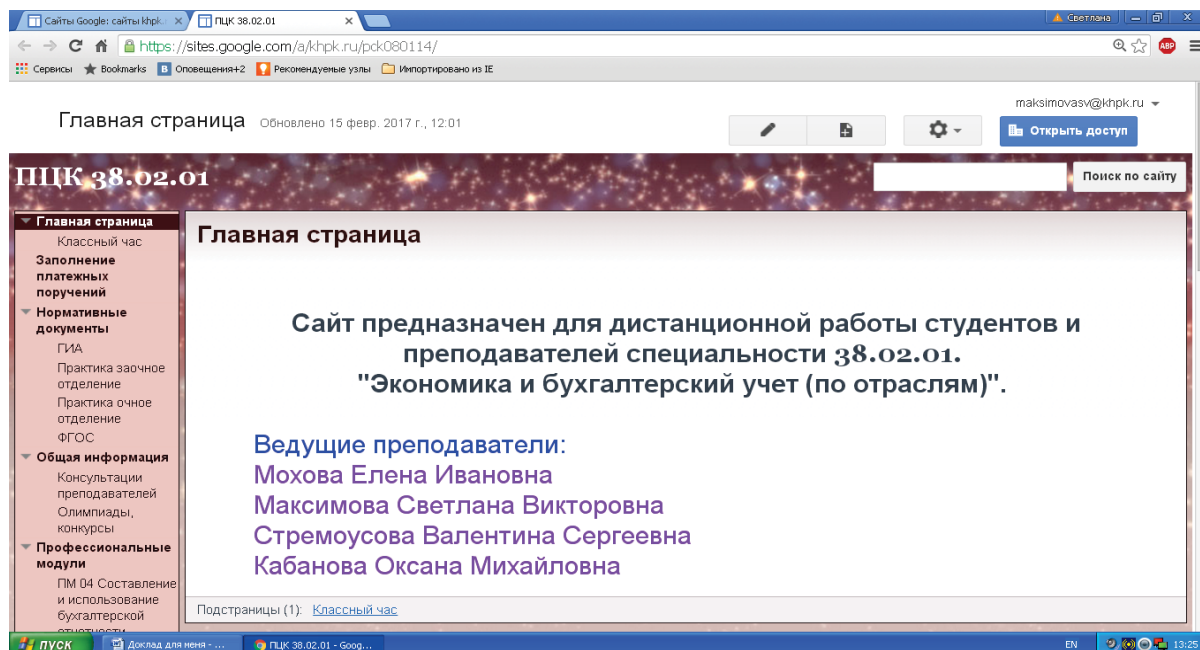
Образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности. Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью ее компонентов. Выпускники должны уметь адаптироваться в сложном современном мире: им нужны не только полученные знания, но и умения их находить самим, ощущать себя компетентными людьми в любой области, творчески мыслящими, чтобы успешно утвердиться в жизни. Педагогу добиться хороших успехов в обучении можно только путем повышения интереса к своему предмету. Для этого необходимо использовать такую систему методов, которая направлена не на изложение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение учащимися, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной познавательной деятельности. Достичь поставленных целей могут помочь современные образовательные технологии, такие как: групповые технологии; технологии компьютерного обучения; игровые технологии; технология проблемного обучения; педагогика сотрудничества.

Для достижения образовательных целей широко применяются информационные технологии. К настоящему времени компьютер является средством для предоставления учебного материала обучающимся с целью передачи знаний, средством информационной поддержки учебных процессов как дополнительный источник информации, средством для определения уровня знаний и контроля за усвоением учебного материала, универсальным тренажером для приобретения навыков практического применения знаний, средством для проведения деловых игр по предмету изучения, одним из важнейших элементов в будущей профессиональной деятельности обучающегося [1].

Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором учащиеся могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным.

Преподаватели ГБПОУ РХ Хакасский политехнический колледж и в частности цикловой комиссии специальности 38.02.01. «Экономика, бухгалтерский учет (по отраслям)» активно используют в своей профессиональной деятельности возможности информационных технологий: сайт, интернет-тренажеры, образовательные проекты, видеолекции, различные облачные сервисы, благодаря которым осуществляется не только передача знаний, но и все виды контроля, что позволяет осваивать общие и профессиональные компетенции по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Важнейшим инструментом в своей профессиональной деятельности считаю использование возможностей сайта цикловой комиссии.



По каждому профессиональному модулю и учебной дисциплине на сайте представлены нормативные акты, первичная документация, бланки практических занятий, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, задания на курсовые и т.д.

Активно используем в своей работе методику «перевернутого класса». Студенты самостоятельно изучают материал, затем им предлагается, выполнив практическое задание, заполнить Google форму, по результатам выясняем основные моменты, на которые необходимо обратить особое внимание, разбираем вопросы, возникшие при самостоятельном изучении материала.

При изучении раздела «Международные стандарты финансовой отчетности» модуля «Составление и использование бухгалтерской отчетности» используются видеолекции портала «Школа МСФО». Это бесплатный образовательный проект, организованный в рамках международного конкурса IFRS PROFESSIONAL для всех, кто желает досконально разбираться в тонкостях международных стандартов финансовой отчетности.

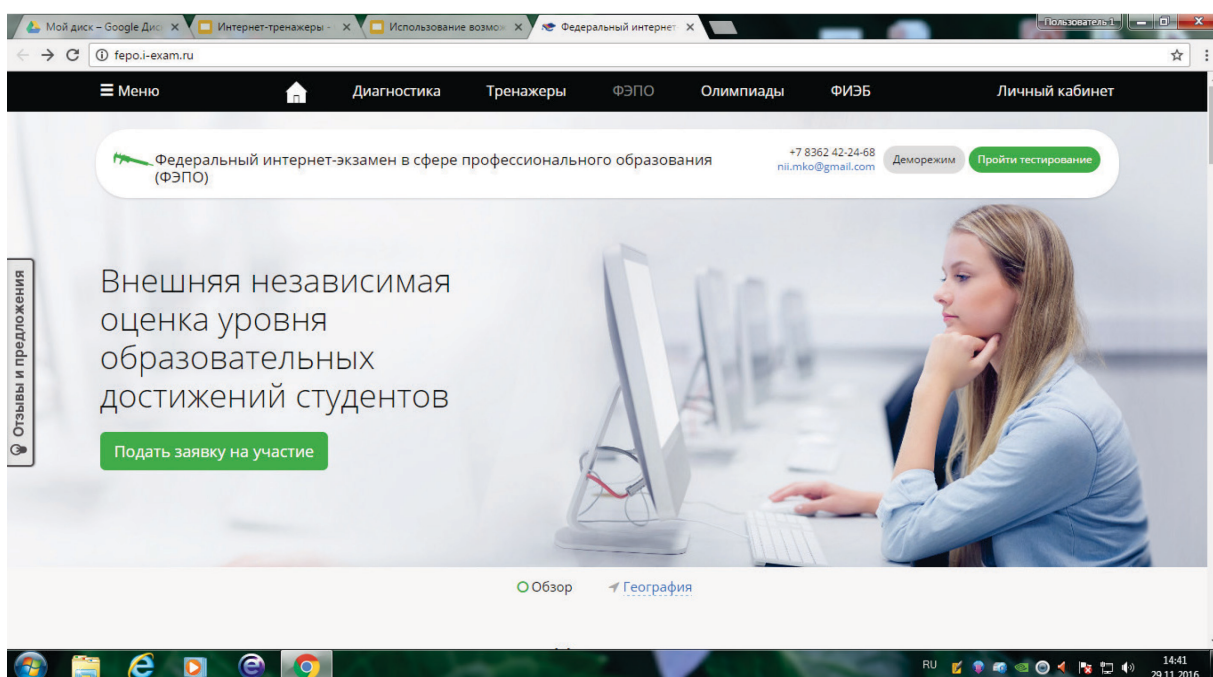
При изучении раздела «Инкассация денежных средств» модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (кассир)» активно используются видеолекции, диктант по Указаниям ЦБ РФ, совместная работа в Google формах.

Очень активно применяются возможности интернет-тренажеров «Тест-конструктор» и система электронного тестирования на платформе 1С: Предприятие.



Преимущества Тест-конструктора:

1. Разработка тестовых заданий
2. Создание педагогических измерительных материалов (ПИМ)
3. Тестирование студентов в режиме «Текущий контроль» по разработанным УД и модулям
4. Автоматическая обработка результатов тестирования

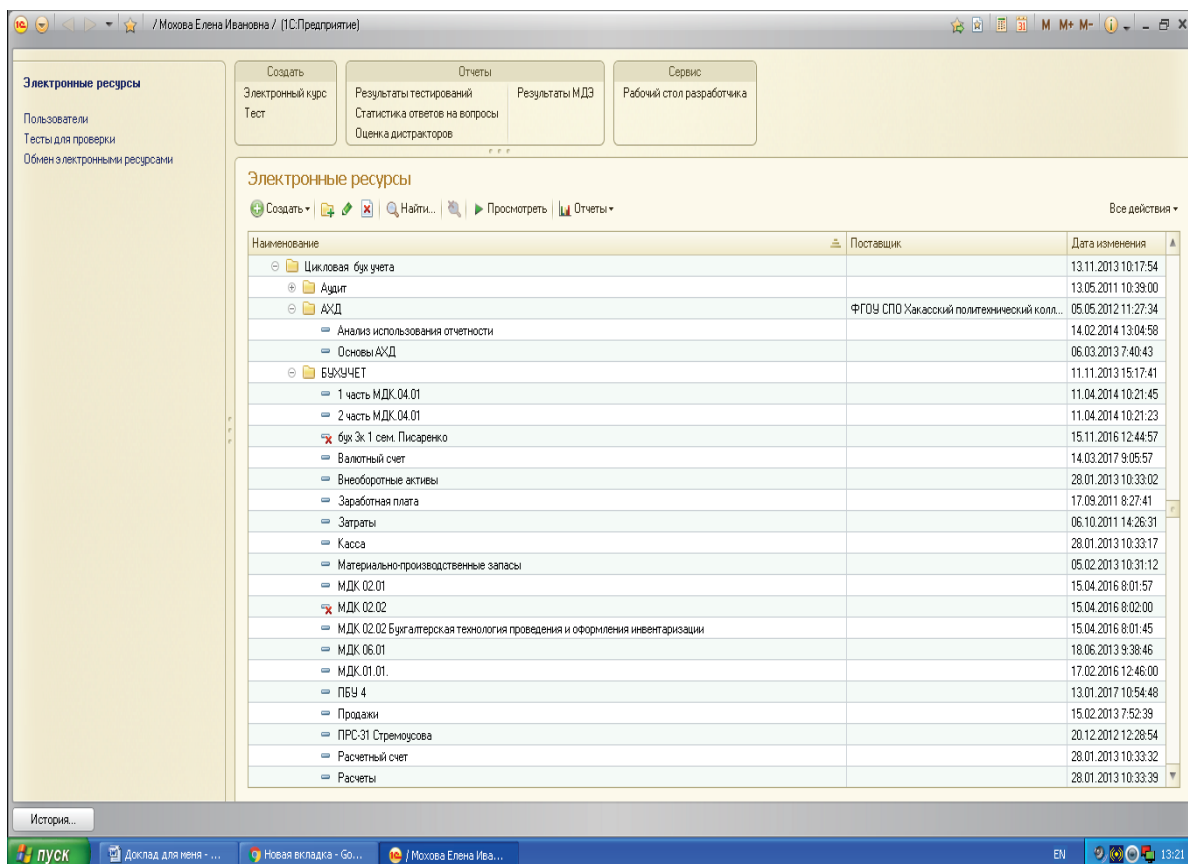


Интернет-тренажеры, созданные на базе образовательной организации, и тренажеры ФЭПО способствуют качественной подготовке студентов в прохождении федерального интернет-экзамена по дисциплинам специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

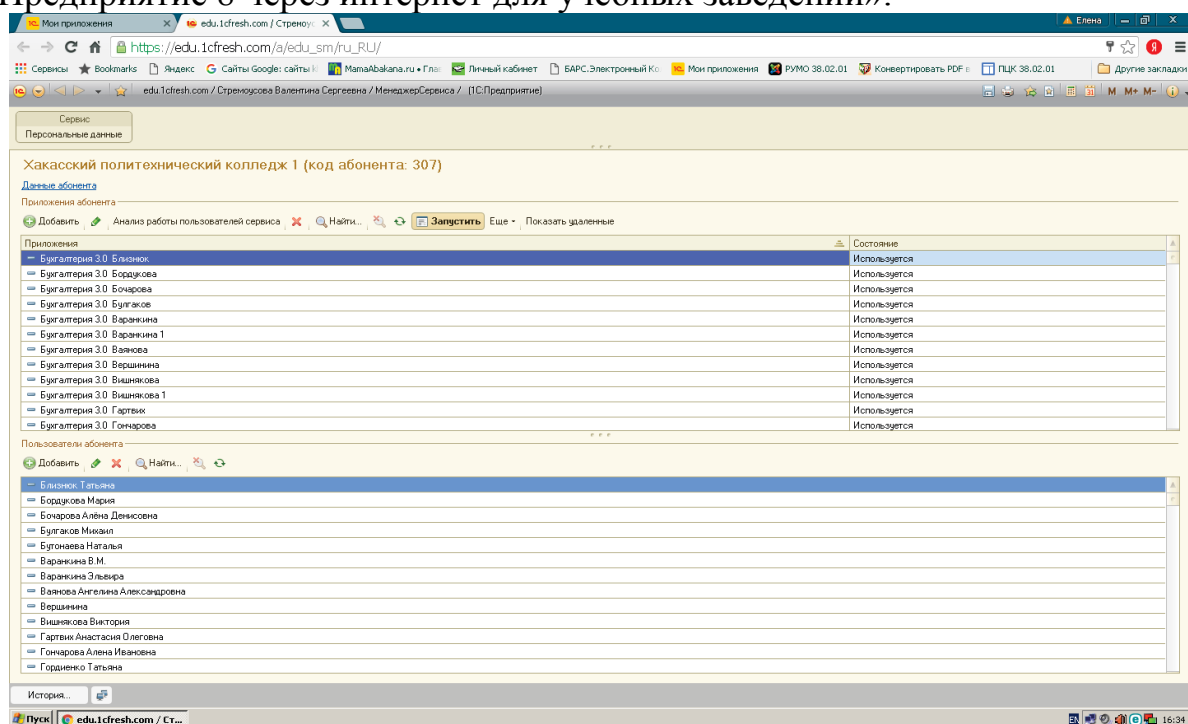
Система Интернет-тренажеров включает МЕДИАЛЕКЦИИ, цель которых – интерактивное представление теоретического материала и алгоритмов решения задач.

Медиалекции позволяют студентам в режиме «Обучение» не только повторить и закрепить материал по дисциплине с помощью подсказок и текста правильного решения, но также прослушать объяснение материала и ознакомиться с алгоритмами решения заданий.

Возможности использования электронных ресурсов на платформе 1С: Предприятие позволяют осуществлять своевременный текущий контроль за уровнем усвоения теоретического и практического материала.



ГБПОУ РХ Хакасский политехнический колледж участвует в пилотном проекте фирмы 1С и является пользователем сервиса «1С: Предприятие 8 через интернет для учебных заведений».



Современная система образования предоставляет нам, как преподавателям возможность выбрать среди множества методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Библиографический список

1. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164.
2. <https://mypage.i-exam.ru/>
3. <https://sites.google.com/a/khpk.ru/pck080114/>
4. <http://www.ifrs-professional.com/video-obrazovatelno-go-proekta-shkola-msfo>
5. <http://1c.ru/news/info.jsp?id=21807>

Выбор и использование дополнительных материалов, игр, интернет – ресурсов, аутентичных аудио и видео на уроке английского языка

Михайлова Т.В.,
кандидат филологических наук,
учитель английского языка
ГБОУ АО «АТЛ»,
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье анализируются возможности современных информационных технологий и их применение на уроках английского языка. А также приводятся требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы. Внедрение электронных ресурсов в образовательный процесс помогает резко повысить заинтересованность учащегося в изучаемом предмете.

Ключевые слова: информационные технологии, ФГОС, урок, требования.

Стремление прогрессивных педагогов удовлетворить возрастающие потребности в образовании путем использования возможностей информационных технологий вызывает в жизни и новые формы обучения. Важным критерием успешности работы учителя становится его самообразование, целью которого является овладение учителями новыми различными методами и формами преподавания. Ещё несколько лет назад использование в учебном процессе информационных технологий, в том числе электронных образовательных ресурсов поощрялось, однако не

являлось для них обязательным. Ситуация существенно изменилась с принятием и введением в действие федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), содержащим требования к: результатам освоения основной образовательной программы; условиям реализации основной образовательной программы; структуре основной образовательной программы. ФГОС фактически обязывают педагогов использовать в образовательном процессе ИКТ и научить их разумному и эффективному использованию учащихся.

Так, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, введенному в действие 1 сентября 2011 года, ряд требований к результатам образования прямо связан с необходимостью использования информационных технологий. В частности, выпускник начальной школы должен:

- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вводить текст с помощью клавиатуры;
- фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки и измеряемые величины;
- готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- уметь использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

В своей работе я более подробно остановлюсь на применении электронных образовательных ресурсов на уроках английского языка.

Используя электронные образовательные ресурсы сети Интернет на уроках иностранного языка, можно более эффективно решать целый ряд дидактических задач:

1. формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
2. совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, также соответственно подготовленных учителем;
3. совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения представленных учителем или кем-то из учащихся материалов сети;
4. пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного иностранного языка, отражающего определённый этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества.

На своих уроках я использую разнообразные современные мультимедийные программы, с таких федеральных образовательных порталов как:

- ЕК ЦОР – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
- ФЦИОР – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>), где можно найти достаточно упражнений для учащихся всех возрастов и разных знаний

Данные хранилища насчитывают более 130 000 образовательных и социокультурных ресурсов. «Bridge to English – Doki English» – это мультипликационный мир, где в игровой форме происходит обучение английскому языку. «Movie Talk. Английский. Интерактивный видеокурс» помогает усовершенствовать восприятие английской речи на слух. «English in action. The royal family» – это компьютерный курс на основе видеоматериалов из жизни британской королевской семьи. Большую помощь при обучении фонетике, формированию артикуляции, ритмико-интонационных произносительных навыков, для повышения мотивации учащихся к изучению английского языка оказывает программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента» и также ряд других мультимедийных учебников. Звуки, слова, словосочетания и предложения воспринимаются учащимися на слух и зрительно.

Например, на уроках английского языка для закрепления изученной лексики я использую тренажёр «Леопольд на рыбалке», данный вид ресурса является хорошим помощником для закрепления изученной лексики. В игре ребенок должен выбрать рыбку с названием нужного животного или действия. Щелчок мыши на рыбке даёт результат: если ответ верный – рыбка окажется в ведре, если же неверный – рыбка опускается вниз, в воду. Тренажёр «Белоснежка» направлен на повторение и обобщение изученного материала по грамматике. Тренажёр способствует заучиванию грамматических правил. Игроку задается вопрос с 3 вариантами ответа. Если при ответе ученик ошибается, то ему предлагается почитать подсказки. Игру приходится начинать сначала.

Использование интерактивной доски на уроках

Большую роль в активизации познавательной деятельности учащихся играет интерактивная доска (используются при закреплении или отдельных блоков нового учебного материала, или при закреплении всей учебной темы, изученной в течение данного урока. Так, использование интерактивной доски на протяжении всего урока возможно на уроках-играх, уроках – защите творческих проектов).

Учащиеся являются не просто зрителями, наблюдающими представленный материал, а имеют возможность поработать с доской, выполняя различные тренировочные упражнения:

1. Фонетическую зарядку: разнообразныедвигающиеся, всплывающие буквы помогают вспомнить звуки, звукосочетания и правила чтения.

2. Грамматические таблицы для наглядного введения грамматического материала, закрепления и отработки его употребления в речевых конструкциях, отображенных на доске.

3. Интерактивные кроссворды.
4. «Рассыпанное слово».
5. «Знакомые незнакомцы»: определить слово по его значению, распределить слова по колонкам и т.д.
6. Интерактивные иллюстрации.
7. Интерактивные тесты.

Использование интерактивной доски помогает экономить время урока, активизировать работу учащихся, сделать процесс обучения увлекательным как для учащихся, так и для самого учителя.

Подводя итоги, хочется подчеркнуть, что дополнительные образовательные ресурсы являются неотъемлемой частью информационно-образовательной среды. Внедрение компьютерных технологий на уроках английского языка способствует развитию творческих возможностей учащихся, приводит к деловому сотрудничеству учителя с учениками, предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся. Разнообразие тем, видов деятельности, красочность, увлекательность электронных ресурсов вызывает огромный интерес у учащихся. Использование новых технологий – назревшая необходимость в образовательном процессе, закономерный этап развития педагогических технологий и неотъемлемая часть современной школы. Таким образом, использование ЭОР позволяет сделать структуру современных уроков динамичной с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. И все же, как бы ни было заманчиво применять компьютер и мультимедийные технологии на уроках, необходимо учитывать, что ничто не может заменить слово самого учителя.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 1.09.2011г.

Ресурсы

1. http://oedb.org/ilibrarian/50_essential_resources_for_esl_students/
2. <https://www.usingenglish.com/teachers/>
3. <https://www.oxfordseminars.com/esl-teaching-resources/>
4. <http://matadornetwork.com/abroad/30-free-online-resources-for-teaching-and-learning-esl/>
5. Сказка о Мистере Язычке
<https://www.youtube.com/watch?v=lsUWteXCRtA>
6. Скороговорки
<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/tonguetwisters>
<http://bilingualmonkeys.com/22funnytonguetwistersforkids/>
<http://www.funenglishgames.com/funstuff/tonguetwisters.html>

8. Chants
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLDB6FE8E3E0778DC8>
<http://www.songsforteaching.com/chantsraps.htm>
http://esl.about.com/od/grammarlessons/a/chant_intro.htm
9. Минимальные пары
<http://www.fluentu.com/english/educator/blog/eslpronunciationactivities/>
10. Игры с текстами, технология ТРИЗ
<http://summercamp.ru/>
<https://open-lesson.net/1282/>
<http://festival.1september.ru/articles/633498/>
11. Англоязычные ресурсы
<http://www.funenglishgames.com/readinggames.html>
<http://www.readingrockets.org/article/six-games-reading>
<http://pbskids.org/games/reading/>

Астрофизика в школе

Мордовцева К.Н.,
учитель физики
МБОУ «СОШ № 55»,
Калниязова Ж.О.,
заведующая отделом электронных ресурсов Научной библиотеки
Астраханский государственный университет
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о необходимости преподавания астрономии в общеобразовательной школе, анализируются требования Федерального государственного образовательного стандарта к достижению результатов обучения по такому предмету, как астрономия; отмечается необходимость подготовки педагогических кадров для преподавания астрономии.

Ключевые слова: астрофизика, естественнонаучная картина мира, Вселенная, научное мировоззрение.

7 июня 2017 года был подписан приказ о введении астрономии в школьный курс обучения учащихся для реализации таких целей, как:

1. осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;

2. приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

3. овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и

времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

4. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

5. формирование научного мировоззрения;

6. формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики [1].

Таким образом, у учащихся 10 и 11 классов должна быть сформирована естественнонаучная картина мира, познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, а также воспитано положительное отношение выпускников к развитию астрономии, космонавтики и космофизики.

Введение астрономии в школах позволило задуматься над тем, как же все-таки её преподавать. Одни считают, что современная астрономия (или астрофизика) должна входить в учебную сетку в виде отдельного небольшого курса, завершающего естественно-научную часть школьного образования; другие убеждены, что астрономические представления об окружающем мире должны прививаться в течение всего периода школьного обучения.

И хоть астрономия изучалась в курсе физики в 11 классе в течение двух учебных часов, для нового поколения этого не достаточно. Так как техника развивается, полеты в космос стали намного чаще и реальнее. Поэтому решение ввести астрономию как отдельный предмет – идея достаточно хорошая, но учителя сразу же столкнулись с такими проблемами, как:

1. отсутствие достаточной учебно-методической базы;

2. специализация Астраханского планетария в основном на взаимодействии со школьниками младшего возраста;

3. отсутствие у многих учителей, работающих в школе, должного образования, что предполагает необходимость заканчивать курсы повышения квалификации, которые в большинстве своем начинают организовываться во втором полугодии учебного года, а до этого времени учитель должен самообучаться;

4. именно из-за технического прогресса полеты в космос оказались более реальными, чем предполагалось в 70-ые годы, и это говорит о том, что с каждым новым полетом ученые начинают изучать что-то новое, еще неизведанное, таким образом, получается, что 1 часа для изучения астрономии в неделю мало.

Астрономия, как и физика, междисциплинарный предмет. И, в первую очередь, она связана с такими науками, как география и физика.

Причина кроется в большом объеме взаимосвязанной информации, которую невозможно внятно передать детям в виде отдельных «кусочков», разбросанных по курсам физики и географии. Хотя астрономия теснейшим образом связана с физикой и как наука позволила открыть множество общих физических законов, последние базируются на наблюдении конкретных небесных тел, расположенных на небе определенным образом (звезд, планет, спутников, галактик). В свою очередь, невозможно рассказать, где эти тела находятся, без связи с географией и преподавания основ сферической астрономии и систем астрономических координат, а также созвездий.

Астрономия – одна из самых интересных наук. Главный вклад астрономии в школе, на наш взгляд, заключается в том, что это единственный предмет, который дает полноценное представление о том, где вообще мы живем и как устроена Вселенная. Всегда приятно видеть потрясение детей, когда они осознают, сколь уникален, но в то же время мал и незначителен в масштабах космоса тот голубой шарик, на котором сосредоточены все наши жизни и проблемы. Ребята узнают о реальной связи Солнца и Земли, перестают воспринимать солнечные и лунные затмения как нечто сверхъестественное и непонятное, получают основные знания о планетах и о том, как действие различных механизмов во Вселенной привело к эволюции самой Вселенной, Земли и, в конечном счете, человека.

Библиографический список

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

Современные образовательные технологии

Новоженина Н.М.,
учитель начальных классов,
Володина М.Э.,
учитель начальных классов,
Ревцова Н.А.,
учитель физической культуры,
МБОУ «СОШ № 49»
г. Астрахань, Россия

Аннотация. Предметом педагогической технологии являются конкретные педагогические взаимодействия учителей и учащихся в любой области деятельности, организованные на основе чёткого

структурирования, систематизации, программирования, алгоритмизации и стандартизации способов и приёмов обучения и воспитания, с использованием компьютеризации и технических средств.

Ключевые слова: начальная школа, педагогические технологии.

Каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности учащихся. Если осуществляемая ребенком на уроке деятельность для него не является значимой, если он скучает, то и проявить свои способности не может.

В концепции ФГОС общего образования выделен системно-деятельностный подход к образованию учащихся [2]. Поэтому наиболее эффективными будут те технологии, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника.

Педагогическая технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам.

Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Применение педагогических технологий способствует:

- формированию мотивов учения, развитию устойчивых познавательных потребностей и интересов учащихся;
- развитию продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться» младших школьников;
- раскрытию индивидуальных особенностей и способностей детей;
- развитию навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становлению адекватной самооценки, развитию критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоению социальных норм, нравственного развития учащихся начальной школы;
- развитию навыков общения со сверстниками, установлению прочных дружеских контактов [1].

Во всех используемых технологиях присутствуют:

- включение обучающегося в деятельность за счёт специальных заданий аналитического или проектного характера;
- групповые, дискуссионные формы работы;
- возможность выбора задания или способа, режима его выполнения, формата представления;
- возможность (и необходимость) формировать свою позицию, формулировать мнение;
- презентация продукта образовательной деятельности (проекта, исследования и т.д.);
- рефлексия результата и процесса.

Рассмотрим некоторые технологии.

Метод проектов. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознано подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Технология исследовательского обучения. Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Технология развития критического мышления. Умение размышлять над тем, как получить знания (вызов); развивать аналитическое и творческое мышление (осмысление); определять свое личное отношение к информации (рефлексия); умение ставить и решать проблемы.

Игровая учебная деятельность. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Технология проектирования содержания образования при построении учебных тем. Дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознано подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Технология организации группового взаимодействия. Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, примерять психолого-педагогические диагностики личности.

Технология «Портфолио». Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

В основе личностно-ориентированной технологии лежит гуманистическое отношение к личности обучаемого. Главной отличительной чертой гуманистического подхода является внимание к индивидуальности человека, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления. К личностно-ориентированным технологиям относится «педагогика сотрудничества».

На сегодняшний день информационно-коммуникационные технологии занимают всё большее и большее место в образовательном процессе. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося.

Наличие в школе компьютеров и свободного доступа к Интернету способствует внедрению новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс, использование которых позволяет рационально организовать процесс обучения, добиваться хороших результатов.

В современных условиях предъявляются высокие требования не только к уровню знаний учащихся, но и к умению работать самостоятельно, к способности рассматривать проблему с точки зрения различных наук.

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению способствуют творческому овладению знаниями, умениями, навыками, развитию мыслительных способностей.

Вышеперечисленные технологии используются не только в рамках урока, но и во внеурочной деятельности.

В результате достигается устойчивое позитивное усвоение детьми предметных умений, формирование социально ценных форм и привычек поведения

Библиографический список

1. Романовская И.А., Хафизуллина И.Н. Возможности применения групповых технологий обучения в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС // В сборнике: Педагогическая наука и образование в диалоге со временем Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти В. А. Пятина. – 2016. – С. 111-116.

2. Федеральный Государственный Образовательный стандарт основного общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897.

Эффективность обучения – камень преткновения в современной системе образования

Омар П. М.,
преподаватель
информатики и информационных технологий,
ФСПО АГУ,
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье дается оценка традиционному подходу в обучении, в связи с ростом плотности информационных потоков и переходу общества к информационной своей ипостаси. Приводятся доводы в пользу смены парадигмы обучения с позиций ориентированности на информационную эргономичность и общественную практику. Описываются условия комплексного подхода в обучении, преподнесении материала.

Ключевые слова: информационные потоки, Интернет, обучение, проект, понимание, эргономика, соцсеть, условия обучения.

В современном мире плотность информационных потоков все возрастает и специалисты с тревогой отмечают пять главных признаков информационного перенасыщения:

1. Потеря познавательного вектора.
2. Суженность интересов (отсутствие перспективного охвата деятельностного поля).
3. «Сбой» кратковременной памяти (усиливающаяся сиюминутная забывчивость).
4. Девальвация смыслообразующих компонентов.
5. Повышенная утомляемость.

В таких обстоятельствах эффективность и экологичность образовательных технологий выходят на передние позиции, поскольку по старым методам учить уже невозможно — мы живем в непрерывно делящемся информационном буме, а его основной проводник — Интернет, надежно поселился в умах и сердцах молодых людей.

Здесь ни в коем случае нельзя говорить, что Интернет — всего лишь инструмент. Этот период он успешно миновал и превратился в своеобразное расширение внешнего мира. Достаточно взглянуть на склоненные над мобильными телефонами головы, чтобы понять — Сеть стала частью нашей жизни, а в некоторых случаях — ее главной частью. И в этих виртуальных пространствах информация может выглядеть более красочно, быть более динамичной, даваться в развертке, даваться в «движении».

Когда педагог вытаскивает из портфеля конспект лекций, он должен отдавать себе отчет в том, что если в его текстах нет динамичности, если он не запустит в сознании учащихся своеобразное «кино», он может смело

оставлять конспект в портфеле — ни о каком понимании в таком случае мечтать не приходится. С другой стороны, подготовка подобного рода материала дело трудоемкое и требует не одного часа кропотливой работы и зачастую в ущерб своим собственным интересам.

Еще одним трудным моментом в обучении является заведомая, подразумеваемая неактивность аудитории в лекционной части курса. Предполагается, что лектор вычитает материал и в конце занятия ответит на вопросы, а на следующем, практическом занятии содержимое лекций будет «обкатано» на конкретных задачах. Как показывает реальное положение дел, то, что не проходит через применение и использование — очень быстро улетучивается из памяти, поэтому на практических занятиях происходит повторное и, как правило, непрочное усвоение полученных знаний. В свое время, Ричард Фейнман, нобелевский лауреат по физике, побывав в Бразилии, удивился, как точно и подробно отвечают студенты на вопросы экзаменатора. Но стоило самому Фейнману изменить формулировку вопроса, как студенты терялись, переставали понимать, что от них требуется, и вполне ожидаемо проваливали экзамен.

Разделение занятий на лекционные и практические устарело или имеет чисто условную природу, поскольку любая теория ссылается на примеры, а любая практика имеет теоритические «вставки». Усвоение, сиречь понимание того, что дается, возможно лишь в единстве теории и практики.

Другим камнем преткновения является нецелевое преподнесение знаний. Любое знание, даже имеющее систематическую природу, плохо усваивается, если не применяется к некоей глобальной цели. В научно-образовательном обиходе такая цель именуется «проектом» и сводится к курсовому и дипломному проектированию, то есть она вынесена за пределы аудиторных занятий и ложится на плечи студента тяжелым грузом недопонимания и неудобства. Если сформировать курс таким образом, что часть каждого занятия будет посвящена теории, а часть — выполнению проекта, то естественным путем смоделируется производственная практика, и у студента по окончании учебного заведения появится больше шансов влиться в профильную деятельность без особых проблем и без того, что называется «обучением в бою». То есть информационная эргономичность в очно-заочном обучении еще не достигнута.

Другое дело — Интернет. В качестве примера можно привести ресурс htmlacademy.ru, который построен таким образом, что теория лишь сопутствует практической задаче и не затемняет ее. Создатели ресурса справедливо полагают, что впихнуть всю предметную область за один присест не получится и просто снабжают обучающегося информацией по мере его продвижения в русле мини-проектов. Если ситуация в традиционной системе образования не изменится, то ссузы и вузы вскоре превратятся в удостоверяющие конторы, а студенты с течением времени

начнут искать источники более эргономичного преподнесения знаний, вроде того же htmlacademy.ru.

И напоследок хотелось бы отметить роль комплексного подхода в обучении, который никто не отменял, но о котором почему-то частенько забывают. Чтобы добиться максимального эффекта понимания у обучающихся, нужно соблюсти несколько параллельно выполняющихся условий:

1. Эргономика учебного места. Без нее мы получим утомленного молодого человека, до которого просто не «доходит», что ему пытается объяснить преподаватель.

2. Педагогические методы преподавания. Если студент постоянно отвлекается и имеет проблемы с концентрацией внимания, то стоит пересмотреть методику преподавания. Возможно, сухое изложение следует чем-то разбавить — яркими примерами, историями по теме предмета и т.д.

3. Оборудованность рабочего места.

4. Поправка на «сетевое» сознание и высокие технологии. Мы все же живем в двадцать первом веке и должны обращать в пользу то, что сгоряча можем посчитать недопустимым. К примеру, использование соцсетей в учебном процессе.

5. Ориентированность учебного процесса на общественную практику, а не на удобную адаптивность, то есть, придя на реальное рабочее место, студент не должен испытывать трудности «переобучения», а сразу же приступить к выполнению производственных задач.

Библиографический список

1. Бордовская Н.В., Даринская Л.А., Костромина С.Н. Современные образовательные технологии. – М., Издательство: Кнорус, 2017.

2. Ершова Т.В. Информационное общество – это мы! – М. Издательство: Институт развития информационного общества, 2008.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.

4. Психология труда, инженерная психология и эргономика. Труды Международной научно-практической конференции «Эрго 2014» // Под ред. А.Н. Анохина, П.И. Падерно, С.Ф. Сергеева. СПб.: Межрегиональная эргономическая ассоциация, 2014.

5. Фейнман Ричард Ф. Вы, конечно, шутите, мистер Фейнман! – М.: Изд-во АСТ, 2014.

Организация проектной деятельности обучающихся при изучении дисциплины «Иностранный язык» в системе СПО

Панфилова Е.Э.,
преподаватель иностранных языков ФСПО,
Астраханский государственный университет
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации проектной деятельности обучающихся первых курсов при изучении дисциплины «Иностранный язык» в системе СПО. Проектная деятельность является подготовкой студентов к будущему курсовому и дипломному проектированию.

Ключевые слова: ФГОС СПО, проектная деятельность, межкультурная коммуникативная компетенция, индивидуальный учебный проект, учебно-воспитательный процесс.

Одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования является вовлечение обучающихся колледжа в проектную деятельность.

Проектная деятельность – это особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Такая деятельность является одним из методов личностно-ориентированного обучения. Она направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, приобщает обучающихся к решению жизненно важных проблем.

Выполнение индивидуального проекта по дисциплине «Иностранный язык» обязательно для каждого обучающегося первого курса на базе основного общего образования.

Метод проектов – «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию). Разработка должна завершиться вполне определенным результатом, оформленным тем или иным образом» [2].

Индивидуальный учебный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме. Выполнение индивидуального проекта является также одним из методов организации самостоятельной работы и требует дополнительного времени и усилий преподавателя и студентов. Необходимо соблюдать основные требования по его оформлению, изложенные в «Положении об индивидуальных проектах»: учебный проект должен иметь титульный лист, содержание, индивидуальный план выполнения, введение, основную

часть, заключение, список литературы, конечный продукт. Оценивается не только содержание, но и защита проекта. Проектное задание, которое предстоит выполнить обучающемуся, непосредственно связывает процесс овладения предметным знанием и возможностью его реального использования. Ориентация на создание проекта как личностного образовательного продукта делает процесс овладения предметным знанием лично значимым для студента, лично-мотивированным [3].

Результатом обучения иностранному языку и овладения им принято считать достижения определенного уровня является сформированность межкультурной коммуникативной компетенции в совокупности ее компонентов: лингвистической (языковой), прагматической, стратегической (компенсаторной), социолингвистической, социокультурной. Межкультурное общение – это взаимодействие участников коммуникации, принадлежащих к разным культурным сообществам, с целью установления взаимопонимания и взаимодействия в различных ситуациях речевой деятельности. Важным условием эффективности межкультурного общения является владение социокультурной компетенцией в виде знания языковых единиц с национально-культурным компонентом содержания и способности пользоваться такими единицами в процессе общения с представителями иной культуры.

Приступая к работе над индивидуальным учебным проектом, необходимо определить тему, тип проекта, сформулировать предмет, гипотезу, задачи исследования. Темы проектов могут быть связаны с учебными материалами первого курса (общие темы), дополнять учебный материал информацией страноведческого, краеведческого характера, отражать повседневную жизнь студента и будущую профессиональную деятельность.

В практике изучения иностранного языка были подготовлены различные виды учебных проектов, отражающие реалии англоязычных стран. В настоящее время тезис об интегративном изучении иностранного языка и истории, традиций страны, особенностей национального видения мира народом – носителей языка является общепризнанным в методике обучения [1].

Учебный исследовательский проект «Шотландия: история и современность» отражает современную политическую обстановку вокруг страны – одной из четырех частей Объединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии. В 2016 году в Шотландии был проведен референдум по выходу страны из состава Объединенного королевства, на котором более половины голосов было против. Референдум должен возобновиться, так как в Шотландии много сторонников ее суверенитета. Основная проблема – гипотеза проекта «Может ли Шотландия существовать как отдельная страна?» В соответствии с поставленными задачами были изучены географическое положение, экономика, исторические и культурные традиции Шотландии.

В результате проведенного исследования подтверждается гипотеза о возможности выхода Шотландии из состава Соединенного королевства и существования страны как отдельного государства.

Учебный практико-ориентированный проект «Транспорт в Лондоне» направлен на выработку рекомендаций для иностранных туристов для передвижения по Лондону. Тема проекта обусловлена достаточно сложной для туриста системой транспорта в Лондоне (проблема взята из «жизни» во время поездки в Великобританию). В результате работы над проектом изучены виды городского и пригородного транспорта в мировой столице, подготовлена презентация и список рекомендаций для передвижения по городу и его окрестностям.

Учебный информационный проект «Где можно встретить Новый год?» направлен на выработку рекомендаций для русских и иностранных туристов, которые хотят изучить традицию встречи Нового года в России и англоязычных странах и провести там новогодние (или рождественские) каникулы. В ходе проекта изучены традиции встречи Нового года в России, Англии, Шотландии и Соединенных Штатах Америки и выявлено, что встреча Нового года имеет древние корни и не менее популярна, чем встреча Рождества. Существует много старинных национальных обрядов и верований, связанных со встречей Нового года в этих странах.

Конечным продуктом проекта стала подготовка презентации и буклета для туристов с информацией о возможных местах встречи Нового года и проведении новогодних каникул.

Учебный практико-ориентированный проект «Почему мы изучаем английский язык?» направлен на выработку рекомендаций для освоения английского языка как средства международного общения. В ходе работы изучена история распространения английского языка – родного языка для Великобритании, США, как средства международного общения, показана необходимость и значимость изучения английского языка для неофициального и делового международного общения. Конечным продуктом проекта стали подготовка видеofilmа и списка рекомендаций для изучения английского языка как средства международного общения для путешествий и возможной жизни и обучения за рубежом.

Таким образом, организация и осуществление проектной деятельности обучающихся предполагает соблюдение основных организационных требований как методического сопровождения данного направления образовательного процесса:

- проект должен быть включен в процесс обучения и воспитания обучающихся;
- необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической;
- обучающиеся должны обсуждать реальные проблемы и ставить актуальные задачи;

- работа обучающихся должна быть осмысленной активной, они должны четко формулировать свои мысли в письменном виде, анализировать новую информацию, участвовать в создании новых идей;

- окончательный вид проекта должен иметь оформление: титульный лист, содержание, индивидуальный план выполнения, введение, основную часть, заключение, список литературы, конечный продукт, выносимый на защиту. Оценивается содержание и защита проекта.

Библиографический список

1. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур/ Колкова М.К. – СПб.: КАРО, 2011. – 200 с. - С.9.

2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // ИЯШ. – М.: редакция «Иностранные языки в школе», 2000. № 2. - С.4.

3. Щукина А.Н. Методика преподавания иностранных языков/А.Н. Щукина – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с. - С.24.

Применение в научно-исследовательской работе различных технологий обучения школьников

Пикулина Н.Ю.,
преподаватель ПОЧУ,
«Астраханский кооперативный
техникум экономики и права»,
Бондаренко В.В.,
учитель химии МБОУ «СОШ № 28»,
Кузнецова А.С.,
учитель физики МБОУ «СОШ № 4»,
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье представлены наиболее значимые современные технологии обучения химии для проведения и актуализации научно-исследовательской работы, а также возможности формирования универсальных учебных действий (УУД).

Ключевые слова: ИКТ, научно-исследовательская деятельность, технология сотрудничества, технология проектного обучения, проблемное обучение, УУД.

При проведении научно исследовательской работы по изучению количественного содержания витамина С в овощах, фруктах, ягодах и соках с учащимися 8-го класса МБОУ г. Астрахани «СОШ № 28» и студентами 2-го курса, обучающихся по специальности «Технология общественного питания» в ПОЧУ «Астраханского кооперативного техникума экономики и права», мы использовали современные технологии обучения химии и применили универсальные учебные действия (УУД).

При разработке данного практико-значимого проекта мы апробировали и внедрили наиболее эффективные педагогические технологии для проведения нашего химического эксперимента.

Были применены следующие технологии:

1. **Технология сотрудничества** – для организации совместных действий, активации учебно-познавательных процессов. Сотрудничество ведет к развитию коммуникации, общению, обмену информации и навыков, а также взаимопониманию. Ребята учатся работать в команде, нести коллективную ответственность и работать на результат. Воспитывается ответственность перед группой, ну и, конечно же, разделенная радость и удовлетворение от выполненной работы при получении желаемого конечного результата.

2. **Технология проектного обучения** – применили для создания условий, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников. Работая в различных группах, обучающиеся приобретают коммуникативные умения. Используя приобретенные знания для решения познавательных и практических задач, учащиеся развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения). Формируется системное мышление. Ранее мы уже проводили научно-исследовательскую работу с учащимися 8-11 классов МБОУ г. Астрахани «СОШ № 4», «СОШ № 28», «СОШ № 30», «СОШ № 37», «СОШ № 18 имени 28 Армии», «Школа-интернат № 8 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» и студентами второго курса студентами, обучающимися по специальности «Технология общественного питания» ПОЧУ «Астраханского кооперативного техникума экономики и права» [1;3].

Были проведены исследования качественного и количественного состава мёда, наличие тяжелых металлов в мёде, определение витамина «С», определена свежесть пищевых продуктов методом люминесценции. В процессе работы учащиеся самостоятельно изучали методики приготовления растворов, реактивов, индикаторов. Усвоили метод титрования, люминесцентного анализа. Самостоятельно систематизировали и обобщали полученные результаты, делали выводы и готовили презентации по своим работам для участия в школьных и научно-исследовательских конференциях. В целом уровень знаний школьников в процессе химического эксперимента с применением технологии проектного обучения значительно повысился, а именно были сформированы умения и навыки обращения с химической посудой, приборами, реактивами и растворами.

3. **Информационно-коммуникационная технология (ИКТ)** способствует формированию информационной культуры личности и общества, успешной социализации учащихся, формирует готовность к работе с современными информационными средствами. Применение

данной технологии позволяет использовать ИКТ в изучении учебного материала, привлекать учащихся к созданию презентаций, видеофрагментов проведения наиболее ярких моментов в научно-исследовательской работе [2].

4. Технология проблемного обучения развивает творческое мышление и способности, положительно мотивирует учащихся к обучению, усиливает познавательную активность, развивает интеллект, активизирует умственную деятельность. Что в целом способствует формированию многогранной всесторонне развитой личности.

Из необходимых для формирования у обучающихся УУД мы сделали упор на метапредметных и личностных результатах.

В метапредметных осуществляем формирование навыков работы с текстовой информацией (актуальная тематическая литература, статьи, энциклопедии и т.п.); формирование навыков преобразования информации, определения проблемы и постановки цели; развивается мотивация, эмоциональность и воля учащихся. Происходит развитие коммуникативных умений в результате развития речемыслительной деятельности, формируется способность принимать актуальные решения и ответственность [4;5].

Учащимся предоставляется максимальная самостоятельность в получении новых знаний, умений и навыков. Учитель в данном случае лишь корректирует работу обучаемых, дает советы, т.е. оказывает ненавязчивое руководящее воздействие. Т.е. практически является сторонним наблюдателем, частично вовлеченным в процесс познавательной, творческой деятельности в научно-исследовательской работе.

В текущем учебном году мы продолжаем исследование овощей, фруктов и ягод, выращенных в Астраханской области, а также соков наиболее известных брендов на наличие тяжелых металлов.

В связи с программой «Год экологии 2017 в РФ» мы считаем, что изучение наличия ионов тяжелых металлов в объектах исследования является наиболее актуальным и весомо значимым, т.к. огромные выбросы предприятий, увеличение количества автомобильного транспорта, а также элементарное загрязнение бытовым мусором окружающей среды не могло не сказаться на состоянии биосферы нашей области и не отразиться на качестве произрастающих культур.

Библиографический список

1. Васильева П.Д. Химический эксперимент в проектах школьников: Учебно-методическое пособие / П.Д. Васильева, Э.Ф. Матвеева, Т.В. Хондяева, Н.В. Багрова; под общ. ред. П.Д. Васильевой. – Астрахань: Издатель: Сорокин Р.В., 2015. – 128 с.

2. Волков В.Н., Давтян М.Л. Фруктовые соки: определение химического состава и качества // Химия в школе. – 2013. – №3. – С.45–51.
3. Коренман Я.И. Практикум по аналитической химии: анализ пищевых продуктов. – М.: КолосС, 2005. – 295 с.
4. Матвеева Э.Ф. Обучение студентов химического факультета приемам техники безопасности и охраны труда / Э.Ф. Матвеева, Т.А. Колесникова // Безопасность жизнедеятельности. – 2013. – №10. – С.47-52.
5. Химия и общество: пер. с англ. / Под ред. М.Ю. Гольдфельда. – М.: Мир, 1995. – 560 с.

Тело как «инструмент» оптимизации воспитательно - образовательного процесса

Пронина О.Н.,
педагог-психолог,
МБОУ «СОШ № 39»,
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье рассматривается роль и значение телесно ориентированных и кинезиологических техник в работе педагога-психолога. Анализируются возможности использования «телесных» техник для оптимизации воспитательно – образовательного процесса.

Ключевые слова: тело, кинестетика, рецепторы, ощущения, «зажимы», саморазвитие.

Применение технологий в образовательном и воспитательном процессах, основанных на «использовании» тела, довольно-таки популярны. Это всевозможные пальчиковые, ролевые игры, логоритмика, психогимнастика. Основаны все эти методы на понимании особенностей анатомии, физиологии человека и человеческой психики.

«Каждый человек рождается кинестетиком и воспринимает мир вокруг себя через ощущения. Ощущения возникают в филогенезе. Этот психический процесс базируется на элементарной раздражимости и проявляется в виде чувствительности рецепторов к раздражителям. На основе ощущений возникают более сложные формы познания...» [1]. Человек обретает «жизненный опыт» через слуховые, зрительные, тактильные, вкусовые, обонятельные ощущения. Из этого следует, что, чем больше анализаторов участвует в процессе взаимодействия с внешним миром, тем полнее и ярче происходит процесс познания, усвоения знаний. Кинестетическая чувствительность с возрастом у человека снижается, так как появляются новые возможности: видеть, слышать, различать вкус, запах. Можно сказать, что кинестетическая чувствительность на период раннего детства является компенсаторным механизмом познания человеком себя и мира вокруг до момента начала полноценного функционирования других анализаторов [2].

Я в своей работе со взрослыми и детьми активно использую телесно ориентированные, танцедвигательные технологии. В процессе взаимодействия с педагогами, родителями, выясняется, что взрослые часто понимают вышеназванные практики, как узкоспециализированные. На мой взгляд, эти технологии способствуют научению раскрепощения, снятию «зажимов», изменению отношения к себе и к другим. Это то, что касается взрослых. В работе с детьми эти техники помогают им овладевать знаниями и умениями как в познавательной, так и в эмоциональной сфере. Здесь важно упомянуть о ведущей репрезентативной системе для каждого человека: кому-то важно видеть, кому-то – слышать. У педагога нет возможности, а чаще знаний, распознавать и учитывать способ восприятия информации каждым ребенком. Но есть возможность использовать в работе возможности собственного тела: мимику, жесты, телодвижения, свойства голоса. Каждый взрослый может вспомнить хотя бы одного учителя, воспитателя, тренера из своего детства, юности, который ему нравился. Чаще всего называют его «положительные» (для каждого свои) качества, хорошее отношение к другим. Умение владения своим телом, понимание своих ощущений, мастерство распознавания эмоций и чувств как своих, так и других людей, открывают возможности для каждого, в частности педагога, выстраивать конструктивные взаимоотношения с детьми, коллегами, родителями. Это, несомненно, будет способствовать повышению качества воспитательного и образовательного процессов.

В связи с вышесказанным, считаю, что одной из задач педагога-психолога в образовательном учреждении является повышение компетенции педагогов и родителей в области знаний поведенческой направленности, понимания себя и других, основанных на данных нам природой возможностях: понимать, осознавать, чувствовать, общаться. Несмотря на то, что педагог, в отличие от человека другой профессии, имеет возможность, и даже необходимость, постоянно совершенствовать свои знания, в жизни чаще дело обстоит иначе. Многие педагоги, замечая «огрехи» в семейном воспитании других или способностях своих воспитанников, не замечают собственные сложности в своей жизни и профессиональной деятельности. Ситуация усложнена не озвученным клише в педагогической среде: «педагог знает лучше», «только так, и не иначе».

Личность педагога-психолога, его собственная манера общения, обеспечивают его авторитет в коллективе педагогов и среде родителей. Это одна из возможностей способствовать формированию мотивации у взрослых к саморазвитию, изменению отношений к миру и людям. Семинары, практикумы, родительские собрания, консультации, конференции – это площадка для просветительской работы в том числе. А тело в этом первый инструмент.

Библиографический список

1. Пронина О.Н. Психологические аспекты формирования адаптивного поведения у детей. - Стр.193. -Материалы 5-й Всероссийской научно-практической конференции, г. Волгоград, 18-21 февраля 2008г. В 2 т. Т. 1/ Науч. Ред. А.Б. Мулик. - В, 2008.

2. Пронина О.Н. Предпосылки формирования образа мира в детстве.- Стр.142. - Сборник Материалов Международной научно-практической конференции 11 ноября 2009г. Тирасполь. - 2009.

Исследовательская деятельность младших школьников как условие формирования учебно-познавательной компетентности

Романова Н.В.,
учитель начальных классов,
Кондрашина С.Ю.,
учитель начальных классов,
Кучина Т.Г.,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 49»
г. Астрахань Россия

Аннотация. Статья посвящена исследовательской деятельности учащихся младших классов. Рассматриваются этапы проведения исследовательской работы, определяется специфика её организации в начальной школе. В статье поясняется направление деятельности учителя для повышения качества знаний учащихся, развития их познавательных и творческих способностей, формирования положительной мотивации и самостоятельного овладения знаниями.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, исследовательские умения и навыки, исследовательский опыт, учебно-познавательные компетенции.

На сегодняшний день качество современного образования стало актуальным предметом обсуждения педагогической общественности. На смену цивилизации XX века приходит интеллектуально-информационная цивилизация, для которой характерен повышенный интерес к человеку как к личности. Основным направлением в модернизации образования становится личностно-ориентированный подход, снабжение учащихся практическими знаниями для успешной интеграции выпускников школ в социум и адаптации в нём.

В свою очередь, учёные и методисты отмечают, что в последнее время наблюдается тенденция к потере интереса со стороны учеников к школьному образованию. Педагоги испытывают большие сложности в активизации внимания школьников к обучению. Количество знаний,

которые стремится дать школа, не переходит в качество. Значительная часть школьников не способна к анализу, обобщению, самостоятельным выводам. Они не умеют применять полученные знания в проблемных ситуациях, что значительно снижает уровень отечественного образования.

Исходя из вышесказанного, становится ясно, что педагогам необходимо перейти на новый уровень преподавания [1], где ведущую роль должны играть активные методы обучения. В арсенале инновационных педагогических средств особое место занимает исследовательская деятельность учащихся, которая, в свою очередь, является условием формирования учебно-познавательных компетентностей учеников.

Исследовательская деятельность ориентирована в большей степени на старшеклассников, но целесообразно вводить основы такой деятельности в учебный процесс с начальной школы. Ведь именно здесь закладывается фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.

Надо отметить, что исследовательская деятельность в начальной школе имеет свою специфику. Это систематическая направляющая, стимулирующая и корректирующая роль учителя в работе детей. В процессе обучения педагогу необходимо формировать у учащихся навыки научно-исследовательской работы [2]. Прежде всего, следует научить видеть проблему и соотносить с ней имеющийся фактический материал по предмету. Вторым шагом развития исследовательских навыков станет формирование умения выразить проблему в конкретные цели и познавательные задачи, умение выдвинуть гипотезу и построить план исследования. Затем необходимо научить младших школьников анализировать различный материал, находить пути решения проблем и возможные способы представления результатов исследования.

С педагогической точки зрения неважно, содержит ли детское исследование принципиально новую информацию или начинающий исследователь открывает уже известное. Здесь самое ценное – исследовательский опыт. Именно этот опыт исследовательского, творческого мышления и является основным педагогическим результатом и самым важным приобретением ученика. Главное для учителя – увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности, вселить уверенность в своих силах.

Проникая в науку не через освоение готовых знаний, а через собственные наблюдения, впечатления и размышления, ребёнок сохраняет своё видение мира, а значит, и способность к самостоятельным открытиям.

Темы исследовательских работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной). Ставящиеся проблемы должны быть близки пониманию младших

школьников, а полученный результат – социально и практически значимым.

Исследовательская деятельность – это один из мощных инструментов по формированию творческих способностей школьников. Навыки творческой деятельности готовят учащихся к обучению в среднем звене. Приобщение детей к началам исследовательской работы возможно и вполне осуществимо через урок, дополнительное образование, защиту рефератов и проектов.

В основе исследовательской деятельности лежат:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение интегрировать знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить [3].

Предлагаем следующие группы тем исследовательских работ:

Фантастические, относящиеся к несуществующим, фантастическим объектам и явлениям. Это темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений.

Экспериментальные, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов. Данные темы тесно связаны с практикой.

Теоретические, касающиеся изучения и обобщения сведений, фактов, материалов, содержащихся в разных источниках. Это то, что можно спросить у других людей, увидеть в фильмах, прочитать в книгах и др.

Научно-исследовательская деятельность учеников начальной школы – серьезная, сложная работа. Она требует от учителя высокого уровня знаний, владения методиками исследования объектов, желания углубленно работать с детьми в области тех или иных наук.

В результате проведения исследовательской работы у учащихся развиваются такие личностные качества, как:

- когнитивные (познавательные) – умение чувствовать окружающий мир, задавать вопросы, отыскивать причины явлений, выражать своё понимание или непонимание этих явлений и др.;
- креативные (творческие) – это вдохновлённость, фантазия, гибкость ума, чуткость к противоречию;
- деятельностные – способность осознавать цели своей деятельности, умение их пояснить и достигнуть. Это рефлексивное мышление, самоанализ, самооценка и др.;
- коммуникативные – потребность во взаимодействии с другими людьми, объектами окружающего мира и его информационным пространством, способность выполнять различные социальные роли в группе и коллективе;

– мировоззренческие – эмоционально-ценностные установки ученика, его способность к самопознанию и самодвижению, умение определять своё место и роль в окружающем мире.

Использование исследовательского метода в практике преподавания и организации процесса познания имеет большое значение, так как позволяет обеспечить поисковую ориентацию учащихся, направленную на творческое развитие личности.

Исследовательская работа с учащимися младших классов позволяет развивать ребёнка в интеллектуальном, речевом, личностном направлении, способствует формированию таких важных качеств, как сотрудничество, понимание, умение жить и работать в коллективе. Таким образом, помимо формирования у учащихся системы знаний и умений, научно-исследовательская деятельность способствует формированию личности глубокой, стойкой, целеустремлённой, коммуникативной, что, в свою очередь, позволяет решать основные задачи современного образования.

Библиографический список

1. Романовская И.А. Развитие исследовательской позиции учителя // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2010. – № 3. – С. 299-304.

2. Романовская И.А., Хафизуллина И.Н. Возможности применения групповых технологий обучения в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС // В сборнике: Педагогическая наука и образование в диалоге со временем Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти В. А. Пятина. – 2016. – С. 111-116. 22.04.2016 г. Астрахань.

3. Тяглова Е. В. Исследовательская деятельность учащихся. – М.: «Глобус», 2008. – с. 5-7.

Проектно-исследовательская деятельность на уроках литературы

Савельева А.В.,
преподаватель русского языка и литературы,
ГБУ «ПОО «АБМК»
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье рассматривается проектно - исследовательская деятельность как одна из современных технологий в образовательном и воспитательном процессе. Оценивается приоритет использования данного образовательного ресурса на уроках литературы: его способность к формированию активной и самостоятельной позиции обучающихся в учении, готовности к саморазвитию, социализации.

Ключевые слова: исследование, инновация, метод, актуальность, творчество, проектирование.

Одна из особенностей преподавательской деятельности заключается в том, что учитель закладывает фундамент личности задолго до того, как это будет осознано самим объектом воспитания.

Формируя педагогические задачи и решая их в ходе деятельности, преподаватель русского языка и литературы надеется получить на выпуске не только человека, владеющего навыками устной и письменной речи, но также человека, умеющего применять знания, искать условия и границы этого применения, преобразовывать, расширять и дополнять, находить новые связи и соотношения, рассматривать в разных контекстах.

Анализ результатов работы позволяет задуматься о времени, о своем месте в обществе и в сердцах своих воспитанников. На память приходят слова А.П. Чехова, сказанные М. Горькому: «Учитель должен быть артистом, художником, горячо влюбленным в свое дело.....». Педагогический артистизм – не только проявление чего-то или игра в кого-то. Это, прежде всего, состояние души, способной на время не просто быть кем-то, а по-настоящему «быть». «Быть» на самом деле педагогу помогает использование разных современных образовательных и воспитательных ресурсов, учитывающих разноуровневую подготовку учащихся.

Использование компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы в условиях всеобщей компьютеризации является важной и неотъемлемой частью образовательного процесса.

Современное обучение требует продуманной организации их самостоятельной работы, обеспечивающей успешное овладение и программным материалом, и навыками творческой познавательной деятельности. Поэтому на уроках русского языка и литературы следует уделять особое внимание проектной деятельности обучающихся, т.к. именно она наиболее эффективна при формировании всех видов компетенций декларированных во ФГОС – личностных, метапредметных и предметных.

Проекты по литературе отличаются большей сложностью, чем проекты по русскому языку. Именно здесь задействовано большое поликультурное пространство: значительный объём текстов, литературной критики, философских категорий, литературной терминологии, мировоззрений и биографий авторов, исторических материалов, основ мировой художественной культуры. Ученик здесь должен суметь показать важность жизненных процессов, отображённых в художественной литературе, значимость, актуальность проблем. Работа его должна носить цельный, целенаправленный характер.

Участие учащихся в гуманитарных исследовательских проектах должно происходить с использованием методологии исторической реконструкции. Данная методология выбрана по ряду причин, наиболее существенных для исследовательской и инновационной деятельности в современных условиях: она основывается на работе в команде (индивидуальные исследования малоперспективны); имеет междисципли-

нарный характер (что дает наиболее принципиальные и эффективные теоретические и практические результаты); предполагает получение натуральных, применимых в обществе и культуре продуктов исследовательской работы разного рода (альбом, костюм, 3D-модель, фильм, инсценирование и т.д.); позволяет привлечь интересный, доступный для понимания учащихся материал; придает исследовательской работе неакадемический характер, позволяет на практическом этапе привлечь разные категории детей и взрослых.

Примером использования метода исторической реконструкции и жанра исторической миниатюры может служить сюжет романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Интерес представляет достоверный исторический фон, на котором происходило действие. И особенно то, что осталось за рамками романа, но подразумевалось, что не договорил автор. Не договорил он потому, что для его современников многие вещи, события, явления начала 19 века были знакомы и понятны. Спустя 200 лет многое совсем не понятно нашим современникам – изменился мир, изменилось сословное устройство государства и общественные отношения, изменился неузнаваемо повседневный быт. Обучающиеся должны постараться пояснить и дополнить представление о романе на основе исследований.

Каждая учебная группа берет для изучения сравнительно небольшой фрагмент романа и прорабатывает его так, чтобы каждая строчка, каждый сюжет, явление или событие стали понятны всем. Для этого в проекте необходима вторая важная составляющая – творческая часть, направленная на визуализацию целого исторического периода. Эта визуализация складывается из представления самых разнообразных вещей, отражающих эпоху – костюмов, предметов, событий, явлений – которые в совокупности и составили небольшие исторические миниатюры.

Данный проект состоит из 2 этапов: исследовательской работы, ориентированной на конечный результат и творческой части, связанной с визуализацией образов.

Исследовательская работа:

1. Работа с литературным текстом (анализ текста, выявление опорных моментов: факты, события, явления, участники, ситуация, исторический контекст, бытовой и интерьерный фон).

2. Интерпретация. Поиск основного в содержании, определение актуальной идеи. Определение формы передачи идеи, достижение выразительности. Выбор формы коммуникации.

Творческая работа включает в себя проектирование. В ходе реализации проекта могут быть написаны исследовательские работы: «Добро пожаловать в Марьино», «Две дуэли на страницах романа», «Роман «Отцы и дети» и мы», «Страница дневника Базарова», «Неотправленное письмо Базарова».

Во время работы над проектом учащиеся освоят целый комплекс практических навыков, необходимых для дальнейшего образования и

востребованных в практической деятельности: работа со сложными текстами и критическое мышление, работа с историческими источниками и поиск нужной информации, навыки проектной интерпретации и коммуникации, социокультурное проектирование, привнесение в работу творческих способностей и пр. Данный проект – это пример реализации компетентностного подхода в образовательной деятельности.

Каким бы ни был объект исследования, главное состоит в том, чтобы поставленная проблема позволяла ученику самостоятельно или с помощью преподавателя определить путь исследования, выбрать методы, необходимые для работы с художественным произведением, применить имеющиеся умения анализировать текст. Главная цель проектной деятельности — разрешение проблемной ситуации, в которую вовлекаются учащиеся.

Работая над проектом, учащиеся имеют максимальную возможность для самореализации. Проблемная ситуация создаётся с таким расчётом, что при её решении необходимо применение различных способностей учащихся: аналитических, художественных, музыкальных, артистических, коммуникативных, которые при традиционном процессе обучения остаются невостребованными, и талантливого обучающегося можно попросту «не заметить». Обязательная задача педагога при работе над проектом — дать возможность каждому участнику ощутить собственную значимость и необходимость в выполнении общего дела.

Библиографический список

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 2009.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
3. Ермолаева, М.Г. Современный урок. – М., 2005.
4. Ф.Шаталов »Эксперимент продолжается». - М.,1998.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2007.
6. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М., 2003.
7. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2003.
8. Прищепа Е. М. «Ученическая исследовательская работа по литературе в гуманитарной профильной школе»//Литература.

Использование ТРИЗ технологий на уроках в начальной школе в рамках реализации ФГОС

Слиткова Т.В.,
учитель начальных классов,
Зайченко Р.А.,
учитель начальных классов,
Курьянова Л.А.,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 49»
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются возможные приемы формирования творческого мышления и развития творческих способностей учащихся на уроках в начальной школе.

Ключевые слова: младшие школьники, начальная школа, творческие способности, теория решения изобретательских задач.

В.А. Сухомлинский писал: «Учение не должно сводиться к непрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти... хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире».

Мы живем в быстро изменяющемся мире. Одни только знания, подобно застывшему слепку прошлого, уже не всегда в полной мере помогают нам в решении возникающих задач. Умение решать творческие задачи, развитое воображение – эти качества во многом определяют личность не только завтрашнего, но и сегодняшнего дня.

ТРИЗ-технология как научное и педагогическое направление сформировалось в конце 80-х годов XX в. В ее основу, прежде всего, была положена теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) школы Т. С. Альтшуллера. ТРИЗ-педагогика ставит целью формирование сильного мышления и воспитания творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности, что особенно актуально в условиях внедрения ФГОС НОО [2].

Использование в школе технологии ТРИЗ позволяет развивать мышление учащихся, делать его системным, учит находить и разрешать противоречия.

На этой основе достигается более глубокое усвоение фактических знаний, а главное – формируется стиль мышления, направленный не на приобретение готовых знаний, а на их самостоятельную генерацию; умение видеть, ставить и решать проблемные задачи в своей области деятельности; умение снимать закономерности, воспитание мировоззренческой установки восприятия жизни как динамического пространства открытых задач – что и требуется сегодня в школе для подготовке к завтрашней жизни.

В основе ТРИЗ-педагогика лежат [1]:

1. методики и технологии, позволяющие овладеть способами снятия психологической инерции (РТВ – развитие творческого воображения);

2. методология решения проблем, основанная на законах развития систем, общих принципах разрешения противоречий и механизмах приложения их к решению конкретных творческих задач (ОТСМ) – общая теория сильного мышления);

3. воспитательная система, построенная на теории развития творческой личности (ТРТЛ).

Чтобы обучать с помощью ТРИЗ в начальной школе, необходимо соблюдать следующие условия:

а) учителю необходимо научиться приемам и методам ТРИЗ;

б) регулярно тренировать творческое мышление.

Через специальные игры, задания можно ознакомить детей с тризовскими приемами, методами и инструментами творчества [3]. В качестве обязательных элементов эти игры должны содержать изобретательские задачи. Их можно использовать не только на всех уроках, но и во внеурочной деятельности. Приведем примеры приемов и творческих игр.

1. Прием «Письмо по кругу» предлагает групповую форму работы. Детям нужно не только размышлять на заданную тему, но и согласовывать свое мнение с членами группы. У каждого члена группы – тетрадь и ручка, каждый записывает несколько предложений на заданную тему, затем передает тетрадь соседу, который должен продолжить его размышления. Тетради передаются до тех пор, пока каждая тетрадь не вернется к своему хозяину.

2. Приемы фантазирования Дж. Родари. «Круги на воде».

- *Попробуйте придумать признаки сказок Родари, чтобы они начинались на буквы, из которых состоит его фамилия. Первое слово начинается с «р»...*

Учитель записывает слова возле соответствующих букв.

Пример выполнения задания:

Радостные (развлекательные)

Оригинальные (обучающие)

Детские (длинные, добрые)

Авторские (аппетитные, артистичные)

Разные (разумные)

Интересные (игровые)

3. Работа в группах «Времена года».

- *А вот загадка про ткачих-великаниш, попробуйте ее отгадать:*

Четыре ковра рукодельницы ткут,

Четыре ковра на землю кладут:

Белый, зеленый, пестрый и желтый.

Ответ мудреный, его нашел ты?

- *Правильно, это времена года. Каждое длится по три месяца, и весь год равен 12 месяцам. А вот если бы было так: весь год проходил бы за один день: каждое утро – весна, днем – всегда лето, вечером бы наступала осень, а ночью – зима ...*

Задание группам: придумать последствия такого ускорения для людей (детей), растений, животных, птиц (каждая группа получает одну тему для обсуждения).

Вопросы для обсуждения:

– Какая одежда будет у людей (ведь все время переодеваться неудобно)?

– Как изменятся дома, транспорт, развлечения, праздники?

– Какие профессии появятся, а какие исчезнут?

– Будут ли птицы улетать на зиму?

– Будут ли звери менять цвет?

При подведении итогов группы предлагают свои варианты приспособления к ускоренному году. В конце желательно обсудить, хотели ли бы дети, чтобы год продолжался один день.

Примечание: по желанию учитель может кратко пересказать сюжет фантастического рассказа Рэя Брэдбери «Лед и пламя» (вся жизнь человека укладывается в 8 дней).

4. Задачи-шутки способствуют преодолению инерции мышления, являются гимнастикой ума.

Задача по теме «ЦВЕТ» (1 класс).

Гномик хотел отправиться в плавание, чтоб встретиться со своими друзьями. Лодочка у него маленькая, лишнего веса не выдержит. Гномик решил поехать ненадолго и не брать с собой лишней одежды. Надел он темный костюмчик, справедливо считая, что так его друзья лучше его разглядят (а он хотел встретиться с ними прямо на реке). Как вы думаете, что случилось? (Друзья не разглядели гномика, потому что он встретил их в темноте, и его темная рубашечка совсем не была видна). Тогда гномик снова отправился в путешествие, надев на этот раз светлую рубашечку. И что случилось? (На этот раз он, как назло, встретил друзей днем при ярком солнце, и опять они не разглядели гномика). Вот гномик и просит нас решить: какой должна быть его рубашечка, чтобы ее в любое время суток было хорошо видно. Рубашечка ему нужна и светлая, и темная. А как такую сделать? (Ответ: тельняшка).

5. Сочинение сказки по началу или по концу.

Дети уже имеют героев сказки, начало или конец какой-то истории, им только нужно придумать продолжение. Например, сказка по аналогии, сказка и музыка, сказка по начальной фразе, дописывание сказок. Например, по сказке Х.К. Андерсена «Принцесса на горошине» придумать историю жизни одной из горошинок, М. Пришвина «Как поссорились кошка с собакой» придумать продолжение истории о дружбе кошки и собаки (2 класс УМК «Школа XXI в.»).

6. Творческое задание «Избушка».

Из русских народных сказок всем известно, что Баба Яга жила в избушке на курьих ножках. Избушке можно было scomандовать: «Повернись к лесу задом, ко мне передом!» И избушка поворачивалась! ...

Вопросы:

– Почему для такой поворачивающейся избушки придумали опору в виде именно «курьих ножек»?

– Можно ли «курьи ножки» заменить другим (сказочным или реальным) видом опоры? Но чтобы избушка также поворачивалась по нашему желанию.

– Добавьте что-то такое же сказочное к «избушке на курьих ножках» для более удобной жизни Бабы Яги.

Ответы поясните рисунками или схемами.

Пробудить заложенное в каждом ребенке творческое начало, научить трудиться, помочь понять и найти себя, сделать первые шаги в творчестве для радостной, счастливой и наполненной жизни – к этому и стремимся мы, организуя наши уроки и занятия. Конечно, эту задачу не под силу решить одному педагогу. Но если каждый из нас задастся этой целью и будет стремиться к ее достижению, то выиграют, в конечном счете, наши дети, наше будущее.

Библиографический список

1. Гин С.И. Мир загадок: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов. – Мн.: ИВЦ Минфина, 2009.

2. Романовская И.А., Хафизуллина И.Н. Возможности применения групповых технологий обучения в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС // В сборнике: Педагогическая наука и образование в диалоге со временем Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти В. А. Пятина. – 2016. – С. 111-116.

3. Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Использование информационных и интернет - технологий в преподавании специальных дисциплин

Удалова О.В.,
кандидат сельскохозяйственных наук,
заведующая отделением фармации и ветеринарии,
Воронцова Е.В.,
преподаватель специальных
фармацевтических дисциплин,
Вереина Т.Л.,
кандидат медицинских наук, доцент,

Аннотация. В статье показаны методы и приемы по использованию информационных и интернет - технологий в преподавании специальных фармацевтических дисциплин, что способствует повышению качества обучения, побуждая студентов осознанно подойти к выбору информации, прививает навыки работы с образовательными Интернет-ресурсами, активизирует исследовательскую работу.

Ключевые слова: интернет, мультимедиа, информация, учебный процесс, самостоятельная работа.

В настоящее время образовательные технологии тесно связаны с сетевыми и новыми интернет-технологиями, под влиянием которых преподавательская среда меняется, становится более интересной и разнообразной при этом учебный процесс и система образования совершенствуются.

Показателем профессиональной подготовки специалиста в области фармации является умение перерабатывать большой поток информации, способность анализировать непредвиденные ситуации, самостоятельно разрабатывать алгоритмы принятия решения, а также развитие таких личностных качеств, как инициативность и самостоятельность. Развитие глобальной компьютерной сети Интернет открыло новые перспективы улучшения системы образования. Во-первых, данный фактор способствовал возникновению новых требований к техническому обеспечению образовательных учреждений, их доступу к мировым информационным ресурсам, во-вторых, дал сильный толчок к развитию содержания деятельности преподавателя, применению им новых форм, методов и видов обучения, направленных на активную познавательную деятельность обучающихся, обучение в сотрудничестве, самообразование. Студентам предоставляется возможность организовать свою самостоятельную работу интересно, тем самым мотивируя познавательную деятельность. Становится возможным индивидуализация обучения не только по темпу изучения материала, но и по типу восприятия обучающихся. Большим преимуществом является доступность учебных материалов в любое время, возможность дистанционного обучения, в том числе для пропускающих занятия по уважительным причинам. У студентов появляется прекрасная возможность провести самостоятельный контроль усвоения учебной информации по каждому разделу или теме, тем самым повысив качество обучения и сделав интенсивнее учебный процесс. При использовании новых сетевых и интернет – технологий, можно выделить несколько направлений, связанных с использованием

мультимедийных презентаций на уроках и при подготовке домашнего задания. Преимущество внедрения Интернет-технологий в процесс обучения специальным дисциплинам в настоящий момент уже не вызывает сомнений и не требует дополнительных доказательств. Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов:

- электронную почту;
- видеоконференции;
- телеконференции;
- возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички;
- доступ к информационным ресурсам;
- поисковые системы;
- справочные каталоги;
- разговор в сети.

В этой связи современные средства обучения существенно изменяют методы учебной деятельности благодаря тому, что имеют возможность показать явление в движении, развитии. Они несколько по-новому, организуют и направляют восприятие студентов, объективируют содержание темы, выполняют функции источника учебной информации, стимулируют познавательный интерес, создают при определенных условиях эмоциональное настроение, позволяют проводить оперативный контроль и самоконтроль результатов обучения. Мультимедиа не только обеспечивает множественные каналы подачи информации, но и создает условия, когда различные среды дополняют друг друга. В этом случае при использовании творческих возможностей перед студентами открываются огромные потенциалы. Информация, полученная через такие пути, как текст, видео, графику и звук, усваивается лучше и сохраняется гораздо дольше. Такое дидактическое средство, как мультимедиа помогает студентам более детально осваивать учебный материал, оказывает влияние на индивидуальные сферы обучающегося, воздействует на его мотивацию. Ресурсы сети Интернет являются хорошей базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования студентов, удовлетворения их личных интересов и потребностей. Интернет ресурсы на дисциплинах специального цикла нужны, как средство придания материалу наглядности и пространственной конкретики. Совместное использование ресурсов Интернета и традиционных средств делает занятия более интересными, наглядными и понятными и позволяет решить следующие аспекты в образовательном процессе:

- 1) углубленное изучение материала по дисциплине;
- 2) ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- 3) самостоятельный поиск информации студентами в рамках работы над проектом и другой исследовательской деятельностью;
- 4) формирование и развитие умений и навыков аналитического мышления при использовании материалов сети разной степени сложности.

Применение информационных технологий развивает у обучающихся интеллект, повышает предметно-практические способности при обучении, помогает самореализоваться. Помимо проведения устных уроков, очень хороший эффект оказывает использование компьютерных технологий при проведении практических занятий, семинаров, а также для закрепления накопленных знаний. На промежуточном этапе между получением новой информации (лекция) и контролем знаний (опрос, зачет) организуется работа студентов по освоению материала темы, основанная на самоконтроле. Таким образом, применение сетевых и интернет-технологий значительно обогащает процесс обучения. При проведении практических занятий с использованием новейших информационных технологий, студент имеет возможность наблюдать на экране информацию, заполняя при этом свою рабочую тетрадь, тем самым проводя диагностику своей работы. Также студентам интересно использование ресурсов Интернет на уроках и при подготовке к урокам.

Использование в работе современных информационных средств обучения приводит к одномоментному применению наглядных форматов, при этом устанавливая непосредственную связь между преподавателем и студентом, так и установление обратной связи: студент-преподаватель посредством умелого использования полученной информации. Поэтому для эффективного изучения курса специальных дисциплин и профессиональных модулей предпочтительнее использовать аудитории, оборудованные информационными и контролирующими техническими средствами обучения. При таком комплексном применении и использовании этих средств, важным моментом является разработка различных мультимедийных учебно-методических материалов и комплексов по всем темам дисциплины или курса, с целью помочь студентам правильно понять сущность проблемы и найти пути ее решения, а не быть только средством передачи информации.

Занятие с использованием Интернет-ресурсов требует тщательного планирования и продумывания видов деятельности студентов в ходе занятия. Применять ресурсы сети Интернет можно как на отдельных этапах урока, так и в течение всего урока, т.к. он является источником дополнительной и актуальной информации. Необходимо искать те информационные данные, которых действительно не хватает на уроке — новые приказы Министерства Здравоохранения Российской Федерации, статистические данные, онлайн-тесты, видео о процессах деятельности организаций и т. п. Занятия с использованием Интернет-ресурсов открывают для студентов новые возможности, прежде всего для самообразования и процесс обучения можно сделать более эффективным.

Внедрение сетевых и интернет-технологий в учебный процесс при профессиональной подготовке будущих фармацевтов должно быть качественно обоснованным, дополняющим фактором в системе современного образования, а использование информационно-коммуникативных технологий позволит:

- обеспечить положительную мотивацию и качество обучения;
- обеспечить дифференцированный подход в обучении;
- повысить объем выполняемой работы на занятии;
- рационально организовать и повысить эффективность занятия;
- усовершенствовать контроль знаний;
- формировать навыки исследовательской деятельности, развить творческие способности студентов, а также научить их самостоятельно мыслить и работать с учебным материалом;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Информационные технологии способствуют росту интереса студентов к изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям, самой профессии улучшают качество усвоения материала, позволяют индивидуализировать процесс обучения, а также дают возможность избежать субъективности оценки.

Библиографический список

1. Ажель, Ю. П. Особенности внедрения Интернет-технологий в организацию самостоятельной работы студентов/Ю. П. Ажель // Молодой ученый. — 2011. — № 6. Т.2. — С. 116–119. Гузеев, В. В. Образовательная технология ТОГИС — обучение в глобальных информационных сетях/В. В. Гузеев//Школьные технологии. — 2012. — № 5. — С.243–248;
2. Алёшина О. Г. Использование интернет-ресурсов в преподавании специальных дисциплин // Молодой ученый. — 2016. — №23. — С. 449-451.
3. Сиговцев, Г. С. Интернет для образования — возможность и необходимость/ Г. С. Сиговцев. — Петрозаводск: Изд-во ПГУ, 2009. — 423с.
4. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. — М.: «Школа-Пресс»,1994. — 205 с.

Исследовательская деятельность, как системообразующий фактор подготовки квалифицированных специалистов

Удалова О.В.,
кандидат сельскохозяйственных наук,
заведующая отделением фармации и ветеринарии,
Воронцова Е.В.,
преподаватель специальных
фармацевтических дисциплин,
Вереина Т.Л.,
кандидат медицинских наук, доцент,
преподаватель специальных

Аннотация. В статье отражены аспекты исследовательской деятельности студентов, которая рассматривается как специально организованная, познавательная творческая деятельность обучающихся, целью которой является получение новых для них знаний об объекте исследования, формирование новых способов деятельности и исследовательских умений.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, творчество, наука, инновации, фармация, конкурентоспособность.

Одной из главных задач учреждений профессионального образования является обеспечение экономики региона высококвалифицированными, конкурентоспособными на рынке труда специалистами. В современных условиях нужны не просто специалисты, владеющие определенными профессиональными технологиями, необходима профессиональная элита, обладающая развитым творческим нестандартным мышлением и профессиональной компетентностью. Актуальными является формирование таких качеств выпускника, как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности, владеть новейшими технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде. Для успешной реализации основных функций образовательного процесса приоритетными на современном этапе развития профессионального образования должны стать следующие направления:

- выявление и поддержка уже с первых курсов обучения одаренных студентов, имеющих изобретательский, инновационный и рационализаторский потенциал, мыслящих креативно и нестандартно;
- организация и стимулирование их деятельности с различными уровнями инициативы и творчества.

Существуют следующие этапы формирования творческой личности студента в учебном процессе. Первый, когда пробудившиеся интересы к исследованиям и инновациям перерастают у студентов в увлеченность, которая становится потребностью заниматься исследовательской деятельностью. Второй, связанный с переходом студентов к самообразованию, работе над собой, а также с самореализацией в творчестве, личными достижениями. Третий, когда достижения в науке приводят к появлению новаторской позиции. Цель профессионального образования состоит не только в том, чтобы научить студента что-то

делать, получить определенные знания, умения, навыки, т.е. приобрести профессиональную компетентность, но и в том, чтобы дать ему возможность справиться с различными трудными жизненными и профессиональными ситуациями. В процессе исследовательской деятельности и работы над выбранной проблемой у обучающихся возникает потребность в естественно-научных, гуманитарных и технических знаниях. Все это формирует у них дополнительные компетенции. Фармацевтический рынок создает новую «умную» экономику, и такой высоко-технологичной экономике нужны целеустремленные, активные, инновационно мыслящие люди. Фармацевт сегодня должен обладать высоким профессионализмом и достаточным интеллектуальным уровнем, обеспечивающим возможность перемены трудовых функций в процессе деятельности. Рынку труда требуется специалист, который хорошо ориентируется во всех вопросах фармации, но особенно в практических вопросах, касающихся изготовления, хранения и отпуска лекарственных средств. Одним из важных факторов совершенствования подготовки специалистов была и остается исследовательская работа студентов, помогающая решать задачи соединения науки, образования и практики. В условиях образовательного процесса исследовательская деятельность рассматривается как специально организованная, познавательная творческая деятельность обучающихся, целью которой является получение новых для них знаний об объекте исследования, формирование новых способов деятельности и исследовательских умений. Исследовательская работа студентов, обучающихся по специальности «Фармация» на факультете СПО Астраханского государственного университета достаточно разнообразна по своему содержанию и направлениям, формам и методам. Цель исследовательской работы студентов состоит в развитии творческих способностей будущих специалистов, повышении уровня их профессиональной подготовки на основе индивидуального подхода и усиления самостоятельной творческой деятельности, применения активных форм и методов обучения и формировании целостной системы знаний, в выявлении талантливых и мотивированных на получение знаний студентов. Основные виды исследовательской работы студентов, обучающихся по специальности «Фармация»:

- учебная исследовательская работа студентов в рамках учебного времени;

- учебная исследовательская работа студентов, выполняемая во внеурочное время;

- научно-исследовательская работа студентов в рамках вне учебного времени, выполняемая параллельно учебному процессу.

Основными формами исследовательской работы студентов на отделении фармации и ветеринарии факультета СПО являются:

- подготовка рефератов, докладов;

- участие студентов в проектной деятельности;

- участие в семинарах, смотрах-конкурсах исследовательских работ, олимпиадах по общеобразовательным и специальным дисциплинам.

Научно-исследовательская работа студентов – это наиболее значимый и сложный по содержанию вид исследовательской деятельности, которая дополняет образовательный процесс, создает условия непрерывности образования посредством формирования общих и профессиональных компетенций, позволяет студентам выполнять практические исследования, планировать собственную деятельность, добиваться поставленной цели, анализировать результаты работы и делать необходимые выводы, публично представлять итоги работы. Завершающим этапом научно-исследовательской работы студентов является участие в научно-практических конференциях, форумах, научной социализации студентов, представление работ на конкурсы, публикации в специальных журналах и сборниках материалов конференций. Исследовательская работа студентов является необходимой составной частью системы подготовки высококвалифицированного, ориентированного на современный рынок труда специалиста, инициативного, способного критически мыслить. Современный специалист фармацевтической сферы деятельности – это человек, обладающий набором общих и профессиональных компетенций, сформировать которые во многом помогает участие студентов в исследовательской деятельности. Каждый преподаватель должен уделять значительное внимание организации и созданию условий для исследовательской работы студентов не только на уроках, но и во внеаудиторное время, тем самым реализуя право на получение качественного и современного образования, обеспечивая конкурентоспособность выпускников.

Библиографический список

1. Ажель, Ю. П. Особенности внедрения Интернет-технологий в организацию самостоятельной работы студентов/Ю. П. Ажель // Молодой ученый. — 2011. — № 6. Т.2. — С. 116–119.
2. Карачеев А.А. Техническое творчество учащихся. Ростов н/Д, 2008.
3. Лачуга Ю.Ф. Инновационное творчество – основа научно-технического прогресса. М., 2011.
4. Михелькевич В.Н., Радомский В.М. Основы научно-технического творчества. Ростов н/Д, 2005.

Дискуссия как интерактивный метод обучения в преподавании истории

Хайрлапова М.М.,
преподаватель ФСПО,
Астраханский государственный университет,
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены особенности применения дискуссии как интерактивного метода обучения в преподавании истории. Автором подробно раскрыты формы дискуссии, как «круглый стол», форум, дебаты.

Ключевые слова: дискуссия, «круглый стол», форум, дебаты, история, метод.

Во все времена педагогов волновала проблема, как сделать так, чтобы всем было интересно на уроке, чтобы все были вовлечены в учебный процесс, чтобы не осталось ни одного равнодушного. В поисках путей ее решения педагоги осваивали исследовательские и поисковые методы, нестандартные формы проведения занятий, дидактические игры и т.п.

В последнее время интерес педагогов направлен на освоение активных и интерактивных форм и методов обучения. Я остановлюсь на такой форме обучения как дискуссия.

Термин «дискуссия» происходит от латинского *discussio* – рассмотрение, исследование. Дискуссия – это вид спора, в рамках которого рассматривается, исследуется, обсуждается какая-либо проблема с целью достичь общезначимого ее решения. Как правило, участниками дискуссии являются лица, которые обладают необходимыми знаниями по обсуждаемым вопросам и имеют полномочное право принимать решение или рекомендовать принять то или иное решение [2].

В основу любой дискуссии положена проблема, выбор которой определяется актуальностью, злободневностью с одной стороны, и удобством и уместностью для учебного процесса, с другой стороны.

Всегда помните о цели дискуссии – найти истину, решение. Для достижения поставленной цели необходимо помнить и следовать следующим требованиям:

- вопросы или проблема дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными;
- важно следить за тем, чтобы учащиеся не подменяли исторические факты собственными домыслами, не искажали исторические данные;
- не нужно обижать другого человека, называя его мнение нелепым, неверным. Пока дискуссия не окончена, любая точка зрения может быть верной;

- придерживайтесь дружелюбного тона. Обращайтесь к человеку по имени или другим уважительным способом [2].

Метод дискуссии как формы интерактивных занятий успешно применяется и в преподавании истории. Например, роль личности царя Ивана Грозного в XVI в. Одна группа студентов приводит факты, подтверждающие роль тиранической личности Ивана IV в ходе политической централизации Руси, другая использует факты, доказывающие необходимость борьбы с центробежными тенденциями со стороны бояр, в силу совокупности факторов. Студенты сопоставляют различные точки зрения и делают вывод об объективных тенденциях процесса складывания централизованного государства[1].

Разновидность дискуссии – «круглый стол». «Круглый стол» – это беседа, в которой на равных участвуют 15-25 человек; в ходе нее происходит обмен мнениями между всеми участниками. Руководит беседой ведущий (не обязательно преподаватель), который, однако, старается не захватывать содержательного лидерства. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему; они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения, научиться конструктивному диалогу. Существует важное условие при проведении «круглого стола»: нужно, чтобы он был действительно круглым. Процесс коммуникации должен происходить «глаза в глаза», что приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности включения каждого в обсуждение, стимулирует невербальные средства общения (мимику, жесты, эмоциональные проявления). Преподаватель также располагается в общем кругу как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку. Например, урок по теме: «Великие географические открытия и их последствия». Всем обучающимся заранее раздаются темы, по которым нужно найти информацию. Например: конкиста, причины открытий и так далее. Затем на уроке каждый ученик выступает с небольшим сообщением (2–3 мин). Учащиеся внимательно слушают, и в конце урока обобщают полученную информацию.

Дискуссия позволяет решать целый ряд задач в образовательной и воспитательной сферах. Повышает познавательный интерес у учащихся к предмету. В ходе подобных уроков происходит более разносторонний анализ материала, что сказывается на качестве его освоения.

Библиографический список

1. Алексеенко О.И., Даниленко Т.В. Методика интерактивного обучения в преподавании гуманитарных дисциплин// Сборник: Социально-гуманитарный вестник Всероссийский сборник научных трудов. Краснодар, 2017. С. 67-74.

2. Гедрих И.В. Дискуссия как средство обучения иноязычному общению на уроке иностранного языка// Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы, 2016. № 2 (17). С. 39-42.

Формирование ключевых компетенций у дошкольников в условиях дополнительного образования (из опыта работы школы раннего развития «Лучик» МБУДО г. Астрахани «ЦДО №1»)

Цветкова Н.В.,
педагог дополнительного образования,
Логайская Е.М.,
педагог – организатор,
МБУДО «ЦДО№1»
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье представлен опыт работы педагогов по формированию ключевых компетенций у дошкольников в условиях дополнительного учреждения, в рамках преемственности дошкольного и начального школьного образования. Приводятся примеры эффективных педагогических технологий в организации образовательно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: компетентность, компетенции, обучение и воспитание, ситуация успеха, педагогические технологии, мультимедиа, преемственность.

Для системы дополнительного образования нашего учреждения характерным является организация образовательно-воспитательного процесса в рамках компетентностного подхода с целью преемственности при переходе из дошкольного образования на его начальную ступень, когда обычно ощущается существенная разница в организации образовательного процесса, влекущая за собой трудности адаптации.

Поэтому главная наша цель – сформировать ключевые компетенции у дошкольников, необходимые для дальнейшего обучения по школьной программе.

Школа раннего развития «Лучик» предназначена для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Учитывая то, что характерными чертами некоторых детей является неравномерное развитие познавательных процессов, ограниченность контактов и вследствие этого недостаточная развитость навыков общения и трудности в эмоциональной сфере, школа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка.

Образовательный процесс в группе дошкольников включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное личностно ориентированное развитие ребенка для

достижения поставленной цели, решения поставленных задач и обеспечения рациональной организации всех видов деятельности.

Обучение детей МБУДО «ЦДО№1» в группах дошкольников проводится в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Солнечные ступеньки». Программа предполагает достижение приоритетной цели: развитие познавательной активности, развитие коммуникативности и уверенности в себе, обеспечивающих эмоциональное благополучие и успешность ребёнка на следующем этапе образования.

Каждое учебное занятие, каждое воспитательное мероприятие в учреждении дополнительного образования детей должно обеспечивать интеллектуальное и социальное развитие личности ребёнка и формировать ключевые компетенции:

- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности;
- компетентность в культурно-досуговой деятельности;
- коммуникативная компетентность;
- компетентность самоорганизации;
- сформированность мотивации к обучению и познанию.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребёнка происходит эмоционально - практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. С учётом этого и применяется компетентностный подход, который сочетает в себе те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте. Широкое образовательное содержание становится основой для развития любознательности, способностей детей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.

Для получения качественного образовательного результата большое внимание педагогами уделяется психологической комфортной атмосфере в группе. Некоторые дети с настороженностью, робостью вливаются в коллектив. Эта тревожность отрицательно сказывается на эмоциональном, психическом, умственном, а порой, и физическом состоянии дошкольника. Ободряющие слова педагога, доброжелательное отношение, любая поддержка, улыбка – все это помогает детям почувствовать себя комфортно. Главное не упустить момент адаптации индивидуально у каждого ребенка. Если педагог правильно выбрал тактику взаимодействия с детьми, то и адаптация пройдет легче и быстрее.

Для быстрой адаптации и создания комфортной психологической атмосферы часто используем адаптационные игры. Эти игры не только развивают воображение, умственные способности, но и способствуют сближению как самих детей друг с другом, так и педагога с детьми. Даже

неудачный ответ ребенка принимается педагогом как попытка найти правильное решение, попытка принять участие в игре, высказаться.

Немаловажен и необходим, особенно в работе с дошкольниками, метод похвалы. Очень важно использовать в своей речи для поддержания эмоционального комфортного состояния каждого ребенка ласковые слова. Стоит хвалить детей за каждый сделанный ими шаг вперед при выполнении задания. И в своей работе наши педагоги часто применяют систему поощрения, создание ситуации успеха.

Бывают такие ситуации, когда ребенок «бежит» по знаниям вперед. И таким детям, естественно, неинтересно сидеть на занятиях. Поэтому, в начале занятия, даются индивидуальные задания: листок загадок, где они подбирают интересные загадки, а в конце занятия загадывают их другим детям. Или предлагается прочитать вслух небольшой рассказ детям и задать свои вопросы по его содержанию. Кто может сказать, что это не ситуация успеха для такого ребёнка?! Детям, которым русский язык не является родным и с трудом дается чтение, можно давать задание «Придумай слова», поиграть с ними в игру «Закончи слово». Это помогает такому ребёнку проявить себя и не комплексовать по поводу плохого умения читать. Когда дети уже знают все буквы, играем в игру «Я учитель». Каждый ребенок, по очереди, играет роль учителя.

Такие игры поднимают у детей настроение, вызывают положительные эмоции и желание учиться.

В формировании ключевых компетенций отдаём должное мультимедийным презентациям, как одному из составляющих использования ИКТ. Презентации строятся с учетом возрастных особенностей, в них включаются анимационные картинки, элементы игры, сказки.

Наряду с проблемами интеллектуального развития, нельзя забывать о том, что в этот период идет активная социализация личности ребенка. Вопросы социализации ребенка решаются эффективнее, если в этом процессе тоже участвует семья. Дети всегда испытывают удовольствие от совместного с родителями творчества, наполняют свои души добром, любовью, фантазией, игрой, приобретают большую уверенность в себе.

Применение современных образовательных технологий, грамотно подобранный материал позволяют отследить уровень развития детей и спланировать дальнейшую работу, что помогает в большей мере добиться поставленных образовательных и воспитательных целей и способствует достижению новых образовательных результатов в рамках компетентностного подхода к обучению и воспитанию.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - М.: Проспект, 2014 г.

2. Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: перспективы развития востребованности, привлекательности, результативности: материалы II Международной научно-практической конференции / Челябинск, 15–16 октября 2015 г. / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 532 с.

3. Бурлакова И.В., Окутина О.И. Опыт использования социально-педагогических технологий при организации работы с родителями. //Внешкольник. №5, 2016г. стр.23.

4. Овчинникова Е.В. Учебно – исследовательская и проектная работа с дошкольниками. //»Мастер – класс». Приложение к журналу Методист. №1, 2017 г. стр.33.

Психотехнологии работы с кризисными состояниями у подростков

Шевцова О.Н.,
педагог-психолог,
МБОУ «СОШ № 37»,
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье рассматривается психосоциальный кризис. Особое внимание уделено кризису идентичности, приходящемуся на подростковый возраст. Дается описание технологий психологической помощи подросткам по преодолению критических ситуаций.

Ключевые слова: школьный психолог, кризис, личностный кризис, критическая ситуация, идентификация, психотехнологии.

Особенность психологии людей и суть их личной жизни состоит в преодолении противоречий внешнего и внутреннего мира. Одни люди, уклоняясь от разрешения внешних противоречий, оказываются во власти противоречий внутренних, противоречий своей совести, своего сознания. Другие, напротив, легко покончив с противоречиями внутреннего мира, активно берутся за разрешение внешних трудностей. То есть в жизни людей оказываются преобладающими разного рода противоречия, которые достигают разной степени остроты, способствуют развитию или регрессу личности. Зачастую подобные противоречия могут приводить к кризисным состояниям личности.

Когда имеющиеся личностные ресурсы не позволяют человеку реализовать значимые, фундаментальные для него цели, интересы и потребности, возникает проблема, от которой он не может уйти и которую не может решить известными ему, привычными способами.

Такая ситуация и есть кризис. Кризис наступает, как осознание невозможности быстро решить проблему нового этапа взросления.

Понятие «кризис» (от греч. krisis – решение, поворотный пункт, исход) – это переломный момент, тяжёлое переходное состояние, обострение, опасное неустойчивое состояние.

Личностный кризис – это психологическое состояние максимальной дезинтеграции (на внутриспсихическом уровне) и дезадаптации (на социально-психологическом уровне) личности, выражающееся в потере основных жизненных ориентиров (ценностей, базовой мотивации, поведенческих паттернов), возникающее в результате препятствий в привычном течении жизни субъекта.

В период половой зрелости подростки обоего пола переживают кризис в поисках *идентификаций* (усвоения образцов поведения значимых для подростка людей). Этот процесс предполагает объединение прошлого опыта подростка, его потенциальных возможностей и выборов, которые он должен сделать.

Неспособность подростка к идентификации или связанные с ней трудности могут привести к путанице ролей, которые подросток играет или будет играть в аффективной, социальной или профессиональной сферах.

Кризисное состояние отражается на различных **уровнях существования человека**: соматическом; нервно-психическом; психологическом (как конфликт базовых структур личности); социально-психологическом (как нарушение коммуникативных функций и адаптационных механизмов к окружающей среде).

Если кризис даёт о себе знать, следует занять активную жизненную позицию. Ситуацию нельзя «отпускать», она должна контролироваться. Для оказания психологической помощи подросткам в кризисном состоянии используются следующие технологии:

Метафора (метод аналогий) заключается в использовании аналогий (образов, сказок, притч, случаев из жизни, пословиц, поговорок) для иллюстрации актуальной ситуации. Метафора позволяет взглянуть на ситуацию как бы со стороны, благодаря чему снижается субъективная значимость проблемы, исчезает ложное ощущение её уникальности.

Самораскрытие. Психолог косвенно побуждает подростка «стать самим собой», он делится собственным личным опытом, выражает терпимое отношение к различным высказываниям, чувствам ребёнка.

Информирование – расширение осведомлённости ребёнка, повышение его психологической грамотности по обсуждаемым вопросам.

Установление логических взаимосвязей. Психолог вместе с ребёнком устанавливает последовательность событий, выявляет влияние внутренних факторов на происходящее и их взаимосвязь, что позволяет уточнить и расширить понимание проблемы.

Психологический дебрифинг – форма кризисной интервенции, особым образом организованное обсуждение в группах людей, совместно переживших стрессогенное, кризисное событие.

Эмоциональное заражение. При установлении доверительных отношений психолог становится образцом для эмоциональной идентификации, за счёт чего он может откорректировать эмоциональное состояние ребёнка, заражая его собственным эмоциональным настроением.

Отреагирование неконструктивных эмоций применяется при острых эмоциональных состояниях и выражается в форме выговаривания, слёз, смеха, активного действия, что позволяет снять напряжение, вызванное негативной эмоцией.

Переоценка негативных чувств и мыслей – выявление негативных переживаний, поиск положительного, трансформация в положительное – позволяет выработать новый взгляд на ситуацию.

Убеждение целесообразно использовать на фоне уравновешенного состояния и при наличии у подростка развитого образного и абстрактного мышления, устойчивости внимания. Психолог, используя понятные подростку аргументы, позволяет ему убедиться в правильности определённых приёмов, мыслей и т.п.

Конкретное пожелание может содержать рекомендацию попробовать какой-либо конкретный способ действия при решении актуальной задачи.

Парадоксальная ситуация. Для того чтобы вызвать чувство протеста и активизировать ребёнка, можно предложить ему продолжать делать то, что он делает по крайней мере три раза.

Релаксация – обучение различным способам расслабления, достижения внутреннего покоя и комфорта. Может осуществляться в форме релаксационных и аутотренинговых упражнений, медитаций.

Ролевое проигрывание предполагает моделирование различных реальных и идеальных ситуаций для отработки новых способов поведения.

Социальные пробы – освоение конкретных действий. Это позволяет лучше понять свои возможности, освоить новые формы поведения, пройти своеобразное социальное закаливание.

Библиографический список

1. Кузнецова И. Психологическая поддержка. Принципы работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении // Школьный психолог. – 2000. - № 31.
2. Пергаменщик Л.А. Кризисная психология. – Минск, 2003.
3. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога. – М., 2009.

Условия адаптации молодого учителя в образовательном учреждении

Шельдешова Ю.В.,
учитель истории и обществознания,
МБОУ «Лицей № 2 им. В.В. Разуваева»,
г. Астрахань, Россия

Аннотация: В статье охарактеризованы основные этапы адаптации, которые проходит молодой специалист в образовательном учреждении.

Также выработаны условия для успешного прохождения молодым специалистом адаптационного периода в школе.

Ключевые слова: адаптация, виды адаптаций, молодой специалист, образовательное учреждение.

Период вхождения в профессиональную среду специфичен своей напряженностью, важностью для личностного и профессионального развития начинающего педагога. От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другом деле.

Молодой педагог входит в новую социальную среду, в которой предпринимает попытки найти оптимальные формы взаимодействия с коллегами, учащимися и их родителями, с администрацией образовательного учреждения. Успешная адаптация за короткий срок обеспечивает высокую эффективность его дальнейшего труда. Затрудненная, затянувшаяся адаптация, помимо негативного психоэмоционального воздействия приводит, в первую очередь, к снижению качества образования, и, в конечном итоге, к ухудшению профессиональных показателей деятельности учителя. Поэтому изучение процесса адаптации молодого педагога, своевременное оказание ему поддержки и помощи становится актуальной темой в образовании.

Понятие «адаптация» (от лат. «adapto» – приспособляю) означает приспособление к окружающей среде. Если рассматривать адаптацию молодого педагога в образовательном учреждении, то выделяются два основных её вида:

– трудовая адаптация – это социальный процесс освоения личностью новой трудовой ситуации, где личность и трудовая среда активно воздействуют друг на друга. Трудовая адаптация – это двухсторонний процесс между личностью и новой для нее социальной средой;

– социально-профессиональная адаптация – это процесс освоения молодым педагогом навыков ведения образовательного процесса, норм и правил поведения – взаимодействия с коллегами, администрацией, учениками и их родителями.

В социально-профессиональной адаптации выделяют следующие виды:

– психофизиологическая – приспособление молодого педагога к непривычным условиям, к четко установленному режиму труда и отдыха;

– социально-психологическая – вхождение в трудовой коллектив через сближение молодого учителя и педагогического коллектива, в процессе которого происходит формирование новых стереотипов поведения, коррекция личностных качеств в соответствии с требованиями педагогической деятельности, принятие ценностей организационной культуры, норм и правил поведения в образовательном учреждении;

– профессиональная – активное освоение педагогом действий в соответствии с должностными обязанностями, требованиями образовательного процесса, спецификой контингента обучающихся; привыкание молодого специалиста к новым условиям, включающим административно-правовые, социально-экономические, управленческие аспекты [2].

Помимо видов адаптации, которые проходит молодой специалист, также выделяют и факторы, влияющие на процесс социально-профессионального становления. Факторы – это условия, воздействующие на социальные процессы и определяющие характер анализируемого явления в целом и его отдельные черты. Под факторами адаптации понимаются условия, определяющие течение, сроки, темпы, результаты адаптации. Социально-профессиональная адаптация молодых педагогов обуславливается совокупностью внешних и внутренних факторов социально-экономического, социокультурного характера. К основным внешним факторам, влияющим на состояние процесса социально-профессиональной адаптации молодых педагогов и определяющих успешность их функционирования в образовательной среде, относят следующие: образовательную среду, организацию методической работы, семью, СМИ, престиж профессии в обществе, гендер. Непосредственно к внутренним факторам относят профессиональный стаж, систему ценностей, мотивы выбора педагогической профессии, профессионально значимые качества, самообразование, самооценка педагогами подготовленности к осуществлению педагогической деятельности. На наш взгляд, ведущими факторами, влияющими на процесс социально-профессиональной адаптации молодого педагога, являются престиж профессии учителя, его материальное положение, мотивация, образовательная среда, уровень психолого-педагогической и коммуникативной подготовки учителя. Анализ эмпирических данных позволил сделать вывод о том, что престиж профессии учителя в нашей стране напрямую связан с его материальным положением. Есть весомое противоречие между декларируемой «заботой» об учителе и реальным положением дел в образовании. Предельно низкий уровень заработной платы (несмотря на указы президента РФ и прописываемый пункт о повышении заработной платы работников образования в «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»), низкий престиж профессии учителя в обществе является тем дезадаптирующим фактором, из-за которого многие молодые педагоги уходят из педагогической профессии [3].

Из всего вышесказанного можно выделить и сформулировать следующие условия для успешности процесса профессиональной адаптации молодого учителя:

1. Создание благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе через разработку и реализацию программы

работы школы с начинающими учителями, в основе которой лежит, в первую очередь, внимание к их действительным нуждам и проблемам.

2. Организация методической работы с молодым специалистом, то есть поиск эффективных форм сопровождения молодого специалиста.

3. Личностно-ориентированный подход в процессе профессиональной адаптации молодых учителей с учетом выделенных типологических групп по следующим показателям, а именно:

– для молодых учителей «успешной» группы, которые планируют продолжить свою профессиональную карьеру, важно закрепить намерения относительно их выбора;

– в работе с молодыми учителями из «управляемой» группы необходимо главное внимание уделить созданию условий, способствующих формированию глубокого положительного интереса к профессии учителя, расширению профессионального кругозора;

– в работе с начинающими учителями из «проблемной» группы важно выявление психологических факторов, которые способствовали бы пробуждению положительного отношения к профессии и преодолевали их негативное отношение, с которым они пришли в школу.

4. Программно-целевую направленность деятельности методической службы на основе диагностирования затруднений молодого учителя (проведение бесед с ним, мониторинг его деятельности), с учетом уровня его подготовленности, реально создающей условия для самореализации и самообразования; взаимосвязь теории и практики психолого-педагогической и методической подготовки начинающих учителей через самообразование.

5. Наличие педагога-наставника, который будет оказывать не только методическую помощь начинающему учителю, но и психологическую. Поскольку зачастую важно иметь рядом человека, к которому можно обратиться в трудную минуту за советом и поддержкой, так как порой складываются ситуации, выходящие за рамки, к которым учитель не готов психически. И именно педагог-наставник, в виду наличия большого профессионального и жизненного опыта, поможет преодолеть эту кризисную точку и даст мотивацию для продолжения профессионального становления молодого специалиста.

6. Введение педагогического коучинга – специальной системы, помогающей, используя знания молодого специалиста, решить его определенные проблемы, задачи и поставленные цели. Педагогический коучинг призван:

1. Повысить эффективность педагогической деятельности.

2. Психологически грамотно сопровождать молодых учителей по жизненному и образовательному пути.

3. Ставить перед собой и учениками реальные и релевантные цели.

4. Определить жизненные цели на краткосрочную и долгосрочную перспективу.

5. Развивать навыки управления личным временем.
6. Улучшить отношения с другими людьми (коллегами, учениками).
7. Преодолеть стрессы первых месяцев работы.
8. Повысить уверенность в себе.
9. Эффективно и быстро преодолеть неблагоприятные жизненные обстоятельства [1].

Молодой учитель сталкивается на практике с множеством психолого-педагогических проблем и трудностей (высокое эмоциональное напряжение, переживание неудач; трудности межличностного взаимодействия с учениками класса, с их родителями и коллегами; проблемы с внедрением новых технологий в преподавании своего предмета, предупреждением конфликтных ситуаций с участниками образовательного процесса и другие). И если будут созданы условия для безболезненного течения адаптационного процесса, то в будущем из молодого специалиста может получиться учитель с большой буквы, учитель, которого будут любить дети, поскольку он будет реализован полностью в выбранной им профессии и будет преподавать материал на достаточно высоком уровне.

Библиографический список

1. Андреева М.О. Коучинг как профессионально-педагогическая компетентность современного учителя [Текст] / М. О. Андреева // Региональная школа управления. Научно-методический журнал. – Ростов-на-Дону, 2013. – №1. – С. 8-12
2. Долгова В. И. Адаптация молодых специалистов в образовательном учреждении [Текст] / В. И. Долгова, Е. В. Мельник, Ю. В. Моторина // Научно-методический журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С.76–80.
3. Ширшова И.А. Адаптация молодого учителя к профессиональной деятельности в современной школе [Текст] / И.А. Ширшова // Ученые записки Таврического национального университета имени В.И. Вернадского. Серия «Проблемы педагогики средней и высшей школы». Том 27 (66). – Симферополь, 2014. – № 3. – С. 3-17.

2. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ

Роль кружковых занятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности, в развитии творческого потенциала и социальной адаптации обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Акмаганбетова Г.П.,
воспитатель,
ГКОУ АО «ОШИ № 6»,
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье особое внимание уделяется компетентностному подходу в работе воспитателя по развитию у детей творческого потенциала посредством кружковых занятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности, что способствует не только достижению планируемых личностных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), но и социальной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внеурочная деятельность, комфортная образовательная среда, достижение планируемых личностных результатов, творческий потенциал, социальная реабилитация и адаптация.

В государственном казённом общеобразовательном учреждении Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат № 6» на протяжении многих лет воспитателями проводятся кружковые занятия в рамках внеурочной деятельности. Благодаря компетентностному подходу к обучению и воспитанию, педагоги создают комфортную образовательную среду, в которой дети с удовольствием занимаются в таких творческих объединениях, как «Музыкальная палитра», «Волшебная акварель», «Художественное вязание крючком», «Мир природы в бисере», «Квиллинг», «Театральная деятельность. Люди и куклы», «Умелые руки», «Волшебная изонить», «Мастерилка», «Волшебный квадратик», «Страна рукоделия», «Тестопластика», «Вышивание», «Выжигание и выпиливание», «Чудотворцы», «Краски детства» (занятия хореографией).

Кружок «Умелые руки» существует 11 лет. Цель кружковых занятий – создание комфортной среды для развития творческого потенциала обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), их социальной реабилитации и адаптации. Занятия кружка направлены на решение следующих задач: воспитание положительных качеств личности каждого ребёнка (трудолюбия, настойчивости, воли, целеустремлённости, терпения, аккуратности, умения работать в коллективе, культуры общения и т.д.), формирование эстетического вкуса, уважения к людям труда, исправление недостатков познавательной сферы (мышления, памяти, наблюдательности, воображения), развитие речи, пространственной ориентировки; коррекция физического развития наших детей, в том числе мелкой моторики рук.

На занятиях кружка акцентируется внимание обучающихся, воспитанников не на изготовлении конкретной поделки, а на её конструктивном построении, общей закономерности устройства изделия этого типа, показываю варианты, чтобы дети смогли бы дома самостоятельно сделать желаемую поделку. Такой подход, как свидетельствует практика, значительно повышает интерес к занятиям, которые организуются по-разному, так как нет необходимости в том, чтобы сначала выполнить все поделки из одного материала, а потом из другого.

Работу в кружке планируется таким образом, чтобы содержание занятий не дублировало программный материал по трудовому обучению, чтобы занятия в рамках внеурочной деятельности расширяли и углубляли сведения о работе с бумагой и картоном, тканью и пластилином, с природными материалами, совершенствовали навыки и умения, получаемые детьми на уроках. Работа кружка организована дифференцированно, с учётом опыта детей, их психологических и возрастных особенностей (в кружке занимаются ребята 8 – 15 лет). С детьми, не имеющих навыков работы с различными материалами, работа начинается с более простых поделок.

Дети не любят однообразного монотонного труда, он их быстро утомляет, отчего у ребят может пропасть интерес к работе, поэтому для развития познавательного интереса к занятиям кружка формы и виды деятельности необходимо менять. Так, содержанием занятий для обучающихся, воспитанников первого года посещения кружка «Умелые руки» является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов и т. п. Далее задания для ребят усложняются: они имеют уже определенную последовательность (составление узоров по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное составление узоров). В ходе занятий кружка отрабатываются умения сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет огромное коррекционно-развивающее значение для детей с нарушением интеллекта. Параллельно с практической работой на занятиях ребята знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства. Практикуется введение в

фактический материал занятия элементы лекции-рассказа о народных промыслах, беседы с воспитанниками, подробный показ действий в последовательности работы над той или иной поделкой. Особый интерес у ребят обычно вызывает демонстрация произведений народных мастеров (часто в иллюстрациях), которая позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой, с применением их в различных предметах быта.

Ребята с удовольствием мастерят своими руками композиции из природного материала, собранного во время экскурсий, походов и просто ежедневных прогулок с воспитателем или дома в выходные дни; умело используют для своих поделок скорлупу, картон, цветную бумагу, фольгу, солёное тесто, пластилин; обоснованно выбирают вид клея для той или иной работы (клей-карандаш, обыкновенный канцелярский клей, ПВА, «Момент» и даже обойный клей для фиксации работ, например, на картонной основе большой площади в ходе коллективной работы). Основой для крепления и фиксации поделок могут быть картонные и металлические коробки из-под конфет, печенья, отшлифованные на уроках трудового обучения доски. Необъёмные изделия из картона и бумаги вставляются в специальные рамочки.

Очень важно, чтобы ребятам было интересно, чтобы в работе они смогли проявить выдумку, творчество, фантазию, что, несомненно, будет способствовать не только повышению результатов и эффективности труда, но и, что самое главное, социальной реабилитации и адаптации наших детей, ведь 30% из занимающихся в кружке – дети-инвалиды.

Компетентный подход к обучению и воспитанию даёт свои плоды: дети учатся видеть и чувствовать прекрасное, учатся испытывать ответственность и гордость за свой труд, уважение к труду других, у них формируется чувство коллективизма. Ребята видят результаты труда, сравнивают поделки, обсуждают их, отмечая достоинства и недостатки изделия, критически подходят к своей работе; коллективно, иногда в спорах, выделяют наиболее интересные, учатся высказывать своё мнение корректно, не обижая своих товарищей, у которых ещё не всё получается.

Работа в кружке «Умелые руки» – прекрасное средство коррекции и развития умственных способностей, аналитико-синтетической деятельности, а также художественного вкуса у детей с ограниченными возможностями здоровья. Но самое главное, пожалуй, – это реальная возможность для каждого воспитанника открыть для себя красоту окружающего мира, проявить себя в этом мире, выразить через творчество свои эмоции, переживания, своё «я», почувствовать себя талантливым, успешным, нужным людям.

Именно поэтому дети с удовольствием дарят свои любимые и наиболее удачные работы родителям, родственникам, педагогам и гостям школы-интерната. С большим желанием ребята участвуют в смотрах,

конкурсах, фестивалях детского творчества как на внутришкольном, так и на региональном и Всероссийском уровнях. Многие из них стали лауреатами и призёрами в номинации «Декоративно-прикладное искусство».

Библиографический список

1. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.

Развитие личностных компетенций учащихся на уроках русского языка и литературы в общеобразовательной школе

Аржанова Т.Ю.,
учитель русского языка и литературы,
Зинченко Н.Ю.,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ «СОШ №56 им. А.С. Пушкина»,
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье излагаются теоретические основы компетентностного подхода к обучению, рассматриваются личностные компетенции учащихся и способы их развития на уроках русского языка и литературы в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенция, личность, личностные компетенции, развитие компетенций.

Компетентностный подход к организации образовательного и воспитательного процессов предусматривает ориентацию образования на его результаты: формирование и развитие необходимых общекультурных и личностных/межличностных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию. Такой подход ориентирует систему образования на обеспечение качества обучения в соответствии с потребностями современного общества, что определяется потребностью личности интегрироваться в общественную деятельность и потребностью самого общества использовать потенциал личности.

Но школа не в силах сформировать достаточный уровень компетентности учеников для того, чтобы решать проблемы во всех конкретных ситуациях и сферах деятельности, учитывая то, что общество очень быстро меняется, в нем появляются новые ситуации и новые сферы деятельности. Целью школы становится необходимость формирования ключевых компетентностей, основой которых являются личностные компетенции.

Личностные компетенции – это те компетенции, развитие которых в значительной степени зависит от врожденного потенциала и формируются вне зависимости от типа деятельности [1]. Они направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. К таким компетенциям относятся:

1. интеллектуальные: инновационность, принятие решений, работа с информацией;

2. волевые: достижение целей, саморегуляция и выдержка, инициатива и решительность;

3. коммуникативные: общительность, уверенность, позитивное отношение к другим;

4. социально-направленные: созидательная энергия, ориентация на развитие, конструктивное отношение к себе и другим, адаптивное мышление.

Применительно к учащимся школы личностные компетенции – это такие функциональные умения, которые, в первую очередь, помогут им в выполнении настоящих и будущих социальных ролей («ученик», «абитуриент», «студент», «субъект общения», «гражданин», «потребитель», «работник-специалист» и др.) [2].

Уроки русского языка и литературы в общеобразовательной школе имеют значительный потенциал как для внедрения компетентного подхода в учебный процесс, так и для развития обозначенных компетенций. На уроках русского языка и литературы учащиеся имеют возможность развивать свою речь, грамотность, учиться общению, у них формируются коммуникативная, языковая и лингвистическая компетенции, которые никак нельзя отделить друг от друга, так как первая из них базируется на двух других.

В частности, при построении урока мы готовим такие тексты заданий, которые приводят к развитию необходимых современному человеку личностных качеств, формированию психологической грамотности, культуры мышления и поведения. Помимо текстов, предложенных авторами учебника, подбираем тексты из классической литературы. Такие тексты содержат личностные установки и мотивацию, предполагают поведенческие умения в конкретных ситуациях и формируют мировоззрение.

На уроках учащиеся вспоминают, что им известно по изучаемому предмету, высказывают предположения, систематизируют информацию до её изучения, задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ, формулируя собственные цели, формируя, таким образом, умение извлечения основного содержания прочитанного или услышанного, точной формулировки мыслей, построения оригинальных высказываний по заданному вопросу или теме, сотрудничества с другими учащимися и учителем при выполнении задания, планирования действий и времени, оценки результатов своей деятельности.

Такая работа очень эффективна в процессе дискуссий и соревнований – учащиеся учатся не только высказывать свою точку зрения, но и получают навыки умения работы в группе. Главное – учащиеся свободно говорят, спорят, ищут пути решения проблемы, а не ждут готовых ответов.

Формирование коммуникативной компетенции успешно проходит и на уроках литературы, так как именно здесь ученик приобретает практику публичного выступления. На уроках русского языка, приём семантизации (раскрытия смыслового значения слова) заинтересовывает учащихся, заставляет думать, искать, сопоставлять. Все это, бесспорно, способствует развитию личностных компетенций учащихся.

Таким образом, необходимо использовать компетентностный подход к развитию у учащихся личностных компетенций, чтобы нынешние школьники смогли реализовать себя в динамичных условиях, сумели адаптироваться к различным жизненным обстоятельствам.

Библиографический список

5. Иванов, Д. А., Митрофанов, К. Г., Соколова, О. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. – М., 2003.

6. Степанов, С. В. Методическая работа в условиях реализации компетентностного подхода в образовании: Монография. – Ставрополь: Изд-во СКИПКРО, 2005.

Некоторые особенности комплексного обучения фортепиано и сольфеджио на начальном этапе в ДМШ и ДШИ

Болдырева И. В.,
преподаватель,
Мишина Т. Л.,
преподаватель,
МБУДО «ДШИ им. М.П. Максаковой,
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В данной статье отражены проблемы межпредметных связей среди преподавателей ДМШ. Приведены некоторые приемы работы, направленные на совместную координирующую деятельность музыканта – теоретика и музыканта – исполнителя.

Ключевые слова: методика комплексного обучения, музыкант – теоретик, музыкант – исполнитель.

На начальном этапе обучения юного музыканта важным и определяющим является начальный период обучения, когда происходит первый контакт ученика с инструментом, закладываются слуховые и

моторно-двигательные навыки. Кроме того, ученик должен изучить основы музыкальной грамоты. Поэтому начальный период обучения – самый сложный и ответственный. И здесь немаловажную роль играет теснейшая взаимосвязь двух дисциплин (фортепиано и сольфеджио), составляющих основу обучения в ДМШ и ДШИ. От педагога, помимо высокой профессиональной квалификации, требуется понимание особенностей психологии младшего школьного возраста.

Проблема межпредметных связей среди преподавателей фортепиано и теоретиков на сегодняшний день очень актуальна. На наш взгляд, решение проблемы находится в тесном сотрудничестве между преподавателями фортепиано и сольфеджио, совместной работе над развитием способностей учащихся, общей координации учебного материала. В данной работе мы, опираясь на достижения известных преподавателей и методистов, и используя собственный опыт преподавания фортепиано и сольфеджио, попытаемся раскрыть некоторые особенности работы с начинающими музыкантами.

Одной из характерных тенденций современного этапа в начальном обучении является координация программного материала по фортепиано и сольфеджио. Первые уроки с семилетними детьми основываются на пении и прослушивании различных песенок и попевок. Преподаватели сольфеджио на своих уроках уделяет внимание звуковысотности, чистоте интонирования, ритмической организации. На уроках фортепиано на материале этой же песни идет индивидуальная работа с учеником, а именно: подбор по слуху, транспонирование, игра с простейшим аккомпанементом, тем самым осваивается фортепианная клавиатура.

Познакомившись с понятиями «тоники» и «тональность» на уроках сольфеджио, необходимо включать эти слова в работу и на уроке по фортепиано. Игра аккордов, превращение трезвучий в мажорные или минорные не только закрепляет данную тему в теоретическом направлении, но и дает возможности для различного рода импровизаций на клавиатуре.

Также на уроках фортепиано необходимо включать элементы анализа исполняемого произведения. В своей педагогической практике мы используем следующий план анализа музыкальной пьесы:

- определение характера музыки,
- определением тоники, лада и тональности,
- определение количества разделов пьесы, их контрастность,
- определение метроритмических особенностей,
- определение штрихов исполняемого произведения,
- определение содержательной стороны музыки.

Начальное обучение игре на фортепиано предполагает не только овладение основными навыками игры и необходимыми знаниями нотной грамоты, но и обогащение, и развитие музыкальных впечатлений ребёнка. Одним из условий успешного обучения является осуществление

межпредметных связей, которые и были заявлены в данной работе через комплексный метод обучения в классе фортепиано и сольфеджио. Суть его состоит в том, чтобы на уроках фортепиано и сольфеджио присутствовали сходные приемы и методы работы, теоретический материал закреплялся на уроках фортепиано.

Итак, исходя из целей и задач данной работы, используя собственный педагогический опыт, мы определили основные приемы и методы комплексного обучения на начальном этапе, которые сводятся к следующему:

- координирование изучаемого материала и приемов работы на уроках фортепиано и сольфеджио;
- включение элементов анализа разбора при работе над произведением;
- воспитание первоначальных исполнительских навыков с вниманием к музыкальному образу и выразительным средствам музыки.

Проанализировав возможности осуществления межпредметных связей на начальном этапе обучения, мы пришли к выводу, что в большинстве своем педагогические методы, как пианистов, так и теоретиков и могут использоваться в данных смежных дисциплинах.

Библиографический список

1. Баренбойм Л.А. Путь к музицированию.- Л. 1979.
2. Шатковский Г. Развитие музыкального слуха. – Москва, Амрита-Русь, 2010.
3. Шайхутдинова Д. Методика обучения элементарной теории музыки. – Ростов н\Д.: Феникс, 2008.

Преимущества компетентностного подхода в системе СПО

Бондарь Е.Ю.,
преподаватель русского языка и литературы,
ГБПОУ АО «АГКПТ»
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье анализируется необходимость дальнейшего развития компетентностного подхода в системе СПО в связи с постоянно изменяющейся социально-экономической ситуацией в нашей стране. Обосновывается важность совершенствования образовательных стандартов. Раскрывается сущность ключевых и специальных компетенций будущих специалистов.

Ключевые слова: компетентностный подход, подготовка специалистов, компетенция, компетентность.

Информационная эпоха ставит под вопрос устоявшуюся методологию обучения и профессиональную подготовку современного студента. Жесткие условия на рынке труда диктуют особые требования к подготовке специалистов, где на первый план выходят компетентность, облегчающая адаптацию индивида к профессиональной среде и, как следствие, повышающая его конкурентоспособность.

Не только качество, но и подход к подготовке специалистов среднего профессионального образования требуют серьёзных корректировок. На первый взгляд очевиден путь многих средних профессиональных заведений России, которые оперативно открывают наиболее востребованные в сегодняшних рыночных условиях специальности и профессии, совершенствуют учебные планы и программы, исходя их отечественного и зарубежного опыта. Но отсутствие системности и разобщённость этих мероприятий сводят к минимуму эффект подобных программ. Например, обновление учебно-методического обеспечения образовательного процесса, как правило, осуществляется на основе экстенсивного подхода к его проектированию и разработке.

Как практические, так и научно-педагогические исследования показывают необходимость решения проблемы учебно-методического обеспечения подготовки специалистов на основе инновационных подходов, таких как компетентностный подход.

Задача профессионального образования – обеспечение высококачественной подготовки специалистов и актуализация у обучающихся спроса на образование, возможности к чему в компетентностном подходе имеются.

Поиск связи между формируемыми компетенциями и содержанием образования — основная направленность современной отечественной науки, изучающей компетентностный подход. По мнению таких учёных, как Д.А. Иванов, В.К. Загвоздкин, И.А. Зимняя, компетентностный подход является способом повышения качества образования, а также определяет содержательный ресурс развития образовательного процесса, направление его изменения и приоритеты. Проще говоря, отличие компетентностного специалиста от квалифицированного, прежде всего, в высокой способности первого реализовать имеющиеся знания и умения в работе.

Культура самоопределения, то есть способность и готовность к саморазвитию и самореализации, лежит в основе компетентностного подхода в профессиональном образовании. Развиваясь в рамках профессии, обладающий вышеуказанной культурой специалист способен в различных масштабах (от нового приёма к внедрению современных технологий) вносить инновации в свою работу с полным осознанием целей и ответственности за принятое решение.

Рассмотрим понятия «компетенция/компетентность», введение которых связано с необходимостью обновления содержания образования. Компетенция – это способность индивида к активному, ответственному жизненному действию, осуществляемому на основе ценностного

самоопределения, способность активно взаимодействовать с миром, в ходе взаимодействия понимать, изменять себя и мир.

Неверно думать, что компетентностный подход принижает роль знаний в образовательном процессе. Стандарт, содержащий требования к готовности выпускника, соответствует в определенной мере понятию «компетенция», а реальный уровень образования, достигнутый студентом, – понятию «компетентность».

Готовность специалиста справляться как с профессиональными, так и с разнообразными жизненными ситуациями и, разумеется, приобретение высокой профессиональной квалификации — задачи системного профессионального образования. Не следует при этом ни противопоставлять, ни отождествлять компетентность и профессиональную квалификацию.

Оценивать качество образования через компетенции означает оценку полученного образования на рынке труда, то есть возможность наилучшего трудоустройства в рамках выбранной профессии. При этом компетенции, как универсальный инструмент, могут способствовать успеху в разнообразных сферах деятельности и профессиях. Мобилизовать и направленно использовать знания и навыки, быть вовлечённым в техногенную сторону цивилизации — всё это значит быть компетентным.

Изыскания А.Н. Хуторского определяют новый подход к построению образовательного стандарта. По его словам, принципиальное отличие разрабатываемой концепции стандарта от имеющейся ранее предметноориентированной концепции состоит в попытке реализовать средствами стандарта личностную ориентацию образования, его деятельностно-практическую и культурологическую составляющую, сохранив традиционную фундаментальность и универсальность. Данная концепция выстроена на основе образовательных компетенций. Причем образовательная компетенция – это совокупность смысловых ориентации, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социальнозначимой продуктивной деятельности.

Выделяется три уровня компетенций:

1. ключевые компетенции – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
2. общепредметные компетенции – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
3. предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Ключевыми образовательными компетенциями являются следующие:

1. ценностно-смысловая компетенция;
2. общекультурная компетенция;

3. учебно-познавательная компетенция;
4. информационная компетенция;
5. коммуникативная компетенция;
6. социально-трудовая компетенция.

Исходя из результатов исследований А.Н. Хуторского, образовательная компетенция является собой усвоение студентом не отдельных знаний и умений, а овладение комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер.

В ключевых образовательных компетенциях получают концентрированное взаимосвязанное воплощение следующие компоненты общепредметного (метапредметного) содержания образования:

- реальные объекты изучаемой действительности;
- общекультурные знания об изучаемой действительности;
- общеучебные умения, навыки, способы деятельности;
- ключевые образовательные компетенции.

Для удобства представления и реализации образовательных стандартов общеучебные умения, навыки и способы деятельности группируются в блоки соответствующих личностных качеств, подлежащих развитию:

1. когнитивные (познавательные) качества – умение чувствовать окружающий мир, задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание вопроса и др.;

2. креативные (творческие) качества – вдохновенность, фантазия, гибкость ума, чуткость к противоречиям; раскованность мыслей, чувств, движений; прогностичность; критичность; наличие своего мнения и др.;

3. оргдеятельностные (методологические) качества – способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать ее достижение; способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка и др.;

4. коммуникативные качества, обусловленные необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками; умение отыскивать, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе; использовать современные телекоммуникационные технологии (электронная почта, Интернет) и др.;

5. мировоззренческие качества, определяющие эмоционально-ценностные установки ученика, его способность к самопознанию и самодвижению, умения определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, в природе, государстве, национальные и общечеловеческие устремления, патриотические и толерантные качества личности и т.п.

А.А. Муравьёва, О.Н. Олейникова выделяют три основных типа компетенций, при которых суть обучения сводится к созданию ситуаций, приближенных к реальной трудовой деятельности (или имитирующих её), и решению возможных сопутствующих проблем:

1. технические / профессиональные компетенции, относящиеся к сфере профессиональной деятельности;

2. сквозные / «мобильные» компетенции, относящиеся к социальным, коммуникативным, методическим и иным компетенциям, которые необходимы для эффективной трудовой деятельности в рамках различных профессий и сфер деятельности.

В настоящее время выделяют ряд основных групп сквозных умений, среди которых — умение организовывать рабочее место и принимать участие в совершенствовании организации предприятия; умение поддерживать эффективное общение с коллегами, руководством и клиентами; умение обеспечивать безопасность жизнедеятельности и, наконец, умения в области охраны окружающей среды.

Новые базовые (ключевые) компетенции, которые дополняют традиционные ключевые умения и необходимы для:

- получения новых знаний и адаптации имеющихся знаний к новым требованиям;

- адаптации к изменяющейся ситуации собственного профессионального и карьерного роста и повышения собственной трудовой и экономической мобильности посредством обучения в течение всей жизни.

Эти авторы подчёркивают, что новые базовые умения начинают формироваться на самых ранних этапах жизни человека и постепенно содержательно усложняются, углубляются или расширяются. При этом новые базовые компетенции охватывают несколько основных категорий:

- традиционные базовые умения, дополненные свободным владением иностранными языками и умениями в области ИКТ (информационно-коммуникационных технологий);

- интеллектуальные (аналитические, способность к инновационной деятельности, умение учиться);

- социальные и межличностные (необходимые для общения, принятия решений, работы в команде, адаптивности, принятия ответственности);

- предпринимательские (творчество, инновационность, умение идти на обоснованный риск, умения в области организации самозанятости).

Не смотря на ориентированность традиционной российской системы профессионального образования, на сферу профессиональной деятельности, она готовила специалистов массового производства, с мало меняющейся технологией и стабильным перечнем продукции. Разумеется, в условиях интенсивно развивающихся рыночных и производственных

технологий старый образовательный подход не оправдывает ожиданий работодателей. Им необходим специалист, проявляющий активность в меняющихся производственных условиях. Именно сейчас становятся очевидными преимущества компетентностного подхода. Он включает в себя, помимо конкретных знаний и умений, способность организовать самозанятость, инновационность, работу в команде и др.

Здесь уместны слова А. А. Реана и Я. Л. Коломинского: « В настоящее время, когда уже не применяется уравнение «степень - работа», ...ожидается подготовка выпускников, которые могут не только заниматься поисками работы, но и успешно выступать в роли предпринимателя и создателя рабочих мест».

Также и Н.Х. Валеева связывает учебно-профессиональные компетенции с «обучением через всю жизнь», то есть не только приобретением специалистом высокой квалификации, но и сохранением последней через сочетание производственной и учебной деятельности. Автор раскрывает понятие учебно-профессиональных компетенций как способность и готовность студента к реализации полученного спектра знаний, навыков, опыта в определённой профессии.

Подытожив тематические публикации, определяем главные понятия:

- Компетенция – это группа взаимосвязанных и взаимообусловленных знаний, умений и навыков, обеспечивающих выполнение одной конкретной (профессиональной) задачи.

- Компетентность это способность осуществлять (профессиональную) деятельность в рамках освоенной компетенции, «со знанием дела», принимать ответственные решения и действовать адекватно требованиям данной ситуации. Характеризует меру соответствия имеющихся знаний и умений реальному уровню сложности выполняемых задач.

В области профессионального образования можно выделить: ключевые (учебные компетенции; информационные компетенции; компетенции межличностного взаимодействия; социально-трудовые компетенции; компетенции личностного самосовершенствования) и профессиональные компетенции.

В компетентностном подходе образовательные цели связываются не только с выполнением конкретных функций, но и междисциплинарными интегрированными требованиями к результату образовательного процесса. Исходя и вышесказанного, результатом нового образовательного процесса должно быть сочетание привычных результатов образования и результатов по приобретению и развитию компетенций. То есть развитие компетенций дополняет привычные задачи образования. Логика обучения в контексте компетентностного подхода состоит из двух взаимодополняющих логик: логика обучения предмету и логика развития обучающихся посредством предмета.

Важно отметить, что компетентностный подход требует изменения учебного процесса, поскольку становление компетентностей должно

осуществляться в специально созданных учебных ситуациях, которые, в свою очередь, такой учебной среды, где преподаватель может моделировать вышеназванные ситуации и эффективно контролировать деятельность студента в них.

При очевидной необходимости реализации компетентного подхода в обучении большое значение приобретает определённая подготовка педагогических кадров с осознанием среди последних прагматической значимости изменений в образовании, перехода на новые стандарты.

Краткий обзор взглядов педагогов и психологов свидетельствует о том, что компетентный подход набирает силу: накапливает информацию, определяет приоритеты и акценты в основных компонентах и их характеристиках.

Библиографический список

1. Валеева Н.Х. Формирование информационной компетенции у школьников в учебно-познавательной деятельности на уроках истории и обществознания: постановка проблемы.//Вопросы отечественной и зарубежной истории, политологии, теологии, образования. Материалы конференции «Чтения Ушинского». Ярославль, 2009

2. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.

3. Привезенцев М.В., Олейникова О.Н., Муравьева А.А.и др. Профессиональные стандарты как основа подготовки конкурентоспособных работников: метод. пособие / — М.: Альфа-М, 2007. — 150 с.

4. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология.- СПб., издательство «Питер», 2010.-416с.

5. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения.-Спб., издательство «Питер», 2017.- 718с.

В профессию с уверенностью

Ваничкина Т. Н.,
преподаватель специальных дисциплин,
Степанова Т. Ю.,
преподаватель специальных дисциплин,
ГБПОУ ПО «Спасский колледж
профессиональных технологий и бизнеса»,
г. Спасск, Россия

Аннотация. В работе рассматриваются вопросы внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных и воспитательных технологий. При этом учитываются компетентностный и личностно-ориентированный подходы. Приводятся примеры использования инновационных форм обучения.

Ключевые слова: компетенции, инновация, творчество.

В настоящее время актуальна проблема создания условий для формирования всесторонне развитой личности, способной жить и творить в быстро изменяющемся мире. Поэтому одной из задач обучения является целостное формирование научных знаний, технических умений.

Основные принципы педагогической работы предполагают выявление и развитие у студентов склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности. Организация самостоятельного творческого исследовательского труда студентов на уроке и реализация полученных знаний, умений и навыков во внеаудиторное время содействуют эффективному решению учебно-воспитательных задач.

Внеурочная деятельность студентов – прекрасное средство развития. Она не только дает дополнительные знания. Но и развивает целый спектр разнообразных способностей, является полигоном общественного и творческого самовыражения каждого, помогает научиться нестандартно, мыслить, находить оригинальные решения.

В поисках реализации структуры использования внеаудиторного времени можно опираться на две тенденции:

- изыскательскую: прогнозы на будущее студенческого досуга на базе выявленных новых тенденций, зарождающихся в практике;
- нормативную: сложившиеся оптимальные модели и формы, соответствующие нашим педагогическим идеалам, нормам, потребностям.

На практике это реализуется в интересном и простом педагогическом правиле: найти новое в старом, старое в новом.

При формировании познавательных интересов студентов особое место принадлежит такому эффективному педагогическому средству, как внеклассные занятия.

Они углубляют и расширяют знания, формируют умения и навыки, стимулируют студентов к прочтению дополнительной специальной литературы, развивают индивидуальные творческие способности, вовлекают в активную деятельность студентов.

Формы внеклассной работы разнообразны. Главным в них является совместная творческая деятельность преподавателей и студентов, которая содействует эффективному решению учебно-воспитательных задач.

Педагогика располагает богатым арсеналом внеклассных форм и методов обучения с конкретной воспитательной направленностью. Многими из них пользуются преподаватели цикловой комиссии электротехнического отделения. При этом не просто копируются

имеющийся материал, но и привносится индивидуальное, неординарное. Разрабатывается новое, используя свой творческий потенциал.

Как уже упоминалось, внеаудиторная работа разнообразна по форме и содержанию.

В настоящей работе представлен не весь спектр возможной внеурочной работы: традиционной и нестандартной, например:

- внеклассные мероприятия по дисциплинам
- внеклассные мероприятия, объединяющие цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- конкурс «Лучший по профессии»
- студент года

Мероприятия, посвященные Дню энергетика

- кружковая работа;
- исследовательская деятельность;
- самостоятельная работа студентов;

Все это учебно-познавательное разнообразие позволяет заложить в обучение предметный и социальный контексты, важные для будущей профессиональной деятельности.

Их важнейшими воспитательными функциями являются:

- социокультурная;
- коммуникативная;
- профессиональная;
- развлекательная.

Цели внеаудиторной работы со студентами.

Студенты – это особая категория молодежи, которые, начав творить свою историю в школьные годы, продолжают в студенчестве, затем должны развивать ее в скором будущем уже на более высоком уровне. Поэтому наряду с получением образования основные цели внеаудиторной работы следующие:

- развивать как можно больше активность студентов;
- приобщать их к практической деятельности в будущей профессии и общении;
- приобщать к познанию, созерцанию и пониманию различных видов специфической человеческой активности;

Дать возможность проявить деятельность – это значит предоставить условия для формирования и развития личности.

Дать возможность проявить активность – это значит способствовать формированию разумной осознанности действий. Студент, организуя свою активность, мобилизует ее, учится согласовывать ее с требованиями деятельности других и их активностью.

Осознавая и эмоционально переживая, студент начинает проявлять подлинную активность, при которой собственные потребности находятся в согласии с интересами сверстников.

Преобразующая активность, развитие мыслительной деятельности и творчества, которые положены в основу практически всех проводимых

нами внеклассных мероприятий, помогают преподавателям установить более тесный контакт со студентами – лучше подготовить себя к изменениям, которые предстоят им в жизни.

Задачи. Системы обучения и воспитания современного молодого поколения требуют качественно нового подхода к организации внеаудиторной работы. Такая работа должна дать максимальный эффект в вопросах становления личности. Поэтому. Основными задачами проводимых нами мероприятий являются:

- просвещение, получение дополнительных знаний по жизненно важным вопросам;
- формирование ответственного получения знаний;
- расширение представлений о выбранной специальности с учетом потребностей студентов в расширении и улучшении своих знаний и умений;
- развитие инициативы и творческих способностей;
- формирование общественного мнения на основе свободного и не принужденного общения.

Алгоритм реализации.

1 этап – организационно-поисковый. Анкетирование студентов в группах 2-4 курсов с целью выявления их возможностей, способностей, желание сконцентрировать внимание на каком-либо виде творческой деятельности. Непосредственное планирование преподавателем, согласование планов, сведение их в единый комплексный план.

2 этап – деятельностный – координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией.

3 этап – итоговый – анализ и подведение итогов работы, предварительное планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

Механизм реализации внеурочного мероприятия. Любое внеурочное мероприятие одновременно выполняет несколько функций: оно и просвещает, и ориентирует, и направляет, и формирует навыки студентов.

Поэтому важен системный подход к его выполнению для эффективности внеаудиторной деятельности.

Ниже приводится механизм реализации внеаудиторной работы со студентами.

Внеурочная деятельность: цель → преподаватель → программа деятельности → организация → оценка → коррекция

Педагогические идеи

- реализация Федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с требованиями к результатам освоения ОПОП;
- индивидуализация процесса образования;
- личностный подход к каждому студенту;
- формирование познавательных интересов и потребностей;

- самореализация возможностей каждого студента.

Основные принципы организации внеаудиторной работы

- принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности, личности каждого студента;

- принцип целенаправленной деятельности;

- полная интеграция образовательного процесса, внеаудиторной деятельности;

- принцип преемственности;

- свобода выбора содержания внеаудиторной деятельности;

- принцип четырех «само» как обязательное условие развития процесса образования, творческих способностей обучающихся

Внедрение новых, прогрессивных форм организации образовательного процесса с применением современных образовательных технологий.

В нормативных документах по совершенствованию и модернизации образования «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г.», -подчеркивается, что современный студент должен обладать широкими взглядами на жизнь, большим спектром вариантов выхода из предлагаемых ситуаций, быть более мобильным и творчески подходить к решению каждодневных задач, диктуемых зависимостью развития государства и общества от темпа инноваций.

Названные личностные качества и компетенции у студентов позволяют формировать новые образовательные ориентиры, связанные с инновационной политикой в российском образовании:

- компетентностный подход;

- личностно-ориентированный подход;

- практика-ориентированный подход.

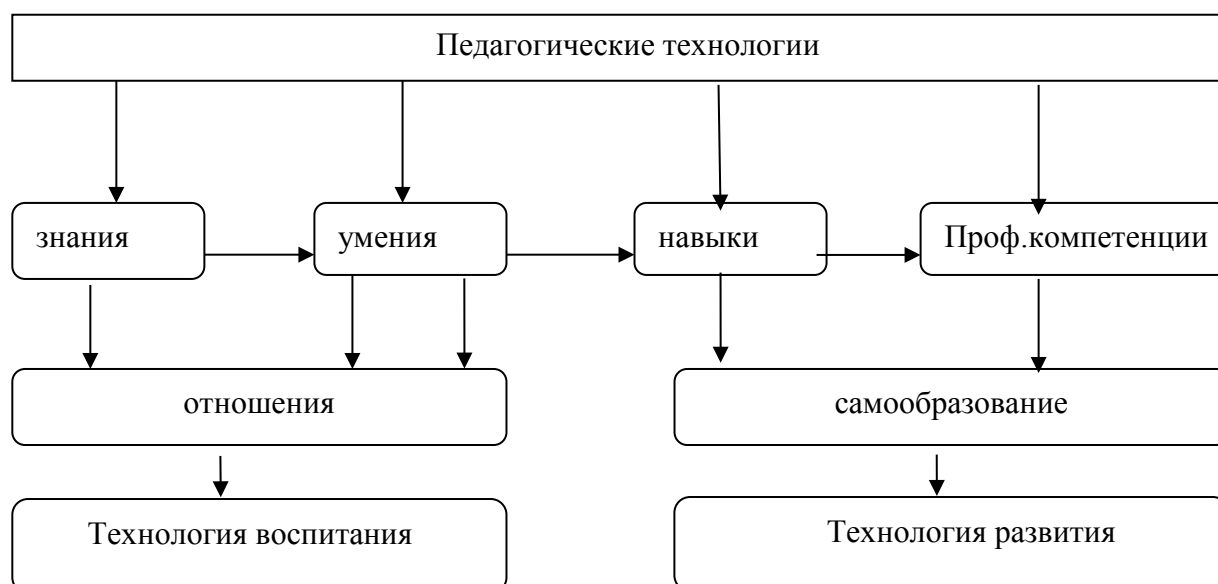
Инновационный характер осуществляемых в образовании перемен требуют новых подходов к организации образовательного процесса в колледже.

Необходимы оптимальные методы и средства, позволяющие активировать познавательный интерес студентов, подвести их к пониманию того, что специальные дисциплины пронизывают все стороны профессии в любых вопросах. Повышению эффективности образовательного процесса способствуют:

- разработка образовательных программ с учетом авторского педагогического опыта;

- изучение педагогов инновационных образовательных технологий, представленных в литературе или на страницах интернета и внедрение их в образовательный процесс.

Эта деятельность может быть результативной только при создании общей заинтересованности, включение педагогов в новые формы профессионального обучения, а обучающихся в новые формы общения, использование образовательных технологий подразумевает следующее:



Среди педагогов электротехнического отделения освоены и внедряются в практику следующие образовательные технологии:

Современные технологии обучения в логике компетентностного подхода на уроках.

Контекстное обучение
Проблемное обучение
Разноуровневое обучение
Технология решения изобретательных задач(ТРИЗ)
Технология исследовательской деятельности
Модульное и блочно-модульное обучение
Игровые технологии
Здоровьесберегающие технологии
Технологии развития критического мышления
Система инновационной оценки «Портфолио»
Компьютерные технологии

Ниже приводятся отдельные прогрессивные педагогические технологии, которые преподаватели специальности «Электрификации и автоматизации сельского хозяйства» используют на уроках

Внедрение в образовательный процесс компьютерных технологий на уроках общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей и учебной практики.

Компьютерные технологии обеспечивают современные формы подачи учебного материала. Обладают высокой информационной насыщенностью. Позволяют полностью заменить уже устаревшие технические средства обучения, позволяют осуществлять оперативный обмен учебной информацией.

Компьютерные технологии используются на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле.

Например: на лабораторно-практических занятиях и учебной практики по вопросам эксплуатации и ремонта электрооборудования и средств автоматизации, охрана труда используется контрольно-обучающая программа «Практикум электромонтера». В ней органично сочетаются теоретическое обучение, практические занятия и контроль качества выполнения заданий. Студенты, имея необходимый объем знаний, технически грамотно и последовательно решают эксплуатационные задачи.

Наличие программно-методического обучения преподавания специальных дисциплин: текстовые, графические. Электронные таблицы, мультимедийные и электронные учебники, компьютерные программы, видеофильмы, тестовые оболочки, которые используются в работе наших педагогов, позволяют формировать и обеспечивать возможность самостоятельной учебной и предметной деятельности со средствами новых компьютерных технологий для реализации образовательных программ ФГОС третьего поколения.

Применение компьютерных технологий дает возможность студентам, во-первых, активно использовать их в процессе обучения, что активизирует самостоятельную и познавательную деятельность студентов. Во-вторых, повышается уровень мотивации студентов к учебной деятельности, что ведет к повышению качества знаний. В-третьих, появляются дополнительные возможности у преподавателя и студента в исследовательской, научной и проектной деятельности. И, в-четвертых, применение современных компьютерных технологий позволяют разнообразить учебный процесс, делая его более творческим и привлекательным.

Опыт работы показывает, что у студентов, которые активно работают с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Поэтому очень важна роль раскрытия возможностей новых компьютерных технологий в обучении специальных предметов.

Внедрение в учебный процесс компьютерных технологий на уроках специальных дисциплин, разработка для них соответствующих дидактических пособий способны принципиально изменить традиционное обучение, поднять его на новый качественный уровень.

Использование новых информационных технологий в образовательном процессе позволяет: повысить интерес и мотивацию учащихся к учению; актуализировать зрительный и логический виды памяти; реализовать индивидуальную траекторию обучения за счет применения разветвленных обучающих программ на основе гипертекста, активизировать самостоятельную познавательную деятельность; повысить объективность оценивания результатов обучения; реализовать личностно-ориентированный подход к каждому учащемуся; развивать навыки творческой и проектной деятельности.

Использование технологии учебного проектирования в формировании профессиональных компетенций будущих электриков

В новых образовательных стандартах третьего поколения (ФГОС СПО) приоритетное внимание уделяется формированию профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессиональную готовность выпускников колледжа. При этом компетенция трактуется как система ценностей и личностных качеств, знаний, умений, навыков и способностей студента, обеспечивающая его готовность к выполнению профессиональных обязанностей. Базовой образовательной технологией, обеспечивающей компетентный подход в образовании, является технология учебного проектирования. Именно проектная деятельность способна сделать учебный процесс для студента значимым, таким, в котором он может полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, активность, фантазию, креативность, самостоятельность.

Преподаватели электротехнического отделения по необходимости используют этот метод, как в урочное, так и внеаудиторное время. При этом создаются условия, в которых студенты:

- самостоятельно и охотно добывают недостающие знания из различных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения.

Можно привести принципы технологии учебного проектирования

Технология учебного проектирования	Профессиональная компетенция
Опора на опыт студента	Знания имеющегося опыта
Проблемность	Умение выбирать
Развитие образовательных потребностей	Ориентация на профессиональную успешность
Результативность	Чувство личной ответственности за результаты
Самостоятельность, системность, индивидуализация	Способность к самосовершенствованию, активность

Студентам предложена разнообразная типология проектов: исследовательский, информационный, творческий, игровой, практико-ориентированный.

В результате были реализованы следующие проекты:

1. Электрфикация Пензенской области: история и современность;
2. Влияние продления светового дня на увеличение яйценоскости птицы;
3. Вклад русский ученых-электротехников в развитие электрификации;

4. Сравнительный анализ затрат на сушку электродвигателей различными методами;

5. Проработка конструктивных вариантов испытаний трансформатора после ремонта.

6. Разработка технологических карт по темам:

- замена низковольтных вводов от силового трансформатора КТП 10/0,4 кВ со снятием напряжения;

- демонтаж провода ВЛ 10 кВ со снятием напряжения;

- замена изолятора на железобетонной опоре ВЛ- 6-10 кВ со снятием напряжения;

- на замену деревянной анкерной опоры на железобетонную анкерную с помощью БМ-202 на ВЛ 0,4 кВ и т.п.

7. Энергосбережение и развитие альтернативных источников энергии и др.

Участвуя с последним Проектом в III Всероссийском Природоохранном конкурсе «Сохраним и приумножим природу России», Федотов С.А – студент специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» занял 1 место. Оргкомитет этого Конкурса выразил надежду на дальнейшее плодотворное сотрудничество молодежного союза экономистов и финансистов РФ с Федотовым С.А.

Теория решения Изобретательских задач. Цель технологии: формирование мышления обучающихся, подготовка их к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой деятельности.

Принципы технологии (ТРИЗ):

- снятие психологического барьера перед неизвестными проблемами;

- гуманистический характер обучения;

- формирование нестандартного образа мышления;

- практико-ориентированное внедрение идей.

Эта технология применяется как на уроках общепрофессиональных дисциплин, так и профессиональных модулей, учебной практики. У студентов есть все возможности для самовыражения, развития своих индивидуальности.

Возможностей для творчества много. Сюда следует отнести совершенствование оборудования и технологии. Создание новых устройств, использование новой техники, ее освоение, эксплуатация и ремонт некоторых видов аппаратуры и др.

Алгоритм решений изобретательских задач основан на последовательном применении логических приемов и специальных правил с целью решений технических задач. Для решения задачи творческий процесс делят на три последовательных стадии:

- выбор задачи;

- уточнение ее условий;

- аналитическая стадия, на которой формируется конечный результат.

Из множества различных методов используются в основном следующие:

1. мозговой штурм – заключается в коллективном обсуждении проблемы в свободной беседе и выдвижении самых разных идей с последующим их анализом и выбором наилучшего решения

2. синектика – также коллективный метод, основан на мозговом штурме.

Ведется совместно со специалистами профильных организаций. Применяется в основном на производственной практике.

Ниже приводится перечень некоторых изобретательских задач:

- расчет и выбор электродвигателей для поточной линии обработки молока;

- расчет и выбор электродвигателей для поточной линии сушки зерна;

- расчет и выбор электродвигателей для поточной линии производства витаминно-травяной муки;

- выбор защиты и автоматики электродвигателей в помещении особо-сырых с химически активной средой.

В процессе решения этих задач необходимы не только простые технические знания, но и профессиональные, а также сообразительность, воображение, смелость мышления. Кроме этого нужны знания законов развития техники конкретных машин и аппаратов, а также методик, технического творчества, позволяющих активизировать решение задачи и найти правильный ответ.

Таким образом, сущность образовательных технологий и выражается в том, что изменяется характер и способ образования. Наряду с развитием умственного потенциала студентов происходит личностное развитие, то есть сам процесс образования предлагает новую позицию педагога и студента в образовании: они выступают как равноправные участники образовательного процесса. Стратегия «Образование 2030» также подчеркивает роль педагога в будущем исключительно как наставника.

Современная образовательная технология развития предпринимательских компетенций отвечает следующим свойствам: простота, гибкость, инновационность, удобство освоения, привлекательность цели, гуманистичность, экономичность. Все эти свойства и качества позволяют говорить о возможности эффективного масштабирования и тиражирования данной технологии.

Разработан УМК производственной практики (по профилю специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»). В него входят:

- рабочая программа;

- календарно-тематический план;

- перечень профессиональных компетенций. Которые студенты приобретают в процессе практики;

- дневник-отчет;

- указания по выполнению программы практики и оформлению дневника-отчета.

Создание учебно-методических комплексов осуществляется преподавателями поэтапно, накапливая определенный опыт методической работы по проблемам обучения и воспитания студентов.

Следует заметить, что до сих пор единого подхода к пониманию составных частей и содержания комплексного учебно-методического обеспечения в педагогике нет. Но, как целое, оно включает в себя учебно-методическую документацию, средства обучения и средства контроля.

Библиографический список

1. Будзко И.А., Зуль Н.М. Электроснабжение сельского хозяйства. М.: Агропромиздат, 1990.

2. Внеклассные мероприятия: 11 класс/ Авт. – сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2009.

3. Воробьев В.А. Эксплуатация и ремонт электрооборудования и средств автоматизации.- М.: КолосС, 2010.

4. Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Классные часы:- М.: ВАКО 2008

Реализация требований к профессиональной деятельности учителя начальных классов

Гонцова Д.А.,
педагог-психолог,
МБОУ Лицей № 2 имени В.В. Разуваева,
г. Астрахань, Россия

Аннотация. Настоящая статья посвящена исследованию основных вопросов, связанных с личностью педагога, которая рассматривается как важное условие, определяющее успешность образовательного процесса, и считается основным мерилом его профессионализма.

Ключевые слова: личность, ценностные ориентации, трансляция, компетентность.

Младшие школьники относят учителя к кругу высоко значимых взрослых, ему подражают, его авторитету подчиняются. Учителю начальных классов необходимо следовать научно обоснованному воздействию на ребенка, воплощая общечеловеческие ценности, так как именно в младшем школьном возрасте закладываются первыми ценностные ориентации, нормы поведения и деятельности. Следует отметить, что наряду с процессом передачи детям знаний всегда происходит трансляция личностного плана педагога, причем не только позитивного, но и негативного характера.

Поэтому знания, умения и навыки – лишь элементарные основы личности учителя, а проявления его естественного и гармоничного поведения в контексте современной культуры, на уровне высокой духовности – более высокий и продуктивный уровень развития его профессиональной деятельности.

Профессия учителя предполагает непрерывное совершенствование, как в предметной области, так и во владении методикой, формами, технологиями обучения. По Закону «Об образовании» и нормам трудового законодательства, учитель каждые пять лет повышает профессиональную компетентность в рамках курсовой переподготовки. Он должен иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию. Быть способным к инновационной профессиональной деятельности, обладать уровнем методологической культуры и сформированной готовности к непрерывному образованию в течение всей жизни.

В соответствии с ФГОС меняется характер педагогической деятельности. Реализуемые в начальной школе основы обучения требуют от педагогов умения учить детей способом добывания знаний, формировать учебную деятельность и мышление школьников. Современная педагогическая ситуация характеризуется разнообразием и динамизмом, и учитель должен умело адаптироваться к непрерывно происходящим изменениям в содержании обучения. Особую роль в процессе профессионального саморазвития педагога играет его готовность к новому, передовому.

Основные составляющие готовности учителя: психологический аспект, глубокие знания предмета, умения реализовать полученные знания. Проведенный опрос среди учителей школы показал, что 79% учителей морально готовы к работе в новом режиме, 96,9% выразили желание совершенствовать свои знания, повышать свой профессиональный и интеллектуальный уровень.

Готовность учителя к реализации ФГОС нового поколения определяет многое: наличие у него соответствующих ценностных ориентаций, любовь к своей профессии, предмету. Практика показывает, предмет, который преподает любимый учитель, часто становится любимым предметом ученика.

В компетентность учителя входит осуществление обучения и воспитания учащихся, использование современных образовательных технологий обучения, в том числе информационно-коммуникативных, способность эффективно применять учебно-методические, информационные, иные ресурсы, постоянно развиваться профессионально и интеллектуально.

Профессиональные качества учителя основываются на следующих умениях модифицировать учебные программы, работать по учебному плану, консультировать учащихся, оказывать помощь в самостоятельном получении знаний. Нужно уважать желание ребенка работать самостоятельно, умение воздерживаться от вмешательства в творческий

процесс ребенка, поощрять работу над проектами, предложенными учащимися, извлекать максимальную пользу из хобби, конкретных увлечений и наклонностей учащихся.

Успешность работы учителя с учеником во многом зависит от правильности выбранной учителем стратегии работы с ним. А эти стратегии, в свою очередь, зависят от присущих этому ребенку индивидуальных стратегий познания. Традиционный учитель привычен больше сам говорить, чем слушать, так как сами условия массового обучения формируют эту не лучшую учительскую привычку. В традиционном обучении учитель достаточно жестко ведет за собой учеников. Ученик, переключивший свое внимание на что-то другое во время объяснения учителя, уходит неуправляемый и неконтролируемый полет мыслей, если такое переключение происходит во время выполнения тренировочных заданий – не происходит формирование необходимых навыков и закладывается дефект усвоения материала и понижение оценки.

Поскольку деятельность учителя по новым стандартам не ограничивается только наблюдением и фиксацией проявления, обязательными характеристиками учителя должны быть активность мышления, сильно развитые аналитические и логические функции, воображение.

Системообразующие фактором всей деятельности учителя становится личность ученика. Учитель выступает в роли координатора и организатора деятельности ученика, диагноста консультанта, разработчика педагогических идей, реализация которых приводит к порождению ситуативных предметных идей учеником.

Сотрудничество учителя и ученика направлено на последовательное и поэтапное развитие тех компонентов интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы школьника, которые на данный момент развиты недостаточно, что тормозит общее развитие и мешает развитию ребенка в полной мере. Но формирование одних компонентов автоматически ведет к формированию других. Поэтому индивидуальная стратегия раскрытия каждого ребенка всегда многоступенчатая и постепенно претерпевает изменения, необходимость которых определяется путем последующего тестирования результатов работы ученика.

Итак, для того чтобы перейти на ФГОС нового поколения, нужны педагоги, которые глубоко знают свой предмет, владеют разнообразными методическими средствами и имеют основательную психолого-педагогическую подготовку. Но и этого недостаточно. Каждый учитель должен стать новатором, найти свою методику, отвечающую его личностным качествам. Поскольку без этого, все остальное может остаться лишь формальным и дорогостоящим нововведением, которое так и не «дойдет до живого дела».

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод о том, что изучение мотивации деятельности педагогов, знание мотивов, побуждающих к работе в сфере образования, позволит решить немало

задач повышения эффективности педагогической деятельности: правильно осуществить отбор, обучение, расстановку кадров, планировать профессиональную карьеру.

Библиографический список

1. Аминов Н.А. Некоторые теоретические аспекты дифференциальной психодиагностики специальных способностей [Текст]/ Н.А. Аминов. – М., 2014. – С.132.
2. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал/ Л.М. Митина. – М., 2014. – С.215.

Возможность освоения общекультурных компетенций через патриотическое воспитание

Иванова А.А.,
кандидат географических наук,
декан факультета
высшего образования ДРТИ,
доцент кафедры экологии,
ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»
г. Дмитров, Россия

Аннотация. В статье рассматривается возможность освоения общекультурных компетенций (ОК) через патриотическое воспитание на примере работы клуба-музея «Строка, оборванная пулей...» ДРТИ, организующей ежегодные летние экспедиции студентов с целью проведения акций по увековечиванию и сохранению памяти героев ВОВ, обогащения своего духовного мира, изучения истории и культуры нашей Родины, подбора материала для музея института, для того, чтобы делать это достоянием людей.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, общекультурные компетенции, герои Великой Отечественной войны, поисковая экспедиция.

В ДРТИ (филиал АГТУ в г. Дмитрове) уже многие годы ведет свою работу клуб-музей «Строка, оборванная пулей». В течение учебного года члены клуба-музея, а это студенты ДРТИ как ФВО, так и ФСПО, выпускники, сотрудники института, школьники п. Рыбного, ведут исследовательскую работу по изучению творчества и биографии поэтов и писателей-фронтовиков, военных корреспондентов, героев их очерков, воевавших или писавших в годы Великой Отечественной войны. Итогом этой работы за год является ежегодная летняя поисковая экспедиция по местам боев, творчества поэтов и писателей-фронтовиков, посещение родины героев музея, их близких, встреча с ветеранами, творческими людьми.

Целью экспедиции является проведение акций по увековечиванию и сохранению памяти героев Великой Отечественной войны, обогащения своего духовного мира, изучения истории и культуры нашей Родины. Задача – делать это потом достоянием людей.

Цели экспедиции перекликаются с общекультурными компетенциями (ОК), которые должны быть сформированы в результате освоения программы бакалавриата у выпускников многих направлений, в том числе, реализуемых в ДРТИ. Это: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2 ФГОС ВО направлений «Водные биоресурсы и аквакультура», «Продукты питания животного происхождения», «Экология и природопользование», «Экономика», «Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения»), способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6 ФГОС ВО направлений «Водные биоресурсы и аквакультура», «Продукты питания животного происхождения», «Экология и природопользование», «Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения» и ОК-5 ФГОС ВО направления «Экономика»); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7 ФГОС ВО для всех направлений); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8 ФГОС ВО для всех перечисленных направлений). В 2017 году, экспедиция проходила по маршруту Самара-Аитово-Казань. Недалеко от Самары посетили знаменитый Грушенский фестиваль, где проживали в палатках, вели походную жизнь, учились жить в коллективе, помогать друг другу, распределять обязанности, толерантно воспринимать различия между членами экспедиции, организовывать дружескую атмосферу, развивали в себе физическую культуру и выносливость (ОК-6, ОК-7 и ОК-8).

В селе Аитово (Башкирия), на родине татарского поэта, погибшего во время Великой Отечественной войны под Калининградом, Фатыха Карима, посетили музеи, школу, памятники погибшим в Великой Отечественной войне и боевых действиях, познакомились с традициями башкирского и татарского народов (ОК-2, ОК-6, ОК-7).

В Казани посетили музеи, памятники, картинные галереи, выставки, познакомились с традициями татарского народа, встречались со знаменитыми людьми (ОК-2, ОК -5, ОК - 6, ОК-7). Каждый день из членов экспедиции избирается вахтенный командир, в задачу которого входит организация членов экспедиции для проведения всех мероприятий, запланированных на данный день.

Кроме этого, назначается еще и летописец на день, в задачу которого входит описание событий дня. Каждый член экспедиции побывает в роли командира и подчиненного, и каждый может проявить творчество в описании дня в своей летописи. Затем, в конце дня, подводятся итоги, все оценивают вахтенного командира, делятся своим впечатлениями за день, а

летописец зачитывает всем свою летопись. Здесь уместно привести еще одну компетенцию - ОК-5, а именно: «способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» [1,2,3,4,5].

Для того чтобы понять насыщенность событий и возможность проявления личных взглядов на происходящее, приведем пример описания одного из дней экспедиции.

«...Понедельник, 10 июля. Сегодня подъем в 09.30. Мы все еще в Казани, и за окном идет дождь. В этом году с погодой происходят необычные явления, июль холодный и дождливый, очень похож на сентябрь. Уже май этого года считается одним из холодных месяцев за 30 лет наблюдения, такой же июнь, и вот еще и июль. Проснулись, встали и обсуждаем планы сегодняшнего дня. Собираемся посетить два музея. Но сначала – завтрак. Пока дежурные ходили в магазин за хлебом, колбасой, пирогами к чаю, выглянуло солнце. Но по опыту предыдущих дней, через полчаса может опять пойти ливень. Началась активная подготовка к завтраку: кто-то нарежает колбасу, кто-то ставит чайник, достают печенье и т.д. Дружно и непринужденно. После завтрака мы пошли в музей Великой Отечественной войны, который находится в хорошо уже известном нам Казанском Кремле. По дороге нас поливало дождем, к которому мы были уже готовы. И вот мы в музее. Музей посвящен памяти татарстанцев, принимавших участие в Великой Отечественной войне. Само здание историческое. Бывшее юнкерское училище, затем военное пехотное, а в годы войны – танковое. Музей Великой Отечественной войны был создан в 2005 году к 60-летию Победы в Великой Отечественной войне. В годы войны 700 тыс. татарстанцев ушли на фронт, 350 тыс. из них – погибли (каждый второй из воевавших), более 200 человек стали героями Советского Союза. В музее 4 зала. 1-й зал – довоенная история, жизнь накануне войны. Здесь стенды об открытии авиашколы, старая парта, макеты танков СССР и Германии на тот момент. 22 июня – начало войны. Всем известно, что первыми встретили врага жители и пограничники Брестской крепости. Среди героев Брестской крепости есть и земляк Татарстана – Петр Гаврилов, в дальнейшем ставший героем Советского Союза. 2-й зал посвящен периоду Великой Отечественной войны. Рассказано о дивизиях и других соединениях, созданных на территории Татарстана, о земляках-татарстанцах, принимавших участие в крупнейших сражениях войны, а также участие и вклад татарстанцев в партизанской борьбе и в тылу врага. Вот мы видим блиндаж лейтенанта З.С. Власова – участника обороны Москвы. Стенды, посвященные младшему лейтенанту И.М. Ионенко и К.З. Закирову – также участникам обороны Москвы. Стенд, посвященный поэту Мусе Джалилю – герою Татарстана, М.П. Девятаеву – летчику, попавшему в плен и сумевшему угнать немецкий самолет, сообщить координаты аэродрома с самолетами врага. Шинель татарского поэта Фатиха Карима, которую друзья переслали жене поэта

после его гибели, и пришедшей раньше похоронки, рядом с шинелью военного корреспондента А. Шамова, вернувшегося с войны живым. Бюст Г. Гафнатуллина, повторившего подвиг А. Матросова. В память о погибших в сражениях Великой Отечественной войны земляки из Подмосковья собрали и привезли на малую родину землю с могил героев-татарстанцев. В зале представлены капсулы с землей с «Невского пятачка», с Новгородского района, с Выборгского района из лагеря советских военнопленных «Тиенхаара», с Синяевских высот Кировского района, с места ранения и пленения Мусы Джалиля – Ленинградской области Кировского района пос. Радофинниково. 3-й зал музея – зал Победы, предназначен для проведения мероприятий и стенд – орден Отечества. В 4-ом зале представлены летописи поисковых отрядов, находки, фотографии, отчеты. В конце экскурсии нам предложили посмотреть фильм «Война непрощенных». Этот документальный фильм нам рекомендовали посмотреть в музее Мусы Джалиля, который мы посещали накануне в предыдущий день. Мы, конечно же, согласились. Фильм о легионах, созданных во время Великой Отечественной войны, и о первом из них, куда вошли татарстанцы, героически сражавшиеся затем с фашистами. После музея Великой Отечественной войны мы сразу же пошли в другой музей, расположенный в этом же здании. Это – музей естественной истории Татарстана. В первом зале на стенде представлена геологическая летопись Татарстана. Далее – большое количество залов, посвященных различной тематики. Это и «Земля и вселенная», это и строение Земли в разрезе, полезные ископаемые с отдельным залом, посвященным добычи нефти, т.к. в Татарстане открыто за всю историю 160 нефтяных месторождений. Мы узнали, что на месте Татарстана было последнее тропическое море на Восточно-Европейской равнине – Казанское море, входящее в Бореальный океан 265-270 млн. лет назад. В этом море водились акулы и др. рыбы, представленные в экспозиции. Члены экспедиции разбрелись по залам, и каждый находил что-то интересное для себя. Почти все взвесились и узнали свой вес на других планетах. Так, Лена на Луне весит 10 кг, Алена на Плуtone – 1 кг, а Женя на Марсе – 24 кг. На втором этаже – залы, посвященные динозаврам, мамонтам и др. древним животным. На момент посещения нами музея численность Земли составляла 7 533 258 450 чел., в России – 146 491 591 чел., в Татарстане – 3 885 895 чел., в Казани 1 217 176 чел., посетили музей 610 964 человека. После посещения музеев, пообедали в ресторане татарской кухни, но не все, часть ребят выбрала др. кафе, любимый Макдонольдс, и затем разделились на две группы. Одна группа отправилась кататься на каруселях под руководством Катерины Викторовны, а вторая, под руководством Татьяны Владимировны, выбрала более спокойное время препровождения: прогулялись по центральной улице Баумана, поднялись на башню Богоявленской колокольни (не все) и пошли «домой». Через некоторое время вернулась группа с каруселей. Поделившись впечатлениями, сели пить чай. Провели «свечку», обсудив день, музеи,

вахтенного и планы на следующий день. Завтра – ответственный день – встреча с Лейлой Фатыховной – дочерью поэта-патриота Ф. Карима и Римзилом Салиховичем Валеевым – журналистом, общественным деятелем, заслуженным работником культуры Республики Татарстан, почетным гражданином села Аитово...».

Вот так заканчивается летопись. Как видно из описания даже одного дня, что выполняются все вышеперечисленные общекультурные компетенции. Кроме них, возможно освоение и др. компетенций, например профессиональных. Так, в этой экспедиции студентка после 1 курса очной формы обучения высшего образования направления «Водные биоресурсы и аквакультура» смогла ознакомиться с водными растениями в реке Волга, необходимыми для отчета по практике. Это дополнило отчет, который был написан ею после экспедиции. И позволило освоить профессиональную компетенцию (ПК-10) – способность самостоятельно осуществлять сбор и первичную обработку полевой биологической информации [1].

Но это, конечно, индивидуально, а вот для всех – общекультурные компетенции.

Таким образом, патриотическое воспитание, проводимое клубом-музеем в ДРТИ, раскрывает возможность применения общекультурных компетенций на практике после теоретического курса обучения дисциплинам.

Библиографический список

1. ФГОС ВО направления 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура <http://fgosvo.ru> (Портал ФГОС ВО).
2. ФГОС ВО направления 05.03.06 Экология и природопользование <http://fgosvo.ru> (Портал ФГОС ВО).
3. ФГОС ВО направления 16.03.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения».
4. ФГОС ВО направления 19.03.03 Продукты питания животного происхождения <http://fgosvo.ru> (Портал ФГОС ВО).
5. ФГОС ВО направления 38.03.01 Экономика <http://fgosvo.ru> (Портал ФГОС ВО).

Компетентностный подход в обучении предметам естественно-научного цикла: основные подходы и перспективы

Калмыкова Л.П.,
учитель биологии,
Е.В. Курочкина,
учитель биологии и географии,
МБОУ СОШ № 56 им. А.С. Пушкина
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье изложены базовые компетенции, предполагаемые Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) для выпускников общеобразовательной школы, намечен механизм их формирования и развития на уроках естественно-научного цикла.

Ключевые слова: компетентность, компетенция, компетентностный подход, компетентностная модель, развитие, образовательные результаты, технология, ФГОС.

Четкая формулировка Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования необходимых для выпускников общеобразовательной школы знаний, умений и навыков, предусматривающих их социальную и профессиональную адаптацию в современном обществе, позволяет ориентировать учебный процесс в школе на формирование и развитие определенного набора компетенций, составляющих компетентностную модель выпускника основной школы.

Под моделью выпускника мы понимаем «описание того, к чему он должен быть пригоден, к выполнению каких функций должен быть подготовлен и какими качествами обладает» [3].

Как справедливо отмечает О.В. Кононова, компетентностная модель выпускника на базе ФГОС, с которой неразрывно связаны результаты обучения – это совокупность сформированных в процессе обучения общекультурных и иных компетенций, а также связанных с ними знаний, умений и владений [1].

Помимо психических и личностных качеств, ФГОС ООО определяет социальные, образовательные и ключевые компетентности выпускника, среди последних выделяются компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе и внешкольных; компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности; компетентность в сфере социально-трудовой деятельности; компетентность в бытовой сфере; компетентность в культурно-досуговой деятельности [2].

Таким образом, формирование и развитие ключевых компетентностей учащихся происходит по 4 основным направлениям образовательного и воспитательного процессов.

В процессе внедрения в образовательный процесс компетентностного подхода необходимо следовать определенному механизму:

1) определить компетентностные модели выпускников основной школы, учитывающие всю полноту требований ФГОС, мнение общественности, родителей и самих учащихся;

2) наметить механизмы, инструменты, технологии оценки компетенций, утвердить уровни сформированности и пороговые значения для отдельных компетенций или их комплекса;

3) определить этапы, механизмы и инструменты контроля сформированности компетенций и составляющих их знаний, умений и навыков;

4) выбрать определенные образовательные технологии, способствующие формированию и развитию искомых компетенций;

5) в соответствии с выбранными технологиями модернизировать имеющиеся или создать новые методические средства, обеспечивающие достижение необходимого уровня сформированности компетенций на основе используемых средств контроля и оценки;

5) обеспечить постоянный контроль уровня сформированности обозначенных в модели компетенций.

Наше исследование направлено на рассмотрение механизмов и поиск технологий формирования и развития на уроках естественно-научного цикла познавательных компетенций учащихся, составляющих основу их познавательной компетентности, подразумевающей, в том числе владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; наличие способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; обладание готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников [2].

При выборе технологий мы ориентируемся на то, что приоритетной целью образования является полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. В связи с этим при формировании и развитии познавательных компетенций мы отдаем предпочтение технологиям проблемного обучения и технологиям проектного обучения.

Библиографический список

1. Кононова, О. В. Компетентностная модель выпускника как инструмент управления, контроля и оценки образовательных результатов ООП на базе ФГОС [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://http://lfostu.ucoz.ru/publ/kompetentnostnaya-model-vypusknika-kak-instrument-upravlenia-kontrolya-i-otsenki-obrazovatelnyh-rezultatov.pdf>

2. ФГОС http://www.ug.ru/new_standards/5

3. Шадриков, В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В.Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 26-31.

Технология проблемного обучения как средство развития профессиональных компетенций государственных гражданских служащих

Митячкин Д.В.,
кандидат педагогических наук
доцент кафедры педагогики и непрерывного
профессионального образования,
Астраханский государственный университет
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены основные постулаты технологии проблемного обучения, обоснована актуальность применения обозначенной технологии с целью развития профессиональных, личностных и межличностных компетенций государственных гражданских служащих, предложен алгоритм компетентностного обучения, основанного на разрешении проблемных ситуаций, возникающих при выполнении реального вида деятельности.

Ключевые слова: компетентность, профессиональные качества, технология проблемного обучения, профессиональная задача, проблемная ситуация, модели проблемных ситуаций.

Сегодня специалисту любого уровня и рода деятельности приходится сталкиваться в ходе работы с проблемными ситуациями и оказываться перед необходимостью поиска выхода из них. Это, бесспорно, касается и государственных служащих, сфера деятельности которых связана с позиционированием и реализацией политики государства в сфере политического, экономического и социального развития Российской Федерации.

Таким образом, владение государственными служащими профессиональными, личностными и межличностными компетенциями, способствующими предотвращению и разрешению проблемных ситуаций, является обязательным и обоснованным. К таким компетенциям относятся:

Из категории личностных компетенций:

- генерация оригинальных идей, разработка инновационных предложений, применимых к профессиональной деятельности;
- ориентация на результат (решительность, готовность принимать решения, давать рекомендации и брать на себя обязательства, упорство, инициатива, готовность взять на себя новые обязанности или дополнительную работу);
- лидерство (взятие на себя риска, принятие решений, сопряженных со значительным риском во имя успеха или существенного преимущества в конкурентной сфере);
- системность мышления и стратегическое мышление (способность выявлять источники нужной и объективной информации, системно их

анализировать, делать логические выводы и на их основе принимать решения с учетом временных рамок и бизнес-приоритетов, связывать воедино и оценивать информацию из различных источников);

- внимание к деталям, организованность;

- интеллектуальные (анализ проблемы, выявление причины ее возникновения, способность суждения и критического анализа, ориентация на изменения, внедрение в профессиональную деятельность новых структур, методов и процедур);

- способность к планированию, установлению приоритетов.

Из категории межличностных компетенций:

- способность влияния на других людей, взаимопонимания с коллегами и клиентами;

- умение работать с людьми, проявлять требовательность в сочетании с человечностью;

- умение убеждать, воздействовать на других и убеждать их, отстаивать свои позиции;

- гибкость (принятие решений и взаимодействие с учетом мнения и взглядов коллег, партнеров и клиентов, при необходимости изменение собственной позиции).

Из категории профессиональных компетенций (в основном перечень профессиональных компетенций определяется полномочиями государственного служащего в рамках исполняемых обязанностей, должностной инструкцией и регламентом конкретной должностной позиции, характеристиками конкретного органа государственного управления):

- способность анализировать, сравнивать, обобщать и применять профессионально-значимую информацию в различных ситуациях;

- профессиональная мобильность.

Одним из действенных способов формирования и развития обозначенных компетенций является внедрение технологии проблемного обучения в практику подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных служащих.

Сущность технологии проблемного обучения заключается в том, что обучающий, создавая проблемные ситуации и организуя деятельность обучающихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых знаний.

Впервые теоретический и практический базис технологии проблемного обучения заложил американский философ, психолог и педагог Дж. Дьюи. В целом, теория проблемного обучения разрабатывается в отечественной и мировой педагогике с середины 50-х годов XX столетия. Сегодня теория проблемного обучения – достаточно глубоко разработанная и аргументированная отрасль педагогической науки.

Несмотря на то, что изучение проблемного обучения ведется достаточно давно, фундаментальные работы, посвященные теории и практике проблемного обучения, появились лишь в конце 60-х – начале 70-х гг. прошлого века. Большой вклад в разработку технологии проблемного обучения внесли Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмудов, В. Оконь и др.

Цель проблемного обучения – усвоение не только результатов научного познания, но и пути, процесса получения этих результатов (овладение способами познания). Оно предполагает формирование и развитие интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер, индивидуальных способностей обучающихся.

Особенности технологии проблемного обучения состоят во взаимодействии всех участников образовательного процесса, которое основано на сотворчестве.

Представим пример применения технологии проблемного обучения в рамках реализации программы повышения квалификации «Современные технологии актуализации профессиональных навыков государственных служащих» в Астраханском государственном университете.

Состав слушателей: государственные гражданские служащие (специалисты – 6 чел., ведущие специалисты – 3 чел., начальники отделов – 2 чел.).

Проблемная ситуация: в связи с нарушением трудовой и технологической дисциплины в отделе Х. произошла задержка с ответом на обращение гражданина П., в связи с чем тот не получил субсидии, положенной ему на основании постановления У.

Технология поиска решения проблемной ситуации:

Постановка и формулировка проблемы.

Предпосылки возникновения проблемы.

Определение круга лиц, задействованных в решении проблемы.

Анализ возможных решений проблемы.

Поиск альтернативного решения.

Выбор наиболее эффективного и рационального решения, оптимального для данной проблемной ситуации.

Разработка матрицы (дорожной карты) реализации принятого решения.

Деятельность слушателей по решению данной проблемной ситуации заключается в следующем:

1. Актуализация имеющихся знаний законодательства РФ, нормативно-правового обеспечения процесса обращения граждан.

2. Осознание проблемной ситуации.

3. Восприятие проблемы и противоречий, лежащих в основе возникновения проблемы.

4. Познавательная потребность в разрешении возникшего противоречия.

5. Самостоятельная творческая деятельность по поиску решения проблемной ситуации.

6. Разрешение противоречия.

7. Самооценка и рефлексия.

Решение возникающих в реальной практической деятельности проблемных ситуаций по обозначенной технологии сокращает время на поиск решения проблемы, позиционирует психологический климат в коллективе, снимает стрессовый накал, нивелирует возникновение подобных ситуаций в будущем.

Библиографический список

1. Гаранина Ж.Г. Решение проблемных ситуаций как один из методов развития компетентности специалиста [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/reshenie-problemnyh-situatsiy-kak-odin-iz-metodov-razvitiya-kompetentnosti-spetsialista>

2. Дамбуева А.Б. Компетенции как способность разрешать проблемные ситуации [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-kak-sposobnost-razreshat-problemnye-situatsii>

3. Решетникова, К.В. Модель взаимосвязи организационных изменений и конфликтов / К.В. Решетникова // Менеджмент в России и за рубежом. – 2007. - № 6. – С. 3-14.

4. Соколова И.А. Технология проблемного обучения как средство формирования ключевых компетенций обучающихся [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/tekhnologhiia-problemnogo-obucheniia-kak-sriedstvo-formirovaniia-kliuchievyykh-kompietentsii-obuchaiushchikhsia.html>

Формирование навыков чтения, анализа и интерпретации художественного текста на уроках литературы в рамках компетентностного подхода

Нечаева В.В.,
учитель русского языка и литературы,
Кушкина С.Ю.,
учитель русского языка и литературы,
ГБОУ АО «Астраханский технический лицей»
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье описывается методика формирования навыков работы с текстом художественного произведения. Рассматривается развитие учебно-познавательных компетенций в преподавании

литературы. Даются конкретные примеры использования приемов работы с текстом на уроках.

Ключевые слова: текст, чтение, анализ, интерпретация, компетенция

Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функций, которые они выполняют в образовании.

Учебно-познавательные компетенции – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами решения учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях.[4]

Рассмотрим развитие учебно-познавательных компетенций в преподавании литературы, так как формирование навыков чтения, анализа и интерпретации художественного текста на уроках литературы является важной составляющей в подготовке выпускников к итоговому сочинению. Чтобы перейти к обучению, необходимо задать компетенции в деятельностной форме.

Основным и неизменным процессом работы с информацией, самообразования, самовоспитания является процесс чтения. Следует сказать и о социализирующей роли чтения – формируются нравственные и духовные ценности. Процесс чтения – это сложный психологический механизм, который требует особого внимания, чтобы в полной мере понимать и наслаждаться чтением. Очень эффективными представляется «медленное чтение» с пометами, «чтение с остановками».

Другой деятельностной формой является умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к прочитанному.

Самое трудное в восприятии текста, особенно поэтического, это выявление средств, которые создают образ. В лирическом произведении содержится не только определенная информация, отношение автора к тому, о чем говорится, но и подтекст, тайный смысл. Поэтический талант включает в себя и поэтическую интуицию, и подсознание поэта, которые помогают ему не только создать нужные слова и рифмы, но заставить саму ткань стиха играть разными красками. Опираясь на экспериментальные данные о том, что звуки речи окрашены в нашем восприятии в различные цвета [2], в 7 классе исследуем звукоцветовые соответствия в лирическом произведении. С помощью таблицы частоты использования гласных звуков в русском языке и их отношения к норме определяем преобладающий цвет, даем интерпретацию психологического восприятия цвета и настроения стихотворения, развивая умения выбирать условия

проведения наблюдений, работать с инструкциями, использовать элементы вероятностно-статистических методов познания [1].

Исследуя стихотворение С. Есенина «Береза», выдвигаем гипотезу о том, что основным цветом в нем будет белый цвет. Выясняем, ни один цвет не преобладает над нормой. Создан феномен отсутствия цвета. Художники и физики знают, что отсутствие цвета – это белый цвет. Описав результаты, формулируем вывод: белая окраска внутренней ткани стихотворения находится в полном соответствии с его содержанием.

Для того чтобы понять другого в литературе нужно овладеть навыками интерпретации текста. Уместен будет вопрос: могут ли интерпретации быть верными или неверными? Верных интерпретаций может быть несколько, но только если они сформировались благодаря разным точкам зрения на произведение. При изучении А.С. Грибоедова «Горе от ума» предлагаем учащимся познакомиться с точкой зрения А.С.Пушкина на главного героя, критическими статьями Белинского, Гончарова, Писарева. Наблюдаем, что в них выражаются разные точки зрения. На начальном этапе работы учащийся может согласиться с мнением критика или опровергнуть его, затем сформулировать собственное.

Изучая художественное произведение, необходимо затрагивать такие его аспекты, которые позволят учащимся приобретать опыт анализировать не только систему ценностей, поступки персонажа, но и то, как он воспринимает самого себя, окружающий мир.

Рассмотрим систему обобщающих уроков по роману Л.Н. Толстого «Война и мир». Первый урок посвящен восприятию мира героями романа. «Внешний мир, оказывая воздействие на человека, сталкивается с его личностными особенностями – либо природными, либо обусловленными ситуацией. Это вызывает реакцию, которая порождает чувство, мысль или поступок. Возникает потребность объяснить себе это душевное движение» [3]. Очень часто человек не в состоянии осознать подлинный мотив своего поступка. Поэтому на долю героя романа в его суждениях о жизни и о себе выпадают и правда, и заблуждение. Подлинная правда доступна только автору. Рассматриваем мировосприятие героев в кризисные периоды жизни, в то время, когда они влюблены. Работая в группах, где максимально удовлетворяется потребность подростков в коммуникации, приходим к выводам, что восприятие мира героями романа в частности и человеком вообще зависит от того, кем они являются по своей сути: личностями или людьми, лишенными индивидуальности.

Несомненно, большое внимание при работе с текстом нужно уделять креативности: сотворчеству читателя с автором. Например, дописывание эпизодов, составление писем, дневников от лица героев произведения, создание собственных работ по мотивам изучаемых произведений, киносценариев.

Из всего сказанного выше следует, что основной целью преподавания литературы в школе должно быть воспитание читателя,

владеющего практикой эстетического прочтения текста, формирование культуры читателя как творчески мыслящей личности.

Библиографический список

1. Головина Б.Н. Язык и статистика. – М., 1971.
2. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. – М., 1996.
3. Сливицкая О.В. «Война и мир» Л.Н.Толстого: Проблемы человеческого общения. – Л., 1988.
4. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 декабря. <http://www.eidos.ru/journal/2005/12.12/htm>.

Познавательный интерес и потребность учиться

Пронина М. В.,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 51»
г. Астрахань, Россия

Аннотация. Проблема познавательного интереса одна из актуальных проблем. Педагогической наукой доказана необходимость теоретической разработки этой проблемы и осуществление её практикой обучения. Выделяются и описываются методические приемы активизации познавательного интереса.

Ключевые слова: познавательный, непосредственный и опосредованный интерес, методические приемы, побуждающие стимулы.

Интерес – является одним из эмоциональных факторов человека. Обеспечивает мыслительную активность – без активного умственного труда немислим ни интерес, ни внимание учащихся. Если присутствует интерес к какой-либо деятельности, то активность к ней возрастает. Познавательный интерес - это избирательная направленность на предметы или явления окружающие действительность. Происходит стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям [3].

В создании эмоционального тона познавательного интереса учащихся большую роль играет эмоциональность самого учителя. Каждый учитель желает, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались на уроках. Родители тоже заинтересованы в этом, часто учитель и родители с сожалением констатируют факт: «не хочет учиться», «нет желания». Всё это означает, что у ученика нет интереса, и не сформировалась потребности в знаниях. Учитель знает, что без интереса, школьника нельзя успешно учить. Поэтому интерес и потребность учиться, надо формировать и развивать.

По своей природе познавательные интересы могут быть непосредственными и опосредованными. Непосредственный интерес – это интерес к самому процессу и содержанию учебной деятельности. Если ученик изучает материал не только потому, что это увлекает его, но и для того, чтобы выполнять интересные для него дела, непосредственный интерес превращается в опосредованный, требующий усилий и настойчивости.

Изучением познавательного интереса занимался известный советский психолог Л.С. Выготский. В своих научных исследованиях он отметил, что познавательный интерес – это «естественный двигатель поведения детей, что органические потребности совпадают с деятельностью ребенка». По Выготскому, вся воспитательная система должна быть организована с учетом особенностей интересов детей, с тем, что «естественно пробуждает их интерес» [2].

Стимулы побуждающие познавательный интерес:

1. Содержание материала всегда должно быть новым.
2. Рассмотрение уже изученного под новым углом зрения.
3. Значимость в знаниях для жизни.
4. Проблемно - задачный подход.
5. Применение нетрадиционных форм урока.
6. Применение новых информационных технологий.

На таком уроке легче удерживать внимание и активность учащихся, а значит достичь главной цели обучения: развитие личности ребенка.

Мультимедийное оборудование позволяет демонстрировать на уроках:

- тематические презентации,
- теоретический материал в доступной, яркой, наглядной форме,
- видеофрагменты и видеосюжеты,
- таблицы и многое другое.

7. Различные средства контроля.

Проверка знаний, умений, навыков учащихся неперемное условие повышения эффективности урока. Для неё используют зачеты, диктанты, тесты и терминологические кроссворды и т.д. Одно из интересных форм организации коллективной, познавательной деятельности учащихся – общественный смотр знаний, который является зачетом для учащихся. Он развивает активное сотрудничество школьников в их главном труде – учении.

8. Вовлечение учащихся в создание творческих работ.

Творческая работа влияет на познавательный интерес. Результат требует от личности максимального приложения сил. Из творческих заданий учащиеся выполняют такие, как составление кроссвордов, викторин, сообщения и доклады учащихся, которые иллюстрируются презентациями. Как черта личности познавательный интерес проявляется во всех обстоятельствах, находит применение своей пытливости в любой обстановке, в любых условиях [4].

«Организация познавательной деятельности учащихся на уроке – это создание оптимальных условий логического и практического решения учебных задач. Создавать такие условия на уроке педагог может лишь в том случае, если понимает закономерность каждого познавательного процесса, каждого деятельностного состояния и характер их взаимодействия» [1].

Методические приемы активизации познавательного интереса: *методы обучения* – направлены на решение комплекса учебно-воспитательных задач. *Классификация методов обучения* – взяв источник, из которого учащиеся получают знания, все методы можно разделить на три группы: словесные, наглядные, практические. *Познавательные игры* – это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, для учащихся предлагается найти выход в той или иной ситуации. Большой интерес у школьников 1-4 классов вызывают тематические викторины, проекты, игра КВН, творческие конкурсы. Стараемся позитивно оценить деятельность детей: «Я вижу, вы очень стараетесь», «Мне нравятся ваши работы».

Библиографический список

1. Лобач И.И. Психология. Минск.,2006, с 153
2. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов 100 ответов: учеб. пос. для вузов. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2010. с.189.
3. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебной деятельности [Текст] / Г.И. Щукина. - М: Просвещение, 1979. – с.190.
4. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся [Текст] / Г.И. Щукина. - М: Просвещение, 1995. – с.160.

Компетентностный подход к обучению и воспитанию

Тастемирова З.К.,
старший преподаватель
кафедры английского языка для ФСК и ЮФ,
Астраханский государственный университет
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье рассматривается одно из направлений учебно-воспитательной работы школы на современном этапе: подготовка выпускника как личности интеллектуальной, высоконравственной, творческой, стремящейся к постоянному самосовершенствованию, а также о необходимости создания условий для дальнейшей социальной адаптации учащихся.

Ключевые слова: компетентность, компетенция, федеральный государственный образовательный стандарт, метапредметный, социальная адаптация, интегративные качества личности.

Модернизация российской школы стала результатом внедрения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), реализация которого закреплена новым федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации». В связи с этим, стал неизбежен поэтапный процесс замены знаниевой системы школьного образования на преимущественно компетентностную модель, которая имеет необходимые знания и умение их использовать [1].

Базовыми категориями нового подхода являются понятия «компетентность» и «компетенция». В теории и методике современного профессионального образования рассматриваемые термины часто употребляются неоднозначно и не разграничиваются. Понятие «компетентность» используется для описания конечного результата обучения; понятие «компетенция» приобретает значение «знаю, как» в отличие от ранее принятого ориентира в педагогике «знаю, что».

Компетенция – способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в различных проблемных профессиональных либо жизненных ситуациях; компетентность – уровень владения совокупностью компетенций, отражающий степень готовности выпускника к применению знаний, умений, навыков и сформированных на их основе компетенций для успешной деятельности в определенной области (ФГОС третьего поколения). Следует акцентировать внимание на том, что термин «компетентность» логично употреблять для характеристики специалиста в его профессиональной деятельности, а «компетенция» – для обозначения базового свойства (качества), которое делает специалиста «потенциально» компетентным. Поэтому, на наш взгляд, говорить об овладении компетентностью, как это делается в некоторых исследованиях, не совсем корректно. Компетентным можно стать, овладев определенными профессиональными компетенциями и реализовывая их в опыте конкретной профессиональной деятельности.

Таким образом, компетентностный подход – это подход, реализующий деятельностный характер образования, предполагает освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Причем особое значение придается умениям, позволяющим действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно находить в процессе решения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов.

При компетентностном подходе происходит согласованность целей обучения, поставленных педагогами, с собственными целями учащихся,

обеспечивается единство учебно-воспитательного процесса, когда учащиеся понимают значимость собственного воспитания и собственной культуры для его жизни, повышается мотивация, возрастает сознательность и ответственность.

Сегодня педагогическое сообщество придерживается точки зрения А.В. Хуторского, который в соответствии со спецификой содержания образования, предлагает трёхуровневую иерархию компетенций:

- ключевые, имеющие общий (метапредметный) характер и способствующие адаптации личности в социальной среде, самоопределению в социальной сфере;

- общепредметные, применимые к определённому кругу учебных предметов и образовательных областей и носящие интегративный характер;

- предметные, имеющие частный характер и возможность формирования в рамках отдельных учебных предметов.

А. В. Хуторской определяет следующие группы ключевых компетенций:

1. Ценностно-смысловая компетенция
2. Общекультурная компетенция
3. Учебно-познавательная компетенция.
4. Информационная компетенция
5. Коммуникативная компетенция
6. Социально-трудовая компетенция
7. Компетенция личностного самосовершенствования [2].

Итак, сегодня совершенно очевидно, что знания не передаются, а получаются в процессе личностно-значимой деятельности. Сами знания, без определённых навыков и умений их использования, не могут решить проблему образования школьника и подготовки его к реальной деятельности. Современная школа должна обеспечить достижение таких результатов учебно-воспитательного процесса, которые могут помочь человеку достойно жить в обновленном обществе. Для этого необходимо создать условия для обучения, которые помогут получить ребенку качественное образование.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения учителя должны развивать личность, прежде всего через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

Одна из главных функций универсальных учебных действий включает обеспечение возможностей обучающегося:

- самостоятельно осуществлять деятельность учения,
- ставить учебные цели,
- искать и использовать необходимые средства способы достижения,

- контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности.

В системе целей воспитания важное место занимает образ выпускника современной школы.

В ряде работ ученых и практиков (Ш.А. Амонашвили, О.С. Газман, И.П. Иванов, А.И. Кочетов, В.А. Караковский, А.Н. Тубельский, и др.) уже вырисовывается обобщенная модель выпускника школы, отвечающая новым условиям. Она может быть представлена четырьмя сферами: интеллектуальной, нравственной, эстетической и действенно-практической. Эти сферы включают следующие интегративные качества личности.

Интеллектуальная сфера:

- Любознательность, эрудированность, сообразительность, объективность.

- Сфера нравственности:

- Гуманность, честность, совестливость, коллективистичность.

Эстетическая сфера:

- Восприимчивость, эстетичность, оптимистичность

Действенно-практическая сфера:

- Работоспособность, демократизм, самостоятельность, решительность

Эти интегративные группы качеств, естественно, для каждой возрастной категории дифференцируются по содержанию, степени выраженности, возрастным особенностям. В каждом возрасте существует ядро интегративных качеств, которое составляет возрастную норму воспитанности, необходимую человеку для общения, деятельности в коллективе, а также для самораскрытия и самореализации. Если в младшем школьном возрасте ведущим нравственным качеством является умение согласовывать личное и общественное в поведении и деятельности ребенка, то в подростковом возрасте – это сочетание ответственности и принципиальности, в старшем – свободолюбия и чувства долга. Ядром интеллекта в начальной школе является наблюдательность, в подростковом – умение учиться и культура умственного труда, у старшеклассников – мировоззренческие позиции (система взглядов на мир и себя).

Волевые качества также дифференцируются в зависимости от возраста. Основа воли у младших школьников – честность и добросовестность, у подростков – справедливость, объективная самооценка и уверенность в себе, у старших – целеустремленность, предприимчивость, смелость.

В чувствах у младших школьников преобладает мажорность, у подростков – романтичность, у старшеклассников – потребность в эстетическом творчестве, оригинальности.

Компетентностный подход в обучении и воспитании появился при изучении ситуации на рынке труда: были рассмотрены требования,

которые предъявляются по отношению к работнику. Поэтому современное образование должно формировать профессиональный универсализм – способность человека менять способы и сферы своей деятельности.

Хороший сотрудник должен быть профессионально подготовлен, а также от него сейчас требуется умение работать в команде, принимать самостоятельные решения, он должен проявлять инициативу и быть способным к инновациям. Готовность к перегрузкам, психологическая устойчивость, устойчивость к стрессовым ситуациям – вот к чему должен быть готов современный работник, который стремится построить карьеру.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Хуторской А.В. Статья «Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций». // Интернет - журнал «Эйдос».

Патриотическое воспитание как фактор гражданского и духовного развития личности

Тюменцева А.М.,
преподаватель,
ГБПОУ ССТ,
г. Ставрополь, Россия

Аннотация. В статье описываются основные направления деятельности по патриотическому воспитанию молодёжи.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, обучающиеся, техникум.

Сегодня одной из актуальных проблем является проблема воспитания молодёжи в духе любви к Родине, уважения к её традициям. Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен. Он включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. В этом смысле патриотизм и культура межнациональных отношений теснейшим образом связаны между собой.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в Ставропольском строительном техникуме является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений. Так как именно они имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности студентов. Преподаватели техникума стараются привить им чувство привязанности к тем местам, где они родились и

выросли, уважительного отношения к языку своего народа, гордость за социальные и культурные достижения нашей Родины и т.д.

Студенты с большим желанием участвуют в таких акциях: как «Ветеран живет рядом», «Милосердие» (помощь участникам ВОВ, труженикам тыла, вдовам ветеранов).

Вместе со студентами преподаватели техникума готовят и проводят Уроки мужества, вечера, сборы, беседы, классные часы, что способствует формированию у студентов патриотического сознания, любви к Родине, готовности к ее защите.

Студенты увлеченно занимаются исследовательской работой в кружке «Патриот». Они исследуют интересные факты из истории родного края, встречаясь со старожилами города и края, изучая воспоминания земляков-очевидцев событий.

Результаты своей деятельности демонстрируют во время конференций и семинаров («Моя малая Родина», «Мой край родной»). Эти мероприятия стали традиционными в стенах образовательного учреждения. Наиболее интересные мероприятия находят отражение в «Студенческом вестнике», выпускаемом уже несколько лет в техникуме. Статьи в этот вестник пишут студенты и преподаватели.

Одним из направлений патриотического воспитания является организация и проведение экскурсий по Ставропольскому краю, которые позволяют им исследовать обычаи и традициями народов региона. Одними из наиболее интересных исследований, выполненных студентами, является проект «История казачества». В нём студенты описали быт, традиции, основные вехи жизни этого вольнолюбивого народа. Итоги исследования нашли отражение в рефератах и докладах студентов.

Эффективной формой, способствующей формированию гражданина России, являются Круглые столы. На них студенты обсуждают такие проблемы как: фальсификация героических страниц истории России; моя Малая Родина в истории России; формирование толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе и т.д. Организовывая воспитательную работу, преподаватель должен учитывать, что прошлое включает огромный идейный, нравственный заряд, который поможет сделать человеческую личность мудрой, гордой за свою Родину. Поэтому важно, чтобы преподаватель сам обладал необходимыми знаниями по истории своего Отечества и был патриотом.

Преподавателю необходимо помнить, что критерием эффективности патриотического воспитания является уровень гражданственности нашего общества. То есть, насколько молодежь ощущает себя полноправными гражданами своей страны. Гражданство как осознанное правоотношение с государством очень важно. Ведь без государства Россия существовать не может. Критиковать его можно и нужно, но разрушать – нельзя.

Воспитать человека, любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если педагоги будут выполнять ее с любовью и

добротой, не забывая мудрых слов: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!».

Следовательно, к патриотизму нельзя призвать, нужно медленно и серьезно воспитывать духовное начало в человеке. Патриотизм возникает через внутреннее побуждение человека, через осознание причастности к народу, Родине. Поэтому сегодня патриотическое воспитание молодежи должно осуществляться на основе использования самых различных форм и методов воспитательной деятельности. Наиболее перспективным в плане результативности выполнения задач патриотического воспитания является применение комплексных комбинированных интегрированных форм, оптимально сочетающих как общее, так и специфическое в его содержании.

Библиографический список

1. Гасанов, З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан /З.Т. Гасанов / Педагогика. -2005 г. -№6. -59-63с.
- 2.Буторина Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
3. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.

Сущность компетентностного подхода воспитательной деятельности в образовательной организации среднего профессионального образования

Цыпленкова О.Ю.,
заместитель директора по УВР,
ГБПОУ АТСП
г. Арзамас, Россия

Аннотация. В статье затронута проблема влияния компетентностного подхода воспитательной деятельности на воспитание личности молодого поколения.

Ключевые слова: воспитание, компетенции, профессиональное образование, формирование личности.

В Законе РФ «Об образовании», принятом в 2012 году, воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Государственная политика включает в себя воспитательные принципы в области образования: гуманистический характер образования,

приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, воспитания, гражданственности и любви к Родине.

Российская воспитательная система настоящего времени нацелена на формирование личности свободной, инициативной, коммуникабельной, творческой, ответственной и саморазвивающейся. Без такой личности не возможно успешное общественное развитие.

Такие требования в воспитании, прежде всего, обусловлены тем, что в определенный временной промежуток истории нашей страны, а именно «лихие 90-е», были утеряны многие нравственные и духовные ориентиры, на которые бы должно было равняться подрастающее и молодое поколение. В связи с этим, воспитание, наряду с обучением, является равноправным компонентом образовательного процесса, как в общеобразовательной школе, так и в системе среднего профессионального образования.

С вступлением в действие федеральных государственных образовательных стандартов в России, приоритетным в **воспитательной деятельности** в системе среднего профессионального образования является **компетентностный подход**.

На первый план выходят вопросы социально устойчивого и безопасного развития не только государства, но и личности. Известный отечественный психолог Юрий Михайлович Забродин отмечает, что специфику переходного периода определяют так называемые феномены, предполагающие реальное расширение индивидуальных свобод, увеличение ответственности человека в определении собственной судьбы, растущую нагрузку на самостоятельность человеческой личности. Главный фактор российских реформ становится гражданский, интеллектуальный и профессиональный потенциал страны.

Качественное преобразование системы воспитательной работы, переход с «мероприятийного» уровня на компетентностный подход, а именно актуализация воспитательного потенциала образовательного процесса через обращение к ценностным аспектам знаний, через интеграцию общих и профессиональных компетенций.

Сущность **компетентностного подхода** воспитательной работы в системе среднего профессионального образования предполагает совокупность общих принципов определения целей воспитания, отбора содержания воспитания, организации воспитательного процесса и оценки учебно-воспитательных результатов. Среди них можно выделить некоторые ключевые принципы, наиболее актуальные на современном этапе, например, такие как:

- современное среднее профессиональное образование направлено на развитие у студентов способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования приобретенного социального опыта, элементом которого является и собственный опыт студентов;

- эффективность воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования достигается путем создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения организационных, познавательных, нравственных, коммуникативных и иных задач, составляющих содержание профессионального образования в конкретном направлении.

Впервые федеральные государственные образовательные стандарты определили результатом подготовки специалиста–компетенции–профессиональные и общие. При формулировании воспитательных целей необходимо учитывать требования к формированию общих компетенций. Общие компетенции–образовательный результат, выражающийся в овладении универсальными способами деятельности, направленными на решение профессионально-трудовых задач и являющимися условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда. Общие компетенции как условие интеграции выпускника в социально-трудовые отношения являются практически универсальными для всех профессий и специальностей.

Следует отметить, что компетенции затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях.

Мы выделяем три группы, в которые входят основные компетенций, наиболее значимые, по нашему мнению, для реализации компетентностного подхода к подготовке специалистов в системе среднего профессионального образования.

1. Компетенции, относящиеся к профессиональной деятельности человека.

2. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения.

3. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы.

При компетентностном подходе в воспитании внимание акцентируется на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации и которые, как было сказано раньше, проявляются в компетентности:

компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности: выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя;

- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности, в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самореализации;

- компетентность в бытовой сфере, включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия;

- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности, включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность.

Что дает компетентностный подход в воспитании педагогу и студенту?

Компетентностный подход позволяет:

- согласовать цели воспитания и обучения, поставленные педагогами, с собственными целями обучающихся. Каждое новое поколение студентов становится все более самостоятельным, более независимым от взглядов и суждений взрослых, способным ставить собственные цели в жизни;

- подготовить обучающихся к успеху в жизни. В данном случае успех в жизни рассматривается, прежде всего, как получение и удержание рабочего места, соответствующего интересам и потребностям самого человека, и как дальнейший профессиональный рост в условиях рыночной экономики;

- повысить степень мотивации профессионального образования; снизить загруженность обучающихся не за счет механического сокращения содержания, а за счет повышения роли непрерывного образования в любых его формах: формальном, неформальном и информальном;

- обеспечить единство процессов воспитания и обучения, когда одни и те же задачи разносторонней подготовки к жизни решаются различными средствами урочной и внеурочной деятельности, когда обучающийся понимает значимость собственного воспитания и собственной культуры для его жизни.

В заключении еще раз хочется отметить, что реализация компетентностного подхода предусматривает интеграцию процессов воспитания и обучения, что будет способствовать формированию компетентной личности. Способной к успешной социализации в обществе, конкурентоспособной на рынке труда, но в то же время духовной, культурной и толерантной. И самостоятельность студентов в рамках компетентностного подхода является одним из самых значимых качеств личности.

Библиографический список

1. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании//На сайте: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.

2. Хуторский А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики. ВСП/Эйдос/ру/новости/конкуренто.нзм.ру.

3. Стратегия модернизации общего образования.

Из опыта формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся

Чистобаева Н.В.,
преподаватель,
ГБПОУ РХ ХПК,
г. Абакан, Республика Хакасия, Россия

Аннотация. В статье раскрывается опыт воспитательной работы по формированию негативного отношения к коррупционному поведению. Рассмотрены формы антикоррупционного мировоззрения в рамках аудиторных занятий. Также анализируются результаты работы кружка, деятельность которого направлена на антикоррупционную пропаганду.

Ключевые слова: коррупция, антикоррупционное воспитание, антикоррупционная пропаганда, кружковая работа.

Согласно ФГОС СПО по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения выпускник должен обладать общими и профессиональными компетенциями. Среди общих компетенций выделяется одна очень интересная – ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. Так как же сформировать у обучающихся эту компетенцию?

Формирование негативного отношения к коррупции осуществляется, конечно, в ходе изучения специальных профессиональных дисциплин и профессиональных модулей. На дисциплине: «Административное право» обучающиеся знакомятся с правовым статусом государственного служащего, ограничениями и запретами, налагаемыми на них и видами ответственности за нарушение должностных обязанностей. В рамках изучения дисциплины: «Уголовное право» изучаются виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления, их квалификация и меры ответственности. В разделе ПМ.02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда РФ» изучается Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации. Однако рамки аудиторных часов не позволяют в полной мере охватить такое многогранное явление, как коррупция. Поэтому мною используется внеурочная деятельность для формирования нетерпимости к коррупционному поведению.

В рамках реализации воспитательной программы по антикоррупционному воспитанию организована работа кружка «Коррупции нет». Цель проведения занятий кружка состоит в приобретении и углублении знаний о коррупции и мерах противодействия.

На занятиях кружка в рамках проектной деятельности обучающиеся анализируют понятие коррупции, рассматривают ее формы, методы

противодействия коррупции. Для наглядности представления информации ребята нашли интересные анимационные фильмы о формах коррупции, антикоррупционный букварь, накопили достаточно много интересной информации о коррупционных явлениях и коррупционерах. Вся полученная обучающимися за время работы кружка информация была ими структурирована, в результате этой деятельности нами разработан информационный ресурс о коррупции – создан сайт «Stop! Коррупция!». Информация, находящаяся на этом сайте, активно используется классными руководителями ГБПОУ РХ ХПК при проведении классных часов в сфере противодействия коррупции, к участию в которых привлекаются и члены кружка.

Для изучения отношения к коррупции обучающихся ГБПОУ РХ ХПК было проведено массовое анкетирование обучающихся колледжа. Результаты опроса показали, что студенты колледжа слышали о коррупции, но не совсем информированы о ее формах, последствиях коррупционных действий. В целом относятся к коррупционным явлениям несколько безразлично, что свидетельствует о необходимости проведения дополнительной работы в сфере просвещения по вопросам коррупции. Ведь только осознав негативность и противоправность данного явления, можно говорить об ее искоренении, когда сознание всех будет сформировано в рамках нетерпимого отношения к коррупции.

Члены кружка Никитин Н. и Ботова К. по результатам проведенного опроса под моим руководством выполнили научно-исследовательскую работу «О необходимости антикоррупционного просвещения молодежи». Данная работа представляет собой попытку исследовать уровень сформированности антикоррупционного мировоззрения среди обучающихся отдельно взятого профессионального образовательного учреждения. Тема является актуальной и значимой на сегодняшний день, подобного рода исследования еще не проводились, поэтому результат исследования особенно ценен. В результате проведенного исследования сделан вывод о необходимости антикоррупционного просвещения молодежи и приведены основные его направления. С этой работой они принимали участие в научно-практических конференциях различного уровня и заняли призовые места. Члены кружка сняли социальный видеоролик о коррупции, с которым принимали участие в конкурсах на различных уровнях и становились призерами.

Тем самым, система антикоррупционного воспитания построена на достаточно высоком уровне и способствует формированию негативного отношения к коррупционному поведению.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 03.04.2017) «О противодействии коррупции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.06.2017).

3. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ, ГУМАНИТАРНЫХ И ЮРИДИЧЕСКИХ НАУК

Практическая значимость уроков русского языка и литературы как средства воспитания активной гражданской позиции школьников

Ажгалиева К.К.,
магистр, учитель русского языка и литературы,
МКОУ «СОШ им.Н.С.Искакова»,
с. Семибугры, Россия

Аннотация: В статье анализируются проблемы формирования активной гражданской позиции школьников, большое значение отводится роли русского языка как основе формирования гражданской идентичности и толерантности в условиях поликультурного общества, обобщается опыт работы гражданской направленности.

Ключевые слова: активная гражданская позиция, гражданское воспитание.

Еще совсем не так давно в обществе не возникал вопрос, нужно ли формировать гражданскую позицию у школьников. Идеалы и мировоззрения, сформированные в государстве, активно агитировались, но с изменением политического положения в России, возникли и новые проблемы. Остановимся на некоторых из них.

Проблема первая: в современной России непросто сформулировать идею, позволяющую объединить весь народ, проживающий в стране. Были попытки создания общенациональных идей, но они так и остались на стадии формирования.

Вторая проблема непосредственно связана с возрастом учащихся. В школьном возрасте дети еще не могут участвовать в выборах, не имеют возможности выразить свою гражданскую позицию. Из-за этого дети не чувствуют себя частью общества и не знают, что такое гражданский долг, идея и мировоззрение. В результате многие выпускники образовательных учреждений являются социально пассивными или недостаточно активными членами общества и государства [1].

Активная гражданская позиция – это осознанное участие человека в жизни общества, которое отражается в его сознательных реальных действиях и поступках в отношении к окружающему миру.

Гражданское воспитание – это система воспитания и обучения личности, предусматривающая создание условий для становления нравственной гражданской позиции и обретения опыта общественно-полезной гражданской деятельности [2].

Опыт работы гражданской направленности показал, что такие понятия, как общественное благо, права человека, социальная справедливость, осознанная законопослушность, нравственность, лучше усваиваются детьми и подростками через участие в общественно-полезной деятельности, через привлечение ребят к активному взаимодействию со всеми институтами общества, обретение собственного опыта активной деятельности в обществе.

Безусловно, формированию гражданской позиции учащихся способствуют изучение и анализ художественных произведений, а также большое значение отводится роли русского языка как родного для русского народа, являющегося одновременно средством межнационального общения для народов многонациональной Российской Федерации и основой формирования гражданской идентичности и толерантности в условиях поликультурного общества.

В 10 классе был проведён открытый урок по литературе, посвящённом 300-летию юбилею Астраханской губернии, на котором ребятам была предоставлена возможность поздравить наш край с юбилеем в предназначенных для пожеланий бланках. Учащиеся 6 класса приняли участие в областном конкурсе, посвящённом 300-летию юбилею губернии, в номинации эссе, сказок, рассказов.

Победителем регионального этапа всероссийского конкурса сочинений стала Джамекова Аделя, ученица 8 класса, с работой «Президент поможет спуститься с Луны на Землю» по мотивам романа-сказки Н. Носова «Незнайка на Луне», в котором раскрывает экологическую проблему растительности на спутнике Земли. Учащиеся 5 класса стали лауреатами регионального творческого конкурса среди школьников Астраханской области на создание агитационных материалов по популяции осетровых видов рыб. Продолжая работу экологической направленности как одного из ориентиров гражданского воспитания, стоило бы заметить, что большая часть времени отводится в рамках внеурочных занятий. Третий год веду кружок «Любительский театр», по результатам которого дважды принимали участие в областном конкурсе детских экологических театров «Через искусство – к зелёной планете!», завоевав призовые места и почётную грамоту «За использование в сценарии сюжетов астраханского фольклора», в областном конкурсе любительских театров и агитбригад «Театральные встречи-2017» (2 место), в региональном конкурсе-конференции «Зелёная планета-2017» в 2-х номинациях театрализованных постановок и агитбригад (2 и 3 места). Также велась работа по подготовке учащихся в областном конкурсе «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» в номинации «Журналистика в защиту природы и культуры», по итогам которого присуждены 3 места. 2 и 3 места учащиеся 5 класса заняли в областной краеведческой игре «Астраханские заповедники».

Астраханским региональным отделением присвоен сертификат Сагындыковой Дарье, ученице 5 класса, за участие во Всероссийском

конкурсе сочинений по истории российского предпринимательства. 4 выпускницы 9 класса приняли участие в региональном конкурсе «Моё Отечество», среди которых лауреатом третьей степени стала Кузагалиева Альмира с работой «Астраханский фольклор», публикация статьи которой размещена в сборнике инновационных проектов «Моя Россия».

Являясь руководителем школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, а также английского языка, провела мероприятие «Международный день родного языка» по сохранению этнокультурного наследия и формированию толерантного отношения к детям разных национальностей. Астраханской митрополией отмечена работа Усковой Анастасии, ученицы 9 класса, принявшей участие в VII Андреевских чтениях. Разработанный сценарий «Здесь моя Родина» по произведениям астраханских писателей и поэтов зарекомендовал себя в областном конкурсе «С чего начинается Родина»: по патриотическому воспитанию в профессиональном формате, посвящённом 300-летию юбилею Астраханской губернии. Учащиеся 8 класса принимали участие в областном конкурсе исследовательских работ «Астрахань-500».

Ученица 10 класса принимает участие в областной олимпиаде среди школьников «Я – будущий избиратель!», одним из этапов которой является написание сочинения на тему «Обращение к кандидату в депутаты Думы Астраханской области».

Можно с уверенностью сказать: воспитательная работа, ориентированная на гражданское воспитание подростков и молодежи, дает возможность отвлечения их от негативного воздействия уличной среды и привлечения к общественно-полезной деятельности, формирования правовой и нравственной культуры подрастающего поколения, профессионализма и гражданской активности.

Библиографический список

1. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития: Рекомендации второй Всероссийской научно-практической конференции // Воспитание школьников. – 2002. – №7. – С. 8–10.

2. Сухомлинский В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. – 6-е изд. – М.: Политиздат, 1988. – 270 с.

Изучение внутренней формы лексической единицы: классический подход

Багринцева О.Б.,
кандидат филологических наук, доцент,
зав. кафедрой английского языка и технического перевода
ФГБОУ ВО «АГУ»
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье рассматривается категория внутренней формы с позиции классического подхода к изучению данной категории. Приводятся основные теории, описывающие знаковую функцию внутренней форма. Рассматривается роль данной категории во фразеологической семантике.

Ключевые слова: внутренняя форма, лексическая единица, знак, вторичная номинация, знаковая функция, фразеологическая единица.

Внутренняя форма языкового знака очень часто привлекает внимание исследователей. Механизм проявления внутренней формы слова раскрывается в работах исследователя А.А. Потебня [4]. В «Записках по русской грамматике» глава «Представление и значение» посвящена описанию роли внутренней формы слова в развитии семантики лексической единицы. В качестве примера автор приводит сравнение белого стеклянного шара с арбузом, которое возникает в сознании ребенка. Автор пишет, что в основу сравнения заложен такой признак, как шаровидность. Данный признак является знаком значения данной лексической единицы [5].

В данном высказывании А.А. Потебни заложена информация о том, что лексическая единица, в данном случае арбуз, обладает одним главным признаком, актуализирующимся в сознании говорящего, в анализируемом примере – шаровидность, и второстепенными признаками (цвет, размер и др.) при описании объективной действительности. В акте коммуникации слова соединяются в словосочетания на основе общего признака [3]. Так, в сочетаниях «вода течет, трамвай едет, говорить о книгах» и т.п. наблюдается семантическое согласование, которое основывается на наличии общих признаков у входящих в словосочетание слов. В данном случае слово выполняет две знаковые функции. Первая – название данного предмета, явления, процесса, представляющая знак данного явления. Вторая функция – знак одного элемента, одного признака того значения, с которым сочетается знак-номинация. Посредством данного признака выражается отношение предыдущего значения к последующему[3].

Другой подход к исследованию категории внутренней формы предлагает А.В. Кунин, который рассматривает внутреннюю форму языкового знака как смысловое содержание, объективированное в его

материальной форме, формализованное по отношению к его актуальному значению, с которым у него устанавливается деривационная связь.

Вопрос исследования категории внутренней формы лексической единицы очень часто связывается с категорией фразеологической единицы.

А.М. Мелерович утверждает, что внутренняя форма является неотъемлемой частью фразеологического оборота и соотносится не только с конкретным словом, но и с самим оборотом [1].

Поддерживая данную точку зрения, В.Г. Варина считает, что именно переносное значение является сферой активизации внутренней формы фразеологического словосочетания [2].

На наш взгляд, именно категория внутренней формы позволяет раскрыть основной механизм образования фразеологической единицы. Называние предметов, явлений осуществляется при семантическом переосмыслении исходных первичной транспозиции – переменных сочетаний.

Проанализировав основные работы, отражающие основные функции категории «внутренняя форма» как в системе лексической, так и в системе фразеологической семантики, следует отметить, что современная трактовка исследуемой категории подразумевает исследование данной категории в рамках различных лексических пластов, для выявления различных базовых и дополнительных характеристик.

Библиографический список

1. Багринцева О.Б. Лексические единицы БАБКИ, БАТЯ, БРАТЬЯ, ДЯДЯ в воровском жаргоне (на примере лексикографического издания словарь «Воровского жаргона» [www. lib.rin.ru](http://www.lib.rin.ru)) // Основные вопросы педагогики, психологии, лингвистики и методики преподавания в образовательных учреждениях – сборник статей III Международной научно-практической конференции, Астрахань, 2014, с.5-8.

2. Кривых Л.Д. Статус иностранного языка в современном обществе// Основные вопросы педагогики, психологии, лингвистики и методики преподавания в образовательных учреждениях – сборник статей III Международной научно-практической конференции, Астрахань, 2014,с.42-44.

3. Пителина М.В. К вопросу о методах изучения адресата в рекламе (на материале текстов образовательных услуг) // Альманах теоретических и прикладных исследований рекламы – 2002, №1(3),с.81-91.

4. Колоколова Н.М. Гендерные стереотипы в языке и речи // Вопросы лингвистики и литературоведения. 2009.№3.с.13-18.

5. Симоненко М.А. Категория цельности в приложении к гипертексту города // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности – сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции в 1 частях. 2014. С.125-126.

Стандарт и субстандарт английского языка: исследовательская проблематика и перспективы

Бородина А.И.,
ассистент кафедры английского языка и
технического перевода,
Астраханский государственный университет,
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются различные точки зрения на содержание и границы стандартного и субстандартного английского языка. Анализируются классификации отечественных и зарубежных лингвистов относительно данных языковых пластов, выделены их характерные черты.

Ключевые слова: субстандарт английского языка, стандарт английского языка, отличия стандарта от субстандарта.

В современной лингвистике вопросы изучения стандарта и субстандарта являются дискуссионными. По мнению большинства исследователей, так как все большее число людей говорит на английском, нормы современного английского языка становятся все более размытыми, и наблюдается процесс проникновения нестандартной лексики во все сферы жизнедеятельности общества. Согласно точке зрения П. Траджила, возникающие новые лексические единицы с ярко выраженной эмоциональной окраской, подталкивают носителей языка к использованию субстандартных форм. В то же время многие исследователи отмечают, что литературный язык утрачивает свои позиции среди носителей языка. Учитывая тот факт, что язык становится более «интернациональным» и своеобразным, становится все сложнее отделить стандарт и норму, от субстандарта.

Знаменитые социолингвисты XX века А. Вильямс, П. Траджилл, Д.Кристал, П. Керсвил и В. Лабов, переосмысливая роль языкового стандарта, отметили, что он уступает место нестандартным языковым разновидностям. Опираясь на исследования авторов, следует отметить, что попытки правительства Великобритании сохранить литературные нормы английского языка не были успешными. Напротив, лексические единицы стали исследоваться языковым сообществом. Таким образом, становится очевидным взаимовлияние стандарта и субстандарта.

Однако отечественные и зарубежные социолингвисты не могут прийти к единому мнению по вопросу определения границ и форм субстандарта.

Тем не менее, известный британский социолингвист П. Траджил выделяет ряд черт, присущих стандартному английскому языку. Во-первых, это отсутствие территориальной привязанности. Автор отмечает, что стандартный английский язык невозможно связать с территорией какого-либо определенного государства или национальной общностью в

связи с его интернациональностью [8]. Во-вторых, стандартный английский язык не считается функциональным стилем, так как каждый, говорящий на данном языке, использует тот или иной функциональный стиль в зависимости от конкретной речевой ситуации [4]. Каждый носитель английского языка обладает собственным индивидуальным набором функциональных стилей, что позволяет переходить от формальных речевых ситуаций к менее формальным. К факторам, влияющим на данный процесс, исследователь относит личный речевой опыт, умение пользоваться средствами родного языка и уровень грамотности, а также образование [7]. В-третьих, лексические единицы, принадлежащие стандартному английскому языку относятся к различным языковым регистрам вследствие своей полисемичности. По мнению П.Траджилла, регистр – это вариант языка, определённый параметрами области знаний или деятельности, например, регистр медицины, регистр математики и т.д. [8]. Следовательно, владение определённым регистром даёт нам представление о социально-профессиональном статусе говорящего.

В современной лингвистике существует несколько классификаций стандартного английского языка. Так, П. Траджилл относит стандартный английский язык к одному из диалектов английского языка. Однако стоит отметить, что стандартный английский, в отличие от прочих диалектов, продолжает занимать лидирующие позиции во всех сферах жизнедеятельности человека: социальной, культурной, интеллектуальной и др. В отличие от территориальных диалектов, стандартный английский язык не связан с определённой территорией. П. Траджилл приводит данные в пользу того, что стандартный английский язык является социальным диалектом, утверждая, что лишь 12-15% населения Великобритании говорят на нём [9]. Стандартный английский прошёл процесс нормирования, в результате чего приобрёл общественно-признанную форму. Так, Р.Т. Белл считает, что стандартный английский характеризует значительная общность грамматики и лексики [6].

Большинство современных исследователей считают, что стандартный язык является «литературным». Однако, в современной лингвистике существуют и другие термины для обозначения изучаемого понятия «языковой стандарт».

Относительно субстандарта в английском языке, в британской англистике существует термин «диалект», который обозначает языковую разновидность, форму, которую используют на определённой территории и которая отличается от стандарта тем, что имеет определённые структурные особенности [5]. Однако, П. Траджилл считает, что на диалекте говорят все. Лингвист выделяет лексический, грамматический и фонетический критерии вариативности [9]. Например, если отмечается вариативность в фонетике, то данный критерий называется акцентом, или говором. Если вариативность присутствует в лексике и грамматике, то это может считаться диалектом, региолектом, койне и т.д.

Также стоит отметить, что, по мнению британских лингвистов П. Керсвилла и А. Вильямса, диалекты выполняют коммуникативную функцию языка лучше, чем стандартный язык, так как используются за пределами социальных институтов, а не в сфере официального общения [10].

Согласно классификации П. Траджила, выделяются традиционные диалекты (*traditional dialects*) и массовые диалекты (*mainstream dialects*) [9]. П. Траджил определяет традиционные диалекты как речь сельских жителей или людей, которые проживают в провинции. Данная речь не похожа на речь людей, говорящих на стандартном английском языке. Массовые диалекты, по мнению П. Траджила, относятся к стандартным диалектам английского языка. Как утверждает лингвист, это речь молодых людей и людей, принадлежащих к среднему классу, проживающих в городской местности. Массовые диалекты, по мнению автора, более близки к стандартному английскому. Поэтому, британские лингвисты склонны полагать, что стандартный английский относится к массовым диалектам [8].

Вопросы определения субстандартной лексики в английском языке также входят в сферу профессиональных интересов отечественных лингвистов. К примеру, М.М. Маковский определяет диалект как разновидность языка, и отмечает его территориальную, временную или социальную разновидности. Лингвист отмечает, что, как правило, на диалекте говорит ограниченное число людей, и он отличается по своему фонетическому и грамматическому строю, лексемному составу и семантике от языкового стандарта. В то же время стандарт языка М.М.Маковский считает социально наиболее престижным диалектом [2].

Помимо общей характеристики диалектов, М.М. Маковский также даёт определение социальному диалекту. Лингвист полагает, что социальный диалект является вариантом (разновидностью) языка, которым пользуется та или иная социальная общность или группа людей [2]. М.М.Маковский выделяет три вида социальных диалектов в английском языке: профессиональные диалекты, жаргоны (арго) и сленг.

Что касается профессиональных диалектов, то отечественный лингвист определяет их как разновидность социального диалекта, объединяющую людей одной профессии или одного рода деятельности [2].

Говоря о жаргонах, М.М. Маковский отмечает, что они применяются преимущественно в устном общении отдельной социальной группой с целью языкового обособления, отделения от остальной части данной языковой общности, иногда в качестве тайных языков [2]. К таким «тайным языкам» М.М. Маковский относит воровской жаргон. Лингвист также обращает наше внимание на тот факт, что для жаргона характерны заимствования и разнообразные «искажения» языка. Также лингвист отмечает, что жаргон носит узкоспециализированный характер, то есть создаётся для того, чтобы «язык» определённой социальной группы или общности был непонятен людям, не входящим в данную группу. В

качестве примеров таких типов жаргона М.М. Маковский приводит лексику, употребляемую студентами определённых учебных заведений. Автор подчёркивает, что за их пределами данная лексика, как правило, либо не используется, либо обладает совершенно иной семантикой.

В то же время, учёный отмечает «особое» положение сленга среди социальных диалектов. Проведя сложный лингвистический анализ, автор приходит к следующему определению сленга в английском языке. М.М.Маковский считает сленг исторически сложившейся на базе английских территориальных диалектов и в большей или меньшей степени общей всем носителям языка лингво-социальной нормой. Лингвист подчеркивает тот факт, что данная норма реализуется на уровне разговорной речи, а также генетически и функционально отлична от жаргонных и профессиональных лексических единиц языка. Также М.М.Маковский добавляет, что сленг не всегда выполняет функцию создания какого-либо стилистического эффекта [2].

Иной точки зрения на состав и структуру английского субстандартного языка придерживаются отечественные лингвисты Т.М.Беляева и В.А. Хомяков. Для обозначения нестандартной лексики английского языка, лингвисты используют термин «лексическое просторечие», рассматривая его как «словарную базу для разновидностей разговорной речи, одну из форм существования национального языка» [1]. Т.М. Беляева и В.А. Хомяков делят нестандартную лексику на две группы: экспрессивная нестандартная лексика и социально-детерминированная нестандартная лексика. К первой группе они относят «низкие» коллоквиализмы, сленгизмы и вульгаризмы. Ко второй – арго (кент), профессиональные и корпоративные жаргоны.

По отношению к экспрессивной нестандартной лексике, авторы также применяют термин «экспрессивное просторечие» [1]. Данный пласт Т.М. Беляева и В.А. Хомяков считают компонентом функциональной системы литературного языка с нормой второго уровня. По мнению лингвистов, экспрессивная лексика включает в себя наддиалектную, стилистически сниженную лексику с экспрессией непринуждённости или уничижительности. Важно отметить, что Т.М. Беляева и В.А. Хомяков отмечают общеизвестный и общеупотребительный характер данного лексического пласта в сферах повседневного речевого общения. Таким образом, экспрессивная нестандартная лексика используется для обозначения бытовых явлений, признаков и процессов».

Что касается социолектов, то Т.М. Беляева и В.А. Хомяков рассматривают их как сравнительно устойчивые и нормализованные формы существования языка [1]. Однако, в то же время лингвисты упоминают и о том, что кроме термина «социолект» используется и термин «специальный язык», включающий в себя не только ту или иную профессиональную лексику, но и её часть, существующую лишь в устной форме в общении профессионалов.

Таким образом, стандарт и субстандарт представляют собой языковые системы, содержащие в себе определённые нормы. Однако между ними имеются несколько немаловажных отличий [3]. Ученые по-разному смотрят на явление языкового субстандарта в английском языке, дают ему различные определения. Однако единая точка зрения по данному вопросу отсутствует. Многообразие пластов и компонентов в понятии «субстандарт» приводит к определённым сложностям в исследованиях лингвистов, занимающихся данной проблемой. Со схожими проблемами сталкиваются лингвисты и при определении стандартного английского языка.

Библиографический список

1. Беляева Т.В., Хомяков В.А. Нестандартная лексика английского языка. Изд. 2-е. М.: «ЛИБРОКОМ», 2010. – 136 с.
2. Маковский М.М. Современный английский сленг: Онтология, структура, этимология. 3-е. изд. М.: Издательство ЛКИ, 2007. – С. 8 –13.
3. Рябичкина, Г.В. Проблемы субстандартной лексикографии английского и русского языков: Теоретический и прикладной аспекты [Текст]: автореферат диссертации...доктора филологических наук//Г.В. Рябичкина. – Пятигорск, 2009. – 42 с.
4. Эрвин-Трипп С.М. Язык. Тема. Слушатель. Анализ взаимодействия // Новое в лингвистике. Социолингвистика. М.: «Прогресс», 1975. Вып. VII. С. 336 – 362.
5. Auer Peter, Hinskens Frans, Kerswill Paul Dialect change: Convergence and divergence in European languages. Cambridge: Cambridge University Press, 2005. – 524.
6. Bell R.T. Sociolinguistics: Goals, Approaches and Problems. London: Batsford, 1976. 324 p.
7. Labov W. The Study of Nonstandard English // National Council of Teachers of English. Washington D.C.: Center of Applied Linguistics, 1970. 73p.
8. Trudgill P. Standard English: what it isn't // Standard English: the widening debate. London: Routledge, 1999. P. 117 – 128.
9. Trudgill P. Dialects: Language Workbooks. The Taylor & Francis e-Library, 2001. 70 p.
10. Williams A., Kerswill P. Investigating dialect change in an English new town // Issues and methods in dialectology. Bangor: Department of Linguistics. University of Wales: Bangor, 1997. P. 46 – 54.

Эмоциональный компонент в поликультурном образовании

Выгодчикова Н.Н.,
кандидат педагогических наук,
преподаватель английского языка,
Набережночелнинский государственный
торгово-технологический институт
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Аннотация. Автор рассматривает роль эмоционального компонента в поликультурном образовании. Особое внимание уделено учету эмоционального отношения студентов в процессе обучения иностранному языку, в частности, умению толерантно воспринимать культурные различия, существующие у разных народов, наций.

Ключевые слова: поликультурное образование, иностранный язык, эмоциональный компонент, студенты, культура.

Эффективность реализации поликультурного образования на занятиях по иностранному языку во многом определена учетом ряда структурных компонентов педагогической деятельности.

Рассмотрением этого вопроса занималась Ажмякова Н.Н. В своем исследовании автор указывает следующие компоненты педагогической деятельности: познавательный, суть которого состоит в обогащении обучаемых знаниями о родной и иноязычной культуре; эмоциональный компонент обеспечивает воспитание толерантного отношения к иной культуре, а также ко всем проявлениям культурной дифференциации; поведенческий направлен на формирование норм и правил поведения в иной культуре [1].

Мы выделяем следующие компоненты: когнитивный – формирование знаний о достижениях в родной и иноязычной культурах; эмоциональный – воспитание позитивного отношения к различным фактам иноязычной культуры; ценностный – осознание уникальности иноязычной культуры, наряду с пониманием неповторимости родной культуры; деятельностный – умение конструктивно взаимодействовать с представителями иных культур, наций, рас и религий.

Учет эмоционального отношения обучаемых в процессе поликультурного образования на занятиях по иностранному языку, а также его корректировка, является одной из приоритетных задач современного педагога. Когда молодое поколение в большинстве своем плохо знает историю своего государства, региона, края, республики, незнание истории представителей иной нации является вполне закономерным и логичным.

Традиционно на занятиях по иностранному языку студенты знакомятся с культурой, традициями и историей страны изучаемого языка. К сожалению, подобный подход не способствует в полной мере способствовать поликультурному образованию личности.

Негативное отношение к другим народам, в большинстве своем, лежит, в незнании или непонимании их жизненных взглядов и ценностей. Так, культура представителей Востока или Азии, является для жителей европейской части чуждой, а порой, некоторые ее элементы, и вовсе неприемлемыми. Аналогичную картину можно наблюдать и со стороны жителей Ближнего Востока и Азии. Однако, неприятие того или иного факта иноязычной культуры, отличного от родной, может привести к ксенофобии и навешиванию «ярлыков».

Учет педагогом эмоциональной составляющей в поликультурном образовании необходим. Вполне естественно, что невозможно сформировать положительное отношение ко всем аспектам иноязычной культуры у обучаемых. В отдельных случаях, поведенческие, моральные или эстетические нормы одной культуры, являются недопустимыми для представителей других культур. Целью преподавателя иностранного языка является не только знакомить с такими фактами иноязычной культурой как: достопримечательности, музыка, литература, искусство, история, которые, к сожалению, могут сформировать лишь шаблонные знания и представления.

Мы видим задачу педагога в обращении к истокам, зарождению того или иного культурного факта. Именно подобная работа, позволяет познакомить студентов с причинами возникновения того или иного явления культуры, понять, почему этические и эстетические нормы нации, расы сложились подобным образом.

На занятиях по иностранному языку студентам предлагаются следующие задания, направленные на снижение неприятия фактов иноязычной культуры.

Проект «My Native Cuisine» способствует развитию чувства национальной гордости у студента, так как ориентирован в первую очередь на уникальность, неповторимость того или иного блюда, а также позволяет лучше узнать традиции собственного народа. Взаимовлияние различных культур имеет место и в этой сфере народной жизни, поэтому, встречая общие элементы в национальных кухнях разных народов (как правило, родственных или соседних), студенты приходят к осознанию общности, существующей между культурами, что является важным этапом на пути формирования толерантности и положительного отношения [2].

Примером проявления похожих кулинарных традиций может быть блюдо татарской и башкирской кухни — бишбармак. Так, студенты, приехавшие из Башкортостана, считают бишбармак своим национальным блюдом, произнося его «бешбармак». В тоже время, студенты-татары утверждают, что бишбармак – это татарское национальное блюдо. Однако у каждого народа есть свои особенности в его приготовлении, с которыми и знакомятся студенты на занятиях.

Презентация «I'd Like to Try ...» позволяет обучаемым узнать блюда дальнего зарубежья, изучить кулинарные традиции и предпочтения другой страны. Подобная работа направлена на снижение уровня культурного

шока, который возникает при столкновении с необычными, в понимании представителя определенной культуры, блюдами. Примерами подобных блюд могут быть шотландский хаггис, немецкий хлебный суп, сицилийские сырые улитки, японский натто и др [2].

Подобная работа ориентирует обучаемых на знакомство с некоторыми фактами иной культуры, отличными от родной. Она нацелена на снижение «культурного шока», который возникает при столкновении с новыми культурными явлениями, отличными от тех, к которым привык студент. При выполнении подобных заданий студент не только узнает историю возникновения того или иного «шокирующего факта культуры», но и причины, повлекшие к появлению подобного культурного явления. Сопоставление с родной культурой, с тем, что в собственной культуре, можно найти факты, которые кажутся странными и непонятными ведет, если не к положительному отношению к иной культуре, то к осознанию того, что каждый народ уникален и имеет право на собственную систему ценностей.

Библиографический список

1. Ажмякова Н.Н. Межкультурное воспитание младших школьников в учебном процессе (на примере обучения иностранному языку): дис. канд. пед. наук.13.00.01/ Н.Н. Ажмякова. – Ижевск, 2003.
2. Выгодчикова Н.Н., Зорина А.В. Углубление поликультурной направленности на занятиях по иностранному языку в вузе. // Научный диалог. — 2016. — № 7 (55). — С. 253—264.

Духовно-нравственное воспитание на уроках литературы

Горшенева Л.А.,
преподаватель русского языка и литературы,
ГБПОУ КК «АЛХТ»
г. Апшеронск, Россия

Аннотация. Русская литература – это выражение совести народа, его традиций, нужд и чаяний, его души. В современных условиях на литературу как учебный предмет возлагается особая миссия – воспитание духовно-нравственной личности.

Ключевые слова: литература, духовно-нравственное, развитие, воспитание.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Кто поможет молодому поколению обрести то, что А. С. Пушкин назвал «самостоянием человека» как залогом «величия его»? Безусловно, учитель-словесник. Ведь именно он врачует своих учеников любовью к человеку, милосердием, поворачивая их в сторону спасительных по своей высокой нравственности отечественных традиций, духовных истоков русской и мировой культуры.

Еще К.Д. Ушинский, один из лучших русских педагогов полагал, что учитель, прежде всего, должен быть воспитателем. «В преподавателе знание предмета далеко не составляет главного достоинства, главное достоинство преподавателя в том, чтобы он умел воспитывать своим предметом», — писал он.

Если умение воспитывать своим предметом было достоинством еще в XIX веке, то сегодня, в веке XXI, во времена дефицита человеческих ценностей, оно приобрело ещё большую значимость и необходимость.

Филологи, как никто другой, понимают, что уроки литературы – это уроки добра, на которых кроме выявления в произведениях конкретно-исторического смысла и общечеловеческого содержания развивается эмоциональное восприятие художественного текста, образное и аналитическое мышление, творческое воображение.

Лучшим инструментом воспитания высоких чувств и мыслей всегда считалось вдумчивое чтение художественной литературы, прежде всего литературы классической, основными темами которой всегда являлись истина, доброта, любовь... Достоинно продолжают классические традиции и пополняют сокровищницу нашего национального словесно-художественного творчества, открывают новые возможности для формирования читательской культуры и гуманистических идеалов школьников современные писатели

В своей работе используются разные формы учебных и внеклассных занятий: лекции, семинары, практикумы, заочное путешествие, конкурс презентаций, соревнование, театрализованная иллюстрация, ролевые игры, инсценирование, конкурс на лучшего исполнителя, творческие лаборатории, творческие задания, дискуссии, викторины, олимпиады, выступление на конференции, читательские конференции.

Чтобы идти в ногу со временем, чтобы знания обучающихся соответствовали современным требованиям образования, используются информационно-компьютерные технологии, технология уровневой дифференциации, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии проектного обучения.

Большой интерес представляет проектная технология, потому что она направлена на творческую самореализацию личности, развитие ее возможностей, мышления.

Приоритетной в работе является технология дифференцированного обучения по интересам детей с целью развития эмоциональной сферы

личности, развития творческих способностей и высокой гуманитарной культуры, нравственных чувств, нравственного облика, нравственных позиций, нравственного поведения

Велика роль русской литературы в духовно-нравственном становлении человека. Русская литература всегда носила нравственно-православный идеал. Русская литература всегда была совестью народа. Каждому учителю-словеснику всегда надо помнить, что литература — это искусство слова, и следует видеть в классике средство воспитания души, гуманизма, духовности, общечеловеческой нравственности, сделать книгу средством познания себя и окружающих людей, максимально приблизить ее к современности, к миру ребенка и тем самым дать толчок к самостоятельности.

Нравственное воспитание должно быть ориентировано на требования нашей жизни не только в настоящем, но и в будущем.

Библиографический список

1. Божович Л.И., Конникова Т.Е. Нравственное формирование личности школьника в коллективе. – М., 2000.
2. Калюжный А.А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников. – М., 1998.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.- М.:Просвещение, 2011.
4. Лихачёв Д.С.: Служение Отечеству. Духовные основы нравственного воспитания» / Петракова Т.И - М., 1997.

Семный анализ термина кровного родства *sестра* в русском языке, *a sister* в английском языке и *die Schwester* в немецком языке

Громова Н.В.,
аспирант кафедры английской филологии,
старший преподаватель кафедры педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин,
Астраханский государственный университет
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье рассматривается один из древнейших слоев лексики, связанный и с культурными, и с семейными, и с социальными изменениями в обществе, термины родства. На примере лексем *sестра* в русском языке, *a sister* в английском языке и *die Schwester* в немецком языке уточняются их дополнительные семантические поля, используемые за пределами родственных отношений.

Ключевые слова: термины кровного родства, лингвистический подход, этнографический подход, дополнительные семантические поля, некодированное (субстандартное) значение.

Научный интерес к проблеме взаимодействия языка, мышления и метаязыкового сознания, связи языка и культуры по сей день реализуется в исследованиях философов, лингвистов, психологов, культурологов. Термины родства характеризуются универсальностью и значимы не только для представителей отдельной культуры, но и для мирового сообщества в целом. Они являются одним из самых древних слоев лексики в языке и выполняет роль социальных маркеров, отражающих эволюционные изменения в структуре родственных отношений и отмечающих наиболее важные семейные ценности и ориентиры, сложившиеся в определенной культуре.

По определению В.М. Мисюгина под родством понимается естественная связь индивидов, обеспеченная физиологическим происхождением этих индивидов от одних и тех же прародителей [2].

В последние десятилетия исследованием терминов родства занимаются многие этнографы и лингвисты, такие как В. Г. Гак, Г.В.Дзибель, А. Ю. Казанцев, И. Б. Качинская, С. Н. Толстая.

И лингвистический, и этнографический подходы заостряли свое внимание на сравнительном изучении родственных языков. При этом предметом в исследовании терминов родства для этнографа является специфика организации и статус отношений в системе родства, в то время как лингвист рассматривает внутреннюю форму слова и семантические признаки, структурирующие лексико-семантическую группу терминов родства. В своих исследованиях лингвисты руководствуются такими методами как компонентный, релятивно-компонентный и семный анализ терминов родства.

Авторы данного исследования соглашаются с определением Е. В. Ли, которая в своем труде «Термины родства в системе языка и в сознании разноязычных носителей» (на примере русского и корейского языков)» понимает термины родства как часть лексики, объединенной общей тематикой родства, играющей регламентирующую роль, определяя статус отношений в семье и в обществе [1].

Характеризуясь специфической семантикой, термины родства представляют собой универсалии, к исследованию которых можно подойти с двух позиций: во-первых, с позиции выявления универсального, общего, заложенного в системе терминов родства в разных языках, во-вторых, с позиции установления существенных различий, бытующих у разных народов. В системе терминов родства отражается этнокультурная модель семьи. Среди универсальных черт, присущих системам терминов родства, в большинстве работ рассматривается релятивность семантики и функциональный статус их употребления в речи. Наличие универсальных черт системы родства в различных языках позволяет лингвистам обратить

свое внимание на проблемы и вопросы, связанные со спецификой центральных свойств системы каждого отдельно взятого языка, что даёт возможность проводить различные этнокультурные сопоставительные исследования изучаемых языков.

Одним из новых методов исследования является семантико-функциональный подход, который позволяет изучить вторичные значения терминов, проявляющиеся в различных ситуациях. У большинства терминов кровного родства существуют дополнительные семантические поля, которые используются за пределами родственных отношений. Наиболее семантически вариативными терминами кровного родства являются *ded* (*дедушка*), *брат*, *дядя*.

Наше внимание будет направлено на выявление дополнительных семантических полей и в том числе некодированных значений у термина родства *сестра* в русском языке, *a sister* в английском языке и *die Schwester* в немецком языке путем применения семного анализа.

Сначала очертим круг литературных значений этих слов. Источниками послужат лексикографические средства, поскольку именно они раскрывают в широком смысле значения языковой единицы [4]. Так, в Толковом словаре русского языка приводятся следующие значения лексемы *сестра* [3]:

Сестра, -ы, ж. 1. Дочь тех же родителей или одного из них по отношению к другим их детям. 2. Единомышленница, товарищ в каком-нибудь общем деле (высок.). 3. Лицо среднего медицинского персонала в лечебных, детских учреждениях. 4. Монахиня (обычно в обращении, чаще при имени).

Воспользовавшись ресурсами Cambridge Dictionary приводим лексические значения термина родства *a sister* [6]:

sister noun UK, US 1. a girl or woman who has the same parents as you; 2. a nun (= woman who lives in a female religious group); 3. a female nurse in the UK who is responsible for a hospital ward (= an area of a hospital containing beds for sick people); 4. a woman who is a member of the same race, religious group, organization, etc.

Для уточнения лексических значений слова *die Schwester* мы обратились к Das Bedeutungswörterbuch [5]:

Schwester die; -, -n: 1. weibliche Person im Verhältnis zu einer anderen, die von denselben Eltern abstammt 2. Krankenschwester: 3. Angehörige einer religiösen Gemeinschaft oder eines Ordens: Syn.: geistliche Schwester, Nonne.

Тождественность семантических полей трех лексем в английском, немецком и русском языках в трех значениях: (1) «дочь одних и тех же родителей», (2) «медицинская сестра», (3) «единомышленница» является свидетельством схожести ассоциативных реакций в восприятии их носителей. Отметим, что значения (2) и (3) не касаются родственных отношений и входят в дополнительное семантическое поле.

Что касается субстандартных значений терминов родства *сестра* в русском языке, *a sister* в английском языке и *die Schwester* в немецком

языке, то их не так уж много. В The Oxford Dictionary of Modern Slang термин родства *a sister* реализуется в значении «a fellow homosexual; a male homosexual» (гомосексуалист) [8]; а в NTC's Dictionary of American Slang and Colloquial Expressions – в значении «a fellow feminist» (коллега-феминистка) [7].

В онлайн словаре воровского жаргона лексема *сестра* в словоформе *сестрёнка* реализуется в значении неодушевленного предмета, что выступает показателем наличия у термина родства сестра дополнительной семантической характеристики, не связанной со значением родственных связей [9]. Ср.: *сестрёнка* – огнестрельное оружие: *Сестрёнку возьми с собой!*

Семный анализ термина родства сестра в английском, немецком и русском языках позволил выделить несколько дополнительных семантических полей и вторичных значений данной лексемы, которые реализуются вне концепта родственных отношений.

Библиографический список

1. Ли Е.В. Термины родства в системе языка и в сознании разноязычных носителей (на примере русского и корейского языков)» Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора филологических наук. Кемерово – 2013.
2. Мисюгин В. М. Родство и этносоциальная история // Азбука родства: Родство. Системы родства. Системы терминов родства. – СПб.: Академическая типография «Наука» РАН, 1999. – Вып. 4.
3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – 4-е изд. – М., 1997.
4. Рябичкина Г.В. Типы дефиниций в «Большом словаре русского жаргона В.М. Мокиенко и Т.Г. Никитиной» Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 59. С. 165-173.
5. Duden - Das Bedeutungswörterbuch // Bibliographisches Institut GmbH, 2010. – 1152 S.
6. <http://dictionary.cambridge.org/ru/> [электронный ресурс] (дата обращения 25.10.2017).
7. NTC's Dictionary of American Slang and Colloquial Expressions// compiled by Richard A. Spears. – NTC Publishing Group, 2000. – 560 p.
8. The Oxford Dictionary of Modern Slang// compiled by John Ayto , John Simpson. – Oxford University Press, 1993. – 310 p.
9. www.vslovare.ru // Словарь воровского жаргона (дата обращения 25.10.2017).

Проблемы и перспективы изучения прагматики оценки в филологических исследованиях

Гроховская И.А.,
ассистент кафедры английского языка
и технического перевода,
Астраханский государственный университет,
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье анализируется проблематика изучения прагматического компонента оценки речи. Рассматриваются основные тенденции в понимании категории прагматики. Выделяются перспективы, наметившиеся в изучении оценочного компонента прагматики в современной лингвистике.

Ключевые слова: прагматика, оценка, оценочный компонент, прагматика оценки, тенденции.

Язык представляет явления мира в его различных аспектах. В языке отражается преимущественно объективная действительность, существующие в мире предметы, категории, действия, включая человека с определенными личностными характеристиками и особенностями. Оценочный компонент как ценностный аспект значения может характеризовать определенную группу слов, законченное высказывание, а также ограничиваться словами и категориями, меньшими, чем слово.

Прагматический компонент как часть общей семиотики – одно из наиболее перспективных направлений исследований в современном языкознании [6]. Многие исследователи (Вольф Е.М., Сусов И.П., Арутюнова Н.Д. и др.) отмечают тот факт, что изучение языка должно осуществляться с учетом как социальных, так и профессиональных особенностей говорящих. Кроме того, необходимо учитывать конкретную среду и условия, в которых происходит общение.

В последние годы отмечается повышенное внимание лингвистов к прагматическому компоненту в языке и речи. Данные вопросы рассматриваются в научных трудах Ахмановой О.С., Магидовой И.М. 1978; Березы Л.П. 1985; Азнауровой Э.С. 1988; Вольф Е.В. 1988; Арутюновой Н.Д. 1989; Бондаренко А.В. 1996 [9].

Оценка выражает личное мнение и вкусы говорящего, т.е. сугубо субъективна. Оценка социально обусловлена, поэтому ее интерпретация зависит не столько от семантики, сколько от норм, принятых в том или ином социуме [11].

Проблему прагматической составляющей как основы для определения сущности знака впервые отметил в своих работах Ч. Пирс, который рассматривал истину как прагматическое, а не семантическое понятие [2]. Автор подчеркивает, что познавательная деятельность осуществляется не изолированным субъектом, а сообществом, которое в

своих совместных действиях вырабатывает общее представление о мире[4].

Следует отметить, что после Ч. Пирса и Ч. Морриса проблематика оценочного компонента речи долгое время не привлекала внимание исследователей. Лингвисты (Реформатский А.А., Баранов А.Н.) склонны считать подобный подход к изучению языка синтетическим[7]. При этом исследователи указывают на замкнутость, отстраненность от жизни, приравнивание языка к искусственной знаковой системе, как на основную проблему лингвистики на этапе ее становления и расширения [5]. Следовательно, вполне обоснован резкий поворот к изучению реальных условий функционирования языка, его прагматических аспектов во второй половине 20 века. Лингвистами (Витгенштейн Л., Даммит М.) отмечается необходимость использования результатов исследования языковых систем для практических целей [8].

Современная прагматика является междисциплинарным предметом исследования и входит в сферу изучения различных наук, таких как лингвистика, социология, логика, философия и др., так как за отправной пункт данных исследований принимаются явления и понятия обыденной жизни. В связи со сменой научной парадигмы исследований, со структурно-семантической на антропоцентрическую, познание языка становится не средством, а целью. Таким образом, многие авторы, занимаясь вопросами философии, анализируя природу мышления и поведения человека посредством механизмов речи, используют углубленный лингвистический анализ, который в ряде случаев становится основной целью исследования [1].

В связи с возрастающим интересом лингвистов к вопросам изучения прагматического компонента, и проанализировав основные научные труды, посвященные исследованию прагматического компонента, как на уровне лексической единицы, так и на уровне дискурса [10], представляется необходимым выделить основные тенденции исследования данного вопроса в современной науке.

Во-первых, в современных междисциплинарных исследованиях прагматика представляется не средством исследования, а их целью.

Во-вторых, оценка рассматривается как основная категория прагматики, изучение которой становится приоритетным в отношении семантики и синтактики.

Наблюдается повышенный интерес к изучению прагматики именно в субстандартном фонде языка [10], но необходимо отметить, что для этого требуется прагматическая компетенция, т.е. не только понимание значения слова, но и его интерпретация.

Подводя итог, следует отметить, что прагматический компонент имеет обширные перспективы исследования в рамках различных наук. Прагматика объединяет смежные научные области, вследствие чего исследователи прогнозируют повышение внимания к изучению прагматического компонента в субстандартных лексических единицах.

Библиографический список

1. Арутюнова Н. Д. Истоки, проблемы и категории прагматики / Н. Д. Арутюнова, Е. В. Падучева // Новое в зарубежной лингвистике / общ. Ред. Е. В. Падучевой. – М.: Прогресс, 1985. – Вып. 16. Лингвистическая прагматика. – с. 21–38.
2. Кашин В.В., Мусин Д.З. Чарльз Пирс о репрезентирующей функции знака / В.В. Кашин // Вестник ОГУ, 2010. – Вып. 7. – с. 127 – 131.
3. Лабзина П.Г. Оценка как основная категория прагматики / Лабзина П.Г. // Альманах современной науки и образования. – Самара, 2012. – Вып. 11.
4. Лукьянова Н.А. Коммуникативные миры Ч.С. Пирса // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. – 2012.
5. Махлина С.Т. Лекции по семиотике культуры и лингвистике. – Санкт-Петербург: СПбКО, 2010. – 468 с.
6. Норман Б.Ю. Лингвистическая прагматика (на материале русского и других славянских языков): курс лекций. – Минск, 2009. – 183с.
7. Олешков М. Ю. Лингвопрагматический аспект системного моделирования дискурса // Новая Россия: новые явления в языке и науке о языке: Материалы Всеросс. науч. конф., 2005 г., Екатеринбург, Россия / Под ред. Л. Г. Бабенко. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2005. – с. 290-294.
8. Петров В.В. Философия, семантика, прагматика / В.В. Петров // Новое в зарубежной лингвистике / общ. Ред. Е. В. Падучевой. – М.: Прогресс, 1985. – Вып. 16. Лингвистическая прагматика. – с. 471 – 474.
9. Пьянзина И.Н. Прагматика оценки в субъязыке современной британской прессы (на материале публицистического очерка): дисс. на соиск. учен. степ. канд. филолог. наук. – Н. Новгород, 2000. – 156 с.
10. Рябичкина Г.В. Проблемы субстандартной лексикографии английского и русского языков: теоретический и прикладной аспекты: автореферат диссертации док. филолог. наук // Г.В. Рябичкина. – Пятигорск, 2009. – 42 с.
11. Столнейкер Р. С. Прагматика // Новое в зарубежной лингвистике. — Вып. 16: Лингвистическая прагматика. — М., 1985. — с. 419—438.

Ключевые внешние институциональные условия экономического развития вуза на уровне региона

Козырьков Р.В.,
старший преподаватель
кафедры педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин,
Астраханский государственный университет,
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье произведен комплексный анализ ключевых внешних институциональных условий экономического развития организации высшего образования на уровне региона, оказывающих влияние на изменения организаций высшего образования.

Ключевые слова: образовательная организация, высшее образование, управление, институты, региональная экономика.

На уровне региона целесообразно выявлять ключевые внешние институциональные условия экономического развития организации высшего образования (далее – ВО) по субъектам – институциональному окружению организации. И в этом плане образуется сеть из четырех влиятельных институтов с характерными институциональными интересами каждого из них и тенденциями влияния на курс развития организации ВО.

Первый – «институт регулятора», в действиях и мерах воздействия которого проявляются тенденции государственного регулирования региональных вузов. Государственный регулятор оптимизирует издержки стратегией масштабирования, но организация ВО – не классическая фирма, хотя она также представляет собой сеть контрактов. Сложность в том, что невозможно установить корреляцию роста издержек и объема выпуска. Н.Василенко предприняла попытку такую корреляцию обосновать³, но есть принципиальные эмпирические основания, не позволяющие полученные корреляции, будь то положительная или отрицательная, считать релевантными. Это обстоятельство нивелирует возможность адекватно оценить результативность стратегии масштабирования, и через некоторый промежуток времени интеграция сменится дифференциацией. Тем не менее, частные требования регулятора к организации обозначены четко: повышение экономической эффективности, а именно – повышение доходной части бюджета за счет диверсификации доходов самой организации на открытом рынке; повышение эффективности (средней зарплаты) профессорско-преподавательского состава; инновирование; расширение области формализации учебного процесса.

³ Василенко Н.В. Институциональный подход к управлению образованием. Автореф. дисс. докт. экон. Наук / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 2009. С. 17

Второй – «институт потребителя», в степени и характере активности которого проявляются тенденции социальной динамики (демография, социальные ожидания, возрастная мобильность, социальная мобильность) задает условия повышения престижа организации, актуализации высокодоходных профессиональных компетенций, прямых траекторий коммуникации с наиболее привлекательными работодателями в регионе и за его пределами.

Третий – «институт конкурента», в стратегии и тактике которого проявляются тенденции рыночной конкуренции за клиента (абитуриента) и связанные с ним денежные потоки – это борьба престижей, рейтингов, ценовая конкуренция. Но в условиях региона, как правило, организации ВО занимают свою стабильную нишу, направления и профили профессионального образования пересекаются редко. И хотя конкуренция вузов за абитуриента в условиях мобильности имеет место, и образовательные организации борются за клиента, финансовое положение ведущих региональных операторов ВО от клиентов зависит в самой малой степени, не в пример аналогичной зависимости от клиента у коммерческих организаций ВО.

Четвертый – «институт бенефициара», в рыночном поведении которого отражаются тенденции требований (и/или ожиданий) работодателя к профессиональной квалификации специалиста. В существующих условиях влияние этого институционального субъекта на организацию ВО не заметно. В сложившейся системе институциональных отношений на уровне региона формирование специалистов построено не на основе экономической *взаимозависимости*, а на основе экономической *взаимонезависимости*. Региональные вузы в экономическом плане связаны с экономикой региона через денежные бюджетные потоки. Для рынка труда организации ВО готовят специалистов по диплому и таким образом между выходом специалиста из организации ВО и вхождением в трудовые обязанности (согласно квалификации по диплому) пролегал поле издержек профессионализации, которые несет работодатель. Именно он несет издержки по достижению профессионального соответствия между квалификацией и должностными обязанностями. Это одна из причин того, что молодежная безработица порядка в 2 раза выше, чем в среднем по стране и того, что спрос на предложения «без опыта работы» составляет 1 к 10⁴. Основания такого поведения работодателя ясны: «В условиях экономической нестабильности и быстро меняющихся условий у работодателя нет времени на взросление кадров»⁵. Очевидны издержки, которых работодатель старается избегать, если его стратегия не построена на использовании низкорентабельной рабочей силы. Кроме того, высокий спрос на соискателей без опыта показывает столица – практически половина всех вакансии по стране. В регионах ситуация кардинально

⁴ Молодые специалисты на рынке труда России (16.10.2017) // Портал career.ru: URL: <https://career.ru/article/19733> (дата обращения: 16.10.2017)

⁵ Там же

другая: чуть более 7% вакансий на рынке труда (в среднем по федеральным округам) ждут именно соискателей «без опыта работы». Такие данные говорят о значительном институциональном дисбалансе ожиданий работодателя, как потребителя «продукта», и предложений организации ВО, как его производителя. Очевидно, что дисбаланс вызван недоверием института бенефициара к институту образования за неоправданное перекладывание на него издержек профессионализации специалистов. И сбалансировать систему трансфера человеческого капитала в институциональной среде образования могла бы работа по совершенствованию механизмов управления образовательной организацией ВО в направлении минимизации издержек на профессионализацию специалистов, выпускаемых организацией ВО.

Таким образом, внешняя институциональная среда организации ВО может быть представлена четырьмя институтами, формирующими ключевые тенденции влияния на направления развития организации ВО. В рамках региональной экономики наиболее сильным по степени влияния является институт государственного регулятора деятельности организации ВО. Зависимость модели управления организации от тенденций влияния этого института наиболее сильна. Однако, в классической рыночной парадигме жизнеспособность и потенциал организации ВО наиболее зависим от оценки института бенефициара. Спрос на рынке труда, формируемый совокупным региональным работодателем, направляет потоки абитуриентов туда, где обретаются соответствующие профессиональные компетенции. Именно в этой институциональной связи потребителя и поставщика рыночного «продукта» обнаруживается самый существенный дисбаланс интересов.

Библиографический список

1. Василенко Н.В. Институциональный подход к управлению образованием. Автореф. дисс. докт. экон. наук. - Санкт-Петербург, 2009.
2. Молодые специалисты на рынке труда России (16.10.2017) // Портал career.ru: URL: <https://career.ru/article/19733> (дата обращения: 16.10.2017).

Актуальные проблемы киберэтики и компьютерной этики

Малинкова Ю. А.,
преподаватель философии,
ГАПОУ «Орский технический техникум
им. А. И. Стеценко»,
г. Орск, Россия

Аннотация. В статье анализируются актуальные проблемы киберэтики и компьютерной этики, обусловленные постоянно

изменяющимися компьютерными технологиями и расширяющимся киберпространством. Обосновывается необходимость введения единых стандартов поведения в глобальной сети.

Ключевые слова: киберэтика, интернет-этика, компьютерная этика, компьютерные технологии, моральные нормы, правовая ответственность.

Киберэтика призвана регулировать поведение человека в информационном мире. Она «имеет дело с будущими компьютерными технологиями, с качеством жизни, с этическими и социальными проблемами, связанными с киберпространством и обществом всемирной компьютерной сети (networked society)» [1]. Киберэтику иногда называют интернет-этикой, так как она изучает этические вопросы, связанные с глобальной виртуальной сетью, а именно: проблемы конфиденциальности, точности и доступности информации, защиты интеллектуальной собственности, безопасности данных и цифрового неравенства [2].

Пионерами компьютерной этики в 80-е гг. XX в. в США выступали философы Дж. Мур, Д. Джонсон, Дж. Снэппер, Л. Ллойд, У. Бетчел, Дж. Ван Дюн и др. Именно они показали, что компьютерная этика – это вовсе не определенный свод правил, а динамичное и сложное явление, включающее анализ отношений между реальностью и ценностями, с учётом постоянно изменяющихся компьютерных технологий. Компьютерная этика описывает моральные вопросы, связанные с процессом разработки, применения и использования компьютеров.

Можно констатировать тот факт, что философы не имеют единого мнения о ее основаниях. Так, если Д. Джонсон и Д. Готтербарн считают возможным использование в компьютерной этике универсальных правил и норм поведения, то Мур рассматривает компьютерную этику как нечто новое, уникальное, требующее индивидуального решения. Так, Джеймс Мур полагает, что основная проблема компьютерной этики заключается в отсутствии нравственных норм при использовании компьютерных технологий, так как традиционной этики в информационном обществе не достаточно. Целью компьютерно-этических исследований должно стать определение поведения человека в отношении техники [3]. Отметим, что термины «киберэтика» и «компьютерная этика» синонимами не являются. Д. Мур отмечает, что киберэтика формулирует и обосновывает политику в области этического использования компьютеров, а точнее, решает вопросы компьютерной этики в киберпространстве.

По мнению Р. Бэрда, Р. Рэмсовера и С. Розенбаума, киберэтика решает вопросы цензуры и фильтрации информационного трафика, свободы и благопристойности информации, а также интернет-аддикции и игромании. Можно сказать, что онтологические основания киберэтики имеют психологические черты [4]. К сфере изучаемых вопросов киберэтики также можно отнести вопросы киберпреступности; этические аспекты научной работы в сети Интернет; изучение будущих этических и социальных последствий от внедрения новейших информационно-

коммуникационных технологий посредством использования возможностей глобальной сети; вопросы доступа к информации, правовые аспекты; проблемы цифрового неравенства и др.

Сегодня, на наш взгляд, наиболее острыми проблемами киберэтики являются рассылка компьютерных вирусов, взлом баз данных, нарушение прав интеллектуальной собственности, дезинформация, пропаганда экстремизма и т.д. Отсутствие единых стандартов поведения в глобальной сети усложняется еще одним фактом: компьютерные сети привлекают людей разного возраста, уровня образования, рода деятельности, культуры и т.д., что затрудняет разработку единых этических правил пользования. Если поведение профессионала строится с учетом морального кодекса международной Ассоциация по развитию вычислительной техники (Association for Computing Machinery – ACM), то поведение непрофессионала подобного кодекса не имеет. Возможно, выход из сложившейся ситуации заключается в увеличении правовой ответственности.

Решение проблем киберэтики локально решается в рамках информационной этики, которая сегодня представлена как глобальная этика информационного общества [5], которая стремится к формированию информационной культуры общества, пытается выработать у людей умение нравственно сосуществовать и взаимодействовать в информационном пространстве. Формирование информационной культуры должно осуществляться в образовательных учреждениях одновременно с преподаванием дисциплин по информационным технологиям. Единого мнения по этому вопросу нет. Кит Миллер говорит о необходимости включения модулей компьютерной этики во все курсы компьютерных дисциплин. Дональд Готтербарн считает необходимым изучение этических вопросов в обобщающем курсе по компьютерным дисциплинам. Диана Мартин и Хилари Хольц выступают за комплексный подход, сочетающий в себе отдельный курс компьютерной этики на первом курсе и анализ этических проблем как обязательной части курсового проектирования на старших курсах.

Итак, мы рассмотрели место киберэтики в этическом поле современного общества, её основные проблемы как проблемы связанные с взаимодействием в сети Интернет, а также отметили пути решения через создание правил, закреплённых в праве и через систему образования.

Библиографический список

1. Галинская И. Л., Панченко А. И. Компьютерная этика, информационная этика, киберэтика. - М., 2003. - С. 112-132.
2. Baird R., Ramsower R., Rosenbaum S. Cyberethics : Social & Moral Issues in the Computer Age. - Amherst, NY : Prometheus Books, 2000. - 240 p.
3. Moor James H. What Is Computer Ethics? // Metaphilosophy. - Oxford, 1985.-Vol. 16.-N4.-p.266-275.

4. Емельянов М.А., Черных О.П. Психологическая «онтология» виртуальной реальности // Социально-гуманитарные знания. 2012. № 10. С. 172-179.

5. Донец О.В., Черных О.П. Информационная этика как онтоцентрическая экологическая макроэтика в философии информации Лучано Флориди // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. № 12-1 (62). С. 88-90.

Русский язык – язык дружбы, общения, формирования будущего поколения

Малякина Т.Н.,
преподаватель Камышинского филиала
Государственного автономного
профессионального учебного заведения
«Волгоградский медицинский колледж»,
г. Камышин, Россия

Аннотация. В статье анализируется понятие русского языка как языка дружбы, общения, формирования будущего поколения. Оценивается значимость русского языка. Описывается происхождение, связь с другими языками.

Ключевые слова: язык, русский речь, орудие, речевая единица, норма.

Русский язык – это язык русского народа, представители которого в настоящее время проживают не только в России, но и во многих других странах мира.

Язык – главное средство человеческого общения: люди не могут без языка передавать и получать нужную информацию, воздействовать на окружающих. Не менее важно и то, что язык является также орудием мышления.

Язык – форма существования национальной культуры, проявление самого духа нации. В дошедших до наших дней пословицах и поговорках, песнях и сказках, в архаичных словах язык хранит упоминания о чертах былой жизни народа. На русском языке написаны величайшие произведения литературы. Русский язык – это язык Российского государства, всех важнейших документов, определяющих жизнь общества; язык является также средством массовой коммуникации – газет, радио, телевидения, а в последние годы и осуществляемой через компьютерную сеть электронной связи. Иными словами, жизнь общества невозможна без национального языка. Русский язык занимает особое место на «языковой

карте» мира и относится к обширной языковой «семье» родственных индоевропейских языков, которые по происхождению восходят к общему источнику – индоевропейскому праязыку. На нём говорили предки многих народов, населяющих в настоящее время обширные территории Европы и Азии. Русский язык – это представитель восточнославянской группы в рамках индоевропейской языковой семьи. Литературный язык – высшая форма русского языка, это язык национальной культуры: язык политики и искусства, науки и официальных документов, язык повседневного и делового общения культурных людей. У литературного языка есть важный признак: это язык нормированный, т. е. литературный язык опирается на систему норм. Языковыми нормами называются исторически сложившиеся образцы и правила, которыми определяются. Непременная составляющая национального самосознания человека – чувство гордости за родной язык, который воплощает в себе культурные и исторические традиции народа. Русский язык богат, велик и могуч. Это утверждение стало хрестоматийным и принимается без возражений. Состояние русского языка в настоящее время представляет собой острейшую проблему для государства, для всего общества. Это объясняется тем, что в языке сосредоточен и представлен весь исторический опыт народа: состояние языка свидетельствует о состоянии самого общества, его культуры, его менталитета. Разброд и шатание в обществе, падение нравственности, утрата характерных национальных черт - все это сказывается и на языке, ведет к его упадку. Сохранение языка, забота о его дальнейшем развитии и обогащении – гарантия сохранения и развития русской культуры. Поэтому каждый гражданин Российской Федерации, кем бы он ни работал, какую бы должность не занимал, несёт ответственность за состояние языка своей страны, своего народа. Чтобы выполнить этот гражданский долг, осознанно принимать участие в языковой политике, необходимо иметь представление о развитии и положении русского языка в разные периоды его существования, поскольку настоящее глубоко и всесторонне осмысливается, познается только в сравнении с прошлым. Начнем с положения русского языка в XVIII веке, когда прогрессивно настроенные круги общества старались поднять авторитет русского языка, доказать его состоятельность как языка науки и искусства. Особенно роль в укреплении и распространении русского языка в этот период сыграл М.В. Ломоносов. Обладая талантом, огромными знаниями, страстно желая изменить отношение к русскому языку не только иностранцев, но и русских, он создает первую на русском языке «Российскую грамматику», в которой впервые представляет научную систему русского языка, создает свод грамматических правил, показывает, как следует пользоваться его богатейшими возможностями. Особенно ценно то, что М.В. Ломоносов рассматривая язык как средство общения, постоянно подчеркивая, что он необходим людям для «согласного общим делам течения, которое соединением разных мыслей управляется», т.е. необходим для совместной деятельности, её организации. По словам Ломоносова, без языка общество

было бы похоже на несобранную машину, все части которой разрознены и бездействуют, отчего и самое «бытие их тщетно и бесполезно». О превосходстве русского языка перед другими, о незаслуженно пренебрежительном отношении к русскому языку, о его недооценке со стороны не только иностранцев, но и самих русских писал М.В. Ломоносов в предисловии к «Российской грамматике»: «Повелитель многих языков, российский, не токмо обширностью мест, где он господствует, но купно и собственным своим пространством и довольствием велик перед всеми в Европе. Невероятно сие покажется иностранным и некоторым природным россиянам, которые больше к чужим языкам, нежели к своему, трудов прилагали». И далее: «Карл Пятый, римский император, говаривал, что испанским языком с богом, французским – с друзьями, немецким – с неприятелями, итальянским – с женским полом говорить прилично. Но если бы он российскому языку был искусен, то, конечно, к тому присовокупил бы, что им со всеми оными говорить пристойно, ибо нашел бы в нем великолепие испанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского, сверх того богатство и сильную в изображениях краткость греческого и латинского языка». К концу XVIII века предпочтительное использование в устной и письменной речи русского языка становится признаком патриотизма, уважительного отношения к своей нации, своей культуре. Именно это и подчеркивает публицист, участник Отечественной войны 1812 года.

Русский язык – это национальный язык русского народа, государственный язык РФ. Он используется как средство межнационального общения в самой России и в ближайшем зарубежье. В настоящее время русский язык – один из языков европейского и мирового значения. Очень многогранно и велико значение современного русского языка. Русский язык должен стать мировым языком. Настанет время (и оно не за горами) – русский язык начнут изучать по всем меридианам земного шара. Русский язык – это национальный язык великого русского народа.

Язык наш долго формировался в процессе развития Древней Руси. Его окончательное оформление относится к середине 9 века, когда византийские миссионеры и церковные деятели Кирилл и Мефодий составили азбуку, используя не только греческий алфавит, но и знаки, уже существовавшие у славян. Азбуку эту до сих пор называют кириллицей, в видоизменённой форме она является нашей современной русской азбукой.

Мы живём в сложное, противоречивое время, хотя рубеж веков никогда не был лёгким. Мы разговариваем на «языке компьютера» и часто не задумываемся о том, что, употребляя в своей речи «молодёжный сленг», иноязычные слова, засоряем наш великий язык, забываем, что русский язык – это достояние нашего народа, и мы обязаны его беречь. Мы должны помнить, что русский язык является прочной базой для дружбы и сотрудничества. Кроме того, очевидно значение русского языка и для развития мировой цивилизации, ведь на нем написано множество книг, в том числе и об истории, культуре, научных открытиях не только русского,

но и других народов мира. Русский язык – один из пяти основных рабочих и официальных языков ООН, то есть язык межгосударственный. Русский язык – язык великой литературы, и уже потому он так популярен в мире, не говоря уже о том, что первые слова в космосе были произнесены на русском.

Сейчас за рубежом проживает около 30 миллионов человек, для которых русский язык считается родным; 180 миллионов человек изучают русский.

Таким образом, русский язык является языком глобального общения, имеет огромное значение в нашей жизни и на мировой арене. Высока его роль и в формировании будущих поколений. На примере добрых героев сказок и на произведениях великих русских классиков мы будем воспитывать и своих детей. Также язык выступает как необходимый инструмент общения.

Значение русского языка в моей жизни я бы сравнила со значением Родины для меня. Как я не мыслю своей жизни без Родины, так не представляю её без русского языка. Русский язык – основа всей нашей духовной культуры, наш бесценный дар. Я многим ему обязана. Он дал мне возможность приобщиться к богатой, многовековой культуре населяющих Россию народов, узнать все об окружающей нас жизни.

Библиографический список

1. Большая Советская энциклопедия 1954 года. Государственное научное издательство «Большая Советская энциклопедия» том № 25.
2. Введенская Л.В., М.П. Черкасова. «Русский язык и культура речи», 2007г. Ростов-на-Дону, Феникс.
3. Даль В.И. «Русский язык», Москва, «Просвещение» 2005.
4. Славкин В.А. «Русский язык», Москва, «Слово» 2011.

Употребление лексических субстандартных единиц-зоонимов в тюремной лирике

Метельская Е.В.,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры
английского языка и технического перевода,
Астраханский государственный университет,
г. Астрахань, Россия

Аннотация. Статья посвящена вопросам употребления лексических субстандартных единиц-зоонимов в поэзии заключенных как способа переноса образа или специфичных характеристик животного на человека.

Ключевые слова: уголовный жаргон, субкультура, зооним, лексическая субстандартная единица, тюремная лирика.

В языкознании накоплен большой теоретический и практический материал по проблематике изучения лексического субстандарта. Особенно высок интерес к проявлениям асоциальных коммуникативных кодов.

Употребление субстандартных лексических единиц в речи многофункционально (придание пейоративной окраски, инвектива, принадлежность человека к определённом социальному классу, группе и т. д.). В немалой степени оно способствует представлению образа человека, употребляющего в своей речи субстандартную лексику, в глазах участников коммуникативного акта. Значительную роль в создании образа человека посредством субстандартных лексических единиц занимают зоонимы, необходимость изучения которых отмечали А.Б. Бушев, Е.Ю. Логинова, Е.В. Рубанова, Н.Ю. Темникова, Г.В. Яновская и др. [3].

Лексические субстандартные единицы-зоонимы (ЛСЕ-зоонимы) являются одной из значимых составляющих субстандартной картины мира и в значительном количестве входят в состав уголовного жаргона. Таксономы животных ярко и колоритно служат в нём как для обозначения уголовных специальностей и иерархической лестницы в среде осуждённых, для обозначения работников правоохранительных структур, так и для характеристики человека.

Зооним в субстандартной лексике – это передаваемая посредством наименования животного вербализация образа человека, на которого в процессе общения в определённой речевой ситуации направлено высказывание [2]. Зоонимы встречаются в стихах и песнях, устойчивых выражениях, поговорках и пословицах, татуировках заключённых, колорифицируя их и придавая им некий сакраментальный смысл. *Вообще в тюрьме трогательное отношение к животному миру. Тараканы здесь достигают гигантских размеров, чуть не со спичечный коробок, становятся медлительными, и никого не боятся. Убить таракана никто не решается, это может принести несчастье, - он хозяин хаты. Пауки здесь тоже гиганты, трогать их также нельзя, ибо мы временщики, а они постоянные жители. По тюрьме ходят настоящие легенды о дружбе мышей с бродягами, легенды эти передаются из камеры в камеру, и рассказчики свято верят в их достоверность [1].*

Даже находясь в «местах не столь отдаленных» человек остается человеком, которому свойственно жить, дышать, мечтать, творить. Нелегкую жизнь за колючей проволокой заключенные стараются сделать ярче, в какой-то степени выразить себя, пытаясь передать свои мысли и чаяния посредством стихотворчества. В условиях отрыва от нормального, свободного, полноценного существования – многим помогает выдержать ...поэзия [6].

С 19 века в периодических изданиях тюремных журналов («Тюремный вестник», годы издания 1893-1917, «За железной решеткой», 1923 г., «Заключенный», 1924 г., «СЛОН /Соловецкие острова», годы издания 1924-1930 и др.) и по настоящее время в электронных журналах на

просторах интернета (Все о жизни в тюрьме <https://www.tyurem.net/>, Быдла нет <http://bidla.net/zona/>, Тюремный портал России <http://prisonlife.ru/> и многие др.) поднимаются проблемы содержания и исправления преступников, публикуются статистические материалы и обзоры из серии «По местам заключения», «Для тех, кто ждет» и т.д. И, что, совершенно ожидаемо, печатается много литературного творчества заключенных. Среди них множество стихов, в которых отображаются история преступлений, падения человека, любовные истории.

Исследование тюремной поэтической лирики выявило наличие в ней лексических субстандартных единиц-зоонимов.

Так, например:

*Кто же знал, что тюрьма
Заставит по-другому жить,
Мы не думали тогда,
Что нужно волю ценить,
Что есть понятия «общак»
И с братом нужно поделиться,
А если **скрысишь** – на дальняк
И будешь **петухом** крутиться.
Тюрьма научит дорожить
Тем, что на воле мы не ценим.
Тюрьма научит многих жить.
И выживать на этом свете.*

*Не станет **волк** в душе собакой,
Хоть в клетке век его держи.
А злобный взгляд для **твари** всякой,
Для близких лишь тепло души.
Всю жизнь охотником гонимым, он предан лишь свободе был.
Не покорился, не заплакал, хотя от боли волком выл!!!*

Где ЛСЕ-зоонимы обозначают: **скрысить** – своровать у своих; **петух** – самая презираемая каста зоны – опущенные и обиженные. В нее попадают лица, осужденные за половые преступления, и жертвы насилия в самой зоне; **волк** – заключенный, умеющий постоять за себя, гордый, соблюдающий тюремные законы; **тварь** – заключенный, не пользующийся авторитетом среди воров [4].

Как показывают вышеприведенные примеры, несмотря на то, что речи представителей криминального мира свойственны невыразительность, нелогичность, непоследовательность, она все же отличается большой эмоциональной насыщенностью и экспрессивностью, которую ей придает в немалой степени употребление ЛСЕ-зоонимов, что находит свое отражение в тюремной лирике.

Библиографический список

1. Лопатин Н. Записки Зека или спаси и сохрани. <https://www.proza.ru/2004/09/26-32>
2. Метельская Е.В. Образ человека в английской и русской субстандартной лингвокультурах (на материале зоонимов английского и русского языков): Автореф....дисс. канд. филол. наук. – Пятигорск, ПГЛУ, 2012.
3. Метельская Е.В. Образ человека в английской и русской субстандартной лингвокультурах (на материале зоонимов английского и русского языков): Дис. ... канд./ филол. наук. – Пятигорск, ПГЛУ, 2012.
4. Метельская Е.В., Рябичкина Г.В. Словарь субстандартной лексики (жаргон, арг, сленг) русского и английского языков. Зоонимы // авт.-сост. Е.В. Метельская, Г.В. Рябичкина. – Астрахань: Сорокин Роман Васильевич, 2011. – 155 с.
5. Хабаров А., «Тюрьма и зона», Издательство: АСТ-Пресс Книга, с. 368, 2003.
6. Сарчин Р.Ш. Тюремная лирика Фатиха Карима и Хасана Туфана. Филология и культура. № 4 (42), 2015.

Особенности реализации принципа свободы договора в сфере ОСАГО

Мурашко Н.В.,
преподаватель гражданского права,
БПОУ ВО «Череповецкий
лесомеханический техникум
им. В.П. Чкалова»,
г. Череповец, Россия

Аннотация. В статье анализируется положение гражданского законодательства в области реализации и ограничения принципа свободы договора. Оценивается особенность реализации принципа свободы договора при заключении договора ОСАГО.

Ключевые слова: принцип, свобода договора, ограничение свободы договора, навязывание услуг, ОСАГО.

На сегодняшнем рынке страховых услуг все чаще выявляются нарушения принципа свободы договора, а так же нарушение публичности договора страхования ОСАГО.

Практика имеет многочисленные примеры нарушений прав потребителей страховых услуг. Так, например, страхователь сталкивается с такими проблемами при оформлении, как неправомерный отказ в заключении договора ОСАГО по следующим основаниям: если стаж управления ТС менее 3 лет; если гражданин не является работником так называемого партнерского предприятия; если автомобиль старше 5 лет;

если страхователь не имеет «местной» прописки; если страхователь не берет пакет дополнительных услуг и т.д. Ситуация с оформлением полиса ОСАГО улучшается лишь в том случае, когда выражаешь готовность заплатить за полис двойную цену, включающую в себя, как правило, дополнительное страхование жизни (имущества), технический осмотр, а также ничем не подтвержденное вознаграждение страховому агенту за великодушное оформление полиса ОСАГО. Имеются случаи, когда, при оформлении полисов ОСАГО, страхователи вынуждены были перевести накопительную часть пенсии в негосударственный пенсионный фонд Росгосстрах.

Стоит отметить, что страховые компании, и в Череповце не исключение, за последние три года испортили свою репутацию изрядно. Начиная с 2013-14 года, наблюдались, а в некоторых СК наблюдаются до сих пор, незаконные действия, связанные чаще с навязыванием дополнительных услуг, например, в виде страхования жизни, или преднамеренное снижение КБМ, что вело к неизбежному увеличению стоимости полиса.

Все это, естественно, нарушает принцип свободы договора и ставит клиента в кабальные условия.

В 2016 году в Государственной Думе был внесен закон, предусматривающий более строгое наказание в отношении страховых компаний за недобросовестное выполнение своих обязательств перед клиентами.

Страховщикам угрожают миллионные штрафы за такие нарушения, как навязывание клиентам дополнительных услуг, отказ от выплат компенсации, занижение суммы платежа, позднее или частичное информирование клиентов об условиях договоров страхования, или, например, умышленное затягивание сроков исполнения обязательства, предусмотренного законодательством и договорами страхования.

Если страховая компания отказывается выплатить компенсацию за договор страхования, или, к примеру, будет вводить дополнительные услуги клиентам, которые не нужны, в этом случае штраф за такие нарушения может быть от 3 до 4 миллионов. Но если страховщик признан виновным в том, что он не надлежаще информировал (информации не разглашается) клиента об условиях ОСАГО или договора КАСКО, он будет наказан штрафом в размере до 700 тысяч рублей.

Отказаться от навязанной или ненужной страховки и вернуть полностью или частично уплаченную страховую премию можно будет в течение 14-ти календарных дней.

Соответствующий проект указания Банка России опубликован на сайте регулятора. Планируется, что нововведение вступит в силу с 1 января 2018 г. «Период охлаждения», который сейчас составляет не менее пяти рабочих дней, действует с лета 2016 года и касается практически всех популярных видов страхования.

«Период охлаждения» зарекомендовал себя как эффективно действующий механизм защиты прав потребителей страховых услуг, отмечает пресс-служба ЦБ. Это подтверждается статистикой жалоб, поступающих в Банк России. Так, количество обращений по фактам навязывания дополнительных услуг при заключении договора ОСАГО снизилось почти на треть в I квартале 2017 г. относительно того же периода годом ранее.

14 дней – универсальный, нормативно установленный срок в целях защиты прав потребителей. В частности, именно такой срок определен в законодательстве для досрочного возврата суммы потребительского кредита (займа) и возврата товара. Увеличение минимального срока, предоставляющего возможность отказаться от договора добровольного страхования, позволит не только повысить защиту прав и законных интересов страхователей, но и снизить негативные последствия от недобросовестного поведения страховщиков по навязыванию дополнительных услуг по страхованию, полагает регулятор.⁶

Библиографический список

1. Агентство страховых новостей// <http://www.asn-news.ru/>

Формирование общих компетенций будущих юристов на основе учебной деловой игры

Радаева А.Н.,
преподаватель правовых дисциплин,
ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж»,
г.Абакан, Республика Хакасия, Россия

Аннотация. В статье анализируется опыт проведения деловых игр при формировании общих компетенций по специальности «Право и организация социального обеспечения», рассматриваются основные проблемы, возникающие в ходе организации и проведения учебного судебного заседания, и формулируются выводы по применению данной формы обучения.

Ключевые слова: деловая игра; учебное судебное заседание; самостоятельная работа; общие компетенции; профессиональные компетенции.

Сегодня к профессиональному образованию предъявляются все больше требований, появляются новые инструменты для передачи информации, а также новые способы контроля за их усвоением. Работодатели желают видеть в своем штате высококвалифицированных

⁶ Агентство страховых новостей// <http://www.asn-news.ru/>

работников. Введение образовательных стандартов СПО, направлено именно на соответствие качества подготовки специалистов к требованиям регионального рынка труда.

Выпускник, обучающийся по специальности «Право и организация социального обеспечения» должен быть готов к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на реализацию правовых норм и обеспечение правопорядка в органах социальной защиты населения, органах Пенсионного фонда России, негосударственных пенсионных фондах и других организациях и учреждениях социальной сферы [1].

Подготовка компетентного специалиста предполагает использование в учебном процессе активных методов обучения, способствующих формированию правового мышления, развитию познавательной активности, самостоятельности и получению практических навыков.

Для этой цели автором применяются практикоориентированные технологии обучения, основу которых составляет деятельностный подход. На начальном этапе использования практикоориентированной модели обучения создаются проблемные ситуации на лекционных занятиях, проводятся практические работы с использованием дискуссий, кейс – метода, мозгового штурма, имитационных игр. В последующем формирование профессиональных компетенций будущих юристов обеспечивается через организацию учебных, производственных практик, а также преддипломной практики.

Совершенствование практикоориентированного подхода к обучению является актуальным, но из всего многообразия педагогических технологий автором представлен опыт использования в преподавании технологии деловой игры.

Разработкой теории и практики деловой игры на современном этапе развития методики профессионального обучения занимаются М.Н.Крылова, О.Н. Ворошилова [3], Н.А. Соловьева, Т.А. Макаренко, [5] и другие исследователи.

По мнению В.С. Зайцева «в деловой игре нельзя играть в то, о чем учащиеся не имеют представления, это ведет к профанации деловой игры...» [2]. Поэтому деловые игры проводятся после тщательного ознакомления с теоретической основой дисциплин. Элементы деловых игр применяются на практических занятиях по дисциплинам «Гражданское право», междисциплинарному курсу «Право социального обеспечения». Деловая игра – это моделирование профессиональных проблем, с которыми будущие юристы могут столкнуться в типичных ситуациях. Для учебной деловой игры содержание деятельности ее участников определяется требованиями к профессиональной подготовленности студентов в рамках учебной программы.

Деловая игра несет в себе познавательную, практическую и воспитательную составляющие. Познавательная составляющая выражается в том, что в ходе проведения деловой игры студентами охватывается

большое число нормативных актов, необходимых для решения ситуации. Практическое значение состоит в том, что участники составляют процессуальные документы, применяют установленные формы юридических документов, приходят к разрешению смоделированной проблемной ситуации. Воспитательная составляющая деловой игры выражается в коллективном действии участников, публичных выступлениях участников перед аудиторией, что очень важно для будущих юристов [4].

Именно с этой целью ежегодно студенты посещают судебные заседания по гражданским делам Абаканского городского суда. Данная форма проведения занятий способствует повышению интереса к изучаемой дисциплине, а также получению первичных практических навыков по порядку ведения судебного заседания и процессуальных действий, совершаемых сторонами в судебном заседании.

Деловая игра в форме учебного судебного заседания традиционно проводится по окончании изучения дисциплины «Гражданский процесс». Это позволяет систематизировать полученные знания, а также сформировать такие общие компетенции, как: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК3); осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК4), использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК5).

Фабула дела, взятого за основу сценария деловой игры, выбирается студентами самостоятельно. Как правило, предлагаются семейные, трудовые, социально-правовые, имущественные споры. За две недели до проведения деловой игры преподаватель разъясняет участникам цели, условия, процедуру, время и место ее проведения, характер подготовительной работы. Совместно со студентами тщательно прорабатываются основные характеристики и особенности предлагаемых ролей. Обучающиеся могут предложить ввести в игру новые роли, а также внести соответствующие коррективы в предложенную для обсуждения ситуацию, подобрать ключевые фигуры игры. Приветствуется самовыдвижение студентов на роли. Им дается задание предварительно подготовить (с участием преподавателя) тезисы выступлений, вопросы к участникам, документы и материалы, необходимые для проведения игры.

Непосредственно перед проведением игры преподаватель проверяет готовность студентов к ней, консультирует их, оказывает необходимую помощь и акцентирует студентов на том, чтобы игра носила дискуссионный и творческий характер.

Сторона истца готовит документы для обращения в суд, составляет исковое заявление, доверенность, готовит необходимые доказательства, список свидетелей, вопросы стороне ответчика и тезисы выступлений. Сторона ответчика готовит документы, связанные с возражениями против

иска, доверенности. Вырабатывает позицию по делу, тезисы выступлений, составляет список свидетелей.

В подготовке документов непосредственно участвуют свидетели по делу с обеих сторон. Каждый из них помогает готовить документ, связанный с его должностью и работой. Прокурор изучает позиции сторон, доказательства и вырабатывает позицию по делу. В судебных прениях прокурор выступает с заключением по делу. Секретарь судебного заседания ведет протокол, вызывает свидетелей, берет с них подписку о том, что им разъяснены их обязанности и ответственность.

Судья (председательствующий) осуществляет общее руководство процессом, готовит макет судебного разбирательства дела, макет резолютивной части судебного решения на основе анализа доказательств в соответствии с Гражданским процессуальным кодексом РФ.

Из числа студентов, которые не задействованы в судебном заседании, выбирается группа экспертов (3 – 4 человека), которая наблюдает за ходом игры и оценивает действия участников. Преподаватель создает условия, в которых требуется проявление ответственности, аргументированности решения, умения критически оценить происходящее, видеть позитивные начала в действиях и поступках окружающих.

Используется два варианта оценки итогов учебного судебного заседания: оценка игры ее участниками и руководителем. При этом должны обсуждаться основные направления судебного заседания: соблюдение процессуальных правил судебного заседания; уровень организации и подготовки участников к процессу; качество подготовки процессуальных документов, сформированных в дело; убедительность и аргументированность выступлений. Подведение итогов деловой игры предполагает анализ факторов успеха стороны выигравшей процесс и причины отставания «проигравшей» в деле стороны.

Эта работа интересна обучающимся, так как позволяет раскрыть свою индивидуальность, формирует такие компетенции, как: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК1); организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК2); работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК6); брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК7).

Организация и проведение учебного судебного заседания также формирует профессиональные компетенции. Студенты осуществляют профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты (ПК 1.1), а также рассматривают пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат (ПК 1.3).

Таким образом, успешной реализации целей деловой игры предшествует достаточно энергозатратный процесс подготовки и преподавателя и студентов, но практика доказывает эффективность применения такой формы обучения.

Библиографический список

1. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508 (ред. от 14.09.2016) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения».
2. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. В 2 книгах. Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с.
3. Крылова М.Н., Ворошилова О.Н. Деловая игра на практических занятиях по правоведению // Политика, государство и право. 2014. № 3.
4. Порывкина А. А. Деловая игра как метод интерактивного обучения на уроках обществознания в образовательных учреждениях СПО // Молодой ученый. 2015. № 3. С. 841-844.
5. Соловьева Н.А., Макаренко Т.А. Применение деловых игр со студентами педагогических специальностей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 19. С. 191–195.

Оптимальные условия прорастания берёз в астраханской области

Разгалиева Г.К.,
учитель биологии,
МБОУ «СОШ им. Джанибекова»,
с. Растопуловка,
Мураткалиева Г.К.,
учитель начальных классов,
Мирманова Р.Х.,
учитель начальных классов,
Крикунова Т.С.,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 27»
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье анализируются возможности выявления оптимальных условий для прорастаний берёз и влияние окружающей среды на условия прорастаний берёз в Астраханской области.

Ключевые слова: береза повислая, с. Растопуловка, Астраханская область.

Для Астраханской области не характерны берёзы. Почему нет берёзовых рощ в Астраханской области? Берёзы — широко распространены в хвойно-лиственных и смешанных лесах, хотя они не требовательны к типам почв. Мы считаем, что данная наша тема актуальна, по берёзе мы можем судить о влиянии окружающей среды на условия прорастаний берёзы.

Село Растопуловка расположено в дельте реки Волги. Под воздействием ряда факторов на территории сформировался умеренный, резко континентальный климат с высокими температурами летом, низкими зимой, большими годовыми и суточными амплитудами температуры воздуха, малым количеством осадков и большой испаряемостью

Наиболее благоприятные условия для накопления вредных примесей в атмосфере складываются в осенне-зимний период. Значительно возрастает уровень загрязнения атмосферного воздуха при туманах, густых дымках, слабо морозящих осадках, сопровождаемых инверсиями температуры воздуха и штилём. Заметное вымывание загрязняющих веществ из атмосферы вызывают сильные дожди. Наблюдаются они преимущественно летом, количество их за сутки может превышать месячную норму осадков.

Почвенный покров на территории села представлен преимущественно аллювиальными дерновыми насыщенными почвами различной степени засоления и их разновидностями, аллювиальными луговыми насыщенными засоленными почвами.

Территория МО «Село Растопуловка» находится под воздействием источников загрязнения окружающей среды, преимущественно расположенных вне его территории и формируется в большей степени под воздействием Астраханского газоконденсатного месторождения, на базе которого функционирует комплекс химических и нефтехимических производств. Основное воздействие данные предприятия оказывают на воздушный бассейн и почвы. Кроме того, в южной части муниципальное образование граничит с Ленинским районом г. Астрахани, источники выбросов загрязняющих веществ которого оказывают негативное воздействие на состояние воздушной среды муниципального образования.

Основной источник загрязнения приземного слоя атмосферного воздуха в пригородной зоне — автомобильный и железнодорожный транспорт. Ожидаемое генеральным планом г. Астрахани перспективное развитие Кирикилинского промысла приведёт к увеличению техногенной нагрузки на территорию муниципального образования.

Вывод: На основе характеристики природных и экологических условий с.Растопуловка не благоприятно для прорастания берёзы повислой. В результате исследовательской работы мы провели социологический опрос среди учащихся 5-9 классов школы, в котором приняло участие 120 учеников, в результате которого мы выявили, что самым любимым и распространённым

Нами была проведена исследовательская работа по изучению влияния условий в зависимости от места прорастания березы.

Место для проведения исследования: школьный двор, ул. Румынская, 14.

Результаты физико-химического исследования почвы:

- тип почвы - средний суглинок
- кислотность почвы повышена
- в смеси почвы содержится 75% песка.

На основе проведенных анализов мы сделали вывод, что у нас смесь суглинок почв. Основа почвы – песок. Следовательно, почва мелкоструктурированная, сыпучая, относится к мягким почвам, кислая, бедная азотом, сыпучая, с большим содержанием тяжелых металлов.

В качестве объекта исследования нами была использована берёза повислая. Берёзовые листья были собраны в следующих точках: школьный двор МБОУ «СОШ им. А. Джанибекова», около дороги по улице Румынской, 14.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что наиболее благоприятное состояние среды выявили в школьном дворе с.Растопуловка, состояние соответствует условной норме, а около дороги по улице Румынской выявлена наибольшая степень флуктуирующей асимметрии листьев.

В результате нашего исследования мы пришли к выводу, что природные условия (климат – резко континентальный, с частыми суховеями, кислые почвы, кислотные осадки с содержанием сероводорода) препятствуют распространению прорастания березы повислой. Экологическая обстановка в нашем селе признана не совсем благоприятной. На примере флуктуирующей асимметрии, мы выявили, что береза, произрастающая в школьном дворе, чувствует себя более комфортно, так как на неё не действуют выхлопные газы автомобилей.

Проведенное нами исследование было направлено на изучение оптимальных условий произрастаний берез в Астраханской области. На основании необходимых измерений и расчетов был рассчитан показатель стабильности развития березы повислой в двух участках села. В результате работы были выявлены оптимальные территории (искусственные экосистемы). Кроме того результаты данных исследований могут быть использованы для фито рекультивации: при создании защитных полос вдоль дорог необходимо применять долговечные, устойчивые к воздействию выхлопных газов автомобилей растения. Та же рекомендация может быть использована при озеленении городской среды. Для Астраханской области характерно посадка тополей вдоль дорог. Именно эти растения выдерживают экологическое загрязнение вдоль дорог.

Исходя из этого, мы полагаем, что берёза повислая может расти в Астраханской области, если за ней тщательно ухаживать, кислую почву нужно нейтрализовать, рыхлить, обильно поливать шлангом, промывая листья после дождей и росы. Проводить побелку ствола ранней весной.

При появлении насекомых-паразитов обрабатывать химическими препаратами. И тогда белая берёза будет радовать вас своей красотой.

Библиографический список

1. Баранов С.Г., Д.Е. Гавриков «Сравнение методов оценки флуктуирующей асимметрии листовой пластинки *Betula pendula* Roth» (интернет).
2. Карлович И.А., Кузнецов В.В. и др. «География Астраханской области», Издательство Московского университета, 2009 г.
3. Математическая обработка результатов при проведении экологических исследований, Владимир, 2008 г.
4. Пантелева А. И. «Самые известные деревья «Москва, Белый Город.
5. Нидон Х., Петерман И, Шеффель П., Шайба Б., «Растения и животные. Руководство для натуралиста», Москва «Мир», 1991г.

Метафоричность субстандартных лексических единиц: проблематика и особенности изучения (на базе английского и русского языков)

Файзиева Г.В.,
доктор филологических наук, доцент,
профессор кафедры
английского языка и технического перевода,
Астраханский госуниверситет,
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены основные аспекты изучения метафоры в субстандартном лексическом фонде английского и русского языка, обозначена сущность категории «метафора», представлены ее функционально-прагматические задачи применительно к субстандартной лексике, определены основные аспекты изучения.

Ключевые слова: субстандарт, субстандартная лексическая единица, метафора, метафоричность, метафорический перенос.

В филологических исследованиях субстандартная лексика занимает в последние годы одно из центральных позиций, в виду колорита, эмоциональной окраски, многозначности, коннотативной значимости, полифункционального характера и метафоричности субстандартных лексических единиц. Именно благодаря последней характеристике за витиеватостью, иносказательностью, образностью и фигуральностью скрывается смысл высказывания и его не всегда литературное значение. Метафоричность субстандартных элементов в художественном тексте, их яркость и силу как лексических единиц отмечали многие ученые (М.А.

Глухова, В.П. Коровушкин, М.М. Маковский, Р.И. Розина, Ю.М. Скребнев, Г.К. Честертон) [2].

Как правило, в филологических исследованиях под метафоричностью понимают:

- способность или возможность удачно использовать сравнительные образы (В.К. Харченко);

- фигуральность изложения свойств или качеств предмета или личности (М. Тернер, Э. Маккормак);

- способ передачи образных ассоциаций (Е.Е. Дебердеева);

- способ художественного мирооформления (В.В. Виноградов);

- номинативное средство языка, способ мышления о мире (Дж.Лакофф, М. Джонсон);

- транспозиция идентифицирующей (дескриптивной и семантически диффузной) лексики, предназначенной для указания на предмет речи, в сферу предикатов, предназначенных для указания на его признаки и свойства (Н.Д. Арутюнова);

- иносказательность содержания (А.Н. Баранов).

По мнению Е.Е. Дебердеевой, метафора возникает при уподоблении одного явления другому на основе семантической близости состояний, свойств и действий, характеризующих эти явления [3].

В современной лингвистике разнообразные стороны языкового статуса метафоры были рассмотрены через призму исследования широкого спектра функционально-прагматических задач, решаемых в процессе формирования и экспликации метафоры в художественном тексте, среди которых можно назвать следующие: концептуальные (В.В. Виноградов), синтаксические (В.Н. Телия, Н.Д. Арутюнова), семантические (Н.В.Павлович), поэтические (Д. Дэвидсон), социальные (М. Блэр). Многочисленные исследования посвящены изучению метафоры в субстандартном лексическом фонде, в частности изучаются такие аспекты, как инвективность субстандартной метафоры, ее социальный характер, ситуативная вариативность, коммуникативная составляющая субстандартной метафоры (В.В. Воробьева, М.А. Глухова, М.М.Маковский, Р.И. Розина, Г.К. Честертон и др.).

По представлению В.В. Воробьевой, субстандартная метафора – это средство понимания содержательности текста, интенсификатор рефлексивных процессов, направленных на понимание новых смыслов и метасмыслов [2].

Отметим, что в субстандартном лексическом фонде, являющемся объектом наших исследований на базе английского и русского языков, метафора, и особенно метафорический перенос, занимают одно из лидирующих позиций при формировании лексикона той или иной профессиональной или социальной группы. При этом ассоциативные связи, возникающие при метафорическом переносе, в большинстве случаев опираются на субъективно-авторскую оценку рассматриваемых явлений, зачастую маркированную этнически или национально. Выбор образов для

сравнения во многом определяется устойчивыми ассоциациями, закрепленными в сознании лиц, употребляющих субстандарт. Например:

барбос мохнорылый, - отрицательная характеристика человека, относительно его моральных качеств.

белочка, - и, - ж., (или белочка больная, белочка лесная, белочка дурная). Суетливый, бестолковый человек (чаще о женщине).

cricket (сверчок), - п. Жизнерадостный человек.

crocodile (крокодил), - п. О безобразном человеке [4].

В зависимости от представляемого образа, его устойчивой и традиционной положительной или отрицательной коннотации возникает положительное или отрицательное восприятие передаваемого субстандартной лексемой предмета или лица. Таким образом, существующая в субстандартном лексическом фонде система образов-символов, имеющих устойчивое для лиц, использующих в речи субстандартные лексические единицы, значение, а также принятую и положительную или отрицательную коннотацию, позволяет в каждом конкретном случае выбрать свой вариант для сравнения. Например:

бык, - Крупный, физический хорошо развитый парень (положительная коннотация).

бычара, - ы, 1. неодобр. Самоуверенный парень, тупой относительно умственных способностей, но при этом либо сильный, либо имеющий влияние на людей (отрицательная коннотация).

horse (лошадь), - п. 1. Зубрила, одаренный, примерный ученик, студент (положительная коннотация). 2. 3. Недалёкий человек; тупой; глупец (отрицательная коннотация).

pig-fucker, - п. 1. Негодяй, подлец (отрицательная коннотация). 2. Рабочий на лесозаготовках, ответственный за сохранность инструмента (положительная коннотация) [4].

Анализ субстандартных метафор позволят также выделить тематические группы метафорических номинаций, присущих как английскому так и русскому субстандартному лексическому фонду: анималистическая метафора, метафора, презентирующая образ человека, а также его социальный статус, мифологическая метафора, метафора, представляющая реалии военной сферы, артефактовая метафора, флористическая метафора и др.

Самой продуктивной, на наш взгляд, является анималистическая метафора, позволяющая осуществить трансфер целостного образа или отдельных качеств животного на человека. Как правило, субстандартные лексические единицы на основе этих метафор имеют отрицательную коннотацию, например:

овца, - ы, - ж., 1.вор. арго. Лицо, не могущее постоять за себя. 2. (овечка) пренебр. Шк. Кудрявая учительница. 3.вор. арго. Свидетельница. 4. Напуганная пассивная личность. Да такую овцу легко можно напугать! (В арго – глупая жертва преступления; беззащитный человек). 5. Девушка, женщина; подруга. 6. Молодой человек, у которого девушка берет деньги,

подарки и т. п., но не отвечает ему взаимностью. 7. Уничиж. пренебр. О глуповатой, неразвитой девушке, покорной женщине.

baboon (бабуин), - п. 1. Болван, тупица, олух. 2. Неотёсанный, неуклюжий человек. 3. Хам [4].

Таким образом, благодаря метафоре при использовании субстандартных лексем создаются художественные ситуации, вырисовываются характеры главных героев, отражается их мировосприятие, упрощается эмпатия субъектов коммуникации.

Библиографический список

1. Воробьева В.В. Субстандарт как метафорическое средство самовыражения // Вестник ТГУ. Серия: Филология. – 2011. – № 2. – С. 227-232.

2. Воробьева В.В. Субстандартная метафора как гипертекст в художественной литературе: Автореф....дисс. канд. фил. наук. – Тверь, ТГУ, 2013. – 20с.

3. Дебердеева Е.Е. Метафора в контексте лингвистических исследований [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metafora-v-kontekste-lingvisticheskikh-issledovaniy>

4. Метельская Е.В., Рябичкина Г.В. Словарь субстандартной лексики (жаргон, арг, сленг) русского и английского языков. Зоонимы // авт.-сост. Е.В. Метельская, Г.В. Рябичкина. – Астрахань: Сорокин Роман Васильевич, 2011. – 155 с.

4. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ПРОБЛЕМАТИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Фитохимическое исследование жидких экстрактов *Calendula officinalis*

Алиева Р. Т.,
учитель химии,
МБОУ «СОШ им. М. Бекмухамбетова»,
с. Хошеутово, Астраханская область

Аннотация. С целью изучения химического состава нами были проведены исследования по качественному составу биологически активных веществ из водных и водно-спиртовых экстрактов растительного сырья. Анализ показал наличие флавоноидов, сапонинов, алкалоидов.

Ключевые слова: Календула лекарственная, флавоноиды, сапонины, алкалоиды, дубильные вещества.

Как показывают наши многочисленные исследования химический состав лекарственных растений очень разнообразен и представляет интерес для изучения. Медицинская значимость календулы лекарственной неоспорима, поэтому было интересным сравнить химический состав календулы, произрастающей в Астраханской области с уже имеющимися данными. Кроме того, календула интересна тем, что содержит β -каротиноид и ликопин. Данные вещества очень ценны как объекты для изучения, поскольку обладают антиоксидантной активностью. Исследования ученых показали, что высокое содержание ликопина в рационе снижает вероятность инсульта примерно на 55%.

На сегодня доказано, что в организме человека ликопин действует как мощный антиоксидант, уменьшающий модификацию холестерина липопротеинов низкой плотности, которая является первым патогенетическим этапом цереброваскулярных событий [1].

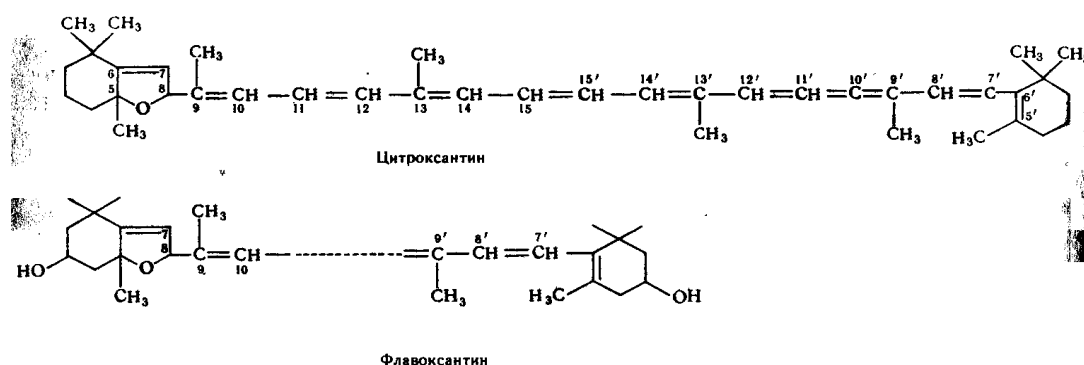
Целью нашего исследования было изучить химический состав жидких экстрактов лекарственного растения *Calendula officinalis*.

Календула лекарственная (*Calendula officinalis*) относится к отряду покрытосеменных, классу двудольных, семейству астровых и подсемейству сложноцветных. Календула – родственница астрам и хризантемам, только гораздо более неприхотливая, но по разнообразию оттенков, величины и формы цветков, размеров самого растения несколько не уступает им. Насчитывается около 20 видов календулы махровых и немахровых форм.

Химический состав и свойства календулы. Широким спектром своих лечебных свойств календула обязана содержащимся в ее составе веществам. Главное из них – календен. Кроме него, в цветках содержатся несколько органических кислот (прежде всего яблочная ($\text{HOOC}-\text{CH}_2-$

СНОН–СООН) и пентадециловая ($\text{CH}_3\text{-(CH}_2\text{)}_{13}\text{-COOH}$), частично – салициловая), смолы, каротин. Каротин, который содержится в ноготках, влияет на цвет растения: в оранжевых цветках его вдвое больше, чем в белых.

Волоксантин является 3-3-диокси-5: 6-эпоксид- β -каротина. В результате присоединения в молекуле β -каротина одного атома кислорода могут образоваться каротиноиды с фураноидной структурой, такие как цитроксантин и более окисленные соединения, например флавоксантины.



К каротиноидам относятся лютеин, тритерпеновые сапонины (2—10%) и полисахариды (до 15%). Запах цветов и их фитонцидные свойства обусловлены наличием эфирных масел, которых в цветках растения содержится 0,02%. Также в цветках присутствуют горькое вещество календен (до 19%), до 4% слизи, до 3,4% смол, фитонциды, органические кислоты, гликозиды, дубильные вещества, сапонины, до 8% органических кислот, витамин С, калий, кальций, магний, ряд микроэлементов и др. Благодаря этим веществам календула и нашла такое широкое применение в официальной и народной медицине [2].

Лечебные свойства календулы лекарственной основаны на содержании в сырье комплекса биологически активных веществ: каротина (провитамина А), стеринов, тритерпеноидов, флавоноидов, эфирных масел, кумаринов, макро- и микроэлементов. Далее приведены данные о значении, содержании и составе биологически активных веществ как в цветках, так и в других частях растения календулы [5].

В цветках и листьях календулы лекарственной найдены следующие каротиноиды: β -каротин ($\text{C}_{40}\text{H}_{56}$), γ -каротин ($\text{C}_{40}\text{H}_{56}$), δ -каротин ($\text{C}_{40}\text{H}_{64}$), ликопин ($\text{C}_{40}\text{H}_{56}$), неуроспорин ($\text{C}_{40}\text{H}_{60}$), фитоен ($\text{C}_{40}\text{H}_{64}$), фитофлуин ($\text{C}_{40}\text{H}_{68}$), рубиксантин ($\text{C}_{40}\text{H}_{56}\text{O}$), ксантофил (лютеин) ($\text{C}_{40}\text{H}_{56}\text{O}_2$), зеаксантин ($\text{C}_{40}\text{H}_{56}\text{O}_2$), виолоксантин ($\text{C}_{40}\text{H}_{56}\text{O}_4$), флавохром ($\text{C}_{40}\text{H}_{56}\text{O}$), цитроксантин (мутатокром) ($\text{C}_{40}\text{H}_{56}\text{O}$), флавоксантин ($\text{C}_{40}\text{H}_{56}\text{O}_3$), хризантемаксантин ($\text{C}_{40}\text{H}_{56}\text{O}_3$).

Флавоноиды характеризуются низкой токсичностью, хорошо сочетаются с другими биоактивными соединениями, часто усиливая их действие [4].

Из цветков календулы лекарственной выделен монотерпеновый лактон–лолиолид, обладающий противоопухолевой активностью. Из листьев календулы были также выделены токоферолы, и горькое вещество календен (C₂₃H₃₈O₇). Польский ученый I. Dedio (1983), исследовавший соцветия календулы лекарственной на содержание дубильных веществ, установил, что соцветия нельзя относить к дубильному сырью [3].

Первой задачей нашего исследования было изучение качественного состава водных и водно-спиртовых экстрактов календулы.

С целью изучения химического состава нами были проведены исследования по качественному составу биологически активных веществ из водных и водно-спиртовых экстрактов растительного сырья. Анализ показал наличие флавоноидов, сапонинов, алкалоидов.

Результаты качественного определения веществ отображены в таблице №1.

Таблица №1

Содержание БАВ в жидких экстрактах травы календулы лекарственной

Определяемые соединения	Наличие	Реагент	Что наблюдали
Флавоноиды	+	конц. HCl, Zn металлический	оранжево-красное окрашивание
Сапонины	+	0.1 моль/л HCl, 0.1 моль/л NaOH	реакция пенообразования - образуется устойчивая пена; реакция осаждения - образуется осадок
Алкалоиды	+	Реактив Бушарда	реактив Бушарда - образуется бурый осадок
Дубильные вещества	-	NaNO ₃ кристаллический, 0.1 н. HCl	-

Выводы:

1. Определен качественный состав водно-спиртовых экстрактов. Исследование показало наличие сапонинов, алкалоидов, флавоноидов;

2. Определено количественное содержание флавоноидов по двум методикам.

	I методика		II методика	
	Листья, %	Цветки, %	Листья(мг/100г)	Цветки(мг/100 г)
Количественное содержание флавоноидов	3,8	0,62	4,03	1,5

3. Определено количественное содержание сапонинов;

	Процентное содержание сапонинов
Спиртовой экстракт листьев календулы	0,71

4. Содержание алкалоидов составило:

	Содержание алкалоидов
Титриметрический метод (титрант HCl)	0,8%

5. Содержание витамина С составило:

	Содержание витамина С					
	Листья		Цветки		Стебли	
	Свежее сырье	Сухое сырье	Свежее сырье	Сухое сырье	Свежее сырье	Сухое сырье
Йодометрическое титрование, г	0,034	-	0,177	-	0,008	-
2,6-дихлорфенолиндофенолят натрия,%	0,35	0,01	0,2	0,001	0,02	-

6. Определено количественное содержание β -каротина.

	Процентное содержание β -каротина
Спиртовой раствор	0,43
Литературные данные	0,12

Библиографический список

1. Karppi J. et al. Serum lycopene decreases the risk of stroke in men. *Neurology* 2012; 79: 1540-1547. *Неврология дайджест.* №19.2012. С.24.
2. Муравьева Д.А. Фармакогнозия / Муравьева Д.А. – М.: Медицина. 1978. – 656 с.
3. Исмагилов Р.Р. Календула. – Уфа: БГАУ, 2000. – 102 с.
4. В. А. Мальцева, Т.В. Пелипенко, В. Е. Тарасов, О. И. Сенчило, А. Р. Водяник. Определение состава и физико-химических свойств экстрактов календулы, полученных при сверхкритических параметрах диоксида углерода. / науч.-технич. журн.: Изд-во КубГТУ, 1999, №4.
5. В. Г. Ладыгин, Г. Н. Ширшикова. Современные представления о функциональной роли каротиноидов в хлоропластах эукариот. / *Журнал Общей биологии.* Том 67, 2006 №3. Стр 163-189.

Внеурочная деятельность в естественно-научном образовании

Холодкова С.А.,
преподаватель
первой квалификационной категории,
ГБПОУ АТСП,
г. Арзамас, Россия

Аннотация. В статье рассматривается внеурочная деятельность как одно из средств реализации основной профессиональной образовательной программы и как способ повышения уровня успеваемости обучающихся, способности самостоятельно и нестандартно мыслить; приведены примеры

использования внеурочной деятельности на уроках химии.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, предметная неделя.

Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования третьего поколения усиливают внимание к проблеме подготовки специалиста качественно нового уровня. Качество образования связывают с формированием компетентностей обучающихся, которые обеспечат выпускнику личностную и профессиональную самореализацию. Задача образования сводится к тому, чтобы независимо от специализации и характера работ, любой начинающий специалист обладал фундаментальными общеобразовательными, общетехническими и специальными знаниями. И не просто обладал определённым уровнем знаний, умений, навыков, а был способен реализовать их в профессиональной деятельности.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами СПО основная профессиональная образовательная программа реализуется профессиональной образовательной организацией, в том числе и через внеурочную деятельность.

Как только молодой человек испытает ситуацию успеха во внеурочной деятельности, там, где он может быть успешным, тогда он может данный опыт перенести в учебную деятельность. Любое достижение, любой успех дает ему чувство уверенности и чувство «нужности», любая ситуация успеха помогает подростку стать значимым в обществе сверстников.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от учебной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения индивидуальной образовательной программы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВН, научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, ролевые игры, практикумы, психологические и иные тренинги, компьютерные симуляции, групповые дискуссии, волонтерская работа и другие занятия, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования.

На внеурочной работе несравненно больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей обучающихся, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать личные запросы обучающихся, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении. Внеурочная работа рассматривается, как средство развития интереса к предмету, повышения качества знаний, развития творческой самостоятельности, формирования элементов материалистического

мировоззрения, эстетического, нравственного воспитания. Необходимый набор знаний достигается непосредственно через содержание заданий. Задания должны подбираться с учётом умственного развития обучающихся и переходить от менее сложного к более сложному.

Внеурочная работа по дисциплине «Естествознание», включающей раздел «Химия», предусматривает разные формы: сообщения, доклады, рефераты, викторины, конкурсы, олимпиады и т.д. Особая роль отводится проектно-исследовательской деятельности. Проектная деятельность – наиболее эффективное средство формирования ключевых компетенций обучающихся. Целью работы над проектами является развитие личности и создание основ творческого потенциала обучающихся. Метод проектов ориентирован на индивидуальную, парную или групповую деятельность, которую обучающейся выполняют в течение определенного отрезка времени (45 мин, несколько уроков – тема, несколько месяцев, год).

Удачно осуществлен исследовательский проект на тему «Влияние этилового спирта на организм человека». Итогом деятельности обучающихся явились выступления на конференции в техникуме, победа работы (оформленной в виде реферата и презентации) в региональной научной конференции, 3 место в областной научно-практической конференции. Эффектные опыты, сделанные девушками, а также листовки, пропагандирующие вред алкоголя, вызывали в слушателях эмоциональный отклик. Теоретические материалы, изученные в ходе подготовки работы, обогатили жизненный опыт обучающихся и сыграли положительную роль в формировании их здорового образа жизни. В данном случае видны результаты групповой познавательной деятельности исследовательского проекта, рассчитанного на месяц.

В ходе открытого внеклассного мероприятия «Молоко без обмана» в рамках урока (45 минут) были организованы экспертные группы по 5 человек, в которых обучающейся самостоятельно выбирали главного эксперта, задача которого – отчет о работе группы, сами распределяли задания и порядок их выполнения. Результаты проекта – предоставление устных отчетов о работе каждой группы, а также презентация и сообщения учащихся о составе, видах, характеристиках молока. В ходе проекта обучающиеся овладели навыками выполнения практических анализов определения органолептических показателей качества молока, навыками сравнительного анализа на соответствие предоставленных образцов молока ГОСТам, а также приобрели знания, необходимые в повседневной жизни.

Ежегодно в рамках подготовки к экзамену обучающиеся выполняют презентации, то есть индивидуальные проекты. Также при проведении уроков по химии по темам, имеющим профессиональную направленность и не только, обучающимся предоставляется возможность выступить с сообщением, докладом или презентацией.

Ежегодно в техникуме проводится предметная неделя, которая включает вечера, различные соревнования, игры, викторины, конкурсы,

олимпиаду, стенгазеты, научные конференции, подготовку обучающимися докладов, рефератов и презентаций по химии.

Активность, которую ребята проявили во время подготовки к предметной неделе, работе над проектами, переносится на уроки. Если обучающийся показал себя «знатоком», то на обычном уроке ему уже не хочется быть «серым» учеником. Устанавливается связь с выбранной профессией самим обучающимся, повышается интерес к предмету и возникает желание добиваться успеха в его изучении, наблюдается развитие логического мышления, памяти, речи, проявляется смекалка, любознательность. У обучающихся формируются умения и навыки работы с учебной и энциклопедической литературой, воспитываются стремление к проявлению собственной инициативы и умение работать в коллективе; формируются новые, позитивные взаимоотношения между преподавателем и обучающимися. А всё это является необходимым условием для успешного изучения такой непростой дисциплины как химия, а значит и для получения полноценных знаний по различным специальным дисциплинам в соответствии с требованиями государственных стандартов.

Внеурочные формы обучения, построенные на принципе добровольности, не регламентированные необходимостью выставления оценки обучающимся, проходящие в более непринужденной, раскрепощенной по сравнению с уроком атмосфере, требуют от преподавателя высокого уровня профессионального мастерства. Он должен не только иметь солидную эрудицию, но и обладать такими необходимыми качествами, как контактность, педагогический такт, доброжелательность. Только при оптимальном сочетании высокого профессионализма преподавателя и заинтересованности в учебе, работоспособности обучающегося можно достичь личностную и профессиональную самореализацию.

Библиографический список

1. Андреева Е.В. Педагогические условия повышения качества профессиональной подготовки студентов ССУЗа в процессе внеучебной деятельности.: дис. кандидат пед. наук. - Якутск, 2010. -с.193.
2. Артемьев М.В. Внеучебная деятельность как фактор, влияющий на выбор будущей профессии. Психологическая наука и образование.2003.№3.-с. 100-105.
3. Битянова М.Р. Социальная психология. Учебное пособие.- СПб.: Питер-Юг,2008.-с.368.
4. Зимняя И.А. Воспитательная деятельность образовательного учреждения. Педагогическая психология. Учебник 21 века. М.:Логос, 2006.-с.384.
5. Иванайская Г.Л. Внеучебная деятельность как фактор профессионального самоопределения студента.: дисс. канд. пед. наук. Оренбург. 2010. - с.206.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Абдугулова Ж.К., Маштаева А.А., Дабаев Р.С. Роль информационно-коммуникационных технологий в сфере образования.....	3
Абаева Е.С., Шматов А.В. Образовательные технологии как средство интенсификации учебно-воспитательного процесса на уроках информатики.....	5
Абрамцова А.А. Актуальные вопросы использования инновационных методов обучения на уроках обществознания в условиях реализации ФГОС.....	7
Байменова А.К., Альбекова Н.Л. Использование информационных технологий на уроках математики в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы в рамках федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	11
Беганцова И.С., Полянина Ю.А. Возможности обеспечения развития профессионального самоопределения студентов в учебно-воспитательном процессе учреждений профессионального образования через систему студенческого самоуправления.....	15
Болтик О.А., Ткачева А.Н. Внеклассная работа как фактор повышения мотивации в обучении английскому языку.....	19
Володина М.Э., Слиткова Т.В., Курьянова Л.А. Использование анимации на уроках в начальной школе.....	22
Володина-Давлекамова О.Э., Наволокина Л.Н., Иванова Ю.В. Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников при чтении произведений русской литературой.....	25
Вязовая Л.К. Проектная деятельность, как одна из форм сотрудничества семьи и ДООУ, в работе учителя-логопеда.....	28
Голикова Ю.В., Романова А.Н. Использование ИКТ на занятиях изобразительного искусства.....	30

Голикова Ю.В., Савкина Ю.Б. Использование информационных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ	34
Гончарова М.В. Социально-психологическая адаптация подростков в условиях специализированного образовательного учреждения	36
Абдулхаликова Н.Х., Дергачева Н.Ю., Давлеталиева Г.Х. Реализация ФГОС в начальной школе	39
Дятлов Д. С. Инновационная деятельность в образовательном процессе техникума	41
Ерохина Ю.В., Филатова Л.С. Образовательные технологии как средство развития коммуникативных качеств учащихся на уроках русского языка и литературы	44
Ефимова Т.В. Творческая самореализация педагога в инновационной деятельности	46
Засухина О.В. Зубанкова Н.Н., Сариева А.Ж. Интеграция знаний в школьном образовании на основе системного подхода.....	49
Засухина О.В., Лаптева Е.С., Сорокина В.И. Преимущество изучения математики на этапе перехода из начальной в основную школу	52
Иванова М.В., Михайлова Л.М., Матющенко Л.С. Система инновационной оценки портфолио	55
Илемесова Р.Г. Современные образовательные технологии в учебно – воспитательном процессе	59
Казинская Л.Ф., Бокова Э.Р. Дидактическая игра с использованием ИКТ как одно из средств активизации познавательной активности у детей младшего школьного возраста.....	62
Коновалова Ю.В. Современные технологии в преподавании дисциплины «Физика»	64
Кувшинова Е.В., Мольба Е.Г. Проект как форма реализации личностно – ориентированного развивающего обучения при развитии критического мышления.....	66
Кузнецова А.С., Кусегенова К.Е. Применение физических знаний для решения бытовых задач	70

Кунашева Л.С. Современные технологии в образовательном и воспитательном процессе учеников начальной школы	73
Ляпина М.В., Назарова Н.Е. Современные информационные технологии	76
Магомедова П. М., Мусаева Л. Ш. Экономическое воспитание младших школьников в процессе решения проблемных ситуаций	80
Максимова С.В. Информационные технологии как средство активизации познавательной деятельности обучающихся	82
Михайлова Т.В. Выбор и использование дополнительных материалов, игр, интернет – ресурсов, аутентичных аудио и видео на уроке английского языка	87
Мордовцева К.Н., Калниязова Ж.О. Астрофизика в школе	91
Новоженина Н.М., Володина М.Э., Ревцова Н.А. Современные образовательные технологии	93
Омар П. М. Эффективность обучения — камень преткновения в современной системе образования	97
Панфилова Е.Э. Организация проектной деятельности обучающихся при изучении дисциплины «Иностранный язык» в системе СПО	100
Пикулина Н.Ю., Бондаренко В.В., Кузнецова А.С. Применение в научно-исследовательской работе различных технологий обучения школьников	103
Пронина О.Н. Тело как «инструмент» оптимизации воспитательно-образовательного процесса	106
Романова Н.В., Кондрашина С.Ю., Кучина Т.Г. Исследовательская деятельность младших школьников как условие формирования учебно-познавательной компетентности	108
Савельева А.В. Проектно-исследовательская деятельность на уроках литературы	111
Слиткова Т.В., Зайченко Р.А., Курьянова Л.А. Использование ТРИЗ технологий на уроках в начальной школе в рамках реализации ФГОС ...	115

Удалова О.В., Воронцова Е.В., Вереина Т.Л. Использование информационных и интернет-технологий в преподавании специальных дисциплин	118
Удалова О.В., Воронцова Е.В., Вереина Т.Л. Исследовательская деятельность, как системообразующий фактор подготовки квалифицированных специалистов	122
Хайрлапова М.М. Дискуссия как интерактивный метод обучения в преподавании истории.....	126
Цветкова Н.В., Логайская Е.М. Формирование ключевых компетенций у дошкольников в условиях дополнительного образования (из опыта работы школы раннего развития «Лучик» МБУДО г. Астрахани «ЦДО №1»).....	128
Шевцова О.Н. Психотехнологии работы с кризисными состояниями у подростков	131
Шельдешова Ю.В. Условия адаптации молодого учителя в образовательном учреждении	133

2. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ

Акмаганбетова Г.П. Роль кружковых занятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности, в развитии творческого потенциала и социальной адаптации обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	138
Аржанова Т.Ю., Зинченко Н.Ю. Развитие личностных компетенций учащихся на уроках русского языка и литературы в общеобразовательной школе	141
Болдырева И. В., Мишина Т. Л. Некоторые особенности комплексного обучения фортепиано и сольфеджио на начальном этапе в ДМШ и ДШИ	143
Бондарь Е.Ю. Преимущества компетентностного подхода в системе СПО.....	145
Ваничкина Т. Н., Степанова Т. Ю. В профессию с уверенностью	151
Гонцова Д.А. Реализация требований к профессиональной деятельности учителя начальных классов.....	161

Иванова А.А. Возможность освоения общекультурных компетенций через патриотическое воспитание	164
Калмыкова Л.П., Курочкина Е.В. Компетентностный подход в обучении предметам естественно-научного цикла: основные подходы и перспективы	168
Митячкин Д.В. Технология проблемного обучения как средство развития профессиональных компетенций государственных гражданских служащих.....	171
Нечаева В.В., Кушкина С.Ю. Формирование навыков чтения, анализа и интерпретации художественного текста на уроках литературы в рамках компетентностного подхода.....	174
Пронина М. В. Познавательный интерес и потребность учиться	177
Тастемирова З.К. Компетентностный подход к обучению и воспитанию	179
Тюменцева А.М. Патриотическое воспитание как фактор гражданского и духовного развития личности	183
Цыпленкова О.Ю. Сущность компетентностного подхода воспитательной деятельности в образовательной организации среднего профессионального образования.....	185
Чистобаева Н.В. Из опыта формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся.....	189

3. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ, ГУМАНИТАРНЫХ И ЮРИДИЧЕСКИХ НАУК

Ажгалиева К.К. Практическая значимость уроков русского языка и литературы как средства воспитания активной гражданской позиции школьников	191
Багринцева О.Б. Изучение внутренней формы лексической единицы: классический подход.....	194
Бородина А.И. Стандарт и субстандарт английского языка: исследовательская проблематика и перспективы.....	196

Выгодчикова Н.Н. Эмоциональный компонент в поликультурном образовании.....	201
Горшенева Л.А. Духовно-нравственное воспитание на уроках литературы	203
Громова Н.В. Семный анализ термина кровного родства <i>sестра</i> в русском языке, <i>a sister</i> в английском языке и <i>die Schwester</i> в немецком языке	205
Гроховская И.А. Проблемы и перспективы изучения прагматики оценки в филологических исследованиях	209
Козырьков Р.В. Ключевые внешние институциональные условия экономического развития вуза на уровне региона	212
Малинкова Ю. А. Актуальные проблемы киберэтики и компьютерной этики	214
Малякина Т.Н. Русский язык – язык дружбы, общения, формирования будущего поколения	217
Метельская Е.В. Употребление лексических субстандартных единиц-зоонимов в тюремной лирике	220
Мурашко Н.В. Особенности реализации принципа свободы договора в сфере ОСАГО	223
Радаева А.Н. Формирование общих компетенций будущих юристов на основе учебной деловой игры.....	225
Разгалиева Г.К., Мураткалиева Г.К., Мирманова Р.Х., Крикунова Т.С. Оптимальные условия прорастания берёз в Астраханской области	229
Файзиева Г.В. Метафоричность субстандартных лексических единиц: проблематика и особенности изучения (на базе английского и русского языков).....	232

4. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ПРОБЛЕМАТИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Алиева Р.Т. Фитохимическое исследование жидких экстрактов <i>Calendula officinalis</i>	236
Холодкова С.А. Внеурочная деятельность в естественно-научном образовании.....	239

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Сборник статей I Межрегиональной научно-практической конференции

15 ноября 2017 г.

Издатель: Сорокин Роман Васильевич
414040, Астрахань, пл. К. Маркса, 33, 5-й этаж

Подписано в печать 22.11.2017 г. Формат 60×90/16
Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л. 15,63
Тираж 100 экз.

Отпечатано в Астраханской цифровой типографии
(ИП Сорокин Роман Васильевич)
414040, Астрахань, пл. К. Маркса, 33, 5-й этаж
Тел./факс (8512) 54-00-11, e-mail: RomanSorokin@list.ru