



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

Тверская ул., д. 11, стр. 1, 4, Москва, 125009, телефон: (495) 547-13-16,
e-mail: info@minobrnauki.gov.ru, http://www.minobrnauki.gov.ru

29.12.2023 № МН-5/203726

На № _____ от _____

О направлении информации

Руководителям образовательных
организаций высшего образования,
подведомственных
Минобрнауки России

Департамент государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России (далее – Департамент) информирует, что Минпросвещения России в рамках пункта 6 Плана мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022-2024 годы), утвержденного заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 28 декабря 2022 г. № 16029п-П8, разработало рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, направленные на воспитание обучающихся (далее – материалы):

«Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»;

«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»;

«Психология воспитательных практик»;

«Основы вожатской деятельности»;

«Производственная практика. Педагогическая вожатская практика»;

«Педагогическая практика, классное руководство».

Департамент направляет указанные материалы для применения при разработке образовательных программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Приложение: на 109 л. в 1 экз.

Врио директора Департамента
государственной политики
в сфере высшего образования



А.Н. Левченко

Газизова Карина Юрьевна
(495) 547-13-66 (7317)





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Минобрнауки России

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

22.12.2023 № ТВ-2534/08

О направлении информации

Минпросвещения России в соответствии с пунктом 6 плана мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022-2024 годы), утвержденного заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 28 декабря 2022 г. № 16029п-П8, сообщает.

Направляем разработанные ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» и согласованные Минобрнауки России (письма Минобрнауки России от 6 сентября 2023 г. № МН-5/1825-ОП и от 22 сентября 2023 г. № МН-5/3750-ДА) рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, направленные на воспитание обучающихся (приложения 1 – 6):

«Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»,

«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»,

«Психология воспитательных практик»,

«Основы вожатской деятельности»,

«Производственная практика. Педагогическая вожатская практика»,

«Педагогическая практика, классное руководство».

Министерство просвещения Российской Федерации просит направить прилагаемые рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик



в образовательные организации высшего образования, реализующие образовательные программы бакалавриата (базового высшего образования) по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» для учета в работе.

Приложение: на 107 л. в 1 экз.



Т.В. Васильева

Мосюров С.Е.
(495) 587-01-10, доб. 3527

О направлении информации - 08



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Основы государственной политики в сфере межэтнических
и межконфессиональных отношений**

Москва, 2023



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение будущим учителем основ государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений направлено на реализацию способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также на осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, закрепленных в системе законодательства Российской Федерации. В свою очередь, знание основ государственной политики в этих сферах связано с освоением технологий профилактики и противодействия угрозам экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде. Получение необходимых знаний работы с контекстами государственно-религиозных и межнациональных отношений направлено на их практическое применение в дальнейшей профессиональной деятельности, в содержание цели освоения дисциплины также входят обретение навыков экспертной оценки поведения молодежи и умение локализовать и элиминировать межэтнические и межконфессиональные конфликты в образовательной среде и саморазвитие личности студента-педагога.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» входит в состав «Модуля воспитательной деятельности» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина изучается в 5 семестре¹.

¹ Номер семестра может быть изменен по решению образовательной организации



Для освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История России», «Философия», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами «Педагогика», «Психология воспитательных практик».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>- особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, ценностей Запада и Востока;</p> <p>- особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт);</p> <p>- основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов;</p>	<p>- достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные);</p> <p>- преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур;</p> <p>- сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы;</p>	<p>- способностью преодолевать стереотипы;</p> <p>- творческим отношением к процессу коммуникации;</p> <p>- способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у</p>	<p>- организацию культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p>	<p>- использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные</p>	<p>- навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса</p>



обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.		ресурсы предметных областей (по профилю);	
---	--	---	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 академических часа).

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	18
4.1.1. аудиторная работа	18
в том числе:	
лекции	8
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10
лабораторные занятия	—
4.1.2. внеаудиторная работа	—
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	—
курсовое проектирование	—
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	—
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	54
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	—

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
	Введение	1	1			-
1	Раздел 1. Основы государственной национальной политики Российской Федерации.	16	2		2	12
2	Раздел 2. Государственно-религиозные и межнациональные отношения в России в исторической и современной перспективе.	13	1		2	10
3	Раздел 3. Технологии формирования общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе, функции и значение патриотического воспитания.	13	1		2	10
4	Раздел 4. Деструктивное поведение молодежи в образовательной среде: причины, диагностика и коррекция.	13	1		2	10
5	Раздел 5. Профилактическая и просветительская деятельность учителя в образовательной среде. Обоснование необходимости и социальной конструктивности традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	16	2		2	12
	Итого:	72	8		10	54



6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел I. Основы государственной национальной политики Российской Федерации	<p>Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и являющихся основами государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений (Закон РФ "Об образовании", Федеральный государственный образовательный стандарт, концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и пр.). Подготовка к семинарам и практическим занятиям (изучение документов, подбор информации).</p> <p>Анализ документации, сущности и приоритетов государственной национальной политики Российской Федерации.</p>
2	Раздел II. Государственно-религиозные и межнациональные отношения в России в исторической и современной перспективе	<p>Анализ существующих государственно-религиозных и межнациональных отношений в России, изучение документации и современных научных статей по представленной тематике.</p> <p>Подготовка к семинарам и практическим занятиям (чтение первоисточников, статей, подбор информации). Составления глоссария с основными терминами в рамках анализа существующих государственно-религиозных и межнациональных отношений в России в исторической и современной перспективе.</p>
3	Раздел III. Технологии формирования общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе, функции и значение патриотического воспитания	<p>Подбор и изучение информации о функциях и значении патриотического воспитания в современном российском обществе. Определение ценности и значимости патриотического воспитания в современной социальной ситуации развития. Подготовка аналитической записки на представленную тематику.</p> <p>Анализ существующих технологий формирования общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе. Рассмотрение наиболее подходящих технологий для возрастных групп обучающихся. Составление таблицы с учетом наиболее актуальных и качественно проработанных технологий формирования общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе. Прохождение промежуточного тестирования</p>
4	Раздел IV. Деструктивное поведение молодежи в образовательной среде: причины, диагностика и коррекция	<p>Анализ существующих отечественных и зарубежных подходов к изучению деструктивного поведения. Изучение причин и способов диагностики деструктивного поведения в образовательных организациях. Подготовка к семинарам и практическим занятиям (чтение первоисточников, статей, подбор информации).</p> <p>Рассмотрение современных технологий и методов коррекции деструктивного поведения. Подготовка таблицы с указанием современных методов коррекции деструктивного поведения обучающихся.</p>
5	Раздел V. Профилактическая и просветительская деятельность учителя в образовательной среде. Обоснование необходимости и социальной конструктивности традиционных российских духовно-нравственных ценностей	<p>Рассмотрение современных подходов (отечественных и зарубежных) к осуществлению профилактической и просветительской деятельности. Подготовка к семинарам и практическим занятиям (чтение статей в рамках представленной тематики традиционных российских духовно-нравственных ценностей, подбор литературы). Обоснование необходимости и социальной конструктивности традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Анализ современных отечественных и зарубежных технологий осуществления профилактической и просветительской деятельности учителя в образовательной среде. Подготовка практико-ориентированного проекта по осуществлению профилактической и просветительской деятельности в современном образовательной организации.</p>



7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
	Введение	-	УК-5
1	Раздел I. Основы государственной национальной политики Российской Федерации	Глоссарий	УК-5, ОПК-4
2	Раздел II. Государственно-религиозные и межнациональные отношения в России в исторической и современной перспективе	Тестирование	УК-5, ОПК-4
3	Раздел III. Технологии формирования общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе, функции и значение патриотического воспитания	Аналитическая записка	УК-5, ОПК-4
4	Раздел IV. Деструктивное поведение молодежи в образовательной среде: причины, диагностика и коррекция	Таблица, презентация практико-ориентированного проекта	УК-5, ОПК-4
5	Раздел V. Профилактическая и просветительская деятельность учителя в образовательной среде. Обоснование необходимости и социальной конструктивности традиционных российских духовно-нравственных ценностей		УК-5, ОПК-4

Глоссарий

Подготовить глоссарий, включающий основные термины в рамках анализа существующих государственно-религиозных и межнациональных отношений в России

Критерии и шкала оценивания глоссария

	Критерии	Оценка		
		Требование не выполнено	Требование выполнено частично	Требование выполнено
1	Соответствие понятий заданной тематике, указание ссылки на источник, из которого заимствовано определение	0	1	3
2	Объем глоссария (не менее 15 понятий)	0	1	1
3	Соблюдение требований к оформлению (титульный лист, шрифт, оформление ссылок)	0	1	1
	Максимальное количество баллов: 5			



Аналитическая записка

Подготовить аналитическую записку на тему: «Значимость патриотического воспитания в современной социальной ситуации развития»

Критерии и шкала оценивания таблицы

Критерии		Оценка		
		Требование не выполнено	Требование выполнено частично	Требование выполнено
1	Степень раскрытия сущности вопроса (полнота текста, умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу)	0	2	4
2	Творческий подход к выполнению задания (авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений)	0	1	2
3	Соблюдение требований к оформлению (насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; владение терминологией; соблюдение требований к объёму аналитической записки (не менее 3 стр.))	0	2	4
Максимальное количество баллов: 10				

Таблица

Подготовить таблицу по формированию технологий общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе

Критерии и шкала оценивания таблицы

Критерии		Оценка		
		Требование не выполнено	Требование выполнено частично	Требование выполнено
1	Соответствие подобранных технологий заданной тематике	0	1	4
2	Количество представленных технологий (не менее 7)	0	2	4
3	Соответствие подобранных технологий возрастным стадиям развития обучающихся	0	2	4
4	Соблюдение требований к оформлению (насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; владение терминологией)	0	1	4
Максимальное количество баллов: 16				

Таблица

Подготовить таблицу с указанием методов и технологий по профилактике деструктивного поведения обучающихся

Критерии и шкала оценивания таблицы

Критерии		Оценка		
		Требование не выполнено	Требование выполнено частично	Требование выполнено
1	Использование российских и зарубежных методов и технологий работы	0	2	3
2	Количество представленных методов (не менее 5 методов)	0	2	3



3	Соответствие подобранных методов заданной тематике	0	2	3
Максимальное количество баллов: 9				

Тестирование

Пройти промежуточное тестирование на основе материалов первых трёх разделов

Критерии		Оценка		
		Требование не выполнено	Требование выполнено частично	Требование выполнено
1	Полнота ответа. Знание основных терминов.	0	10	20
2	Однозначность ответов. Понимание нормативно-правовой основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	0	10	20
Максимальное количество баллов: 40				

Практико-ориентированный проект (в форме презентации)

Разработка и представление проекта по осуществлению профилактической и просветительской деятельности в современной образовательной организации

Критерии и шкала оценивания проекта

Критерии		Оценка		
		Требование не выполнено	Требование выполнено частично	Требование выполнено
1	Актуальность подобранных технологий для осуществления профилактической и просветительской деятельности	0	1	2
2	Соответствие технологий выбранной возрастной группе обучающихся	0	1	2
3	Временной объем проекта (должен соответствовать классно-урочной системе и не превышать 45 минут)	0	1	2
4	Соответствие принципам духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	0	2	4
5	Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint 2007 или более новой версии и содержать от 5 до 25 слайдов	0	1	2
6	Представление проекта (владение материалом, проработанность, подача информации)	0	4	8
Максимальное количество баллов: 20				

Требования к выполнению практико-ориентированного проекта:

- подготовить сценарий урока (макет урока) по заданным тематикам (профилактика экстремизма, традиционные российские духовно-нравственные ценности, межконфессиональные и межнациональные отношения в образовательной среде, общероссийская гражданская идентичность, государственно-конфессиональные отношения, вопросы гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений, патриотическое воспитание, религиозные конфликты: виды и пути решения, правовое регулирование межконфессиональных отношений, профилактика травли в образовательных организациях);
- представить общий макет урока в формате презентации;



- представленный урок должен соответствовать заданным тематикам или расширять их;
- в презентации должны быть актуальность, цель, задачи, практическая значимость, описание проведения урока (основные моменты лекционного материала и задач, планируемых к проведению на уроке), выводы.

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточного контроля – зачет, который проводится как:

Презентация и защита проекта по осуществлению профилактической и просветительской деятельности в современной образовательной организации.

1. Оцениваются основные элементы проекта: структура (план), цель и задачи, целевая аудитория или аудитории, аналитическое описание используемых технологий профилактики, ожидаемые результаты, источники и (или) примененные методики.

2. Презентация проекта.

3. Устный доклад по проекту.

Критерии оценки итоговой аттестации:

«Зачтено» – обучающийся предоставил текст проекта, включающий все элементы

содержания; презентацию проекта; устный доклад соответствовал поставленной задаче.

«Не зачтено» – текст проекта, включающий все элементы содержания, не предоставлен слушателем в полном объеме; отсутствует презентация проекта; слушатель затрудняется при устном обсуждении проекта.

В этой дисциплине используется балльно-рейтинговая система для оценки знаний обучающихся. Итоговая оценка выставляется студенту на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, предполагающей учет полученных баллов в ходе текущей аттестации и промежуточной аттестации (зачета).

При оценке уровня развития общепрофессиональной компетенции обучающегося учитываются:

- степень самостоятельности в выполнении заданий;
- уровень теоретической подготовки по государственной политике в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
- качество работы, соответствие требованиям;
- рефлексивная оценка собственных действий в области использования технологий по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (Критерии отнесения к уровням освоения компетенций)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала
1	Глоссарий	Письменное задание, позволяющие оценить умение обучающегося искать и систематизировать информацию по определенной проблеме и составлять словарь,	Перечень основных терминов, понятий и определений



		гlossарий с полученной информацией для дальнейшей работы с определения и терминами по теме, разделу дисциплины	
2	Аналитическая записка	Краткое изложение в письменном виде результатов анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, опираясь (ссылаясь) на различные точки зрения специалистов, а также приводит собственное мнение о ней	Материал аналитических обзоров
3	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4	Таблица	Задания, направленные на проверку умений обучающегося систематизировать информацию по определенной проблеме и переводить ее из одной знаковой системы в другую в ходе разработки схем, таблиц, презентаций, формирования виртуальных коллекций	Комплект заданий для разработки (подготовки) графических материалов, таблиц, презентаций, виртуальных коллекций
5	Практико-ориентированный проект	Комплексное учебно-исследовательское задание, направленное на получение и презентацию конкретного интеллектуального продукта. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве; оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

Описание показателей и критериев оценивания различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы			
	«отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	удовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-5	Критерий 3. - 4 б. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Дает развернутый и полный ответ.	Критерий 3. - 3 б. Достаточные знания о духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	Критерий 3. – 2 б. Фрагментарные представления о духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Дает частичный ответ на поставленные вопросы.	Критерий 3. – 0 б. Не знает о духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Ответ отсутствует.
ОПК-4	Критерий 5. - 4 б. Знает способы профилактики деструктивного поведения обучающихся,	Критерий 5. - 3 б. Знает способы профилактики деструктивного поведения обучающихся, но	Критерий 5. – 2 б. Понимает некоторые способы профилактики деструктивного поведения	Критерий 5. – 0 б. Отсутствуют знания о способах профилактики деструктивного поведения



	выполняет задания быстро, качественно, самостоятельно, без посторонней помощи.	встречаются затруднения. Выполняет поставленные задачи с консультацией преподавателя.	обучающихся, выполняет задания медленно, с отставанием от установленного графика, недостаточным качеством.	обучающихся. Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия.
--	--	---	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)²

Перечень рекомендуемой учебной литературы

1. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец . – 2-е изд, пер. и доп . – Москва : Юрайт, 2023 . – 121 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/515582> (дата обращения: 06.04.2023) . – Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-13109-3
2. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. С. Еремина, А. В. Мартыненко, Н. А. Милешина и др. ; Под общ. ред. А. В. Мартыненко . – Москва : Юрайт, 2023 . – 221 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/515087> (дата обращения: 06.04.2023) . - Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-04849-0
3. Сосновский, Б. А. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд, пер. и доп . – Москва : Юрайт, 2023 . – 342 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/516414> (дата обращения: 06.04.2023) . - Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-07277-8
4. Дугарова, Т. Ц. Психология молодежных субкультур. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Т. Ц. Дугарова; ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». – Электронные текстовые данные (1Mb). – Москва: МПГУ, 2020. – 88 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=43005> (дата обращения: 06.04.2023). - Для авторизованных пользователей. – Библиография: с. 53–66. – Библиография в конце разделов. – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0937-1.
5. Елисеев, О. П. Культурно-историческая антропология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / О. П. Елисеев . – 3. изд . – Москва : Юрайт, 2023 . – 469 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/516621> (дата обращения: 06.04.2023) . – Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-07163-4
6. Когатько, Д. Г. Российская идентичность: Культурно-цивилизационная специфика и процессы трансформации [Электронный ресурс] / Д.Г. Когатько, В.Х. Тхакахов . – Санкт-Петербург : Алетейя, 2010 . – 135 с. – (Русский мир) . –

² Раздел носит рекомендательный характер и может быть изменен и дополнен по решению организации



- Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119715> (дата обращения: 06.04.2023) . - Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-91419-248-5
7. Козлова, М. А. Антропология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов . – Москва : Юрайт, 2023 . – 319 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/512349> (дата обращения: 06.04.2023) . - Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-05121-6
 8. Этнология (этнография) [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Козьмин и др. ; Под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. – Москва : Юрайт, 2023 . – 438 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/510918> (дата обращения: 06.04.2023) . - Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-00916-3
 9. Любутин, К. Н. Западная философская антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / К. Н. Любутин, А. В. Грибакин ; Под общей редакцией К. Н. Любутина . – 2. изд., испр. и доп . – Москва : Юрайт, 2023 . – 172 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/512583> (дата обращения: 06.04.2023) . - Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-11867-4
 10. Собольников, В. В. Противодействие и профилактика миграционной преступности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Собольников . – 2. изд., перераб. и доп . – Москва : Юрайт, 2023 . – 420 с. – (Профессиональная практика) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/518053> (дата обращения: 06.04.2023) . — Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-11183-5
 11. История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков . – 4-е изд., пер. и доп . – Москва : Юрайт, 2023 . – 271 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/512757> (дата обращения: 06.04.2023) . - Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-03387-8
 12. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков . – 4-е изд., пер. и доп . – Москва : Юрайт, 2023 . – 276 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/512758> (дата обращения: 06.04.2023) . - Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-03389-2
 13. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков . – 4-е изд . – Москва : Юрайт, 2023 . – 422 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/512760> (дата обращения: 06.04.2023) . - Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-03802-6
 14. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ;



ответственный редактор И. Н. Яблоков . – 4-е изд., пер. и доп . – Москва : Юрайт, 2023 . – 376 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/512759> (дата обращения: 06.04.2023) . - Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-03798-2

15. Народы России: Энциклопедия / Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая Рос. акад. наук; Гл. ред. В. А. Тишков. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 1994. – 479 с.: ил., карты. - Библиогр.: с. 467–471. – На рус. яз. - ISBN 5-85270-082-7. - 3 экз.

Рекомендуемый перечень Интернет-ресурсов

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
6. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
8. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
10. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
11. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
12. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>
13. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория или система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения при необходимости перехода на дистанционную форму обучения.
2. Компьютерное и мультимедийное оборудование.
3. Видео- и аудиовизуальные средства обучения.
4. Интерактивная доска или флип-чарт.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Москва, 2023



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации воспитательных практик как составной части работы классного руководителя в образовательном учреждении.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» входит в «Модуль воспитательной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).



Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» изучается в 6 семестре на 3 курсе¹. Для освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик».

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» является основой для изучения дисциплин предметно-методических модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
УК-3. УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	– правила работы в команде	– работать в команде, проявлять лидерские качества и умения	– лидерскими качествами и умениями
ОПК-3. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	– педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	– создавать условия для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	– технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	– концептуальные основы управления учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся – структуру ученических органов самоуправления	– осуществлять управление учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся – оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	– технологиями управление учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания
ОПК-4. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе	– способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде	– формировать у обучающихся гражданскую позицию и общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	– технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде

¹ При необходимости семестр может быть изменен по решению образовательной организации с сохранением логики изучения дисциплин модуля воспитательной деятельности



базовых национальных ценностей.			
ОПК-6. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	– технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	– проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-2. ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	– воспитательные цели, методы проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	– реализовывать методы проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	– технологиями реализации методов проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	– способы, методы и формы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий	– организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии и другие мероприятия	– способами, методами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 ЗЕТ (108 академических часов).

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	36
в том числе:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20/2
курсовое проектирование	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	72
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	-



5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (с кратким содержанием раздела)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр.подг.	Пр / пр. подг.	СРП	СР
1	Классный руководитель как организатор воспитательных практик Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Классный час в воспитательной работе со школьниками. Отбор педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся.	16	2	-	2	-	12
2	Основные направления организации воспитательной деятельности в современной школе Принципы воспитания. Этапы, средства, способы и формы организации воспитательного процесса. Особенности организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Современные подходы к содержанию воспитания, целесообразный выбор методов, форм и средств воспитательной деятельности. Проектирование, конструирование, планирование в воспитательной работе.	28	6	-	4	-	18
3	Технология организации различных видов деятельности школьников Технологический алгоритм организации воспитательных практик. Требования к планированию и организации воспитательных практик. Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми с особыми образовательными потребностями. Системообразующие компоненты воспитательных практик. Технология организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик.	28	4	-	6/1	-	18
4	Психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик Проектирование и реализация классным руководителем воспитательных программ. Реализация воспитательных практик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Влияние типа образовательного учреждения на выбор воспитательных практик.	36	4	-	8/1	-	24
	Итого:	108	16	-	20/2	-	72



6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Классный руководитель как организатор воспитательных практик	1. Работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям; 2. Решение кейсов; 3. Практико-ориентированные задания.
2	Основные направления организации воспитательной деятельности классным руководителем в образовательном учреждении	1. Работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям; 2. Решение кейсов; 3. Практико-ориентированные задания 4. Подготовка к тестированию.
3	Технология организации различных видов деятельности школьников	1. Работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям; 2. Решение кейсов; 3. Подготовка к тестированию.
4	Психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик	1. Работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям; 2. Решение кейсов; 3. Творческий проект: «Технология воспитательных практик в школе».

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Классный руководитель как организатор воспитательных практик	Кейсы, практико-ориентированные задания	УК-3 ОПК-3 ОПК-6
2	Основные направления организации воспитательной деятельности в современной школе	Кейсы, практико-ориентированные задания, тестирование	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6
3	Технология организации различных видов деятельности школьников	Кейсы, тестирование	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2
4	Психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик	Кейсы, проект	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

Задание 1. Практико-ориентированные задания

1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Классный руководитель – это тот, кто...».
2. Предложите примеры организации различных видов деятельности школьников.
3. «Клипсовое мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка? Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей.



Критерии оценивания практико-ориентированных заданий и упражнений:

Критерии	Балл
Сформированность профессионального понятийно-терминологического аппарата	1 балл
Соотнесенность теоретических знаний с реальными профессиональными потребностями	1 балл
Полнота и глубина ответа	2 балла
Практическая направленность	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Задание 2. Кейсы.

Цель: осмысление и формирование профессионального опыта

Общие требования: проблемное задание для осмысления профессионально-ориентированной ситуации

1. Проанализировать ситуацию.
2. Распознать возрастные закономерности.
3. Теоретически обосновать обнаруженные закономерности.
4. Интерпретировать описанные факты поведения.
5. Предложить необходимые рекомендации.

Примеры:

Кейс 1. После того, как педагог сделал замечание, подросток вышел из класса, демонстративно громко хлопнув дверью...

Кейс 2. Сергей, ученик 7-го класса на уроках неактивен, часто отвлекается, все задания выполняет очень быстро, без особого прилежания, поэтому часто делает ошибки. Вместе с тем на переменах подросток очень активен: обсуждает с одноклассниками различные игры, спортивные соревнования и т.п. Педагог, обратив внимание на разницу в поведении Сергея на уроках и переменах, стала в качестве заданий давать ему выполнение различных заданий, требующих творческого подхода.

Кейс 3. Ученик 6 класса выбегая из класса, сильно толкнул проходившего мимо педагога. Мальчик извинился. Однако педагог высказала недовольство ситуацией школьнику и попросила классного руководителя провести с подростком воспитательную беседу.

Критерии оценивания:

Критерии	Оценка	
	Требование не выполнено	Требование выполнено
	Не зачтено	Зачтено
Аргументированность позиции, основанная на знании материала	0	1
Учет возрастных особенностей	0	2
Умении логически мыслить, делать выводы	0	1
Владение категориальным аппаратом	0	1
Максимальный балл:	5 баллов	



Задание 3. Тестирование

Тест 1

1. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:
 - А. компонентов, обеспечивающую единство и целостность, изучаемого общественного явления
 - Б. идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания
 - В. понятий и категорий педагогической науки
 - Г. все ответы верны.
- К системообразующим компонентам организации воспитательных практик в школе НЕ относят ... компонент:
 - А. Целеполагание
 - Б. Большого количество разнообразных мероприятий
 - В. Проектирование
 - Г. Контрольно-управленческий.
3. К фазам воспитательного взаимодействия педагога с ребенком относят:
 - А. Системная
 - Б. Рефлексивная
 - В. Ценностная
 - Г. Проективная.
4. Основополагающие принципы воспитания по Н. Е. Щурковой:
 - А. Принцип ориентации на ценности и ценностные отношения
 - Б. Принцип целостности
 - В. Принцип субъектности
 - Г. Принцип системности.
5. При выборе технологии организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями НЕ учитываются:
 - А. Особенности ограничения здоровья
 - Б. Скорость мыслительных процессов
 - В. Активность воспитанника
 - Г. Цели и задачи мероприятия.
6. Основой личностного подхода в организации воспитательных практик является:
 - А. Совместное обсуждение педагога и обучающегося программы воспитания
 - Б. Учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций
 - В. Учет индивидуальных особенностей воспитанников
 - Г. Изучение личности воспитанника.

Тестирование проводится для оценивания освоения знаний теоретического учебного материала.

Рекомендуемое количество заданий в каждом тесте – 10.

Время выполнения – 12 мин.



Критерии оценивания ответов:

Количество правильных ответов	Уровень освоения компетенций	Оценка	
		Баллы	Статус
90-100%	Продвинутый	5 баллов	Зачтено
75-89%	Базовый	4 балла	
60-74%	Пороговый	3 балла	
менее 60%	Недостаточный		Не зачтено

Задание. 4. Творческий проект:

Проектное задание. «Технология организации воспитательных практик в школе».

Цель: сформировать у студентов умения самостоятельно конструировать воспитательную деятельность в процессе решения практических задач.

Общие требования: комплексное учебно-исследовательское задание, направленное на получение конкретного интеллектуального продукта.

Критерии	Оценка	
	Требование не выполнено	Требование выполнено
	Не зачтено	Зачтено
Обоснованность и аргументированность проектирования этапа целеполагания	0	2
Умения работать с методическим инструментарием	0	4
Обоснованность и аргументированность методов, форм, способов применения в воспитательной практике	0	4
Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям школьников		4
Адекватность способов взаимодействия	0	4
Рефлексивный анализ выполненной работы	0	2
Максимальный балл:	20 баллов	

Алгоритм работы:

1. Выбор темы. Постановка целей, задач.
2. Работа в/с информационным пространством.
3. Конструирование практических задач и заданий.
4. Анализ и интерпретация результатов.
5. Подготовка презентации.
6. Защита проекта.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**1. Семестр и форма аттестации**

№ п/п	Семестр	Форма промежуточной аттестации
1	6 семестр	Зачет

Зачет выставляется студенту на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, предполагающей предъявление обучающимся портфолио рейтинговых заданий, выполняемых в процессе обучения, а также результатов текущего контроля успеваемости, как интегрированного оценочного средства.



Традиционная форма сдачи зачета по билетам (устное собеседование по теоретическим вопросам курса и решение кейсов) является обязательным только в случае, если студент не выполнил обязательный минимум рейтинговых заданий (см. рейтинг-план).

№ п/п	Семестр	Обязательный минимум баллов
1	6 семестр	Зачет (от 50 баллов)

2. Перечень вопросов к зачету:

1. Охарактеризуйте современные концепции воспитания.
2. Охарактеризуйте функции и основные направления деятельности классного руководителя.
3. Раскройте принципы отбор педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся.
4. Дайте характеристику проектированию и реализации классным руководителем воспитательных программ.
5. Охарактеризуйте системообразующие компоненты воспитательных практик.
6. Раскройте технологию организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик.
7. Охарактеризуйте стадии взаимодействия педагога с ребенком в воспитательном процесс.
8. Дайте характеристику принципам воспитания.
9. Охарактеризуйте фазы взаимодействия педагога с ребенком в воспитательном процесс.
10. Охарактеризуйте технологический алгоритм организации воспитательных практик.
11. Охарактеризуйте этапы организации воспитательного процесса.
12. Охарактеризуйте средства организации воспитательного процесса.
13. Раскройте способы организации воспитательного процесса.
14. Раскройте формы организации воспитательного процесса.
15. Изложите требования к планированию и организации воспитательных практик.
16. Охарактеризуйте технологии воспитательных практик для разных возрастных этапов.
17. Раскройте особенности воспитательных практик в младшем школьном возрасте.
18. Раскройте особенности воспитательных практик в подростковом возрасте.
19. Охарактеризуйте основные виды технологий воспитательных практик.
20. Раскройте основные психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик.
21. Раскройте особенности реализации воспитательных практик с учетом возрастных особенностей школьников.



22. Раскройте особенности реализации воспитательных практик в младшем школьном возрасте.
23. Раскройте особенности реализации воспитательных практик в подростковом возрасте.
24. Раскройте особенности реализации технологии организации групповой воспитывающей деятельности.

3. Типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины.

Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопрос. Зайдя на перемене в класс, учительница видит девочку, рисующую в учебнике. Учительница возмущена: зачем же портить книгу? А девочка серьезно отвечает: «Так красивее...» Присмотревшись, учительница видит, что все рисунки в учебнике стали яркими, разноцветными, они расписаны цветами, украшены причудливым орнаментом... Что делать?

- а) Согласиться с тем, что у девочки получается действительно красиво, но убедить ее рисовать в специальном альбоме;
- б) подобную "красоту" нужно решительно оспорить, а от девочки потребовать прекратить "художества" в учебнике;
- в) обсуждать в этом случае нужно не узоры и орнаменты, а возмутительный факт порчи учебника;
- г) отрезвить ребенка может только замечание в дневнике и требование заменить испорченный учебник новым;
- д) самое плодотворное – посоветовать девочке серьезно заняться изобразительным искусством – записаться в кружок, студию, а учебники оставить в покое.

4. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, а также индикаторов достижения компетенций:

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний социального взаимодействия	Критерий 1 Демонстрирует хороший уровень знаний социального взаимодействия	Критерий 1 Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний социального взаимодействия	Критерий Не знает способы социального взаимодействия, не умеет работать в команде, отсутствуют лидерские качества
	Критерий 2 Отлично взаимодействует с	Критерий 2 Взаимодействует с участниками	Критерий 2 Испытывает затруднения при	



УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	участниками команды, проявляет лидерские качества	команды, но допускает ошибки при взаимодействии с другими людьми	взаимодействии с участниками команды	
	Критерий 3 Владеет эффективными навыками создания и руководства командой	Критерий 3 Владеет навыками создания и руководства командой	Критерий 3 Слабо владеет навыками взаимодействия в команде и управления ею	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий 1 Демонстрирует хороший уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев	Критерий 1 Демонстрирует низкий уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев	Критерий Не знает педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, неспособен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
	Критерий 2 Умеет создавать эффективные условия для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий 2 Умеет создавать условия организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий 2 Испытывает трудности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
	Критерий 3 Владеет навыками эффективной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий 3 Владеет основными навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий 3 Слабо владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности	Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний основ управления учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся, структуры ученических	Критерий 1 Демонстрирует хороший уровень знаний основ управления учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся, структуры ученических	Критерий 1 Демонстрирует низкий уровень знаний по управлению учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся	Критерий Не знает структуры ученических органов самоуправления, не способен осуществлять управление учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся



ученических органов самоуправления.	органов самоуправления	органов самоуправления		
	Критерий 2 Умеет эффективно осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Критерий 2 Может осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	Критерий 2 Испытывает затруднения при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	
	Критерий 3 Владеет навыками эффективного управления учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Критерий 3 Владеет основами управления учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания	Критерий 3 Слабо владеет навыками технологиями управление учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на	Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний о формировании у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Критерий 1 Демонстрирует достаточный уровень знаний о формировании у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Критерий 1 Демонстрирует низкий уровень знаний по формированию у обучающихся гражданской позиции	Критерий Не знает способы формирования у обучающихся гражданской позиции, не умеет и не владеет технологиями формирования навыков поведения в поликультурной среде, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	Критерий 2 Умеет эффективно формировать у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Критерий 2 Умеет формировать у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Критерий 2 Имеет ограниченные умения по формированию у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	
	Критерий 3	Критерий 3	Критерий 3	



основе базовых национальных ценностей	Успешно владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения в поликультурной среде, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Владеет основными способами формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения в поликультурной среде, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Слабо владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции	
<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний о технологиях и методах индивидуализации и обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Критерий 1 Демонстрирует достаточный уровень знаний о технологиях и методах индивидуализации и обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Критерий 1 Демонстрирует неструктурированные знания о технологиях и методах индивидуализации, воспитания, обучения обучающихся.	Критерий Не знает технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, не способен формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	Критерий 2 Умеет результативно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Критерий 2 Умеет, но допускает незначительные ошибки, при осуществлении отбора и применении психолого-педагогических технологий.	Критерий 2 Недостаточно систематизировано умеет осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии.	
	Критерий 3 Успешно владеет эффективными технологиями и методами индивидуализации и обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Критерий 3 Владеет основными технологиями и методами индивидуализации и обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Критерий 3 Ограниченно владеет технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Критерий 1 Знает эффективные воспитательные цели, методы проектирование	Критерий 1 Знает основные эффективные воспитательные цели, методы проектирование	Критерий 1 Знает некоторые эффективные воспитательные цели, методы проектирование	Критерий Не знает методы проектирования воспитательной деятельности, не умеет и не владеет ее



ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	реализацией в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	Критерий 2 Умеет создавать эффективные условия для реализации воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Критерий 2 Способен создавать условия для реализации воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Критерий 2 Испытывает затруднения при реализации воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий 2 Испытывает затруднения при реализации воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Критерий 3 Успешно владеет эффективными навыками реализации воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Критерий 3 Владеет основными навыками реализации воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Критерий 3 Владеет ограниченными навыками реализации воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий 3 Владеет ограниченными навыками реализации воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по	Критерий 1 Знает эффективные способы организации различных видов внеурочной деятельности ребенка, коллективные творческие дела, экскурсии, походы и других мероприятий	Критерий 1 Знает основные способы организации различных видов внеурочной деятельности ребенка, коллективные творческие дела, экскурсии, походы и других мероприятий	Критерий 1 Имеет представление о способах организации различных видов внеурочной деятельности ребенка	Критерий Не знает и не способен организовать различные виды внеурочной деятельности ребенка (коллективные творческие дела, экскурсии, походы и других мероприятия)
	Критерий 2 Эффективно применяет способы организации различных видов внеурочной	Критерий 2 Применяет способы организации различных видов внеурочной деятельности	Критерий 2 Испытывает затруднения при организации различных видов внеурочной	Критерий 2 Испытывает затруднения при организации различных видов внеурочной



выбору).	деятельности ребенка, коллективные творческие дела, экскурсии, походы и других мероприятий	ребенка, коллективные творческие дела, экскурсии, походы и других мероприятий	деятельности ребенка	
	Критерий 3 Владеет эффективными навыками применения технологий личностного развития, опираться на идейно-эстетические идеалы для достижения личностных результатов учащихся	Критерий 3 Владеет навыками применения технологий личностного развития, опираться на идейно-эстетические идеалы для достижения личностных результатов учащихся	Критерий 3 Испытывает затруднения в применении технологий личностного развития учащихся	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ²

Перечень рекомендуемой учебной литературы

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : Учебник и практикум для вузов . – 2-е изд, пер. и доп . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 330 с . – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/472930>, <https://urait.ru/book/cover/C8916849-9FDB-497B-8644-BB9349D62BAE> . – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/472930> (10.01.2022). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-06464-3 .
2. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : Учебное пособие для вузов . – 2-е изд, пер. и доп . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 158 с . – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/473210>, <https://urait.ru/book/cover/BEF50D4A-E098-414A-A0B6-98C21B2F3D80> . – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/473210> (10.01.2022). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-06220-5 .
3. Андриенко, О.А. Педагогика. Теории обучения и воспитания [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / О.А. Андриенко, М.С. Мантрова . - 2. изд., стер.-Москва: Флинта, 2019. – 102 с.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125505> (10.01.2022). - Для

² Раздел носит рекомендательный характер, может быть изменен и дополнен по решению образовательной организации



- авторизованных пользователей.-Книга из коллекции ФЛИНТА- Психология. Педагогика. – На рус. яз. - ISBN978-5-9765-4194-8
4. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова . – Москва : Владос, 2001 . – 253, 1 с. : табл. – (Учебное пособие для вузов) . - Библиогр.: с. 249-251 . – На рус. яз. - ISBN 5-691-00361-5 :– 28 экз.
 5. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания [Электронный ресурс] : Монография / А.К. Колеченко . – Санкт-Петербург : КАРО, 2006 . – 416 с. : табл., схем. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462116> (10.01.2022) . - Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 5-89815-812-X.
 6. Пастернак, Н. А. Психология воспитания [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Пастернак Н. А. – 2. изд . – Флинта, 2018 . – 166 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/105187> (10.01.2022). Для авторизованных пользователей. – Книга из коллекции ФЛИНТА - Психология. Педагогика . – На рус. яз. - ISBN 978-5-9765-3447-6 .
 7. Поляков, С. Д. Технологии воспитания : Учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков . – Москва : Владос, 2003 . – 143, 1 с. – (Библиотека руководителя образовательного учреждения) . - Библиогр.: с. 143 . – На рус. яз. - ISBN 5-691-00781-5 : 38.50 - 82 шт.
 8. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : Учебное пособие для академического бакалавриата / А. Э. Симановский . – Электрон. дан. – Москва : Издательство Юрайт, 2021 . – 121 с. . – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/473976>, <https://urait.ru/book/cover/87D93010-2370-4CB0-AE66-5C6588ACF59B> . – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/473976> (10.01.2022). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-07241-9 :
 9. Социализация в мультикультурном пространстве [Электронный ресурс]: Методическое пособие / ФГБОНУ "Психологический институт РАО"; Марцинковская Т. Д., Дубовская Е. М., Белинская Е. П., Голубева Н. А. – Электронные текстовые данные (1Mb) . – Москва : МПГУ, 2016 . – 108 с. – Режим доступа : <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=7667> (10.01.2022). - Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-94845-267-8. .

Перечень Интернет-ресурсов

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>



7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- Оборудованное помещение, позволяющее реализовывать дисциплину с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Наличие условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды.
- Наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет, коммуникационное оборудование; доступ к электронным образовательным ресурсам университета участникам образовательного процесса.
- Оборудованные аудитории: DVD проигрыватель, мультимедиа проектор для Power Point;
- Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения – DVD проигрыватель, компьютер для демонстрации наглядных пособий, выполненных в Power Point;
- Видеокейсы, фильмы, видео - и аудиофрагменты по темам занятий.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология воспитательных практик

Москва, 2023



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» является формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества, организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3



		Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология воспитательных практик» входит в «Модуль воспитательной деятельности» и относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Психология воспитательных практик» в составе «Модуля воспитательной деятельности» изучается в 5-м семестре на 3-м курсе¹. Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» / «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Речевые практики», «Психология». Дисциплина «Психология воспитательных практик» является основой для изучения дисциплин предметно-методических модулей, дисциплин: «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», а также прохождения производственной педагогической практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3. ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.	Основы применения	Применять	Педагогически

¹ Семестр может быть изменен по решению организации без нарушения общей логики освоения дисциплин модуля



ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3. ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	– концептуальные основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	– создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.	технологиями организации развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4 ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	– методы и приемы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	– создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,	технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
ОПК-6. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6. ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать	Основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.



систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			
ПК-2. ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	– системные алгоритмы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	– проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	– технологиями проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-2 ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	концептуальные способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел	– проектировать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.	способами и приемами организации различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел..
ПК-2. ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	– концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 академических часа).

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	24
в том числе:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16/2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-
курсовое проектирование	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	48
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	-



5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоёмкость в академических часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)				
			Лек/пр.подг	Лаб/пр.подр	Пр/пр.подг	СРП	СР
1	Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик. Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости: мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерефлексивность.	11	1	-	2	-	8
2	Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: Встреча – пространственно-временная единица взросления. Диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления	11	1	-	2	-	8
3	Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.	9	1	-	2	-	6
4	Психологические характеристики социальных ситуаций взросления: потенциальности, интенциональности, онтологичности, неструктурированности. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.	9	1	-	2	-	6
5	Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления. Феномен подростковой субкультуры. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охранозащитной.	9	1	-	2	-	6
6	Феноменология взросления. Типы взросления: 1-й тип: условный план действий – внешняя взрослость; 2-й тип: реальный план действий – внешняя взрослость; 3-й тип: реальный план действий – внутренняя взрослость; 4-й тип: условный план действий – внутренняя взрослость. Модели отношения к другому. Представления подростков о взрослости.	10	1	-	3	-	6
7	Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления. Принципы конструирования воспитательных практик. Практики целеполагания в воспитании. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.	13	2	-	3	-	8
	Итого:	72	8	-	16		48



6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям; 2. Составление глоссария;
2	Психология взросления: концепты и феномены.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям; 2. Составление глоссария; 3. Подобрать из средств массовой информации примеры поступков подростков как акта взросления. Обосновать свой выбор; 4. Подготовка выступления с аудиовизуальным представлением на одну из предложенных тем: «Встреча – пространственно-временная единица взросления»; «Диалог – дискурсивная единица взросления»; «Проба – деятельностная единица взросления»; «Поступок как акт взросления».
3	Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям; 2. Составление глоссария; 3. Подготовка выступления с аудиовизуальным представлением на одну из предложенных тем: «Социальная зрелость через генезис интеллекта (Ж. Пиаже)»; Обретение социальной зрелости через моральное развитие детей (Л. Кольберг)»; «Социальное взросление через развитие качеств личности и обретения личностной целостности (Э. Эриксон)»; «Социальное взросление через преодоление дефектов развития (А. Айхорн)»; «Социальное взросление через научение неагрессивному поведению (Д. Креч, Р. Кратчфилд, Н. Ливсон)»; «Я-концепция как фактор социальной зрелости (А. Маслоу)»; «Социальная зрелость с позиции отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, В.А. Петровский, П.Г. Якобсон, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, И.С. Кон, И.Я. Гальперин; А.Н. Леонтьев, А.А. Реан)».
4	Психологические характеристики социальных ситуаций взросления: потенциальности, интенциональности, онтологичности, неструктурированности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям; 2. Составление глоссария; 3. Подготовка выступления с аудиовизуальным представлением на одну из тем: «Потенциальность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления»; «Интенциональность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления»; «Онтологичность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления»; «Неструктурированность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления»;
5	Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям; 2. Составление глоссария; 3. Подготовка к групповой дискуссии на тему: «Подростковая субкультура за или против?»;
6	Феноменология взросления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям; 2. Психологическое интервью (провести опрос подростков с целью выявления их представлений о взрослости). 3. Подготовка к дискуссии «Образ развивающегося ребенка с позиции социально-значимых ценностей».



7	Воспитательные практики в пространстве взросления: практики целеполагания; практики законотворчества и самоуправления; практики воспитательных событий как формы инициирования взросления; практики педагогической поддержки как способа посредничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям; 2. Составление глоссария; 3. Подготовка к деловой игре: «Коллективное проектирование цели и целедостижения»; 4. Подготовка к деловым играм: <ol style="list-style-type: none"> 1) Трибунарий 2) Кодекс группы 3) Доверенное лицо 4) Гражданин или обыватель? 5. Подготовка к деловым играм: <ol style="list-style-type: none"> 1) Событийная игра «Полеты Питера Пэна» 2) Событийная интермедия «Конфликты и школа» 6. Подготовка к групповой дискуссии: «Фильмы как зеркало взросления».
---	---	--

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.	Глоссарий, выступления с аудиовизуальным представлением, кейс задачи, эссе, проект, тестирование.	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2
2	Психология взросления: концепты и феномены.	Практическая работа, проект, тестирование	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4 ПК-2
3	Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.	Практическая работа, проект, тестирование,	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4 ПК-2
4	Психологические характеристики социальных ситуаций взросления: потенциальности, интенциональности, онтологичности, неструктурированности.	Аналитическая работа, проект, творческая работа	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4 ПК-2
5	Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.	Аналитическая работа, проект, творческая работа	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2
6	Феноменология взросления.	Практическая работа, проект, тестирование	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4 ПК-2
7	Воспитательные практики в пространстве взросления: практики целеполагания; практики законотворчества и самоуправления; практики воспитательных событий как формы инициирования взросления; практики педагогической поддержки как способа посредничества.	Глоссарий, выступления с аудиовизуальным представлением, кейс задачи, эссе, проект, тестирование.	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4 ПК-2



1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

Задание 1. Глоссарий.

Цель: Развитие у студентов способности выделять главные понятия темы и формулировать их определения.

Общие требования: Дать в сжатой словесной форме толкование основных узкоспециализированных понятий психологии с учетом современного их употребления. Глоссарий составляется к определенной лекции, термины должны быть размещены в алфавитном порядке.

Алгоритм работы:

1. Прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
2. Подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
3. Критически осмыслить подобранные определения, выбрать ключевые слова и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
4. Оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценивания:

Критерии	Балл
Определение соответствия терминов заданной теме	1 балл
Конкретизация трактовки терминов в соответствии со спецификой изучения дисциплины	1 балл
Опора на научные источники информации	1 балл
Соответствие оформления требованиям	1 балл
Работа сдана в срок	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Процедура оценивания:

Максимальное количество баллов – 5. Порог прохождения – 60%.

Задание 2. Дискуссии

Цель: Осознание студентами противоречий, связанных с обсуждаемой проблемой, актуализация ранее полученных знаний, творческое переосмысление возможностей применения знаний.

Общие требования: В дискуссии должен происходить целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе с целью формирования мнения каждым участником группы.

Алгоритм работы:

1. Постановка обсуждаемой проблемы;
2. Разбивка участников на микрогруппы;
3. Обсуждение проблемы в микрогруппах;
4. Представление результатов обсуждения перед всей группой;
5. Продолжение обсуждения и подведение итогов.



Темы дискуссий:

- 1) «Подростковая субкультура за или против?»;
- 2) «Образ развивающегося ребенка с позиции социально-значимых ценностей».

Критерии оценивания участия в дискуссии:

Критерии	Балл
Аргументированность позиции, основанная на знании материала, умении логически мыслить, делать выводы	0,5 балл
Аргументированность позиции, основанная на знании дополнительной литературы	1 балл
Владение категориальным аппаратом	0,5 балла
Максимальный балл	2 балла

Процедура оценивания:

Максимальное количество баллов – 2. Порог прохождения – 50%.

Задание 3. Деловые игры**1. Деловая игра «Трибунарий»**

Цель: Развитие субъектной позиции взрослеющих, организация диалога о законах жизни, проектирование модальностей самостоятельности, инициативности, ответственности.

Общие требования: для деловой игры студентам понадобятся ручки и тетради.

Алгоритм работы:

На первом этапе – создание правового поля – педагог, психолог обращается к подросткам с предложением быть каждому на сборе свободным трибуном (в Греции: «трибун» – человек, оглашающий свое мнение). Расставляются четыре трибуны (стулья спинками к зрителям со знаками «+», «-», «...», «?»)

На втором этапе – реализация демократического права – осуществляется выступление «трибунов». Каждый подросток получает право высказаться и быть услышанным. Педагоги на этом этапе получают большой материал для рефлексии (этим преодолеваются проблемы взросления в воспитании: асубкультурность, псевдодеятельность, нерефлексивность).

На третьем этапе – принятие ответственности – хранителю предложений предоставляется слово для озвучивания написанного. Предложения еще раз систематизируются, и подросткам задается вопрос: «Кто готов отвечать за воплощение предложений по улучшению воспитательного пространства?» Определяются инициативные группы ребят – советы проектов «Сотворчество». Предложения, записанные в альбоме, можно скрепить подписями представителей инициативных групп.

2. Деловая игра «Кодекс группы»

Цель: Развитие субъектной позиции взрослеющих, организация диалога о законах жизни, проектирование модальностей самостоятельности, инициативности, ответственности.

Общие требования: для деловой игры студентам понадобятся ручки и тетради.



На первом этапе – создание правового поля в воспитательном пространстве – преподаватель обращается с предложением написать все права, которыми им бы хотелось обладать на данный момент времени. На этом этапе важно организовывать работу безоценочно (что бы ни писали подростки, все воспринимается педагогом как Проба). Далее педагог акцентирует внимание на том, что реализация демократических прав каждого человека закреплена и в вышестоящих документах (Декларация прав человека, Конституция Российской Федерации, Устав школы (клуба, организации)).

Второй этап законотворчества – реализация демократического права молодым человеком. Подросткам предлагают систематизировать все права в таблице:

Желаемые права	Права по Декларации прав человека	Конституционные права гражданина	Кодекс группы (объединения, класса)

Желаемые «хаотичные» права начинают им осмысляться, приобретать черты соподчинения, «от анархии к иерархии».

На основе сопоставления и осмысления всех правовых уровней появляется законотворческий документ – Кодекс объединения (группы). Так взросление происходит от локально-капризного и правозначимого уровня до утверждающе-действенного уровня: «хочу вести себя так, а не иначе» (локально-капризность), «имею право вести себя так, а не иначе» (правозначимость), «реализую право, так как понимаю законность действий и ограничений» (утверждающе-действенный уровень взросления).

Третий этап – принятие ответственности – основан на личном подписании Кодекса студентами. Кодекс хранится в объединении, группе ребят как законотворческий документ, к которому они сами и обращаются в случае ненормативного поведения своего одноклассника, товарища по объединению, одноклубника. Анализ проступка производится на основании причин, почему человек, подписавший Кодекс, нарушил его. То есть взросление приобретает черты самоуправяемого процесса, основанного на триаде «замысел-реализация-рефлексия», «ценности-путь-ответственность».

3. Деловая игра «Доверенное лицо»

Цель: оценка потенциальных претендентов на выборную должность в совете школьного самоуправления, анализ взаимовосприятия в коллективе.

Общие требования: для деловой игры студентам понадобятся ручки и тетради.

Решаемая проблема: при выборе кандидатов на ту или иную должность в школьном самоуправлении педагог руководствуется собственным мнением и «назначает» «детское руководство», это провоцирует латентные конфликты в подростковой среде, психологически расшатывая возможности развития ответственности, самостоятельности, инициативы.

Первый этап – создание правового поля.

Выберите в качестве претендента на должность в органы самоуправления (президента школы, сталкера группы и т. п.) достойного, по вашему мнению,



человека из коллектива класса. Составьте на основе личного мнения выступление о нем, подчеркивая его деловые и личностные качества. Представьте, что вы – его доверенное лицо. Ваш портрет этого человека должен быть достаточно полным, а ваша речь в качестве доверенного лица – убедительной. Для этого нужно приводить как можно больше фактов из его биографии, примеры делового подхода к решению сложных проблем, реальные случаи, в которых он проявил себя как порядочный человек, отстаивал свою гражданскую позицию.

Второй этап – реализация демократического права.

Выступления доверенных лиц. Выслушиваются предположения группы о том, кого из группы ребят (класса) представляло доверенное лицо. Уточняется взаимовосприятие взглядов подростков на себя относительно выступлений «доверенных лиц».

Третий этап – принятие ответственности.

Рефлексия. Подводятся итоги взаимовосприятия. Анализируется количество выступлений разных доверенных лиц за одного претендента. Из общего числа ребят, представленных доверенными лицами, выбирается кандидат на пост, ответственную должность.

4. Деловая игра «Гражданин или обыватель?»

Цель: осмысление отличительных особенностей социальных позиций гражданина и обывателя.

Общие требования: для деловой игры студентам понадобятся ручки и тетради.

Алгоритм работы:

Первый этап – создание правового поля.

Фабула: философ Аристотель утверждал, что государство может быть совершенным, если его люди обладают чертами гражданина.

Каждый попробует разобраться в себе:

- а) какие признаки гражданина я нахожу в себе?
- б) какие черты обывателя я нахожу в себе?

Второй этап – реализация демократического права.

Организация работы в группах. Коллективное обсуждение.

Для ответов и анализа суждений можно составить таблицу:

Третий этап – принятие ответственности.

Ребятам предлагается аргументировать принципиальное различие между жизненной позицией гражданина и обывателя, определить собственный выбор.

5. Деловая игра «Событийная игра «Полеты Питера Пэна»»

Цель: конструирование отношений «мир детства-мир взрослости» в со-бытии.

Общие требования: для деловой игры студентам понадобятся ручки и тетради.

Алгоритм работы:

Первый этап.

Событие начинается со вступительного слова психолога, ведущего «Полеты Питера Пэна»:



– Жил-был мальчик Питер Пэн. Он не хотел взрослеть и однажды решил улететь подальше от взрослых. Когда мы находимся в детском периоде жизни, то поскорее хотим стать взрослыми, а повзрослев, мы мысленно возвращаемся в детство. Сегодня мы совершим перелет из одного мира в другой (каждый из своей точки).

Далее педагоги (преподаватели предметов) и ребята делятся на две команды: «Взрослые» и «Дети». Из программы школьного курса по разным предметам задаются вопросы командам. Каждая команда может выбрать отвечающего из другой команды. К каждому вопросу поочередно даются пять подсказок. Дать ответ можно только один раз. Если ответ дается представителем команды с первой подсказки – пять баллов, со второй – четыре балла и т. д. Начинается игра.

Наблюдая за развитием событий в реальных, можно заключить, что педагоги дают правильные ответы на вопросы из «своей» (предметной) области. Каждый из них начинает переживать Встречу как событие с подростком – равноценным человеком.

В ходе этого момента событийной формы можно наблюдать первый этап Встречи (педагоги входят в состояние переживания ребенка, общение разворачивается на экзистенциальном уровне).

Подростки начинают реализовывать чувство взрослости, осуществляя экспансию «предметных» территорий, иногда раньше времени озвучивая ответ за взрослых, идентифицируя себя с отвечающим игроком из команды взрослых, встречая в событии «идеальный образ взрослости».

Второй этап.

Далее объявляется «стоп-игра», начинается «разбор полетов». Подсчитываются баллы каждой команды. Ведущий спрашивает о «полетах» детей у взрослых-педагогов, а о «полетах» педагогов – у детей. Взрослые сообщают, что ответы детей отличались быстротой реакции, непосредственностью, отсутствием боязни ошибиться, ориентацией по двум первым подсказкам. Дети сообщают о взрослых-педагогах, что они используют больше подсказок, дольше думают, каждый из них отвечает на вопрос, относящийся к преподаваемому предмету. Ведущий предлагает изменить состав команд, сделать его совместным (в каждой команде – и взрослые и дети). Команды выбирают делегатов по обмену. Событийная игра продолжается во втором раунде в сменном составе команд.

В ходе этого момента событийной формы разворачивается второй этап Встречи (педагоги организуют взаимодействие, направленное на освоение деятельности, приводящее к ситуации успеха, ребенок начинает переживать свои потенциальные возможности и значимость взрослого-педагога).

По окончании второго раунда вновь происходит «разбор полетов». Ведущий просит ответить на вопрос: «Как работалось совместно?»

Обычно, как показывает наша практика реализации этой событийной формы, дети и педагоги отзываются друг о друге позитивно, каждое сообщество осознает, что другое сообщество в чем-то его дополняет.

Реализуется следующий этап Встречи – создается эмоциональное поле как принятие другодоминантности.



Далее состояние событийной общности организует самоопределение. Взрослый становится для ребенка значимым другим, в нем он отражается как субъект, ребенок становится значимым другим для педагога, так как педагог вложил в ребенка труд своей субъективности.

Если взрослые правят детьми, а не живут с ними общей жизнью, зависть будет превращать детскую мечту о мире в мечту о власти в мире. Этот самообман удерживает детей в иллюзиях взросления. Они не перерастают Питера Пэна, они не отпускают летающего мальчика на волю, сохранив в своей душе все его бесценные качества, они расчетливо и хладнокровно убивают лучшего друга и делают это во имя тех ценностей, над которыми он учил их смеяться. Реальность слишком быстро вытесняет образ Питера Пэна более «практичной» мечтой о времени, когда, повзрослев, можно будет делать «что хочешь». Событийные формы позволяют инициировать взросление подростка.

6. Деловая игра «Конфликты и школа»

Цель: осмысление происходящих в школе событий, развитие взаимоотношений мира детства и мира взрослости. Участники: педагоги, подростки, родители, психолог-эксперт. Ведущим может быть педагог или старшеклассник.

Общие требования: для деловой игры студентам понадобятся ручки и тетради.

Алгоритм работы:

На первом этапе – актуализация субъектного опыта педагога и подростка – участникам задаются вопросы: «Как вы считаете, почему возникают конфликты? По-вашему, помогают конфликты в жизни, взрослении или нет? Есть у вас положительный жизненный опыт разрешения конфликтов?» Ведущий просит участников поделиться своим жизненным опытом в разрешении конфликтов. Рассказ о произошедшем в школьные годы конфликте ведется до момента разрешения конфликта – «стоп-кадр».

На втором этапе – резонансное согласование субъективностей подростка и взрослого – ведущий предлагает аудитории поделиться своим мнением об услышанном и предложить свои способы разрешения конфликта. Выслушивается мнение и отношение к ситуации взрослых и мнение и отношение к ситуации детей. Затем данную историю комментирует экспертная группа и предлагает свои советы по разрешению конфликта. Для подростка на этом этапе решается важная задача – принятие другодоминантности, изменение отношения «реальное-возможное» в сознании.

Начинается третий этап событийной формы – самоопределение подростка в событии

взрослый в данной ситуации стал для подростка значимым другим («он тоже переживал похожие конфликты в процессе взросления»), подросток стал значимым другим для педагога-взрослого, так как педагог вложил в жизненный опыт подростка труд своей субъективности (поучительный рассказ о разрешении конфликта в период взросления).



Критерии оценивания:

Критерии	Балл
Точность соблюдения регламента	1 балл
Активность во время групповой работы	1 балл
Умение участвовать в дискуссии.	1 балл
Обоснование и демонстрация способа решения проблемы	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Процедура оценивания:

Максимальное количество баллов – 4. Порог прохождения – 75%.

7. Деловая игра «Коллективное проектирование цели и целедостижения»

по теме «Воспитательные практики в пространстве взросления: практики целеполагания; практики законотворчества и самоуправления; практики воспитательных событий как формы инициирования взросления; практики педагогической поддержки как способа посредничества».

Цель: актуализация нравственных качеств обучающихся через выстраивание диалога, когда цель зарождается в межсубъектном пространстве.

Общие требования: для деловой игры студентам понадобятся ручки и тетради.

Алгоритм работы:

1-й этап: «Самоопределение». Студентам предлагается написать в виде прилагательных ответ на вопрос: «Каким ты хочешь видеть себя в будущем, во взрослой жизни?».

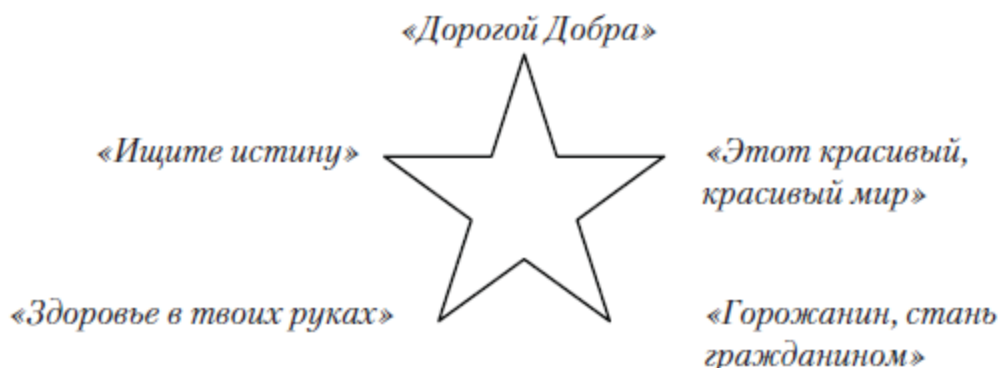
2-й этап: «Коллективное определение». Студентам предлагается поделиться на группы по 5–7 человек и распределить прилагательные по степени схожести (пример из практики: 1) отзывчивый, толерантный, дружелюбный; 2) здоровый, выносливый, жизнеспособный; 3) красивый, модный; 4) свободный, самостоятельный, автономный; 5) умный, конкурентоспособный, интеллектуальный, понимающий дело и др.).

3-й этап: «Ценностное определение». Преподаватель изображает на доске модель общечеловеческих ценностей в виде звезды (Добро, Истина, Красота, Здоровье, Свобода) у каждого луча звезды расположены файлы-кармашки.

Ведется беседа о том, что в разные эпохи люди обращались к разным ценностям, но именно совокупность ценностей позволяла сохраниться жизни и развиваться человечеству. В диалоге предлагается соотнести написанные учащимися прилагательные как я вижу себя в будущем с общечеловеческими ценностями. Таким образом в сознании конструируются цели-ценности.

4-й этап: «Коллективное проектирование целедостижения». Преподаватель обращается с вопросом: «Что нужно делать, чтобы достичь поставленных целей?». В диалоге рождается мысль о том, что нужно продумать конкретные дела группы, потока студентов.





5-й этап: «Определение сфер ответственности». В диалоге встает вопрос о необходимости курирования кем-либо каждого проекта в процессе его воплощения. Обсуждается вопрос ответственности за результаты деятельности по достижению целей. Цель каждого проекта формулируется как задача. Например, такие структуры распределения ответственности – Совет Дела «Сотворчество» (инициативная группа, отвечающая за реализацию конкретного дела), Совет проекта «Содействие» (отвечающие за воплощение проекта, и привлеченные преподаватели). Совет класса «Содружество» (ребята, родители и общественные взрослые, попечители, курирующие гармонию реализации всех проектов).

Таким образом, каждое смысловое пространство предстает как этап на пути взросления подростка. Такое осмысление субъектогенеза, культурогенеза, антропогенеза пространства взросления служит основанием психологии воспитания и создания воспитательных практик нового поколения.

Критерии оценивания:

Критерии	Балл
Точность соблюдения регламента	1 балл
Активность во время групповой работы	1 балл
Умение участвовать в дискуссии.	1 балл
Обоснование и демонстрация способа решения проблемы	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Процедура оценивания:

Максимальное количество баллов – 4. Порог прохождения – 75%.

Задание 8. Доклады (проекты) с презентацией

Форма представления: Программа Microsoft PowerPoint.

Требования к оформлению презентации:

1. Программа для подготовки презентаций - Power Point.
2. Количество слайдов - не более 12-15.
3. Устная защита работ - не более 5-7 минут.
4. Материалы состоят из:
 - титульного слайда;
 - информационных слайдов;



- завершающего слайда.
- 5. На титульном листе указываются:
 - наименование образовательного учреждения;
 - фамилия, имя и отчество.
- 6. Информационные слайды:
 - раскрывают содержание вопроса;
- 7. Завершающий слайд содержит:
 - содержат выводы и предложения.
- 8. Оформление слайдов
 - Короткие предложения (не более 7 слов);
 - Надписи: ясно, кратко, выразительно;
 - Подписи под таблицами и графиками;
 - Слайд должен быть наглядным;
 - Не более 3 цветов на одну презентацию;
 - Рекомендуется использовать светлый фон слайдов (по цветности: красный - не менее 255; зеленый - не менее 225; синий - не менее 225; рекомендуемое сочетание - 230, 240, 250).
 - Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все, чтобы все надписи отчетливо читались на выбранном поле слайда;
 - Цвет различим издали (избегайте светлых тонов);
 - Контраст между фоном и текстом;
 - Шрифт крупный: 22-24 для текста;
 - Используемые шрифты: Times New Roman, Arial, Arial Narrow;
 - Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового или табличного редактора;
 - При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должно быть не менее 18 pt;
 - Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Этапы работы над устным докладом с аудиовизуальным представлением:

1. Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников).
2. Составление библиографии (списка используемой литературы).
3. Обработка и систематизация материала.
4. Подготовка выводов и обобщений.
5. Разработка плана доклада.
6. Написание доклада.
7. Оформление презентации.
8. Публичное выступление.

В докладе соединяются три важных качества исследователя: умение провести анализ литературы, умение преподнести результаты анализа слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.



Темы проектов с аудиовизуальным представлением:

1. «Встреча – пространственно-временная единица взросления»;
2. «Диалог – дискурсивная единица взросления»;
3. «Проба – деятельностная единица взросления».
4. «Поступок как акт взросления».
5. «Социальная зрелость через генезис интеллекта (Ж. Пиаже)»;
6. Обретение социальной зрелости через моральное развитие детей (Л. Кольберг)»;
7. «Социальное взросление через развитие качеств личности и обретения личностной целостности (Э. Эриксон)»;
8. «Социальное взросление через преодоление дефектов развития (А. Айхорн)»;
9. «Социальное взросление через научение неагрессивному поведению (Д. Креч, Р. Кратчфилд, Н. Ливсон)»;
10. «Я-концепция как фактор социальной зрелости (А. Маслоу)»;
11. «Социальная зрелость с позиции отечественной психологии» (Б.Г. Ананьев, В.А. Петровский, П.Г. Якобсон, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, И.С. Кон, И.Я. Гальперин; А.Н. Леонтьев, А.А. Реан)».
12. «Потенциальность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления»;
13. «Интенциальность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления»;
14. «Онтологичность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления»;
15. «Неструктурированность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления»;

Критерии оценивания проекта с аудиовизуальным представлением:

Критерии	Оценка	
	Требование не выполнено	Требование выполнено
	Не зачтено	Зачтено
Оформление соответствует требованиям	0	1
Информационность	0	1
Обоснованность выводов и рекомендаций	0	1
Грамотность изложения материала	0	1
Максимальный балл:	4 балла	

Процедура оценивания:

Максимальное количество баллов – 4. Порог прохождения – 50%.

Задание 4. Проект

Цель: развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком

Общие требования:



Студент должен использовать только материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема.

Алгоритм работы:

1. На основе нескольких источников (учебная литература, первоисточники и исследования по избранной теме) изучается и анализируется избранная студентом проблема.

2. Необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы).

3. Студент выражает аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.

4. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.

Темы:

1. Психологические основы воспитания.
2. Воспитательные аспекты учебной деятельности младших школьников.
3. Воспитательные аспекты учебной деятельности подростков.
4. Цели воспитания в различных педагогических концепциях.
5. Психологические механизмы воспитания.
6. Воспитание личности в культуре.
7. Личность как объект и субъект воспитательного процесса.
8. Влияние семейного воспитания на формирование личности ребёнка.
9. Современные проблемы психологии воспитания.
10. Психологические основы формирования личности и мировоззрения.
11. Виды воспитательных воздействий и их влияние на развитие личности.
12. Эмоциональное развитие и воспитание.

Структура проекта:

1. Титульный лист;
2. План работы с указанием страниц каждого вопроса (пункта);
3. Введение;
4. Текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5. Заключение.
6. Список использованной литературы;
7. Приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем.



Критерии оценивания:

Критерии	Балл
Обозначение проблемы, обоснование ее актуальности	2 балл
Анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	3 балл
Полнота раскрытия темы	4 балл
Наличие собственной позиции	4 балл
Логичность	1 балла
Грамотность выводов	3 балл
Соблюдение требований к внешнему оформлению	1 балла
Правильность ответов на дополнительные вопросы	2 балл
Максимальный балл	20 баллов

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**1. Семестр и форма аттестации**

Зачеты выставляются студенту на основе контроля текущей успеваемости (балльно-рейтинговой системы оценивания), предполагающей предъявление обучающимся портфолио рейтинговых заданий, выполняемых в процессе обучения, а также результатов текущего контроля успеваемости, как интегрированного оценочного средства.

Традиционная форма сдачи зачета по билетам (устное собеседование по теоретическим вопросам курса и решение кейсов) является обязательным только в случае, если студент не выполнил обязательный минимум контрольных заданий (см. рейтинг-план).

№ п/п	Семестр	Форма контроля
	5 семестр	Зачет

2. Перечень вопросов к зачету:

1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.
2. Психология взросления: концепты и феномены.
3. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.
4. Социальная зрелость через генезис интеллекта (Ж. Пиаже);
5. Обретение социальной зрелости через моральное развитие детей (Л. Кольберг);
6. Социальное взросление через развитие качеств личности и обретения личностной целостности (Э. Эриксон);
7. Социальное взросление через преодоление дефектов развития (А. Айхорн);
8. Социальное взросление через научение неагрессивному поведению (Д. Креч, Р. Кратчфилд, Н. Ливсон);
9. Я-концепция как фактор социальной зрелости (А. Маслоу);
10. Социальная зрелость с позиции отечественной психологии



11. (Б.Г. Ананьев, В.А. Петровский, П.Г. Якобсон, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, И.С. Кон, И.Я. Гальперин; А.Н. Леонтьев, А.А. Реан).
12. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления: потенциальности, интенциональности, онтологичности, неструктурированности.
13. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.
14. Феноменология взросления
15. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.
16. Практики целеполагания в воспитании.
17. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления.
18. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.
19. Практики психолого-педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.
20. «Социальный инфантилизм» как проблема современного взросления.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев

оценивания компетенций:

Код и наименование компетенции	Компетенции для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
		Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
ОПК 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев	Демонстрирует хороший уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев	Демонстрирует низкий уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев	Не способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		Умеет создавать условия для формирования позитивного психологического климата в группе	Умеет создавать условия формирования позитивного психологического климата в группе, но допускает незначительные ошибки	Испытывает трудности при создании позитивного психологического климата в группе	
		В совершенстве владеет навыками эффективного формирования доброжелательных отношений	Владеет навыками формирования доброжелательных отношений между обучающимися	Слабо владеет навыками формирования доброжелательных отношений между обучающимися	



		между обучающимися			
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Демонстрирует высокий уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Демонстрирует хороший уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Демонстрирует низкий уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.		
	Умеет эффективно осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся.	Умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся.	Испытывает трудности при сопровождении социализации профессионального самоопределения обучающихся.		
	Владеет навыками эффективного сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Владеет основами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Слабо владеет навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.		
ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей организации групп и органов самоуправления ученическим коллективом	Демонстрирует достаточный уровень знаний особенностей организации групп и органов самоуправления ученическим коллективом	Демонстрирует низкий уровень знаний особенностей организации групп и органов самоуправления ученическим коллективом		
	Умеет создавать условия для формирования позитивного психологического климата в группе	Умеет создавать условия формирования позитивного психологического климата в группе, но допускает незначительные ошибки	Испытывает трудности при создании позитивного психологического климата в группе		
	В совершенстве владеет навыками формирования доброжелательных отношений между обучающимися	Владеет навыками формирования доброжелательных отношений между обучающимися	Слабо владеет навыками формирования доброжелательных отношений между обучающимися		



ОПК 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует концептуальные основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Демонстрирует основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Демонстрирует ограниченные основы духовно-нравственных ценностей в профессиональной деятельности.	Отсутствуют знания духовно-нравственных ценностей личности, и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		Умеет создавать эффективные условия для развития обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Умеет создавать условия для развития обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности	Умеет создавать условия для развития обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
		Эффективно владеет технологиями организации развития обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Владеет технологиями организации развития обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Ограниченно владеет технологиями организации развития обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Демонстрирует системные методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	Демонстрирует основные методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	Демонстрирует ограниченный набор методов и приёмов формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	
		Умеет создавать эффективные условия развития обучающихся гражданской	Присутствуют навыки создания эффективных условий развития обучающихся	Присутствуют ограниченный набор навыков создания обучающихся гражданской и навыков	



		позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,	гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	поведения в изменяющейся поликультурной среде.	
		Эффективно владеет технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	Владеет технологиями организации развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	Ограниченно владеет технологиями организации развития у обучающихся гражданской позиции, и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	
ОПК 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Демонстрирует высокий уровень знаний о концептуальных основах отбора и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).	Демонстрирует достаточный уровень знаний о концептуальных основах отбора и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).	Демонстрирует неструктурированные знания о концептуальных основах отбора и применении психолого-педагогических технологий.	Отсутствуют знания о концептуальных основах отбора и применении психолого-педагогических технологий.
		Умеет результативно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Умеет, но допускает незначительные ошибки, при осуществлении отбора и применении психолого-педагогических технологий.	Недостаточно систематизировано умение осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии.	
		Успешно и системно владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических	Владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий.	Ограниченно владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий.	



		технологий.			
	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Демонстрирует системные знания о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	Демонстрирует достаточный уровень знаний о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	Демонстрирует не структурированные знания о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	Отсутствуют знания о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
		Результативно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей.	Умеет в целом, но допускает отдельные ошибки в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.	Ограниченно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты.	
		Эффективно владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	Ограниченно владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	
ПК 2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Демонстрирует системные знания о проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Демонстрирует достаточный уровень знаний о проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Демонстрирует неструктурированные знания о проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Не имеет представлений о проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
		Умеет результативно осуществлять воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Умеет, но допускает незначительные ошибки, при осуществлении воспитательной деятельности и методах ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Недостаточно систематизировано умеет осуществлять воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	
		Успешно и системно владеет технологиями проектирования	Владеет технологиями проектирования воспитательной деятельности и	Ограниченно владеет технологиями проектирования воспитательной	



		воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Демонстрирует высокий уровень знаний о способах организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методах и формах организации коллективных творческих дел.	Демонстрирует достаточный уровень знаний о способах организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методах и формах организации коллективных творческих дел.	Демонстрирует ограниченные способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.	
	Умеет результативно проектировать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.	Умеет проектировать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.	Ограниченно умеет проектировать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.	
	Успешно и системно владеет способами и приемами организации различных видов деятельности ребенка, методами и формами организации коллективных творческих дел.	Владеет способами и приемами организации различных видов деятельности ребенка, методами и формами организации коллективных творческих дел.	Не структурировано владеет способами и приемами организации различных видов деятельности ребенка, методами и формами организации коллективных творческих дел.	
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам	Демонстрирует концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями	Демонстрирует основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями и	Демонстрирует ограниченные элементы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей.	



воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	детей и особенностями их развития	особенностями их развития	
	Успешно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Готов участвовать в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей.
	Успешно и системно владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Владеет элементами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ²

Перечень рекомендуемой учебной литературы

1. Психология. Часть 1: Общая и социальная психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов : В 2 ч. / Б. А. Сосновский и др. ; Под редакцией Б. А. Сосновского . – 3. изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022 . – 480 с. – (Высшее образование). - На рус. яз. - ISBN 978-5-9916-7512-3
2. Психология. Часть 2: Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов : В 2 ч. / Б. А. Сосновский и др. ; Под редакцией Б. А. Сосновского. – 3. изд., перераб. и доп. . – Москва : Юрайт, 2022 . – 347 с. – (Высшее образование) . – . -- На рус. яз. - ISBN 978-5-9916-7513-0
3. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: Учебник для вузов по направлению и специальности "Психология" / Г. М. Андреева ;

² Раздел носит рекомендательный характер и может быть изменен и дополнен по решению образовательной организации



- Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова . – 5. изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2004. – 365с.
4. Бадмаев, Б.Ц. Психология в работе учителя. Кн. 1 [Электронный ресурс] : Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания : В 2 кн. / Б.Ц. Бадмаев . – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000 . – 234 с. – (Психология для всех).– На рус. яз. - ISBN 5-691-00442-5
5. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учеб. пособие для высш. спец. учеб. заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий . – Москва : ТЦ Сфера, 2005 . – 463, 1 с.: ил., табл. – Полный жизненный цикл развития человека. - На пер. и в вып. дан. подзаг. : Полный жизненный цикл развития человека . – Библиогр. в конце разд. – На рус. яз. - ISBN 5-89144-162-4
6. Мандель, Б.Р. Психология развития [Электронный ресурс] : Полный курс : Иллюстрированное учебное пособие / Б. Р. Мандель . – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015 . – 743 с. : ил. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644> (дата обращения: 10.01.2022) . - Для авторизованных пользователей МПГУ . – На рус. яз. - ISBN 978-5-4475-5040-0
7. Петренко, С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : Задачник / С. С. Петренко . – 3. изд., стер . – Москва : Флинта, 2019 . – 118 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/122671> (дата обращения: 10.01.2022). - Для авторизованных пользователей МПГУ . – На рус. яз. - ISBN 978-5-9765-1955-8
8. Социализация в мультикультурном пространстве [Электронный ресурс] : Методическое пособие / Т. Д. Марцинковская, Е. М. Дубовская, Е. П. Белинская, Н. А. Голубева ; ФГБОНУ "Психолог. ин-т РАО", Московский пед. гос. ун-т . – Москва : МПГУ, 2016 . – 108 с. – Режим доступа : <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=7667> . (дата обращения: 10.01.2022). - Для авторизованных пользователей МПГУ . – На рус. яз. - ISBN 978-5-94845-267-8
9. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О. А. Фиофанова ; Рос. акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т . – 2. изд., стер . – Москва : Флинта, 2017 . – 120 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/100116> (дата обращения: 10.01.2022). - Для авторизованных пользователей МПГУ. – На рус. яз. - ISBN 978-5-9765-1236-8
10. Фоминова, Алла Николаевна. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А. Н. Фоминова . – 3. изд., перераб и доп . – Москва : Флинта, 2016 . – 320 с. – Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84354 (дата обращения: 10.01.2022) . - Для авторизованных пользователей МПГУ . – На рус. яз. - ISBN 978-5-9765-1011-1



Перечень Интернет-ресурсов

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. ЭБС «IPRbookshop» <http://www.iprbookshop.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

В случае реализации дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо наличие следующих ресурсов:

1. Оборудованное помещение, позволяющее реализовывать дисциплину с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
2. Наличие условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды.
3. Наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет, коммуникационное оборудование; доступ к электронным образовательным ресурсам университета участникам образовательного процесса.
4. Оборудованные аудитории: мультимедиа проектор для Power Point;
5. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения – для демонстрации наглядных пособий, выполненных в Power Point;
6. Видеокейсы, фильмы, видео - и аудиофрагменты по темам занятий.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы вожатской деятельности

Москва, 2023



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит в «Модуль воспитательной деятельности» и относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).



Дисциплина «Основы вожатской деятельности» в составе «Модуля воспитательной деятельности» изучается в 6 семестре на третьем курсе¹. Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности с детьми, в детском коллективе, общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего успешного прохождения производственной вожатской (воспитательной) практики в образовательных организациях в качестве помощника классного руководителя, а также производственной педагогической практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника

Код компетенции. Код и наименование индикатора достижения компетенций	Знает	Умеет	Владеет
УК-3 УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Правила и условия эффективной работы в команде	Работать в команде	Лидерскими качествами и умениями
УК-3 УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Основные принципы и механизмы эффективного речевого и социального взаимодействия	Использовать приемы и способы эффективного речевого и социального взаимодействия	Приемами и способами эффективного речевого и социального взаимодействия
ОПК-4 ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	Методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	Создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	Технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

¹ По решению организации семестр может быть изменен без нарушения общей логики модуля



культуры здорового и безопасного образа жизни			
ПК-2 ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Концептуальные способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.	Проектировать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.	Способами и приёмами организации различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.
ПК-2 ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 академических часа).

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	18
в том числе:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10/2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-
курсовое проектирование	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	54
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачёту	



5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (с кратким содержанием раздела)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СРП	Лек/ пр.подг.
1	<p>Нормативно-правовые основы вожатской деятельности</p> <p>Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.</p> <p>Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты.</p> <p>Сфера профессиональной деятельности вожатого.</p> <p>Правовые аспекты деятельности вожатого. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.</p> <p>Сайты лагерей и детских центров, иные информационные ресурсы для вожатых. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях.</p>	10	2	-	-	-	8
2	<p>Психолого-педагогические основы вожатской деятельности</p> <p>Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены.</p>	24	2	4	-	-	18
3	<p>Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.</p> <p>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек.</p> <p>Игротехника. Проектная деятельность. Игры с использованием информационных технологий.</p>	24	2	4/2	-	-	18



	Техника безопасности в лагере. Обеспечение безопасности при проведении мероприятий. Формирование ценностей здорового образа жизни. Творческое развитие. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профориентация.						
4	Профессиональная этика и культура вожакого. Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожакого.	14	2	2	-	-	10
	Итого:	72	8	10/2	-	-	54

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы
1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	1. Работа с литературой и Интернет-ресурсами. 2. Практико-ориентированные задания.
2	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	1. Работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям. 2. Практико-ориентированные задания. 3. Подготовка к тестированию.
3	Технологии работы вожакого в образовательной организации и детском лагере	1. Работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям; 2. Подготовка творческого проекта: «Сценарий мероприятия (виды игр на этапы смены, по возрастному критерию)» 3. Подготовка к тестированию.
4	Профессиональная этика и культура вожакого	1. Работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям; 2. Практико-ориентированные задания.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций (уровень освоения)
1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Тестирование	УК-3 ОПК-4
2	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	Практико-ориентированные задания, кейсы, дискуссии, тестирование	ОПК-4 ПК-2
3	Технологии работы вожакого в образовательной организации и детском лагере	Творческий проект, тестирование	ОПК-4 ПК-2



4	Профессиональная этика и культура вожагого	Кейсы, дискуссии	УК-3 ПК-2
---	--	------------------	--------------

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

Задание 1. Практико-ориентированные задания

1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто...».
2. Как правило, до детского оздоровительного лагеря Вы добираетесь в стройной колонне автобусов с милицейским сопровождением. Для вожатого это удачный момент познакомиться с ребятами. Как лучше это сделать?
3. В день заезда вожатый принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Как избавиться от чувства страха, но не потерять чувства ответственности?
4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?

Правила	Комментарии
Приказания	
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы:

Почему важны эти правила?

Справедливы ли они?

Кто их может составлять и почему?

К каким последствиям приведет нарушение правил?

5. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?

6. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказания, стимулирования, передачу полномочий. Заполните таблицу:

Методы управления	Стадии развития коллектива
Приказания	
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	



7. Запишите варианты коллективного творческого дела различной направленности:

Направленность КТД	Названия
Интеллектуальные	
Нравственные	
Творческие	
Спортивные	
Занимательные	
Экологические	
Правовые	
Развлекательные	
Познавательные	

8. «Клипное мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка? Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей.
9. Часто у вожатых появляется ощущение, что детям ничего не интересно. Что можно посоветовать такому вожатому? Как помочь ребенку осознать и признать собственные ошибки?
10. Предложите варианты признания собственных ошибок вожатым.
11. Иногда в лагере встает проблема дедовщины: в отряде между «новенькими» и «старенькими», во взаимоотношениях между «новенькими» и «старенькими» вожатыми. Как перешагнуть барьер подчинения и не испортить отношения между детьми и коллегами?
12. Участие в дискуссии на темы:
Особенности работы вожатого с воспитанниками разных возрастных отрядов.
Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения.
Образ развивающегося ребенка с позиции социально-значимых ценностей.
13. Анализ и решение кейсов. Проанализировать ситуацию, выделить возрастные закономерности, предложить необходимые рекомендации.

Примеры:

- Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.
- Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте "Доброе утро, любимые вожатые!". На слове "любимые" их остановила охрана.
- У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.
- У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой смартфон.



Критерии оценивания:

Критерии	Оценка	
	Требование не выполнено	Требование выполнено
	Не зачтено	Зачтено
Аргументированность позиции, основанная на знании материала	0	1
Умении логически мыслить, делать выводы	0	1
Учёт возрастных психологических особенностей детского коллектива		2 балла
Владение категориальным аппаратом	0	1
Максимальный балл:	5 баллов	

Задание 2. Творческий проект

Проектное задание. «Сценарий мероприятия для определенной возрастной группы воспитанников».

Цель: реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.п.).

Общие требования: разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового шоу-мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.

Алгоритм работы:

1. Выбор темы. Постановка целей, задач.
2. Работа в/с информационным пространством.
3. Конструирование практических задач и заданий.
4. Анализ и интерпретация результатов.
5. Подготовка презентации.
6. Защита проекта.

Критерии оценивания:

Критерии	Оценка	
	Требование не выполнено	Требование выполнено
	Не зачтено	Зачтено
Обоснованность и аргументированность проектирования этапа целеполагания	0	2
Оригинальность идеи мероприятия, её новизна	0	2
Учёт возрастных психологических особенностей детского коллектива	0	4
Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности	0	4
Результативность мероприятия		4
Обоснованность выводов и составленных рекомендаций		4
Максимальный балл:	20 баллов	



7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр и форма аттестации

№ п/п	Семестр	Форма промежуточной аттестации
1	6 семестр	Зачет

2. Типовые контрольные задания (типовой билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины.

Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев, используя следующий алгоритм:

1. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
2. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);
3. Дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.
4. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.
5. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться



мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрашились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. Все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

19. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают



большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

20. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

21. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

22. В вашем отряде пропал ребенок.

23. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

24. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

25. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

26. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

27. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

28. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.

3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, а также индикаторов достижения компетенций:

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительный»	«неудовлетворительный»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-3	Критерий 1	Критерий 1	Критерий 1	Критерий



<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний социального взаимодействия</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень знаний социального взаимодействия</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний социального взаимодействия</p>	<p>Не знает способы социального взаимодействия, не умеет работать в команде, отсутствуют лидерские качества</p>
	<p>Критерий 2 Отлично взаимодействует с участниками команды, проявляет лидерские качества</p>	<p>Критерий 2 Взаимодействует с участниками команды, но допускает ошибки при взаимодействии с другими людьми</p>	<p>Критерий 2 Испытывает затруднения при взаимодействии с участниками команды</p>	
	<p>Критерий 3 Владеет эффективными навыками создания и руководства командой</p>	<p>Критерий 3 Владеет навыками создания и руководства командой</p>	<p>Критерий 3 Слабо владеет навыками взаимодействия в команде и управления ею</p>	
<p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	<p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p>	<p>Критерий 1 Знает способы и приемы эффективного взаимодействия с другими людьми</p>	<p>Критерий 1 Знаком с приемами и способами эффективной коммуникации</p>	<p>Не знает правила командной работы. Не умеет работать в команде. Не владеет навыками руководящей и коллективной работы</p>
		<p>Критерий 2 Умеет устанавливать позитивные дружеские отношения с любым человеком</p>	<p>Критерий 2 Способен к позитивной коммуникации</p>	
		<p>Критерий 3 Владеет приемами коммуникативного и социального взаимодействия</p>	<p>Критерий 3 Способен устанавливать позитивные отношения с другими людьми</p>	
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний о формировании у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует достаточный уровень знаний о формировании у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует низкий уровень знаний по формированию у обучающихся гражданской позиции</p>	<p>Критерий Не знает о способах успешной социальной коммуникации. Не умеет устанавливать эффективное социальное взаимодействие. Не владеет навыками бесконфликтного взаимодействия, недружелюбен</p>
	<p>Критерий 2 Умеет эффективно формировать у обучающихся гражданской</p>	<p>Критерий 2 Умеет формировать у обучающихся гражданской</p>	<p>Критерий 2 Имеет ограниченные умения по формированию у обучающихся гражданской</p>	



поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	культуры на основе базовых национальных ценностей.	позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей.		
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	Критерий 3 Успешно владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения в поликультурной среде, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Критерий 3 Владеет основными способами формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения в поликультурной среде, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Критерий 3 Слабо владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции	Критерий Не знает и неспособен организовать различные виды внеурочной деятельности ребенка (коллективные творческие дела, экскурсии, походы и других мероприятия)	
	Критерий 1 Демонстрирует концептуальные знания эффективных способов организации различных видов внеурочной деятельности ребенка, коллективных творческих дел, экскурсии, походов и других мероприятий	Критерий 1 Демонстрирует знания основных способов организации различных видов внеурочной деятельности ребенка, коллективных творческих дела экскурсии, походы и других мероприятий	Критерий 1 Имеет представление о способах организации различных видов внеурочной деятельности ребенка		
	Критерий 2 Эффективно применяет способы организации различных видов внеурочной деятельности ребенка, коллективные творческие дела, экскурсии, походы и других мероприятий	Критерий 2 Применяет способы организации различных видов внеурочной деятельности ребенка, коллективные творческие дела, экскурсии, походы и других мероприятий	Критерий 2 Испытывает некоторые затруднения при организации различных видов внеурочной деятельности ребенка		
	Критерий 3 Демонстрирует владение эффективными навыками применения технологий личностного	Критерий 3 Демонстрирует владение навыками применения технологий личностного развития,	Критерий 3 Испытывает затруднения в применении технологий личностного развития учащихся		



	развития, опираться на идейно-эстетические идеалы для достижения личностных результатов учащихся	опираться на идейно-эстетические идеалы для достижения личностных результатов учащихся		
ПК-2.3 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Критерий 1 Демонстрирует концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательным и потребностями детей и особенностями их развития	Критерий 1 Демонстрирует основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательным и потребностями детей и особенностями их развития	Критерий 1 Демонстрирует ограниченные элементы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей.	Критерий Неспособен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
	Критерий 2 Успешно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательным и потребностями детей и особенностями их развития	Критерий 2 Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательным и потребностями детей и особенностями их развития	Критерий 2 Готов участвовать в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей.	
	Критерий 3 Успешно и системно владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательным и потребностями детей и особенностями их развития	Критерий 3 Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательным и потребностями детей и особенностями их развития	Критерий 3 Владеет элементами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	



8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ²

Перечень рекомендуемой учебной литературы

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : [Электронный ресурс] учебник для вузов . – 2-е изд . – Москва: Юрайт, 2022. – 473 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488183> (10.01.2022). – Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-15285-2
2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / ФГБОУ ВО МПГУ; С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред.: Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 102 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8804> . (10.01.2022). - Для авторизованных пользователей. – Библиогр.: С. 98-100. – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0511-3
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 166 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491004> (10.01.2022). – Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-06307-3
4. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – Москва: Юрайт, 2022 . – 144 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/497254> (10.01.2022). – Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-12612-9
5. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс]. / И. Ю. Исаева.– 3-е изд . – Москва: Флинта, 2021. – 196 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/166524> (10.01.2022). – Для авторизованных пользователей. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Психология. Педагогика . – На рус. яз. - ISBN 978-5-9765-0195-9
6. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет"; Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина; Код ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва: МПГУ, 2017. – 98 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8809>. - Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0506-9
7. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : Методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н.

² Раздел носит рекомендательный характер, может быть изменен и дополнен организацией самостоятельно



- Сахаровой ; ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет" . – Москва: МПГУ, 2017. – 140 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8807>. (10.01.2022). - Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0508-3
8. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожаго [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / ФГБОУ ВО "Московский пед. гос. ун-т"; Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред.: Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 66 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8805> . (10.01.2022). - Для авторизованных пользователей. – Библиогр.: с. 63-65. – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0512-0
9. Савельев, Дмитрий Александрович. Мастер-класс для вожатых [Электронный ресурс]: Пособие для педагогов дополнительного образования / Д. А. Савельев. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 128 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762> (10.01.2022). - Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-691-02154-1

Перечень Интернет-ресурсов

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. ЭБС «IPRbookshop» <http://www.iprbookshop.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

В случае реализации дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо наличие следующих ресурсов: помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА



1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью производственной педагогической вожатской практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2.

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

Индикаторы достижения компетенции:

- Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (ОПК-2.3).

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

Индикаторы достижения компетенции:

- Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. (ОПК-3.1)

- Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2.)

- Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4.).

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Индикаторы достижения компетенции:

- Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК- 4.1)



- Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. (ОПК-4.2)

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Индикаторы достижения компетенции:

- Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1)

- Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2).

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

Индикаторы достижения компетенции:

- Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1)

- Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2)

- Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3).

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	<p>знать: нормативно-правовые акты в сфере образования, требования к разработке образовательных программ для детей</p> <p>уметь: разрабатывать программы и отдельные их компоненты для обучения и развития детей, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>владеть: навыками оформления основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>



Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	<p>знать: особенности планирования и организации образовательной работы с детьми разных возрастных групп в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p> <p>уметь: планировать образовательную работу с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p> <p>владеть: навыками организации образовательной работы с детьми разных возрастных групп в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	<p>знать: модели нравственного поведения личности, иметь представление о духовно-нравственных ценностях личности;</p> <p>уметь: применять модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>владеть: технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	<p>знать: задачи и содержание профессиональной деятельности педагога в образовательной организации;</p> <p>уметь: выбирать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в деятельности педагога в соответствии с воспитательно-образовательными задачами.</p>
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)	<p>знать: воспитательную направленность деятельности детей дошкольного возраста и особенности их взаимодействия в деятельности</p> <p>уметь: проектировать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, конструктивное взаимодействие детей с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;</p> <p>владеть: навыками организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей развития</p>

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Педагогическая вожатская практика реализуется в рамках модуля воспитательной деятельности.

В процессе практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» / «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Педагогика», «Психология», «Основы вожатской деятельности».

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая вожатская практика проводится в образовательных организациях и в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой.



Практика проводится в 4 / 6 семестре¹.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость практики составляет 6 ЗЕТ (216 часов).
Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем – 4 часа.

№ п/п	Этапы практики (трудоемкости в часах)	Содержание деятельности студентов (трудоемкости в часах)	Отчетные материалы
1.	Подготовительный этап 6 часов	1. Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления.	1.Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.
2.	Организационно-ознакомительный этап 12 часов	2. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики. Ознакомительные лекции. Тренинговые занятия. 3. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде.	2.Составление плана-сетки лагерной смены. 3.Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
3.	Основной этап 180 часов	4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному плану. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние	4.Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДДМ «Движение первых» и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) 5.Описание и анализ одной из проблемных

¹ По решению образовательной организации



		<p>«свечки».</p> <p>5. Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем.</p> <p>6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива</p> <p>7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</p>	<p>ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.</p> <p>6. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>7. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)</p>
4.	Аналитический этап 16 часов	8. Итоговый (рефлексивный) анализ деятельности обучающегося в качестве вожатого	8. Самоанализ деятельности вожатого по схеме: 1. Общий эмоциональный фон в отряде. 2. Стиль общения и манера поведения вожатого. 3. Организация совместной деятельности воспитанников. 4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожатого.
5.	Заключительный этап 2 часа	9. Представление результатов практики	9. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожатого

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в ходе практики проводится в форме промежуточной аттестации.

Прохождение практики включает оформление текущей и итоговой документации, представляемой на итоговую конференцию.



На итоговой конференции обучающийся представляет отчет о практике, включающий следующие показатели:

- цель прохождения практики;
- место прохождения практики;
- перечень работ и заданий, выполненных в процессе практики: разработка плана, проведение образовательных и воспитательных мероприятий;
- отзыв о прохождении практики;
- выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
- отзыв руководителя практики.
- отчет по практике, завизированный руководителем, представляется на кафедру.

Зачет проводится после завершения прохождения практики.

№ п/п	Оценочные средства
1.	Индивидуальная книжка по практике
2.	Самостоятельное проведение игр на сплочение детского коллектива, командообразование
3.	Самостоятельное проведение отрядных мероприятий, в том числе культурно-просветительских
4.	Самостоятельное проведение коллективного творческого дела (КТД)
5.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности
6.	Самостоятельное проведение подвижных игр и физкультурных мероприятий
7.	Взаимодействие с детьми, коллегами, администрацией лагеря, родителями
8.	Отчетная презентация

Показатели и шкала оценивания результатов обучения по практике

Показателями оценивания результатов обучения являются:

- уровень сформированности компетенций;
- результаты выполнения программы практики, согласованные с руководителем практики;
- ответы на вопросы;
- выступление с отчетом на конференции по практике;
- оформление Индивидуальной книжки обучающегося о прохождении практики в соответствии с требованиями.

Критерии оценивания индивидуальной книжки по практике

Соответствие предложенному макету индивидуальной книжки	1-2 балла
Систематичность заполнения	1-2 балла
Четкость регистрации результатов наблюдения	1-2 балла
Рефлексивная оценка результатов наблюдения	1-2 балла
Аккуратность оформления	1-2 балла
Максимальное количество баллов	10 баллов



*Критерии оценивания самостоятельного проведения игр
на сплочение детского коллектива, командообразование*

Соответствие методов и приемов работы возрастным особенностям детей	1-2 балла
Учет индивидуальных особенностей детей	1-2 балла
Поддержка детской инициативы	1-2 балла
Осуществление личностно-ориентированного взаимодействия с детьми	1-2 балла
Проявление творчества, самостоятельности, организованности	1-2 балла
Максимальное количество баллов	10 баллов

*Критерии оценивания самостоятельного проведения отрядных
мероприятий,
в том числе культурно-просветительских*

Соответствие содержания работы требованиям образовательной программы и возрастным особенностям детей	1-2 балла
Предварительная подготовка	1-2 балла
Соответствие методов и приемов работы возрастным особенностям детей	1-2 балла
Учет индивидуальных особенностей детей	1-2 балла
Осуществление личностно-ориентированного взаимодействия с детьми	1-2 балла
Максимальное количество баллов	10 баллов

*Критерии оценивания самостоятельного проведения
коллективного творческого дела (КТД)*

Соответствие содержания работы требованиям образовательной программы и возрастным особенностям детей	1-2 балла
Предварительная подготовка	1-2 балла
Соответствие методов и приемов работы возрастным особенностям детей	1-2 балла
Учет индивидуальных особенностей детей, распределение обязанностей	1-2 балла
Осуществление личностно-ориентированного взаимодействия с детьми	1-2 балла
Максимальное количество баллов	10 баллов

*Критерии оценивания информационно-медийного сопровождения
вожатской деятельности*

Проявление творческого подхода и инициативы	1-2 балла
Логика подбора материала	1-2 балла
Интересный фото- и видео-контент	1-2 балла
Решение воспитательных задач	1-2 балла
Навыки работы в команде	1-2 балла
Максимальное количество баллов	10 баллов

*Критерии оценивания самостоятельного проведения
подвижных игр и физкультурных мероприятий*

Соответствие содержания работы требованиям образовательной программы и возрастным особенностям детей	1-2 балла
Наличие конспекта	1-2 балла
Соответствие методов и приемов работы возрастным особенностям детей	1-2 балла
Учет индивидуальных особенностей детей	1-2 балла
Осуществление личностно-ориентированного взаимодействия с детьми	1-2 балла
Максимальное количество баллов	10 баллов

*Критерии оценивания взаимодействия с детьми, коллегами,
администрацией лагеря, родителями*

Постановка проблемы и поиск путей ее решения	1-2 балла
Соблюдение профессиональной этики	1-2 балла
Соблюдение педагогического такта	1-2 балла
Грамотность речи	1-2 балла



Культура общения	1-2 балла
Максимальное количество баллов	10 баллов

Критерии оценивания отчетной презентации

Полнота раскрытия темы	1-3 балла
Логика изложения материала	1-3 балла
Использование профессиональных терминов	1-3 балла
Проявление творчества и инициативы	1-3 балла
Навыки работы в команде	1-3 балла
Максимальное количество баллов	15 баллов

На основании доклада студента на итоговой конференции и анализа представленной документации выставляется оценка и делается вывод о результате прохождения практики и сформированности соответствующих компетенций.

Уровни сформированности компетенций в процессе прохождения практики

Показатели сформированности и компетенций	Уровни сформированности компетенций			
	Продвинутый	Высокий	Базовый	Низкий
ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся владеет на высоком уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики; Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с	Обучающийся владеет на достаточно высоком уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики; Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в	Обучающийся владеет на среднем уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики; Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с	Обучающийся владеет на низком уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики; Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с



	нормативно-правовыми актами в сфере образования; Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	нормативно-правовыми актами в сфере образования; Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	нормативно-правовыми актами в сфере образования; Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Критерий 1 Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений	Критерий 1 Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	Критерий 1 Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Критерий 1 Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
	Критерий 2 Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в	Критерий 2 Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными	Критерий 2 Представляет, частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Критерий 2 Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.



ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	полной мере.	потребностями обучающихся.		
	Критерий 3 Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Критерий 3 Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Критерий 3 Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения	Критерий 3 Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения	Критерий 1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Критерий 1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Допускает незначительные неточности.	Критерий 1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Допускает существенные неточности	Критерий 1 Не знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной
	Критерий 2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде	Критерий 2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. Допускает незначительные неточности.	Критерий 2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. Допускает существенные неточности	Критерий 2 Не способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.
	Критерий 3 Демонстрирует высокий уровень	Критерий 3 Демонстрирует способности к	Критерий 3 Демонстрирует низкий уровень	Критерий 3 Способности к труду и жизни в



в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей отсутствуют
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,	Критерий 1 Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, не испытывая затруднений.	Критерий 1 Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	Критерий 1 Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	Критерий 1 Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
	Критерий 2 Полностью и без ошибок обосновывает и решает задания, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в полной мере	Критерий 2 Обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Критерий 2 С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Критерий 2 Не решает задания на демонстрацию способности применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
	Критерий 3 Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся.	Критерий 3 Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся.	Критерий 3 Предлагает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся, но обосновывает его не в полной мере.	Критерий 3 Не предлагает решения задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся.



воспитания.				
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Критерий 1 Демонстрирует знание воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Критерий 1 Демонстрирует знание воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы	Критерий 1 Демонстрирует воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы	Критерий 1 Не демонстрирует знания воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Критерий 2 Полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Критерий 2 Решает большинство заданий, демонстрируя способность организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Критерий 2 С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Критерий 2 Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Критерий 3 Способен к оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Критерий 3 Способен к оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми	Критерий 3 Способен к оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми	Критерий 3 Не способен к оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Критерий 3 Способен к оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми	Критерий 3 Способен к оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми	Критерий 3 Способен к оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми	Критерий 3 Не способен к оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми



	образовательными потребностями	образовательными потребностями, допускает несущественные неточности.	образовательными потребностями, допускает существенные ошибки.	образовательными потребностями.
--	--------------------------------	--	--	---------------------------------

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»²

1. Коротаяева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов. – 2-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 181 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515651>, <https://urait.ru/book/cover/EEC6F6DB-4966-4255-845B-DFEC479D7D1F>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/515651> (дата обращения: 13.03.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-10298-7: 789.00.
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов. – 3-е изд. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 490 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/509663>, <https://urait.ru/book/cover/D829DAA7-F03D-4772-83C6-B5885574A611>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/509663> (дата обращения: 13.03.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-15774-1: 1849.00 .
3. История вожатского дела [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой ; ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет" . – Электронные текстовые данные (3Mb). – Москва: МПГУ, 2017. – 142 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/elib/view.php?id=8808>. - Для авторизованных пользователей. – Библиография: с. 135-137. – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0507-6
4. Владимирова Т.Н. Методические рекомендации по разработке образовательного модуля "Вожатская деятельность" [Электронный ресурс]: Для основных образовательных программ высшего образования по укрупненной группе направлений подготовки 44.00.00. "Образование и педагогические науки", относящиеся к области образования "Образование и педагогические науки" / Т. Н. Владимирова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО МПГУ. – Электронные текстовые данные (294Kb). – Москва: МПГУ, 2017. – 13 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/elib/view.php?id=9536>. - Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0510-6.
5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности [Электронный ресурс] : Методические рекомендации / ФГБОУ ВО

² Перечень носит рекомендательный характер и может быть изменен и дополнен по решению образовательной организации



"Московский педагогический государственный университет"; Авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина; Под общей редакцией Т. Н. Владимировой . – Электронные текстовые данные (418Кb) . – Москва: МПГУ, 2017. – 36 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/elib/view.php?id=8806>. - Для авторизованных пользователей. – Библиография: с. 32-33. – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0514-4.

6. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: Методические рекомендации /М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой; ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет". – Электронные текстовые данные (1Mb). – Москва : МПГУ, 2017 . – 140 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/elib/view.php?id=8807>. - Для авторизованных пользователей. – Библиография: с. 138-139. – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0508-3.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В период практики используется материально-техническая база профильной организации, в которой проходит практика.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**



1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью проведения данной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика, классное руководство ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих *компетенций*:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК – 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК – 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК – 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК – 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК – 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК – 3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК – 3.2 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК – 5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК – 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК – 5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК – 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.



ОПК – 6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК – 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК – 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК – 9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК – 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК – 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики учащиеся должны:

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
ОПК - 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и нормативные требования, предъявляемые к разработке содержания основных и дополнительных образовательных программ, как в целом, так и по отдельным компонентам, в том числе с использованием информационно – коммуникационных технологий. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать содержание основных и дополнительных образовательных программ, как в целом, так и по отдельным компонентам, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС; – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами проектирования; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4	<p>знать:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
ОПК – 5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь применять критерии контроля и оценки к формированию результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии воспитания; – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК – 7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы взаимодействия (нормативные, этические) с участниками образовательных отношений в рамках реализуемых образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализуемых образовательных программ; – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа принципов взаимодействия с участниками образовательного процесса во избежание конфликтных ситуаций и достижения задач профессиональной деятельности.
ОПК – 9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения информационных технологий для достижения задач профессиональной деятельности.



3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная педагогическая практика (классное руководство) модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы и относится к блоку Б2 «Практики». Практика базируется на освоении следующих дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» / «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья». Практика осуществляется параллельно с изучением дисциплин «Психология» и «Педагогика». Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, производственной педагогической вожатской практике в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления и производственной комплексной педагогической практике.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 3-4 / 5-6 семестрах¹ на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым потенциалом.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем – 4 часа.

Формой отчетности по итогам практики является зачет с оценкой.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога	6	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
2.	Основной этап	1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе. 2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образова-	96	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного

¹ Период проведения самостоятельно определяется образовательной организацией при сохранении общей логической структуры воспитательного модуля



		<p>тельная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).</p> <p>3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство.</p> <p>Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей)</p> <p>4.Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.</p> <p>5.Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.</p> <p>6.Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).</p> <p>7.Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.</p> <p>8. Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.</p>		<p>общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.</p> <p>3.Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив</p> <p>4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.</p> <p>5.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p> <p>6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет-зависимости.</p> <p>7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.</p>
3.	Заключительный этап	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности.	6	Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обуча-



	Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.	ющегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.
--	---	---

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	Знакомство с организационно-правовыми и иными основами деятельности образовательной организации.	Аналитическая справка о соответствии реализуемой образовательной программы требованиям ФГОС и действующего законодательства.
2	Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.	План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).
3	Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).	Проект учебного курса или элемента учебного курса в цифровой образовательной среде.
4	Реализация лично-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.	Сценарий индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.
5	Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.	Портфолио по видам воспитательной деятельности (коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы). План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет-зависимости.
6	Исследование особенностей взаимодействия с родителями и иными законными представителями обучающихся. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	План родительского собрания.

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»



<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Критерий 1</p> <p>Участует разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Критерий 1</p> <p>Участует разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допуская несущественные неточности.</p>	<p>Критерий 1</p> <p>Участует разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допуская существенные ошибки.</p>	<p>Критерий 1</p> <p>Не участвует разработке основных и дополнительных образовательных программ, не разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
	<p>Критерий 2</p> <p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Критерий 2</p> <p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, допуская несущественные неточности.</p>	<p>Критерий 2</p> <p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования), допуская существенные ошибки.</p>	<p>Критерий 2</p> <p>Не разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
	<p>Критерий 3</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Критерий 3</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, допуская несущественные неточности.</p>	<p>Критерий 3</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов), допуская существенные ошибки.</p>	<p>Критерий 3</p> <p>Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стан-</p>	<p>Критерий 1</p> <p>Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднения, кото-</p>	<p>Критерий 1</p> <p>Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, кото-</p>	<p>Критерий 1</p> <p>Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не все-</p>	<p>Критерий 1</p> <p>Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополни-</p>



<p>дартов.</p> <p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	ет затруднений	рые легко исправляет.	гда исправляет самостоятельно.	тельных вопросов
	<p>Критерий 2</p> <p>Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере.</p>	<p>Критерий 2</p> <p>Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Критерий 2</p> <p>Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Критерий 2</p> <p>Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>
	<p>Критерий 3</p> <p>Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Критерий 3</p> <p>Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Критерий 3</p> <p>Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения</p>	<p>Критерий 3</p> <p>Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской</p>	<p>Критерий 1</p> <p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Критерий 1</p> <p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Допускает незначительные неточности.</p>	<p>Критерий 1</p> <p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Допускает существенные неточности</p>	<p>Критерий 1</p> <p>Не знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной</p>
	<p>Критерий 2</p> <p>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской</p>	<p>Критерий 2</p> <p>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской</p>	<p>Критерий 2</p> <p>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской по</p>	<p>Критерий 2</p> <p>Не способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и</p>



<p>формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде</p>	<p>позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. Допускает незначительные неточности.</p>	<p>зиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. Допускает существенные неточности</p>	<p>навыков поведения в поликультурной среде.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Критерий 1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>	<p>Критерий 1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.</p>	<p>Критерий 1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.</p>	<p>Критерий 1 Не может самостоятельно осуществить выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов</p>
	<p>Критерий 2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>	<p>Критерий 2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.</p>	<p>Критерий 2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.</p>	<p>Критерий 2 Не может самостоятельно осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов</p>
	<p>Критерий 3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Критерий 3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.</p>	<p>Критерий 3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.</p>	<p>Критерий 3 Не может самостоятельно выявить и корректировать трудности в обучении, не разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.</p>



<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Критерий 1</p> <p>Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, не испытывая затруднений.</p>	<p>Критерий 1</p> <p>Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет</p>	<p>Критерий 1</p> <p>Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно</p>	<p>Критерий 1</p> <p>Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов</p>
	<p>Критерий 2</p> <p>Полностью и без ошибок обосновывает и решает задания, демонстрируя способность применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в полной мере</p>	<p>Критерий 2</p> <p>Обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>	<p>Критерий 2</p> <p>С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>	<p>Критерий 2</p> <p>Не решает задания на демонстрацию способности применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, развития, воспитания обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-меди-</p>	<p>Критерий 1</p> <p>Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы.</p>	<p>Критерий 1</p> <p>Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы</p>	<p>Критерий 1</p> <p>Демонстрирует частичное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы</p>	<p>Критерий 1</p> <p>Не демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов</p>
	<p>Критерий 2</p> <p>Полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обу-</p>	<p>Критерий 2</p> <p>Решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обу-</p>	<p>Критерий 2</p> <p>С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам</p>	<p>Критерий 2</p> <p>Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обу-</p>



<p>педагогического консилиума. ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>видуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере</p>	<p>чения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>чения, воспитания, развития обучающегося</p>
	<p>Критерий 3 Способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по всем вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Критерий 3 Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося, допускает несущественные неточности.</p>	<p>Критерий 3 Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по ограниченному числу вопросов обучения, воспитания, развития обучающегося, допускает существенные ошибки.</p>	<p>Критерий 3 Не способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>
<p>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Критерий 1 Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Критерий 1 Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности, допускает несущественные неточности.</p>	<p>Критерий 1 Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности, допускает существенные ошибки.</p>	<p>Критерий 1 Не понимает принципы работы современных информационных технологий и не может их использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>
	<p>Критерий 2 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Критерий 2 Выбирает с несущественными затруднениями современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Критерий 2 Выбирает с существенными затруднениями современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Критерий 2 Не может выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>
	<p>Критерий 3 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Критерий 3 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности, допуская несущественные неточности.</p>	<p>Критерий 3 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности, допуская существенные неточности.</p>	<p>Критерий 3 Не способен использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>



7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»²

1. Классное руководство: Учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев и др.; Под ред. И. Ф. Исаева. – 2. изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476216>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей (20.01.2023). - URL: <https://urait.ru/bcode/476216>. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-11812-4
2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: Учебник и практикум для вузов. – 2-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2023 . – 330 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472930>, <https://urait.ru/book/cover/C8916849-9FDB-497B-8644-BB9349D62BAE>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/472930> (20.01.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-06464-3
3. Бадмаев, Борис Циренович. Психология в работе учителя. Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания [Электронный ресурс] : Практическое пособие / Б.Ц. Бадмаев . – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 234с. – (Психология для всех). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58251>. - Для авторизованных пользователей МПГУ (20.01.2023). – На рус. яз. - ISBN 5-691-00442-5.
4. Володина, Светлана Алексеевна. Конфликтологическая компетентность классного руководителя: [Монография] / С. А. Володина. – Москва: Перспектива, 2015. – 156 с. - Библиогр.: с. 118-126. – На рус. яз. - ISBN 978-5-98594-556-0.
5. Подымова, Л. С. Педагогика: Учебник и практикум для вузов. – 2-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023 . – 246 с. – (Высшее образование). – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/468553>, <https://urait.ru/book/cover/F3733283-88C0-4AFC-8E2D-DEEE096C8B63> . – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/468553> (20.01.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-01032-9:
6. Рожков, Михаил Иосифович. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва: Владос, 2001 . – 253, 1 с. : табл. – (Учебное пособие для вузов) . - Библиогр.: с. 249-251. – На рус. яз. - ISBN 5-691-00361-5: 25.60 .
7. Савенков, Александр Ильич. Психология воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. – Москва: Юрайт, 2023. – 154 с. –

² Перечень носит рекомендательный характер, может быть изменен и дополнен образовательной организацией самостоятельно



- (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470204>. - Для авторизованных пользователей МПГУ (20.01.2023). – Авторы МПГУ. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-00784-8: 469.00.
8. Симановский, Андрей Эдгарович. Психология обучения и воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 121 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473976>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей (20.01.2023). - URL: <https://urait.ru/bcode/473976> (20.01.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-07241-9
9. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие для вузов . – 2-е изд. – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 319 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472237>, <https://urait.ru/book/cover/379EEB48-4751-4E1F-9F79-8BB298577427> . – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/472237> (20.01.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-06546-6

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
4. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности



для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

