

Проектирование
дополнительных
профессиональных программ
повышения квалификации

27 февраля 2025 года

ПЛАТФОРМА ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 76)

- «дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации **дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации (ДПП ПК) и программ профессиональной переподготовки)**, к освоению которых допускаются лица, имеющие и (или) получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование»
- 

Практическое задание №1

Выберите утверждения, которые относятся к программам ВО и ДПО?

Нормативно определены требования к структуре программ

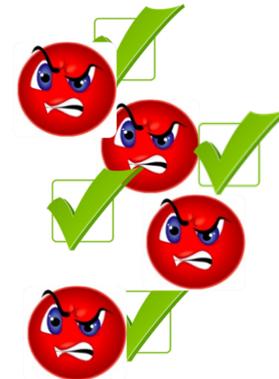
Есть федеральные государственные стандарты (ФГОС)

Содержание программы должно учитывать проф. стандарты и/или квалификационные требования

Содержание должно быть практикоориентированным, в том числе может включать стажировку

Реализуются в очной, очно-заочной, заочной форме, в т.ч. с использованием ДОТ и ЭОР, сетевом формате

Отсутствуют документы государственного образца, выдаваемые по итогам освоения программы



Проверка задания № 1

Утверждения, которые относятся к программам ВО и ДПО:

1. Нормативно определены требования к структуре программ



2. Есть федеральные государственные стандарты (ФГОС)



3. Содержание программы должно учитывать проф. стандарты и/или квалификационные требования



4. Содержание должно быть практикоориентированным, в том числе может включать стажировку



5. Реализуются в очной, очно-заочной, заочной форме, в т.ч. с использованием ДОТ и ЭОР, сетевом формате



6. Отсутствуют документы государственного образца, выдаваемые по итогам освоения программы



Нормативные основания проектирования ДПП ПК

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 и на перспективу до 2036 года»
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- Приказ(ы) Минтруда России... «Об утверждении профессионального стандарта «.....»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «.....»

Письмо Минобрнауки РФ от 21.04.2015 N ВК-1013/06"О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ"

Структура ДПП ПК (п. 9 Порядка)

1. Характеристика программы

- Цель
- Планируемые результаты
- Категория слушателей
- Форма обучения и режим занятий
- Срок освоения программы + календ. план

2. Содержание программы

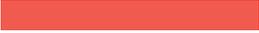
- Учебный (тематический) план
- Рабочая программа

3. Формы аттестации и оценочные материалы

- Форма аттестации
- Примеры заданий
- Критерии оценивания

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

- Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
- Материально-технические условия реализации



Требования к теме ДПП ПК

- по содержанию соотносится с направлениями государственной политики и трудовыми действиями соответствующего профессионального стандарта (должностными обязанностями по ЕКС);
 - имеет проблемный характер;
 - кратко и емко отражает содержание ДПП ПК.
- 

Практическое задание № 2

Выберите названия программ ПК, соответствующие требованиям

«Виртуальная Лаборатория» — симулятор лабораторных экспериментов для изучения естественных наук.

Сопровождение деятельности школьников по разработке индивидуального проекта в системе электронного и дистанционного обучения

Инклюзивное профессиональное образование в системе СПО

Современные психолого-педагогические и предметные технологии в начальном образовании

Проектирование учебных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся НОО



Проверка задания № 2

Названия программ ПК, соответствующие требованиям

«Виртуальная Лаборатория» — симулятор лабораторных экспериментов для изучения естественных наук.



Сопровождение деятельности школьников по разработке индивидуального проекта в системе электронного и дистанционного обучения



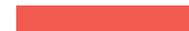
Инклюзивное профессиональное образование в системе СПО

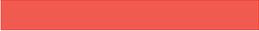


Современные психолого-педагогические и предметные технологии в начальном образовании



Проектирование учебных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся НОО





1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы.

Требование к формулировке цели:

- ✓ цель ДПП ПК должна быть направлена «на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации»

*(ФЗ «Об образовании в РФ» ст. 76, п. 4
приказ № 499 «Об утверждении Порядка организации и
осуществления образовательной деятельности по ДПП»)*

- ✓ Цель должна быть достижима (через планируемые результаты обучения) и «измерима».
- 

Практическое задание № 3.1

Выберите правильную формулировку цели

Тема: «Современные психолого-педагогические и предметные технологии в начальном образовании»

Цель: формирование профессиональных компетенций учителей в области современных технологий в начальном образовании

Тема: «Деятельность руководителя ОО по внедрению федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций руководителей ОО в области внедрения ФООП СОО



Проверка задания № 3.1

Правильная формулировку цели

Тема: **Современные психолого-педагогические и предметные технологии в начальном образовании**

Цель: **формирование** профессиональных компетенций учителей в области **современных технологий** в начальном образовании



Тема: «Деятельность руководителя ОО по внедрению федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций руководителей ОО в области внедрения ФООП СОО



Практическое задание № 3.2

Выберите правильную формулировку цели

Тема: «Конструирование современного урока русского языка в соответствии с обновленным содержанием ФГОС ООО»

Цель: повышение профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации в области конструирования урока русского языка в соответствии с обновленным содержанием ФГОС

Тема: «Организация работы с персональными данными в органах государственной власти»

Цель: формирование у слушателей знаний, умений и навыков в области организационно-правовой реализации защиты персональных данных



Проверка задания № 3.2

Правильная формулировка цели

Тема: «Конструирование современного урока русского языка в соответствии с обновленным содержанием ФГОС ООО»

Цель: повышение профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации в области конструирования урока русского языка в соответствии с обновленным содержанием ФГОС ?



Тема: «Организация работы с персональными данными в органах государственной власти»

Цель: ~~формирование у слушателей знаний, умений и навыков~~ в области организационно-правовой реализации защиты персональных данных



Проверка задания № 3.2

Правильная формулировка цели

Тема: «Конструирование современного урока русского языка в соответствии с обновленным содержанием ФГОС ООО»

Цель: повышение профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации в области конструирования урока русского языка в соответствии с обновленным содержанием ФГОС ООО



Тема: «Организация работы с персональными данными в органах государственной власти»

Цель: ~~формирование у слушателей знаний, умений и навыков~~ в области организационно-правовой реализации защиты персональных данных



1. Характеристика программы

1.2. Планируемые результаты обучения:

конкретизируют цель ДПП ПК и формулируются через перечисление взаимосвязанных **знаний и умений**, которые приобретут слушатели для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий (по профстандарту)/должностных обязанностей (по ЕКС):

- 1) Из профстандартов выбираются **трудовые функции** (**не обобщенные!**) или **должностные обязанности** из ЕКС.
- 2) К трудовой функции выбираются из профстандартов формулировки **трудовых действий** и к ним указываются формулировки **знаний и умений в соответствии с содержанием программы**, также знания и умения указываются к должностным обязанностям (из ЕКС).

!!! Формулировки ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ не переписываются из профстандартов или ЕКС, а формулируются автором ДПП ПК самостоятельно в соответствии с содержанием программы.

1. Характеристика программы

1.2. Планируемые результаты обучения (продолжение):

3) **!!!** Объем программы (кол-во часов), содержание и формы учебной работы по ДПП ПК, формы аттестации и оценочные материалы должны обеспечивать достижение **планируемых результатов** обучения и их диагностику.

!!! Достижение планируемых результатов обучения – главная задача программы.

4) Планируемые результаты обучения должны быть применимы в профессиональной деятельности слушателей.

5) Если программа предназначена для нескольких категорий слушателей, например, учитель, социальный педагог, зам. руководителя ОО, то **планируемые результаты обучения указываются отдельно для каждой категории слушателей.**

Практическое задание № 4

Определите профессиональный стандарт для ДПП ПК
«Разработка дополнительных адаптированных
общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ»

ПС «Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)(Воспитатель, учитель)

ПС «Педагог – дефектолог»

ПС «Педагог – психолог»

ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»



Тема ДПП ПК: Разработка дополнительных адаптированных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ

Цель: совершенствование профессиональных компетенции педагогов дополнительного образования, необходимых для разработки АДОП для обучающихся с ОВЗ.

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
труда и социальной защиты
Российской Федерации
от 22 сентября 2021 №
652н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Педагог дополнительного образования детей и взрослых

513

Регистрационный номер

Содержание

I. Общие сведения.....

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).....

Тема ДПП ПК: Разработка дополнительных адаптированных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
			Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	B/01.6	6.3
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	B/02.6	6.3
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	B/03.6	6.3
С	Организационно-педагогическое обеспечение мероприятий	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	C/01.6	6.2

Тема ДПП ПК: Разработка дополнительных адаптированных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ

3.1.5. Трудовая функция

Наименование	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Код	A/05.6	Уровень квалификации	6.2
--------------	---	-----	--------	----------------------	-----

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		513
				Код оригинала а	Регистрационный номер профессионального стандарта

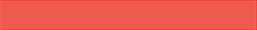
Трудовые действия		Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации)
		Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)
		Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий
		Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ
Необходимые умения		Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))
		Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации

1 Раздел 1. Характеристика программы

1.1. **Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенции педагогов дополнительного образования, необходимых для разработки адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

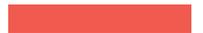
1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/05.6. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка адаптированных дополнительных общеразвивающих программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методически	-нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка; -структуру, основные характеристики АДОП и комплекс организационных условий ее реализации, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;	-ставить цели и определять планируемые результаты освоения АДОП; -планировать образовательный процесс с учетом психофизических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; -адаптировать учебный



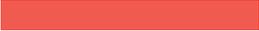
Практическое задание № 5 (самостоятельно)

- определите правильно ли сформулированы тема, цель и планируемые результаты обучения ДПП ПК (если есть ошибки, прокомментируйте их);
- прослеживается ли взаимосвязь между этими подразделами программы (комментируйте).



ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5 - 6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
			Модуль "Предметное обучение. Математика"	В/04.6	6
			Модуль "Предметное обучение. Русский язык"	В/05.6	6



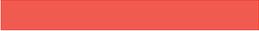
1. Характеристика программы

1.3. Категория слушателей

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение определяются разработчиком ДПП ПК самостоятельно.

В качестве требований могут выступать:

- ✓ уровень профессионального образования,
 - ✓ направление (специальность),
 - ✓ направленность (профиль) имеющегося профессионального образования,
 - ✓ область профессиональной деятельности,
 - ✓ занимаемая должность.
- 



1. Характеристика программы

1.4. Форма обучения:

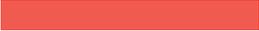
- **Очная форма обучения** – организация образовательного процесса, при котором на **аудиторную работу** приходится **не менее 50%** общего объема часов, предусмотренных для освоения ДПП ПК.
- **Очно-заочная форма обучения** – **не менее 20%** общего объема часов, предусмотренных для освоения ДПП ПК.
- **Заочная форма обучения** – **не менее 10%**.

(Решение Конституционного суда РФ

Определение от 17 декабря 2008 г. N 1071-о-о)

PS/ Онлайн курсы ...





1. Характеристика программы

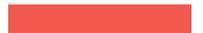
1.5. Срок реализации программы

Минимально допустимый срок освоения ДПП ПК – 16 часов.

Срок освоения ДПП ПК должен обеспечивать возможность достижения **планируемых результатов обучения.**

Рекомендации:

- ✓ 16 часов – 1 знание и 1 умение;
- ✓ 24-36 часов – 2-3 знания и 2-3 умения;
- ✓ 72 часа – 3-4 знания и 3-4 умения и т.п.



2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план:

№ п/п	Наименование учебной дисциплины (модуля)	Трудоем- кость, час	Все го ауд. час.	в том числе, час.			СРС, час.	Промежуточная аттестация (КР, ПР, Т, зачет, экзамен, защита.....)
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1	Модуль 1.....							
1.1								
1.2.								
.....								
Итого								
Итоговая аттестация*								
Всего								

**часть 14 ст. 76 ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»: освоение ДПП должно завершаться итоговой аттестацией;*

ст. 59 ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»: итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися ДПП.

2. Содержание программы

2.2. Рабочая программа: включает необходимое и достаточное содержание каждой темы, виды учебных занятий, учебных работ, срок их освоения.

Рабочая программа должна соответствовать УТП:

- ✓ по формулировкам тем;
- ✓ по видам учебных занятий, учебных работ;
- ✓ по количеству часов на их освоение;

Рекомендации:

- ✓ количество часов, отведенных на занятия **лекционного** типа - **не более 40%** от общего количества часов аудиторных занятий;
- ✓ содержание: **лекционных занятий** представляется через **тезисы** изучаемого материала, **практических работ** – через **описание деятельности** слушателей (обучающихся);
- ✓ во всех темах рабочей программы целесообразно планировать **конкретные ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ** (согласно планируемыми результатам обучения), которые формируются при их изучении.

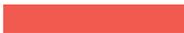
3. Формы аттестации и оценочные материалы

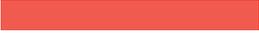
3.1. Форма и оценочные материалы для текущего и промежуточного контроля, итоговой аттестации должны:

- ✓ быть **взаимосвязаны**;
- ✓ нацелены на **проверку достижения планируемых результатов обучения**;
- ✓ максимально отражать **применение содержания обучения в профессиональной деятельности**.

3.2. В описании текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации должны быть представлены:

- ✓ форма;
- ✓ **описание и требования к выполнению**;
- ✓ **критерии оценивания**;
- ✓ примеры заданий и количество попыток.

3.3. Задание **итоговой аттестации** должно представлять собой **фрагмент профессиональной деятельности**, например: 
проектная работа по теме ДПП ПК.



3. Формы аттестации и оценочные материалы

Важно!

Соответствие результатов освоения ДПП ПК планируемым результатам обучения является основанием для оценки качества программы.

(Пример ФОС программы
из Единого федерального реестра ДПП)

<https://dppo.apkpro.ru/registry/>





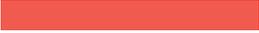
4. Организационно-педагогические условия реализации ДПП ПК

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы:

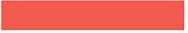
- ✓ Нормативные документы
- ✓ Литература (основная, дополнительная)
- ✓ Электронные обучающие материалы
- ✓ Интернет-ресурсы

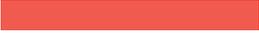
4.2. Материально-технические условия реализации программы. Технические средства обучения





Типичные ошибки

- 1) формулировка цели программы не соответствует нормативным требованиям: часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - 2) формулировка цели программы не соответствует теме программы;
 - 3) в планируемые результаты обучения:
 - ✓ формулировки трудовых функций и трудовых действий не соответствуют формулировкам в профстандартах;
 - ✓ формулировки трудовых действий авторы программы формулируют самостоятельно «под свою программу» или сокращают формулировки трудовых действий из профстандартов;
 - ✓ формулировки знаний и умений переписываются из профстандартов и никак не соотносятся с содержанием программы;
- 



Типичные ошибки (продолжение)

4) в учебном (тематическом) плане не указываются формы контроля, пропускается строка «итоговая аттестация»:

5) в рабочей программе содержание практических занятий прописывается тезисно (как тезисы лекции), т.е. не указывается, на отработку каких умений направлено практическое занятие по той или иной теме;

6) в разделе 3 «Формы аттестации и оценочные материалы» авторы программы часто пропускают описание критериев оценки по потому или иному заданию, например, указывают только «зачет» - «незачет», что является нормативным нарушением;

7) в разделе 4 «Организационно-педагогические условия реализации программы»:

- в подразделе «Нормативные документы» указываются устаревшие нормативные документы;
 - более 50% списка литературы издано более 5 лет назад
- 

Успехов в планировании решений и достижении результата!



Мясоедова Елена Анатольевна
E-mail: e.miasoedova@platforma.email
Телефон: 8-8512-44-02-20