



Предупреждение вовлечения молодежи в деструктивную деятельность: Памятка для образовательных организаций .

Координационный центр по вопросам формирования у молодёжи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма
АГУ им. В.Н. Татищева

Работа образовательных организаций по предупреждению вовлечения молодёжи в деструктивную деятельность включает комплекс мер, направленных на выявление рисков, системную профилактику и работу с потенциальными уязвимыми группами. Основой такой работы служат нормативно-правовые акты, методические рекомендации федеральных органов власти, а также практические алгоритмы действий.



Предупреждение вовлечения молодёжи в деструктивную деятельность — комплексная задача, которая требует совместных усилий родителей, педагогов, психологов, социальных работников, правоохранительных органов и других субъектов профилактики.

Основные направления профилактики

Вовлечение в деятельность патриотических, спортивных, культурных молодёжных обществ, волонёрское движение.

Формирование благоприятного психологического климата в образовательной организации.

Важно обеспечить педагогическое и психологическое «посредничество» в разрешении возрастных кризисов обучающихся и межличностных конфликтов.

Родительское просвещение и профилактика семейного неблагополучия.

Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Раннее выявление «групп риска» и оказание адресной психолого-педагогической помощи.

Это включает диагностику психоэмоционального состояния, анализ семейных условий, особенностей отношений со сверстниками и педагогами.

Правовое просвещение и формирование правового сознания.

Необходимо акцентировать внимание на правовых аспектах антиобщественного поведения, рисках для здоровья и ответственности.

Развитие коммуникативных умений и навыков разрешения межличностных конфликтов через групповые формы взаимодействия при посредничестве педагога или психолога.

Усовершенствование социально-культурной и досуговой жизни молодёжи.

Это может включать активное приобщение к творческой деятельности, организацию дополнительного образования, направленного на реализацию творческого потенциала личности.

Алгоритмы действий при выявлении маркеров вовлечения:

1

При обнаружении признаков влияния деструктивного сообщества (изменения в поведении, внешнем виде, речи, активности в социальных сетях) необходимо:

- выделить маркеры, которые подтверждают солидаризацию с деструктивной идеологией;
- обратить внимание на поведение в социальных сетях и изменения личного интернет-профиля (при наличии виртуальных маркеров сделать скриншот);
- сообщить компетентным лицам: психологу, социальному педагогу, классному руководителю, руководителю учебного учреждения.

**Алгоритмы действий при
выявлении маркеров
вовлечения:**

2

Собрать информацию о жизни обучающегося: условия жизни в семье, особенности отношений со сверстниками и педагогами, наличие неразрешённых конфликтных ситуаций.

**Алгоритмы действий при
выявлении маркеров
вовлечения:**

3

При подозрениях на подготовку к противоправной деятельности необходимо сообщить об этом руководству образовательного учреждения и незамедлительно обратиться в правоохранительные органы. Также следует информировать родителей или законных представителей.

**Алгоритмы действий при
выявлении маркеров
вовлечения:**

4

Организовать диалог с обучающимся. В присутствии психолога обсудить его интерес к деструктивным сообществам, выяснить, какие идеи и позиции его привлекают.

Дополнительные рекомендации

Привлечение молодых лидеров
к формированию представлений
о социальной ответственности за
деструктивные действия,
транслированию социально
приемлемых ценностей.

Мониторинг.

Включает отслеживание
поведения обучающихся в
образовательном учреждении
и во внеурочное время,
анализ референтной группы
сверстников, содержания
письменных работ.

Использование «телефонов доверия»

для получения психологической
поддержки. Можно организовать
их размещение в
образовательных учреждениях

Использование превентивных ресурсов

из сферы искусства, истории,
литературы, религии, физической
культуры и спорта.

Нормативно-правовая база

При организации профилактической работы следует опираться на:

Федеральный закон от 23 июня 2016 г. №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



другие федеральные законы, направленные на противодействие экстремизму, терроризму и другим деструктивным явлениям

Для более детальной работы можно использовать «Навигатор профилактики» Министерства Просвещения России, который включает памятки для педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов по алгоритму действий в таких случаях.

