МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»

(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

|  |  |
| --- | --- |
| **РАЗРАБОТАНА** | **УТВЕРЖДЕНА** |
| Кафедрой Образовательных технологий физической культуры и спорта«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | Ученым советом факультета педагогики, психологии гостеприимства и спорта«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**РАЗРАБОТАНА**

Кафедрой Образовательных технологий физической культуры и спорта

Астрахань – 2024 г.

Программа кандидатского экзамена составлена в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования науки Российской Федерации от 29 [октября 2021 г. № 951Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре(адъюнктуре) условиям их реализации, срокам освоения этих программ, с учетом различных форм обучения, и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), в соответствии с приказом от 24 февраля 2021 № 118 «О утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени и внесении изменений в положение о совете по присуждении диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, На соискание ученой степени доктора наук утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 10 ноября 2017 года№ 1093 «Об утверждении положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук».](http://vak1.ed.gov.ru/common/img/uploaded/files/2012/news/03/Programmy_kandidatskikh_ekzamenov.7z).

Программа кандидатского экзамена и список основной и дополнительной литературы обновлен с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы (выписка из протокола заседания кафедры прилагается).

Год обучения – 1.

Форма контроля: кандидатский экзамен.

Трудоемкость в ЗЕ – в соответствии с учебным планом 5

Программу разработали:

профессор кафедры образовательных технологий

 физической культуры и спорта,

д-р биологических наук, доцент А.П.Ярошинская

Канд. педагогических наук, доцент Н.В.Ермолина.

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка.
2. Основные критерии оценивания.
3. Содержание
	* Раздел 1. Общие проблемы философии
	* Раздел 2. Философия отраслей науки
	* Раздел 3. История научной отрасли (подготовка реферата)
4. Литература
	* основная;
	* дополнительная
5. Перечень вопросов к кандидатскому экзамену.

**Программа кандидатского экзамена по курсу**

**«История и философия науки»**

1. **Пояснительная записка.**

Настоящая программа определяет необходимый уровень подготовки к сдаче кандидатского экзамена по группе научных специальностей 5. Социальные и гуманитарные науки: 5.8. Педагогика, наименование научной специальности: 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура и составлена в соответствии с требованиями федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Программа разработана с учетом требований ФГТ, утвержденных Приказ от 20 октября 2021 г. N 951 **"**Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" по группе научных специальностей 5. Социальные и гуманитарные науки: 5.8. Педагогика, наименование научной специальности: 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

Под уровнем подготовки к сдаче кандидатского экзамена по наименованию научной специальности: 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура, понимается способность аспиранта решать следующие задачи: ценностно-ориентационного, гностического, рефлексивного, творческого, научного и проектного типа в сфере адаптивной и оздоровительной физической культуры.

Уровни научной подготовленности различаются классами задач, которые способен решать аспирант. Требуемый уровень характеризуется готовностью к самостоятельной постановке педагогических проблем в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры и поиску новых способов их решения. В этой связи, аспирантуру важно не столько показать наличие у себя конкретных знаний по методологии и технологии оздоровительной и адаптивной физической культуры, сколько продемонстрировать общую педагогическую культуру и владения определенными способами проективной, творческой, научно-исследовательской деятельности.

Предлагаемая программа соответствует проекту паспорта специальности и содержит вопросы по дидактическим и организационно-методическим основам оздоровительной физической культуре, принципам, функциям, средствам, методам, организационных формам и программно-нормативным основам адаптивной физической культуры, видам адаптивного спорта, входящих в программы Олимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих, а также научного обоснования содержания и направленности новых видов спорта инвалидов. Отдельный раздел представляет собой список литературы, необходимой для успешной сдачи кандидатского экзамена. Приводимый в конце программы список литературы к кандидатскому минимуму по указанной направленности является примерным, а также некоторые работы по смежным наукам – психологии и физиологии труда и профессионального обучения.

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:

## Знать:

теоретико-методологические основы оздоровительной физической культуры; оздоровительной физической культура в формировании, укреплении и сохранении здоровья физкультурно-оздоровительных технологий;

теоретико-методологических основ адаптивной физической культуры; принципов и закономерностей адаптивной физической культуры; адаптивного спорта и паралимпийского движения;

## Уметь:

применять в научно-исследовательской и преподавательской деятельности средства, методы, методики и технологии оценки и коррекции двигательной активности лиц с различными

проблемами в состоянии здоровья;

применять в научно-исследовательской и преподавательской деятельности средства, методы, методики и технологии адаптивной физической культуры, позволяющие оценивать и корректировать устойчивости организма человека к неблагоприятным факторам природной среды и профессиональной деятельности;

## Владеть:

средствами, методами и методиками адаптивной физической культуры различных контингентов населения, в том числе, с использование информационных и дистанционных технологий;

методами изучения физической подготовленности человека (физической, технической, тактической, психологической, теоретической);

методикой обучения двигательным действиям, развития физических и функциональных способностей и воспитания личности в процессе освоения ценностей адаптивной физической культуры в учреждениях различного уровня и направленности деятельности;

методами статистической обработки научных данных, навыками постановки педагогического эксперимента, изложения результатов собственного исследования с представлением данных в текстовой, табличной и графической формах.

1. Основные критерии оценивания.

|  |  |
| --- | --- |
| *5**«отлично»* | Аспирант должен знать *с*ущность науки как социального института, ее структуру и функции, значение в жизни человека и развитиисовременного общества.Исторические этапы и закономерности и развития науки; историю развития частных наук.Методологические принципы, парадигмы и ценностные установки научного познания, взаимосвязь науки и философии.На экзамене аспирант способен системно и аналитически представить ответы на основной и дополнительные вопросы, демонстрирует навыкитворческого, самостоятельного решения проблемы. |
| *4**«хорошо»* | Аспирант должен знать *с*ущность науки как социального института, ее структуру и функции, значение в жизни человека и развитиисовременного общества.Исторические этапы и закономерности и развития науки; историю развития частных наук.Методологические принципы, парадигмы и ценностные установки научного познания, взаимосвязь науки и философии.Аспирант способен представить ответ на основной вопрос и дополнительные вопросы, имея не значительные пробелы в знаниях. |
| *3**«удовлетвор ительно»* | Аспирант испытывает затруднения при ответе на вопросы о *с*ущности науки как социального института, ее структуре и функциях, значение в жизни человека и развитии современного общества; исторических этапах и закономерностях и развития науки; историиразвития частных наук;методологических принципах, парадигмах и ценностных установках научного познания, взаимосвязи науки и философии. |
| *2**«неудовлетв* | * аспирант дает неправильные ответы на вопросы курса;
* демонстрирует отсутствие теоретического мышления и понимания
 |

|  |  |
| --- | --- |
| *орительно»* | *с*ущности науки как социального института, ее структуры и функциях, значения в жизни человека и развитии современного общества; исторических этапах и закономерностях и развития науки; историиразвития частных наук;методологических принципах, парадигмах и ценностных установках научного познания, взаимосвязи науки и философии. |

1. **Содержание программы**

**Раздел I. Теория и методика оздоровительной физической культуры**

**1. Методологические проблемы оздоровительной физической**

**культуры**

Общие представления о механизме оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека. Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры. Факторы, обуславливающие формирование здоровой личности в процессе физкультурных занятий.

Нормы двигательной активности, необходимые для нормальной жизнедеятельности организма человека. Методические принципы физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.

Критерии дифференциации занимающихся по уровню здоровья в процессе физкультурных занятий.

Основные направления в оздоровительной физической культуры: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое.

Характеристика средств оздоровительной направленности. Оздоровительный эффект физических нагрузок. Способы дозирования нагрузок в оздоровительной физической культуре. Дозирование объема и интенсивности оздоровительных нагрузок. Частота занятий в неделю при проведении физкультурно-оздоровительных занятий. Принципы повышения нагрузки. Формы занятий оздоровительной физической культурой, их типология.

Педагогический и врачебный контроль в оздоровительной физической культуре. Тенденции развития оздоровительной физической культуры в различных странах. Создание материальных стимулов и условий для занятий

оздоровительной физической культурой, воспитание потребностей и мотивации к физкультурно-оздоровительным занятиям.

**2. Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека**

Понятие о физкультурно-оздоровительных технологиях, их классификация.

Международные физкультурно-оздоровительные организации.

Структура и содержание физкультурно-оздоровительных занятий

(фитнесс-программ).

Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем, основанных на видах двигательной активности различной направленности –

аэробной, силовой, на растягивание и расслабление мышц, коррекции фигуры

и т.п. (аэробики, калланетики, бодибилдинга, шейпинга, стретчинга и т.д.).

Особенности методики оздоровительной физической культуры для

здоровых людей в различных возрастно-половых группах – в грудном возрасте, у дошкольников, младших, средних и старших школьников, в зрелом, пожилом и старческом возрастах. Варианты индивидуальных программ физкультурно-оздоровительных занятий. Управление оздоровительным эффектом, контроль и коррекция оздоровительных воздействий.

Особенности методики оздоровительной физической культуры у людей с избыточным весом (ожирением).

Особенности оздоровительной физической культуры у людей с

нарушением осанки, остеохондрозом, плоскостопием.

Особенности методики оздоровительной физической культуры в

профилактике заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, нервной системы, зрения и др.

Компьютерные фитнесс-программы, их виды.

Особенности профессиональной деятельности специалистов по физкультурно-оздоровительным технологиям (оздоровительному фитнессу).

**Раздел III. Теория и методика адаптивной физической культуры**

**1. Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры**

Цель, задачи, принципы и функции адаптивной физической культуры

(основные понятия и термины адаптивной физической культуры: «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»; отличия предмета, цели

адаптивной физической культуры от предмета и цели физической культуры; приоритетные задачи адаптивной физической культуры – коррекционные, компенсаторные, профилактические, решаемые в контексте традиционных задач физической культуры – образовательных, оздоровительных,

воспитательных; основные опорные концепции теории физической культуры; педагогические и социальные функции, социальные общеметодические

и специально-методические принципы адаптивной физической культуры);

Средства, методы и организационные формы адаптивной физической

культуры (физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические

факторы – основные средства адаптивной физической культуры; классификация физических упражнений по целевой направленности, по преимущественному воздействию на развитие тех иди иных физических качеств, по

лечебному воздействию, по степени самостоятельности выполнения

упражнений, по интеграции междисциплинарных связей, по другим классификационным признакам; методы формирования знаний, методы обучения двигательным действиям, методы развития физических качеств и способностей; методы воспитания личности; формы организации адаптивной

физической культуры – урочные, неурочные, внешкольные);

Программно-нормативные основы адаптивной физической культуры:

государственные образовательные стандарты среднего (базового и повышенного уровней) и высшего профессионального образования (как специальность и как часть направления «Физическая культура»); краткий паспорт специальности научных работников 13.00.04 – Теория и методика фи-

зического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; решения коллегии и приказы Министерства

образования Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту по вопросам адаптивной

физической культуры; постановление Министерства по труду и социальному развитию Российской Федерации от 18 февраля 2000г. №20; Указы и

распоряжения Президента и Правительства Российской Федерации по вопросам физической культуры и спорта инвалидов.

Национально-этнические и религиозные особенности адаптивной физической культуры (национально-этнические виды адаптивного спорта и их

представительство в программах Паралимпийских, Сурдолимпийских и

специальных олимпийских игр; проблемы равенства, справедливости, терпимости, милосердия и др. в различных религиозных воззрениях).

**2. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов**

**и лиц с отклонениями в состоянии здоровья**

Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с

отклонениями в состоянии здоровья всех социально-демографических и

нозологических групп (физическое образование лиц с ограниченными возможностями в учреждениях «раннего вмешательства», дошкольных и

школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;

физическое воспитание в системе общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования с контингентом специальных медицинских групп; обучение инвалидов в вузах физической культуры; методы воспитывающей среды и воспитывающей деятельности, методы осмысления человеком себя в реальной жизни в работе с инвалидами;

методы педагогического воздействия в адаптивной физической культуре;

аксиологические концепции отношения общества к лицам с ограниченными возможностями: «инвалидизма», «социальной полезности», «личностноориентированная гуманистическая»; личностно-ориентированная концепция – основа выстраивания отношений между педагогом и занимающимися

адаптивной физической культуре).

**3. Виды адаптивного спорта**

Виды адаптивного спорта, входящие в программы Олимпийских игр,

игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих («тихих игр»), а также научное обоснование содержания и направленности новых видов спорта

инвалидов (характеристика паралимпийского, сурдолимпийского и специального олимпийского движений, их сходства и различия, тенденции дифференциации и интеграции; понятия спортивной и спортивно-медицинской

классификации их сходства и различия; материально-техническое обеспечение адаптивного спорта; история участия российских спортсменов в различных международных движениях адаптивного спорта; адаптивный спорт как

один из важнейших видов адаптивной физической культуры в деле решения

задач социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями в

общество, повышения их реабилитационного потенциала и качества жизни;

представительство видов адаптивного спорта в Единой Всероссийской спортивной классификации и Всероссийском календаре спортивно-массовых мероприятий; научное обоснование новых видов спорта инвалидов – радиальный баскетбол в колясках, радиальный баскетбол сидя и др.; перспективы

разработки и внедрения новых видов адаптивного спорта).

**4. Двигательная рекреация**

Двигательная рекреация, интегрированные программы, объединяющие определенный вид адаптивной физической культуры с искусством и

творческой деятельностью инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии

здоровья всех социально-демографических и нозологических групп (виды

адаптивной физической культуры, направленные на удовлетворение преимущественно потребностей личности людей с ограниченными возможностями: адаптивная двигательная рекреация, креативные (художественномузыкальные) телесноориентированные и экстремальные виды двигательной активности; сказкотерапия, игротерапия, антистрессовая пластическая

гимнастика, двигательная пластика, психогимнастика и другие разновидности креативных телесноориентиванных способов двигательной деятельности; спартианская программа интеграции «мягких» моделей соревновательной деятельности и искусства, спартианский клуб и его деятельность;

экстремальные виды двигательной активности на воде, суше (земле), в воздухе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;

адаптивный туризм в различных видах адаптивной физической культуры).

**5. Адаптивная физическая реабилитация**

Адаптивная физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов (комплексная реабилитация, социальная интеграция, приобщение к образу жизни здоровых людей, повышение качества жизни инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями; индивидуальная программа здравоохранения, системе образования, системе физической культуры и спорта; понятия физической терапии и эрготерапии, обоснования содержания деятельности физического терапевта и эрготерапевта, их сходства и отличия от

1. **ЛИТЕРАТУРА**

3.1. Основная литература

1. Козлова, О.А. Адаптивная физическая культура = Adaptive Physical Education : учеб. пособие : Training Manual / Е.Ю. Коротаева; Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА); О.А. Козлова .— Москва : Проспект, 2019 .— 64 с. — DOI 10.31085/9785392271696-2019-64 .— ISBN 978-5-392-27169-6 .— URL:

https://lib.rucont.ru/efd/711631

2. Адаптивная физическая культура студентов с ограниченными возможностями здоровья (организация, методика) : учеб. пособие / Н.А. Соловьёв, М.С. Воротова, О.Ю. Дружинина, Л.Н. Мартьянова .— Ижевск : ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019 .— 112 с. : ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/732905

3. Селуянов, В.Н. Технология оздоровительной физической культуры / В.Н. Селуянов .— 2-е изд. — Москва : ТВТ Дивизион, 2019 .— 184 с. — ISBN 978-5-98724-062-5 .— URL:

https://lib.rucont.ru/efd/280175

4. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учеб. пособие / Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш; Н.В. Третьякова .— Москва : Спорт, 2016 .— 281 с.

: ил. — ISBN 978-5-906839-23-7 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/641323

5. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — URL : https://urait.ru/bcode/492563

6. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин .— Москва : Советский спорт, 2013 .— 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/225204

3.2. Дополнительная литература

1. Грудницкая, Н. Н. Оздоровительные телесно-ориентированные технологии : учебное пособие : Направление подготовки 49.04.01 – Физическая культура. Магистерская программа

«Физкультурно-оздоровительные технологии» / Н. Н. Грудницкая .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014 .— 209 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/304117

2. Велнес-технологии в оздоровительной физической культуре : практикум. Направление подготовки 49.04.01 – Физическая культура. Магистерская программа «Физкультурно- оздоровительные технологии». Магистратура / С. А. Егорова, Т. В. Бакшева .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2016 .— 107 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/622823

3. Гаськова, Н.П. Адаптивная физическая культура у детей с нарушением зрения : метод. рекомендации для студентов, обучающихся по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Н.П. Гаськова .— Иркутск : ООО «Мегапринт», 2015 .— 42 с. : ил. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/586507

4. Рябова, Е.В. Адаптивная физическая культура. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: гемипаретическая форма : практ. пособие для педагогов-дефектологов / Е.В. Рябова .— Москва : ВЛАДОС, 2020 .— 225 с. — ISBN 978-5-00136-110-7 .— URL:

https://lib.rucont.ru/efd/732964

5. Рябова, Е.В. Адаптивная физическая культура. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: формы атонически-астатическая и гиперкинетическая : практ. пособие для педагогов- дефектологов / Е.В. Рябова .— Москва : ВЛАДОС, 2020 .— 297 с. — ISBN 978-5-00136-111-4

.— URL: https://lib.rucont.ru/efd/732962

6. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учеб. пособие / ред. C.П. Евсеев .— Москва : Советский спорт, 2014 .— 304 с. — ISBN 978-5-9718-0714-8 .— URL:

https://lib.rucont.ru/efd/279258

VI. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ (*ДОЛЖЕН СООТВЕТСТВОВАТЬ ПАСПОРТУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ*)**

**Перечень экзаменационных вопросов**

Раздел 1. Теоретико-методологические основы оздоровительной физической культуры

Ценности оздоровительной физической культуры, их применение и приумножение как социальная проблема. Основные функции оздоровительной физической культуры и проблемы их реализации в современных условиях (формирование здорового образа жизни, воспитание, формирование основ личной гигиены, профилактика заболеваний, восстановление здоровья). Сущность теории индивидуального развития и теории адаптации, их значение для осознания оздоровительной направленности оздоровительной культуры. Дидактические основы оздоровительной физической культуры. Организационные и методические основы оздоровительной физической культуры. Основные проблемы эффективного функционирования оздоровительной физической культуры в современном российском обществе.

Оздоровительная физическая культура в формировании, укреплении и сохранении здоровья Долголетие и его генетическая природа. Долголетие как функция здорового образа жизни. Биологические проблемы формирования и осуществления здорового образа жизни. Социальные проблемы построения и осуществления здорового образа жизни. Индивидуальная и социальная стороны здорового образа жизни. Проблема формирования основных мотивов и потребностей в занятиях физическими упражнениями оздоровительной

направленности, основные пути их формирования в возрастном и социальном (категории населения) аспектах. Образование человека в области физической культуры как основа появления осознанных мотивов в занятиях физическими упражнениями оздоровительной направленности. Основы организации и методики оздоровительной физической культуры для различных слоев населения и возрастных групп.

Физкультурно-оздоровительные технологии Современные подходы к проектированию физкультурно-оздоровительных систем. Кинезисэнергономика как инновационное научное направление по проектированию физкультурно-оздоровительных программ. Характеристика основных средств оздоровительной физической культуры: дыхательная гимнастика и ее разновидности; ритмические виды гимнастики; традиционные группы упражнений аэробного характера (ходьба, бег, плавание, езда на велосипеде и др.); атлетическая гимнастика. Общая характеристика видов гимнастики, проблемы применения их средств и методов в условиях страны. Характеристика основополагающих сторон здорового образа жизни (социально психологический и психофизический аспекты).

Раздел 2. Теоретико-методологические основы адаптивной физической культуры

Семантические основы адаптивной физической культуры: адаптивная физическая культура, образование в области физической культуры, адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная реакция, адаптивная двигательная реабилитация. Соподчиненность и взаимосвязь основных понятий. Цель адаптивной физической культуры. Содержание и задачи адаптивной физической культуры: образование в области адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной реакции, адаптивной физической реабилитации, адаптивного спорта. Соотношение адаптивной физической культуры и медицинской реабилитации. Соотношение адаптивной физической культуры и профилактической медицины. Проблемы и особенности становления и развития научно-практического направления «Адаптивная физическая культура». Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры. Международные и государственные правовые основы социализации, социальной интеграции и реинтеграции инвалидов. Адаптивная физическая культура как проблемное поле, обозначенное понятиями: инвалид, инвалидность, реабилитация инвалида, здоровье инвалида, здоровый образ жизни инвалида – сущность понятий, их соотношение. Функции адаптивной физической культуры. Социальные функции. Социализирующая функция. Интегративная функция. Коммуникативная функция. Классификация функций адаптивной физической культуры. Педагогическая функция как ведущая в адаптивном физическом воспитании. Сущность и содержание учебно-познавательной функции. Сущность и содержание коррекционной функции. Понятие и содержание профессионально подготовительной функции. Воспитательная функция как проявление и результат педагогической деятельности, создание психологического климата в процессе занятий физическими упражнениями, формирования самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля. Функциональные связи адаптивного физического воспитания с другими социальными процессами и явлениями, сущность социализации инвалидов. Интегративная функция и варианты интеграции, возможные в физическом воспитании детей – инвалидов. Коммуникативная функция, значение общения в жизни ребенка – инвалида и трудности его общения в разных нозологических группах.

Принципы и закономерности адаптивной физической культуры Педагогические функции адаптивной двигательной рекреации: гедонистическая, оздоровительно- восстановительная, развивающая, ценностно-ориентационная, творческая, самовоспитание – их сущность. Социальные функции адаптивной двигательной рекреации: социальные функции, коммуникативная, интегративная, социализирующая – их сущность. Комплексное проявление педагогических и социальных функций при разных формах организации адаптивной двигательной рекреации. Физическая реабилитация. Содержание понятий

«реабилитация», «физическая реабилитация». Лечебно-восстановительная функция как основная функция физической реабилитации. Лечебная физическая культура как врачебно-

педагогический процесс. Коррекционная и компенсаторная функция лечебной физической физкультуры. Медицинские и педагогические знания в процессе реализации лечебной функции. Коррекционная и компенсаторная функция лечебной физической культуры и массажа. Педагогические функции: лечебно-восстановительная, коррекционно- компенсаторная, профилактическая функция, профессионально-педагогическая, интегративная и социализирующая – их сущность. Значение и сущность самореабилитации в физической, психической, биологической, социальной и бытовой адаптации. Взаимосвязь функций адаптивной физической культуры. Законы и закономерности дидактики, лежащие в основе принципов адаптивной физической культуры: законы обучения (социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения, взаимообусловленности обучения, воспитания и деятельности, целостности и единства педагогического процесса, единства и взаимообусловленности индивидуальной и групповой организации учебной деятельности). Закономерности обучения: внешние, внутренние, зависимость результативности обучения от взаимоотношений учителя и ученика, зависимость прочности усвоения знаний от прошлого и отсроченного повторения изучаемого.

Раздел 3. Адаптивный спорт и паралимпийское движение

Адаптивный спорт. Паралимпийское движение. Специальное Олимпийское движение. Всемирные игры глухих. Зрелищная функция. Эстетическая функция. Коррекционно- компенсационная функция. Рекреативно-оздоровительная функция Педагогические функции адаптивного спорта: учебно-познавательная, развивающая, коррекционно-компенсаторная, рекреативно-оздоровительная функция – их сущность и содержание. Социальные функции адаптивного спорта: гуманистическая функция, коммуникативная, зрелищная, эстетическая, социализирующая – их сущность и содержание.

**Примерный перечень вопросов для кандидатского экзамена**

1. Ценности оздоровительной физической культуры, их применение и приумножение как социальная проблема. Основные функции оздоровительной физической культуры и проблемы их реализации в современных условиях (формирование здорового образа жизни, воспитание, формирование основ личной гигиены, профилактика заболеваний, восстановление здоровья).

2. Сущность теории индивидуального развития и теории адаптации, их значение для осознания оздоровительной направленности оздоровительной культуры.

3. История развития научных идей, концепций, теорий, терминологии и тезауруса в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.

4. Опыт научного обоснования содержания, направленности и методики подготовки специалистов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.

5. Историографический анализ перспектив использования накопленного потенциала в сфере оздоровительной физической и адаптивной культуры в новых социокультурных условиях.

6. Теории и концепции оздоровительной физической культуры.

7. Содержание, направленность, методы, методики и технологии, в том числе инновационные, оздоровления человека с помощью целенаправленного использования средств двигательной активности.

8. Проектирование, конструирование и реализация физкультурно-оздоровительных технологий в различные возрастные периоды повседневной жизни и деятельности человека.

9. Профилактика профессиональных и иных наиболее распространённых заболеваний, методы и методики восстановления здоровья с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.

10. Физкультурно-оздоровительные технологии для лиц, входящих в различные социально-демографические группы.

11. Методы и методики укрепления здоровья и закаливания организма детей дошкольного возраста с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.

12. Методы и методики укрепления здоровья и закаливания организма учащихся общеобразовательных школ с использованием физических упражнений и естественно- средовых факторов.

13. Методы и методики укрепления здоровья и закаливания организма студентов высших и средних профессиональных образовательных организаций с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.

14. Физкультурно-оздоровительные технологии, методы и методики двигательной активности студентов средних профессиональных и высших образовательных организаций, занимающихся физическими упражнениями в составе основных и подготовительных групп.

15. Оздоровительно-рекреационная и физкультурно-оздоровительная деятельность с использованием соревновательного метода.

16. Проблема формирования основных мотивов и потребностей в занятиях физическими упражнениями оздоровительной направленности, основные пути их формирования в возрастном и социальном (категории населения) аспектах.

17. Образование человека в области физической культуры как основа появления осознанных мотивов в занятиях физическими упражнениями оздоровительной направленности.

18. Современные подходы к проектированию физкультурно-оздоровительных систем.

19. Кинезисэнергономика как инновационное научное направление по проектированию физкультурно-оздоровительных программ.

20. Характеристика основных средств оздоровительной физической культуры: дыхательная гимнастика и ее разновидности; ритмические виды гимнастики; традиционные группы упражнений аэробного характера (ходьба, бег, плавание, езда на велосипеде и др.); атлетическая гимнастика.

21. Теории и концепции адаптивной физической культуры.

22. Технологии адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, двигательной активности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех социально- демографических и нозологических групп.

23. Двигательная рекреация, интегрированные программы, объединяющие креативные (телесно-ориентированные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.

24. Адаптивная физическая реабилитация, физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психического и социального здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

25. Инновационные технологии в адаптивном физическом воспитании лиц,обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

26. Нетрадиционные оздоровительные технологии, телесно-ориентированные практики, национальные спортивно-оздоровительные технологии, коррекционно-развивающие игры, технологии психосоматической регуляции в адаптивной физической культуре.

27. Технологии коррекции физического и психического развития, самореализации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

28. Технологии обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

29. Технологии восстановления нарушенных или временно утраченных двигательных функций человека средствами адаптивной физической культуры.

30. Технологии коррекции физического и психического развития, самореализации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

31. Психолого-педагогические подходы к организации адаптивной физической культуры в

 системе коррекционной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами в условиях коррекционного и инклюзивного образования (глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие).

32. Психолого-педагогические подходы к организации адаптивной физической культуры в системе коррекционной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами в условиях коррекционного и инклюзивного образования (дети с речевыми нарушениями, дети с задержкой психического развития, дети с нарушением интеллекта, дети с расстройством аутистического спектра).

33. Психолого-педагогические подходы к организации адаптивной физической культуры в системе коррекционной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами в условиях коррекционного и инклюзивного образования (дети с множественными нарушениями развития, дети с ОВЗ с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших медико-биологических цифровых технологий).

34. Значение и сущность самореабилитации в физической, психической, биологической, социальной и бытовой адаптации.

35. Общие и отличительные черты адаптивной двигательной рекреации и рекреативно- оздоровительного спорта

36. Спорт слепых.

37. Спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

38. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями.

39. Спорт глухих.

40. Инновационные технологии в адаптивном спорте.