

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

ПРИКАЗ

24.06.2025

№ 01-10-01/1262

Об утверждении Концепции
проекта по развитию
педагогических компетенций
«Университет-школе» в
ФГБОУ ВО «Астраханский
государственный университет
им. В.Н. Татищева»

В целях организации и эффективного развития педагогических компетенций и планирования карьеры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» на основании решения Ученого совета университета от 23.06.2025 протокол № 14

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию по развитию педагогических компетенций «Университет – школе» в ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева».

2. Управлению по информационной политике и связям с общественностью разместить настоящий приказ на официальном интернет-портале Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева (отв. – Васильева З.А.).

3. Общему отделу обеспечить рассылку настоящего приказа посредством системы электронного документооборота во все структурные

подразделения Астраханского государственного университета
им. В.Н. Татищева (отв. – Безниско М.И.).

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на
проректора по образовательной деятельности Станкевич Г.В.

Ректор

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized initials and a surname, likely belonging to I.A. Alexeev.

И.А. Алексеев

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по образовательной деятельности

Г.В. Станкевич

Начальник управления правового
и организационного обеспечения

Д.В. Ковалев

Начальник управления по информационной
политике и связям с общественностью

З.А. Васильева

Начальник общего отдела

М.И. Безниско
26.06.2015

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

**КОНЦЕПЦИЯ
ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
«Университет-школе»**

Астрахань, 2025

1. Пояснительная записка

1.1. Обоснование актуальности проекта «Университет-школе»

На современном этапе развития системы образования основной задачей является успешная социализация человека через его профессиональную деятельность. Актуальные технологии высшего образования позволяют подготовить специалиста, обладающего разноплановыми компетенциями, способного выполнять помимо основных профессиональных обязанностей широкий спектр дополнительных.

Современный педагог — это многогранная личность, понимающая, любящая свой предмет, умеющая использовать новые технологии и находить подход к каждому обучающемуся. Одной из основных задач современного педагога является необходимость объяснить ученикам, для каких целей изучается его предмет.

Достичь высокого результата могут только педагоги, обладающие профессионализмом. В понятие «профессионализм» включаются помимо предметных, дидактических, методических, психолого-педагогических знаний и умений личностный потенциал педагога, в который входят его профессиональные ценности, убеждения и установки. Современный педагог обладает комплексом знаний в совокупности с оригинальными методами обучения.

Действующие федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) позволяют подготовить высококвалифицированного специалиста, обладающего вышеперечисленными навыками. Однако, несмотря на осуществляющуюся в вузах подготовку, в общеобразовательных учреждениях наблюдается критическая нехватка педагогических кадров. Данный факт обусловлен рядом причин, основными из которых являются следующие:

1. Несоответствие теоретической подготовки фактической ситуации в системе среднего общего образования. Начиная свою профессиональную деятельность в среднем общеобразовательном учреждении, молодые специалисты имеют достаточно посредственное представление о том объеме задач, который им предстоит решить.

2. Многие студенты, поступающие на направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, меняют свои профессиональные приоритеты после прохождения производственной практики, т.к. их субъективное представление о школьном учителе не соответствует объективному образу.

3. Низкий уровень заработной платы молодого специалиста и необходимость постоянного совершенствования своих профессиональных навыков, которое зачастую также требует финансовых вложений.

Реализация данного Проекта призвана поднять престиж педагогических специальностей, по которым обучаются студенты университета, обеспечить тесное взаимодействие молодых специалистов с администрацией среднего общеобразовательного учреждения и «прозрачность» каждого этапа трудовой деятельности молодого специалиста.

Принимая во внимание цели и задачи данного Проекта, перед ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева» стоит задача пересмотра подходов к развитию педагогических компетенций, организации профессиональной подготовки, выработки и распространения лучших практик инновационной и образовательной деятельности.

Индивидуальное сопровождение каждого наставляемого во время реализации Проекта позволит сформировать устойчивые профессиональные навыки для организации качественного учебного процесса по преподаваемой дисциплине. Кроме того, тесное сотрудничество со школами-партнерами позволит сократить недопонимание и синхронизировать педагогическую деятельность на разных уровнях образовательной системы.

Следует отметить, что привлечение обучающихся старших курсов высшего учебного заведения к ведению занятий по преподаваемой дисциплине будет способствовать повышению мотивации и заинтересованности студентов в дальнейшей педагогической карьере.

1.2 . Ожидаемые эффекты внедрения концепции

- **Повышение профессиональной компетентности педагогических работников:**

Подготовка педагогов направлена на формирование у них современных знаний, умений и навыков в области педагогики, психологии, методик преподавания и использования образовательных технологий.

- **Развитие педагогического мастерства молодых специалистов:**

Через обучение и практику педагоги развивают свои способности к анализу, планированию, организации и проведению учебного процесса, а также к управлению классом и взаимодействию с учениками.

- **Повышение мотивации и удовлетворенности трудом:**

Компетентный и уверенный в себе педагог, использующий современные методы обучения, испытывает больше удовлетворения от своей работы, что

положительно сказывается на его мотивации и эффективности трудовой деятельности.

- **Готовность к инновациям:**

Подготовка педагогов предполагает ознакомление с новыми образовательными подходами и технологиями, что способствует их готовности к внедрению инноваций в образовательный процесс.

- **Создание благоприятной атмосферы и развитие навыков саморегуляции:**

Передавая свой профессиональный и личный опыт, наставник, сопровождающий каждого студента-участника проекта, не только оказывает методическую и педагогическую поддержку, но и способствует развитию навыков саморегуляции, тем самым снижая уровень стресса вхождения в профессию педагога.

- **Развитие системы наставничества:**

Наставниками студентов являются компетентные преподаватели, имеющие опыт работы в среднем общеобразовательном учреждении, понимающие специфику работы педагога-предметника.

2. Общие положения

2.1. Понятийный аппарат концепции.

«Университет-школе» - особый вид организации общеобразовательной деятельности, являющейся частью (структурным подразделением) университета. «Университет-школе» обеспечивает тесное взаимодействие (совместную работу) Агу им. В.Н. Татищева со средними общеобразовательными заведениями и учреждениями среднего профессионального образования в контексте трудоустройства студентов старших курсов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

«Университет-школе» – региональная профессиональная платформа для молодых специалистов - педагогов, направленная на эффективное ведение образовательной деятельности в качестве учителей - предметников, развитие soft skills и адаптацию к профессиональной среде с учетом методической и дидактической специфики различных ступеней образования.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат осуществления выбора профессиональной деятельности (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотнесении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы. Профессиональное самоопределение отражает потребности позиционирования и развития человека в системе социально-трудовых отношений в современных условиях.

Программа наставничества – один из практикоориентированных форматов, позволяющий транслировать высокий профессиональный опыт наставника на педагогическую деятельность наставляемого.

Университет – ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева», предоставляющий профессиональные кадры для трудоустройства в организации-партнеры.

Школа - организация-партнер, в лице средних общеобразовательных заведений и учреждений среднего профессионального образования.

2.2. Целевая группа.

Целевой группой проекта «Университет-школе» являются студенты, обучающиеся на направлении подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, наставники из числа ППС АГУ им. В.Н. Татищева, руководство Университета и организаций-партнеров, осуществляющие образовательную деятельность согласно ТК РФ.

2.3. Нормативно-правовые основы создания проекта «Университет-школе»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 № 2/16-з);
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минобрнауки России от 09 июня 2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

3. Концептуальные основы организации деятельности проекта по развитию педагогических компетенций «Университет-школе»

3.1. Цели, задачи, ожидаемые результаты создания и функционирования проекта «Университет-школе»

Цели:

- привлечение обучающихся 4-5 курсов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование к ведению учебных занятий для развития их педагогических компетенций и снижения дефицита квалифицированных кадров в средних общеобразовательных заведениях и учреждениях среднего профессионального образования г. Астрахани, Астраханской области и других субъектов Российской Федерации.

Образовательные задачи:

- комплексное развитие системных педагогических компетенций;
- формирование готовности заниматься преподавательской деятельностью на уровне начального, среднего общего и среднего профессионального образования;
- привлечение студентов к ведению учебных занятий в начальном, среднем образовательном и среднем профессиональном звене для снижения дефицита педагогических кадров в школах и колледжах г. Астрахани, Астраханской области и других субъектов Российской Федерации;
- совершенствование образовательного процесса с учетом результатов проекта.

Организационные задачи:

- обеспечение непрерывного сопровождения и контроля преподавательской деятельности молодых специалистов со стороны профессорско-преподавательского состава ВУЗа в форме наставничества;
- получение обратной связи от организации-партнера в течение всего периода реализации проекта для анализа и корректировки взаимодействия с обучающимися в рамках образовательного процесса в ВУЗе.

Ожидаемые результаты:

Для обучающихся: понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по

использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к ведению образовательной деятельности.

Для образовательных организаций общего и профессионального образования: формирование новой педагогической культуры школы и колледжа, основанной на поддержке педагогических инициатив студентов, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве студентов и их наставников, развитие новых форм и способов образования; совершенствование системы учета образовательных результатов студентов; повышение качества и персонализации образования; подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ и колледжей (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с обучающимися, совместно проектировать и организовывать педагогические события); расширение социального партнерства, создание условий для профессионального роста молодых специалистов и снижения уровня стресса.

Для ВУЗа: повышение качества подготовки высококвалифицированных специалистов посредством раннего практико-ориентированного взаимодействия с организацией-партнером, обуславливающее повышение статуса ФГБОУ ВО «АГУ им. В.Н. Татищева» среди высших учебных заведений; увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в системе образования.

Для системы образования и общества в целом: развитие системы поддержки молодых специалистов; снижение кадрового дефицита педагогических работников; расширение доступа студентов к кадровым, методическим и дидактическим ресурсам организации-партнера.

3.2. Основные подходы и принципы организации деятельности проекта «Университет-школе»

Субъектно-ориентированный подход – предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя.

Рефлексивно-деятельностный подход – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение обучающимся высшего образовательного заведения различных действий профессиональной направленности, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

Практико-ориентированный подход – означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире.

Вышеописанные подходы реализуются через несколько принципов.

- Принцип персонализации обучения – предполагает развитие субъектности обучающегося на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуальной образовательной траектории и его реализации с учетом своих индивидуальных целей и ценностей при выборе профессии педагога. Принцип последовательности – заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).
- Принцип научности – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.
- Принцип современности – подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

4. Содержание и организация образовательной деятельности в рамках проекта «Университет-школе»

Реализация данного Проекта включает в себя два этапа:

- Подготовительный (июль – август), в рамках которого предполагается постановка цели и формирование задач проекта, определение временных пределов его реализации, потенциальных партнеров, подготовка необходимой документации, информирование общеобразовательных учреждений о возможности участия в Проекте, сбор и обработка поступивших заявок с целью определения/отбора школ-партнеров, заключение соглашений о сотрудничестве. Освещение хода реализации Проекта на сайте ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева» и в средствах массовой информации.

- Практический этап реализации Проекта (сентябрь-июнь) начинается на первой неделе обучения с проведения организационной встречи с обучающимися 4-5 курсов бакалавриата/специалитета с целью предоставления информации о реализуемом Проекте и отбора кандидатов.

Для участия в данном Проекте обучающемуся 4-5 курсов необходимо пройти процедуру трудоустройства в выбранную из числа поддержанных заявок школу-партнер в соответствии с положениями Трудового кодекса Российской Федерации.

Обучающимся назначается наставник из числа опытных преподавателей, совместно с которым составляется индивидуальный план развития наставляемых, утверждаемый курирующим проректором. Участники Проекта знакомятся с отчетной документацией по ведению педагогической деятельности.

В ходе преподавательской деятельности предполагается проведение регулярных встреч наставляемого с наставником непосредственно перед каждым рабочим днем наставляемого с целью обсуждения и корректировки плана и хода следующего учебного занятия в школе. Данные встречи проводятся в онлайн или оффлайн форматах по утвержденному в начале педагогической деятельности наставляемого графику. Индивидуальный график встреч наставника с наставляемым утверждается после формирования расписания школьных занятий.

Для проведения качественного мониторинга педагогической деятельности наставляемого наставник находится в постоянном взаимодействии с администрацией школы-партнера и регулярно лично посещает занятия наставляемого.

В процессе педагогической деятельности в среднем общеобразовательном учреждении в обязанности наставляемого входит качественная подготовка и проведение учебных занятий по дисциплине, ведение журнала успеваемости учащихся, представление информации об успеваемости и личностных характеристиках каждого ученика по запросу администрации школы. Остальной объем обязанностей (участие в работе совещаний и методических объединений, педсоветов, взаимодействие с родителями/законными представителями учащихся, ведение классного руководства, организация и проведение различных внеурочных мероприятий, сопровождение внешкольных мероприятий и т.д.) администрация среднего общеобразовательного учреждения берет на себя.

Обучающиеся бюджетной формы, принимающие участие в Проекте, имеют право подать подтверждающие документы на получение повышенной государственной академической стипендии за достижения в общественной деятельности 2 раза в год при условии наличия положительных результатов успеваемости.

Обучающимся, участвующим в проекте, работа в среднем общеобразовательном учреждении засчитывается в качестве прохождения педагогической практики.

Проектная команда осуществляет регулярный мониторинг обучающихся по отчетам о текущей деятельности и промежуточным результатам, предоставляемым наставником на основе соответствующих отчетов наставляемого. В состав проектной команды входят курирующий проректор, руководитель центра оценки, развития управленческих компетенций и планирования карьеры, руководитель центра продвижения и сопровождения проектной деятельности молодежи и координатор Проекта.

В конце каждого семестра подводятся итоги реализации Проекта, определяются его сильные и слабые стороны. Данное мероприятие организуется в форме круглого стола, проводимого руководством Проекта при непосредственном участии школ-партнеров, наставников и наставляемых. Круглый стол проходит в виде открытой дискуссионной площадки, предоставляющей возможность выражения собственной точки зрения всех участников Проекта.

5. Управление проектом «Университет - школе»

5.1. Деятельность студентов и их наставников в рамках проекта «Университет-школе» организуется в соответствии с Уставом ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева и правилами внутреннего распорядка Университета.

5.2. Общее руководство проектом осуществляет проректор, курирующий образовательную деятельность в университете.

5.3. Контроль за деятельностью студентов, их наставников, организаций-партнеров осуществляется куратором проекта «Университет-школе», назначаемым проректором, курирующим образовательную деятельность в университете, из числа ведущих ППС АГУ им. В.Н. Татищева.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящая концепция проекта «Университет-школе» является локальным нормативным актом, принимается на Ученом совете Университета и утверждается приказом ректора.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящую Концепцию, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Концепция принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Концепции принимаются в порядке, предусмотренном п 6.1 настоящего Положения.

6.4. После принятия Концепции (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.