

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

ПРИКАЗ

01.09.2025

№ 01-10-01/1462

О введении в действие Концепции
инклюзивного проекта
«Университет без границ» в ФГБОУ
ВО «Астраханский государственный
университет им. В.Н. Татищева»

На основании постановления Учёного совета Астраханского
государственного университета им. В.Н. Татищева от 29.08.2025 протокол № 1
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Ввести в действие Концепцию инклюзивного проекта
«Университет без границ» в ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
университет им. В.Н. Татищева» (далее – Порядок).
2. Управлению по информационной политике и связям
с общественностью разместить настоящий приказ на официальном интернет-
портале Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева
(отв. – Васильева З.А.).
3. Деканам, директору филиала, директору колледжа ознакомить
педагогических работников с Концепцией (срок – до 15.09.2025).
4. Общему отделу обеспечить рассылку настоящего приказа
посредством системы электронного документооборота во все структурные
подразделения Астраханского государственного университета
им. В.Н. Татищева (отв. – Безниско М.И.).
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить
на проректора по образовательной деятельности Станкевич Г.В.

Ректор



И.А. Алексеев

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по ОД

Начальник УИПиСО

Начальник ОО

Начальник УООП



Г.В. Станкевич

З.А. Васильева

М.И. Безниско

Н.Ю. Коленкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

ПРИНЯТА

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Астраханский
государственный университет
им. В.Н. Татищева»
от «29» 08 2025 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Ректора
ФГБОУ ВО «Астраханский
государственный университет
им. В.Н. Татищева»
от «01» 09 2025 года
№ 01-10-01/1462

**Концепция инклюзивного проекта
«Университет без границ» в ФГБОУ ВО «Астраханский
государственный университет им. В.Н. Татищева»**

1. Пояснительная записка

1.1. Обоснование актуальности инклюзивного проекта «Университет без границ».

В современном обществе вопрос инклюзивного образования приобретает особую значимость и актуальность. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», инклюзивное образование определяется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Статистические данные свидетельствуют о том, что в России насчитывается более 12 миллионов лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), среди которых значительную часть составляют молодые люди, стремящиеся получить высшее образование.

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» (далее – АГУ им. В.Н. Татищева, Университет), являясь одним из ведущих образовательных учреждений региона, осознает свою социальную ответственность по созданию доступной и комфортной образовательной среды для всех категорий обучающихся. Инклюзивный проект «Университет без границ» в ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» (далее – инклюзивный проект «Университет без границ») направлен на системное решение проблем, связанных с обеспечением полноценного участия лиц с ОВЗ в образовательном процессе и социальной жизни университета.

Актуальность проекта обусловлена следующими факторами:

1. Демографические тенденции: увеличение числа абитуриентов с ОВЗ, стремящихся получить высшее образование.

2. Социальный запрос: потребность общества в квалифицированных специалистах из числа лиц с ОВЗ, способных реализовать свой потенциал на рынке труда.

3. Нормативно-правовые требования: необходимость соответствия образовательной организации федеральным стандартам доступности.

4. Региональные особенности: потребность Астраханской области в развитии инклюзивной инфраструктуры, способствующей социальной интеграции лиц с ОВЗ.

Реализация инклюзивного проекта «Университет без границ» позволит не только повысить доступность высшего образования для лиц с ОВЗ, но и создаст условия для формирования в университетском сообществе культуры толерантности, взаимоуважения и принятия разнообразия, что соответствует современным мировым тенденциям развития образования и общества в целом.

1.2. Ожидаемые эффекты внедрения Концепции инклюзивного проекта «Университет без границ» в ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» (далее – Концепция).

Реализация проекта «Университет без границ» предполагает достижение комплекса эффектов в различных сферах функционирования университета и его влияния на социальную среду региона.

Ожидаемые эффекты внедрения концепции проекта можно классифицировать по следующим направлениям:

1.2.1. Образовательные эффекты:

- формирование у обучающихся инклюзивной культуры и навыков взаимодействия в гетерогенных группах;

- снижение доли обучающихся с ОВЗ имеющих сложности в освоении учебного материала и повышение их академической успеваемости за счет вовлечения в различные формы учебной и внеучебной деятельности, и активное применение специализированных методик обучения;

- сокращение количества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, прекращающих образовательные отношения с университетом в результате применения индивидуальных траекторий;

- увеличение доли обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в общем контингенте студентов университета в период реализации проекта.

1.2.2. Инфраструктурные эффекты:

- модернизация информационно-коммуникационной инфраструктуры университета с учетом потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- дооснащение аудиторий и лабораторий специализированным оборудованием, обеспечивающим доступность образовательного процесса для различных нозологических групп;

- развитие универсальной безбарьерной среды в кампусе университета;

- формирование модели инклюзивной образовательной среды для вузов Астраханской области.

1.2.3. Социально-экономические эффекты:

- привлечение дополнительного финансирования в университет через грантовые программы и проекты в сфере инклюзии;

- повышение уровня трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидностью

1.2.4. Исследовательские эффекты:

- формирование научной школы по проблемам инклюзивного образования на базе АГУ им. В.Н. Татищева;

- увеличение числа публикаций по тематике инклюзии в высокорейтинговых научных журналах;

- разработка и патентование инновационных ассистивных технологий и методик обучения лиц с ОВЗ;

- повышение наукометрических показателей университета за счет реализации междисциплинарных исследовательских проектов в области инклюзии.

1.2.5. Имиджевые эффекты:

- улучшение позиций АГУ им. В.Н. Татищева в рейтингах вузов по показателям социальной ответственности и инклюзивности;

- формирование репутации университета как центра передовых практик в области инклюзивного образования;

- привлечение абитуриентов, в том числе с ОВЗ, из других регионов России.

1.2.6. Системные эффекты:

- создание устойчивой модели инклюзивного образования, тиражируемой в других образовательных организациях региона;

- содействие реализации государственной политики в области социальной интеграции и защиты прав инвалидов;

- формирование региональной экосистемы инклюзивного образования с участием всех заинтересованных сторон;

- изменение общественного сознания в отношении возможностей и потенциала лиц с ОВЗ.

2. Общие положения

2.1. Понятийный аппарат концепции инклюзивного проекта «Университет без границ».

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Безбарьерная среда – физическое пространство, объекты инфраструктуры, информационное пространство, образовательные программы и социальные отношения, адаптированные к потребностям лиц с ОВЗ и инвалидностью, обеспечивающие равные возможности для полноценного участия в жизни общества.

Универсальный дизайн в образовании – дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их максимально пригодными к использованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна.

Адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Специальные условия – образовательные условия, включающие в себя:

- условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

- обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.

Ассистивные технологии – устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе получения образования, социализации и трудоустройства.

Неврологическая группа – группа обучающихся с ОВЗ, выделенная по определенному типу нарушения здоровья (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, расстройства аутистического спектра и др.).

Инклюзивная культура – система общечеловеческих ценностей, направленных на взаимопонимание и принятие человеческого разнообразия,

создание атмосферы доброжелательности, психологической безопасности и комфорта для всех участников образовательного процесса.

Разумное приспособление – внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод.

Психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности специалистов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной среде университета.

Инклюзивная компетентность – интегративное личностное образование, включающее в себя знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования, а также определенные личностные качества, необходимые для эффективной реализации инклюзивной практики.

Тьютор – специалист, организующий процесс индивидуального сопровождения студента с ОВЗ или инвалидностью в образовательном пространстве вуза.

Ситуационная помощь – помощь, оказываемая инвалиду в целях преодоления барьеров, препятствующих ему получать услуги, оказываемые населению, наравне с другими лицами.

Социальная интеграция – процесс включения индивида или группы в социальную среду, в различные типы социальных отношений и структур, приводящий к формированию у личности компетентности в различных сферах жизнедеятельности.

2.2. Целевая группа инклюзивного проекта «Университет без границ»

Инклюзивный проект «Университет без границ» ориентирован на создание комплексной системы поддержки и сопровождения различных категорий участников образовательного процесса.

Целевая группа проекта включает следующие категории:

- потенциальные абитуриенты и все категории обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью,

- профессорско-преподавательский состав Университета, осуществляющий образовательную деятельность с участием обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- административно-управленческий персонал Университета, оказывающий техническую и иную поддержку в реализации образовательных программ;

- учебно-вспомогательный персонал Университета, обеспечивающий организационно-методическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса;

- родители и законные представители абитуриентов и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- общественные организации инвалидов (Всероссийское общество инвалидов, Всероссийское общество слепых, Всероссийское общество глухих и др.);

- потенциальные работодатели, заинтересованные в трудоустройстве выпускников с ОВЗ и инвалидностью;

- органы государственной власти и местного самоуправления, ответственные за реализацию социальной политики в отношении лиц с инвалидностью.

- образовательные организации общего образования и среднего профессионального образования, осуществляющие подготовку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- реабилитационные центры и медицинские учреждения, осуществляющие сопровождение лиц с инвалидностью.

Проект предусматривает дифференцированный подход к каждой категории целевой группы с учетом специфики их потребностей, возможностей и ограничений. Планирование и реализация мероприятий проекта осуществляются на основе предварительного анализа потребностей всех категорий участников и регулярной обратной связи от них в процессе реализации проекта.

Количественные показатели охвата целевой группы определяются ежегодно в рамках планирования деятельности по проекту с учетом статистических данных о контингенте обучающихся и динамики изменения численности лиц с ОВЗ и инвалидностью в регионе.

2.3. Нормативно-правовые основы создания инклюзивного проекта «Университет без границ»:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», закрепляющий обязательства России по реализации положений Конвенции;

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда"»;

- Приказ Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»);

- Приказ Минтруда России от 18.09.2024 № 466н "Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации";

- Приказ Минстроя России от 30.12.2020 № 904/пр «Об утверждении СП 59.13330.2020 «СНиП 35-01-2001 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»;

- Закон Астраханской области от 14.10.2013 № 51/2013-ОЗ «Об образовании в Астраханской области»;

- Постановление Правительства Астраханской области от 08.09.2023 № 522-П «О государственной программе "Социальная поддержка населения Астраханской области».

3. Концептуальные основы организации деятельности образовательного проекта «Университет без границ»

3.1. Цели, задачи, ожидаемые результаты создания и функционирования образовательного проекта «Университет без границ».

3.1.1. Цели:

- привлечение внимания к инклюзивному образованию и его значению в системе высшего и непрерывного образования;

- создание инклюзивной образовательной среды в Университете, способствующей равным возможностям для всех обучающихся;

- обмен опытом и повышение квалификации специалистов, работающих в области инклюзивного образования и адаптивной физической культуры.

3.1.2. Задачи:

- Разработка и применение современных методов и средств обучения лиц с ОВЗ;

- разработка и представление выпускных квалификационных работ (ВКР) и проектов, направленных на поддержку и инклюзию студентов с ОВЗ;
- поддержка инновационных и междисциплинарных подходов в системе инклюзивного образования;
- организация мероприятий, семинаров и вебинаров для повышения осведомленности о проблемах и возможностях инклюзии в образовании;
- поддержка профессионального роста участников через предоставление доступа к ресурсам и экспертам в области инклюзии.
- обеспечение эффективной профориентации студентов и школьников с особыми образовательными потребностями через создание доступной информационной среды и практико-ориентированных мероприятий;
- развитие системы постдипломного сопровождения выпускников для их успешного трудоустройства и адаптации на рабочем месте.

3.2. Ожидаемые результаты инклюзивного проекта «Университет без границ»

Институциональные результаты:

- разработана и внедрена система локальных нормативных актов, регламентирующих все аспекты инклюзивного образования в соответствии с требованиями федерального законодательства и лучшими российскими и международными практиками;

Инфраструктурные результаты:

- сформирован фонд специализированного учебно-методического обеспечения для студентов с различными нозологиями, включающий: учебную литературу в доступных форматах (шрифт Брайля, аудиокниги, издания с укрупненным шрифтом); мультимедийные материалы с субтитрами или сурдопереводом; тактильные учебные пособия и макеты;

- обеспечена архитектурная доступность всех учебных корпусов и общежитий университета для лиц с различными нозологиями (нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха) в соответствии с требованиями законодательства РФ;

- создана безбарьерная информационно-образовательная среда, включающая: адаптированный официальный сайт университета; доступную электронную информационно-образовательную среду; систему навигации и ориентирования для лиц с различными нозологиями;

- оборудованы специализированные учебные аудитории и лаборатории, оснащенные: техническими средствами коллективного и индивидуального пользования для различных нозологических групп; эргономичной мебелью и оборудованием для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; специализированным программным обеспечением для лиц с нарушениями зрения и слуха.

- Образовательные результаты:

- внедрены инновационные технологии инклюзивного обучения, включая: адаптивные образовательные технологии; специальные методики обучения лиц с различными нозологиями; технологии дистанционного и смешанного обучения, адаптированные для лиц с ОВЗ и инвалидностью;

-разработаны и реализуются специализированные адаптационные дисциплины, направленные на формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью компетенций, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности;

-разработаны и обновлены дополнительные образовательные программы для педагогов Астраханской области в области инклюзивного образования;

-разработаны дополнительные образовательные программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью, в том числе и для лиц из числа участников СВО.

Кадровые результаты:

-сформирован компетентный кадровый состав, обеспечивающий реализацию инклюзивного образования: 100% профессорско-преподавательского состава прошли повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования;

-подготовлены специалисты сопровождения (тьюторы, ассистенты), обучен вспомогательный персонал по вопросам взаимодействия с лицами с инвалидностью;

-привлечены сурдопереводчики, тифлопедагоги;

-создана система методической поддержки преподавателей, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, включающая: регулярные семинары и консультации; базу методических материалов и рекомендаций; службу психологического сопровождения преподавателей.

-сформирована научно-педагогическая школа инклюзивного образования на базе Университета, осуществляющая исследования и разработки в данной области.

Социально-психологические результаты:

-создана эффективная система комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

-сформирована инклюзивная культура университетского сообщества;

-действует эффективная система содействия трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью.

Контингент обучающихся:

-созданы условия для увеличения численности абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью в АГУ им. В.Н. Татищева;

-улучшение показателей академической успеваемости и приняты меры по сохранности контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

-увеличение численности обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, включенных в разные виды внеучебной деятельности (конкурсы, олимпиады, иное).

Научно-исследовательские результаты:

-увеличено количество научных публикаций по проблемам инклюзивного образования в высокорейтинговых научных журналах;

-организовано проведение ежегодной международной научно-практической конференции по проблемам инклюзивного образования на базе Университета.

Внешние результаты:

- повышение престижа и конкурентоспособности Университета: улучшение позиций в рейтингах университетов по показателям социальной ответственности и инклюзивности; рост привлекательности Университета для абитуриентов, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; укрепление имиджа социально ответственного Университета;

- развитие инклюзивной культуры в регионе: повышение уровня информированности населения о возможностях и достижениях лиц с инвалидностью; формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью; распространение ценностей инклюзии в профессиональном сообществе;

Достижение указанных результатов будет способствовать созданию подлинно инклюзивной образовательной среды в АГУ им. В.Н. Татищева, обеспечивающей равные возможности для получения качественного высшего образования всеми категориями обучающихся независимо от состояния их здоровья и особых образовательных потребностей. Это позволит Университету стать флагманом развития инклюзивного образования в регионе и модельной площадкой для распространения лучших практик инклюзии в системе высшего образования России.

3.3. Основные подходы и принципы реализации инклюзивного проекта «Университет без границ»

Инклюзивный проект «Университет без границ АГУ им. В.Н. Татищева» базируется на системе взаимосвязанных подходов и принципов, обеспечивающих его концептуальную целостность и эффективность реализации. Данные подходы и принципы соответствуют современным тенденциям развития инклюзивного образования в России и мире, а также учитывают специфику региональных условий и особенности образовательной среды университета.

Основные подходы к реализации проекта:

Системный подход

Предполагает рассмотрение инклюзивной образовательной среды университета как целостной системы взаимосвязанных элементов (нормативно-правовых, организационно-управленческих, материально-технических, учебно-методических, кадровых и социально-психологических), комплексное развитие которых обеспечивает эффективность инклюзивных процессов. Системный подход позволяет выстроить логику преобразований, избежать фрагментарности и обеспечить устойчивость достигнутых результатов.

Средовой подход

Ориентирован на создание в университете безбарьерной физической, информационной, образовательной и социально-психологической среды, обеспечивающей доступность всех аспектов университетской жизни для обучающихся с различными нозологиями. Средовой подход акцентирует внимание не на адаптации обучающегося к существующим условиям, а на

трансформации самой среды с учетом потребностей всех категорий обучающихся.

Личностно-ориентированный подход

Предусматривает признание индивидуальности и уникальности каждого обучающегося, опору на его личностный потенциал, создание условий для самореализации и развития с учетом особых образовательных потребностей. В рамках данного подхода образовательный процесс строится с учетом личностных характеристик, интересов, способностей и возможностей каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

Компетентностный подход

Направлен на формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности и социальной интеграции. Данный подход предполагает не только передачу знаний, но и развитие способности применять их в различных жизненных и профессиональных ситуациях, учитывая специфику ограничений здоровья.

Социально-реабилитационный подход

Ориентирован на социальную реабилитацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, формирование у них навыков самостоятельной жизни, профессиональной мобильности и конкурентоспособности. Этот подход интегрирует образовательные и реабилитационные технологии для максимальной компенсации ограничений жизнедеятельности.

Региональный подход

Учитывает специфику социально-экономического и демографического развития Астраханской области, особенности регионального рынка труда, этнокультурное своеобразие региона и потребности регионального сообщества в квалифицированных кадрах из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Основные принципы реализации проекта:

Принцип нормализации

Предполагает создание для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью таких условий жизни и обучения, которые максимально приближены к условиям жизни остальных студентов, с учетом их особых потребностей. Данный принцип исключает сегрегацию и изоляцию лиц с инвалидностью, способствуя их интеграции в обычную студенческую среду.

Принцип доступности

Обеспечивает равный доступ к образовательным услугам, объектам инфраструктуры, информационным ресурсам и социальной жизни университета для всех категорий обучающихся, независимо от их физических, сенсорных, интеллектуальных или иных особенностей. Доступность рассматривается в физическом, информационном, академическом и социальном аспектах.

Принцип универсального дизайна

Ориентирует на создание такой образовательной среды, которая изначально проектируется с учетом потребностей всех категорий пользователей, а не только лиц с инвалидностью. Универсальный дизайн в

образовании предполагает разработку учебных программ, материалов и методов обучения, подходящих для всех обучающихся без необходимости в специальной адаптации.

Принцип индивидуализации

Обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных психофизических особенностей, образовательных потребностей и возможностей каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью. Реализация данного принципа предполагает разработку индивидуальных образовательных маршрутов, адаптацию учебных материалов и форм контроля.

Принцип комплексного сопровождения

Предусматривает организацию системы взаимосвязанных видов сопровождения (психологического, педагогического, медицинского, социального, технического) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на всех этапах обучения в университете – от профориентации до трудоустройства.

Принцип социального партнерства

Предполагает установление продуктивного взаимодействия университета с органами государственной власти, работодателями, общественными организациями инвалидов, медицинскими и реабилитационными учреждениями для обеспечения эффективности инклюзивного образования и последующего трудоустройства выпускников с инвалидностью.

Принцип профессиональной ориентированности

Направлен на обеспечение профессиональной направленности образовательного процесса, формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью компетенций, востребованных на рынке труда, с учетом их функциональных ограничений и возможностей компенсации.

Принцип толерантности и недискриминации

Утверждает равноценность всех людей независимо от их возможностей здоровья, исключает любые формы дискриминации и стигматизации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Данный принцип лежит в основе формирования инклюзивной культуры университетского сообщества.

Принцип научной обоснованности

Предполагает опору на современные научные исследования в области инклюзивного образования, специальной педагогики и психологии, реабилитологии при проектировании и реализации инклюзивных практик в университете.

Принцип системности и непрерывности

Обеспечивает последовательность и преемственность в реализации инклюзивных процессов на всех уровнях образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) и направлениях деятельности университета (учебная, научная, воспитательная, социокультурная).

Принцип мониторинга и оценки эффективности

Предусматривает систематическое отслеживание динамики развития инклюзивных процессов в университете, оценку достижения

запланированных результатов и корректировку стратегии реализации проекта на основе полученных данных.

4. Содержание и организация инклюзивного проекта «Университет без границ АГУ им. В.Н. Татищева»

Основные мероприятия проекта:

4.1. Подготовка курсовых работ (проектов) и ВКР инклюзивной направленности в формате профессионального или общественного проекта, в формате портфолио

Сроки реализации: ежегодно.

Этапы работы:

Первый этап: утверждение тематики курсовых работ и ВКР на кафедрах университета в утвержденные Университетом сроки.

Второй этап: защита курсовых работ и ВКР в установленные Университетом сроки.

Третий этап: финальная презентация проектов и подведение итогов. Отбор на внедрение профессионального или общественного проекта в Университете, а также в образовательных организациях г. Астрахани и Астраханской области.

Критерии оценки:

Инновационность: оригинальность идеи и предложенных решений.

Практическая реализация: возможность внедрения и масштабирования проекта.

Потенциал мероприятия: потенциальное влияние проекта на улучшение образовательного процесса для студентов с ОВЗ и инвалидностью, а также обучающихся разных уровней образования.

Междисциплинарный подход: вовлечение разных областей знаний в проект (информационные технологии, архитектура и проектирование доступной среды, образование, психологическое сопровождение, моделирование финансово-экономических процессов, иное).

Направления курсовых работ и ВКР в формате профессионально-общественных проектов:

Технологические решения для инклюзии.

Разработка программного обеспечения, приложений и веб-сервисов, которые делают образовательный процесс более доступным для студентов с ОВЗ.

Ассистивные технологии, такие как адаптивные интерфейсы, устройства ввода и вывода, аудиовизуальные средства.

Социальные инициативы и проекты.

Программы социальной поддержки и адаптации студентов с ОВЗ в вузовской среде.

Организация волонтерских движений и групп поддержки для помощи студентам с ОВЗ.

Адаптация учебных материалов.

Разработка и внедрение адаптированных учебных программ и материалов, включая учебники в разных форматах (шрифт Брайля, аудиоформаты).

Перевод учебных материалов на жестовый язык и создание видеолекций.

Инфраструктурные проекты:

Проекты по адаптации университетской инфраструктуры к потребностям студентов с ограниченными возможностями (пандусы, лифты, специализированные туалеты).

Разработка и внедрение навигационных систем и тактильных указателей в корпусах и общежитиях университета.

Психологическая поддержка и консультирование.

Программы психолого-педагогической поддержки и консультирования для студентов с ОВЗ.

Создание комплексных служб поддержки студентов с ОВЗ и инвалидностью на базе университета.

Междисциплинарные исследования.

Проведение исследований по развитию инклюзивных практик и разработка новых междисциплинарных практик в сфере инклюзии.

Исследования по оценке эффективности инклюзивных решений и рекомендаций по их улучшению.

Обучение и повышение квалификации преподавателей.

Программы обучения и повышения квалификации преподавателей по работе в инклюзивной образовательной среде.

Разработка учебных материалов на тему инклюзивного образования для сотрудников вуза.

4.2. Научно-практические семинары

Примерные направления работы:

«Адаптивная физическая культура: современные методики и технологии»

Возможные темы для обсуждения: новые разработки в области адаптивного спорта, внедрение технологий в образовательный процесс, создание доступной спортивной инфраструктуры.

Практические занятия: мастер-классы по проведению занятий с использованием новых методик и оборудования.

Дополнительная информация будет опубликована в информационном письме о старте семинара.

«Педагог-дефектолог в инклюзивной среде: подходы и перспективы»

Возможные темы для обсуждения: роль педагога-дефектолога в инклюзивном образовании, индивидуальные образовательные программы, использование ИКТ в коррекционной работе.

Практические занятия: проведение анализа реальных кейсов, разработка индивидуального плана занятий.

Дополнительная информация будет опубликована в информационном письме о старте семинара.

«Логопедия и инклюзия: новые горизонты»

Возможные темы для обсуждения: современные методики в логопедии, работа с детьми с разными формами речевых нарушений, междисциплинарный подход в логопедической практике.

Практические занятия: викторины и игры для развития навыков коммуникации, работа с новейшими материалами и инструментами.

Дополнительная информация будет опубликована в информационном письме о старте семинара.

4.3. Сотрудничество с представителями РУМЦ и региональным отделением Абилимпикс

Встречи организованы в формате пленарных заседаний с участием представителей Ресурсного учебно-методического центра (РУМЦ) и движения «Абилимпикс», известного своими инициативами по поддержке людей с ограниченными возможностями. Основная цель этих встреч – обмен лучшими практиками в области инклюзивного образования и профессиональной подготовки, а также обсуждение стратегий долгосрочного сотрудничества.

Темы встречи:

Представление успешных проектов: РУМЦ и Абилимпикс представят действующие проекты, которые уже доказали свою эффективность в разных регионах. Это может включать пилотные программы, интеграцию инклюзивных подходов в учебный процесс и инициативы по привлечению внимания общественности.

Панельные дискуссии: эксперты обсудят ключевые вызовы и возможности в области инклюзии. Специалисты делятся опытом по вопросам создания доступной образовательной среды и специальным методам обучения.

Роудшоу инклюзивных решений: Участникам будет предложено ознакомиться с инновациями и оборудованием, используемыми другими регионами для улучшения инклюзивной образовательной среды.

Обсуждение возможностей для участия в международных программах и проектах: выявление потенциальных грантов, обмены студентами, совместные исследования и разработки для усиления международной кооперации в области инклюзии.

Встречи станут площадкой для формирования новых партнерств, которые помогут в дальнейшем развитии инклюзивных практик в университете. Кроме того, участники смогут задать вопросы, получить

экспертные консультации и установить полезные контакты для дальнейшего профессионального развития.

4.4. Волонтерский корпус инклюзивного добровольничества «Университет без границ».

Создание специализированного волонтерского корпуса на базе Университета, члены которого будут регулярно посещать специализированные школы для детей с ОВЗ. Волонтеры для проведения образовательных мастер-классов, профориентационных встреч, дней здоровья и развлекательных мероприятий. Предусмотрена обязательная подготовка студентов-волонтеров по работе с различными категориями детей с ОВЗ, включая практические тренинги и методические семинары. График посещений согласовывается со школами по требованию и в рамках реализации ОПОП.

4.5. Мероприятие-конкурс для обучающихся школ-интернатов «Интеллект без границ»

Ежегодный конкурс для учащихся школ для детей с ОВЗ, проводимый на базе университета в доступной форме. Включает четыре направления: интеллектуальное (олимпиады по адаптированным заданиям), творческое (выставки работ), спортивное (соревнования по адаптивным видам спорта) и технологическое (конструирование, моделирование). Предусмотрены специальные условия участия для детей с разными видами нарушений, сертификаты участникам и награды победителям в каждой категории.

4.6. Мероприятие-конкурс для студентов «Цифровая доступность»

Разработка серии мобильных приложений для специализированных школ, направленных на поддержку образовательного процесса детей с различными формами ОВЗ. Проект реализуется силами студентов IT-направлений под руководством специалистов по инклюзивному образованию и педагогов школ. Создаваемые приложения включают: адаптивные обучающие программы по основным предметам, коммуникационные инструменты для неговорящих детей, приложения-игры для развития моторики и когнитивных навыков. Предусмотрена техническая поддержка разработанных приложений и обучение педагогов их использованию.

4.7. Мероприятие «Карьерный навигатор»

Комплексная система постдипломного сопровождения выпускников при трудоустройстве в специализированные учреждения для людей с ОВЗ, включающая индивидуальное консультирование по трудоустройству, правовую поддержку и мониторинг адаптации на рабочем месте в течение первого года работы. Программа предусматривает создание базы данных адаптированных вакансий, организацию специализированных ярмарок вакансий с участием социально ответственных работодателей и курсы повышения квалификации для выпускников по востребованным навыкам. Для каждого выпускника разрабатывается индивидуальная карта профессионального развития с учетом его особенностей и потребностей рынка труда.

4.8. Дополнительные активности.

-Круглые столы и дискуссионные панели, обсуждение актуальных вопросов инклюзии в образовательной среде, обмен мнениями между учеными, преподавателями и практиками.

-Мастер-классы и воркшопы, практические занятия по использованию различных методик и инструментов в работе с людьми с особыми потребностями.

-Фестиваль инклюзивного творчества, организация концертов, выставок и показов, в которых участвуют люди с ограниченными возможностями, чтобы продемонстрировать их таланты и достижения.

5. Управление инклюзивным проектом «Университет без границ»

5.1. Деятельность участников проекта «Университет без границ АГУ им. В.Н. Татищева» организуется в соответствии с Уставом ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева и правилами внутреннего распорядка Университета.

5.2. Контроль за подготовкой курсовых работ и ВКР инклюзивной направленности в формате профессионального или общественного проекта, в формате портфолио осуществляется деканами факультетов.

5.3. Общее руководство проектом осуществляет проректор, курирующий образовательную деятельность в университете.

5.4. Контроль за деятельностью студентов, их наставников, организаций партнеров осуществляется сектором инклюзивного образования АГУ им. В.Н. Татищева.

6. Заключительные положения

6.1. Концепция инклюзивного проекта «Университет без границ АГУ им. В.Н. Татищева» является локальным нормативным актом, принимается на Ученом совете Университета и утверждается приказом ректора.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящую Концепцию, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Концепция принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1 настоящей Концепции.

6.4. После принятия Концепции (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.