

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет»**  
**(Астраханский государственный университет)**

**ПРИКАЗ**

29.04.2021

Об утверждении дополнительной профессиональной программы  
(программы профессиональной переподготовки)

№ 010101 / 615

1. Утвердить дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Практическая психология» общей трудоёмкостью 266 часов (в том числе аудиторных 194).
2. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки соответствует требованиям профессиональных стандартов: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (пр. Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946); профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (пр. Минтруда России от 18.11.2013 № 682н) и квалификационных требований по профессии «Психолог» («Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих», утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37) (ред. от 12.02.2014).
3. Реализацию указанной программы проводить на базе факультета психологии, кафедры общей и когнитивной психологии на договорной основе с оплатой стоимости обучения.
4. Руководителем программы назначить Е.В. Борисову, кандидата психологических наук, доцента кафедры общей и когнитивной психологии.


Основание: служебная записка Е.В. Борисовой, доцента кафедры общей и когнитивной психологии.

Ректор

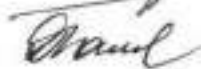
 К.А. Маркелов

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе

 А.М. Трещев

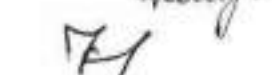
Директор ДепНО

 Г.В. Файзиева

Начальник отдела ИОМО

 А.В. Калашникова

Декан факультета психологии

 Б.В. Кайгородов

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УР

 А.М. Трещев

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ректора

от «29» 04 2021 года

№ 010101/015

**ПРОГРАММА**

**профессиональной переподготовки**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель реализации программы:**

формирование комплексных знаний и приобретение новой квалификации, необходимой для эффективного осуществления нового вида профессиональной психологической деятельности.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

Слушатель программы должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы профессиональные компетенции:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

### **1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

Среднее профессиональное и / или высшее образование

### **1.4. Программа разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (пр. Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946)

- профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (пр. Минтруда России от 18.11.2013 № 682п);

- квалификационных требований по профессии «Психолог» («Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих», утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37) (ред. от 12.02.2014);

**1.5. Объем программы**

266 часов, в т.ч. аудиторных 194 часа

**1.6. Форма обучения**

Очная; очная с применением дистанционных образовательных технологий; с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.7. Срок освоения программы**

3 месяца

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование учебной дисциплины (курса, раздела, модуля)	Трудоемкость, час	Всего, ауд.чд с.	в том числе, час:			СРС, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)
				ЛК	ПР	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ДПП	<b>ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ</b>							
ДПП01	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ	32	24	8	16		8	ЭКЗАМЕН (1 семестр)
ДПП02	ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	32	24	8	16		8	ЭКЗАМЕН (1 семестр)
ДПП03	СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	24	16	16	-		8	ЭКЗАМЕН (1 семестр)
ДПП04	ПСИХОДИАГНОСТИКА	24	16	-	16		8	ЗАЧЕТ (1 семестр)
ДПП05	ПСИХОКОРРЕКЦИЯ	24	16	-	16		8	ЗАЧЕТ (1 семестр)
ДПП06	ПСИХОТЕРАПИЯ И ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	32	24	8	16		8	ЭКЗАМЕН (2 семестр)
ДПП07	ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	32	24	8	16		8	ЭКЗАМЕН (2 семестр)
ДПП08	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ	24	16	-	16		8	ЗАЧЕТ (2 семестр)
ДПП09	КОНФЛИКТОЛОГИЯ	32	24	8	16		8	ЗАЧЕТ (2 семестр)
Итого		256	184	56	128		72	
Итоговая аттестация		10	10					ИТОГОВЫЙ АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН
Всего		266	194					

## 2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование учебной дисциплины (курса, раздела, модуля) и тем	Трудоемкость, час	Всего, ауд. час.	в том числе, час.			Формы текущего контроля	
				ЛК	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ДПП	<b>ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ</b>							
ДПП 01	<b>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>	32	24	8	16		8	ЭКЗ
1	Общая характеристика психологии как науки	4	3	1	2		1	
2	Методология и методы психологического познания	4	3	1	2		1	
3	Проникновение и развитие психики и сознания человека	4	3	1	2		1	
4	Понятие деятельности в психологии	4	3	1	2		1	
5	Личность как предмет психологического исследования	4	3	1	2		1	
6	Индивидуально-психологические свойства личности	4	3	1	2		1	
7	Психология познавательных процессов	4	3	1	2		1	
8	Психология эмоционально-волевых процессов	4	3	1	2		1	
ДПП 02	<b>ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>	32	24	8	16		8	ЭКЗ
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	1	1	1	-		-	
2	Закономерности психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии	3	2	-	2		-	
3	Проблема возрастной периодизации психического развития индивида	3	2	-	2		2	Эссе
4	Психологические особенности младенца и ребенка в раннем детстве	4	3	1	2		-	
5	Психическое развитие детей в дошкольном возрасте	4	3	1	2		2	КР
6	Психическое развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте	4	3	1	2		-	
7	Психологические особенности подростка	4	3	1	2		2	
8	Психологические особенности юношеского возраста	4	3	1	2		-	
9	Зрелость: особенности психического развития	4	3	1	2		2	
10	Старость как период психического развития человека	1	1	1	-		-	
ДПП 03	<b>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>	24	16	16	-		8	ЭКЗ

1	Социальная психология как наука и ее место в системе научного знания	2	2	2	2	-	-
2	Общие понятия психологии общения. Коммуникация в общении.	3	2	2	2	-	1
3	Общение как взаимодействие.	1	1	1	1	-	-
4	Социально-психологический анализ конфликта.	2	1	1	1	-	1
5	Агрессивное поведение. Теории агрессии	3	2	2	2	-	1
6	Общение как восприятие людьми друг друга.	3	2	2	2	-	1
7	Проблема группы в социальной психологии.	2	1	1	1	-	1
8	Понятие больших социальных групп.	2	1	1	1	-	1
9	Психология стихийных социальных групп.	2	1	1	1	-	1
10	Общие проблемы малой группы в социальной психологии.	2	1	1	1	-	1
11	Социальная психология семьи.	1	1	1	1	-	-
12	Проблема личности в социальной психологии.	1	1	1	1	-	-
<b>ДПП 04</b>	<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>ЗАЧ</b>
1	Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик	3	2	2	2	-	1
2	Методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний	3	2	2	2	-	1
3	Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики	3	2	2	2	-	1
4	Проективные, рисуночные методики; психосемантические методы.	6	4	4	4	-	2
5	Методики исследования личности и интеллекта	6	4	4	4	-	2
6	Методики исследования интеллекта	3	2	2	2	-	1
<b>ДПП 05</b>	<b>ПСИХОКОРРЕКЦИЯ</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>ЗАЧ</b>
1	Цели, задачи и принципы психолого-педагогической коррекции.	3	2	2	2	-	1
2	Основные направления в психолого-педагогической коррекции и техники	3	2	2	2	-	1
3	Психокоррекция тревожного состояния	3	2	2	2	-	1
4	Психокоррекция стрессовых состояний	6	4	4	4	-	2
5	Психокоррекция депрессивного состояния	6	4	4	4	-	2
6	Психокоррекция агрессивного состояния	3	2	2	2	-	1
<b>ДПП 06</b>	<b>ПСИХОТЕРАПИЯ И ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>ЭКЗ</b>
1	Введение в учебный курс, основные понятия и дефиниции.	4	3	3	3	1	2
2	Основные теоретические подходы, школы и направления в психотерапии.	4	3	3	3	1	2
3	Виды психотерапевтической практики. Этапы, методы, приемы и техники	4	3	3	3	1	2
4	Понятие о консультативной психологии и психологическом консультировании	4	3	3	3	1	2

5	Теоретические и методологические основы психологического консультирования	4	3	1	2	1	1	
6	Роль психолога в процессе психологического консультирования	4	3	1	2	1	1	
7	Особенности формирования психологической проблемы в сознании человека	4	3	1	2	1	1	
8	Техника психологического консультирования	4	3	1	2	1	1	
<b>ДШ 07</b>	<b>ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>ЭКЗ</b>
1	Проблема семьи и семейных отношений в современной психологии	4	3	1	2	1	1	
2	История становления психологии семьи	4	3	1	2	1	1	
3	Эволюция семейных отношений и альтернативных форм брачно-семейных отношений	4	3	1	2	1	1	
4	Современная модель семьи и ее функционально-ролевая структура	4	3	1	2	1	1	
5	Периодизация семейной жизни и динамика семейных отношений	4	3	1	2	1	1	
6	Молодая семья, ее задачи и особенности	4	3	1	2	1	1	
7	Семья в зрелом и пожилом возрасте	4	3	1	2	1	1	
8	Супружеские конфликты и семейные споры	4	3	1	2	1	1	
<b>ДШ 08</b>	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>ЗАЧ</b>
1	Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России	3	2	-	2	-	1	
2	Концепция психологической службы образования	5	4	-	4	-	1	
3	Организация деятельности психологической службы	6	4	-	4	-	2	
4	Направления деятельности педагога-психолога	6	4	-	4	-	2	
5	Документация психологической службы	4	2	-	2	-	2	
<b>ДШ 09</b>	<b>КОНФЛИКТОЛОГИЯ</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>ЗАЧ</b>
1	Конфликтология как наука, ее предмет, задачи и социальные функции	1	1	1	-	-	-	
2	История развития конфликтологических идей, теорий и взглядов	2	1	1	-	-	1	
3	Причины конфликтов, их социальная природа и роль в обществе	4	3	1	2	1	1	
4	Структура конфликта и основные стадии его протекания	4	3	1	2	1	1	
5	Внутриличностные конфликты: их причины, виды и социальная роль	4	3	1	2	1	1	
6	Социальная природа и характер межличностных конфликтов	4	3	1	2	1	1	
7	Социально-групповые конфликты: причины, виды и социальная роль	4	3	1	2	1	1	
8	Политические конфликты и особенности их в современной России	4	3	1	2	1	1	
9	Теория и практика прогнозирования и предупреждения конфликтов	3	2	-	2	-	1	
10	Процесс разрешения конфликтов. Поведение человека в конфликтной ситуации	2	2	-	2	-	-	
Итоговая аттестация								ИАЭ
Всего		266	194	56	128		72	



### 2.3. Примерный календарный учебный график

Период обучения (дни, недели) <sup>2)</sup>	Наименование учебной дисциплины (курса, раздела, модуля)
_____	
2) Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение	

### 2.4. Рабочие программы учебных дисциплин (курсов, разделов, модулей)

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Содержание практических занятий или семинаров (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
<b>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>				
Общая характеристика психологии как науки	Общее понятие о психологии как науки, ее особенности. Различие предмета и объекта психологии. Основные задачи психологической науки. Психика как предмет психологии, формы проявления психики. Понятие о психическом отражении, его особенности: активность, субъективность, правильность, динамичность, опережающий характер. <b>1ч</b>	Вопросы для обсуждения: 1. Соотношение научной и житейской психологии. 2. Этапы становления предмета психологии. 3. Основные отрасли психологической науки (общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология, инженерная психология). 4. Связь психологии с другими науками. <b>2ч</b>		Заполнить таблицу «Сравнительный анализ научной и житейской психологии». Дать определение 3-5 базовым и прикладным отраслям психологии. Подготовиться к дискуссии по теме: «Связь психологии с другими науками». <b>1ч</b>
Методология и методы психологического познания	Сущность и соотношение понятий «методология», «метод» и «методика». Методологические принципы психологической науки. Классификация методов психологии. Основ-	Вопросы для обсуждения: 1. Наблюдение и эксперимент как основные методы психологии, их виды. 2. Сравнительный анализ вспомога-		Заполнить таблицу «Характеристика методов психологии (эксперимент, наблюдение, метод

	<p>ные этапы психологического исследования, требования к его организации.</p> <p><b>1ч</b></p>	<p>тельных методов психологии: тестирование, беседа, изучение продуктов деятельности и др.</p> <p><b>2ч</b></p>	<p>тестов, опросные методы: беседа, интервью, анкетирование), анализ продуктов деятельности, социометрия)».</p> <p><b>1ч</b></p>
<p>Происхождение и развитие психики и сознания человека</p>	<p>Проблема субъективных и объективных критериев психического. Понятия биотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла. Гипотеза А.Н.Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (А.Н.Леонтьев, К.Э.Фабри): сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Сущность различий психики животных и человека. Сущность и основные характеристики сознания. Происхождение сознания, роль труда и речи.</p> <p><b>1ч</b></p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что является объективным критерием возникновения психики?</li> <li>2. Почему в ходе биологической эволюции возникла психика?</li> <li>3. Как возникла психика?</li> <li>4. Каковы современные представления о механизмах инстинктов?</li> </ol> <p><b>2ч</b></p>	<p>Заполнить таблицу «Сравнительный анализ психики животных и психики человека: совместная деятельность, использование языка, орудий труда».</p> <p><b>1ч</b></p>
<p>Понятие деятельности в психологии</p>	<p>Общее понятие о деятельности. Соотношение понятий: деятельность и активность, деятельность и поведение. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации. Психологическая структура деятельности: мотивационно-личностный и операционально-техничный аспекты (А.Н.Леонтьев). Навыки, умения и</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные виды деятельности: игра, учение, труд, общение.</li> <li>2. Общее понятие об общении. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты общения</li> </ol> <p><b>2ч</b></p>	<p>Провести самодиагностику ведущей репрезентативной системы и стратегии разрешения конфликтов.</p> <p>Подготовка к круглому столу: «Развитие коммуникативных навыков».</p> <p><b>1ч</b></p>

Личность как предмет психологического исследования	<p>привычки в структуре деятельности.</p> <p><b>1ч</b></p> <p>Понятие личности в общей психологии. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. Формирование и развитие личности. Движущие силы развития личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности.</p> <p><b>1ч</b></p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Структура личности в теориях зарубежных психологов: З.Фрейд, А.Маслоу, К.Роджерс, Э.Берн и др.</p> <p><b>2ч</b></p>	<p>Подготовиться к дискуссии по теме: «Соотношение биологического и социального в личности», привести аргументы в пользу своей точки зрения.</p> <p><b>1ч</b></p>
Индивидуально-психологические свойства личности	<p>Общее понятие о темпераменте. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (И.П.Павлов). Основные направления исследований темперамента в отечественной дифференциальной психофизиологии (Б.М.Тетлов, В.Д.Небылицын). Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Структура и проявления характера. Концепция актуаций характера (К.Леонгард, А.Личко). Общее понятие о способностях и их видах. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Способности и задатки. Уровни развития способностей.</p> <p><b>1ч</b></p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение характера и темперамента, характера и личности. Проблемы формирования характера. Соотношение способностей и деятельности.</p> <p><b>2ч</b></p>	<p>Привести примеры описания литературных героев с разным типом темперамента. Провести самодиагностику актуаций характера. Подготовиться к дискуссии по теме: «Методы и приемы самообразования»</p> <p><b>1ч</b></p>
Психология познавательных процессов	<p>Общее понятие об ощущениях, восприятии, памяти, мышлении.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Условия, приемы и методы развития</p>	<p>Подготовка групповых сообщений по</p>

	<p>внимании, воображении и их функциях. Классификация и виды ощущений, восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения. Основные свойства ощущений, восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения их закономерности.</p> <p><b>1ч</b></p>	<p>тип: ощущений, • восприятия, • памяти, • мышления, • внимания, • воображения.</p> <p><b>2ч</b></p>		<p>теме «Познавательные процессы».</p> <p><b>1ч</b></p>
<p>Психология эмоционально-волевых процессов</p>	<p>Сущность, соотношение и функции эмоций и чувств. Основные эмоциональные состояния личности: настроение, аффект, стресс, страсть, фрустрация, эмоциональный тон. Внешние чувства человека. Теория эмоций. Общее понятие о воле, ее основных признаках и функциях. Структура простых и сложных волевых действий.</p> <p><b>1ч</b></p>	<p>Вопросы для обсуждения: Саморегуляция эмоциональных состояний. Волевые качества личности, пути и средства их воспитания и самовоспитания.</p> <p><b>2ч</b></p>		<p>Составление методической копии «Приемы и методы эмоционально-волевой регуляции».</p> <p><b>1ч</b></p>
<b>ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>				
<p>1. Предмет и задачи возрастной психологии</p>	<p>Предмет и задачи возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии. Связь возрастной психологии с возрастной физиологией, общей и педагогической психологией, педагогикой и другими методиками. Теоретические и практические задачи современной возрастной психологии. Методы возрастной психологии</p> <p><b>1ч</b></p>			
<p>2. Закономерности психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии</p>		<p>Понятие развития. Две концепции развития: метафизическая и диалектическая. Психическое развитие. Основные проблемы психического</p>		

		<p>развития: условия (предпосылки) источников и движущих сил развития психики; особенности их решения представителями разных теорий.</p> <p>Решение проблемы психического развития в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Теория культурно-исторического развития психики ребенка (Л.С. Выготский) и ее основные положения.</p> <p>Развитие высших психических функций (Л.С. Выготский). Соотношение обучения и психического развития. Понятие о «зоне ближайшего развития».</p> <p><b>2ч</b></p>		
<p>3. Проблема возрастной периодизации психического развития индивида</p>		<p>1. Теория культурно-исторического развития психики ребенка Л.С. Выготского.</p> <p>2. Развитие высших психических функций в рассмотрении соотношения обучения и развития в аспекте понятия «зоны ближайшего развития» ребенка (Л.С. Выготский).</p> <p>3. Движущие силы психического развития ребенка.</p> <p>4. Периодизация психического развития личности Д.Б. Эльконина.</p> <p>5. Понятие и смысл социальной ситуации развития ребенка.</p> <p>6. Ведущая деятельность и ее основные характеристики. Принцип смены ведущих видов деятельности.</p> <p>7. Возрастные психические новооб-</p>		<p>Эссе <b>2ч</b></p>

<p>4. Психологические особенности младенца и ребенка в раннем детстве</p>	<p>Социальная ситуация психического развития младенца, ее динамика. Ведущий тип деятельности младенца. Роль взрослых и целенаправленного формирования эмоционального общения. Психические новообразования младенца. Формирование потребности в общении. Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 1 года до 3-х лет. Анатомо-физиологические особенности. Расширение сферы общения ребенка и взрослого. Освоение орудийных действий. Становление наглядно-действенного мышления. Возникновение игровых действий как предпосылка игровой деятельности. Развитие речи. Формирование активного словаря, его зависимость от характера общения со взрослыми. Кризис 3-х лет, его протекание в зависимости от отношения к ребенку со стороны взрослых. Психические новообразования раннего детства.</p>	<p>разования. <b>2ч</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение дородового периода в развитии ребенка. Социальная ситуация психического развития младенца.</li> <li>2. Ведущий тип деятельности и его характеристика.</li> <li>3. Психические новообразования младенца.</li> <li>4. Социальная ситуация развития ребенка от 1 года до 3-х лет.</li> <li>5. Соотношение операционально-технической и потребностно-мотивационной линии развития. Кризис «Я сам».</li> <li>6. Психические новообразования ребенка в период раннего детства.</li> </ol> <p><b>2ч</b></p>	
<p>5. Психическое развитие детей в дошкольном возрасте</p>	<p>Общая социальная ситуация развития дошкольника. Характеристика игры как ведущей деятельности этого возраста. Основные теории игры. Социальная сутьность происхождения, содержания игры. Структура и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая социальная ситуация развития дошкольника.</li> <li>2. Социальная сутьность происхождения и содержания игры. Структура и виды игры.</li> <li>3. Основные новообразования воз-</li> </ol>	<p>Сравнительная таблица новообразований в дошкольном этапе онтогенеза <b>2ч</b></p>

	<p>виды игры. Формирование этических представлений и нравственных переживаний у детей. Самооценка как результат развивающегося самосознания. Основные новообразования возраста: развитие воображения, символическая функция сознания, овладение обобщенными смыслами человеческих отношений, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие наглядно-образного мышления. Психологические критерии готовности дошкольников к обучению в школе.</p> <p>Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие игр в течение дошкольного детства. Особенности предметных игр младших дошкольников. Проявление ролевых совместных игр с правилами. Роли, воспроизводимые в среднем и старшем дошкольном возрасте.</p> <p>Этапы развития внутреннего плана действий как основы образного и словесно-логического мышления. Особенности развития понятий у детей дошкольного возраста. Совершенствование речи: переход от ситуативной речи к конкретно описательной, возникновение монолога, роль и судьба этноцентрической речи в развитии мышления и речи ребенка. Структурно-семантическое, лексическое и грамматическое развитие речи. Ограниченность понимания речи дошкольниками. Формирова-</p>	<p>раста: развитие воображения, символическая функция сознания, овладение общими смыслами человеческих отношений, развитие эмоционально-волевой сферы, наглядно-образного мышления.</p> <p>4. Психологические критерии готовности к обучению в школе дошкольника.</p> <p>5. Психологическая диагностика готовности ребенка к обучению через выявление зоны ближайшего развития.</p>	
--	---	---	--

<p>6. Психическое развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте</p>	<p>ние предпосылок к письменной речи. <b>1ч</b></p> <p>Социальная психологическая ситуация развития младшего школьника. Особенности анатомо-физиологического развития. Психологическая перестройка, связанная с поступлением в школу. Формирование системы отношений первоклассника к школе, учителю и учебным ценностям, усвоение моральных норм и правил поведения. Адаптация к школе. Варианты благополучного и неблагополучного отношения ребенка к школьной ситуации. Кризис семи лет.</p> <p>Характеристика учебной деятельности как ведущей в этом возрасте.</p> <p>Формирование мотивов учения. Основное содержание, функция и структура учебной деятельности.</p> <p>Динамика соотношения игровой и учебной деятельности на разных этапах начального обучения.</p> <p>Основные психические новообразования возраста: рефлексивность сознания как основа становления личности и развития творческого мышления (внутренний план действия, теоретический анализ). Развитие мышления младшего школьника в ходе усвоения научных знаний.</p> <p>Возникновение теоретического отношения к действительности в условиях учебной деятельности.</p>	<p>1. Социально-психологическая ситуация развития младшего школьника. Кризис семи лет.</p> <p>2. Особенности адаптационного периода и возможности диагностики в определении дезадаптационных составляющих.</p> <p>3. Характеристика учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. Основное содержание, функция и структура учебной деятельности.</p> <p>4. Динамика соотношения игровой и учебной деятельности на разных этапах начального обучения.</p> <p>5. Основные психологические новообразования возраста.</p> <p>6. Формирование личности младшего школьника.</p> <p>7. Особенности диагностики готовности детей к обучению в школе на начальном и переходном этапах (готовность к обучению в среднем звене школы).</p> <p><b>2ч</b></p>	
--	--	--	--



	<p>Готовность школьника к обучению и воспитанию на последующих этапах общеобразовательной и профессиональной школы.</p> <p><b>1ч</b></p>			
<p>7. Психологические особенности подростка</p>	<p>Социально-психологическая ситуация развития подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма у подростков и ее отражение в психологических особенностях возраста. «Кризисы» переходного возраста.</p> <p>Проблема ведущей деятельности подросткового возраста.</p> <p>Формирование личности в подростковом возрасте.</p> <p>Возникновение чувства взрослости как основного новообразования подростка. Формирование форм сознания, самосознания.</p> <p>Акцентуации характера в подростковом возрасте. Отклонения в поведении «трудных» подростков как крайнее проявление общих противоречий развития личности в этом возрасте. Причины появления «трудных» подростков.</p> <p><b>1ч</b></p>	<p>1. Социальная ситуация развития подростка.</p> <p>2. Кризис переходного периода. Противоречие между потребностью самостоятельности у подростка и возможностями ее реализации.</p> <p>3. Проблема ведущей деятельности подросткового возраста: интимно-личностное общение как ведущая деятельность (Д.Б. Эльконин), общественно-полезная деятельность как ведущая деятельность в понимании Д.И. Фельдштейна.</p> <p>4. Основные новообразования в подростковом возрасте.</p> <p>5. Трудные подростки. Типология причин подростковой девиантности.</p> <p>6. Чувство взрослости как основное новообразование подросткового возраста.</p> <p>7. Формирование форм сознания и самосознания. Способность подростков строить взаимоотношения в коллективе.</p> <p>8. Особенности познавательных процессов подростков.</p> <p>9. Идеалы подростка, принятие норм и правил поведения.</p> <p>10. Акцентуации характера в подростковом возрасте. Отклонения в поведении «трудных» подростков.</p>		<p>Сравнительный анализ стадийного развития личности в подростковом возрасте</p> <p><b>2ч</b></p>

8. Психологические особенности юношеского возраста	Юность как стадия жизненного пути. Соотношение понятий «ранний юношеский» и «старший школьный» возраст. Особенности физического развития в раннем юношеском возрасте. Социально-психологическая ситуация развития старшего школьника. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в ранней юности. Отношение к учебной деятельности и особенностям развития познавательных процессов. Формирование познавательных и профессиональных интересов. Развитие личности старшего школьника. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Дружба и любовь в юношеском возрасте. Проблемы половой идентификации. Кризис юности (17-21 лет).	Юность как стадия жизненного пути. Соотношение понятий «ранний юношеский» и «старший школьный» возраст. Особенности физического развития в раннем юношеском возрасте. Социально-психологическая ситуация развития старшего школьника. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в ранней юности. Отношение к учебной деятельности и особенностям развития познавательных процессов. 4. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в ранней юности. 5. Психологические особенности социального и профессионального самоопределения старшекласников. Становление самосознания, самооценки, осознание себя как личности и индивидуальности. 2ч	их причины. 2ч	
9. Зрелость: особенности психического развития	Кризис 25 лет как операциональный кризис в пространстве активной трудовой жизни молодых людей. Кризис 33-35 лет: характеристики сензитивности протекания. Кризис 40-45 лет: подведение человеком первых итогов жизненного пути, проблематика творчества и продуктивности результатов в профессии и в семейном пространстве. Социальная ситуация развития лич-	1. Понятие об акмеологии как о разделе психологии, изучающем зрелую личность. 2. Анализ теоретических подходов к изучению и исследованию периода зрелости. 3. Социальная ситуация развития личности зрелого человека в рамках теории самоактуализации А. Маслоу. 4. Психологические характеристики особенностей зрелого человека.	Реферат 2ч	

	<p>ности зрелого человека в рамках теории самоактуализации А. Маслоу. Психологические характеристики периода взрослости: ориентация во времени, система ценностей, взгляд на природу человека, потребность в познании, стремление к творчеству, автономность, спонтанность, самопонимание, аутоэмпатия, контактность, гибкость.</p> <p>Акмеология – раздел психологии, изучающий зрелую личность. Анализ теоретических подходов к изучению и исследованию периода зрелости.</p> <p>1ч</p>	<p>система ценностей, взгляд на природу человека, потребность в познании, стремление к творчеству, автономность, спонтанность, самопонимание, аутоэмпатия, контактность, гибкость.</p> <p>2ч</p>	
<p>10. Старость как период психического развития человека</p>	<p>Старость (от 50-60 лет). Возрастной портрет представителей периода старости. Закономерности развития человеческой субъективности в старости.</p> <p>Выход на пенсию и прекращение активной трудовой деятельности в старости. Уход из жизни родных и близких людей. Сужение пространства межличностных отношений в старости.</p> <p>Два психологических типа старости. Изменения в психологии старых и пожилых людей. Мудрость как приобретение старости.</p> <p>Кризис индивидуальной жизни человека. Таинство смерти. Попытки осмысления феномена смерти.</p> <p>1ч</p>		

<p>1 Социальная психология как наука и ее место в системе научного знания</p>	<p>Предмет и задачи социальной психологии. Методологические и теоретические основы социальной психологии. Характеристика методов социально-психологического исследования. Этапы развития зарубежной социальной психологии: описательный этап (Вундт, Тард, Сигеле, Лебон и др.), экспериментальный этап, критический этап (Московичи, Тэшфэл), кризис социальной психологии, посткризисное развитие.</p> <p><b>2ч</b></p>		
<p>2 Общие понятия психологии общения. Коммуникация в общении.</p>	<p>Понятие общения и функции общения. Социально-психологические механизмы общения (заражение, внушение, убеждение, подражание). Структура общения (межличностная, когнитивная, коммуникативно-информационная, мотивная и поведенческая стороны общения). Средства общения. Проблема кода, значения и смысла, понимания и интерпретации</p> <p><b>2ч</b></p>		<p>Составление глоссария</p> <p><b>1ч</b></p>
<p>3 Общение как взаимодействие.</p>	<p>Различные подходы к анализу структуры взаимодействия (теории Т. Парсонса, Я. Щепаньского, В.Н. Панферова, Э. Берна и др.).</p> <p><b>1ч</b></p>		
<p>4. Социально-психологический анализ конфликта.</p>	<p>Понятие конфликт. Функции и последствия конфликтов. Структурные элементы конфликта. Психологическая структура конфликта. Виды конфликтов. Теории механизмов возникновения конфликтов (тран-</p>		<p>Разработка мультимедийной презентации</p> <p><b>1ч</b></p>

	<p>сактный анализ и формулы конфликтов). Этапы возникновения и развития конфликта <b>1ч</b></p>		
<p><b>5</b> Агрессивное поведение. Теории агрессии</p>	<p>Теории агрессии: агрессия как инстинкт, фрустрация как источник агрессии, агрессия как результат социального научения. (К.Лоренц, Э. Фромм, А.Бандура, А.Басс, Л.Берковиц, Р.Бэррон и др.) <b>2ч</b></p>		<p>Аннотирование научных статей <b>1ч</b></p>
<p><b>6</b> Общение как восприятие людьми друг друга.</p>	<p>Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения (идентификация, эмпатия, рефлексия, обратная связь). Содержание и эффекты межличностного восприятия (атрибуция и ее виды, явление стереотипизации, эффект «ореола», эффект «новизны», эффект «края», эффект «барнума», эффект «бумеранга» и т.д.). <b>2ч</b></p>		<p>Подготовка докладов (работа в парах) <b>1ч</b></p>
<p><b>7</b> Проблема группы в социальной психологии.</p>	<p>Группа и ее отличительные признаки. Типология групп в социальной психологии (большие и малые, формальные и неформальные, условные и ре-альные, закрытые и открытые, стационарные и временные, референтная группа). <b>1ч</b></p>		<p>Составление вопросов по теме исследования <b>1ч</b></p>
<p><b>8</b> Понятие больших социальных групп.</p>	<p>Понятие больших социальных групп. Виды больших социальных групп (классы, социальные слои, нации, профессиональные группы). Признаки, отличающие большие группы от малых: специфические</p>		<p>Подготовка к дискуссии (командная работа) <b>1ч</b></p>

	<p>регуляторы социального поведения (нравы, обычаи, традиции); образ жизни группы (интересы, ценности, потребности группы); наличие специфического языка.</p> <p><b>1ч</b></p>		
<p><b>9</b> Психология стихийных социальных групп.</p>	<p>Понятия масса и ее психологические характеристики. Масса и вождь. Поведение массы и индивидов в массе. Толпа и ее психологические свойства. Состав толпы. Типология толп. Этапы развития толпы.</p> <p><b>1ч</b></p>		<p>Составление проблемных ситуаций по теме</p> <p><b>1ч</b></p>
<p><b>10</b> Общие проблемы малой группы в социальной психологии.</p>	<p>Понятие малая группа и основные критерии определения малой группы (социально - перцептивный критерий; удовлетворение потребности; мотивационной сферы личности; характер взаимодействия членов группы). Классификация малых групп. Групповая структура и ее модели (Бейле, Морено)</p> <p><b>1ч</b></p>		<p>Доклад</p> <p><b>1ч</b></p>
<p><b>11</b> Социальная психология семьи.</p>	<p>Психология семьи как малой группы. Психологические типы семьи. Этапы развития семьи. Психология взаимоотношений и взаимодействия родителей и детей.</p> <p><b>1ч</b></p>		
<p><b>12</b> Проблема личности в социальной психологии.</p>	<p>Специфика понимания личности в социальной психологии. Социальная роль как механизм взаимосвязи личности и общества. Структура личности по К.К. Платонову. Безличные и социально-психологические</p>		

	<p>свойства личности (направленность, морально-психологические и деловые свойства, темперамент, мироощущение и мироотношение, мотивация достижений, цивилизованность, гражданственность, групповая интегрированность, коммуникативность, социальная активность, самореализованность, жизнестойкость, отношение к себе).</p> <p>1ч</p>		
<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>			
<p>1. Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик</p>		<p>Общее представление о психодиагностике. Что такое психодиагностика. Два определения термина «психодиагностика». Основные вопросы, решаемые в научной и в практической психодиагностике. Сфера применения различных методов психодиагностики. Задачи, решаемые психодиагностикой в психолого-педагогической практике.</p> <p>2ч</p>	<p>Терминологический диктант (тезаурус)</p> <p>1ч</p>
<p>2. Методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний</p>		<p>Методики наблюдения. Опросные методики. Тесты. Классификация тестов: виды и формы психодиагностических процедур. Методики выполнения. Методики интерпретации. Тест и психологический эксперимент. Психосемантические методики в исследовании индивидуальности и группового сознания</p> <p>2ч</p>	<p>Равный обучает равного</p> <p>1ч</p>
<p>3. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики: проективные, рису-</p>		<p>Проективные методики (тест тематической апперцепции Г.Мюррея, тест фрустрации С. Розенвейга,</p>	<p>Блиц-опрос в форме контрольной работы.</p> <p>1ч</p>

ночные методики		тест цветных выборов М. Люшера) 2ч			Письменные заключения по проведенным методам исследования. 2ч
4. Проективные, рисуночные методики; психосемантические методы.		Методики (ТАТ, тест Роршаха, Метод наблюдения. Анализ элементов речевого поведения при низких и высоких значениях показателей темперамента (по Русалову В.М. «Опросник структуры темперамента»)). 4ч			Письменные заключения по проведенным методам исследования. 2ч
5. Методики исследования личности и интеллекта		Тесты интеллекта (тест Векслера); Миннесотский опросник (MMPI); опросник Кеттелла (16 PF) 4ч			Письменные заключения по проведенным методам исследования. 1ч
6. Методики исследования интеллекта		Тесты Л. Терстоуна, Р. Кеттел, Гарднер, Гилфорд, Айзенк, Стернберг 2ч			Письменные заключения по проведенным методам исследования. 1ч
<b>ПСИХОКОРРЕКЦИЯ</b>					
1. Цели, задачи и принципы психолого-педагогической коррекции		Принципы психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционной работе и ее основные принципы. Принципы ранней профилактики и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы детей 2ч			Собеседование по изученной теме 1ч
2. Основные направления в психолого-педагогической		Психодинамическое направление. Коррекционные воздействия в клас-			Собеседование по изученной теме



коррекции и техники		<p>сическом психоанализе. Классический психоанализ З. Фрейда. Техни- ки. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Техни- ки. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Техники, Логотерапия. Техники. Поведенческое направле- ние. Техники. Когнитивно- аналитическое направление. Техни- ки. Гештальттерапия Ф. Перлза</p> <p><b>2ч</b></p>		<b>1ч</b>
3. Психокоррекция тревожного состояния		<p>Понятие тревожность, тревожное состояние. Причины развития тре- вожного состояния. Симптомы. Психокоррекционные мероприятия</p> <p><b>2ч</b></p>		<p>Подготовка к прак- тическому занятию, изучение учебного материала. Просмотр рекомендованных видеоматериалов. Проверка конспектов занятий</p> <p><b>1ч</b></p>
4. Психокоррекция стрессовых состояний		<p>Понятие стресс, стрессовые ситуа- ции, состояние. Причины развития стрессовых состояний. Стрессоген- ность ситуаций. Симптомы. Пси- хокоррекционные мероприятия</p> <p><b>4ч</b></p>		<p>Подготовка к прак- тическому занятию, изучение учебного материала. Просмотр рекомендованных видеоматериалов. Проверка конспектов занятий</p> <p><b>2ч</b></p>
5. Психокоррекция депрессив- ного состояния		<p>Понятие депрессивного состояния. Экзогенные и эндогенные причины депрессивных состояний. Триада Крепелина. Симптомы. Психокор- рекционные мероприятия</p> <p><b>4ч</b></p>		<p>Подготовка к прак- тическому занятию, изучение учебного материала. Просмотр рекомендованных видеоматериалов. Проверка конспектов</p>

6. Психокоррекция агрессивного состояния		Понятие агрессия. Причины развития агрессивного состояния. Симптомы. Психокоррекционные мероприятия <b>2ч</b>	занятий <b>2ч</b> Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала. Просмотр рекомендованных видеofilьмов. Проверка конспектов занятий <b>1ч</b>
<b>ПСИХОТЕРАПИЯ И ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>			
1. Введение в учебный курс, основные понятия и дефиниции.	Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты психотерапии. Основные виды, формы и методы психотерапевтической практики. Цели, задачи в психотерапии. Теория и процесс психотерапии. Условия, принципы и нормы психотерапии. Требования, предъявляемые к психотерапевту. Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента. Отличие психотерапии в Европе и России. Эффективность психотерапии. Интегративный характер психотерапии. Медицинская, педагогическая и психологическая модели психотерапии. <b>1ч</b>	1. Психотерапевтическая ситуация 2. Условия эффективности психотерапии. 3. Требования предъявляемые к психотерапевту. 4. Характеристика клиента. 5. Модели психотерапии. <b>2ч</b>	
2. Основные теоретические подходы, школы и направления в психотерапии.	Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии; Бихевиорально ориентированный подход в психотерапии; Когнитивная психотерапия; Когнитивно-бихевиоральная психо-	Практическая работа № 1. «Анализ проблемной ситуации клиента» Цель работы: применить на практике знания, полученные в рамках раздела «Основные теоретические подходы, школы и направления в	Реферат <b>2ч</b>

	<p>терапия; Гештальттерапия; Гуманистическое и экзистенциальное направление психотерапии - основные понятия и методы. Проблема выбора метода и формы психотерапии; приверженность одной теории, эклектизм, обобщенная теория. <b>1ч</b></p>	<p>психотерапии». Задание: Опишите в форме эссе психологическую проблему, с которой человек обратился за психологической помощью к клиническому психологу или психотерапевту (формулируемая проблема). Проведите анализ ситуации, личностных характеристик клиента и его социального окружения. Определите уровень психологической проблемы, дайте интерпретацию проблемной ситуации в рамках определенной психотерапевтической теории, охарактеризуйте психологическую проблему как крайне поляризованную, оценочную позицию индивидуума к элементам действительности. Выделите детерминанты, определяющие динамику психологической проблемы личности клиента. Предложите форму и метод целенаправленного психотерапевтического воздействия, обоснуйте Ваше предложение. Материал для анализа: Эссе предложенные студентами. <b>2ч</b></p>	
<p>3. Виды психотерапевтической практики. Этапы, методы, формы и техники.</p>	<p>Патогенетическая психотерапия. Индивидуальная и групповая формы. Групповая психотерапия. Семейная психотерапия семьи. Супружеская психотерапия. Возрастные аспекты психотерапевтической</p>	<p>Практическая работа № 2. «Анализ процесса психотерапии». Цель работы: обобщить полученные в ходе изучения курса знания. Задание: Внимательно прочитайте предложенные фрагменты психоте-</p>	<p>Анализ учебного фильма <b>1ч</b></p>

<p>4. Понятие о консультативной психологии и психологическом консультировании</p>	<p>работы. Психотерапия детей и подростков. Геронтологические аспекты психотерапии. Общая модель психотерапевтического процесса: достижение взаимопонимания, сбор информации, желаемый результат, выработка альтернативных решений, обобщение. Установление первоначального контакта с клиентом и структурирование взаимоотношений; понятие о раппорте, подстройка и зеркализация. Обоюдная идентификация проблем; субъективное видение проблемной ситуации и объективные показатели проблемы; поиск позитивных личностных качеств клиента. Выделение целей психотерапии: определение и согласование желаемого направления действий. Поиск альтернативных решений; проработка различных вариантов психотерапевтического воздействия; исследование личностной динамики клиента. Обобщение: анализ процесса психотерапии.</p> <p><b>14</b></p>	<p>рапевтических бесед и ответьте на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какая стадия психотерапевтического процесса представлена в данных фрагментах?</li> <li>- какие приемы и техники применяет психотерапевт в данных сценах?</li> <li>- в чем состоит психологическая проблема клиента?</li> <li>- какие эффекты целенаправленного психотерапевтического воздействия наблюдаются в данном фрагменте?</li> <li>- в рамках какой психологической школы работает психотерапевт?</li> </ul> <p><b>24</b></p>	
	<p>Уровни помощи: непрофессиональный, парапрофессиональный, профессиональный.</p> <p>Виды психологической помощи, их краткая характеристика и взаимосвязь.</p> <p>Психологический смысл, предмет и задачи консультативной психологии и психологического консульти-</p>	<p>1. Сравнительная характеристика профессиональной и непрофессиональной («окулонной») психологической помощи.</p> <p>2. Психическое и психологическое здоровье: понятие, уровни, критерии. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологической помощи: определение</p>	<p>1. Конспектирование источников по теме занятия.</p> <p>2. Письменная аналитическая работа «Сравнительная характеристика профессиональной и непрофессиональной</p>

	<p>рования. Соотношение понятий «консультативная психология» и «психологическое консультирование». Актуальность консультативной психологии и психологического консультирования на современном этапе развития психологической науки.</p> <p>Виды психологического консультирования, их развернутая характеристика.</p> <p><b>1ч</b></p>	<p>«здоровья», структура, критерии нарушений, факторы риска.</p> <p>3. Различия в позиции и деятельности профессионального психолога и специалистов других «помогателей» профессий (врачей, педагогов, социальных работников, юристов, священнослужителей).</p> <p><b>2ч</b></p>	<p>(«кухонной») психологической помощи.</p> <p><b>1ч</b></p>
<p>5. Теоретические и методологические основы психологического консультирования</p>	<p>Теория консультирования как основной инструмент работы психолога-консультанта, её краткая характеристика и функции.</p> <p>Теоретические направления психологического консультирования: понятие, краткая сравнительная характеристика, критерии выделения.</p> <p>Виды теоретической ориентации психолога-консультанта: приверженность одной теории, эклектизм, интеграция. Выбор психоконсультантом направления и теоретической ориентации.</p> <p><b>1ч</b></p>	<p>1. Краткая характеристика различных теорий психологического консультирования.</p> <p>2. Сравнительная характеристика (развернутая) теоретические направления психологического консультирования.</p> <p>3. История становления и развернутая характеристика видов теоретической ориентации психолога-консультанта.</p> <p>4. Алгоритм выбора психологом-консультантом своей теоретической ориентации.</p> <p><b>2ч</b></p>	<p>1. Конспектирование источников по теме занятия.</p> <p>2. Письменная аналитическая работа «Краткая характеристика теории психологического консультирования Сравнительная».</p> <p><b>1ч</b></p>
<p>6. Роль психолога в процессе психологического консультирования</p>	<p>Значение личности специалиста в процессе психологического консультирования. Личностные характеристики эффективного консультанта.</p> <p>Профессиональное самосознание практикующего психолога. Профессиональная идентичность. Становление консультанта. Самопознание</p>	<p>1. Нездоровые мотивы выбора профессии консультанта. Личностное самоопределение практикующего психолога. Личностные ценности в консультировании. Квалифицированный и неквалифицированный психолог-консультант.</p> <p>2. Профессиональное выгорание консультанта, способы его преду-</p>	<p>1. Конспектирование источников по теме занятия.</p> <p>2. Выполнение практического домашнего задания по теме занятия.</p> <p><b>1ч</b></p>

	<p>консультанта, решение собственных проблем. Консультативная практика как форма профессионального роста консультанта. Самосупервизия. Процессы подготовки консультанта. Этапы развития психологической практики. Обучение профессиональных консультантов. Поддержание профессионального уровня консультанта. Система анализа консультативной работы. Супервизия.</p> <p><b>1ч</b></p>	<p>преждевения и преодоления.</p> <p><b>2ч</b></p>	
<p>7. Особенности формирования психологической проблемы в сознании человека</p>	<p>Понятие о психологической проблеме. Переменные, влияющие на формирование психологических проблем в сознании человека. Происхождение психологической проблемы.</p> <p>Субъективное восприятие сущности проблемы клиентом. Типы поведения клиентов. Когнитивные стратегии, применяемые для решения проблем.</p> <p>Основные проблемные ситуации. Типы клиентов и их ориентация</p> <p><b>1ч</b></p>	<p>1. Структура психологической проблемы.</p> <p>2. Правила работы с психологическими проблемами с разной структурой.</p> <p>3. Типы клиентов и их ориентация.</p> <p>4. Особенности работы с клиентами разных типов и ориентации.</p> <p><b>2ч</b></p>	<p>1. Конспектирование источников по теме занятия.</p> <p>2. Выполнение практического домашнего задания по теме занятия.</p> <p><b>1ч</b></p>
<p>8. Техники психологического консультирования</p>	<p>Общая классификация техник психологического консультирования. Базовые техники психологического консультирования, их характеристика, правила использования и ошибки при реализации в работе с клиентом.</p> <p>Техники воздействия, их характеристика и правила использования и ошибки при реализации в работе с</p>	<p>1. Техники активного слушания.</p> <p>2. Техники эмпатического слушания.</p> <p>3. Техники вопросов.</p> <p>4. Техники нормализации, предоставления профессиональной информации, рекомендаций, самораскрытия.</p> <p><b>2ч</b></p>	<p>1. Конспектирование источников по теме занятия.</p> <p>2. Письменная аналитическая работа «Развернутая характеристика техник психологического консультирования».</p> <p><b>1ч</b></p>

	клиентом. 1ч			
<b>ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>				
1. Проблема семьи и семейных отношений в современной психологии	Определение семьи. Значение семьи для общества и развития человека. Кризис семьи и особенности его протекания в России и за рубежом. 1ч	Особенности научной проблематики исследования семьи: молодость данной проблематики, терапевтический вакуум и невозможность прямого вмешательства зарубежных техник и методов работы с семьей. 2ч		Задание 1. Изучение литературы, подготовка к экзамену по вопросам. Задание 2. Выписать из литературы методы эмпирического исследования семьи в отечественной и зарубежной психологии. 1ч
2. История становления психологии семьи.	Две парадигмы эволюционного подхода: либерально-прогрессивная и консервативно-кризисная. Основные характеристики семьи с точки зрения эмпирического подхода: солидарность и сплоченность. 1ч	Влияние индустриализации и урбанизации на семью: разрозненность, существование родителей и детей и ослабление роли отца в семье. 2ч		Задание 1. Изучение литературы, подготовка к экзамену по вопросам. Задание 2. Конспектирование источника: Шнейдер Д.Б. Лекции по психологии семейных отношений. - М., 2000. Глава «История становления семьи». 1ч
3. Эволюция семейных отношений и альтернативных форм брачно-семейных отношений	Организация семейных отношений в историческом контексте. 1ч	Формы организации семьи. Разводы и повторные брачно-семейные отношения. 2ч		1. Изучение литературы, подготовка к экзамену по вопросам. 2. Составить таблицу сходства и различия мужских и женских функций в различных

4. Современная модель семьи и ее функционально-ролевая структура	<p>Формы брачно-семейных отношений. Нуклеарные семьи – как преобладающая форма российских семей. Стили воспитания и психологические особенности детей в зрелых и проблемных семьях.</p> <p><b>1ч</b></p>	<p>Роль адекватность в семейных отношениях, устремленность на семейное долголетие, идентичность и стабильность семьи Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.</p> <p><b>2ч</b></p>	<p>типах брачно-семейных отношений.</p> <p>3. Провести психологический анализ преимуществ и недостатков альтернативных форм семьи.</p> <p><b>1ч</b></p> <p>Задание 1. Изучение литературы, подготовка к экзамену по вопросам.</p> <p>Задание 2. Составить психологический портрет «типичной» современной семьи.</p> <p>Задание 3. Составить таблицу признаков здоровой и проблемной семьи.</p> <p>Задание 4. Провести диагностику структуры семьи в семейной паре (Тест АСВ). <b>1ч</b></p>
5. Периодизация семейной жизни и динамика семейных отношений	<p>Периодизация развития семьи Э.К. Васильевой. Периодизация М. Эриксона.</p> <p><b>1ч</b></p>	<p>Стили и стадии развития брака: К. Витакер, С. Минухин, Теория динамической супружеской терапии (Сейгер). Модели коммуникативных отношений (В. Сатир). Проблема адаптации в малой социальной группе.</p> <p><b>2ч</b></p>	<p>Задание 1. Изучение литературы, подготовка к экзамену по вопросам.</p> <p>Задание 2. Подобрать и описать литературные примеры, иллюстрирующие различные стили брака.</p> <p>Задание 3. Записать женские и мужские черты, способству-</p>



ри в

чение  
юдо-  
ну по

вести  
при-  
этива-

закте-  
фрику  
и от-  
ния в  
экими

чение  
юдо-  
ну по

авить  
абуш-  
в се-

чение  
юдо-  
ну по

авить  
н тре-  
грам-  
той на  
се-

				юшше адатганын в семье. <b>1ч</b>
6. Молодая семья, ее задачи и особенности	Психологические условия оптимизации предбрачного периода. Факторы риска при вступлении в брак. <b>1ч</b>	Супружеские игры (Э. Берн). Семья с маленькими детьми (Минулин С., Витакер К., Сливаковская А.). <b>2ч</b>		Задание 1. Изучение литературы, подготовка к экзамену по вопросам. Задание 2. Привести литературные примеры типов мотивации на брак. Задание 3. Охарактеризовать специфику материнского и отцовского поведения в семьях с маленькими детьми. <b>1ч</b>
7. Семья в зрелом и пожилом возрасте	Проблема самостоятельности и управления в семьях с подростками. Динамика семейных отношений в пожилом возрасте. <b>1ч</b>	Семья с взрослыми детьми (С. Минухин). Бабушки и дедушки в семье <b>2ч</b>		Задание 1. Изучение литературы, подготовка к экзамену по вопросам. Задание 2. Составить список ролей бабушки и дедушки в семье. <b>1ч</b>
8. Супружеские конфликты и семейные ссоры	Основные потребности мужчин и женщин в браке. Проблема супружеской неверности, источники конфликтных напряжений, хронический конфликт. Конфликт между родителями; конфликт родителей с детьми. <b>1ч</b>	Вредные привычки и пристрастия, дестабилизирующие семью. Особенности переживания развода мужчинами и женщинами <b>2ч</b>		Задание 1. Изучение литературы, подготовка к экзамену по вопросам. Задание 2. Составить примерный план тренинговой программы, направленной на профлактику се-

				мейных конфликтов. 1ч
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ</b>				
1. Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России		Психологическая служба в США. Первые психологи практики в США. Практика тестирования в американских школах. Функции измерения и тестирования. Национальная организация школьных психологов в США (NASP). Уровни функционирования психологической службы в США. Развитие психологической службы во Франции. Открытие психологических центров в Париже, Бордо, Гренобле и Безонсоне. Психологическая служба в Странах Восточной Европы. Практическая психология образования в России.	• Составьте презентацию (в Power Point) на следующие темы (по одной теме на выбор студента) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепция психологической службы образовательного учреждения И.В. Дубровиной.</li> </ul> 1ч	
2. Концепции психологической службы образования		2ч Актуальные проблемы образования и задачи школьной психологической службы. Основные положения концепции. Организация деятельности службы. Структурные звенья Службы.	Изучение Кодекса психолога в образовании. Модели работы психолога в образовании.	1ч
3. Организация деятельности психологической службы		4ч Профессиональное место психолога в учреждении. Сочетание общих и специальных задач психологической службы. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Организационно-правовые аспекты работы психолога. Права и обязанности работы психолога. Изучение практического		Создайте макет рабочего места психолога

	<p>запроса организации и формулировка психологической проблемы.</p> <p><b>4ч</b></p>	<p>Психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, консультирование, психологическая коррекция.</p> <p>Задачи и содержание психопрофилактической работы. Психологическое консультирование как вид деятельности практического психолога. Задачи и содержание психологического просвещения. Задачи и виды психологической диагностики. Роль психотерапии в психологической службе.</p> <p><b>4ч</b></p>	<p>Статьи для конспектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Антонова Л. И. Путеводная нить о развитии психол. помощи в системе образования : беседа с министром образования правительств Моск. обл. Лидией Николаевной Антоновой/записала Л. Зусва. //Учительская газета, 2008.-05 февр. - Прил.: с. 1. - (УГ-регион Подмосковье).</li> </ul> <p><b>2ч</b></p>
<p>4. Направления деятельности педагога-психолога</p>			<p>Разработайте авторскую модель психологической службы детского сада.</p> <p><b>2ч</b></p>
<p>5. Документация психологической службы</p>		<p>Основные принципы ведения документации. Рабочая и отчетная документация; текущая и итоговая документация. Кодировка документации. Перечень видов и форм работ. План работы психологической службы на учебный год, план-сетка работы на неделю, заключения по результатам работы психологического исследования, журнал методической работы, журнал консультаций, карта психологической консультации, журнал учета групповых форм работы, программа коррекционно-развивающих занятий, отчет о</p>	

		<p>работе психологической службы за год.</p> <p><b>2 ч</b></p>	
<b>КОНФЛИКТОЛОГИЯ</b>			
<p>1 Конфликтология как наука, ее предмет, задачи и социальные функции</p>	<p>Объект, предмет и задачи конфликтологии. Общественные предпосылки формирования конфликтологии как науки. Конфликт как объект изучения конфликтологии. Противоречивость общества и конфликтный характер общественных отношений. Разнообразие форм отражения конфликтов в общественном и индивидуальном сознании демократических и тоталитарных режимов. Развитие теории и практики прогнозирования, разрешения и предупреждения социальных конфликтов. Конфликтология как научная система знаний о причинах возникновения, закономерностях развития и способах урегулирования социальных конфликтов. Социальная роль и функции конфликтологии в обществе.</p> <p><b>1 ч</b></p>		
<p>2 История развития конфликтологических идей, теорий и взглядов.</p>	<p>Эмпирическое накопление конфликтологических взглядов (до середины XIX века). Конфликтологические взгляды эпохи Древности: Древняя Индия и Китай, Античная Греция и Рим. Конфликтологические воззрения эпохи Средних веков: Августин Блаженный и Фома Аквинский. Гуманистическое содержание конфликтологических</p>		<p>Подготовка мультимедийной презентации</p> <p><b>1 ч</b></p>

	<p>идей эпохи Возрождения и Нового времени. Т. Гоббс и Ф. Бэкон о природе конфликтов. Конфликтологические идеи представителей французского Просвещения: Ф. Вольтера и Ж. - Ж. Руссо, Д. Дидро и П. А. Гольбаха. Проблема конфликта в учениях представителей немецкой классической философии (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах и др.). Ставление конфликтологии в рамках социологических и психологических концепций XIX века. Проблема конфликта в концепциях социального дарвинизма (Ч. Дарвин, Т. Мальтус, Г. Спенсер, Л. Гумплович, У. Самнер). Марксистская социология конфликта - теория классов и классовой борьбы, социалистической революции и диктатуры пролетариата. Функциональная теория конфликта в социологии Г. Зиммеля - неизбежность конфликтов, заложенная в природе человека и общества, влияние конфликтов на социальную групповую структуру, позитивная роль социальных конфликтов. Конфликтологические идеи в социологии О. Конта и Э. Дюркгейма.</p>		
<p>3 Причины конфликтов, их социальная природа и роль в обществе.</p>	<p>1ч</p>	<p>Проблема классификации конфликтов в зарубежной и отечественной конфликтологии. Многообразие общественных отношений как предпосылка разнообразия социальных</p>	<p>Довлаа 1ч</p>

	<p>тивная природа социальных конфликтов - противоречивость общественных отношений, социальная дифференциация и неравенство, многообразие социальных и природных условий, неравномерность экономического и политического развития, исторические, культурные и цивилизационные различия между народами и государствами. Социальный конфликт как явление естественное, историческое, осознанное, массовое, прогнозируемое и подверженное регулированию. Столкновение и противоборство сторон, позиций, интересов и взглядов как существенная черта социального конфликта. Социальная детерминация конфликтов. Объективные предпосылки и факторы возникновения социальных конфликтов - природные, исторические, культурные, цивилизационные, экономические, политические, психологические, личностные. Ситуация несовпадения социальных интересов и ее разрешение как источник социальных конфликтов. Субъективная природа социальных конфликтов (разнообразие позиций и интересов, идей и взглядов, потребностей и желаний, знаний и ценностных ориентаций, убеждений и мнений). Организационно-управленческие основы возникновения социальных конфликтов.</p>	<p>конфликтов. Различение конфликтов на личностные (внутриличностные и межличностные) и общественные (внутриколлективные, социально-групповые, межнациональные, гражданские, междуоударственные, региональные, между коалициями государств, континентальные, т. е. мировые). Социальные конфликты в различных сферах общественной и человеческой жизнедеятельности. Различение конфликтов по характеру субъектов (участников), по степени длительности и напряженности, по источникам и причинам возникновения, по социальным последствиям, по средствам, способам и формам урегулирования. Социальная роль и функции конфликтов. Двойственный характер функций конфликтов. Конструктивная (позитивная) и деструктивная (негативная) роль социальных конфликтов. Условия функционирования социальных конфликтов. Определение функций конфликтов и их характеристика.</p> <p>Влияние конфликта на поведение человека и его социальное окружение. Положительное влияние и значение социальных конфликтов. Закономерности позитивного и негативного воздействия конфликтов на развитие общества и человека.</p>	
--	---	--	--

	<p>психологические условия и причины возникновения конфликтов. Личностная природа и детерминация конфликтных ситуаций. Объективные и субъективные причины конфликтов в современном российском обществе.</p> <p><b>1ч</b></p>			
<p>4 Структура конфликта и основные стадии его протекания</p>	<p>Определение структуры конфликта как разновидности трудной ситуации. Объективные статические элементы конфликта. Участники конфликта (прямые и косвенные) - инициаторы, провокаторы, организаторы, союзники, посредники, пособники, жертвы. Объект и предмет конфликта, их характеристика. Ресурсы конфликтующих сторон - сила, богатство, знание, статус, власть. Окружающая среда конфликта - природная и социальная. Психологические составляющие конфликта: мотивы сторон и конфликтное поведение. Особенности восприятия конфликтной ситуации. Направление искажения мотивов и характера конфликтной ситуации. Динамика протекания социальных конфликтов: предконфликтная стадия, собственно конфликт (инцидент), эскалация конфликта, сбалансированное противобольствие, завершение (угасание) конфликта, послеконфликтная стадия. Конфликт как социальный процесс.</p> <p><b>1ч</b></p>	<p>Характеристика начала конфликта (предконфликтной ситуации). Латентный период конфликта. Протекание конфликта. Послеконфликтный период и его особенности. Проблема эскалации конфликта: психологические и социальные основания. Динамика различных видов конфликта: длительных и переспективных, экономических и политических, психологических и личностных и т. п.</p> <p><b>2ч</b></p>		<p>Составление глоссария</p> <p><b>1ч</b></p>



<p>5 Внутрличностные конфликты: их причины, виды и социальная роль.</p>	<p>Теоретические подходы к исследованию внутрличностных конфликтов: психодинамический, ситуационный, когнитивистский. Сущность и характерные особенности внутрличностных конфликтов. Социальные предпосылки и причины внутрличностных конфликтов. Основные формы критических ситуаций внутреннего мира личности: стресс, фрустрация, кризис, драма, трагедия. Психологические аспекты внутрличностного конфликта. Классификация и разновидности внутрличностных конфликтов. Мотивационный конфликт. Когнитивный конфликт. Рольвой конфликт. Конфликт ценностей. Особенности переживания внутрличностного конфликта: активационные и эмоциональные характеристики субъекта. Основные типы переживаний субъекта: гедонистическое, реалистическое, ценностное, творческое.</p> <p><b>1ч</b></p>	<p>Социальные последствия, функции и роль внутрличностных конфликтов. Личностные проблемы и социальное поведение человека. Самоубийство как деструктивный способ завершения внутрличностного конфликта. Психокоррекция, профилактика и предупреждение суицидального поведения. Условия предупреждения и механизмы разрешения внутрличностных конфликтов. Проблемы управления состоянием внутреннего мира личности</p> <p><b>2ч</b></p>	<p>Использование инфографики</p> <p><b>1ч</b></p>
<p>6 Социальная природа и характер межличностных конфликтов</p>	<p>Понятие, содержание и специфика межличностных конфликтов. Формальная и неформальная, содержательная и психологическая стороны межличностных конфликтов. Социальные предпосылки, причины и факторы межличностных конфликтов. Когнитивная, мотивационная, поведенческая, ценностная и ролевая природа межличностных кон-</p>	<p>Методы и методики диагностики межличностных конфликтов. Ситуационный метод исследования конфликтов. Проблемы управления конфликтными ситуациями в сфере межличностных отношений</p> <p><b>2ч</b></p>	<p>Аннотирование научных статей</p> <p><b>1ч</b></p>

	<p>фликов. Структура межличностного конфликта. Формы протекания межличностных конфликтов: соперничество, спор, дискуссия, столкновение, борьба. Разновидности и сферы проявления межличностных конфликтов. Межличностные конфликты в сфере семейно-бытовых отношений. Конфликты «руководитель - подчиненный», их предпосылки, содержание и особенности. Межличностные конфликты в системе образования. Конструктивные и деструктивные последствия межличностных конфликтов. Основные способы профилактики и разрешения межличностных конфликтов. 1ч</p>			
<p>7 Социально-групповые конфликты: причины, виды и социальная роль</p>	<p>Социальная природа, особенности и причины возникновения групповых конфликтов. Основные сферы проявления групповых конфликтов: трудовые коллективы, социально-групповое взаимодействие, межнациональные отношения, социальная структура общества. Механизм возникновения межгрупповых конфликтов: межгрупповая враждебность, объективный конфликт интересов, внутригрупповой фаворитизм. 1ч</p>	<p>Основные разновидности социально-групповых конфликтов. Трудовые конфликты, их социальная природа, характер протекания, социальные последствия и пути разрешения. Межэтнические (межнациональные) конфликты, их этносоциологические, социокультурные, социально-экономические и политические аспекты, характер протекания и механизмы разрешения. Конфликты между другими элементами социальной структуры общества. Социальная стабильность и социальная напряженность в системе общественных отношений современной России. 2ч</p>		<p>Подготовка к дискуссии (командная работа) 1ч</p>
<p>8 Политические конфликты и</p>	<p>Сущность, содержание и структура</p>	<p>Война как разновидность политиче-</p>		<p>Работа с кейсами</p>

<p>особенности их в современной России.</p>	<p>политического конфликта. Борьба за власть как источник политических конфликтов. Основные разновидности политических конфликтов: внутригосударственные (гражданские) и межгосударственные. Внутриполитические конфликты между классами, политическими партиями и различными группировками в борьбе за политическое лидерство в государстве. Пути предотвращения внутриполитических конфликтов: социальное маневрирование, политическое маневрирование и манипулирование, социальные компромиссы, экономическое, политическое и силовое давление. Межгосударственные конфликты, их причины, особенности, характер протекания и способы урегулирования.</p> <p>14</p>	<p>ского социального конфликта. Социальные причины, характер и классификация войн. Гражданские и межгосударственные войны. Исторические типы и разновидности войн, их социальная роль. Проблема войны и мира как одна из кардинальных глобальных проблем современности. Очаги военной напряженности в современной России и основные пути и способы их урегулирования. Информационно-психологические механизмы возникновения и разрешения военных конфликтов.</p> <p>24</p>	<p>14</p>
<p>9 Теория и практика прогнозирования и предупреждения конфликтов</p>		<p>Подготовка неконфликтного управленческого решения: описательная модель, эволюционно-динамическая модель, объяснительная модель, прогностическая модель, модель мотивов и целей. Принятие неконфликтного управленческого решения: содержание, технология, контроль, оптимизация, корректировка результатов исполнения. Выполнение неконфликтного управленческого решения. Факторы предупреждения психологических стрессов в поведении, взаимоотношениях и общении между людьми.</p>	<p>Составление кросс-ворда</p> <p>14</p>

<p>10 Процесс разрешения конфликтов. Поведение человека в конфликтной ситуации</p>		<p>Условия, возможности и способы снижения агрессивности в конфликтных ситуациях 2ч</p>		
		<p>Основные этапы разрешения конфликтов: аналитический, прогнозирование вариантов разрешения, определение критериев разрешения, плановмерность взаимных действий, контроль эффективности действий и анализ допущенных ошибок. Технологии воздействия на оппонента в конфликте: жесткая, нейтральная и мягкая. Стратегии оппонентов при разрешении конфликтов. Стратегические модели поведения человека в конфликтной ситуации. Типология конфликтотерпимых личностей. Основные средства, способы и приемы тактики поведения человека в процессе протекания, регулирования и разрешения социальных конфликтов. 2ч</p>		

## 2.5. Оценка качества освоения программы

2.5.1. Форма(ы) промежуточной и итоговой аттестации: зачет, экзамен.

### 2.5.2. Оценочные материалы

#### ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ АТТЕСТАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Общее понятие о психологии как науки, ее особенности. Психика как предмет психологии, формы проявления психики.
2. Общие требования к методам психологии. Классификация методов психологии их краткая характеристика
3. Общее понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности (А.Н.Леонтьев).
4. Общее понятие об ощущениях. Виды, свойства закономерности процесса ощущения.
5. Общее понятие о восприятии. Основные свойства и виды восприятия.
6. Общее понятие о памяти. Классификация и виды памяти. Основные процессы памяти: запоминание и воспроизведение, их виды и закономерности.
7. Понятие о мышлении. Основные мыслительные операции. Классификация и виды мышления.
8. Общее понятие о воображении. Виды и функции воображения. Формы синтеза образов воображения.
9. Сущность, свойства и виды внимания. Развитие внимания.
10. Сущность, соотношение и функции эмоций и чувств. Основные виды эмоций.
11. Общее понятие о воле, структура простых и сложных волевых действий. Волевые свойства личности.
12. Понятие личности в общей психологии. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Движущие силы развития личности.
13. Общее понятие о темпераменте. Проявления темперамента в психике и поведении человека.
14. Общее понятие о характере. Концепция акцентуаций характера (К.Леонгард, А.Личко).
15. Общее понятие о способностях и их видах. Способности и задатки.
16. Предмет и задачи возрастной психологии. Принципы и методы возрастной психологии.
17. Сущность биогенетического и социогенетического подходов к проблеме развития человека.
18. Культурно-историческая теория психического развития ребенка Л.С. Выготского. Проблема взаимосвязи обучения и развития.
19. Периодизация и характеристика основных возрастных периодов психического развития в работах современных отечественных психологов (Д.Б. Эльконин и др.).
20. Психическое развитие ребенка от рождения до года (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования младенца).
21. Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 1 года до 3 лет, общая характеристика предметно-манипулятивной деятельности, основные психологические новообразования, кризис 3 лет.
22. Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 3 до 7 лет. Развитие, формы и содержание игр и других видов деятельности в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования дошкольника.
23. Социально-психологическая ситуация развития младшего школьника. Содержание, функции, структура и развитие учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования личности и поведения младшего школьника.

24. Социально-психологическая ситуация развития подростка. Особенности ведущего вида деятельности в подростковом периоде. Характеристика основных возрастных новообразований подростка.
25. Психологические особенности развития личности старшего школьника. Учебная деятельность и умственное развитие старшего школьника. Особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте.
26. Психологические характеристики возрастных кризисов периода зрелости. Социальная ситуация развития личности зрелого человека в рамках теории самоактуализации А. Маслоу. Психологические характеристики основных новообразований периода зрелости.
27. Психологические характеристики периода старости.
28. Понятие общения и его место в системе межличностных отношений. Функции, типы, структура общения. Социально-психологические механизмы общения.
29. Особенности коммуникации в общении. Использование различных знаковых систем в коммуникации. Проблема кода, языка, знака, значения и смысла, понимания и интерпретации. Виды коммуникации.
30. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Структура взаимодействия. Типы и стили взаимодействий.
31. Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции.
32. Группа и ее характеристика. Отличительные признаки общности, группы и организации. Феномен "группового сознания". Типология групп. Психологическая структура группы.
33. Понятие малая группа и основные критерии определения малой группы. Классификация малых групп. Динамика психологии группы и ее механизмы. Межличностные отношения в группе.
34. Стиль лидерства и его влияние на психологический климат в группе. Психологические типы и функции лидеров. Межгрупповое восприятие, его структурные и динамические характеристики.
35. Психология семьи как малой группы. Психологические типы семьи. Психология взаимоотношений и взаимодействия родителей и детей. Психология супружеских взаимоотношений в семье. Семейные конфликты и их причины.
36. Методы и методология психодиагностики, классификация методов. Понятия методик и теста, их функции.
37. Понятия психологического диагноза и прогноза. Этапы диагностического обследования.
38. Психотерапия. Цели, задачи, общая стратегия. Классификация основных школ и направлений психотерапии.
39. Понятие психологической проблемы: формулируемая и действительная проблема, основные факторы, определяющие показание к психотерапевтической помощи.
40. Модель эффективной деятельности психотерапевта. Базовые приемы и техники психотерапии.
41. Базовая модель психотерапевтической беседы. Этические принципы психотерапии.
42. Интегративный характер психотерапии. Проблема выбора метода терапии.
43. Психологический смысл, предмет и задачи консультативной психологии. Соотношение понятий «консультативная психология» и «психологическое консультирование».
44. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологической помощи: определение «здоровья», структура, критерии нарушений, факторы риска.
45. Виды психологического консультирования, их развернутая характеристика.
46. Теоретические направления психологического консультирования: понятие, краткая сравнительная характеристика, критерии выделения.

47. Профессионально важные качества практического психолога. Критерии и показатели эффективности деятельности практического психолога.
48. Этический кодекс психолога образования, психолога-консультанта и психолога-диагноста: общее и особенное.
49. Понятие и социальная природа конфликта. Объективные факторы возникновения конфликтов. Субъективная природа конфликта.
50. Стратегия и технология разрешения социальных конфликтов. Профилактика и предупреждение социальных конфликтов.
51. Медиаторство в процессе регулирования социальных конфликтов. Содержание и роль переговоров в урегулировании конфликтов.

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Общее понятие о психологии как науки, ее особенности.
2. Этапы становления предмета психологии
3. Психика как предмет психологии, формы проявления психики.
4. Сущность и соотношение понятий «методология», «метод» и «методика». Общие требования к методам психологии
5. Классификация методов психологии их краткая характеристика
6. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (А.Н.Леонтьев, К.Э. Фабри): сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта.
7. Сущность различий психики животных и человека.
8. Сущность и основные характеристики сознания.
9. Происхождение сознания, роль труда и речи.
10. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека.
11. Общее понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности (А.Н.Леонтьев).
12. Общее понятие об общении. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты общения.
13. Общее понятие об ощущениях. Виды, свойства закономерности процесса ощущения.
14. Общее понятие о восприятии. Основные свойства и виды восприятия.
15. Общее понятие о памяти. Классификация и виды памяти. Основные процессы памяти: запоминание и воспроизведение, их виды и закономерности.
16. Понятие о мышлении. Основные мыслительные операции. Классификация и виды мышления.
17. Общее понятие о воображении. Виды и функции воображения. Формы синтеза образов воображения.
18. Сущность, свойства и виды внимания. Развитие внимания.
19. Сущность, соотношение и функции эмоций и чувств. Основные виды эмоций.
20. Общее понятие о воле, структура простых и сложных волевых действий. Волевые свойства личности.
21. Понятие личности в общей психологии. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
22. Структура личности. Движущие силы развития личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности.
23. Общее понятие о темпераменте. Проявления темперамента в психике и поведении человека.
24. Общее понятие о характере. Концепция акцентуаций характера (К.Леонгард, А.Личко).
25. Общее понятие о способностях и их видах. Способности и задатки.

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Принципы и методы возрастной психологии.
3. Развитие отечественной и зарубежной возрастной психологии.
4. Сущность биогенетического и социогенетического подходов к проблеме развития человека.
5. Важнейшие проблемы возрастной психологии. Проблема детства.
6. Культурно-историческая теория психического развития ребенка Л.С. Выготского.
7. Научное понимание сущности и закономерностей психического развития.
8. Проблема взаимосвязи обучения и развития.
9. Общая характеристика проблемы возрастной периодизации психического развития.
10. Периодизация психического развития в работах современных отечественных психологов (Д.Б. Эльконин и др.).
11. Характеристика основных возрастных периодов психического развития современного ребенка (по периодизации Д.Б. Эльконина и др.).
12. Проблема кризисных и сензитивных периодов психического развития.
13. Психическое развитие ребенка от рождения до года (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования младенца).
14. Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 1 года до 3 лет, общая характеристика предметно-манипулятивной деятельности.
15. Основные психологические новообразования дошкольника (развитие речи, наглядно-действенного мышления, кризис 3 лет и др.).
16. Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 3 до 7 лет. Социально-психологическая сущность игровой деятельности.
17. Развитие, формы и содержание игровой и других видов деятельности в дошкольном возрасте.
18. Основные психологические новообразования дошкольника.
19. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
20. Социально-психологическая ситуация развития младшего школьника. Особенности адаптационного периода в школе.
21. Содержание, функции, структура и развитие учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.
22. Основные психологические новообразования личности и поведения младшего школьника.
23. Социально-психологическая ситуация развития подростка.
24. Особенности ведущего вида деятельности в подростковом периоде.
25. Характеристика основных возрастных новообразований подростка.
26. Психологические особенности развития личности старшего школьника.
27. Учебная деятельность и умственное развитие старшего школьника.
28. Особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте. Психологические проблемы профессиональной ориентации и консультации.
29. Психология «трудного» подростка.
30. Психологические характеристики периода юности.
31. Психологические характеристики возрастных кризисов периода зрелости.
32. Социальная ситуация развития личности зрелого человека в рамках теории самоактуализации А. Маслоу.
33. Психологические характеристики основных новообразований периода зрелости.
34. Психологические характеристики периода старости.

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**



1. Предмет и задачи социальной психологии. Методологические и теоретические основы социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук. Характеристика методов социально-психологического исследования.
2. История развития зарубежной и отечественной социальной психологии.
3. Понятие общения и его место в системе межличностных отношений. Функции общения. Типы общения.
4. Социально-психологические механизмы общения. Структура общения.
5. Особенности коммуникации в общении. Использование различных знаковых систем в коммуникации. Проблема кода, языка, знака, значения и смысла, понимания и интерпретации. Виды коммуникации.
6. Вербальная коммуникация, ее виды и характеристики. Роль интонации в создании смысловой картины речевой коммуникации. Средства общения.
7. Структура взаимодействия. Типы и стили взаимодействий. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
8. Конфликт, его структура и функции. Виды конфликтов. Причины конфликтов. Этапы возникновения и развития конфликта.
9. Основные модели поведения личности в конфликте. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Понятие «управление конфликтом» и основные модели управления конфликтом. Механизмы психологической защиты в конфликтной ситуации.
10. Теории агрессии (К.Лоренц, Э. Фромм, А.Бандура, А.Басс, Л.Берковиц, Р.Бэрон и др.). Социальные источники агрессии. Техники безопасного проявления и отреагирования агрессии.
11. Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции.
12. Группа и ее характеристика. Отличительные признаки общности, группы и организации. Феномен "группового сознания". Типология групп. Психологическая структура группы.
13. Понятие больших социальных групп и их отличительные признаки. Виды больших групп и их особенности. Структура большой группы.
14. Масса и ее психологические характеристики. Масса и вождь. Поведение массы и индивидов в массе.
15. Понятие толпы. Механизмы формирования и состав. Классификация толп. Психологические свойства толпы. Психологические особенности индивида в толпе. Поведение толпы. Лидер в толпе и механизмы управления толпой. Коммуникация в толпе.
16. Понятие о массовых слухах. Условия возникновения и распространения слухов. Основные функции слухов. Способы предупреждения слухов. Психология паники.
17. Понятие малая группа и основные критерии определения малой группы. Классификация малых групп. Групповая структура и ее модели.
18. Динамика психологии группы и ее механизмы. Этапы развития малой группы. Межличностные отношения в группе.
19. Стиль лидерства и его влияние на психологический климат в группе. Психологические типы и функции лидеров. Межгрупповое восприятие, его структурные и динамические характеристики.
20. Психология семьи как малой группы. Психологические типы семьи. Этапы развития семьи. Психология взаимоотношений и взаимодействия родителей и детей. Психология супружеских взаимоотношений в семье. Семейные конфликты и их причины. Гармонизация межличностных отношений в семье.
21. Личность и ее структура. Социальная роль как механизм взаимосвязи личности и общества. Базовые и социально-психологические свойства личности.

22. Понятие Я - концепция и самосознание личности. Структура Я - концепции. Самоуважение и самооценка личности.
23. Варианты социально-психологической типологии личности. Тип социально-психологически развитой личности.
24. Содержание процесса социализации. Механизмы социализации. Институты социализации. Стадии процесса социализации.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

1. Психодиагностика как специальная область профессиональной деятельности.
2. История возникновения и развития психодиагностики.
3. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.
4. Принципы профессионально-этического стандарта.
5. Общая характеристика методов психодиагностики.
6. Методы психодиагностики, их классификация.
7. Методология диагностики: понятие методик.
8. Методология диагностики: понятие теста.
9. Функции методик и тестов: выделение и измерение.
10. Этапы диагностического обследования.
11. Понятие психологического диагноза.
12. Психологический прогноз.
13. Особенности психодиагностики детей и подростков на разных возрастных этапах.
14. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников.
15. Психодиагностика личностных качеств и межличностных отношений у дошкольников.
16. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов.
17. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников.
18. Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников.
19. Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте.
20. Методы диагностики личности подростка.
21. Методы диагностики личности в юношеском возрасте.
22. Методы изучения межличностных отношений в подростковом и юношеском возрасте.
23. Диагностика умственного развития и общих способностей.
24. Диагностика уровня достижений и способностей.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОКОРРЕКЦИЯ»**

1. Принципы психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия
2. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию
3. Психопрофилактика и ее основные принципы
4. Принципы ранней профилактики и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы детей
5. Психодинамическое направление
6. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Классический психоанализ З. Фрейда. Техники
7. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Техники. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Техники

8. Поведенческое направление. Техники
9. Когнитивно-аналитическое направление. Техники
10. Генгальттерапия Ф. Перлза
11. Понятие тревожности, тревожное состояние. Причины развития тревожного состояния. Симптомы. Психокоррекционные мероприятия
12. Понятие стрессе, стрессовые ситуации, состояние. Причины развития стрессовых состояний. Стрессогенность ситуаций. Симптомы. Психокоррекционные мероприятия
13. Понятие депрессивного состояния. Экзогенные и эндогенные причины депрессивных состояний
14. Триада Кренелина. Симптомы. Психокоррекционные мероприятия
15. Понятие агрессия. Причины развития агрессивного состояния. Симптомы. Психокоррекционные мероприятия.

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОТЕРАПИЯ И ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

1. Психотерапия. Цели, задачи, общая стратегия.
2. Классификация основных школ и направлений психотерапии.
3. Модель эффективной деятельности психотерапевта.
4. Профессионально значимые качества клинического психолога, осуществляющего психотерапевтическую практику.
5. Понятие психологической проблемы: формулируемая и действительная проблема, основные факторы, определяющие показание к психотерапевтической помощи.
6. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях человека.
7. Индивидуальная и культурная эмпатия.
8. Базовые приемы и техники психотерапии.
9. Фокусировка внимания.
10. Приемы выслушивания.
11. Базовая модель психотерапевтической беседы.
12. Проблема сопротивления. Формы психологической защиты.
13. Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе консультирования.
14. Этические принципы психотерапии.
15. Интегративный характер психотерапии
16. Проблема выбора метода терапии.
17. Основные понятия и методы психотерапии в рамках психоаналитической традиции.
18. Основные понятия и методы психотерапии в рамках когнитивно-бихевиоральной традиции.
19. Основные понятия и методы психотерапии в рамках генгальт-терапии.
20. Основные понятия и методы психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистического подхода.
21. Психотерапевтический контакт и его роль в организации и стабилизации терапевтических отношений
22. Профессиональный этический кодекс психотерапевта.
23. Злоупотребления в психотерапии
24. Принципы и методы организации психотерапевтического процесса
25. Базовые понятия психоанализа и психоаналитической терапии
26. Основные методы психоаналитической работы.
27. Теории объектных отношений и ее варианты.
28. Основные теоретические и методологические положения когнитивно-ориентированной терапии.
29. Модели когнитивной терапии.

30. Основные мишени когнитивной терапии: общая стратегия и методы.
31. Гуманистически ориентированные теории психотерапии.
32. К. Роджерс: базовые представления о самости.
33. Основные положения клиенто-центрированной терапии Роджерса.
34. Основные методы фасилитации развития Я в теории Роджерса.
35. Психотерапевтические установки как условия обеспечения личностного роста.
36. Генгальттерапия Перлза. Основные теоретические положения.
37. Экзистенциальный принцип существования «здесь и теперь».
38. Цели, задачи и подходы в психотерапии.
39. Теория и процесс психотерапии.
40. Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента.
41. Уровни помощи: непрофессиональный, парaproфессиональный, профессиональный. Профессиональная и непрофессиональная («кухонная») психологическая помощь.
42. Виды психологической помощи, критерии выделения, характеристика и взаимосвязь.
43. Психологический смысл, предмет и задачи консультитивной психологии. Соотношение понятий «консультитивная психология» и «психологическое консультирование».
44. Специфические черты, предмет и цели психологического консультирования. Соотношение понятий «консультитивная психология» и «психологическое консультирование».
45. Виды психологического консультирования, их развернутая характеристика.
46. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологической помощи: определение «здоровья», структура, критерии нарушений, факторы риска.
47. Теория консультирования как основной инструмент работы психолога-консультанта, её краткая характеристика и функции.
48. Теоретические направления психологического консультирования: понятие, краткая сравнительная характеристика, критерии выделения.
49. Виды теоретической ориентации психолога-консультанта: приверженность одной теории, эклектизм, интеграция. Выбор психоконсультантом направления и теоретической ориентации.
50. Этика в деятельности психолога-консультанта: этика и мораль; природа этических обязательств. Этические принципы психологического консультирования. Принятие этически верных решений.
51. Правовые аспекты консультирования. Правовое признание консультирования за рубежом и в России.
52. Виды некорректного поведения консультанта. Типичные ошибки в работе психолога-консультанта, способы их предупреждения и преодоления.
53. Значение личности специалиста в процессе психологического консультирования. Личностные характеристики эффективного консультанта.
54. Профессиональное самосознание практикующего психолога. Профессиональная идентичность. Становление консультанта. Самопознание консультанта, решение собственных проблем. Консультитивная практика как форма профессионального роста консультанта. Самосупервизия.
55. Процесс подготовки консультанта. Этапы развития психолога-практика. Обучение профессиональных консультантов. Поддержание профессионального уровня консультанта. Система анализа консультитивной работы. Супервизия.
56. Понятие о психологической проблеме. Переменные, влияющие на формирование психологических проблем в сознании человека. Проникновение психологической проблемы.
57. Субъективное восприятие сущности проблемы клиентом. Типы поведения клиентов. Когнитивные стратегии, применяемые для решения проблем.
58. Понятие о процессе психологического консультирования. Стадии процесса психологического консультирования.

59. Универсальные составляющие процесса психологического консультирования, их развернутая характеристика.
60. Особенности помогающих отношений. Терапевтический климат. Условия эффективности консультирования.
61. Стадия установления контакта, её развернутая характеристика.
62. Стадия сбора информации и осознания желаемого результата, её развернутая характеристика.
63. Постановка психологического диагноза и использование психодиагностики в психологическом консультировании. Ситуации, требующие психодиагностического обследования.
64. Стадия фокусировки на чувствах. Работа с чувствами клиента.
65. Стадия перебора гипотез (выработки альтернативных решений).
66. Стадия проверки решений: логический анализ, анализ реакций тела, эмоциональный анализ. Обобщение. Разработка конкретного плана действий.
67. Обобщение результатов взаимодействия с клиентом и выход из контакта. Завершение консультативных отношений с клиентом.
68. Общая классификация техник психологического консультирования.
69. Базовые техники психологического консультирования, их характеристика, правила использования и ошибки при реализации в работе с клиентом.
70. Техники воздействия, их характеристика и правила использования и ошибки при реализации в работе с клиентом.

#### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

1. Основные проблемы семьи семейные отношения в современной психологии.
2. Особенности психологических исследований семьи.
3. Динамика изменения семьи в процессе человеческой эволюции.
4. Роль семьи и брака в истории общества.
5. Особенности нетрадиционных семей и альтернативные формы семейных отношений.
6. Особенности современной модели семьи.
7. Характеристика благополучной и не благополучной семьи.
8. Функционально-ролевая структура семьи.
9. Периодизация семейной жизни и динамика семейных отношений.
10. Механизмы возникновения симпатий.
11. Психологическая характеристика периода ухаживания.
12. Особенности и задачи молодой семьи.
13. Проблема отрицательного отношения к семейной жизни.
14. Профили и типы супружеских отношений.
15. Психологические особенности адаптации сурругов в семье.
16. Супружеские конфликты и пути и способы их разрешения.
17. Концепции и формы распада семейных отношений.
18. Факторы, разрушающие брачно-семейных отношений.
19. Этапы и стадии развода.
20. Постразводные трудности взрослых и детей.

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ»**

1. История становления службы практической психологии за рубежом и в России.
2. Цели, задачи психологической службы в образовании.
3. Цели, задачи психологической службы в коммерческих и некоммерческих организациях.
4. Критерии профессионализма психолога.

5. Организация деятельности психологической службы в организациях разного типа.
6. Основные направления деятельности психологической службы в образовании.
7. Структура психологической службы в образовании.
8. Современное состояние службы практической психологии в г. Астрахани и Астраханской области.
9. Модели службы практической психологии.
10. Основные виды работы психолога службы практической психологии.
11. Особенности работы психолога в школе.
12. Особенности работы психолога дошкольного учреждения.
13. Особенности работы психолога в образовательном учреждении закрытого типа.
14. Особенности работы психолога с трудными детьми.
15. Особенности работы психолога в средне-специальном учреждении и ВУЗе.
16. Рабочее место и имидж психолога.
17. Особенности планирования работы психолога.
18. Права и обязанности практического психолога.
19. Квалификационная характеристика психолога.
20. Профессиональная позиция и этика практического психолога.
21. Профессионально важные качества практического психолога.
22. Этический кодекс психолога образования, психолога-консультанта и психолога-диагноста: общее и особенное.
23. Методологические основы организации различных видов деятельности практического психолога.
24. Критерии и показатели эффективности деятельности практического психолога.
25. Психолого-педагогический консилиум. Участие психолога в ПМПК.
26. Документация практического психолога.
27. Направления психологического просвещения среди клиентов разного возраста.
28. Психологическое сопровождение образовательно-развивающих программ и психологическое сопровождение воспитательных стратегий.
29. Особенности консультирования учащихся, испытывающих трудности в обучении.
30. Особенности консультирования школьников, испытывающих трудности в общении.
31. Консультирование педагогов по вопросам обучения и развития детей различных возрастных категорий.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОНФЛИКТОЛОГИЯ»**

1. Конфликтология как наука: объект, предмет, особенности.
2. Междисциплинарный характер конфликтологии.
3. Социальная роль и функции конфликтологии как науки.
4. Основные принципы и методы исследования конфликтов.
5. Теория социального конфликта в концепции Л. Козера.
6. Развитие конфликтологии в трудах Р. Дарендорфа.
7. Общая теория конфликта Киннета Боулдинга.
8. Основные этапы развития конфликтологии в России.
9. Понятие и социальная природа конфликта.
10. Объективные факторы возникновения конфликтов.
11. Субъективная природа конфликта.
12. Социально-психологические причины конфликтов.
13. Организационно-управленческие причины конфликтов.
14. Позитивная и негативная роль социальных конфликтов.
15. Классификация современных конфликтов.
16. Разновидности социальных конфликтов и их характеристика.
17. Структура конфликта и ее основные составляющие.

	Психологическая служба в образовании	Психологическая служба в образовании	Психологическая служба в образовании	Психологическая служба в образовании	Психологическая служба в образовании
<p>1. Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России</p>	<p>Психологическая служба в США. Первые психологи практики в США. Практика тестирования в американских школах. Функции измерения и тестирования. Национальная организация школьных психологов в США (NASP). Уровни функционирования психологической службы в США. Развитие психологической службы во Франции. Открытие психологических центров в Париже, Бордо, Гренобле и Безансоне.</p>	<p>Психологическая служба в Странах Восточной Европы. Практическая психология образования в России.</p>	<p>2ч</p>	<p>История психологии в образовании. Модели работы психолога в образовании.</p>	<p>1ч</p>
<p>2. Концепции психологической службы образования</p>	<p>Актуальные проблемы образования и задачи школьной психологической службы. Основные положения концепции. Организация деятельности службы. Структурные звенья Службы.</p>	<p>4ч</p>	<p>Изучение Кодекса психолога в образовании. Модели работы психолога в образовании.</p>	<p>1ч</p>	<p>1ч</p>
<p>3. Организация деятельности психологической службы</p>	<p>Профессиональное место психолога в учреждении. Сочетание общих и специальных задач психологической службы. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Организационно-правовые аспекты работы психолога. Права и обязанности психолога. Изучение практического</p>	<p>2ч</p>	<p>Создайте макет рабочего места психолога</p>	<p>2ч</p>	<p>2ч</p>

		<p>запроса организации и формулировка психологической проблемы.</p> <p><b>4ч</b></p>	
<p>4. Направления деятельности педагога-психолога</p>		<p>Психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, консультирование, психологическая коррекция.</p> <p>Задачи и содержание психопрофилактической работы. Психологическое консультирование как вид деятельности практического психолога. Задачи и содержание психологического просвещения. Задачи и виды психологической диагностики. Роль психотерапии в психологической службе.</p> <p><b>4ч</b></p>	<p>Статьи для конспектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Антонова Л. Н. Путеводная нить о развитии психол. помощи в системе образования : беседа с министром образования правительства Моск. обл. Лидией Николаевной Антоновой/записала Л. Зуева. //Учительская газета. 2008.-05 февр. - Прил.: с. 1. - (УГ-регион Подмосковье).</li> </ul> <p><b>2ч</b></p>
<p>5. Документация психологической службы</p>		<p>Основные принципы ведения документации. Рабочая и отчетная документация; текущая и итоговая документация. Кодировка документации. Перечень видов и форм работ. План работы психологической службы на учебный год, план-сетка работы на неделю, заключения по результатам работы психологического исследования, журнал методической работы, журнал консультаций, карта психологической консультации, журнал учета групповых форм работы, программа коррекционно-развивающих занятий, отчет о</p>	<p>Разработайте авторскую модель психологической службы детского сада.</p> <p><b>2ч</b></p>



	работе психологической службы за год.	2ч	
<b>КОНФЛИКТОЛОГИЯ</b>			
<p>1 Конфликтология как наука, ее предмет, задачи и социальные функции</p>	<p>Объект, предмет и задачи конфликтологии. Объективные предпосылки формирования конфликтологии как науки. Конфликт как объект изучения конфликтологии. Противоречивость общества и конфликтотогенный характер общественных отношений. Разнообразие форм отражения конфликтов в общественном и индивидуальном сознании демократических и тоталитарных режимов. Развитие теории и практики прогнозирования, разрешения и предупреждения социальных конфликтов. Конфликтология как научная система знаний о причинах возникновения, закономерностях развития и способах урегулирования социальных конфликтов. Социальная роль и функции конфликтологии в обществе.</p>		
<p>2 История развития конфликтологических идей, теорий и взглядов.</p>	<p>Эмпирическое накопление конфликтологических взглядов (до середины XIX века). Конфликтологические взгляды эпохи Древности: Древняя Индия и Китай, Античная Греция и Рим. Конфликтологические воззрения эпохи Средних веков: Августин Блаженный и Фома Аквинский. Гуманистическое со- держание конфликтологических</p>		<p>Подготовка мультимедийной презентации <b>1ч</b></p>

	<p>идей эпохи Возрождения и Нового времени. Т. Гоббе и Ф. Бэкон о природе конфликтов. Конфликтологические идеи представителей французского Просвещения: Ф. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро и П. А. Гольбаха. Проблема конфликта в учениях представителей немецкой классической философии (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах и др.). Ставление конфликтологии в рамках социологических и психологических концепций XIX века. Проблема конфликта в концепциях социалдарвинизма (Ч. Дарвин, Т. Мальтус, Г. Спенсер, Л. Гумплович, У. Самнер). Марксистская социология конфликта - теория классов и классовой борьбы, социалистической революции и диктатуры пролетариата. Функциональная теория конфликта в социологии Г. Зиммеля - неизбежность конфликтов, заложенная в природе человека и общества, влияние конфликтов на социально-групповую структуру, позитивная роль социальных конфликтов. Конфликтологические идеи в социологии О. Конта и Э. Дюркгейма.</p> <p><b>1 ч</b></p>		
<p>3 Причины конфликтов, их социальная природа и роль в обществе.</p>	<p>Понятие конфликта и его определение. Конфликт как наиболее острая и заключительная стадия развития и разрешения противоречия в системе общественных отношений. Объек-</p>	<p>Проблема классификации конфликтов в зарубежной и отечественной конфликтологии. Многообразие общественных отношений как предпосылка разнообразия социальных</p>	<p>Доклад <b>1 ч</b></p>

	<p>тивная природа социальных конфликтов - противоречивость общественных отношений, социальная дифференциация и неравенство, многообразие социальных и природных условий, неравномерность экономического и политического развития, исторические, культурные и цивилизационные различия между народами и государствами. Социальный конфликт как явление естественное, историческое, осознанное, массовое, прогнозируемое и подверженное регулированию. Столкновение и противоборство сторон, позиций, интересов и взглядов как существенная черта социального конфликта. Социальная детерминация конфликтов. Объективные предпосылки и факторы возникновения социальных конфликтов - природные, исторические, культурные, цивилизационные, экономические, политические, психологические, личностные. Ситуация несоответствия социальных интересов и ее разрешение как источник социальных конфликтов. Субъективная природа социальных конфликтов (разнообразие позиций и интересов, идей и взглядов, потребностей и желаний, знаний и ценностных ориентаций, убеждений и мнений). Организационно-управленческие основы возникновения социальных конфликтов.</p> <p style="text-align: right;">Социально-</p>	<p>конфликтов. Различение конфликтов на личностные (внутриличностные и межличностные) и общественные (внутриколлективные, социально-групповые, межнациональные, гражданские, межгосударственные, региональные, между коалициями государств, континентальные, т. е. мировые). Социальные конфликты в различных сферах общественной и человеческой жизнедеятельности. Различение конфликтов по характеру субъектов (участников), по степени длительности и напряженности, по источникам и причинам возникновения, по социальным последствиям, по средствам, способам и формам урегулирования. Социальная роль и функции конфликтов. Двойственный характер функций конфликтов. Конструктивная (позитивная) и деструктивная (негативная) роль социальных конфликтов. Условия функционирования социальных конфликтов. Определение функций конфликтов и их характеристика.</p> <p>Влияние конфликта на поведение человека и его социальное окружение. Положительное влияние и значение социальных конфликтов. Закономерности позитивного и негативного воздействия конфликтов на развитие общества и человека.</p>	
--	--	--	--

	<p>психологические условия и причины возникновения конфликтов. Личностная природа и детерминация конфликтных ситуаций. Объективные и субъективные причины конфликтов в современном российском обществе.</p> <p><b>14</b></p>		
<p>4 Структура конфликта и основные стадии его протекания</p>	<p>Определение структуры конфликта как разновидности трудной ситуации. Объективные статические элементы конфликта. Участники конфликта (прямые и косвенные) - инициаторы, провокаторы, организаторы, союзники, посредники, пособники, жертвы. Объект и предмет конфликта, их характеристика. Ресурсы конфликтующих сторон - сила, богатство, знание, статус, власть. Окружающая среда конфликта - природная и социальная. Психологические составляющие конфликта: мотивы сторон и конфликтное поведение. Особенности восприятия конфликтной ситуации. Направленная искажения мотивов и характера конфликтной ситуации. Динамика протекания социальных конфликтов: предконфликтная стадия, собственно конфликт (инцидент), эскалация конфликта, сбалансированное противодействие, завершение (угасание) конфликта, послеконфликтная стадия. Конфликт как социальный процесс.</p> <p><b>14</b></p>	<p>Характеристика начала конфликта (предконфликтной ситуации). Латентный период конфликта. Протекание конфликта. Послеконфликтный период и его особенности. Проблема эскалации конфликта: психологические и социальные основания. Динамика различных видов конфликта: длительных и перцептивных, экономических и политических, психологических и личностных и т. п.</p> <p><b>24</b></p>	<p>Составление глоссария</p> <p><b>14</b></p>

<p>5 Внутрличностные конфликты: их причины, виды и социальная роль.</p>	<p>Теоретические подходы к исследованию внутрличностных конфликтов: психоаналитический, ситуационный, когнитивистский. Сущность и характерные особенности внутрличностных конфликтов. Социальные предпосылки и причины внутрличностных конфликтов. Основные формы критических ситуаций внутреннего мира личности: стресс, фрустрация, кризис, драма, трагедия. Психологические аспекты внутрличностного конфликта. Классификация и разновидности внутрличностных конфликтов. Мотивационный конфликт. Когнитивный конфликт. Рольвой конфликт. Конфликт ценностей. Особенности переживания внутрличностного конфликта: активационные и эмоциональные характеристики субъекта. Основные типы переживаний субъекта: гедонистическое, реалистическое, ценностное, творческое.</p> <p><b>1ч</b></p>	<p>Социальные последствия, функции и роль внутрличностных конфликтов. Личностные проблемы и социальное поведение человека. Самоубийство как деструктивный способ завершения внутрличностного конфликта. Психокоррекция, профилактика и предупреждение социального поведения. Условия предупреждения и механизмы разрешения внутрличностных конфликтов. Проблемы управления состоянием внутреннего мира личности</p> <p><b>2ч</b></p>	<p>Использование фонографии</p> <p><b>1ч</b></p>
<p>6 Социальная природа и характер межличностных конфликтов</p>	<p>Понятие, содержание и специфика межличностных конфликтов. Формальная и неформальная, содержательная и психологическая стороны межличностных конфликтов. Социальные предпосылки, причины и факторы межличностных конфликтов. Когнитивная, мотивационная, поведенческая, ценностная и ролевая природа межличностных кон-</p>	<p>Методы и методики диагностики межличностных конфликтов. Ситуационный метод исследования конфликтов. Проблемы управления конфликтными ситуациями в сфере межличностных отношений</p> <p><b>2ч</b></p>	<p>Аннотирование научных статей</p> <p><b>1ч</b></p>

	<p>фликов. Структура межличностного конфликта. Формы протекания межличностных конфликтов: соперничество, спор, дискуссия, столкновение, борьба. Разновидности и сферы проявления межличностных конфликтов. Межличностные конфликты в сфере семейно-бытовых отношений. Конфликты «руководитель - подчиненный», их предпосылки, содержание и особенности. Межличностные конфликты в системе образования. Конструктивные и деструктивные последствия межличностных конфликтов. Основные способы профилактики и разрешения межличностных конфликтов. 1ч</p>		
<p>7 Социально-групповые конфликты: причины, виды и социальная роль</p>	<p>Социальная природа, особенности и причины возникновения групповых конфликтов. Основные сферы проявления групповых конфликтов: трудовые коллективы, социально-групповое взаимодействие, межнациональные отношения, социальная структура общества. Механизм возникновения межгрупповых конфликтов: межгрупповая враждебность, объективный конфликт интересов, внутригрупповой фаворитизм. 1ч</p>	<p>Основные разновидности социально-групповых конфликтов. Трудовые конфликты, их социальная природа, характер протекания, социальные последствия и пути разрешения. Межэтнические (межнациональные) конфликты, их этнопсихологические, социокультурные, социально-экономические и политические аспекты, характер протекания и механизмы разрешения. Конфликты между другими элементами социальной структуры общества. Социальная стабильность и социальная напряженность в системе общественных отношений современной России. 2ч</p>	<p>Подготовка к дискуссии (командная работа) 1ч</p>
<p>8 Политические конфликты и</p>	<p>Сущность, содержание и структура</p>	<p>Война как разновидность политиче-</p>	<p>Работа с кейсами</p>

<p>особенности их в современной России.</p>	<p>политического конфликта. Борьба за власть как источник политических конфликтов. Основные разновидности политических конфликтов: гражданско-внутригосударственные (гражданские) и межгосударственные. Внутривнутригосударственные конфликты между классами, политическими партиями и различными группировками в борьбе за политическое лидерство в государстве. Пути предотвращения внутриполитических конфликтов: социальное маневрирование, политическое маневрирование и манитивирование, социальные компромиссы, экономическое, политическое и силовое давление. Межгосударственные конфликты, их причины, особенности, характер протекания и способы урегулирования.</p> <p style="text-align: right;"><b>1ч</b></p>	<p>ского социального конфликта. Социальные причины, характер и классификация войн. Гражданские и межгосударственные войны. Исторические типы и разновидности войн, их социальная роль. Проблема мировых глобальных проблем современности. Очаги военной напряженности в современной России и основные пути и способы их урегулирования. Информационно-психологические механизмы возникновения и разрешения военных конфликтов.</p> <p style="text-align: right;"><b>2ч</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1ч</b></p>	
<p>9 Теория и практика прогнозирования и предупреждения конфликтов</p>		<p>Подготовка неконфликтного управленческого решения: описательная модель, эволюционно-динамическая модель, объяснительная модель, прогностическая модель, модель мотивов и целей. Принятие неконфликтного управленческого решения: содержание, технология, контроль, оптимизация, корректировка результатов исполнения. Выполнение неконфликтного управленческого решения. Факторы предупреждения психологических стрессов в поведении, взаимоотношениях и общении между людьми.</p>		<p>Составление кроссворда</p> <p style="text-align: center;"><b>1ч</b></p>

<p>10 Процесс разрешения конфликтов. Поведение человека в конфликтной ситуации</p>		<p>Условия, возможности и способы снижения агрессивности в конфликтных ситуациях <b>2ч</b></p>	
		<p>Основные этапы разрешения конфликтов: аналитический, прогнозирование вариантов разрешения, определение критериев разрешения, плановность взаимных действий, контроль эффективности действий и анализ допущенных ошибок. Технология воздействия на оппонента в конфликте: жесткая, нейтральная и мягкая. Стратегии оппонентов при разрешении конфликтов. Стратегические модели поведения человека в конфликтной ситуации. Типология конфликтных личностей. Основные средства, способы и приемы тактики поведения человека в процессе протекания, регулирования и разрешения социальных конфликтов. <b>2ч</b></p>	



## 2.5. Оценка качества освоения программы

2.5.1. Форма(ы) промежуточной и итоговой аттестации: зачет, экзамен.

### 2.5.2. Оценочные материалы

#### ВОПРОСЫ К ИТоговОму аттестационному Экзамену

1. Общее понятие о психологии как науки, ее особенности. Психика как предмет психологии, формы проявления психики.
2. Общие требования к методам психологии. Классификация методов психологии их краткая характеристика
3. Общее понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности (А.Н.Леонтьев).
4. Общее понятие об ощущениях. Виды, свойства закономерности процесса ощущения.
5. Общее понятие о восприятии. Основные свойства и виды восприятия.
6. Общее понятие о памяти. Классификация и виды памяти. Основные процессы памяти: запоминание и воспроизведение, их виды и закономерности.
7. Понятие о мышлении. Основные мыслительные операции. Классификация и виды мышления.
8. Общее понятие о воображении. Виды и функции воображения. Формы синтезирования образов воображения.
9. Сущность, свойства и виды внимания. Развитие внимания.
10. Сущность, соотношение и функции эмоций и чувств. Основные виды эмоций.
11. Общее понятие о воле, структура простых и сложных волевых действий. Волевые свойства личности.
12. Понятие личности в общей психологии. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Движущие силы развития личности.
13. Общее понятие о темпераменте. Проявления темперамента в психике и поведении человека.
14. Общее понятие о характере. Концепция акцентуаций характера (К.Леонгард, А.Личко).
15. Общее понятие о способностях и их видах. Способности и задатки.
16. Предмет и задачи возрастной психологии. Принципы и методы возрастной психологии.
17. Сущность биогенетического и социогенетического подходов к проблеме развития человека.
18. Культурно-историческая теория психического развития ребенка Л.С. Выготского. Проблема взаимосвязи обучения и развития.
19. Периодизация и характеристика основных возрастных периодов психического развития в работах современных отечественных психологов (Д.Б. Эльконин и др.).
20. Психическое развитие ребенка от рождения до года (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования младенца).
21. Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 1 года до 3 лет, общая характеристика предметно-манипулятивной деятельности, основные психологические новообразования, кризис 3 лет.
22. Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 3 до 7 лет. Развитие, формы и содержание игровой и других видов деятельности в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования дошкольника.
23. Социально-психологическая ситуация развития младшего школьника. Содержание, функции, структура и развитие учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования личности и поведения младшего школьника.

24. Социально-психологическая ситуация развития подростка. Особенности ведущего вида деятельности в подростковом периоде. Характеристика основных возрастных новообразований подростка.
25. Психологические особенности развития личности старшего школьника. Учебная деятельность и умственное развитие старшего школьника. Особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте.
26. Психологические характеристики возрастных кризисов периода зрелости. Социальная ситуация развития личности зрелого человека в рамках теории самоактуализации А. Маслоу. Психологические характеристики основных новообразований периода зрелости.
27. Психологические характеристики периода старости.
28. Понятие общения и его место в системе межличностных отношений. Функции, типы, структура общения. Социально-психологические механизмы общения.
29. Особенности коммуникации в общении. Использование различных знаковых систем в коммуникации. Проблема кода, языка, знака, значения и смысла, понимания и интерпретации. Виды коммуникации.
30. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Структура взаимодействия. Типы и стили взаимодействий.
31. Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции.
32. Группа и ее характеристика. Отличительные признаки общности, группы и организации. Феномен "группового сознания". Типология группы. Психологическая структура группы.
33. Понятие малая группа и основные критерии определения малой группы. Классификация малых групп. Динамика психологии группы и ее механизмы. Межличностные отношения в группе.
34. Стиль лидерства и его влияние на психологический климат в группе. Психологические типы и функции лидеров. Межгрупповое восприятие, его структурные и динамические характеристики.
35. Психология семьи как малой группы. Психологические типы семьи. Психология взаимоотношений и взаимодействия родителей и детей. Психология супружеских взаимоотношений в семье. Семейные конфликты и их причины.
36. Методы и методология психодиагностики, классификация методов. Понятия методик и теста, их функции.
37. Понятия психологического диагноза и прогноза. Этапы диагностического обследования.
38. Психотерапия. Цели, задачи, общая стратегия. Классификация основных школ и направлений психотерапии.
39. Понятие психологической проблемы: формулируемая и действительная проблема, основные факторы, определяющие показание к психотерапевтической помощи.
40. Модель эффективной деятельности психотерапевта. Базовые приемы и техники психотерапии.
41. Базовая модель психотерапевтической беседы. Этические принципы психотерапии.
42. Интегративный характер психотерапии. Проблема выбора метода терапии.
43. Психологический смысл, предмет и задачи консультативной психологии. Соотношение понятий «консультативная психология» и «психологическое консультирование».
44. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологической помощи: определение «здоровья», структура, критерии нарушений, факторы риска.
45. Виды психологического консультирования, их развернутая характеристика.
46. Теоретические направления психологического консультирования: понятие, краткая сравнительная характеристика, критерии выделения.

47. Профессионально важные качества практического психолога. Критерии и показатели эффективности деятельности практического психолога.
48. Этический кодекс психолога образования, психолога-консультанта и психолога-диагноста: общее и особенное.
49. Понятие и социальная природа конфликта. Объективные факторы возникновения конфликтов. Субъективная природа конфликта.
50. Стратегия и технология разрешения социальных конфликтов. Профилактика и предупреждение социальных конфликтов.
51. Медиаторство в процессе регулирования социальных конфликтов. Содержание и роль переговоров в регулировании конфликтов.

### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Общее понятие о психологии как науки, ее особенности.
2. Этапы становления предмета психологии
3. Психика как предмет психологии, формы проявления психики.
4. Сущность и соотношение понятий «методология», «метод» и «методика». Общие требования к методам психологии
5. Классификация методов психологии их краткая характеристика
6. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (А.Н.Леонтьев, К.Э. Фабри): сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта.
7. Сущность различий психики животных и человека.
8. Сущность и основные характеристики сознания.
9. Происхождение сознания, роль труда и речи.
10. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека.
11. Общее понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности (А.Н.Леонтьев).
12. Общее понятие об общении. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты общения.
13. Общее понятие об ощущениях. Виды, свойства закономерности процесса ощущения.
14. Общее понятие о восприятии. Основные свойства и виды восприятия.
15. Общее понятие о памяти. Классификация и виды памяти. Основные процессы памяти: запоминание и воспроизведение, их виды и закономерности.
16. Понятие о мышлении. Основные мыслительные операции. Классификация и виды мышления.
17. Общее понятие о воображении. Виды и функции воображения. Формы синтеза образов воображения.
18. Сущность, свойства и виды внимания. Развитие внимания.
19. Сущность, соотношение и функции эмоций и чувств. Основные виды эмоций.
20. Общее понятие о воле, структура простых и сложных волевых действий. Волевые свойства личности.
21. Понятие личности в общей психологии. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
22. Структура личности. Движущие силы развития личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности.
23. Общее понятие о темпераменте. Проявления темперамента в психике и поведении человека.
24. Общее понятие о характере. Концепция акцентуаций характера (К.Леонгард, А.Личко).
25. Общее понятие о способностях и их видах. Способности и задатки.

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Принципы и методы возрастной психологии.
3. Развитие отечественной и зарубежной возрастной психологии.
4. Сущность биогенетического и социогенетического подходов к проблеме развития человека.
5. Важнейшие проблемы возрастной психологии. Проблема детства.
6. Культурно-историческая теория психического развития ребенка Л.С. Выготского.
7. Научное понимание сущности и закономерностей психического развития.
8. Проблема взаимосвязи обучения и развития.
9. Общая характеристика проблемы возрастной периодизации психического развития.
10. Периодизация психического развития в работах современных отечественных психологов (Д.Б. Эльконин и др.).
11. Характеристика основных возрастных периодов психического развития современного ребенка (по периодизации Д.Б. Эльконина и др.).
12. Проблема кризисных и сензитивных периодов психического развития.
13. Психическое развитие ребенка от рождения до года (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования младенца).
14. Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 1 года до 3 лет, общая характеристика предметно-манипулятивной деятельности.
15. Основные психологические новообразования дошкольника (развитие речи, наглядно-действенного мышления, кризис 3 лет и др.).
16. Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 3 до 7 лет. Социально-психологическая сущность игровой деятельности.
17. Развитие, формы и содержание игровой и других видов деятельности в дошкольном возрасте.
18. Основные психологические новообразования дошкольника.
19. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
20. Социально-психологическая ситуация развития младшего школьника. Особенности адаптационного периода в школе.
21. Содержание, функции, структура и развитие учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.
22. Основные психологические новообразования личности и поведения младшего школьника.
23. Социально-психологическая ситуация развития подростка.
24. Особенности ведущего вида деятельности в подростковом периоде.
25. Характеристика основных возрастных новообразований подростка.
26. Психологические особенности развития личности старшего школьника.
27. Учебная деятельность и умственное развитие старшего школьника.
28. Особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте. Психологические проблемы профессиональной ориентации и консультации.
29. Психология «трудного» подростка.
30. Психологические характеристики периода юности.
31. Психологические характеристики возрастных кризисов периода зрелости.
32. Социальная ситуация развития личности зрелого человека в рамках теории самоактуализации А. Маслоу.
33. Психологические характеристики основных новообразований периода зрелости.
34. Психологические характеристики периода старости.

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Предмет и задачи социальной психологии. Методологические и теоретические основы социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук. Характеристика методов социально-психологического исследования.
2. История развития зарубежной и отечественной социальной психологии.
3. Понятие общения и его место в системе межличностных отношений. Функции общения. Типы общения.
4. Социально-психологические механизмы общения. Структура общения.
5. Особенности коммуникации в общении. Использование различных знаковых систем в коммуникации. Проблема кода, языка, знака, значения и смысла, понимания и интерпретации. Виды коммуникации.
6. Вербальная коммуникация, ее виды и характеристики. Роль интонации в создании смысловой картины речевой коммуникации. Средства общения.
7. Структура взаимодействия. Типы и стили взаимодействий. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
8. Конфликт, его структура и функции. Виды конфликтов. Причины конфликтов. Этапы возникновения и развития конфликта.
9. Основные модели поведения личности в конфликте. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Понятие «управление конфликтом» и основные модели управления конфликтом. Механизмы психологической защиты в конфликтной ситуации.
10. Теории агрессии (К.Лоренц, Э. Фромм, А.Бандура, А.Бассе, Л.Берковиц, Р.Бэрон и др.). Социальные источники агрессии. Техники безопасного проявления и отреагирования агрессии.
11. Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции.
12. Группа и ее характеристика. Отличительные признаки общности, группы и организации. Феномен "группового сознания". Типология группы. Психологическая структура группы.
13. Понятие больших социальных групп и их отличительные признаки. Виды больших групп и их особенности. Структура большой группы.
14. Масса и ее психологические характеристики. Масса и вождь. Поведение массы и индивидов в массе.
15. Понятие толпы. Механизмы формирования и состав. Классификация толп. Психологические свойства толпы. Психологические особенности индивида в толпе. Поведение толпы. Лидер в толпе и механизмы управления толпой. Коммуникации в толпе.
16. Понятие о массовых слухах. Условия возникновения и распространения слухов. Основные функции слухов. Способы предупреждения слухов. Психология паники.
17. Понятие малая группа и основные критерии определения малой группы. Классификация малых групп. Групповая структура и ее модели.
18. Динамика психологии группы и ее механизмы. Этапы развития малой группы. Межличностные отношения в группе.
19. Стиль лидерства и его влияние на психологический климат в группе. Психологические типы и функции лидеров. Межгрупповое восприятие, его структурные и динамические характеристики.
20. Психология семьи как малой группы. Психологические типы семьи. Этапы развития семьи. Психология взаимоотношений и взаимодействия родителей и детей. Психология супружеских взаимоотношений в семье. Семейные конфликты и их причины. Гармонизация межличностных отношений в семье.
21. Личность и ее структура. Социальная роль как механизм взаимосвязи личности и общества. Базовые и социально-психологические свойства личности.

22. Понятие Я - концепция и самосознание личности. Структура Я - концепции. Самоуважение и самооценка личности.
23. Варианты социально-психологической типологии личности. Тип социально-психологически развитой личности.
24. Содержание процесса социализации. Механизмы социализации. Институты социализации. Стадии процесса социализации.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

1. Психодиагностика как специальная область профессиональной деятельности.
2. История возникновения и развития психодиагностики.
3. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.
4. Принципы профессионально-этического стандарта.
5. Общая характеристика методов психодиагностики.
6. Методы психодиагностики, их классификация.
7. Методология диагностики: понятие методик.
8. Методология диагностики: понятие теста.
9. Функции методик и тестов: выделение и измерение.
10. Этапы диагностического обследования.
11. Понятие психологического диагноза.
12. Психологический прогноз.
13. Особенности психодиагностики детей и подростков на разных возрастных этапах.
14. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников.
15. Психодиагностика личностных качеств и межличностных отношений у дошкольников.
16. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов.
17. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников.
18. Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников.
19. Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте.
20. Методы диагностики личности подростка.
21. Методы диагностики личности в юношеском возрасте.
22. Методы изучения межличностных отношений в подростковом и юношеском возрасте.
23. Диагностика умственного развития и общих способностей.
24. Диагностика уровня достижений и способностей.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОКОРРЕКЦИЯ»**

1. Принципы психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
2. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
3. Психопрофилактика и ее основные принципы.
4. Принципы ранней профилактики и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы детей.
5. Психодинамическое направление.
6. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Классический психоанализ З. Фрейда. Техники.
7. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Техники. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Техники.

8. Поведенческое направление. Техники
9. Когнитивно-аналитическое направление. Техники
10. Гештальттерапия Ф. Перлза
11. Понятие тревожность, тревожное состояние. Причины развития тревожного состояния. Симптомы. Психокоррекционные мероприятия
12. Понятие стресс, стрессовые ситуации, состояние. Причины развития стрессовых состояний. Стрессогенность ситуаций. Симптомы. Психокоррекционные мероприятия
13. Понятие депрессивного состояния. Экзогенные и эндогенные причины депрессивных состояний
14. Триада Кречелина. Симптомы. Психокоррекционные мероприятия
15. Понятие агрессия. Причины развития агрессивного состояния. Симптомы. Психокоррекционные мероприятия.

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОТЕРАПИЯ И ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

1. Психотерапия. Цели, задачи, общая стратегия.
2. Классификация основных школ и направлений психотерапии.
3. Модель эффективной деятельности психотерапевта.
4. Профессионально значимые качества клинического психолога, осуществляющего психотерапевтическую практику.
5. Понятие психологической проблемы: формулируемая и действительная проблема, основные факторы, определяющие показания к психотерапевтической помощи.
6. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях человека.
7. Индивидуальная и культурная эмпатия.
8. Базовые приемы и техники психотерапии.
9. Фокусировка внимания.
10. Приемы выслушивания.
11. Базовая модель психотерапевтической беседы.
12. Проблема сопротивления. Формы психологической защиты.
13. Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе консультирования.
14. Этические принципы психотерапии.
15. Интегративный характер психотерапии
16. Проблема выбора метода терапии.
17. Основные понятия и методы психотерапии в рамках психоаналитической традиции.
18. Основные понятия и методы психотерапии в рамках когнитивно-бихевиоральной традиции.
19. Основные понятия и методы психотерапии в рамках гештальт-терапии.
20. Основные понятия и методы психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистического подхода.
21. Психотерапевтический контакт и его роль в организации и стабилизации терапевтических отношений
22. Профессиональный этический кодекс психотерапевта.
23. Злоупотребления в психотерапии
24. Принципы и методы организации психотерапевтического процесса
25. Базовые понятия психоанализа и психоаналитической терапии
26. Основные методы психоаналитической работы.
27. Теории объектных отношений и ее варианты.
28. Основные теоретические и методологические положения когнитивно-ориентированной терапии.
29. Модели когнитивной терапии.

30. Основные мишени когнитивной терапии: общая стратегия и методы.
31. Гуманистически ориентированные теории психотерапии.
32. К. Роджерс: базовые представления о самости.
33. Основные положения клиенто-центрированной терапии Роджерса.
34. Основные методы фасилитации развития Я в теории Роджерса.
35. Психотерапевтические установки как условия обеспечения личностного роста.
36. Гештальттерапия Перлза. Основные теоретические положения.
37. Экзистенциальный принцип существования «здесь и теперь».
38. Цели, задачи и подходы в психотерапии.
39. Теория и процесс психотерапии.
40. Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента.
41. Уровни помощи: непрофессиональный, парапрофессиональный, профессиональный. Профессиональная и непрофессиональная («кухонная») психологическая помощь.
42. Виды психологической помощи, критерии выделения, характеристика и взаимосвязь.
43. Психологический смысл, предмет и задачи консультативной психологии. Соотношение понятий «консультативная психология» и «психологическое консультирование».
44. Специфические черты, предмет и цели психологического консультирования. Соотношение понятий «консультативная психология» и «психологическое консультирование».
45. Виды психологического консультирования, их развернутая характеристика.
46. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологической помощи: определение «здоровья», структура, критерии нарушений, факторы риска.
47. Теория консультирования как основной инструмент работы психолога-консультанта, её краткая характеристика и функции.
48. Теоретические направления психологического консультирования: понятие, краткая сравнительная характеристика, критерии выделения.
49. Виды теоретической ориентации психолога-консультанта: приверженность одной теории, эклектизм, интеграция. Выбор психоконсультантом направления и теоретической ориентации.
50. Этика в деятельности психолога-консультанта: этика и мораль; природа этических обязательств. Этические принципы психологического консультирования. Принятие этически верных решений.
51. Правовые аспекты консультирования. Правовое признание консультирования за рубежом и в России.
52. Виды некорректного поведения консультанта. Типичные ошибки в работе психолога-консультанта, способы их предупреждения и преодоления.
53. Значение личности специалиста в процессе психологического консультирования. Личностные характеристики эффективного консультанта.
54. Профессиональное самосознание практикующего психолога. Профессиональная идентичность. Становление консультанта. Самопознание консультанта, решение собственных проблем. Консультативная практика как форма профессионального роста консультанта. Самосупервизия.
55. Процесс подготовки консультанта. Этапы развития психолога-практика. Обучение профессиональных консультантов. Поддержание профессионального уровня консультанта. Система анализа консультативной работы. Супервизия.
56. Понятие о психологической проблеме. Переменные, влияющие на формирование психологических проблем в сознании человека. Происхождение психологической проблемы.
57. Субъективное восприятие сущности проблемы клиентом. Типы поведения клиентов. Когнитивные стратегии, применяемые для решения проблем.
58. Понятие о процессе психологического консультирования. Стадии процесса психологического консультирования.



59. Универсальные составляющие процесса психологического консультирования, их развернутая характеристика.
60. Особенности помогающих отношений. Терапевтический климат. Условия эффективности консультирования.
61. Стадия установления контакта, её развернутая характеристика.
62. Стадия сбора информации и осознания желаемого результата, её развернутая характеристика.
63. Постановка психологического диагноза и использование психодиагностики в психологическом консультировании. Ситуации, требующие психодиагностического обследования.
64. Стадия фокусировки на чувствах. Работа с чувствами клиента.
65. Стадия перебора гипотез (выработки альтернативных решений).
66. Стадия проверки решений: логический анализ, анализ реакций тела, эмоциональный анализ. Обобщение. Разработка конкретного плана действий.
67. Обобщение результатов взаимодействия с клиентом и выход из контакта. Завершение консультативных отношений с клиентом.
68. Общая классификация техник психологического консультирования.
69. Базовые техники психологического консультирования, их характеристика, правила использования и ошибки при реализации в работе с клиентом.
70. Техники воздействия, их характеристика и правила использования и ошибки при реализации в работе с клиентом.

#### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

1. Основные проблемы семьи семейные отношения в современной психологии.
2. Особенности психологических исследований семьи.
3. Динамика изменения семьи в процессе человеческой эволюции.
4. Роль семьи и брака в истории общества.
5. Особенности нетрадиционных семей и альтернативные формы семейных отношений.
6. Особенности современной модели семьи.
7. Характеристика благополучной и не благополучной семьи.
8. Функционально-ролевая структура семьи.
9. Перводизация семейной жизни и динамика семейных отношений.
10. Механизмы возникновения симпатий.
11. Психологическая характеристика периода ухаживания.
12. Особенности и задачи молодой семьи.
13. Проблема отрицательного отношения к семейной жизни.
14. Профили и типы супружеских отношений.
15. Психологические особенности адаптации супругов в семье.
16. Супружеские конфликты и пути и способы их разрешения.
17. Концепции и формы распада семейных отношений.
18. Факторы, разрушающие брачно-семейных отношений.
19. Этапы и стадии развода.
20. Постразводные трудности взрослых и детей.

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ»**

1. История становления службы практической психологии за рубежом и в России.
2. Цели, задачи психологической службы в образовании.
3. Цели, задачи психологической службы в коммерческих и некоммерческих организациях.
4. Критерии профессионализма психолога.

5. Организация деятельности психологической службы в организациях разного типа.
6. Основные направления деятельности психологической службы в образовании.
7. Структура психологической службы в образовании.
8. Современное состояние службы практической психологии в г. Астрахани и Астраханской области.
9. Модели службы практической психологии.
10. Основные виды работы психолога службы практической психологии.
11. Особенности работы психолога в школе.
12. Особенности работы психолога дошкольного учреждения.
13. Особенности работы психолога в образовательном учреждении закрытого типа.
14. Особенности работы психолога с трудными детьми.
15. Особенности работы психолога в средне-специальном учреждении и ВУЗе.
16. Рабочее место и имидж психолога.
17. Особенности планирования работы психолога.
18. Права и обязанности практического психолога.
19. Квалификационная характеристика психолога.
20. Профессиональная позиция и этика практического психолога.
21. Профессионально важные качества практического психолога.
22. Этический кодекс психолога образования, психолога-консультанта и психолога-диагноста: общее и особенное.
23. Методологические основы организации различных видов деятельности практического психолога.
24. Критерии и показатели эффективности деятельности практического психолога.
25. Психолого-педагогический консилдум. Участие психолога в ПМПК.
26. Документация практического психолога.
27. Направления психологического просвещения среди клиентов разного возраста.
28. Психологическое сопровождение образовательно-развивающих программ и психологическое сопровождение воспитательных стратегий.
29. Особенности консультирования учащихся, испытывающих трудности в обучении.
30. Особенности консультирования школьников, испытывающих трудности в общении.
31. Консультирование педагогов по вопросам обучения и развития детей различных возрастных категорий.

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

1. Конфликтология как наука: объект, предмет, особенности.
2. Междисциплинарный характер конфликтологии.
3. Социальная роль и функции конфликтологии как науки.
4. Основные принципы и методы исследования конфликтов.
5. Теория социального конфликта в концепции Л. Козера.
6. Развитие конфликтологии в трудах Р. Дарендорфа.
7. Общая теория конфликта Киннета Боулдинга.
8. Основные этапы развития конфликтологии в России.
9. Понятие и социальная природа конфликта.
10. Объективные факторы возникновения конфликтов.
11. Субъективная природа конфликта.
12. Социально-психологические причины конфликтов.
13. Организационно-управленческие причины конфликтов.
14. Позитивная и негативная роль социальных конфликтов.
15. Классификация современных конфликтов.
16. Разновидности социальных конфликтов и их характеристика.
17. Структура конфликта и ее основные составляющие.

18. Функции социальных конфликтов: двойственный характер.
19. Динамика социального конфликта. Стадии протекания конфликта.
20. Типы участников конфликта.
21. Роль посредников в разрешении конфликта.
22. Ранг, сила и социальный статус участников конфликта.
23. Конфликтное поведение как психологический компонент конфликта.
24. Характеристика стилей поведения в конфликте.
25. Тактика поведения в конфликтной ситуации.
26. Проблема эскалации конфликта.
27. Социальная природа и причины внутриличностных конфликтов.
28. Разновидности внутриличностных конфликтов и их последствия.
29. Профилактика и пути разрешения внутриличностных конфликтов.
30. Межличностные конфликты в сфере управленческой деятельности.
31. Социальная природа и особенности социально-групповых конфликтов.
32. Механизмы возникновения межгрупповых конфликтов.
33. Причины, содержание и последствия семейных конфликтов.
34. Трудовые конфликты и пути их разрешения.
35. Содержание и особенности межэтнических конфликтов.
36. Политические конфликты: содержание и особенности.
37. Профилактика и предупреждение социальных конфликтов.
38. Стратегия и технология разрешения социальных конфликтов.
39. Медиаторство в процессе регулирования социальных конфликтов.
40. Содержание и роль переговоров в урегулировании конфликтов.

#### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Психология как наука о сознании возникла:
  - а) в XV в.;
  - б) в XVI в.;
  - в) в XVII в.;
  - г) в XVIII в.
2. Психология как наука о поведении возникла:
  - а) в XVII в.;
  - б) в XVIII в.;
  - в) в XIX в.;
  - г) в XX в.
3. Определение психологии как науки о душе было дано:
  - а) более трех тысяч лет тому назад;
  - б) более двух тысяч лет тому назад;
  - в) в XVI в.;
  - г) в XVII в.
4. Психика - это свойство материи:
  - а) живой и неживой;
  - б) только живой;
  - в) только неживой;
  - г) высокоорганизованной.
5. Психический образ является:
  - а) субъективным и материальным;
  - б) точной копией материальных объектов;
  - в) субъективный и нематериальный;
  - г) объективным и материальным.
6. Психика — это

- а) "объективный образ субъективного мира";
  - б) "объективный образ объективного мира";
  - в) "субъективный образ субъективного мира";
  - г) "субъективный образ объективного мира".
7. Механистическое направление в психологии, возникшее в США в начале XX века. По мнению представителей этой школы, предметом изучения психологии может быть только поведение человека, под которым понимают действия, поступки, порожденные исключительно внешними причинами. Роль сознания отрицалась:
- а) психоанализ;
  - б) бихевиоризм;
  - в) гештальтпсихология;
  - г) гуманистическая психология.
8. Направление в психологии, возникшее в начале XX в., согласно которому основная роль в поведении человека принадлежит бессознательным влечениям и инстинктам. Недооценивается ведущая роль сознания:
- а) психоанализ;
  - б) бихевиоризм;
  - в) гештальтпсихология;
  - г) гуманистическая психология.
9. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:
- а) индетерминизма;
  - б) развития;
  - в) детерминизма;
  - г) системности.
10. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:
- а) детерминизма;
  - б) развития;
  - в) перехода количественных изменений в качественные;
  - г) объективности.
11. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом:
- а) наблюдение;
  - б) эксперимент;
  - в) тестирование;
  - г) самонаблюдение.
12. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:
- а) контент-анализом;
  - б) анализом продуктов деятельности;
  - в) беседой;
  - г) экспериментом.
13. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наименее широким по содержанию является понятие:
- а) индивида;
  - б) личности;
  - в) субъекта деятельности;
  - г) индивидуальности.
14. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт – это:
- а) холерик;
  - б) меланхолик;
  - в) сангвиник;

- г) флегматик.
15. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, – это:
- а) темперамент;
  - б) способности;
  - в) характер;
  - г) задатки.
16. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:
- а) активность;
  - б) труд;
  - в) трудовое действие;
  - г) деятельность.
17. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:
- а) операцией;
  - б) действием;
  - в) деятельностью;
  - г) умением.
18. Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется:
- а) умением;
  - б) привычкой;
  - в) навыком;
  - г) операцией.
19. Процесс перехода от внешней предметной деятельности к ее внутреннему (идеальному) плану называется:
- а) интериоризацией;
  - б) экстериоризацией;
  - в) интерференцией;
  - г) интеракцией.
20. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, – это порог ощущений:
- а) нижний абсолютный;
  - б) дифференциальный;
  - в) временный;
  - г) верхний абсолютный.
21. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:
- а) анестезия;
  - б) сенсibilизация;
  - в) адаптация;
  - г) аккомодация.
22. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:
- а) экстерорецептивными;
  - б) интjерорецептивными;
  - в) проприорецептивными;
  - г) интерактивными.
23. Свойство восприятия, характеризующееся восприятием тесно связанных с мышлением и пониманием сущности предметов, называется:
- а) констатностью;

- б) осмысленностью;
  - в) избирательностью;
  - г) целостностью
24. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:
- а) долговременной;
  - б) эмоциональной;
  - в) произвольной;
  - г) механической.
25. То, что незавершенные действия запоминаются лучше, выражает эффект:
- а) ореола;
  - б) шпательбо;
  - в) Б.В. Зейгарник;
  - г) недавности
26. Внимание — это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:
- а) избирательная;
  - б) рассеянная;
  - в) распределенная;
  - г) неосознаваемая
27. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:
- а) беспричинные;
  - б) корреляционные;
  - в) причинно-следственные;
  - г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления.
28. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:
- а) восприятием;
  - б) мышлением;
  - в) воображением;
  - г) вниманием.

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. К проблемам возрастной психологии относят:
- проблема органической и средовой обусловленности психического и поведенческого развития человека
  - проблема относительного влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие
  - соотношение интеллектуальных и личностных изменений в общем психическом развитии ребенка;
2. Период жизни человека, который изучается возрастной психологией
- от рождения до смерти
  - с 7 до 18 лет
  - с 7 лет до смерти
  - от рождения до 18 лет
  - от рождения до 60 лет
3. Предмет возрастной психологии:
- изучение закономерностей психического развития в онтогенезе
  - изучение индивидуально-психологических различий между людьми
  - изучение общих психологических закономерностей, понятий психологии, определение методического аппарата
  - изучение процесса обучения и воспитания

- изучение особенностей физиологического развития людей различных возрастов
- 4. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости называется ....
- 5. Категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития называется:
  - возрастной кризис
  - биологические часы
  - возраст
  - психическое развитие
- 6. Медленный процесс перехода количественных изменений в качественные - это ...
  - революционные изменения
  - движущие силы психического развития
  - возрастной кризис
  - эволюционные изменения
- 7. Периоды, в которые возникают революционные изменения в:
  - периоды эволюционных изменений
  - периоды возрастных кризисов
  - младенческом и подростковом периодах развития
  - период поздней старости
- 8. Оценивание человеком своих собственных психологических качеств и поведения, достижений и неудач, называется .....
- 9. Психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период, называются .....
- 10. Развитие человечества во всех его аспектах, начинающееся с возникновения Homo sapiens и завершающееся сегодняшним днем, называется ...

- антропогенез
- филогенез
- онтогенез
- микрогенез
- история

11. Установите соответствие каждого из перечисленных ведущих видов деятельности возрасту

Младенчество	предметно-манипулятивная деятельность
раннее детство	игровая деятельность
дошкольный возраст	учебная деятельность
младший школьный возраст	интимно-личностное общение
подростковый возраст	учебно-профессиональная деятельность
юношеский возраст	Непосредственное эмоциональное общение

12. К механизмам развития относятся:
- интериоризация
  - идентификация
  - отчуждение
  - конформизм
  - сублимация
13. Сенситивный период - это ...
- естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста
  - процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития

- период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения
- максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах

14. Кризис возрастного развития - это ...

- новый этап в развитии психических качеств человека
- переход от одной стадии развития к другой, сопровождающийся эмоциональным подъемом
- несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями, ведущее к аффективным взрывам
- задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудно разрешимыми проблемами личностного и межличностного характера

15. Метод, который начали использовать в возрастной психологии первым, называется

16. Метод, при котором одна и та же группа людей тестируется через фиксированные промежутки времени, называется ...

- лонгитюдным методом
- близнецовым методом
- кросс-культурным исследованием
- квазиэкспериментом
- генетическим методом

17. Краткое стандартизированное, обычно ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления в сравниваемых величинах индивидуальных различий, называется

18. Наиболее существенный недостаток метода наблюдения:

- субъективность
- трудоемкость
- недостаточная информативность
- наукоемкость
- дороговизна

19. Проблема в возрастной психологии, которая определяет, что больше влияет на психическое и поведенческое развитие человека - анатомо-физиологическое состояние или внешняя среда:

- проблема сравнительного влияния на развитие эволюционных, революционных и ситуационных изменений в психике и поведения человека
- проблема органической и средовой обусловленности психического и поведенческого развития человека
- проблема соотношения задатков и способностей
- проблема соотношения интеллектуальных и личностных изменений в общем психологическом развитии

20. Расстояние между актуальным уровнем деятельности ребенка и потенциальным уровнем его деятельности под руководством взрослого или более опытного сверстника Л.С. Выготский назвал зоной ..... развития.

21. Критерий, лежащий в основе периодизации А.Н. Леонтьева:

- тип ведущей деятельности
- возрастные кризисы
- круг референтных лиц
- активность человека
- психосоциальная динамика

22. Критерии, которые легли в основу периодизации Д.Б. Эльконина:

- социальная ситуация развития
- ведущий тип деятельности



- основные новообразования

- возрастные кризисы

- круг референтных лиц

23. Два новообразования, которые появляются в младенческом периоде с точки зрения Л.С. Выготского:

- ходьба

- первое слово

- общение с матерью

- предметная деятельность

- игра

24. Термин "возрастной кризис" в психологию ввел:

- Ж. Пиаже

- Д.В. Эльконин

- Л.С. Выготский

- А.Н. Леонтьев

25. По З.Фрейд, первая стадия психосексуального развития (от 0 до 1,5 лет), на протяжении которой рот младенца становится сосредоточением чувственного наслаждения, называется \_\_\_\_\_.

26. По З.Фрейд, вторая стадия психосексуального развития (от 1,5 до 3 лет), на протяжении которой чувственные наслаждения ребенка связаны с процессами выделения, называется \_\_\_\_\_.

27. Третья стадия психосексуального развития по З.Фрейд (от 3 до 5 лет), в течении которой чувственные наслаждения сосредоточены на гениталиях, называется \_\_\_\_\_.

28. Четвертая стадия психосексуального развития по З.Фрейд (соответствует младшему школьному возрасту), которая характеризуется временным затуханием интереса к сексуальной стороне, называется \_\_\_\_\_.

29. С точки зрения Э. Эриксона, в период взрослости формируется ...

- генеративность или стагнация

- доверие или недоверие

- автономность или стыд и сомнение

- близость или изоляция

- целостность Эго или отчаяние

30. С точки зрения Э. Эриксона, на латентной стадии формируется ...

- трудолюбие или чувство неполноценности

- генеративность или стагнация

- доверие или недоверие

- автономность или стыд и сомнение

- близость или изоляция

31. С точки зрения Э. Эриксона, на стадии молодости формируется ...

- близость или изоляция

- доверие или недоверие

- автономность или стыд и сомнение

- генеративность или стагнация

- целостность Эго или отчаяние

32. С точки зрения Э. Эриксона, на орально-сенсорной стадии формируется ...

- доверие или недоверие

- близость или изоляция

- автономность или стыд и сомнение

- генеративность или стагнация

- целостность Эго или отчаяние

33. Мотивационно-аффективная либидозная привязанность к родителям противоположного пола у мальчиков З. Фрейд назвал ...

- Эдипов комплексе
  - комплексе Электры
  - мотивационный комплексе
  - латентный комплексе
  - комплексе кастрации
34. Мотивационно-аффективная либидозная привязанность к родителям противоположного пола у девочек З. Фрейд назвал ...
- комплексе Электры
  - Эдипов комплексе
  - мотивационный комплексе
  - латентный комплексе
  - комплексе кастрации
35. Прежнее любопытство в отношении сексуальных проявлений уступает место любопытству по отношению ко всему окружающему миру на ...
- латентной фазе
  - генитальной фазе
  - оральной фазе
  - анальной фазе
  - фаллической фазе
36. Правильная последовательность смены стадий психосексуального развития в теории З. Фрейда.
- оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная
  - анальная, оральная, латентная, генитальная, фаллическая
  - фаллическая, латентная, генитальная, оральная, анальная
  - анальная, латентная, генитальная, фаллическая, оральная

#### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

1. Психодиагностический принцип, требующий от психолога анализа индивидуальных особенностей человека, называется:
- 1) принцип развития
  - 2) принцип отражения
  - 3) принцип единства сознания и деятельности
  - 4) личностный принцип
  - 5) принцип диалектической связи.
2. Развитие профессионального консультирования, а также профессиональный отбор и распределение персонала в промышленности послужило толчком для возникновения:
- 1) тестов интеллекта
  - 2) тестов достижений
  - 3) тестов специальных способностей
  - 4) тестов личности.
3. К особым требованиям, предъявляемым к тесту, не относится:
- 1) социокультурная адаптированность теста
  - 2) простота формулировок и однозначность тестовых заданий
  - 3) ограниченное время выполнения тестовых заданий
  - 4) наличие тестовых норм для данного теста
  - 5) верного ответа нет.
4. Единоеобразие процедуры проведения и оценки выполнения теста называется:
- 1) валидность
  - 2) надежность
  - 3) стандартизация
  - 4) репрезентативность.

5. К какому типу диагностических методик относятся наблюдение, опрос, интервью, анализ продуктов деятельности:

- 1) малоформализованные методики
- 2) методики высокого уровня формализации
- 3) прогностические методики
- 4) психофизиологические методики?

6. Тесты, в которых задания представлены в виде тетрадей, брошюр, содержащих инструкцию по применению и примеры решения задания, называются:

- 1) компьютерными
- 2) бланковыми
- 3) аппаратными
- 4) письменными.

7. Тест, в котором материал тестовых задач представлен в виде реальных предметов, называется:

- 1) бланковым
- 2) аппаратным
- 3) компьютерным
- 4) предметным

8. Достоинством групповых тестов является:

- 1) соблюдение единообразия условий проведения эксперимента
- 2) невозможность тесного контакта экспериментатора и испытуемого
- 3) затрата большого количества времени при обработке результатов тестирования
- 4) невозможность учета индивидуальных особенностей испытуемого.

9. Проективная методика, в которой испытуемый формулирует стимул, придает ему смысл, называется:

- 1) методика катарсиса
- 2) методика экспрессии
- 3) методика структурирования
- 4) методика импрессии.

10. Отличительной особенностью тестов личности является:

- 1) оценка степени продвижения в знаниях, умениях и навыках после обучения
- 2) оценка эмоционально-волевых компонентов психической деятельности
- 3) оценка возможностей индивида в овладении знаниями, умениями и навыками
- 4) верного ответа нет.

11. Наблюдение, проводимое в виде описания отдельного случая, называется:

- 1) хронологическим
- 2) периодическим
- 3) единичным
- 4) поисковым
- 5) исследующим.

12. Проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт диагноста с клиентом, называется:

- 1) интервью
- 2) наблюдение
- 3) опрос
- 4) анализ продуктов деятельности.

13. Кем из приведенных ниже исследователей разработан невербальный тест интеллекта «Прогрессивные матрицы»:

- 1) Дж. Гилфордом
- 2) Л. Терстоуном
- 3) Д. Равеном
- 4) Г. Айзенком

5) Дж. Кеттеллом?

14. Тест интеллекта Векслера (детский вариант) состоит из:

- 1) 9 субтестов
- 2) 10 субтестов
- 3) 11 субтестов
- 4) 12 субтестов.

15. Тест, призванный оценивать уровни развития конкретных знаний, умений и навыков, после прохождения определенной программы обучения, – это:

- 1) тест учебных достижений
- 2) тест общих способностей
- 3) тест специальных способностей
- 4) тест профессиональных достижений.

16. Тесты, направленные на диагностику способности человека успешно работать с разнообразным оборудованием или их частями, – это:

- 1) тесты сенсорных способностей
- 2) тесты технических способностей
- 3) тесты моторных способностей
- 4) тесты канцелярских способностей.

17. С помощью, какой из перечисленных ниже методик можно выявить количественную меру предпочтения, безразличия или неприятия, проявляющуюся в процессе межличностного взаимодействия:

- 1) тест
- 2) социометрия
- 3) референтометрия
- 4) опросник.

18. К показателям креативности не относится:

- 1) способность порождать необычные идеи
- 2) способность отклоняться от традиционных схем мышления
- 3) способность к успешному выполнению конкретной деятельности
- 4) способность быстро разрешать проблемные ситуации.

19. Показатель креативности, проявляющийся в быстроте выполнения задания, – это:

- 1) гибкость
- 2) оригинальность
- 3) иррелевантность
- 4) легкость.

20. Кем из перечисленных ниже исследователей был разработан экспресс-метод диагностики креативности на основе экспертных оценок:

- 1) Е. Торренсом
- 2) Е.Е. Тушик
- 3) Д.Б. Богоявленской
- 4) С. Рензулли?

21. Валидизация, позволяющая определить валидность измерительного инструмента, называется:

- 1) теоретическая валидность
- 2) прагматическая валидность
- 3) конкурентная валидность
- 4) прогностическая валидность.

#### ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОКОРРЕКЦИЯ»

1. I. Выберите правильный ответ.

S: Деятельность по исправлению тех особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют «оптимальной» модели называется

- : психологическое консультирование
- : психотерапия
- : психологическая коррекция
- : психодиагностика

2. I: Выберите правильный ответ.

S: Выбор конкретной формы психокоррекционной работы психолога определяется

- : результатами психодиагностики
- : желанием самого психолога
- : запросом клиента или заказчика
- : продолжительностью работы

3. I: Выберите правильный ответ.

S: Это понятие позволяет психологу наметить в пределах возрастной нормы развития программу оптимизации развития для каждого конкретного клиента с учетом его индивидуальности и самостоятельного пути развития

- : «нормативность развития»
- : «возрастная норма»
- : «индивидуальная норма»
- : «психологический возраст»

4. I: Выберите правильный ответ.

S: Утверждение о том, что решение о необходимости психокоррекционной работы принимается на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка соответствует принципу

- : единства коррекции и развития
- : единства диагностики и коррекции
- : индивидуального подхода
- : единства возрастного и индивидуального развития

5. I: Выберите правильный ответ.

S: Эта форма представления коррекционных целей включает описание тех форм поведения, деятельности, структур личности и познавательных способностей, которые необходимо сформировать у клиента

- : негативная
- : позитивная
- : первичная
- : реалистичная

#### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОТЕРАПИЯ»**

1. В основе представлений о личности в поведенческой психотерапии лежит следующее положение:

- Самость как целостность, объединяющая сознательное и бессознательно
- Проявления личности обусловлены процессом научения
- Катектированное либидо теряет свою подвижность
- Стремление к личному превосходству в случае преобладания чувства неполноценности
- Существенную роль в развитии личности играет психологическая защита

2. Наиболее существенным понятием в теории личности К.Роджерса является:

- Стремление к успеху
- Процесс индивидуации
- Актуализация "Я"
- Экстернальность и интернальность
- Совокупность паттернов поведения

3. Основной характеристикой невротического конфликта является:

- Интенсивность конфликтных сил
- Неосознавание наличия конфликтных сил

- Конфликт как следствие интеллектуальной недостаточности
  - Конфликт как результат объективно трудной ситуации
  - Осознавание ситуации
4. Согласно А.Адлеру, существенным звеном в этиопатогенезе неврозов является:
- Конфликт между желанием и долгом
  - Конфликт между стремлением к могуществу и чувством собственной неполноценности
  - Конфликт между Я и Оно
  - противоречия между возможностями личности и чрезмерной потребностью в достижениях
  - Конфликт между Я и ИД
5. Основными клиническими методиками классического психоанализа являются:
- Анализ свободных ассоциаций, анализ снов и толкование сновидений, анализ иррациональных установок личности
  - Анализ свободных ассоциаций, анализ снов и толкование сновидений, анализ влияния психических факторов на возникновение соматических симптомов
  - Анализ свободных ассоциаций, анализ снов и толкование сновидений, анализ и толкование различного рода ошибочных действий /оговорок, описок и т.д./
  - Анализ личности
  - Анализ поведения
6. Понятие "комплекса неполноценности" введено в психологию
- З.Фрейдом
  - В.М.Мясищевым
  - К.Юнгом
  - А.Адлером
  - А.М.Свядоцем
7. В психоанализе психоаналитик во взаимоотношениях с пациентом стремится:
- Быть наиболее искренним в выражении своих чувств, занимать позицию эмпатической объективности
  - Соблюдать "технический нейтралитет", подкреплять наиболее адаптивные реакции пациента
  - Оказывать существенное воздействие, подкреплять наиболее адаптивные реакции пациента
  - Соблюдать "технический нейтралитет", занимать позицию эмпатической объективности
  - Быть жестким
8. Психоаналитик во взаимоотношениях с пациентом стремится:
- Быть наиболее искренним в выражении своих чувств
  - Соблюдать "технический нейтралитет"
  - Подкреплять наиболее адаптивные реакции пациента
  - Оказывать существенное воздействие
  - Занимать позицию эмпатической вовлеченности
9. Причиной внутренних конфликтов, согласно психоаналитическим представлениям, является следующая:
- Иррациональные представления, связанные с глубинными потребностями
  - Жизненные трудности
  - Противоречие между старыми и новыми формами и способами научения
  - Столкновение между влечениями и страхами их реализации, а так же ограничениями, определяемыми внешней средой
  - Несовпадение между "Я" -реальным и "Я" - идеальным
10. К методике личностно-ориентированной /реконструктивной/ психотерапии относится:
- Свободные ассоциации
  - Осознавание причинно-следственных связей в системе отношений и переживаний посредством анализа прошлого жизненного опыта

- Рефрейминг

- Толкование сновидений

- Парадоксальная интенция

11. Основной задачей личностно-ориентированной /реконструктивной/ психотерапии является:

- Устранение симптомов

- Осознание пациентом собственных мотивов, отношений, конфликтов и характерных защитных механизмов

- Бессознательные психические процессы должны быть как можно более глубоко раскрыты и представлены сознанию

- Выработка и закрепление желаемых форм поведения

- Психоаналитическое толкование сновидений

12. Личностно-ориентированная /реконструктивная/ психотерапия относится к следующим направлениям психотерапии:

- Экзистенциальному

- Гуманистическому

- Поведенческому

- Динамическому

- Когнитивному

13. Личностно-ориентированная /реконструктивная/ психотерапия стремится реализовать следующую цель:

- Рост потенциала личности или повышение сил и возможностей человека посредством процессов интеграции и развития

- Реконструкция способов переживания, восприятия пациентом себя самого и своих отношений с другими

- Формирование и укрепление способности к действиям, приобретение навыков, позволяющих улучшить самоконтроль

- Реконструкция структуры характера с ослаблением психологической защиты

- Научение эмпатии

14. Психотерапевтический метод, заключающийся в воспроизведении клиентом в своем воображении психотравмирующей ситуации, в которой он представляет себя в образе любимого героя и действует так, как действовал бы этот герой называется:

- Психодрама

- Библиотерапия

- Имаготерапия

- Арготерапия

- Когнитивное переконструирование

15. Методика "парадоксальной интенции", разработанная В.Франклом, относится к:

- Поведенческой психотерапии

- Клиент-центрированной психотерапии

- Психоаналитической терапии

- Рациональной психотерапии

- Трансактному анализу

16. Методика поведенческой психотерапии, ориентированная на достижение оздоравливающего эффекта по принципу "от противоположного" называется:

- Методикой наводнения

- Методикой оперативного обусловливания

- Методикой парадоксальной интенции

- Методикой имплозии

- Методикой систематической десенсибилизации

17. Методика поведенческой психотерапии, направленная на изменение в желательном направлении поведения пациента с помощью поощрения или наказания называется:

- Методикой наводнения
- Методикой оперативного обусловливания
- Методикой парадоксальной интенции
- Методикой имплозии
- Методикой систематической десенсибилизации

18. Когнитивный сценарий - динамичная и резистентная к интерференции программа реакций /деятельности, которая служит познающему в освоении им окружающего мира. В каких методах психотерапии используется эта парадигма?

- Психоанализ
- Поведенческая психотерапия
- Семейная психотерапия
- Групповая психотерапия
- Когнитивно-поведенческая психотерапия

19. Отличительный признак когнитивного сценария «стимульная модель ситуации»

- Жесткая связь между ситуацией и реакцией на ее индивида
- Взаимоотношения фигуры и фона
- Характеристика семейного контекста
- Положения бихевиоризма
- Положения гештальт - подхода

20. Отличительный признак когнитивного сценария "борьба со злыми силами, искушающими члена семьи" это:

- Единство семьи
- Индивид в семье, постоянно искушаемый разными соблазнами
- Сложение усилий, направленных на спасение члена семьи
- Преодоление вредных привычек индивида

21. К числу положений позитивной психотерапии относятся:

- Работа с пациентами "здесь и теперь"
- Эмоциональная поддержка пациента
- Опора на ресурсы пациента
- Опора на подсознательные процессы пациента
- Опора на жизненный опыт пациента

22. К числу положений позитивной психотерапии относятся:

- Работа с членами семьи пациента
- Психодрамагическое проигрывание ситуаций
- Использование только положительного подкрепления
- Использование "глаза быка" в трансактном анализе
- Использование гипнотических подходов

23. В позитивной психотерапии юмор рассматривается как:

- Ирония, скрытая агрессия
- Защитное образование
- Способность дистанцироваться от своей проблемы
- Как избегание решения проблемы
- Как способ эмоционально отреагировать проблему

24. К когнитивному направлению психотерапии относятся: когнитивная психотерапия А.Бека (1), гештальт-терапия (2), прививочно-стрессовый тренинг навыков преодоления (3), психосинтез (4), рационально-эмоциональная психотерапия (5). Выберите правильное сочетание

- 1,3,5
- 2,3,4
- 2,4



-1,5

-2,3

25. Что является основой для выделения периодов развития личности по З.Фрейдю:

- Этапность развития когнитивной сферы
- Этапность физического развития
- Этапность развития уровня реагирования
- Этапность развития эмоциональной сферы
- Этапность развития сексуальности

26. Черты характера как оптимизм и пессимизм, склонность к быстрой смене настроений, болтливость, жадность, склонность к мышлению, ориентированному на исполнение желаний, согласно классической психоаналитической теории типична для:

- Орального характера
- Анального характера
- Фаллического характера
- Генитального характера

27. Согласно психоаналитической теории, стадия развития "эго", на которой управление телом, особенно его сфинктерами является предметом главной озабоченности ребенка называется:

- Оральный
- Анальный
- Фаллический
- Эдиповый
- Генитальный

28. Согласно классической психоаналитической теории Фрейда эдипов комплекс появляется в возрасте от:

- От 1 года до 3 лет
- От 3 лет до 5 лет
- От 5 до 8 лет
- От 8 до 12 лет
- От 12 до 15 лет

29. В теории личности К.ЮНГ'А важным компонентом личности является:

- Стремление к власти
- Личное бессознательное /"тень"/
- Стремление к самоактуализации
- Открытость опыту
- Стремление к совершенству

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

1. К задачам, стоящим перед семейной психологией, относятся:
  - o выявление тех или иных мотивов вступления в брак (А);
  - o установление причин семейного неблагополучия (Б);
  - o определение способности человека приспособиться к внутрисемейной ситуации (В);
  - o все ответы верны (Г);
  - o все ответы неверны (Д).
2. Методика семейной генограммы используется при исследовании:
  - o семейной истории (А);
  - o семейной структуры (Б);
  - o детско-родительского общения (В);
3. Синонимом генограммы является:
  - o «рисунок семьи» (А);
  - o психодрама (Б);

- семейная социограмма (В);
  - «дерево семьи» (Г).
4. Психофизиологическая совместимость супругов чаще всего оценивается при помощи:
- опросника Лайзенка (А);
  - семейной социограммы (Б);
  - рисунка семьи (В);
  - генограммы (Г).
5. Методика «Семейная социограмма» основана на использовании метода:
- анкетирования (А);
  - эксперимента (Б);
  - наблюдения (В);
  - проективного тестирования (Г).
6. Способность семьи удовлетворять определенные потребности самих членов семьи, а также определенные потребности общества и государства - ...
- ценности семьи (А);
  - нормы семьи (Б);
  - функции семьи (В);
  - динамика семьи (Г).
7. Современная семья утратила ... функцию:
- охранительную (А);
  - репродуктивную (Б);
  - коммуникативную (В);
  - психотерапевтическую (Г).
8. С благоустройством жилища, организацией быта семьи связана...
- функция социализации (А);
  - регенеративная функция (Б);
  - хозяйственно-экономическая функция (В);
  - функция организации досуга и отдыха (Г).
9. Какое из перечисленных условий является решающим условием успешности брака:
- совместная жизнь до вступления в брак (А);
  - открытое обсуждение партнерами своих взглядов, идей и будущих семейных привязанностей (Б);
  - эмоциональная зависимость друг от друга (В);
  - подписание брачного контракта, в котором оговариваются обязанности обоих партнеров (Г).
10. Для того чтобы брак был удачным, необходима:
- взаимная любовь (А);
  - совместимость супругов (Б);
  - ответственность супругов (В);
  - все ответы верны (Г);
  - все ответы неверны (Д).
11. К внутренним факторам, способствующим успешной деятельности семьи НЕ относятся:
- интеллектуальные особенности партнеров (А);
  - толерантность партнеров (Б);
  - способность партнеров к эмпатии (В);
  - размер среднедушевого дохода семьи (Г).
12. Опыт общения с другим полом приобретает на этапе...
- добрачного общения (А);
  - «медового месяца» (Б);
  - молодой семьи (В).
13. Функцией предбрачного периода НЕ является:

- накопление совместных переживаний и впечатлений (А);
- узнавание друг друга (Б);
- проектирование совместной жизни (В);
- приобретение опыта организации каждодневного быта семьи (Г).

14. На этапе молодой семьи решаются задачи:

- распределение ролей между мужем и женой (А);
- выработка общих семейных ценностей (Б);
- выбор брачного партнера (В);
- проверка психосексуальной совместимости (Г).

15. Систему стандартов, предписаний, нормативов, ожиданий, которым человек должен соответствовать, чтобы его признавали как мальчика (мужчину) или девочку (женщину) называют...

- гендерной ролью (А);
- гендерным стереотипом (Б);
- семейными правилами (В);
- психосексуальной ориентацией (Г).

16. Установите соответствие между понятием и определением:

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| А) Психологическая адаптация | 1) согласование сексуальной стороны совместной жизни супругов               |
| Б) Духовная адаптация        | 2) согласование и изменение представлений в зависимости от ролевых ожиданий |
| В) Ролевая адаптация         | 3) познание внутреннего Я партнера, его привычек, особенностей характера    |
| Г) Сексуальная адаптация     | 4) согласование и изменение духовных ценностей, установок супругов          |

17. Под психофизиологической совместимостью супругов понимается:

- сексуальная совместимость (А);
- взаимное соответствие темперамента (Б);
- совпадение суточных биоритмов («Сова» - «Жаворонок») (В);
- сходство духовных ценностей (Г).

18. Если муж и жена не понимают друг друга, не могут длительное время общаться друг с другом, то это говорит о ... несовместимости:

- физической (А);
- сексуальной (Б);
- интеллектуальной (В).

19. К задачам, стоящим перед семейной психологией, относятся:

- выявление тех или иных мотивов вступления в брак (А);
- установление причин семейного неблагополучия (Б);
- определение способности человека приспособиться к внутрисемейной ситуации (В);
- все ответы верны (Г);
- все ответы неверны (Д).

20. Методика семейной генограммы используется при исследовании:

- семейной истории (А);
- семейной структуры (Б);
- детско-родительского общения (В);

21. Синонимом генограммы является:

- «рисунк семьи» (А);
- психодрама (Б);
- семейная социограмма (В);
- «дерево семьи» (Г).

22. Психофизиологическая совместимость супругов чаще всего оценивается при помощи:

- опросника Лайзенка (А);
  - семейной социогаммы (Б);
  - рисунка семьи (В);
  - генограммы (Г).
23. Методика «Семейная социогамма» основана на использовании метода:
- анкетирования (А);
  - эксперимента (Б);
  - наблюдения (В);
  - проективного тестирования (Г).
24. Способность семьи удовлетворять определенные потребности самих членов семьи, а также определенные потребности общества и государства - ...
- ценности семьи (А);
  - нормы семьи (Б);
  - функции семьи (В);
  - динамика семьи (Г).
25. Современная семья утратила ... функцию:
- охранительную (А);
  - репродуктивную (Б);
  - коммуникативную (В);
  - психотерапевтическую (Г).
26. С благоустройством жилища, организацией быта семьи связана...
- функция социализации (А);
  - регенеративная функция (Б);
  - хозяйственно-экономическая функция (В);
  - функция организации досуга и отдыха (Г).
27. Какое из перечисленных условий является решающим условием успешности брака:
- совместная жизнь до вступления в брак (А);
  - открытое обсуждение партнерами своих взглядов, идей и будущих семейных привязанностей (Б);
  - эмоциональная зависимость друг от друга (В);
  - подписание брачного контракта, в котором оговариваются обязанности обоих партнеров (Г).
28. Для того чтобы брак был удачным, необходима:
- взаимная любовь (А);
  - совместимость супругов (Б);
  - ответственность супругов (В);
  - все ответы верны (Г);
  - все ответы неверны (Д).
29. К внутренним факторам, способствующим успешной деятельности семьи НЕ относятся:
- интеллектуальные особенности партнеров (А);
  - толерантность партнеров (Б);
  - способность партнеров к эмпатии (В);
  - размер среднедушевого дохода семьи (Г).
30. Опыт общения с другим полом приобретает на этапе...
- добрачного общения (А);
  - «медового месяца» (Б);
  - молодой семьи (В).
31. Функцией предбрачного периода НЕ является:
- накопление совместных переживаний и впечатлений (А);
  - узнавание друг друга (Б);
  - проектирование совместной жизни (В);

○ приобретение опыта организации каждодневного быта семьи (Г).

32. На этапе молодой семьи решаются задачи:

□ распределение ролей между мужем и женой (А);

□ выработка общих семейных ценностей (Б);

□ выбор брачного партнера (В);

□ проверка психосексуальной совместимости (Г).

33. Систему стандартов, предписаний, нормативов, ожиданий, которым человек должен соответствовать, чтобы его признавали как мальчика (мужчину) или девочку (женщину) называют...

○ гендерной ролью (А);

○ гендерным стереотипом (Б);

○ семейными правилами (В);

○ психосексуальной ориентацией (Г).

34. Установите соответствие между понятием и определением:

А) Психологическая адаптация

1) согласование сексуальной стороны совместной жизни супругов

Б) Духовная адаптация

2) согласование и изменение представлений в зависимости от ролевых ожиданий

В) Ролевая адаптация

3) познание внутреннего Я партнера, его привычек, особенностей характера

Г) Сексуальная адаптация

4) согласование и изменение духовных ценностей, установок супругов

35. Под психофизиологической совместимостью супругов понимается:

○ сексуальная совместимость (А);

○ взаимное соответствие темперамента (Б);

○ совпадение суточных биоритмов («Сова» - «Жаворонок») (В);

○ сходство духовных ценностей (Г).

36. Если муж и жена не понимают друг друга, не могут длительное время общаться друг с другом, то это говорит о несовместимости:

○ физической (А);

○ сексуальной (Б);

○ интеллектуальной (В).

37. Семейные отношения складываются более благоприятно, когда психологические качества супругов (характеры, темпераменты, и др.)

○ соответствуют друг другу (А);

○ являются одинаковыми (Б);

○ существенно различаются (В).

38. К основным критериям психологического здоровья семьи НЕ относят:

□ различие семейных ценностей (А);

□ эмоциональную удовлетворённость (Б);

□ материальную обеспеченность (В);

□ функционально-ролевую согласованность (Г).

39. Согласно ..... подходу к воспитанию, родители, воспитывая ребенка должны, использовать разнообразную систему поощрений и наказаний:

○ психоаналитическому (А);

○ бихевиористическому (Б);

○ гуманистическому (В).

40. В основной задаче семьи является формирование человека как уникальной личности, в которой главное – устремленность в будущее, способность ребенка быть свободным и ответственным за себя и окружающий мир:

○ психоаналитической модели семейного воспитания (А);

○ бихевиористической модели семейного воспитания (Б);

- гуманистической модели семейного воспитания (В);
  - модели родительско-детских отношений в «народной психологии развития» (Г).
41. Сущность человека определяется психической энергией сексуальной природы и опытом раннего детства согласно....
- психоаналитической модели семейного воспитания (А);
  - бихевиористической модели семейного воспитания (Б);
  - гуманистической модели семейного воспитания (В);
  - модели детско-родительских отношений в «народной психологии развития» (Г).
42. Соотнесите модели детско-родительских отношений и их авторов:
- |                              |                                       |
|------------------------------|---------------------------------------|
| А) психоаналитическая модель | 1) А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Бернс    |
| Б) бихевиористическая модель | 2) З. Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм     |
| В) гуманистическая модель    | 3) Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура |
43. Оптимальная родительская позиция ПЕ должна отвечать требованию:
- адекватности (А);
  - гибкости (Б);
  - прогностичности (Г);
  - константности (Д).
44. Методом психологии семьи, позволяющим выявить особенности общения родителей с ребенком в естественных для них условиях, является...
- наблюдение (А);
  - изучение продуктов деятельности (Б);
  - анкетирование (В);
  - изучение продуктов деятельности (Г).
45. Установите соответствие между стилем родительского поведения и его характеристикой:
- |                         |  |
|-------------------------|--|
| А) Авторитетный стиль   | 1) высокий уровень контроля родителей за детьми и поощрение общения и обсуждения в кругу семьи правил поведения, установленных для ребенка |
| Б) Авторитарный стиль   | 2) низкий уровень контроля родителей за поведением детей и отсутствие теплоты в отношениях с ними.   |
| В) Либеральный стиль    | 3) низкий уровень контроля и теплые отношения.   |
| Г) Индифферентный стиль | 4) высокий уровень контроля, холодные отношения с детьми   |
46. Тип семейного воспитания и причины, закрепившие его в семье, можно установить с помощью.
- опросника «Анализ семейных взаимоотношений» (А);
  - семейной генограммы (Б);
  - семейной социогаммы (В).
47. К негативным факторам семейного воспитания ПЕ относят:
- избалованность (А);
  - целенаправленность воспитания (Б);
  - избыток вещей (В);
  - безнаказанность (Д).
48. Дети вырастают социально адаптированными, способными к самоконтролю, обладают высокой самооценкой при ..... стиле родительского поведения:
- авторитетном (А);
  - авторитарном (Б);
  - либеральном (В);
  - индифферентном (Д).
49. Основным способом оказания психологической помощи семье является:
- психологическая профилактика (А);

- психологическая коррекция (Б);
  - психологическое консультирование (В);
  - все ответы верны (Г);
  - все ответы неверны (Д).
50. При работе с семьей социальный работник должен быть:
- эмпатичным (А);
  - открытым (Б);
  - конструктивным (В);
  - все ответы верны (Г);
  - все ответы неверны (Д).

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Кто из перечисленных ниже исследователей, экспериментально исследовал человеческую память, открыл различия между двумя ее формами (явными и неявными):

- 1) Дж. Кеттел
- 2) А. Бине
- 3) Ф. Гальтон
- 4) Г. Эббингауз?

2. Психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических и индивидуально-психофизиологических особенностей человека называется:

- 1) психодиагностика
- 2) психология
- 3) возрастная психология
- 4) клиническая психология.

3. Кто из перечисленных ниже исследователей создал первую лабораторию экспериментальной психологии и утверждал, что естественнонаучные экспериментальные методики можно применять только к элементарному, низшему уровню психики:

- 1) А. Бине
- 2) В. Вундт
- 3) И.П.Павлов
- 4) Ф. Гальтон?

4. Социально-этический принцип психодиагностики предполагающий, что полученную информацию нельзя передавать в том виде, в каком она получена, т.е. ее необходимо сопровождать объяснениями, учитывать индивидуальную эмоциональную реакцию клиента на информацию называется:

- 1) конфиденциальность
- 2) обеспечение тайны результатов обследования
- 3) уровень квалификации психодиагност
- 4) сообщение результатов обследования
- 5) право приобретения и последующего использования методик

#### 2.5.3. Методические материалы

##### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

*Реферат* представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В реферате должны быть представлены:

- титульный лист;
- план-оглавление (названия 3-4 параграфов);
- введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии);
- основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого);
- заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме);
- список используемой литературы (список оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания).

При подготовке реферата необходимо использовать не менее 8-10 научных источников. Количество страниц реферата: не менее 15.

#### ***Темы рефератов***

1. Характеристика кризиса 25 лет как операционального кризиса в пространстве активной трудовой жизни молодых людей.
2. Кризис 33-35 лет: характеристики сензитивности протекания.
3. Характеристика кризиса 40-45 лет.
4. Особенности подведения человеком первых итогов жизненного пути.
5. Проблематика творчества и продуктивности результатов в профессии и в семейном пространстве.
6. Когнитивные особенности в ранней взрослости.
7. Аффективная сфера в ранней взрослости.
8. Аффективная сфера в средней взрослости.
9. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах.
10. Молодость как начальный этап зрелости.
11. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком — основная потребность зрелости.
12. Роль профессиональной деятельности в молодости.
11. Акмеология – отрасль знания, изучающая взрослость.
12. Зрелость как центральная стадия на жизненном пути человека, характеризующаяся переживанием нужности другим (Э. Эриксон).
13. Социальная ситуация развития в зрелости.

#### ***Критерии оценивания рефератов:***

1) Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

2) Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выво-



ды сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

3) Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении. Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К НАПИСАНИЮ ЭССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

*Эссе* – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин и формировании универсальных компетенций выпускника. Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к выполнению эссе: объем работы 3-6 м.п.с. (Time, 14 шт., 1,5 интервала).

#### *Темы эссе*

1. Возрастная периодизация и движущие силы развития
2. Периодизация возрастов (по З.Фрейд) и современный взгляд на возраст.
3. Знания возрастных особенностей в практической деятельности психолога.
4. Влияние мобильных устройств на внимание школьников.
5. Достоинства и недостатки вузовской системы обучения.
6. Портрет современного студента.
7. Особенности воспитания детей в 21 веке.
8. Роль семейной родословной в воспитании детей.
9. Каким должно быть современное образование?
10. Роль бабушек и дедушек в развитии ребенка.
11. Нужны ли различные подходы в воспитании и образовании мальчиков и девочек?
12. Социальные сети как форма общения для молодежи.
13. Манипулятивное влияние рекламы на психику.
14. «Синдром отличника» и его роль в семейных отношениях.
15. В чем заключается дружба подростков.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

#### **Практическая работа № 1**

#### **Проективные, рисуночные методика; психосемантические методы.**

Методика «Автопортрет»

#### *Цель работы:*

Знакомство с методикой «Автопортрет» с целью выявления особенностей личности и использование полученного результата для перекрёстной валидации с другими диагностическими методиками (апробация процедур валидации).

#### *Методические указания*

Перед началом работы студенты знакомятся с инструкцией по выполнению рисунка и выполняют рисунок. Каждый студент осуществляет обработку своего рисунка в соответствии с нижеследующими указаниями:

Процедура перекрёстной оценки валидности принципиально предполагает прямое соответствие между собою различных моделей: моделей обработки данных рисуночного теста (например, тип по Г. Риду), психологических моделей типов личности (например, тип по К.Г. Юнгу). Так же, процедура перекрёстной оценки валидности допускает возможность сопоставления отдельных признаков личности (в моделях личности Р. Кеттелла, К. Леонгарда и др.) и признаков рисунка, выделенных в рисуночных тестах.

Первый этап перекрёстной валидации состоит в упорядочении психодиагностических данных. Материал, полученный в тесте «Автопортрет», можно упорядочить по следующей схеме, предложенной Г. Ридом:

- перечисляющий рисунок (изображение нескольких автопортретов при инструкции нарисовать один),
  - органический рисунок (на фоне изображения живой природы в окружении растений, животных и т.д.),
  - гаптический рисунок (изображение себя в состоянии болезни: «болит зуб», «болит голова», «болит живот» и т.д.),
  - эмфатический рисунок (изображение себя в какой-либо эмоциональной атмосфере, идущей извне, природно и/или социально обусловленной),
  - декоративный рисунок (изображение портрета в явно приукрашенном виде, в красивой рамочке, с присутствием цветов и другого декора),
  - имажинарный рисунок (изображение себя в виде какого-либо персонажа из литературного или любого художественного произведения, а так же изображение себя в виде какого-либо персонажа созданного в собственном изображении),
  - ритмический рисунок (изображение, в котором подчёркивается движение, т.е. изображение движущегося человека: идущего, прыгающего, бегущего по лестнице и т.д.),
- структурный рисунок (изображение себя «как есть»: может быть изображено одно лицо, может быть поясной портрет, может быть изображение в полный рост с большим или меньшим количеством деталей, – голова, туловище, руки, ноги и т.д.).

Полученная интерпретация соотносится, в первую очередь, с типами по К.Г. Юнгу, на основе качественного анализа с описанием этих типов, во вторую очередь, соотносится с портретом, созданным при выполнении методики Д. Кейрси. В третью очередь, данная интерпретация соотносится с личностным портретом, созданным в рамках нижеследующего задания. Процедура сравнения заканчивается противопоставлением выявленных особенностей рисунка и выявленных особенностей личности обследуемого.

Для более полной интерпретации результатов теста необходима дальнейшая работа по сопоставлению показателей, выявляемых при обработке рисунка, с показателями других методик и данными наблюдения.

## **Практическая работа №2** **Методики исследования личности**

«Пятифакторная модель личности».

### **Цель работы:**

Проверка пятифакторной модели личности с использованием методики самооценки личностных качеств на основе выбора соответствующих по содержанию прилагательных из общего списка понятий, характеризующих человека.

### **Методические указания**

В работе с данным тестом частично моделируются экспериментальные исследования психологов по анализу, группировке и обобщению всех т.н. содержательно значимых по общему смысловому значению прилагательных, имеющих отношение к психосоциальной

характеристике личности человека.

Для проведения работы должен быть подготовлен список прилагательных, наиболее полно и всесторонне характеризующих важные личностные качества человека. В качестве испытуемых в работе участвуют или сами студенты (при условии, если они не знакомы с психосоциальными факторами, входящими в т.п. «большую пятёрку»), или же студенты привлекают в качестве испытуемых других людей из круга своих знакомых (с «известным» для студентов характером). Каждый студент обязательно реализует данную методику на двух испытуемых. Испытуемые сначала должны выбрать из предлагаемого им списка прилагательных ограниченное количество слов (в пределах 15 – 20 прилагательных), наиболее полно, по мнению испытуемых, характеризующих особенности их характера и личности в целом (с общечеловеческих позиций). Затем испытуемые должны проранжировать (расставить ранги) выбранные слова (понятия) в порядке степени их выраженности в общей структуре их личности (по их мнению).

Каждый студент осуществляет сопоставление выделенных испытуемым (самим студентом и/или каким-либо его резонансом) прилагательных с факторной моделью «большая пятёрка». Каждое прилагательное необходимо отнести к одному из пяти факторов. Вся эта комплексная работа по данной методике осуществляется студентами на основе анализа содержательной области каждого фактора.

Особенность этой работы заключается в том, что часть анализируемых прилагательных может быть содержательно отнесена одновременно к разным факторам, – в зависимости от «вкладываемого» в них смысла, – что осуществляется непосредственно самим экспериментатором (студентом). Такие прилагательные («разносодержательные» понятия) выносятся на общее обсуждение в группе обучающихся. По итогам работы подсчитывается, – какое количество факторов «большой пятёрки» нашло своё отражение в выбранных понятийных прилагательных, и какое количество прилагательных (понятий)

представлено в каждом факторе. Анализ и обсуждение результатов. Использование факторов «большой пятёрки» для психологического анализа конкретных ответов испытуемого, должно быть обсуждено и оценено по следующему ряду непреложных базовых аспектов.

1. Учитывая, что в полученном списке будет представлено большое количество синонимических прилагательных, отражающих разные оттенки основного личностного качества, реальный выбор испытуемого даёт только описательную характеристику личности. Сравнение этих результатов с результатами других испытуемых практически невозможно, поскольку требует от экспериментатора проведения очень большой аналитической работы по обобщению данных (то есть, по проведению т.п. «стихийной» факторизации). Выполнение процедуры понятийного «разведения» прилагательных по факторам «большой пятёрки» обеспечивает получение сравнимых (валидных) результатов и, соответственно, детерминирует проведение анализа на уровне индивидуально-типологических особенностей личности. С учётом этого, студенты должны дать в качестве итога работы описательную характеристику испытуемого на основе степени выраженности личностных качеств испытуемого по каждому фактору пятифакторной модели. Полученные характеристики испытуемых должны быть сопоставлены с их личностным портретом, имеющимся у студента по итогам наблюдения в ходе общения и совместной деятельности (либо сравнены с представлениями о самом себе, если сами студенты выступают в роли испытуемых). Уровень и характер совпадения должен быть обсуждён и проинтерпретирован в выводах по данной лабораторной работе.

2. Полученные результаты, у большинства испытуемых, в основном, отражают тот факт, что испытуемые, давая себе оценку, непроизвольно затрагивают разнообразные свои личностные аспекты. Или, иными словами, в списке выбранных прилагательных находят своё отражение не отдельные факторы «большой пятёрки», а все основные личностные факторы, – что является косвенным свидетельством правильности научных и методических подходов к факторизации личностных прилагательных, представленных в языковой культуре, и является свидетельством ограничения списка получаемых факторов

именно пятью основными факторами. Студенты, в выводах по проведённой работе, должны отметить этот факт и оценить полученные результаты по характеру «смыслового охвата» и «содержательного разброса» факторов «большой пятёрки».

3. Отдельно должны быть обсуждены те случаи, когда некоторые выбранные испытуемыми прилагательные не вписываются в имеющуюся у студентов описательную структуру пятифакторной модели. Причину таких случаев можно искать по разным направлениям: недостаточно полное представление экспериментатора (студента) о содержательной стороне каждого фактора «большой пятёрки»; нечувствительность факторной модели «большой пятёрки» к большому разнообразию форм социальной активности, обусловлены мотивационными и эмоциональными факторами.

#### ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

4. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
5. Психодиагностика и работа с персоналом.
6. Проективные методы в работе практического психолога
7. Методы диагностики мотивации.
8. Методы диагностика интеллекта.
9. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.
10. Диагностика и коррекция личностной тревожности.
11. Психодиагностика агрессии
12. Диагностика умственного развития и общих способностей.
13. Диагностика профессиональной пригодности.
14. Диагностика психологической совместимости супругов.
15. Диагностика детско-родительских отношений.
16. Диагностика психологической готовности к школе
17. Диагностика обучаемости школьников
18. Дифференциальная диагностика причин неуспеваемости школьников.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

##### ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОТЕРАПИЯ И ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Задания для самостоятельной работы по теме 1 «Понятие о консультативной психологии и психологическом консультировании»:

1. Слушателям предлагается подготовить ответ на вопрос «Сравнительная характеристика профессиональной и непрофессиональной («кухонной») психологической помощи» подготовить в форме письменной аналитической работы; для выполнения этой работы слушателю необходимо изучить литературу из предложенного преподавателем списка, а также найти дополнительную литературу по данному вопросу самостоятельно, после чего заполнить следующую сравнительную таблицу и пункты после таблицы:

##### 1. Сравнительная характеристика профессиональной и непрофессиональной психологической помощи

Уровни помощи	Непрофессиональная («кухонная») психологическая помощь	Профессиональная психологическая помощь
Параметры сравнения*		

\* Параметры для сравнения (их название и количество) слушатель выделяет самостоятельно на основе анализа, синтеза и сравнения различных научных и публицистических источников, а затем указывает эти параметры в соответствующей графе таблицы.

2. Выводы по заданию: указать к каким выводам вы пришли в процессе анализа и сравнения двух уровней помощи.

**3. Список использованной литературы** (должен включать источники предложенные преподавателем и не менее 2 источников, найденных студентом самостоятельно по данному вопросу).

**Инструкция слушателю:** данное задание выполняется студентом самостоятельно на отдельных листах (для сдачи преподавателю).

2. Для самостоятельной подготовки вопроса «Различия в позиции и деятельности профессионального психолога и специалистов других «помогающих» профессий (врачей, педагогов, социальных работников, юристов, священнослужителей)» студенту необходимо изучить и законспектировать статью А.Г. Лидерса «Особенности позиции практического психолога по отношению к клиенту», а также системно представить информацию в визуальной форме разного вида (натуральной, изобразительной, символической), при ответе на данный вопрос на практическом занятии студент должен использовать разработанную им визуальную форму.

Задания для самостоятельной работы по теме 4 «Роль психолога в процессе психологического консультирования»:

1. Для самостоятельной подготовки к вопросу «Нездоровые мотивы выбора профессии консультанта. Личностное самоопределение практикующего психолога. Личностные ценности в консультировании. Квалифицированный и неквалифицированный психолог-консультант» студенту необходимо:

1) прочитать, проанализировать, осознать, графически структурировать (в виде, схемы, таблицы, рисунка, чертежа и т.п.) фрагмент (стр. 14-23) из книги Котлера Дж., Брауна Р. «Психотерапевтическое консультирование», а также письменно ответить на вопросы для самостоятельного изучения и домашнее задание, предложенное в данной книге в конце первой главы части I (стр. 30-31); при ответе на вопрос на практическом занятии использовать разработанный материал;

2) рассмотреть и проанализировать таблицу «Сравнение квалифицированного и неквалифицированного психолога-консультанта» из книги Абрамовой Г.С. «Психологическое консультирование. Теория и опыт» (стр. 67-70), привести примеры (проиллюстрировать примером) из деятельности психолога-консультанта на каждый параметр сравнения.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОТЕРАПИЯ И ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

**Реферат** представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В реферате должны быть представлены:

- титульный лист;

- план-оглавление (названия 3-4 параграфов);

- введение (объясняется выбор темы, ее значимость, актуальность;

указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии);

- основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого);

- заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме);

- список используемой литературы (список оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания).

При подготовке реферата необходимо использовать не менее 8-10 научных источников. Количество страниц реферата: не менее 15.

**Темы рефератов**

1. Индивидуальная психология А.Адлера
2. Психоанализ З. Фрейда
3. Аналитическая психология К.Юнга
4. Транзактный анализ Э.Берна
5. Телевизио-ориентированная терапия (ТОП)
6. Когнитивная психотерапия Д.Келли
7. Рационально-эмоциональная психотерапия А.Эллиса
8. Нейролингвистическое программирование (НЛП).
9. Экзистенциальная психотерапия И.Ялома
10. Гештальттерапия
11. Логотерапия В.Франкла
12. Экзистенциальная психотерапия Лэнгле
13. Психодрама
14. Психосинтез
15. Позитивная психотерапия
16. Игротерапия
17. Интегративная психотерапия
18. Арттерапия
19. Библиотерапия
20. Музыкаотерапия
21. Поэтическая терапия
22. Нарративная психотерапия
23. Провокационная психотерапия
24. Краткосрочная психодинамическая психотерапия
25. Процессуальная психотерапия

**Критерии оценивания рефератов:**

1) Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

2) Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

3) Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны, имеются существенные недостатки в оформлении. Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

**Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:**

Понятие	Определение	Автор, выходные данные источника
Семья	<p>основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Существуют несколько определений семьи, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>социологическое</i> — малая социальная группа людей, объединенная кровнородственными или иными приравненными к ним связями, члены которой связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью;</li> <li>- <i>юридическое</i> — объединение чаще всего совместно проживающих лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, возникающими из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей на воспитание в семью.</li> </ul>	<p>Андреева Т.В. Психология семьи. — Речь, С-Пб., 2010</p>

**Критериями для оценивания качества словаря являются:**

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концептированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе.

**Особенности выполнения задания.**

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

#### **Требования к оформлению работы.**

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

#### **Критерии оценивания рефератов**

Оценкой *«отлично»* оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой *«хорошо»* оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

#### **Темы рефератов**

1. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
2. Феномен прощенья в психологии супружеских отношений.
3. Деформация семейного функционирования.
4. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
5. Семья как социальный институт: типы, функции.
6. Современные исследования брачно-семейных отношений.
7. Семья от древности до наших дней.
8. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.
9. Эволюция брака в истории человеческого общества.
10. Особенности развития семейных отношений в России.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К АНАЛИЗУ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

1. Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в по-



следнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает как ему устроить встречу с отцом

- Как можно помочь юноше в организации встречи с отцом?
- Нужно ли сюда подключать мать юноши?

2. Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома.

- Почему у мамы такая реакция?
- Как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы?

3 Девочка хорошо учится в школе (в 5-ом классе) Тройка для нее – это целая трагедия, она плачет, обвиняет себя в глупости, бездарности. Родители замечают ее страшную реакцию, но не знают чем можно ей помочь

- В чем проблема этой девочки?
- Что явилось предпосылкой к возникновению такой реакции?

4. В семье принято шутить и подкалывать друг друга. Все с удовольствием смеются и пичуть друг на друга не обижаются. Вот только младший сын часто плачет в ответ на шутки.

- Почему мальчик так реагирует на шутки близких?
- Что можно посоветовать родителям этого мальчика?

5. Мать имеет очень близкие и доверительные отношения со своей дочерью. Она рассказывает ей все, что происходит в ее жизни. Дочери уже 25 лет и она никак не может выйти замуж. Мать замечает странное поведение своей дочери. Она стала раздражительной, сварливой, замкнутой.

- Что является причиной раздражения девушки?
- Как можно помочь этой девушке и что посоветовать маме?

6. Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит. Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав.

- Как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами?
- Как такое противоречивое воспитание отразится на детях?

7. Фрагмент разговора двух женщин, общающихся в присутствии дочерей. Одна говорит: «Моя Танечка второй год занимается фигурным катанием. Тренер хвалит, утверждает, что будет чемпионкой». Другая отвечает: «А моя неуклюжая, как медведь. Я же говорила, что из неё не выйдет фигуристка. Только людей смешить!»

Оцените «щедрые оценки» мамы. Как это может повлиять на самооценку ребёнка? В чём будет проявляться?

8. Сидя за столом в гостях, я заметила удивлённый взгляд 3-летней Ани. Вероятно, ей непонятно слово «аплодисменты», которое упомянул в разговоре её папа. Уже выйдя из-за стола, спрашиваю: «Ты не знаешь, что такое аплодисменты?» «Не-е». «А почему же не спросила?» На Аниных глазах выступают слёзы: «Мешать нельзя, а то папа побьёт».

Что можно сказать о взаимоотношениях папы с дочкой? К каким последствиям это может привести?

9. Трёхлетний Вадим случайно разбил вазу.

Мама: Вадик, это ты разбил вазочку?

Вадим: Нет, не я.

Мама: А кто?

Вадим: Кошка.

Мама (обращаясь к кошке): Бедная Муся, ты не поранилась? Ну, ничего, не переживай, это всего лишь ваза. Знаешь (обращаясь к Вадиму), почему я Мусю не ругаю?

Вадим: Почему?

Мама: Потому что она, во-первых, сделала это не специально, а во-вторых, мне кажется, Муся не стала бы обманывать меня и сваливать всю вину на тебя. А это очень правильно.

Как вы думаете, в результате такой беседы ребёнок поймёт, что говорить правду гораздо выгоднее? Почему?

10. «Ты провинился и не пойдёшь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребёнка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал!»

В чём опасность подобной ситуации?

11. Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчинки не поделили.

«Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не издумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему по сильнее – и всё!»

Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?

12. Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?» «Нет, – ответила девочка, – настоящего. Он подошёл ко мне и спросил, как меня зовут». Мама строго сказала дочке, что не бывает на свете говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Девочка расстроилась и замкнулась в себе.

Что это – ложь или фантазия ребёнка? Как необходимо реагировать, если ваш ребёнок с полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает? Правильно ли поступила мама?

13. Мама купила сыну кроссовки. Однако, через несколько дней мальчик вернулся домой без кроссовок, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, – говорит он маме. – Мои кроссовками ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли».

Что должно стать предметом размышлений родителей мальчика? Как вы посоветуете поступить маме? На чём основаны ваши рекомендации?

14. Познакомьтесь с рассказом Лёни, мальчика девяти лет.

«...Мне очень хотелось узнать, как Марина ко мне относится. А как узнать? Я посоветовался с Сергеем, он уже в 4 классе. Сергей сказал, что просто спрашивать не полагается, а надо написать письмо. Я тогда взял листочек, думал, думал и всё ничего не мог придумать. А потом сразу сочинил:

«Марина, я тебя люблю. Пашини, кого любишь ты». И подписался: «Лёня».

Письмо сложил в восемь раз, и Сергей отдал его Марине. А сегодня Ирка прибежала ко мне домой и тоже принесла письмо от Марины. Мне стало так весело! И захотелось кому-нибудь показать письмо. Я еле дождался, пока мама пришла с работы, и сказал ей: Мама, хочешь я тебе по секрету что-то покажу?

Мама сказала: Опять какой-нибудь дохлый жук?

Я сказал: А вот и нет! – и показал ей письмо.

Мама прочитала и усмехнулась: Скажите, пожалуйста! И эта «мелюзга» туда же.

Я спросил: Куда «туда же»?

Учат вас грамоте не для того, чтобы вы глупостями занимались! – сказала мама. Скомкала Марино письмо и бросила на пол. Я поднял его, разгладил и спрятал в карман. Там у меня лежала ещё засуненная клешня от краба. Я совсем забыл, что хотел её тоже показать маме. Теперь не покажу».

Проанализируйте ситуацию. Какие стороны своего поведения пытается осмыслить мальчик? Можно ли считать взаимоотношения детей и их действия необычными, странными, не соответствующими возрасту?

Что васстораживает в поведении мамы Лёни?

15. Пришло время укладывать малыша спать. Мама кричит отцу: «Иди, укладывай Ванечку спать! А то я уже целую неделю его укладываю! Теперь пришла твоя очередь!»

Нужно ли ставить ребёнка в такую ситуацию? Почему? Чтобы ребёнок не попал в подобное положение, необходимо ли родителям заранее спокойно договориться о своих обязанностях?

16. Прочитайте строки из письма мамы: «Когда Катя – ко всему прочему – обозвала меня «дурой», меня как током ударило: этого стерпеть просто нельзя! Я не выдержала и отвесила ей крепкую оплеуху. Она застыла, её щека сразу покраснела, и дочь с ревом выбежала из комнаты. Прошло несколько недель, прежде чем наши отношения наладились и она снова стала доверять мне».

Правильно ли поступила мама по отношению к своему ребёнку? К каким последствиям это может привести? Как бы вы разрешили данную ситуацию?

### **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ»**

1. Сравните структуру неполной психологической службы в России и «гайдене-службы» в США.

2. Статьи для конспектирования:

- Антонова Л. Н. Путеводная нить: о развитии психол. помощи в системе образования : беседа с министром образования правительства Моск. обл. Лидией Николаевной Антоновой/записала Л. Зуева. //Учительская газета. 2008.-05 февр. - Прил.: с. 1. - (УГ-регион Подмосковье).

- Пагина Н. С. Методологические принципы в психологии образования / Н. С. Пагина. //Вопросы психологии. 2005.-N 4. - С. 125 - 131.

- Психологическая служба в школе. //Сафин В.Ф. Психические отклонения и развитие детей и методы их психокоррекции. -Уфа, 2006.-С.281-288.

- Степанова М. А. Практическая психология образования: противоречия, парадоксы, перспективы// М. А. Степанова. //Вопросы психологии. 2004.-N 4. - С. 91 - 101.

- Фельдштейн, Д. И. Сущностные особенности современного Детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования/Фельдштейн Д. И. //Мир психологии. 2009.-N 1. - С. 211-218.

3. Составьте презентацию (в Power Point) на следующие темы (по одной теме на выбор студента)

- Концепция психологической службы образовательного учреждения И.В. Дубровиной.
- Концепция психологической службы образовательного учреждения В.Э. Пахальян.
- Концепция психологической службы образовательного учреждения Л.М. Фридман.
- Концепция психологической службы образовательного учреждения М.Р. Бигяновой.
- Концепция психологической службы образовательного учреждения А.А. Ренна.

4. Разработайте авторскую модель психологической службы детского сада.

5. Составьте по одному примеру каждой формы учета деятельности и отчетности педагогов-психологов

- План работы педагога-психолога образовательного учреждения.
- Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
- Журнал консультаций психолога.
- Журнал учета групповых форм работы.
- Программа коррекционно-развивающих занятий.
- Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

### **ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ»**

Контрольная работа №1.

1. В чем заключаются теоретические основания психологической службы образования?
2. Сформулируйте этапы осуществления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.
3. Какие требования предъявляются к квалификации педагогических работников учреждений образования при присвоении им квалификационных категорий?

#### **Контрольная работа №2.**

1. В чем заключается актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы образования?
2. Какова специфика работы педагога-психолога с подростками?
3. Каково рабочее время педагога-психолога и его распределение?

#### **Контрольная работа №3.**

1. Какие документы определяют нормативно-правовое и организационное обеспечение службы практической психологии в образовании?
2. Каковы основные задачи педагога-психолога в работе ПМПк?
3. Какие из форм документаций являются обязательными для ведения педагогом-психологом образовательного учреждения любого типа и вида?

#### **Контрольная работа №4.**

1. Основные модели деятельности служб практической психологии за рубежом.
2. Какому направлению работы отводится основная роль в каждой из рассмотренных концепций психологической службы образовательного учреждения?
3. Каково назначение ведущего специалиста по итогам консилиума?

#### **Контрольная работа №5.**

1. Выделите сходство и различие целей и задач служб практической психологии за рубежом и России.
2. Какие основные задачи призван решать педагог-психолог, работающий в рамках концепций И.В. Дубровиной, В.Э. Пахальян, Л.М. Фридман, М.Р. Битяновой, А.А. Реана?
3. Виды консилиумов и их задачи.

### **ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ»**

1. Этические нормы практического психолога.
2. Психологическая диагностика как один из видов деятельности практического психолога.
3. Психологическая коррекция как один из видов деятельности практического психолога.
4. Психологическая профилактика отклонений в поведении личности.
5. Психологический тренинг как одна из форм работы практического психолога.
6. Психологическое консультирование при выборе профессии.
7. Практический психолог в детском саду.
8. Психолог в детском доме и доме ребенка.
9. Особенности работы семейного психолога.
10. Профессиональные требования к личности психолога.
11. Основные виды деятельности психолога.
12. Основные требования к рабочему месту психолога и кабинету психологической разгрузки.
13. Практическая психология как современная отрасль психологии.
14. Правовые основы деятельности современного психолога.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия**

Наименование специализированных учебных поме-	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---	-------------	---

щений		
Аудитория с возможностью использования технических средств и мобильного перемещения внутри аудитории	лекционные практические	Компьютер, мультимедиа-проектор, экран, доска

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информационно - методическое пособие по курсу « Психология человека». - М.: Просвещение, 2001. - 272 с.
2. Гинденрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. - М.: ЧЕРО, 2001. - 336 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2006. - 583 с.

#### ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособи. / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колонцкий. - М.: Академический проект, 2015. - 420 с.
2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2013. - 460 с.
3. Усепенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: уч. пособие / В.Б. Усепенский, А. П. Чернявская. - М.: Владос, - 2008г. - 176с.

#### СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Лебедева Л.В. Социальная психология: Учебное пособие / Л.В. Лебедева [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.e/lanbook.com/>, свободный. - Заглавие с экрана. - Яз. рус.
2. Классическая социальная психология: Учебное пособие для вузов / под ред. Рогова Е.И. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>, свободный. - Заглавие с экрана. - Яз. рус.
3. Социальная психология: учебник для студентов вузов / под ред. А. М. Столяренко. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>, свободный. - Заглавие с экрана. - Яз. рус.

#### ПСИХОДИАГНОСТИКА

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. 7-е изд. / Пер. с англ. - СПб.: Питер, 2007. - 688 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. □ СПб.: Питер, 2002. □ 352 с.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд.- СПб.: Питер, 2008.- 384с.: ил.- (Серия «Учебник для вузов»).
4. Романова Е.С. Психодиагностика: Учебное пособие.- СПб: Питер, 2005. -400 с.
5. Дружинин В.П. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2000.
6. Психологическая диагностика: учебное пособие для вузов / Ред. Акимова П.К., Гуревич К.М., - СПб.: Питер, 2005. - 652 с.

#### ПСИХОКОРРЕКЦИЯ

1. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии/И.И. Мамайчук.-СПб.: Речь, 2006.-400 с.
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учебное пособие для вузов/А.А. Осипова.- М.: Сфера, 2008.-512 с.
3. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития/сост.В.М. Астахов.- М. [и др.]: Питер, 2008.-256 с.

#### ПСИХОТЕРАПИЯ И ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт : Учеб. / Г. С. Абрамова. - М. : Академия, 2000. - 240 с. - 6 шт.

2. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика : Учеб. пособ. для вузов / А. Ф. Бондаренко. - М. : Изд-во "Института психотерапии", 2000. - 368 с. - 5 шт.
3. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия. - Питер, 2009
4. Глэддинг С. Психологическое консультирование / Глэддинг Сэмюэль. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2002. - 736 с.
5. Коттлер Дж. Психотерапевтическое консультирование.: 4-е международное издание / Коттлер Джеффри, Браун Роберт. - СПб.: Питер, 2001. - 464 с.
6. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования: Пер.с англ. / Нельсон-Джоунс Ричард. - 3-е международ. изд. - СПб.: "Питер", 2000. - 464с.
7. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области практической работы. 2-е изд. - М.: Психотерапия, 2008
8. Серый, А.В., Полетаева А.В. Основы психологического консультирования и психотерапии. учеб. -метод. пособие. Год изд. 2010
9. Соколова Е.Т. Психотерапия. Теория и практика. - Академия, 2010
10. Уоллес, В.А. Психологическая консультация / В. А. Уоллес., Д. Л. Холл. - СПб.: Питер, 2003. - 544 с.: илл. - (Практическая психология). - 23 шт.
11. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции. - Азбука, 2009
12. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : Доп. УМО по спец. пед. образования в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, ... по спец. 031000 - Педагогика и психология / О. В. Хухлаева. - 5 изд. ; стер. - М. : Академия, 2008. - 208 с. - 5 шт.

#### ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1. Андреева, Т. В. Психология семьи [Текст] : учебное пособие / Т. В. Андреева. - СПб. : Речь, 2007. - 384 с. - Гриф УМО "Рекомендовано".
2. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 656с. - (Золотой фонд психотерапии).
3. Лидере, А. Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учебное пособие / А. Г. Лидере. - 2-е издание, стереотипное. - М. : Академия, 2007. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование: Психология). - Гриф УМО "Рекомендовано".

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

1. Абрамова Г. С. Практическая психология: Учебник для вузов. - М.: Академический проект, 2001. - 480 с.
2. Майсак П.В. Правовые основы деятельности психолога: Учебное пособие. - Астрахань, 2005. - 119 с.
3. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. - М.: Издат. центр «Академия», 2003. - 448 с.
4. Самоукина П.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. - 244 с.
5. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции 2008

#### КОНФЛИКТОЛОГИЯ

1. Зеленков, М. Ю. Конфликтология : учебник / Зеленков М. Ю. - Москва : Дашков и К, 2012. - 324 с.
2. Ратников, В. П. Конфликтология : учебник / Ратников В. П. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 543 с.
3. Решетникова, К. В. Конфликты в системе управления: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организаций», «Государственное и муниципальное управление», «Управление персоналом» / Решетникова К. В. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 175 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

– Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: <https://biblio.asu.edu.ru>

– Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

– Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

– Электронная библиотека МПНУ <http://psychlib.ru>

– Журнал «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября»: <https://psy.1september.ru/>

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ» - крупнейший российский информационный портал: <http://elibrary.ru>

– Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

### 3.3. Кадровое обеспечение

№	Ф.И.О. преподавателя	Условия привлечения	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации
1.	Борисова Елена Викторовна	внутренний совместитель	доцент кафедры общей и когнитивной психологии, канд. псих. наук	Высшее, специальность «Филология», квалификация «Учитель русского языка и литературы»; Направление подготовки «Психология», магистерская программа «Организационная психология»
2.	Брюхова Наталья Геннадьевна	штатный	доцент кафедры конфликтологии и организационной психологии, канд. психол. наук, доцент	высшее, специальность «Математика и физика», квалификация «Учитель математики и физики»
3.	Знаменева Ирина Койшавевна	штатный	доцент кафедры общей и когнитивной психологии, канд. псих. наук, доцент	высшее, специальность «Дошкольная педагогика и психология», квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии»
4.	Кайгородов Борис Владиславович	внутренний совместитель	декан факультета психологии, профессор кафедры общей и когнитивной психологии, доктор псих. наук, профессор	высшее, специальность «Математика и физика», квалификация «Учитель математики и физики»
5.	Мясникина Наталья Геннадьевна	штатный	доцент кафедры общей и когнитивной психологии, канд. псих. наук, доцент	высшее, специальность «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Практическая психология», квалификация «Учитель начальных классов. Практический психолог»
6.	Семезяк Ольга Владимировна	штатный	доцент кафедры конфликтологии и организационной психологии, канд. психол. наук, доцент	высшее, специальность «Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Психология», квалификация «Учитель начальных классов. Практический психолог и дошкольных учреждениях»
7.	Халифасова Ольга Алексеевна	штатный	заведующий кафедрой общей и когнитивной психологии,	высшее, специальность «Педагогика и методика начального образова-

		канд. психол. наук, доцент	ния», квалификация «Учитель начальных классов»
--	--	-------------------------------	---

3.4. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a></p> <p>Образовательная платформа Юрайт <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a></p> <p>ЭБС IPR BOOKS <a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a></p>	лекционные практические	<p>Программное обеспечение для просмотра страниц, сохранения веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов; управления веб-приложениями (Mozilla FireFox, Chrome, Microsoft Edge, Opera и под.); Операционная система MS Windows 7 Professional и выше; Программное обеспечение для работы с различными типами документов: Microsoft Office 2013 и выше, Adobe Acrobat, 7-zip и др.; Программное обеспечение для организации видеоконференц-связи (Zoom, Skype); Платформа дистанционного обучения LMS Moodle.</p>

#### 4. РУКОВОДИТЕЛЬ И СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Руководитель программы:

Борисова Е.В.,

доцент кафедры общей и когнитивной психологии,  
канд.псих.наук

Авторы-составители программы:

Брюхова Н.Г.,

доцент кафедры конфликтологии и организационной психологии, канд.псих.наук, доцент

Зинаидина И.К.,

доцент кафедры общей и когнитивной психологии, канд.псих.наук, доцент

Кайгородов Б.В.,

декан факультета психологии, профессор кафедры общей и когнитивной психологии,  
докт.псих.наук, профессор

Мяснянкина Н.Г.,

доцент кафедры общей и когнитивной психологии, канд.псих.наук, доцент

Семеняк О.В.,

доцент кафедры конфликтологии и организационной психологии, канд.псих.наук, доцент

Халифаева О.А.,

завкафедрой общей и когнитивной психологии,  
канд.псих.наук, доцент