

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

ОПОП СПО рассмотрена  
и утверждена  
Ученым советом  
АГУ им. В.Н. Татищева  
протокол № 2  
от «22» 09 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

И.А. Алексеев

2025 г.

номер вступительной регистрации

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Профессия / специальность	49.02.01 Физическая культура
Квалификация (степень)	Педагог по физической культуре и спорту
Форма обучения	очная
Уровень образования, необходимый для приема на обучение	основное общее образование
Срок освоения	3 года 10 месяцев
Государственная итоговая аттестация	демонстрационный экзамен; защита дипломной работы
Выпускающие подразделения	Колледж АГУ им. В. Н. Татищева; кафедра физической культуры факультета педагогики, психологии, гостеприимства и спорта
Директор колледжа	Гроховская Ирина Аркадьевна, кандидат филологических наук
Руководитель ОПОП	Федорова Татьяна Александровна, доцент, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой физической культуры
Год приема	2026

Астрахань – 2026 г.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Образовательная программа среднего профессионального образования**

Образовательная программа среднего профессионального образования (ОП СПО), реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» по специальности 49.02.01 Физическая культура, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики ОП, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы и разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по соответствующей специальности СПО, по соответствующей специальности СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 968 (зарегистрирован в Минюсте России 19.12.2022 № 71643).

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОП СПО**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций» с приложением «Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Минтруда России от 24 декабря 2020 г. N 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2022 г. N 237н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»;
- Приказ Минтруда России «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 г. № 950н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по продвижению фитнес-услуг»;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»;
- другие федеральные и локальные нормативные акты.

### **1.3. Общая характеристика ОПОП СПО**

#### **1.3.1. Цель ОПОП**

Цель ОПОП специальности 49.02.01 Физическая культура: развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности. Основной целью программы является подготовка квалифицированных и конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда.

#### **1.3.2. Объем, сроки освоения ОПОП и общая трудоемкость ОПОП СПО в часах**

Объем программы составляет 5940 часов, независимо от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность с использованием сетевой формы.

Срок получения образования по ОПОП:

в очной форме обучения в соответствии с ФГОС ВО по специальности 49.02.01 Физическая культура составляет 3 года 10 месяцев.

При реализации программы среднего профессионального образования возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу СПО, включает:**

- 01 Образование и наука,
- 03 Социальное обслуживание,
- 05 Физическая культура и спорт.

### **2.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации**

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
<b>1</b>	<b>2</b>
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп	ПМ.03 Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп

### 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу СПО, должен обладать следующими **общими компетенциями** (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший программу СПО, должен обладать **профессиональными компетенциями** (ПК), соответствующими видам деятельности:

*Вид деятельности – Организация и проведение физкультурно-спортивной работы*

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.

*Вид деятельности – Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности*

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

*Вид деятельности – Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп*

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп.

ПК 3.2. Проводить занятия с населением различных возрастных групп.

ПК 3.3. Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.

ПК 3.4. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.

ПК 3.5. Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую проведение занятий.

ПК 3.6. Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам.

Выпускник, освоивший программу СПО, должен обладать следующими **личностными результатами (ЛР)**:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛР 14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.

ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

#### **4. Требования к структуре ОПОП СПО**

Образовательная программа имеет следующую структуру:

Блок 1. Дисциплины (модули);

Блок 2. Практика;

Блок 3. Государственная итоговая аттестация.

ОП СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный цикл;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

**4.1. Календарный учебный график (Приложение 1)**

**4.2. Учебный план (Приложение 1)**

**4.3. Матрица компетенций (Приложение 2)**

**4.4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приложение 4)**

**Аннотации рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей)**

### **ОУП ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

#### **ОУП.00 Обязательная часть**

#### **ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

##### **Задачи учебного предмета:**

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен *уметь*:

- опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике;
- оценивать устные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- добиваться эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно изучающие и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сведения о русском языке как многофункциональной языковой системе и общественном явлении;
- языковую норму и её разновидности.
- нормы речевого поведения в различных сферах общения.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебного предмета формируются следующие результаты: ЛР 1, 3, 4, 5, 6, 11, 13, 15.

**Краткое содержание:** Введение. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Фонетика и орфоэпия. Морфемика и словообразование. Морфология. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Наречие как часть речи. Служебные части речи. Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Второстепенные члены предложения. Сложное предложение. Особенности профессиональной коммуникации. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Коммуникативный аспект культуры речи. Научный стиль. Деловой стиль.

## ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

### Задачи учебного предмета:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;



- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.
- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших "вечными образами" или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебного предмета формируются следующие результаты: ЛР 1, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 15.

**Краткое содержание:** Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века.

### **ОУП.03 МАТЕМАТИКА**

#### **Задачи учебного предмета:**

В результате освоения учебного предмета студент должен **уметь**:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего интеграла;
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящие к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.
- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнить числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций.

В результате освоения учебного предмета студент должен **знать**:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процесса и явлений в природе и в обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

**Требования к результатам освоения:** ЛР 4, 6, 14, 15.

**Краткое содержание:** Алгебра и элементарные функции. Развитие понятия о числе. Корни, степени и логарифмы. Основы тригонометрии. Функции, их свойства и графики.

Степенные, показательные логарифмические и тригонометрические функции. Уравнения и неравенства. Начала математического анализа. Последовательности, предел последовательности. Предел и непрерывность функции. Производная функции, ее приложение к решению прикладных задач. Интеграл и его приложения. Геометрия. Прямые и плоскости в пространстве. Векторы и координаты. Многогранники. Тела и поверхности вращения. Измерения в геометрии. Основные понятия комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.

## **ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **Задачи учебного предмета:**

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

#### говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя эмоционально – оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни аудирование
- понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера по изучаемой тематике;
- выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

#### чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно – популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой курса и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм, образование множественного числа имён существительных, склонение имён существительных и местоимений, построение утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений, образование сложных и составных числительных, степени сравнения прилагательных и наречий;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебного предмета формируются следующие результаты: ЛР 4, 6, 7, 11, 13, 15.

**Краткое содержание:** Введение. Описание людей. Межличностные отношения. Повседневная жизнь. Досуг. Спорт в нашей жизни. Природа и человек. Моя родина. Моя будущая профессия. Страна изучаемого языка.

## **ОУП.05 ИНФОРМАТИКА**

### **Задачи учебного предмета:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать базовые системные программные продукты;
- использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебного предмета формируются следующие результаты: ЛР 4, 6, 9, 14, 15.

**Краткое содержание:** Информационная деятельность человека, Информация, Информационные процессы и информационное общество. Технологии обработки информации, компьютерные коммуникации. Архитектура ПК, структура вычислительных систем. Программное обеспечение ПК. Файлы и каталоги. Операционные системы и оболочки. Операционная система Windows: основные термины и объекты. Общие понятия об архивации и сжатии файлов. Понятие компьютерных вирусов. Классификация вирусов. Типы антивирусных программ. Текстовые процессоры. Электронные таблицы MS Excel. Локальные и глобальные сети. Адресация в Интернете. WWW всемирная паутина. Основы информационной безопасности.

## **ОУП.06 ФИЗИКА**

### **Задачи учебного предмета:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить наблюдения;
- планировать и выполнять эксперименты, делать выводы на основе экспериментальных данных;
- выдвигать гипотезы и строить модели, отличать гипотезы от научных теорий;
- применять полученные знания по физике для описания и объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- применять полученные знания по физике для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество и т.д.;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд и т.д.;
- фундаментальные физические законы и принципы, лежащие в основе современной физической картины мира;
- наиболее важные открытия в области физики, оказавшие определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
- методы научного познания природы.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебного предмета формируются следующие результаты: ЛР 2, 4, 6, 10, 14, 15.

**Краткое содержание:** Кинематика и динамика материальной точки. Движение тела по окружности. Относительность движения. Законы сохранения энергии и импульса. Потенциальная и кинетическая энергии. Законы Ньютона. Молекулярно-кинетическая теория. Агрегатные состояния вещества. Изопроцессы. КПД тепловых двигателей. Элементарный заряд. Закон Кулона. Понятия и физический смысл: сила тока, напряжение и сопротивления. Диэлектрики и проводники. Правила Кирхгофа. Работа и мощность электрического тока Закон Джоуля – Ленца. Магнитное поле. Магнитная индукция. Магнитный поток. Сила Ампера. Электроизмерительные приборы. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Переменный ток. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. Генератор переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Электрический резонанс. Механические волны. Звуковые волны. Электромагнитные волны. Электромагнитное поле. Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция света. Законы геометрической оптики. Линза. Оптические приборы. Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц. Получение радиоактивных изотопов и их использование. Термоядерный синтез и эволюция звезд. Элементарные частицы. Античастицы. Классификация элементарных частиц.

## **ОУП.07 ХИМИЯ**

### **Задачи учебного предмета:**

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен *уметь*:

- выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений;
- выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира;
- использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;
- использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений;
- использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ;
- составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидросокомплексов цинка и алюминия);
- подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов;
- характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений;

- применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;
- подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и " "), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;
- характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны;
- объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
- прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;
- самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках, критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роль химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- систему химических знаний, которая включает: основополагающие понятия, теории и законы, закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
- основные методы научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебного предмета формируются следующие результаты: ЛР 2, 4, 6, 10, 14, 15.

**Краткое содержание:** химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы; превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции

на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; реакции ионного обмена; качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы".

## ОУП.08 БИОЛОГИЯ

### Задачи учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен *уметь*:

- раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий
- раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез
- раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности, границы их применимости к живым системам;
- применять основные методы научного познания, используемые в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
- применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
- решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах;
- критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);
- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен *знать*:

- место и роль биологии в системе научного знания;
- существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем;
- особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебного предмета формируются следующие результаты: ЛР 2, 4, 6, 9, 10, 14, 15.

**Краткое содержание:** жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; клеточная теория, хромосомная теория, мутационной теория, эволюционной теория, теория

происхождения жизни и человека; законы Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра; клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачева; учения Н.И. Вавилова о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции.

## **ОУП.09 ИСТОРИЯ**

### **Задачи учебного предмета:**

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен *уметь*:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен *знать*:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебного предмета формируются следующие результаты: ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 14, 15.

**Краткое содержание:** Россия и мир в годы Первой мировой войны; СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика; Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942; Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 –1943 г.); Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны; СССР в середине 1950-х –первой половине 1960-х; Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.; Становление новой России (1992–1999 гг.); Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

## **ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

### **Задачи учебного предмета:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам



В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основы социальной динамики;
- особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- конституционный статус и полномочия органов государственной власти;
- систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации;
- правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
- систему права и законодательства Российской Федерации;

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебного предмета формируются следующие результаты: ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15.

**Краткое содержание:** Человек и общество, экономика, социальные отношения, политика, право.

## ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

### Задачи учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделировать природные, социально-экономические и геоэкологические явления и процессы с учетом пространственно-временных условий и факторов;
- развивать географическое мышление для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- освоение системы географических знаний для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития;
- места и роли географии в системе наук, жизни общества, решения его проблем; для подготовки к продолжению образования в выбранной области;
- навыков грамотного решения бытовых и профессионально-ориентированных задач;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам;
- социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;
- использование разнообразных географических знаний и умений в быту и в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности; обеспечении безопасности жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебного предмета формируются следующие результаты: ЛР 1, 2, 4, 6, 8, 10, 14, 15.

**Содержание учебного предмета:** особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамика населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические особенности отраслевой и

территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

## **ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **Задачи учебного предмета:**

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен *уметь*:

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;
- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.
- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен *знать*:

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;
- основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебного предмета формируются следующие компетенции: ЛР 4, 6, 9, 13, 15.

**Краткое содержание:** Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции, техника эстафетного бега, Техника прыжка в длину с разбега, техника толкания ядра. Техника выполнения акробатических элементов, опорного прыжка. Разучивание и выполнение комплекса ритмической гимнастики. Атлетическая гимнастика. Техника владения мячом в баскетболе. Техника нападения и защиты в баскетболе. Индивидуальные, групповые, командные технико-тактические действия в баскетболе. Техника владения мячом в волейболе. Техника нападения и защиты. Индивидуальные, групповые, командные технико-тактические действия в волейболе. Кроссовая подготовка.

## **ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

### **Задачи учебного предмета**

В результате освоения предмета обучающийся должен *уметь*:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- оказывать первую медицинскую помощь.

В результате освоения предмета обучающийся должен *знать*:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебного предмета формируются следующие результаты: ЛР 1, 2, 3, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 15.

**Краткое содержание:** Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства, основы военной подготовки, в том числе первая помощь на поле боя, особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту, культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе, безопасность в быту, профилактика и первая помощь при отравлениях, травматизме, безопасность на транспорте, в общественных местах, в природной среде, в социуме, в информационном пространстве, основы медицинских знаний, оказание первой помощи, факторы, влияющие на здоровье человека, здоровый образ жизни, основы противодействия экстремизму и терроризму.

## **ОУП.14 ЭКОНОМИКА**

### **Задачи учебного предмета**

В результате освоения предмета обучающийся должен *уметь*:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли

В результате освоения предмета обучающийся должен *знать*:

- функции денег и банковскую систему;
- причины различий в уровне оплаты труда;
- основные виды налогов;
- организационно-правовые формы предпринимательства;

- виды ценных бумаг;
- факторы экономического роста.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебного предмета формируются следующие результаты: ЛР 1, 3, 4, 6, 10, 12, 14, 15.

**Краткое содержание:** Потребности. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Факторы производства и доходы от факторов производства. Типы экономических систем. Собственность как основа социально-экономических отношений. Конкуренция и монополия. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. Основной и оборотный капитал предприятия. Нормирование труда. Производительность труда. Роль государства в экономике. Общественные блага. ВВП, понятие и методы расчета. Экономический рост. Особенности современной экономики России. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Пенсионная система РФ. Обязательное пенсионное страхование. Страхование. Суверенитет и рациональность потребителя. Фактор труд. Его цена. Рынок труда, его субъекты. Заработная плата. Безработица. Её понятие и виды. Профсоюзы, их деятельность и обязанности. Деньги, их сущность и функции. Инфляция. Ликвидность денег. 25 Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Банковская система её понятия и уровни. Налогообложение, его система, принципы и методы. Государственный бюджет. Кредитно-денежная политика. Валюта, её характеристика. Курсы валют.

## **ОУП.15 КРАЕВЕДЕНИЕ**

### **Задачи учебного предмета**

В результате освоения предмета обучающийся должен *уметь*:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате освоения предмета обучающийся должен *знать*:

- основные этапы исторического и географического развития родного края;
- специфику развития культуры Астраханской области;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебного предмета формируются следующие результаты: ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 15.

**Краткое содержание:** Предмет «Краеведение» и его место в курсе отечественной истории. Наш край в период раннего средневековья. Хазарское царство. Золотая орда. Социально-экономическое развитие Астраханского края. Астраханская губерния в XVIII в. Развитие Астраханского края. Культурное развитие Астраханского края в XX в.

## **ОУП.16 ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ**

### **Задачи учебного предмета**

В результате освоения предмета обучающийся должен *уметь*:

- вести и пропагандировать здоровый образ жизни;
- выполнять профилактические, гигиенические и противозидемические мероприятия;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.

В результате освоения предмета обучающийся должен *знать*:

- основные положения гигиены и санитарии;
- роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения;

- правовые основы рационального природопользования;
- гигиенические аспекты питания;
- основы гигиены труда;
- гигиенические принципы здорового образа жизни.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебного предмета формируются следующие результаты: ЛР 4, 6, 9, 15.

**Краткое содержание:** История возникновения гигиены, цели, задачи, методы. Гигиена воздушной среды. Влияние загрязнения воздуха на здоровье и условия жизни. Гигиена воды и водоснабжения. Физиологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение воды. Гигиенические требования к качеству воды. Гигиена почвы. Почва и ее влияние на здоровье населения. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний. Гигиена жилых и общественных зданий. Урбанизация и её гигиенические аспекты. Экологическое и гигиеническое значение жилища. Гигиена питания, труда и охрана здоровья работающих. Питание и здоровье населения. Основы рационального питания. Гигиена и физиология труда. Производственные вредности. Гигиенические основы здорового образа жизни.

### ***ОУП.В.00 Вариативная часть***

***(учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей)***

#### **ОУП.В.01.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **Задачи учебного предмета:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно – выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно – историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей и поэтов;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебного предмета формируются следующие результаты: ЛР 1, 3, 5, 8, 15.

**Краткое содержание:** Обзор культуры I половины 19 века. Литературная борьба. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм). Становление новой

культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Произведения писателей и поэтов второй половины 20 века.

## **ОУП.В.01.02 РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **Задачи учебного предмета:**

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен *уметь*:

- орфографически и пунктуационно грамотно излагать свои мысли;
- грамотно осуществлять устную и письменную речь;
- совершенствовать все виды речевой деятельности;
- обогащать словарный запас и грамматический строй речи;
- связно, логически излагать мысли в устной и письменной форме.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен *знать*:

- основные орфографические и пунктуационные правила;
- фонетику, графику, лексику, словообразование, грамматику, пунктуацию;
- нормы русского литературного языка.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебного предмета формируются следующие результаты: ЛР 1, 3, 5, 15.

**Краткое содержание:** Общие сведения о языке. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Функциональные стили речи. Культура речи. Речевое общение. Риторика.

## **СГ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ**

### **СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

#### **Задачи дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики.
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем;
- выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- Комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;
- Основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;
- Информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих стран мира;
- Сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;
- Информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;
- Особенности социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;
- Роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;

- Сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;
- Информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;
- Процессов, происходящих в послевоенный период;
- Направлений восстановления и развития СССР;
- Важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;
- Основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- Сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- Основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- Назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;
- Современных направлений социально-экономического и культурного развития России.

Основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие результаты: ОК 05, ОК 06.

**Краткое содержание:** Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX - начале XXI века. Социально-экономическое развитие. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление. Основные направления внешней политики. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX–XXI вв. Россия в процессе глобализации. Россия в мировой экономике.

## **СГ.02 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Задачи дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- использовать современное программное обеспечение;
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие результаты: ОК 07.

**Краткое содержание:** Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Основы военной безопасности Российской Федерации. Вооруженные Силы Российской Федерации. Воинская обязанность в Российской Федерации. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации. Общие правила оказания первой помощи. Профилактика инфекционных заболеваний. Обеспечение здорового образа жизни.

### **СГ.03 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

#### **Задачи дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;



- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;
- основы совместной деятельности, включая понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы, выбор тематики и методов совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты;
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие результаты: ОК 03.

**Краткое содержание:** Личное финансовое планирование. Инвестиции. Депозиты. Кредиты. Расчетно-кассовые операции. Страхование. Инвестиции.

## **СГ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Задачи дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;
- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;
- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 09.

**Краткое содержание:** Современный иностранный язык. Страна изучаемого языка. Моя будущая профессия. Медицинское образование в России и за рубежом. Этические аспекты работы медицинских специалистов. Введение новых лексических единиц по теме занятия по специализированным темам.

## СГ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь **практический опыт**:

- составление и проведение с группой комплексов упражнений производственной и утренней гимнастики;
- осуществление судейства по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнение тестовых нормативов и нормативов ГТО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 08.

**Краткое содержание:** Обучение технике бега на короткие дистанции и прыжков в длину с разбега. Обучение технике эстафетного бега 4x100м. Тест по бегу на 100м и прыжкам в длину с разбега. Обучение технике бега на 1000 м, метания гранаты. Обучение технике эстафетного бега 4x400м. Тест по бегу на 1000м и метанию гранаты. Обучение технике бега на средние дистанции и ППФП (толкание ядра) Тест по бегу на 2000м (д),

3000м (ю) и ППФП (толкание ядра). Тест по ППФП (прыжки в длину с места, подтягивание (ю), поднимание туловища (д)) Тест по ОФП (бег 100 м, бег 2000 м (д), 3000м (ю), подтягивание (ю), поднимание туловища (д)). Круговой метод с эспандерами, гантелями, гириями, штангой, техника безопасности. Обучение технике и тактике игры в нападении в волейболе. Обучение технике и тактике игры в нападении в волейболе. Обучение технике и тактике игры в нападении в волейболе. Обучение технике и тактике игры в защите в волейболе. Обучение технике и тактике игры в защите в волейболе. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической и профессиональной направленностью. Техника безопасности. Обучение технике ОДХ, преодоления подъемов и спусков, поворотов и торможений. Прохождение дистанции 3-5 км. Обучение технике ООХ, перехода от одновременных ходов к попеременным ходам и наоборот. Прохождение дистанции 3-5 км. Обучение технике БХ. Прохождение дистанции 3-4 км (д) и 5-6 км (ю). Тест на дистанции 3 км (д) и 5 км (ю), используя изученные ходы. Обучение технике и тактике игры в нападении в баскетболе. Обучение технике и тактике игры в нападении в баскетболе. Обучение технике и тактике игры в защите в баскетболе. Совершенствование двигательных навыков в легкой атлетике.

## **ОПЦ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

### **ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

#### **Задачи дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие результаты: ОК 01, ОК 02.

**Краткое содержание:** Воспитание как социальное и педагогическое явление. Предмет и объект педагогической науки. Задачи педагогики. Понятие цели и целеполагания в педагогике. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Обучение - двусторонний процесс: преподавание и учение. Закономерности обучения: взаимосвязь процессов обучения, воспитания, образования и развития. Понятие о формах организации обучения и их развитие в истории школы. Урок – основная форма обучения в школе. Урок как целостная система. Классификация методов обучения по источнику получения знаний: наглядные, словесные, практические. Школьная диагностика, проверка и контроль. Значение проверки, контроля. Функции контроля. Виды, методы и формы проверки и контроля. Задачи и функции деятельности классного руководителя. Права и обязанности классного руководителя. Формы организации воспитательного процесса в деятельности классного руководителя

## **ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

### **Задачи дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- развитие психики, сознание и самосознание;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы;
- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивида, субъект, личность, индивидуальность;
- структуру личности, формирование личности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие результаты: ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

**Краткое содержание:** Предмет и задачи психологии как науки. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Основные методы психологических исследований. Понятие о психике. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера

## **ОПЦ.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

### **Задачи дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;

- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;
- роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;
- этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие результаты: ОК 01, ОК 06.

**Краткое содержание:** Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).

## **ОПЦ.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА**

### **Задачи дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие результаты: ОК 05, ОК 09.

**Краткое содержание:** Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. Понятие профессиональной коммуникации. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.

## **ОПЦ.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

### **Задачи дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;
- определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;
- давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;
- определять физическую и умственную работоспособность;
- проводить диагностику наступающего утомления;
- проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;
- физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков;
- рефлекторный характер речевой функции;
- методы определения физического развития и физической работоспособности детей;
- методы изучения умственной работоспособности детей;
- динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника;
- возрастные особенности функционирования висцеральных систем;
- биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы;
- принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;
- методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды;
- гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие результаты: ОК 01, ПК 3.1, ПК 3.3.

**Краткое содержание:** Предмет и задачи учебной дисциплины. Методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Роль среды и наследственности в развитии детского организма. Закономерности роста и развития. Комплексная диагностика уровня

функционального развития ребенка. Методы определения состояния умственного и физического развития ребенка. Понятие о физическом развитии. Показатели и возрастно-половые особенности физического развития. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников. Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления у школьников. Условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения, понятие динамического стереотипа. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. Понятие о внутренней среде организма, определение гомеостаза. Определения показателей сердечно-сосудистой системы. Пульсометрия.

## **ОПЦ.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

### **Задачи дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
- обосновывать актуальность темы исследования;
- определять методы для организации собственного исследования;
- определять методологический аппарат исследования;
- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
- работать методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- обобщать и анализировать результаты исследования;
- оформлять учебно-исследовательскую работу;
- использовать приемы защиты результатов исследования;
- разрабатывать педагогический проект;
- оформлять педагогический проект.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- логику исследования,
- структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
- характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования;
- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
- способы фиксации изученного материала;
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
- требования к оформлению и представлению результатов работы;
- порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;
- теоретические аспекты педагогического проектирования.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие результаты: ОК 02, ПК 2.4

**Краткое содержание:** Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих

методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.

## **ОПЦ.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Задачи дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие результаты: ОК 02, ПК 2.4.

**Краткое содержание:** Информация, информационное общество. Информационные технологии. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты. Классификации информационных ресурсов. Источники информационных ресурсов: средства массовой информации, интернет, библиотеки. Документ как информационный ресурс. Электронный документ. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация. Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности.

## **ОПЦ.Б.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

### **Задачи дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы, реализовывать составленный план, определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска;



- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преимущественные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- пути достижения образовательных результатов.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебного предмета формируются следующие результаты: ОК 02, ПК 2.4.

**Краткое содержание:** Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач. Правила преобразования логических выражений. Приближенные вычисления. Комбинаторика. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики. Применение статистических методов для решения профессиональных задач.

## **ОПЦ.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

### **Задачи дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;
- основную медицинскую терминологию;
- строение, местоположение и функции органов тела человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;
- основную медицинскую терминологию;
- строение, местоположение и функции органов тела человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие результаты: ОК 01, ПК 3.1, ПК 3.3.

**Краткое содержание:** Анатомия и физиология как науки. Основы гистологии. Анатомия и физиологии опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции организма. Органы чувств. Анализаторы. Эндокринная система. Кровь. Процесс кровообращения. Процесс дыхания. Процесс пищеварения. Процесс выделения и репродукции.

## **ОПЦ.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

### **Задачи дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать нормы безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- учет метеорологических факторов при занятиях физической культурой и спортом;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий, санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа;
- требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ;
- физиологические принципы закаливания;
- меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие результаты: ОК 01, ПК 1.6, ПК 3.3, ПК 3.4.

**Краткое содержание:** Гигиена окружающей среды. Гигиена спортивных сооружений. Принципы и средства закаливания. Основы личной гигиены. Гигиена детей и подростков. Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи. Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков. Обязанности деятельности педагога по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала организации. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях.

## **ОПЦ.11 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ**

### **Задачи дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выявлять визуально биомеханические нарушения;
- определять длины частей тела и их центры масс;
- определять силы тяжести мышц в различных статических положениях;
- исследовать и оценивать статическую позу спортсмена;
- определять положение общего центра масс тела спортсмена;
- оценивать развитие двигательных качеств;
- применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику двигательных действий;
- биомеханику двигательных качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;

- биомеханические основы физических упражнений.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие результаты: ОК 01, ПК 3.3, ПК 3.4.

**Краткое содержание:** Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика физической культуры и спорта: цели, задачи и методы. Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Строение и функции биомеханической системы. Биомеханика двигательных действий. Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых, скоростных качеств. Биомеханическая характеристика двигательного-координационного качества (ловкости), выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости.

## **ОПЦ.12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

### **Задачи дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять профессиональные цели и задачи и находить способы их решения;
- осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры;
- историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры;
- классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания;
- основы обучения двигательным умениям и навыкам;
- основы воспитания физических качеств и способностей;
- нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения;
- основные составляющие спортивной тренировки.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие результаты: ПК 2.2, ПК 2.3.

**Краткое содержание:** Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации. Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры. Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры. Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, форма и содержание, техника физического упражнения и её основные характеристики. Классификация методов физического воспитания. Система принципов физического воспитания и их характеристика. Нагрузка и отдых в физическом воспитании. Понятие о физических качествах и способностях. Спорт как специфическая деятельность. Характеристика тренировочно-соревновательной деятельности.

## **ОПЦ.13 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Задачи дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;
- проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и само страховки;
- методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие результаты: ПК 1.1, ПК 2.2.

**Краткое содержание:** Правила терминологии базовых и новых видов спорта (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов). Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности. Гандбол: правила игры, основы техники и тактики. Теннис: правила игры, основы техники и тактики. Новые виды спорта: пилатес, шейпинг, калланетика, аквааэробика, общая характеристика.

## **ОПЦ.14 ГИМНАСТИКА**

**Задачи дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности;
- использовать современные средства и методы гимнастики для сохранения и укрепления здоровья;
- планировать различные формы занятий гимнастикой с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий гимнастикой в соответствии с назначением и особенностями эксплуатации;
- проводить занятия по гимнастике;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении гимнастических упражнений;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма при проведении занятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила гимнастической терминологии;
- методические особенности проведения строевых, общеразвивающих и акробатических упражнений;
- методику развития двигательных способностей посредством гимнастики;
- организацию и особенности методики проведения занятий посредством гимнастики;
- методику проведения прикладных упражнений;
- основы судейства соревнований по гимнастике.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие результаты: ПК 3.1.

**Краткое содержание:** Правила применения терминов, правила сокращения терминов. Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих упражнений. Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах, с предметами разными способами. Техника и методика обучения акробатическим упражнениям. Характеристика и техника обучения прикладным упражнениям. Основы судейства соревнований по гимнастике.

## **ОПЦ.15 ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**

### **Задачи дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности;
- использовать современные средства и методы легкой атлетики для сохранения и укрепления здоровья;
- планировать различные формы занятий легкой атлетикой с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий легкой атлетикой в соответствии с назначением и особенностями эксплуатации;
- проводить занятия по легкой атлетике;
- применять терминологию;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма при проведении занятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методические особенности проведения занятий по легкой атлетике;
- методику развития двигательных способностей посредством легкой атлетики;
- организацию и особенности проведения занятий;
- основы судейства соревнований по легкой атлетике.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие результаты: ПК 3.1.

**Краткое содержание:** Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов. Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе, бегу, прыжкам, метанию. Методика развития физических качеств посредством легкой атлетики. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Основы судейства по лёгкой атлетике

## **ОПЦ.16 БАСКЕТБОЛ**

### **Задачи дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности;
- использовать современные средства и методы баскетбола для сохранения и укрепления здоровья;
- планировать различные формы занятий по баскетболу с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности;
- планировать организацию и содержание занятий баскетболом;
- осуществлять судейство по баскетболу;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма при проведении занятий баскетболом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю возникновения и правила игры в баскетбол;
- технические и тактические приемы в баскетболе;
- методику обучения технике и тактике игры;
- особенности физической подготовки на занятиях баскетболом;

– методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях по баскетболу.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие результаты: ОК 04, ПК 3.2.

**Краткое содержание:** История возникновения и основные этапы развития баскетбола. Эволюция правил соревнований, техники, тактики, оборудования, инвентаря и снарядов в баскетболе. Спортивные сооружения и материально-техническое обеспечение в баскетболе. Педагогический контроль на учебно-тренировочных занятиях. Техническая и тактическая подготовка. Индивидуальные, групповые и командные приемы игры. Специальная и общая физическая подготовка в баскетболе. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий: этапы, планирование. Планирование соревнований. Характеристика основных документов планирования соревнований: календарный план соревнований, положение о соревнованиях.

## **ОПЦ.17 ВОЛЕЙБОЛ**

### **Задачи дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности;
- использовать современные средства и методы волейбола для сохранения и укрепления здоровья;
- планировать различные формы занятий по волейболу с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности;
- планировать организацию и содержание занятий волейболом;
- осуществлять судейство по волейболу;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма при проведении занятий волейболом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю возникновения и правила игры в волейбол;
- технические и тактические приемы в волейболе;
- методику обучения технике и тактике игры;
- особенности физической подготовки на занятиях волейболом;
- методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях по волейболу.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие результаты: ОК 04, ПК 3.2.

**Краткое содержание:** История возникновения и основные этапы развития волейбола. Эволюция правил соревнований, техники, тактики, оборудования, инвентаря и снарядов в волейболе. Спортивные сооружения и материально-техническое обеспечение в волейболе. Педагогический контроль на учебно-тренировочных занятиях. Техническая и тактическая подготовка. Индивидуальные, групповые и командные приемы игры. Специальная и общая физическая подготовка в волейболе. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий: этапы, планирование. Планирование соревнований. Характеристика основных документов планирования соревнований: календарный план соревнований, положение о соревнованиях.

## **ОПЦ.18 ФУТБОЛ**

### **Задачи дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности;
- использовать современные средства и методы футбола для сохранения и укрепления здоровья;

- планировать различные формы занятий по футболу с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности;
- планировать организацию и содержание занятий футболом;
- осуществлять судейство по футболу;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма при проведении занятий футболом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю возникновения и правила игры в футбол;
- технические и тактические приемы в футболе;
- методику обучения технике и тактике игры;
- особенности физической подготовки на занятиях футболом;
- методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях по футболу.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие результаты: ОК 04, ПК 3.2.

**Краткое содержание:** История возникновения и основные этапы развития футбола. Эволюция правил соревнований, техники, тактики, оборудования, инвентаря и снарядов в футболе. Спортивные сооружения и материально-техническое обеспечение. Педагогический контроль на учебно-тренировочных занятиях. Техническая и тактическая подготовка. Индивидуальные, групповые и командные приемы игры. Специальная и общая физическая подготовка в футболе. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий: этапы, планирование. Планирование соревнований. Характеристика основных документов планирования соревнований: календарный план соревнований, положение о соревнованиях.

## **ОПЦ.19 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

### **Задачи дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения;
- осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;
- разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету;
- определять наиболее характерные для всего класса ошибки усвоения двигательного действия на уроке;
- находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия;
- обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке;
- обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры;
- активизировать деятельность учащихся на уроке;
- выполнять контрольные функции в процессе урока после завершения изучения темы (раздела), четверти (семестра, триместра) и учебного года;
- организационно завершить урок;
- оказать первую доврачебную медицинскую помощь учащимся при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуациях;
- выявлять позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины;
- использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества;
- современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;

- специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению, многообразие профессионально-образовательных программ;
- основы информационно-технологического обеспечения учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего среднего образования различных типов;
- единство образования и развития в технологии практической реализации учебного процесса по предмету;
- структуру научно-методических основ данной дисциплины;
- сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве;
- возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся;
- цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемент педагогической системы учебного предмета;
- теорию и методику урока физической культуры;
- методы и средства регулирования физической нагрузки на уроках физической культуры.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие результаты: ПК 2.2, 2.3.

**Краткое содержание:** Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура». «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования. Цели и задачи предмета «Физическая культура».

## **ОПЦ.20 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

### **Задачи дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять методы организации учебной и внеурочной деятельности на занятиях по подвижным играм;
- использовать средства и методы подвижных игр для сохранения и укрепления здоровья;
- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности и возрастных особенностей;
- планировать организацию и содержание занятий;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма при проведении занятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю и правила подвижных игр;
- значение и место подвижных игр в системе физического воспитания и образовании;
- особенности физической подготовки на занятиях;
- методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения учебной дисциплины формируются следующие результаты: ОК 04, ПК 3.2.

**Краткое содержание:** Игра как средство физического воспитания. История и основные этапы развития подвижных игр. Педагогическое значение подвижных игр: оздоровительное, образовательное и воспитательное. Особенности проведения занятий в различных условиях (в помещении, на открытых площадках, в разное время года с учетом погодных условий). Характеристика подвижных игр для детей разного возраста. Выбор игр в соответствии с задачами урока. Особенности проведения игр на переменах, в группах продленного дня, на физкультурно-спортивном празднике. Разбор примерного положения о соревнованиях по подвижным играм («Веселые старты»).



## ПМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

### ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

#### ПМ.01.МДК.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

##### **Задачи профессионального модуля:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять цели и задачи, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий в образовательных учреждениях;
- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;
- комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;
- подбирать средства и методы для подготовки к сдаче норм ГТО;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
- основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;
- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;
- возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков при подготовке к сдаче норм ГТО;
- виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения профессионального модуля формируются следующие результаты: ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6.

**Краткое содержание:** Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного и школьного возрастов. Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодежью. Общая характеристика оздоровительной физической культуры и основы построения оздоровительной тренировки. Характеристика средств оздоровительной направленности. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой. Основные требования к спортивному инвентарю и оборудованию. Спортивно-зрелищные мероприятия. Организация физкультурно-спортивной работы в летнем оздоровительном лагере. Техника безопасности при организации физкультурно-спортивной работы в летнем оздоровительном лагере. Организация физкультурно-спортивной работы в детских оздоровительных лагерях. Содержание, организация и методика подготовки к сдаче норм ГТО различных ступеней.

## **ПМ.01.МДК.02      ОРГАНИЗАЦИЯ      И      СУДЕЙСТВО      СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ**

### **Задачи профессионального модуля:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами;
- оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;
- анализировать готовность занимающихся к спортивным соревнованиям;
- применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;
- вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде;
- находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;
- проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;
- оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований;
- определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования;
- формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований;
- пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования;
- оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта;
- осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования;
- анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта;
- оформлять отчетные документы при организации судейства соревнования в ИВС;
- анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы организации соревновательной деятельности;
- основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- методы и методики контроля за соревновательной деятельностью;
- виды учетно-отчетной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями;
- квалификационные требования к спортивным судьям;
- состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей;

- правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям;
- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;
- способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду спорта;
- положение или регламент и программа соревнований;
- правила инспектирования места проведения спортивного соревнования;
- правила и порядок составления отчетности при организации судейства соревнования.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения профессионального модуля формируются следующие результаты: ПК 1.3, 1.5, 1.6.

**Краткое содержание:** Основы организации и проведения соревнований. Спортивные соревнования и мероприятия. Единая всероссийская спортивная классификация. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности соревновательной деятельности на различных этапах спортивной подготовки. Система спортивных соревнований. Календарный план спортивных мероприятий и индивидуализированная система соревнований. Общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями. Организация работы судейской коллегии. Документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований. Положение о соревнованиях. Способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнования по виду спорта. Составление отчетности при организации судейства соревнований

## **ПМ.02 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ПМ.02.МДК.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

#### **Задачи профессионального модуля:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта;
- анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);
- осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;
- осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учетом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;
- изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта;
- отбирать, систематизировать и использовать информацию для решения конкретных профессиональных задач;
- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- нормативно-методические документы, в области физической культуры и спорта;
- разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);
- технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;
- педагогические технологии и современные методики подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта;
- достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;
- передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;
- требования к оформлению результатов методической деятельности;

- процедуры выступления и защиты результатов методической работы.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения профессионального модуля формируются следующие результаты: ПК 2.1, 2.2, 2.3.

**Краткое содержание:** основополагающие законодательные документы, регламентирующие процесс физического воспитания и спорта в РФ: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации; профессиональные стандарты. Типовые и примерные программы в области физической культуры и спорта; требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ в области физической культуры и спорта. Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. Требования к оформлению. Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки занимающихся, используемых в сфере физического воспитания и спорта. Методические разработки в сфере физического воспитания и спорта: ведущие специалисты разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование в практической деятельности.

## **ПМ.02.МДК.02 ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ**

### **Задачи профессионального модуля:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;
- комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;
- планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;
- подбирать средства и методы для подготовки к сдаче норм ГТО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;
- историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
- основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях;

- основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;
- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;
- - возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков при подготовке к сдаче норм ГТО;
- значение лечебной физической культуры, механизмы лечебного воздействия физических упражнений.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения профессионального модуля формируются следующие результаты: ПК 2.1, ПК 2.4.

**Краткое содержание:** Особенности организации и методики проведения физкультурно-оздоровительной работы с занимающимися различных возрастных групп. Общая характеристика оздоровительной физической культуры и основы построения оздоровительной тренировки. Характеристика средств оздоровительной направленности. Основные требования к спортивному инвентарю и оборудованию. Техника безопасности при организации физкультурно-спортивной работы с занимающимися различных возрастных групп.

## **ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИТНЕС-ПРОГРАММАМ, ПО ВИДУ СПОРТА С НАСЕЛЕНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП**

### **ПМ.03.МДК.01 ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ПЛАВАНИЕ**

#### **Задачи профессионального модуля:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать, проводить и анализировать занятия по оздоровительному плаванию;
- обучать двигательным действиям по основным способам плавания;
- использовать оборудование и инвентарь для занятия плаванием.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы планирования в физической культуре и спорте;
- основы построения тренировочного процесса;
- методику развития физических качеств с различными группами населения;
- средства, методы и принципы обучения плаванию.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения профессионального модуля формируются следующие результаты: ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5.

**Краткое содержание:** Физкультурно-оздоровительное плавание. Особенности проведения занятий. Особенности комплектования групп для занятий плаванием. Учет возрастных особенностей при проведении занятий физкультурно-оздоровительным плаванием. Обучение плаванию в группах физкультурно-оздоровительной направленности (цели, задачи, средства и методы). Виды и способы прикладного плавания, используемые в оздоровительном плавании. Техника прикладного плавания. Методика обучения прикладным способам плавания. Организация спасательных работ: инвентарь спасателя, зона наблюдения, количество людей в спасательной команде. Приемы спасения на воде. Организация соревнований по плаванию.

### **ПМ.03.МДК.02 ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИИ**

#### **Задачи профессионального модуля:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес программам с использованием различных методов, приемов и форм организации с

учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий;

- устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения;
- подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;
- подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;
- использовать разнообразные направления фитнеса для повышения интереса к занятиям;
- использовать комплексы упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга
- разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования;
- определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;
- соблюдать технику безопасности;
- подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы;
- вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам;
- формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;
- нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп, занимающихся;
- методика планирования физических нагрузок для различных групп населения;
- виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения профессионального модуля формируются следующие результаты: ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.6.

**Краткое содержание:** Основы организация и проведения групповых занятий по программам фитнеса. Средства фитнеса. Методика проведения групповых занятий по программам фитнеса. Планирование занятий по программам фитнеса. Контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. Документация, обеспечивающая проведение групповых занятий по программам фитнеса.

### **ПМ.03.МДК.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**Задачи профессионального модуля:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;
- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- виды документации, требования к ее оформлению.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения профессионального модуля формируются следующие результаты: ПК 3.1, ПК 3.4.

**Краткое содержание:** Понятие о внеурочной деятельности и внеурочных формах занятий по физической культуре в системе общего образования. Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательной деятельности. Внеурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию. Влияние процесса обучения на здоровье обучающихся. Работоспособность и утомление школьника в процессе учебной деятельности. Двигательный режим обучающихся школьного возраста. Малые и крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы. Определение направлений и содержания деятельности школьного спортивного клуба. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лиц их заменяющих, как субъектами образовательного процесса. Виды документации, требования к ее оформлению.

#### **4.5. Рабочие программы практик (Приложение 5)**

Практика является обязательным разделом ОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

### **Аннотации рабочих программ практик**

#### **4.5.1. Учебная практика профессионального модуля ПМ.01 (5 семестр)**

**Задачи:** формирование комплекса компетенций, закрепление и углубление теоретической и практической подготовки учащихся и приобретение ими опыта самостоятельной работы, практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.

**Краткое содержание:** знакомство с нормативными документами, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ; разработать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; оценивать соответствие мест проведения, определять содержание и проводить занятий для подготовки занимающихся к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.

#### **4.5.2. Учебная практика профессионального модуля ПМ.02 (6 семестр)**

**Задачи:** закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла; развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических документов для организации физкультурно-спортивной деятельности; приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.

**Краткое содержание:** изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; планирование занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.

#### **4.5.3. Учебная практика профессионального модуля ПМ.03 (7 семестр)**

**Задачи:** развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических документов для осуществления физкультурно-спортивной деятельности; изучение организационной структуры ДЮСШ и действующей в ней системы управления; приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.

**Краткое содержание:** изучение и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорта; поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач, планирование занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

#### **4.5.4. Производственная практика профессионального модуля ПМ.01 (6 семестр)**

**Задачи:** развитие и накопление специальных знаний, умений и навыков в области организации и проведении физкультурно-спортивной работы в образовательном учреждении.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.



**Краткое содержание:** разработка плана и программы организации досуга и отдыха детей и подростков, наблюдение, анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию, проведение физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.

#### **4.5.5. Производственная практика профессионального модуля ПМ.02 (7 семестр)**

**Задачи:** обеспечить непрерывность и последовательность овладения учащимися комплексом знаний и навыков по роду профессиональной деятельности, а также закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла; развитию и накоплении специальных навыков, изучении и участии в разработке организационно-методических и нормативных документов для организации физкультурной и спортивной работы.

**Требования к результатам освоения:** в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.

**Краткое содержание:** изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию планирование занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности, выполнение фрагментов исследовательской и/или проектной работы в соответствии с требованиями.

#### **4.5.6. Производственная практика профессионального модуля ПМ.02 (8 семестр)**

**Задачи:** закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла, развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических документов для организации физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по виду спорта с населением различных возрастных групп; приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.

**Краткое содержание:** проведение групповых занятий (фрагментов) по программам фитнеса, по виду спорта (спортивной дисциплине), осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий, ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий, разработка планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине), наблюдение, анализ и самоанализ занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).

#### **4.5.7. Производственная практика модуля профессионального модуля ПМ.03 (8 семестр)**

**Задачи:** формирование у учащихся профессиональных умений и навыков необходимых для проведения физкультурно-оздоровительных занятий по фитнес-программа, ознакомить обучающихся с основными направлениями и опытом работы Школы спорта в области оказания фитнес услуг, занятий по видам спорта с населением различных возрастных групп.

**Требования к результатам освоения:** в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.

**Краткое содержание:** наблюдение, анализ групповых занятий по программам фитнеса, по виду спорта (спортивной дисциплине), разработка предложения по их совершенствованию, проведение групповых занятий (фрагментов) с детьми и подростками по программам фитнеса, по виду спорта (спортивной дисциплине), осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.

#### **4.5.8. Производственная практика (преддипломная практика)**

##### **Задачи:**

- закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- закрепление умений оформления теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе;
- формирование умений обобщения научного материала и презентации результатов ВКР;
- формирование умений подготовки материалов к публикации и защите ВКР;
- развитие умений подготовки и реализации публичного выступления с результатами работы, ведения научной дискуссии по тематике научной работы.
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.

**Краткое содержание:** работа с фондами научных библиотек различного уровня. Апробация результатов научного исследования. Разработка приложений, оформление текста бакалаврской работы. Посещение консультаций научного руководителя, прохождение процедуры рецензирования бакалаврской работы. Форма контроля результатов практики: предзащита выпускной квалификационной работы, зачет с оценкой. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

#### **4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 7)**

Государственная итоговая аттестация выпускника колледжа является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация проводится в следующих формах:

1. Демонстрационный экзамен.
2. Защита дипломной работы (далее – ВКР).

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности в процессе проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций: ЛР 1-15; ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.

##### **Структура задания для процедуры ГИА в форме ДЭ**

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования, проводится демонстрационный экзамен с использованием

оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

### **Порядок проведения процедуры**

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого

организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	не более 6:00:00 часов
---	------------------------

### **Порядок оценки ДЭ.**

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен путем отношения полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) следующим образом:

«2» - 0,00% - 19,99%;

«3» - 20,00% - 39,99%;

«4» - 40,00% - 69,99%;

«5» - 70,00% - 100,00%

### **Программа организации проведения защиты дипломной работы как часть программы ГИА должна включать:**

#### **Общие положения**

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных работ определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Обучающийся может также предложить свою тему дипломной работы в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору.

Тематика дипломной работы должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

### **Порядок оценки результатов дипломной работы**

Результаты дипломной работы, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

При определении оценки учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Примерные критерии оценки результатов дипломной работы:

1) соответствие результатов освоения студентом образовательной программы среднего профессионального образования требованиям ФГОС СПО:

- умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения задач, поставленных научным руководителем;
- умение отбирать методы решения поставленных задач;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- умение рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объём операций;
- умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для написания дипломной работы;
- умение взаимодействовать в процессе решения задач исследования;
- умение самостоятельно делать выводы по результатам исследования и обосновывать их;
- умение самостоятельно решать профессиональные задачи.

2) характерные особенности работы, достоинства и недостатки, личный вклад студента в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению:

- актуальность темы исследования;
- полнота и глубина обзора состояния вопроса;
- корректность постановки задач исследования;
- соответствие методов исследования задачам работы;
- комплексность работы, применение в ней знаний, умений, практического опыта, сформированных при изучении дисциплин и модулей профессионального цикла;
- ясность, последовательность и обоснованность изложения;
- качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, соответствие требованиям к структуре, содержанию и);
- наличие и качество приведённых в работе иллюстрированных материалов (графиков, рисунков, таблиц, схем, диаграмм и др.), их соответствие тексту;
- обоснованность и доказательность выводов работы, практическая значимость работы.

3) защита дипломной работы:

- обоснование актуальности проблемы и темы, её практической значимости;
- владение методологическим аппаратом;
- владение содержанием работы;

- качество научной дискуссии (логичность, последовательность, грамотность, использование научной терминологии) и культура докладчика;

- представление наглядного материала.

### **3.5 Порядок оценки защиты дипломной работы**

Защита дипломной работы включает доклад (не более 10-15 минут) чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы на вопросы. Может быть предусмотрено выступление руководителей работ, а также рецензентов, если они присутствуют на заседании комиссии.

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

При определении итоговой оценки при защите дипломной работы учитываются: доклад по каждому разделу работы, ответы на вопросы, оценка рецензента, отзыв руководителя.

### **4.7. Рабочая программа воспитания (Приложение 8)**

### **4.8. Календарный план воспитательной работы (Приложение 9)**

## **5. Требования к условиям реализации образовательной программы СПО**

### **5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы СПО**

Колледж располагает на законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом примерной образовательной программы.

### **5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ОПОП СПО**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, обеспечены расходными материалами.

Помещения для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий могут применяться специально оборудованные помещения, виртуальные аналоги оборудования, позволяющие обучающимся осваивать общие и профессиональные компетенции.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного

обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

В Университете создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, посредством которой предоставляется одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся к цифровым (электронным) библиотекам. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для их обучения.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации.

### **5.3. Кадровое обеспечение условий реализации ОП СПО**

Реализация ОП СПО обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в 2.1. ОП СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в 2.1. ОП СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в 2.1. ОП СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

### **5.4. Финансовое обеспечение условий реализации ОП СПО**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **6. Характеристика воспитывающей среды обучающихся**

В колледже сформирована воспитательная среда для обучающихся. Созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, стимулируется развитие воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе

общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Целью воспитательной работы в колледже АГУ им. В.Н. Татищева является создание условий для становления профессионально и социально компетентной личности студента, обладающего высокой правовой культурой и гражданской ответственностью.

В соответствии с поставленной целью колледжем определены следующие приоритетные задачи:

- совершенствование качества организации и планирования воспитательной работы с учетом мнения студентов и преподавателей колледжа;
- разработка и внедрение инновационных направлений и технологий воспитательной деятельности;
- создание условий для формирования самовыражения, саморазвития и творческой самореализации личности;
- развитие проектной деятельности в области воспитательной работы и вовлечение в нее обучающихся;
- повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин с учетом специфики подготовки специалистов по различным специальностям;
- совершенствование действенной системы формирования здорового образа жизни, профилактики зависимостей и негативных явлений в студенческой среде;
- создание системы профилактики правонарушений в студенческой среде, поддержание безопасных условий жизнедеятельности колледжа;
- систематический мониторинг состояния воспитательной работы и учет его результатов в практической деятельности.

В колледже активно работает студенческое самоуправление, решающее вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы быта студентов. Участие студентов в органах самоуправления способствует формированию у них опыта личностной ответственности, проектной деятельности и самоуправления, гражданского самоопределения и поддержки. Всестороннему развитию обучающихся способствует также участие в ежегодных конкурсах, семинарах, конференциях, совместные творческие выставки преподавателей и студентов.

В колледже сложилась эффективная система культурно-просветительской работы и организации досуговых мероприятий со студентами. Важным направлением в работе является пропаганда здорового образа жизни, улучшение жилищно-бытовых условий проживания в общежитии и создание благоприятного социально-психологического климата в среде студентов. Физкультура и спорт рассматриваются в колледже как важная составная часть в подготовке современного квалифицированного специалиста, востребованного на рынке труда.

Проведение культурно-массовых мероприятий в колледже позволяет решать спектр задач, направленных на духовно-нравственное и эстетическое воспитание студенческой молодежи. Ежегодно в колледже проводится Фестиваль национальных культур «Мы вместе», «Неделя адаптации для первокурсников», включающая комплекс мероприятий для студентов нового приема.

В целях реализации задач по гражданско-патриотическому воспитанию студентов, в колледже с 1994 года ведет активную работу поисковый отряд «Патриот», на базе пространства колледжа проводятся Уроки мужества, тематические мероприятия и акции, приуроченные к памятным историческим датам.

В колледже функционирует спортивный зал, на базе которого студенты занимаются в спортивных секциях по волейболу, баскетболу, настольному теннису. Ежегодно в колледже проводятся спортивные мероприятия «Богатырские потехи», «Рыцарский турнир» и Неделя «За здоровый образ жизни», в рамках которой студенты принимают участие в тематическом квесте «Мы за ЗОЖ», интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», проходят обучение в ГБУЗ АО «Областной наркологический диспансер».

Таким образом, социокультурная среда колледжа содержит комплекс условий для профессионального становления специалиста, гражданского и нравственного роста, естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации



досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формируют мотивацию учебной деятельности.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП СПО**

### **7.1. Колледж обеспечивает гарантию качества подготовки**, в том числе путем:

- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программ СПО обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

### **7.2. Требования к применяемым механизмам оценки качества ОП СПО**

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы колледж при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

### **7.3. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (Приложение б)**

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения.

ФОС по программе для специальности формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, преподавательским составом конкретной образовательной организации и включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;

- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

#### **8. Регламент по организации периодического обновления ОП СПО в целом и составляющих ее документов**

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОП СПО осуществляются под руководством руководителя образовательной программы, согласуются с Педагогическим советом колледжа, и оформляются в виде приложения к образовательной программе.

#### **Приложения**

- Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график
- Приложение 2. Матрица компетенций
- Приложение 3. Акт согласования содержания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования
- Приложение 4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- Приложение 5. Рабочие программы практик
- Приложение 6. Фонды оценочных средств учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- Приложение 7. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 8. Рабочая программа воспитания
- Приложение 9. Календарный план воспитательной работы

## Список разработчиков ОПОП СПО, экспертов

### Разработчики:

Заведующий кафедрой  
физической культуры

Т.А. Федорова

Заведующий кафедрой  
образовательных технологий  
физической культуры и спорта

Н.В. Ермолина

### Эксперты:

Пилюгина Е.И.  
заместитель директора по  
воспитанию  
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 4»



Е.И. Пилюгина

Директор ГБУ ДО АО  
«Спортивная школа водных видов  
спорта им. Б.Н. Скокова»



В.В. Слободяник

## АКТ СОГЛАСОВАНИЯ

### содержания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура

По итогам обсуждения на Педагогическом совете Колледжа АГУ им. В.Н. Татищева от 04.09.2025 (Протокол №03-07-08/01) планируемой к реализации образовательной программы среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура при участии работодателей

- Слободяника В.В., директора ГБУ ДО Астраханской области «Спортивная школа водных видов спорта им. Б.Н. Скокова»,
- Пилогиной Е.И., заместителя директора по воспитанию МБОУ г. Астрахани «СОШ № 4»

на основе анализа требований, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, предполагающим решение профессиональных задач следующих видов деятельности:

- организация и проведение физкультурно-спортивной работы;
- методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности;
- организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп:

1. Принято решение о реализации следующей образовательной программы среднего профессионального образования: 49.02.01 Физическая культура.

2. Установлено, что образовательная деятельность в форме практической подготовки в рамках образовательной программы организовывается при реализации учебных и производственных практик на базе следующих организаций:

- ГБУ ДО Астраханской области «Спортивная школа водных видов спорта им. Б.Н. Скокова»,
- МБОУ г. Астрахани «СОШ № 4».

3. Определены учебные предметы, изучаемые при реализации общеобразовательной подготовки на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области:

- Обществознание,
- Химия,
- История.

4. Определены учебные предметы, в рамках которых обучающимися выполняется индивидуальный проект с учетом специфики осваиваемой специальности:

- Основы гигиены

5. Определены следующие дисциплины, междисциплинарные курсы вариативной части образовательной программы, которые обеспечивают возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения основных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики:

- Основы педагогики;
- Основы психологии;
- Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями;
- Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога;
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере;
- Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности;
- Гимнастика;
- Легкая атлетика;
- Баскетбол;
- Волейбол;
- Футбол;
- Теория и методика обучения физической культуре.

6. Установлен следующий тип производственной практики:  
- преддипломная практика.

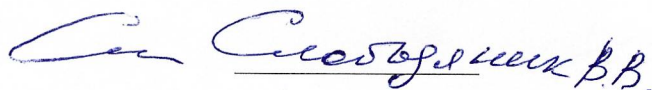
Согласовано:

«04» сентября 2025 г.

Гроховская И.А.,  
директор колледжа



Слободянский В.В.,  
директор ГБУ ДО Астраханской области  
«Спортивная школа водных  
видов спорта им. Б.Н. Скокова»



Пилогина Е.И.,  
заместитель директора по воспитанию  
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 4»

