

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

ПРИКАЗ

08.05.2026

№ 01-10-01/1358

О введении в действие Политики применения искусственного интеллекта в образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева»

На основании постановления Учёного совета Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева от 27.04.2026 протокол № 11

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Ввести в действие в ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» Политику применения искусственного интеллекта в образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева».
2. Управлению по информационной политике и связям с общественностью разместить настоящий приказ на официальном интернет-портале Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева (отв. – Васильева З.А.).
3. Общему отделу обеспечить рассылку настоящего приказа посредством системы электронного документооборота во все структурные подразделения Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева (отв. – Безниско М.И.).
4. Деканам, директору филиала, директору колледжа ознакомить под подпись педагогических работников и профессорско-преподавательский состав факультетов, филиала, колледжа, кафедр (срок – до 15.05.2026).
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по цифровизации и стратегическому развитию Ревнивых А.В.

Ректор



И.А. Алексеев

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по ОД

Проректор по ЦиСР

Начальник УИПиСО

Начальник ОО

Начальник УООП

Начальник ПУ



Г.В. Станкевич

А.В. Ревнивых

З.А. Васильева

М.И. Безниско

Н.Ю. Коленкова

Д.В. Ковалев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева» (Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

ПРИНЯТА

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Астраханский
государственный университет
им. В.Н. Татищева»

от «27» 04 2026 года

Протокол № 11

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «Астраханский
государственный университет
им. В.Н. Татищева»

от «08» 05 2026 года

№ 01-10-01/1358

Политика применения искусственного интеллекта в образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева»

1. Общие положения

1.1. Политика применения искусственного интеллекта в образовательной деятельности (далее – Политика) ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева» (далее – Университет, АГУ им. В.Н. Татищева) определяет общие принципы и условия, которыми руководствуются участники образовательных отношений АГУ им. В.Н. Татищева при создании и использовании в образовательной деятельности инструментов, программного обеспечения и продуктов на основе искусственного интеллекта, а также при применении локальных нормативных актов в части, относящейся к вопросам использования искусственного интеллекта.

1.2. Настоящая политика разработана на основании:

– Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, утвержденной указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– ГОСТ Р 59895–2021. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Общие положения и терминология;

– ГОСТ Р 70949–2023. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Применение искусственного интеллекта в научно-исследовательской деятельности. Варианты использования.

1.3. ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» стремится к постоянному совершенствованию процесса обучения и подготовке обучающихся к современным вызовам и признает важность интеграции инновационных технологий, включая искусственный интеллект (далее – ИИ), в образовательный процесс.

1.4. В данном контексте применение обучающимися и научно-педагогическими работниками ИИ в образовательной деятельности является одним из направлений, способствующих развитию образовательной среды и внедрению инноваций в учебный процесс.

1.5. Применение ИИ включает в себя использование в образовательной деятельности современных технологий, в том числе языковые модели, системы генерации изображений и др. для создания образовательного контента, обучения и поддержки студентов в учебном процессе.

2. Термины и определения, используемые в Политике

Обучающиеся – лица, обучающиеся по программам среднего профессионального образования, высшего образования, программам профессионального обучения, слушатели программ дополнительного профессионального образования.

Искусственный интеллект (ИИ) – комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека или превосходящие их. Комплекс технологических решений включает в себя информационно-коммуникационную инфраструктуру, программное обеспечение (в том числе, в котором используются методы машинного обучения), процессы и сервисы по обработке данных и поиску решений.

Большая языковая модель (БЯМ) (LLM, Large Language Model) — одна из моделей искусственного интеллекта (ИИ), основанная на больших объёмах данных; может распознавать и генерировать тексты на любую тематику. Работает по принципу нейронных сетей и может создавать сложные шаблоны и взаимосвязи между изученными языковыми данными. Большие языковые модели чаще всего применяются в качестве генеративного ИИ: модели задают вопрос, она генерирует текст в ответ.

Генеративный искусственный интеллект (ГИИ) (Generative Artificial Intelligence, или GenAI) – тип системы искусственного интеллекта, способной генерировать текст, изображения или другие медиа данные в ответ на промпты. В отличие от LLM, которые только классифицируют или анализируют уже имеющуюся информацию, генеративные модели производят оригинальный контент — тексты, изображения, аудио или видео, которых ранее

не существовало и которых не было в уже известных ИИ базах данных. Генеративный искусственный интеллект не способен самостоятельно думать, как человек, поскольку он может только обучаться на предоставленных ему данных и по-своему их интерпретировать, а также может вести поиск актуальных источников в интернете и проверять их релевантность.

Технологии искусственного интеллекта (ТИИ) — совокупность технологий, включающая в себя машинный перевод, компьютерное зрение, обработку естественного языка, нейросетевые переводчики, экспертные системы, робототехнику, интеллектуальную поддержку принятия решений и другие перспективные методы искусственного интеллекта.

Машинный перевод (МП) — преобразование компьютером / программой текста на одном естественном языке в эквивалентный по содержанию текст на другом естественном языке без участия человека. Это автоматизированный процесс, с помощью которого компьютерное программное обеспечение (система ИИ) используется для перевода текста с одного естественного языка (например, русского) на другой (например, английский или китайский). В результате перевода, человеческого или автоматизированного, значение текста на исходном языке должно быть полностью восстановлено на целевом языке.

Промпт – запрос к нейронной сети, сформулированный с целью получить желаемое изображение, текст или другие медиа данные.

Нейронная сеть – программное воплощение математической модели, построенное по принципу организации биологических нейронных сетей – сетей живого организма.

Бот – программное приложение, которое запускает автоматизированные задачи с целью имитации человеческой деятельности, такой как обмен сообщениями.

Галлюцинация – реакция искусственного интеллекта на запрос, которая не подтверждается данными его обучения, или содержит вымышленные ответы, не имеющие отношения к действительности.

Ведущий преподаватель дисциплины – научно-педагогический работник, ответственный за разработку и преподавание дисциплины.

Участники образовательных отношений – обучающиеся и научно-педагогические работники, принимающие участие в реализации образовательного процесса.

3. Принципы использования ИИ в образовательном процессе и их применение

3.1. Использование искусственного интеллекта в образовании базируется на следующих принципах: человекоцентричность, приоритет человеческого общения, академическая честность и прозрачность, ответственное отношение к применению ИИ, надёжность источников информации, безопасность и конфиденциальности данных, равенство и справедливость, цифровая грамотность и информированность обучающихся и преподавателей.

3.2. Принципы являются обязательными для всех участников образовательных отношений.

3.2.1. Принцип человекоцентричности

Человекоцентричность ИИ в образовании означает главенствующую роль человека как анализирующего информацию, делающего и обосновывающего выводы, принимающего окончательные решения и отвечающего за результаты работы.

Участники образовательных отношений используют ИИ как вспомогательный и дополнительный инструмент в образовательном процессе, обеспечивая взвешенный и критический анализ результатов его деятельности. ИИ не может замещать человека в преподавании и получении знаний.

Ссылки на предоставление неверной информации, ошибочных выводов искусственным интеллектом, на некорректную обработку промптов не могут рассматриваться как уважительные причины некачественной исследовательской работы.

Является неприемлемым выполнение работы полностью ИИ без участия человека, если только такое выполнение не составляет суть задания, поставленного в рамках образовательного процесса.

Применение ИИ должно способствовать реализации возможностей, творческого потенциала человека и гармоничному развитию личности во всех сферах жизни, с сохранением автономии и свободы воли на основе приоритета нравственных, духовных и культурных ценностей. При использовании ИИ в образовательном процессе в Университете человек, его права и свободы должны рассматриваться как наивысшая ценность.

3.2.2. Принцип приоритета человеческого общения

Университет признает приоритет человеческого общения и межличностной коммуникации как основного элемента процесса обучения. ИИ не может вытеснить человеческое общение и совместную работу, которые должны оставаться центральным элементом всей системы образования.

Неприемлемой является полная замена общения между участниками образовательных отношений в рамках академического взаимодействия на коммуникацию, осуществляемую автоматическими системами (ботами и подобными инструментами).

3.2.3. Принцип академической честности и прозрачности

При применении данного принципа к работам, выполненным с использованием генеративного искусственного интеллекта, он рассматривается как источник. К оформлению работ применяются требования об авторизации цитат, указании ссылок и соблюдении правил цитирования. Университет рассматривает как приписывание авторства и обман обозначение текстов, изображений и иных данных, сгенерированных ИИ, как созданных человеком. Ведущие преподаватели дисциплин и научные руководители вправе использовать программное обеспечение для выявления материалов, сгенерированных ИИ.

Обучающиеся и научно-педагогические работники Университета обязаны обозначать результаты деятельности, при реализации которой был

использован ИИ, в том числе обозначать используемые инструменты ИИ, указывать характер и объем работ, выполненных с его помощью, а также наименование использованного ресурса, если только ведущий преподаватель дисциплины (научный руководитель) не указал иные требования. Неуказание на использование ИИ представляет собой нарушение принципа академической честности и рассматривается как плагиат и (или) обман.

Правило об указании на использование технологий ИИ не применяется в случае, когда соответствующая технология обеспечивает исключительно технические функции, такие как перевод текста (если выполнение перевода не является поставленной и подлежащей оценке задачей), проверка орфографии и пр.

3.2.4. Принцип ответственного отношения к применению ИИ

Применение ИИ в Университете должно осуществляться с соблюдением требований законодательства Российской Федерации (в том числе законодательства об интеллектуальной собственности, о защите неприкосновенности частной жизни, о персональных данных, о защите информации) и локальных нормативных актов Университета. В случае, если вопрос этими требованиями не урегулирован, следует исходить из необходимости минимизации рисков причинения вреда третьим лицам.

3.2.5. Принцип надёжности источников информации

Обучающиеся и научно-педагогические работники Университета должны ответственно относиться к использованию инструментов ИИ. Важно, чтобы ИИ использовался как дополнение, а не как замена естественного интеллекта искусственным. Применение ИИ несет риски для когнитивных способностей человека, его навыков и профессиональных компетенций, а также является источником потенциальной опасности нарушения академических норм и авторских прав. Любая информация, получаемая с его помощью, требует тщательной проверки.

При использовании инструментов генеративного искусственного интеллекта необходимо принимать во внимание, что информация может обрабатываться и генерироваться нейронными сетями без проверки фактов и критического анализа, в частности, приводя к появлению неточной, противоречивой, дискриминационной информации, а также к возникновению галлюцинаций. В этой связи обязательным является проверка фактов, предоставленных ИИ, как автором исследования самостоятельно, так и с использованием альтернативных источников информации. Каждый пользователь генеративного искусственного интеллекта должен быть осведомлен об этой особенности.

3.2.6. Принцип безопасности и конфиденциальности данных

Внедрение и применение ИИ в Университете должны быть безопасными и обеспечивать защиту персональных данных. Университет признает важность информирования о правилах безопасности и информационной гигиены при использовании систем ИИ, а также о способах защиты персональных данных, исключая возможность их неправомерного и неэтичного использования.

3.2.7. Принцип равенства и справедливости

Применение ИИ не может быть выдвинуто в качестве обязательного требования в образовательном процессе обучения, если влечет за собой личные финансовые траты. Также необходимо учитывать возможность возникновения ограничений как правового, так и экономического характера, вследствие которых участники указанного выше процесса могут оказаться в неравном положении как в доступе к ИИ, так и в отношении справедливости оценивания их работы.

3.2.8. Принцип цифровой грамотности и информированности студентов и преподавателей

Университет признает важность повышения цифровой грамотности и информированности студентов и преподавателей о принципах работы, правилах и практиках применения ИИ, принципах устройства, ограничениях ИИ и необходимости критически оценивать предлагаемые им решения.

Университет обеспечивает инструктирование и обучение пользователей генеративного искусственного интеллекта с тем, чтобы обеспечить грамотное использование этой технологии пользователями. Научно-педагогическим работникам рекомендуется пройти обучение, чтобы подтвердить, что они обладают достаточными навыками и знаниями для использования генеративного искусственного интеллекта в образовательных целях.

4. Цели использования ИИ в образовательной деятельности

4.1. Содействие обучению и пониманию учебного материала: ИИ используется с целью улучшения процесса обучения, предоставляя обучающимся дополнительные инструменты и ресурсы для углубленного понимания учебного материала.

4.2. Развитие навыков: применение ИИ направлено на развитие навыков обучающихся в области исследования, анализа и творческого мышления.

4.3. Поддержка преподавателей: ИИ предоставляет преподавателям средства для персонализированной поддержки обучающихся, обеспечивая более эффективное взаимодействие в рамках учебного процесса.

5. Типовые варианты применения ИИ в образовательном процессе

5.1. Применение ИИ, общие позиции.

5.1.1. Условиями применения ИИ при выполнении заданий текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации являются:

- описание использования (взаимодействия) с ИИ (модель и версия ИИ, параметры запроса);
- проверка на достоверность полученной от ИИ сгенерированной информации;
- оформление ссылок на сгенерированный текст в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (либо описание иного источника модели);
- ограничения объема сгенерированного текста – до 20% от всей работы обучающегося;

- самостоятельное выполнение аналитической и практической (экспериментальной) части работы, формулирование выводов;
- ответственность обучающегося за смысловое содержание сгенерированного текста.

5.1.2. Не допускается использование ГИИ при выполнении заданий текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации, где требуется создание оригинального авторского контента (написание эссе, рассказа, аналитической статьи, составление перевода текста, создание дизайнерского проекта, творческой работы, личной проектной разработки и т.п.) или допускается в той части, в которой применение таких инструментов изначально предусмотрено заданием контрольного мероприятия.

5.1.3. Конкретные случаи использования ИИ должны быть отражены в рабочей программе дисциплины, программе практики, программе ГИА, методических рекомендациях по выполнению курсовых работ (проектов), по которым предусматривается применение ИИ.

5.1.4. Допустимо применение технологий ИИ в целях проверки орфографии, пунктуации, улучшения стиля изложения текста, выполнения перевода и в иных случаях, когда использование ИИ принципиально не изменяет содержание и смысла текста.

5.1.5. Допустимо применение ГИИ для создания изображений, видео- и аудиоматериалов, если это предусмотрено заданием контрольного мероприятия.

5.2. Применение ИИ при выполнении выпускной квалификационной работы (ВКР), учебно-исследовательской работы (курсовой работы (проекта), иных работ), научно-исследовательской деятельности аспиранта.

5.2.1. Допускается применение ИИ, если это не связано с профессиональной сферой образовательных и научных интересов, с целью:

- проверки орфографии и пунктуации в тексте;
- улучшения стиля изложения текста;
- выполнения перевода;
- оформления текста в соответствии с заданным форматом (форматирование по шаблону);
- составления списка литературы по изучаемой проблематике.

5.2.2. При подготовке теоретической части выпускной квалификационной работы, учебно-исследовательской работы (курсовой работы (проекта), иных работ), научно-исследовательской деятельности аспиранта устанавливаются допущения и ограничения применения ИИ.

Допустимые случаи:

- поиск информации по теме;
- сбор информации о ключевых концепциях по теме;
- анализ больших объемов литературы с целью выделения ключевых тем, тенденций и концепций в предметной области;

– лексическое и стилистическое оформление текста работы, если это не связано с профессиональной сферой образовательных и научных интересов;

– структурирование текста работы, оптимизации логики изложения.

Ограничения:

– запрещается использование ГИИ для полного автоматического написания (генерации) теоретической части работы без активного участия обучающегося;

– запрещено представление сгенерированного контента без должного указания авторства и при отсутствии ссылок на использованные источники;

– не допускается использование ГИИ для генерации текстов реферативного характера (например, обзор ключевых концепций).

5.2.3. При подготовке эмпирической (творческой) части выпускной квалификационной работы, учебно-исследовательской работы (курсовой работы (проекта), иных работ), научно-исследовательской деятельности аспиранта устанавливаются допущения и ограничения применения ИИ.

Допустимые случаи:

– ИИ может использоваться для обработки и анализа больших объемов данных, полученных в результате экспериментальных исследований;

– допускается использование ИИ для создания инструментов и программного обеспечения, необходимых для сбора и обработки эмпирических данных.

Ограничения:

– запрещается использование ИИ для генерации данных и (или) манипуляции ими, в том числе в целях фальсификации результатов исследования;

– не допускается в эмпирической (творческой) части работы, требующей создания оригинального авторского контента, в том числе для лексического и стилистического оформления текстов, структурирования аргументации, создания изображений, видео, аудио и прочего.

6. Порядок указания использования ИИ в образовательном процессе

6.1. При выполнении любого вида работа (в процессе текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации) обучающиеся указывают, что при подготовке работы был использован ИИ (как правило, в преамбуле к заданию текущего контроля, промежуточной аттестации, во введении (вводной части работы) или в списке использованной литературы при выполнении учебно-исследовательских работ, ВКР, научно-исследовательской деятельности).

6.2. Указание использования ИИ при подготовке выпускной квалификационной работе:

– обучающийся должен указать во введении, что при подготовке ВКР был использован ИИ, его разновидность, технология с указанием разделов, вида работ, объема и др.;

- в отзыве руководителя ВКР должно быть отмечено, что при подготовке работы был использован ИИ;
- информация о применении ИИ в процессе подготовки ВКР должна быть представлена членам государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), аналогично информации о проверке работы на наличие плагиата;
- в случае, если у руководителя ВКР возникают сомнения относительно личного вклада автора в написание работы, для допуска к её защите необходимо проведение рассмотрения ВКР в рамках предварительной защиты на заседании кафедры.

7. Этические принципы применения ИИ в образовательном процессе

7.1. Обучающиеся осознают свою ответственность за использование ИИ при подготовке работ, в частности за проверку фактов, изложенных в работе, включая, но не ограничиваясь, проверкой достоверности источников, упомянутых в работе.

7.2. В случае использования ИИ при подготовке теоретической части работы обучающийся обязан предоставить детальные объяснения и критический анализ результатов, подчеркивая их значение для контекста исследования.

7.3. Сгенерированный с помощью ГИИ контент может служить основой для анализа и самостоятельного мышления обучающегося.

7.4. Обучающийся обязан явно описать методы и параметры использованных ИИ-алгоритмов в теоретической и эмпирической частях работы.

7.5. В случае применения ГИИ в эмпирической части работы необходимо предоставить детальный анализ результатов, подчеркивая их значимость для подтверждения или опровержения поставленных гипотез.

7.6. Для отдельных направлений подготовки (специальностей) и (или) основных образовательных программ учебные подразделения могут устанавливать дополнительные этические принципы (нормы и ограничения) применения ИИ в образовательном процессе, которые утверждаются рабочей программой дисциплины, программой практики, программой ГИА, методическими рекомендациями по выполнению курсовых работ (проектов) и своевременно доводятся до обучающихся.

7.7. Университет непрерывно совершенствует механизмы контроля и мониторинга для обеспечения соблюдения этических норм и стандартов при применении обучающимися ИИ.

8. Развитие политики

Университет своевременно актуализирует политику в области применения ИИ с учетом динамики развития технологий ИИ при использовании в образовательной деятельности.