

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Колледж
Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Палаткина Г.В.
«26» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК (МО)
Миронова С.А.
протокол заседания ЦК (МО) № 12
от «26» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Составитель	Брюхова Н.Г., к.псих.н., доцент кафедры психологии
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	учитель начальных классов
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2026 (2 курс)

Астрахань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
ВИДАМ КОНТРОЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины «Возрастная психология».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержанием рабочей программы учебной дисциплины.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код компетенции	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины		
	Навыки	Умения	Знания
ОК-4,		<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности
ПК 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> – формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); – организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; – соблюдения правовых, нравственных и 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических 	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы деятельностного подхода, правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; – правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; – дидактика начального общего образования; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

<p>этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>– применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>– организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>– организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p>	<p>упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>	<p>– современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>– возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>– основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>
--	---	---

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента практического опыта (только для учебной дисциплины), умений или знаний	Наименование оценочного средства текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3.1. формировать универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);	Устный опрос, письменный опрос, практическая проверка	Вопросы к экзамену
3.2. организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся;	Устный опрос, письменный опрос, взаимопроверка, практическая проверка	
организовывать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;	Устный опрос, письменный опрос, практическая проверка, творческое задание	

регулировать поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;	Устный опрос, письменный опрос, практическая проверка, творческое задание
соблюдать правовые, нравственные и этические норм, требования профессиональной этики на учебных занятиях;	Устный опрос (фронтальный, комбинированный)
применять методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	Устный опрос, письменный опрос, практическая проверка, творческое задание
организовывать обучающую деятельность учителя;	Устный опрос (фронтальный, комбинированный)
организовывать познавательную деятельность обучающихся, в том числе экспериментальную, исследовательскую, проектную;	Устный опрос (фронтальный, комбинированный), тест, круглый стол.
организовывать различные формы учебных занятий и соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий	Устный опрос (фронтальный, комбинированный), творческое задание
организовывать работу коллектива и команды;	Устный опрос, письменный опрос, практическая проверка, коллоквиум.
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Устный опрос, письменный опрос, практическая проверка
проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;	Устный опрос, письменный опрос, взаимопроверка, практическая проверка
– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	Устный опрос, письменный опрос, практическая проверка, творческое задание
использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	Устный опрос, письменный опрос, практическая проверка, творческое задание
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	Устный опрос (фронтальный, комбинированный)
создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	Устный опрос, письменный опрос, практическая проверка, творческое задание

знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	Устный опрос (фронтальный, комбинированный)
знать основы проектной деятельности, основные принципы деятельностного подхода, правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;	Устный опрос (фронтальный, комбинированный), тест, круглый стол.
знать правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;	Устный опрос (фронтальный, комбинированный), творческое задание
знать дидактику начального общего образования;	Устный опрос, письменный опрос, практическая проверка, коллоквиум.
знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	Устный опрос, письменный опрос, практическая проверка
– знать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;	Устный опрос, письменный опрос, взаимопроверка, практическая проверка
знать возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	Устный опрос, письменный опрос, практическая проверка, творческое задание
– знать основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	Устный опрос, письменный опрос, практическая проверка, творческое задание

5. Контрольные задания для оценки результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Контрольные задания для текущего контроля

Текст задания

Тема 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию

1. Устный опрос по следующим вопросам:

1. Введение в психологию развития и возрастную психологию
2. Предмет, задачи, актуальные проблемы возрастной психологии
3. Методологические принципы и методы психологии развития возрастной психологии

2. Составление опорной схемы.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо

первого («титulyного») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

Тема 2. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе

1. Устный опрос по следующим вопросам:

1. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе
2. Проблема психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии
3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в онтогенезе

2. Составление опорной схемы.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титulyного») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

Тема 3. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла

1. Дискуссия по следующим вопросам:

1. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла
2. Пренатальное развитие
3. Новорожденность
4. Младенческий возраст
5. Ранний возраст
6. Дошкольный возраст
7. Младший школьный возраст
8. Подростковый возраст
9. Юношеский возраст
10. Психология зрелых возрастов
11. Геронтопсихология

2. Составление опорной схемы.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титulyного») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

Примеры задач

Задача № 1.

Составьте комплект психодиагностических методик, выявляющих формирование возрастных новообразований по возрастным периодам:

1. Ранний возраст.
2. Дошкольный возраст.
3. Младший школьный возраст.
4. Подростковый возраст.
5. Юношеский возраст.
6. Этапы зрелых возрастов.
7. Старость.

Задача № 2.

Составьте комплект психодиагностических методик, выявляющих особенности социализации детей и подростков.

Задача № 3.

Объясните, в чём заключается специфика способов разрешения межличностных конфликтов в следующих возрастных периодах:

1. Подростковый возраст.
2. Юношеский возраст.
3. Молодость
4. Взрослость в её этапах.
5. Старость.

Задача № 4.

Пятимесячному малышу дали в ручки новые яркие игрушки из мягкого материала. Он стал их трогать, рассматривать, брать в рот, проявляя интерес к игрушкам. Когда же старший брат близко к ребенку поднес свою игрушку – новое большое черного цвета ружье – младенец стал громко плакать...

Вопросы:

1. Почему младенец берет игрушки в рот?
2. Почему младенец плачем отреагировал на новую большую и темную игрушку – ружье?
3. Какие советы по выбору игрушек можно дать родителям?

Задача № 5.

Мальчик двух лет и девяти месяцев резко изменил свое отношение к приходящим в дом гостям. В один из праздничных дней ребенок стал капризничать, затем плакать и кричать, чтобы гости уходили. Даже подходил к ним и толкал, показывая свое недовольство, хотя до этого он положительно и спокойно реагировал на взрослых. Он также не мог спокойно воспринимать то, что мама останавливается поговорить со знакомыми во время прогулки, прогонял их. На тот момент мальчик был единственным ребенком в семье и требовал внимания и исполнения всех своих капризов.

Вопросы:

1. Какая особенность раннего возраста проявилась в поведении мальчика?
2. Какова причина возникновения подобного явления?
3. Какие рекомендации можно дать взрослым в этой ситуации?

Задача № 6.

Мальчик – старший дошкольник. В его поведении наблюдаются следующие моменты. Он, например, хочет есть, но возьмет суп и выльет его на пол. Если ему дают еду, то он от нее отказывается, но когда садятся за стол другие, мальчик обязательно начнет просить есть. Если мама куда-нибудь уходит из дома, то и он просится с нею. Но стоит ей только сказать: «Ну, одевайся, идем», как мальчик отвечает: «Не пойду», как только мама возвращается за ним, снова отказывается идти. И так может повторяться многократно; причем ребенок в это время начинает плакать.

Вопросы:

1. Какие качества личности проявляются в поведении дошкольника?
2. Озвучьте Ваши рассуждения и предложения о том, как строить воспитательную работу с такими детьми.

Задача № 7.

Девочка семи лет, придя в первый учебный день из школы, сказала гордо: «Наконец-то я стала человеком!» На вопрос матери: «А раньше что же – человеком не была?» – ответила мимикой, выражающей величайшее презрение к прежней жизни.

Вопросы:

1. Какую особенность младшего школьника характеризует данная ситуация?
2. Как данную особенность необходимо учитывать в обучении младшего школьника?

Задача № 8.

Денис в начальной школе учился на «4» и «5», крайне редко получал отметку «3», из-за которой очень расстраивался. Он всегда активно работал на уроках, проявляя высокий познавательный интерес ко многим предметам. Но в пятом классе у мальчика резко снизилась успеваемость по многим учебным дисциплинам, на уроках он много отвлекался, часто ничего не делал, отказывался выполнять домашние задания.

Вопросы:

1. Что могло вызвать у Дениса такие резкие изменения в отношении к учебной деятельности?
2. Какие рекомендации по разрешению данной ситуации можно дать педагогам?

Задача № 9.

В трамвае подросток на резкое и грубое требование в раздраженном тоне пожилой женщины уступить ей место ответил отказом, сославшись на то, что в вагоне есть свободные места, которые расположены дальше от двери. Вопросы:

1. Какие особенности подросткового возраста проявились в данной ситуации?
2. Предложите взрослым (учителям и родителям) несколько тактичных способов поведения в данной ситуации.

Задача № 10.

Девочка четырнадцати лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой. В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, обещает исправиться. Вопросы:

1. Чем определяется такое поведение подростка?
2. Какие меры необходимо предпринять учителям и родителям для исправления данной ситуации?

Задача № 11.

Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей. Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе. Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки. К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками. Вопросы:

1. Каковы возможные причины произошедших изменений в пристрастиях Святослава?
2. Какие рекомендации можно дать родителям и учителям подростка в данной ситуации?

Задача № 12.

Саша пришел в новую школу в одиннадцатый класс. Скоро стало ясно: его ровный характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и, возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил:

– Я не понимаю, какой смысл в таком докладе. Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

Вопросы:

1. Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации? 2. Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации?

3. Что можно сказать о самооценке Саши?

4. Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения учителя?

Задача № 13.

Молодой человек работает столяром-краснодеревщиком. Все, что ни делает, делает с душой – и на мебельном комбинате, и для себя, и по личным заказам, на которые у него очередь. Работа для него всегда в радость, старается никому не отказать. Несмотря на то что его изделия имеют успех, больших цен не назначает, а напротив, готов уступить, если видит, что клиент не очень состоятельный. И на производстве, и среди клиентов и знакомых пользуется уважением: ему еще нет 25, но все зовут его по имени-отчеству. В нем ценят не только мастера-профессионала, но и личность

Вопросы:

1. Что можно сказать о профессиональной деятельности молодого человека?

2. Какое центральное новообразование связано с профессиональной деятельностью в этом возрасте?

3. Какую роль в профессиональном развитии человека играет его призвание?

Задача № 14.

Из письма молодого человека: «Мне 26 лет. У меня есть ученая степень, у меня шикарный автомобиль, я полностью независим в финансовом отношении, и в отношении секса и личного престижа я располагаю большими возможностями, чем в состоянии реализовать. Единственный вопрос, который я себе задаю, – это какой во всем этом смысл» (В. Франкл).

Вопросы:

1. Определите ведущие мотивы молодого человека.

2. О какой направленности личности идет речь?

Задача № 15.

Наталья Сергеевна, сорока одного года. «Я ощущаю, что у меня сейчас самое лучшее время за последние двадцать лет. Моя дочь уже выросла, живет со своим мужем, а внуки пока не появились.

Я начала последние четыре года заниматься собой. Учю несколько языков, освоила вождение машины. Иногда получаю немыслимое удовольствие, когда еду по пустой дороге и ни о чем не думаю. Хожу в тренажерный зал, занимаюсь танцами. Я прекрасно танцую латинские танцы. Я получаю колоссальное удовольствие от жизни именно сейчас».

Вопросы:

1. Как изменилась жизнь Натальи Сергеевны после замужества дочери?

2. Всегда ли взросление детей и их уход из родительского дома сопровождаются позитивными изменениями в жизни человека? Приведите примеры.

Задача № 16.

Ирина Петровна призналась, что ей трудно было осознать, что она стала бабушкой. Но после того, как она подержала маленького, беспомощного внука на руках, ее захватило удивительное чувство нежности. Теперь все свое свободное время она посвящает внуку.

Вопросы:

1. Почему Ирине Петровне было сложно принять новую социальную роль? 2. Какое значение в жизни человека играет появление внуков?

3. Влияет ли это событие на отношения с собственными детьми?

Задача № 17.

Из воспоминаний пожилой женщины: «Как-то начинает пугать – вот тебе скоро пятьдесят пять лет. Надо уходить. А ты привык уже к этому месту, к этой жизни. К этой работе. Тебе страшно расставаться с большим отрезком времени. Это очень тяжелый период, когда ты оказываешься как выброшенный на берег. Сразу ты остаешься без какого-то своего куска

жизни. Но если человек знает, что жизнь одна и надо радоваться жизни, то тяжелый период проходит».

Вопросы:

1. В чем сущность «кризиса встречи со старостью»?
2. Что такое адаптация к старости и от чего зависит ее успешность?
3. Как вы полагаете, должна ли проводиться подготовка к старости, если да, то в каком возрасте и как?

Тесты

Тема 3. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

- а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- +б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- в) психология младенца, школьного возраста, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это...

- +а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
- б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познания;
- в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

- а) возрастные изменения в поведении людей;
- +б) феномены и закономерности психического развития;
- в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

- +а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;
- б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

- а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;
- +б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;
- в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

- +а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;
- б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;

в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

+б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

+а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;

б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;

в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...

а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;

+б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;

в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

тест 10. В возрастной психологии, возраст – это...

+а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;

б) временная характеристика индивидуального развития;

в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

+а) социальную среду, обучение, социализацию;

б) социальную среду, обучение, социальный статус;

в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...

а) первичной стадией;

б) стадией интеграции;

+в) стадией индивидуализации.

13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

а) дошкольном периоде;

+б) в периоде раннего детства;

в) в младшем школьном возрасте.

14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

+а) игровая деятельность;

б) учебная;

в) трудовая.

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

+а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;

б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;

в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Геронтология- это...

- +а) наука, которая изучает процесс старения;
- б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;
- в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

- а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;
- +б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сферы;
- в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сферы.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

- +а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;
- в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;
- в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

- а) устойчивость внимания и потребность в достижении успеха;
- +б) соподчинение мотивов и самосознание;
- в) избирательность восприятия и саморефлексия.

тест_20. Что является центральным новообразованием ранней юности?

- а) чувство взрослости;
- б) внутренний план действий;
- +в) профессиональное и личностное самоопределение.

21. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

- а) учебная деятельность;
- +б) общение со сверстниками;
- в) трудовая деятельность.

22. Референтная группа для подростка – это...

- +а) люди, на которых он хочет быть похож;
- б) люди, с которыми он конфликтует;
- в) родители и близкие.

Критерии оценивания тестов

- 0-59 % - Неудовлетворительно
- 60-69 % - Удовлетворительно
- 70-89 % - Хорошо
- 90-100 % - Отлично

4.2. Контрольные задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.
2. Методы изучения психического развития человека (краткая характеристика методов).
3. Категория развития в психологии.
4. Характеристика форм и видов психического развития.
5. Теории психического развития (краткая характеристика).
6. Источники, движущие силы психического развития.
7. Условия психического развития.

8. Модель экологических систем развития человека (У. Бронфенбреннер).
9. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития (воззрения ученых на проблему соотношения развития и обучения).
10. Закономерности психического развития.
11. Проблема возраста в психологии.
12. Проблема периодизации психического развития.
13. Периодизация психосексуального развития (З. Фрейд).
14. Периодизация когнитивного развития (Ж. Пиаже).
15. Периодизация психосоциального развития (Э. Эриксон).
16. Периодизация психического развития (Л.С. Выготский).
17. Периодизация психического развития (А.Н. Леонтьев).
18. Периодизация психического развития (Д.Б. Эльконин).
19. Становление личности в онтогенезе (трактовка проблемы в отечественной психологии).
20. Становление личности в онтогенезе (трактовка проблемы в и зарубежной психологии).
21. Исторический анализ понятия «детство» (исследования Ф. Ариеса).
22. Концепция Д.Б. Эльконина.
23. Социальная ситуация развития.
24. Основной вид деятельности.
25. Новообразование.
26. Возрастные кризисы.
27. Характеристика младенческого периода.
28. Характеристика периода раннего детства.
29. Характеристика дошкольного периода.
30. Основные линии психического развития в детском возрасте (0 – 7 л.).
31. Психологическая готовность к школьному обучению.
32. Основные типы готовности детей к школе.
33. Характеристика младшего школьного возраста.
34. Основные линии психического развития младшего школьника.
35. Характеристика подросткового периода.
36. Характеристика юношеского периода.
37. Основные линии развития в переходные периоды взрослости.
38. Классификация зрелых возрастов.
39. Характеристика ранней взрослости (молодости).
40. Характеристика средней взрослости.
41. Нормативные кризисы взрослости.
42. Общая классификация поздних возрастов.
43. Характеристика периода поздней взрослости и старости.
44. Основные линии развития в поздней взрослости и старости.
45. Предмет, задачи, актуальные проблемы возрастной психологии.
46. Методологические принципы и методы возрастной психологии.
47. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе
48. Проблема психического развития ребенка в отечественной психологии.
49. Проблема психического развития ребенка в и зарубежной психологии.
50. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в онтогенезе.

Критерии оценки (в баллах)

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, студент показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала. Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает междисциплинарные (на

основе ранее приобретенных знаний) и внутридисциплинарные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя

- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутридисциплинарные связи.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, категориях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.