Факультет истории и социальных коммуникаций в рамках направлений подготовки **кафедры истории** реализует следующие **элективные дисциплины (модули):**

1) Исторические исследования в цифровую эпоху

Цель: углубление теоретических знаний магистрантов о возможностях применения новых исследовательских подходов и цифровых технологий в исторической науке, формирование компетенций, необходимых для применения методов анализа цифрового контента исторических ресурсов и данных.

Задачи:

– охарактеризовать проблематику дисциплины «Исторические исследования в цифровую эпоху»;

– определить содержательное пространство цифровой гуманитаристики и цифровой истории;

– показать возможности проведения исторических исследований через призму применения инструментов цифровых технологий;

– создать условия для использования магистрантами современных программных продуктов для изучения прошлого и презентации исторических исследований для широкой публики.

Краткое содержание: Цифровая гуманитаристика: предмет, история становления, основные направления развития и проблематика исследований. Теоретико-методологические основы цифровой истории. Технологии баз данных в цифровой истории. Место исторической информатики и цифровой истории в структуре цифровой гуманитаристики. Информационная среда цифровой гуманитаристики и цифровой истории. Основные тренды развития цифровой истории. Ассоциации и научные журналы в сфере цифровой гуманитаристики, цифровой истории и исторической информатики. Абсолютистский, прагматический и реалистический подходы к этике исследования в цифровой истории. Методология, методы и инструменты цифровой истории. Мировые и российские центры цифровой гуманитаристики и цифровой истории. Методы работы с данными в цифровой истории. Цифровая история в эпоху изобилия источников. Работа с текстовыми источниками. Технологии искусственного интеллекта при анализе текстов. Работа с нетекстовыми ресурсами. Технологии визуализации исторических данных. Работа с графическими данными с помощью технологий искусственного интеллекта. Геоинформационные технологии и интерактивное картографирование в цифровой истории. Проектная деятельность в цифровой истории. Основные принципы и этапы проектной деятельности. Просветительские проекты. Цифровые медиа и проблемы исторической памяти. Публичная история. Визуализация нарратива в цифровом пространстве.

2) История русской общественно-политической мысли

Цель: формирование у магистров представлений о становлении и развитии русской общественно-политической мысли с XI до конца XX века.

Задачи:

– систематизировать знания магистрантов по истории русской общественно-политической мысли и привить навыки критического подхода к анализу политических учений;

– показать пути влияния общественно-политической мысли на политические процессы в стране и обратное влияние политических событий на развитие политических идей;

– обозначить круг проблем для дальнейшего самостоятельного изучения общественно-политических доктрин прошлого и настоящего;

– сформировать умение и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;

– подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности.

Краткое содержание: Зарождение и развитие общественно-политических учений в XI – первой половине XV вв. Предмет и хронологические рамки курса. Средневековье как поиск путей утверждения личности в вечности и рассуждение об устроении земной жизни по Божьим заповедям. Русское государство основано не завоеванием, а добровольным призванием власти. Принятие христианства на Руси. Основные политические учения Киевской Руси. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Киевского Илариона. Политические аспекты творчества Кирилла Туровского. Русская общественно-политическая мысль во второй половине XV–XVII вв. Эволюция общественно-политической мысли в России в XVIII – первой половине XIX вв. Российская общественно-политическая мысль во второй половине XIX – начале XX вв. Развитие официальной коммунистической идеологии в XX веке. Политический плюрализм в России на рубеже XX и XXI века. Русская общественно-политическая мысль во второй половине XV–XVII вв. Становление и развитие российского единого государства и влияние этого процесса на развитие отечественной политической мысли. Формирование политической идеологии Московского царства и концепции «Третьего Рима». Эволюция общественно-политической мысли в России в XVIII – первой половине XIX вв. Российская общественно-политическая мысль во второй половине XIX – начале XX вв. Политическая доктрина «нового либерализма». Политические идеи социалистов второй трети XIX – начала XX вв. Политические аспекты русского революционного нигилизма. Развитие официальной коммунистической идеологии в XX веке. Политический плюрализм в России на рубеже XX и XXI века. Идеология военного коммунизма. Советское диссидентство как либерализм и современные теории самобытности России. Элементы ресталинизации в общественной жизни. Коммунистическая идеология во второй половине 1980 – начале 1990-х гг. «Ускорение», «перестройка», «новое мышление». «Гуманный демократический социализм» как главная цель КПСС. Становление идейно-политического плюрализма. Консервативные, либеральные и социалистические/коммунистические идеи в современной России.

3) История культуры России

Цель: формирование у магистрантов знаний основных структур и тенденций развития культуры России в историческом контексте. Курс призван дать целостное представление о культуре России, а также знание сущностных характеристик основных сфер культуры России в различные эпохи, понимание преемственности и специфики развития отечественного культурного процесса.

Задачи:

– сформировать знание основных этапов развития культуры России;

– раскрыть содержание культурных идей, обуславливающих специфику российской культуры в различные исторические эпохи;

– сформировать знание круга основных историко-культурных памятников, необходимых для целостного представления о специфике культурного развития страны на

всех исторических этапах, с опорой на конкретный исторический материал, определить специфические черты в развитии отдельных периодов отечественной культуры;

– определить место России в мировом культурно-историческом процессе;

– научить студентов оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста их создания;

– помочь студентам выработать личностное отношение к духовному наследию России.

Краткое содержание: Особенности древнерусской культуры. Крещение Руси как культурно-исторический феномен, его значение для развития отечественной культуры. Формы, виды и функции культуры. Национальная и мировая культура как предмет изучения. Культура и цивилизация: соотношение понятий. Особенности развития культуры Руси «трагического века». Изменения характера и нравов элиты и народа в период Золотой Орды. Специфические черты культуры Руси периода подъема национального самосознания (XIV–XV вв.). Особенности развития культуры начального периода единого российского государства (конец XV – XVI вв.). Доктрина Филофея «Москва – Третий Рим». «Святорусского царства». Выбор Ивана Грозного и судьбы русской культуры. Демократические черты в русской культуре XVII века. Развитие научных знаний. Школа и образование. Зарождение светской культуры. Гуманистические идеи Ф. Карпова, Максима Грека, Ивана Пересветова. Проблема европеизации России. Реформы Петра I и их значение для развития русской культуры. Русское барокко, русский классицизм. Особенности развития культуры в постпетровской России. «Просвещенный абсолютизм». Деятели эпохи Просвещения в России. «Золотой век» русской культуры (литература, музыка, живопись). Специфика развития культуры России второй половины XIX века. «Серебряный век» российской культуры и его особенности. Система воспитания и образования. Советский период развития культуры: особенности и противоречия. Формы развития русской культуры в советский период: советская культура, культура русского зарубежья, культура инакомыслия.

4) История российского парламентаризма

Цель: освоение магистрантами исторических традиций российского парламентаризма, этапов его становления и специфики государственного строительства российского варианта разделения властей, проблем и особенностей становления современного российского парламентаризма и тенденций его дальнейшего развития; изучение процесса становления отечественного парламентаризма в контексте процессов функционирования и взаимодействия государства и общества, политических структур и социальных слоев, политических партий и движений как результата изменяющейся политической системы и общественных отношений.

Задачи:

– оценить существующие научные проблемы с разных точек зрения, с учетом многофакторности картины исторического процесса;

– овладеть навыками организации и проведения фундаментальных и прикладных научных исследований на основе современных междисциплинарных подходов;

– способность к самостоятельной постановке задач и поиску решений политических проблем, с которыми сталкивается современное российское общество;

– понимать исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках;

– способность к самостоятельному профессиональному развитию и совершенствованию в профильных направлениях.

Краткое содержание: Парламентаризм в системе государственной власти. Зарождение и развитие парламентаризма. Исторические формы парламента. Место парламента в системе государственной власти. Структура парламента. Сфера полномочий парламента. Парламентская культура. Развитие теории парламентаризма в трудах западноевропейских и американских мыслителей XVII–XVIII вв. Доктрина естественного права и общественного договора. Городские веча Древней Руси. Природа вечевых собраний и их эволюция до конца XIV в. Социальный состав участников веча. Деятельность городских вечевых собраний. Упадок вечевых традиций в русских городах: причины и результаты. Зарождение и развитие сословно-представительных органов в России. Социально-политическая ситуация в России в середине – второй половине XVI в. Земские соборы в России XVI–XVII вв. Особенности земских соборов в сравнении с европейскими парламентами. Социальный состав земских соборов. Правительственный конституционализм в XVIII–XIX столетиях: политические и социальные причины и механизмы консервативного преодоления либеральных начинаний. Конституционные проекты и представительные учреждения в России во второй половине XVIII–XIX вв. Проект государственных преобразований М.М. Сперанского. Конституционные идеи Екатерины II. Идеи совершенствования государственно-правовых институтов, гуманизации уголовного законодательства. Деятельность Уложенной комиссии. Правительственный конституционализм Александра I. Конституционные проекты декабристов: «Русская Правда» П.И. Пестеля и Конституция Н.М. Муравьева. Становление российского парламентаризма в начале XX века. Социально-политические условия появления Государственной думы, эволюция ее статуса. Механизм функционирования Государственной думы. Развитие представительных органов в советский период. Рождение Советов. Складывание и развитие советских органов в РСФСР и СССР. Отрицание ключевых принципов конституционализма – разделения властей, верховенства закона. Высшие органы власти по Конституции 1936 г. Конституция 1977 г. и советский «парламентаризм». Перестройка и попытки реформирования советского строя. Федеральное собрание – парламент Российской Федерации. Структура Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Структура Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Полномочия Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Полномочия Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

5) История искусства

Цель: формирование у магистрантов системы знаний, позволяющих понимать общие тенденции и закономерности развития искусства как цивилизации в целом, так и отдельных регионов мира, имеющих схожую специфику, четких представлений о высших культурных достижениях человечества в разные исторические эпохи.

Задачи:

– изучить все компоненты и процессы в рамках развития искусства отдельных регионов мира и цивилизации в целом;

– изучение истории искусства рассматривать в неразрывной взаимосвязи с исторической ситуацией, уровнем социально-экономического развития, геополитическим статусом;

– формировать понимание особенностей художественного языка отдельных видов искусства: архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства; умение анализировать и понимать содержание произведений искусства;

– воспитать толерантность и интернационализм воззрений, основанных на знании о родстве, преемственности и взаимосвязи национальных искусств в истории цивилизации.

Краткое содержание: Искусство как специфическая форма человеческой деятельности. Предмет искусства. Цели и задачи. Происхождение искусств. Основные этапы истории искусства. Первобытность – Древность – Средневековье – Ренессанс – Новое время. Искусство как отражение и преображение действительности. Архитектура. Специфика архитектурного образа. Скульптура и ее основные виды. Живопись. Основные виды и их особенности. Первобытное искусство. Искусство эпохи древности. Происхождение изобразительного искусства. Общие черты эпохи бронзы и железа. Зооморфные и антропоморфные образы в развитии первобытного искусства. Изобразительное искусство Востока. Искусство Древнего Египта. Древнее царство (XXVII–XXIII вв. до н.э.). Пирамиды. Статуи. Рельефы и росписи. Искусство Древней Месопотамии. Искусство Шумера и Аккада. Искусство Индии. Искусство Китая. Искусство Японии. Искусство античного мира. Искусство Древней Греции. Искусство Крита и Микен. Основные этапы развития греческой культуры. Искусство Древнего Рима. Искусство Запада и Востока в эпоху средневековья. Искусство Византии. Искусство империи Каролингов. Искусство стран Ближнего и Среднего Востока в Средние века. Искусство арабских стран.

6) Социальная история России

Цель: формирование у магистрантов системы знаний, умений и навыков по социальной истории; знакомство студентов с предметом, задачами, методологией курса, его места в системе социально-гуманитарных наук, основными направлениями изучения социально-ориентированной истории; формирование у студентов представлений об основных процессах, характеризующих социальную историю с древности до наших дней.

Задачи:

– овладеть базовым понятийным аппаратом социальной истории России;

– формировать представления о понятии «социальная история», социальных институтах и отношениях, закономерностях и факторах их развития;

– освоить основные теории и концепции социальной истории России;

– формировать целостное представление об основных этапах, направлениях и результатах социально-экономической эволюции российского общества;

– иметь представление об основных социальных преобразованиях в истории России.

Краткое содержание: Общая характеристика населения России. Социально-классовая структура населения России конца XIX – начала XX вв. Классы и сословия. Быт различных социальных слоёв российского общества. Национально-конфессиональные аспекты изучения социальной истории России рубежа XIX – XX вв. Основные тенденции изменения демографической ситуации в стране. Демографическая ситуация в России конца XIX – начала XX вв. Семья и семейные отношения. Положение и роль женщины в русском обществе. Гендерные аспекты социальной истории России. Политическая элита и бюрократия. Политическая элита и бюрократия. Общая характеристика. Российская бюрократия и её представители. Профессиональный, территориальный, социально-

психологический аспекты изучения российской бюрократии. Российское дворянство. Российское дворянство конца XIX – начала XX вв. Общая характеристика. Региональный, социально-психологический, ментальный аспекты. Российская буржуазия. Российская буржуазия и её представители. Региональный, профессиональный, социально-психологический аспекты изучения российской буржуазии. Российская интеллигенция. Российская интеллигенция и её представители. Региональный, профессиональный, социально-психологический, ментальный аспекты изучения российской интеллигенции. Рабочий класс России. Рабочий класс России конца XIX – начала XX вв. Общая характеристика. Территориальный, профессиональный и другие аспекты изучения. Российское крестьянство. Российское крестьянство конца XIX – начала XX вв. Общая характеристика. Территориальный, социально-психологический, ментальный аспекты изучения. Социальная история в XX веке.

7) Россия и страны СНГ в глобальных процессах

Цель: формирование у магистрантов представлений о ключевых глобальных проблемах современности, причинах и путях их решения, месте, о «Содружестве Независимых государств», его целях, механизмах, тенденциях и перспективах развития, помочь в освоении методов изучения истории России новейшего времени, в выявлении особенностей сотрудничества стран СНГ в различных сферах, умений выявлять и анализировать основные направления и перспективы сотрудничества, причинно-следственные связи между общественными явлениями и процессами.

Задачи:

- систематизировать знания магистрантов по истории России и стран СНГ в конце XX – начале XXI вв.;
- формировать способность к выявлению закономерностей исторического развития, взаимосвязей событий и социальных структур;
- обозначить круг проблем для дальнейшего самостоятельного изучения проблем исторической перспективы России и стран СНГ;
- сформировать умение и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности.

Краткое содержание: Кризис и предпосылки распада СССР. Российская империя: проблема образования. Присоединение территорий, составляющих основу территорий стран СНГ. Политическое и социально-экономическое положение в российской империи народов, составляющих основу населения стран-участниц СНГ. Национальная политика Российской империи: проблемы и достижения. Постсоветская Россия. Нарастание центробежных тенденций в СССР и их развитие в 1989–1991 гг. Борьба руководств Союза ССР и республиканских политических элит за методы проведения реформ и за власть. Определение юридического статута СНГ. Основные учредительные документы. Устав СНГ. Уставные и специализированные органы Содружества, процесс их формирования в декабре 1991 г. – 1992 годах. Россия в меняющемся миропорядке. Постсоветское экономическое пространство: основные этапы эволюции. Договор об экономическом союзе стран СНГ (сентябрь 1993 г.). Основные тенденции развития экономики стран Содружества в 1991–2002 годах: отрицательная динамика ВВП, инфляция, формирование рыночных механизмов, падение качества жизни, депопуляция. Военно-политическое сотрудничество

стран СНГ. Проблема ответственности за военно-политические обязательства СССР. Ядерное разоружение Украины, Белоруссии и Казахстана. Раздел стратегических и обычных вооружений в 1992–1997 гг. Вывод войск России из стран СНГ и Балтии. Региональная безопасность. Коллективная оборона. Коллективная безопасность. «План Шапошникова». Основные этапы военно-политического сотрудничества на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности (15 мая 1992 года): основные идеи, реализация, результаты, перспективы. Сотрудничество по охране внешних границ Содружества: основные проблемы и достижения. Проблема создания и деятельности объединенной системы ПВО СНГ. Конфликты на территории СНГ и сотрудничество в их погашении. Общие интересы и совместная деятельность в противостоянии экстремизму. Влияние внешних сил на военно-политическую ситуацию в СНГ. Проблема базирования российских войск и военных объектов в республиках бывшего СССР. Взаимоотношения государств СНГ с НАТО.

8) Современные проблемы этнологических исследований

Цель: формирование у магистрантов основ теоретико-методологического содержания данной области научного знания, навыков самостоятельного использования ее методов, интерпретации этнологического материала.

Задачи:

- определить место культурной антропологии в системе познания культуры, предмета и объекта познания в данной дисциплине;
- изучить основные теоретико-методологические направления, исторически сложившиеся в рамках данной дисциплины;
- ознакомить с современными тенденциями развития этнологии и определении познавательных перспектив данной дисциплины.

Краткое содержание: Общая характеристика классических антропологических учений. Эволюционизм. Диффузионизм и культурно-историческая школа. Антропогеографическая и расовоантропологическая школы. Функционализм. Структурализм. Американская историческая школа. Психологическое направление в антропологии. Основные направления развития культурной антропологии в 1960–1990-е годы. Культура как целостное образование. Понятие «культура» в культурной антропологии. Обзор существующих интерпретаций в западной и отечественной литературе. Теории культуры в антропологии (общий обзор). Системно-антропологический подход к изучению культуры. Структурно-функциональный анализ, концепции социокультурных систем (Б. Малиновский, П. Сорокин, Т. Парсонс). «Энергетическая» теория культурных систем Л. Уайта. Генезис человека и культуры. Особенности традиционной культуры. Происхождение человека и формирование его родовых сил. Общий обзор основных концепций антропогенеза: теологической, деятельностно-трудовой (К. Маркс, Ф. Энгельс), психоаналитической (З. Фрейд), биолого-психологической (Б. Поршнев, Б. Диденко) и символической (Э. Кассирер). Социобиологические и этологические предпосылки человеческого вида. Человек как трехуровневая система (биоорганическая, биосоциальная и социокультурная). Основное содержание антропогенеза. Проблемы становления культуры. Социокультурогенез.

9) Язык и стиль документов

Цель: дать основополагающее представление о требованиях к современным документам, оформляемым лично гражданином.

Задачи:

- привить навыки составления личных документов (автобиография, объяснительная записка, докладная записка, заявление, жалоба, предложение, характеристика, резюме);
- проанализировать процесс складывания формуляра документа;
- привить навыки составления текста личного документа;
- показать современные требования к составлению и оформлению личных документов (требования к оформлению реквизитов документов – зона расположения, составные части реквизитов);
- показать взаимосвязь информации и документа.

Краткое содержание: Составление личных документов. Работа с личными документами. Признаки документа: оригинальность, подлинность, копийность. Способы документирования и материальные носители информации.

10) Креативное саморазвитие лидерства

Цель: содействие формированию системы знаний о современных теоретических концепциях и практике лидерства и творческого потенциала личности, развитие у обучающихся компетенций саморазвития лидерского поведения и эффективного использования креативного потенциала.

Задачи:

- сформировать систему знаний о современных концепциях эффективного лидерства, креативности, технологии анализа индивидуальной и групповой работы, условиях формирования авторитета лидера;
- сформировать умения в области саморазвития творческого и лидерского потенциала;
- сформировать навыки самоопределения как потенциального креативного руководителя.

Краткое содержание: Руководство и лидерство, власть и влияние. Модели и технологии ситуационного лидерства. Творческие технологии: эвристические приёмы и креатив-методы. Методы генерирования идей. Творческие алгоритмы. Технологии развития креативного мышления в тренинге. Креативное лидерство: стратегии успеха, создание ценностей.

11) Мировые цивилизации и Евразия

Цель: расширение представлений о мировом цивилизационном процессе, включающем в себя как западные образцы, так и восточные элементы.

Задачи:

- ознакомиться с предметно-категориальной областью исследования цивилизационных процессов, методологией исследования и основными подходами;
- иметь представление об основных подходах к типологии цивилизаций;
- усвоить основную типологию цивилизаций;
- обладать способностями к анализу основных цивилизационных характеристик;
- овладеть знаниями об основных мировых цивилизациях и их социокультурных особенностях;
- уметь аргументированно показать место Евразии в цивилизационных процессах;
- понимать суть современных цивилизационных процессов и места в них России.

Краткое содержание: Цивилизации и цивилизационный процесс. Основные понятия и подходы к цивилизации. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. История мировых цивилизаций. Возникновение цивилизаций от античности до современности. Основные особенности цивилизаций. Номадическая и оседлая цивилизации. Мировые универсалии, сложность современного состояния, изучения цивилизаций. Современный цивилизационный ландшафт. Основание и развитие европейского и восточного типа цивилизаций. Евразийская цивилизация – реальность, перспектива или химера. Анализ различных взглядов на сущность евразийской цивилизации. Место России в цивилизационном процессе. Россия как цивилизация, ее особенности и перспективы развития.

12) История регионов и народов России

Цель: сформировать у студентов представление об основных и ключевых этапах истории регионов и народов России.

Задачи:

- дать представления об основных этапах и содержании истории регионов и народов России с древнейших времен до наших дней;
- показать дискуссионность проблем истории регионов и народов России в российской историографии;
- показать место истории регионов и народов России в современном обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- обратить внимание на тенденции развития истории регионов и народов России, ее место и роль в российской науке;
- сформировать способность к выявлению закономерностей исторического развития регионов и народов России;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.

Краткое содержание: Предмет изучения, задачи. Основные понятия: региональная история, историко-культурная область, регион, местность, край, локус, провинция. Виднейшие ученые России (Ломоносов М.В., Арсеньев К.А., Татищев В.Н., Семенов-Тян-Шанский П.П., Менделеев Д.И., Колосовский Н.Н.) о внутреннем территориальном разнообразии России. «История регионов и народов России» как область научного гуманитарного знания. Источники: а) письменные; б) картографические; в) изобразительные. Северный Кавказ в истории России. Район Кавказских минеральных вод – особое место в Предкавказье, в котором сосредоточены курортные центры: Кисловодск, Пятигорск, Ессентуки, Железноводск. «Домик Лермонтова» – музей в Пятигорске. Закавказье в истории России: Грузия, Армения, Азербайджан. Георгиевский трактат – договор 1783 г. между Российской империей и Картли-Кахетинским царством (наиболее сильным в Восточной Грузии в то время). «Грузинский» вопрос как один из наиболее острых вопросов в отношениях России и Турции, требовавшей расторжения союза с Картли и Кахети. Этот вопрос явился одним из поводов ожесточенных русско-турецких войн XIX века. Дагомысское соглашение – договор 1992 г. между Россией, Грузией, Южной и Северной Осетией) о прекращении огня и создании коридора для разъединения противоборствующих сторон. Из Южной Осетии выводились последние российские подразделения. Средняя Азия в истории России: Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан, Туркменистан. Процессы этнокультурного развития Северного Кавказа,

Закавказья, Средней Азии. Проблемы исторической демографии регионов. Русский Север – родина первых краеведческих обществ. Общество для исторических исследований как первое краеведческое общество, созданное на Севере России в 1759 году под руководством В.В. Крестинина. Архангельское общество изучения Русского Севера. Вологодское общество изучения Северного Края. Особенности исторического и экономического развития Русского Севера. Региональные историко-культурные и социально-экономические особенности Севера России. Северо-Западный регион – древняя земля России. Соловецкий архипелаг и его значение в развитии Русского Севера. Выговская поморская пустынь. Понятие анклава. Проблемы исторической демографии Севера и Северо-Запада России.

13) История регионов и народов мира

Цель: изучение основных этапов социально-экономического, политического и идеологического развития человеческого общества и отдельных регионов.

Задачи:

- формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у студентов умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Краткое содержание: Введение в предмет. Классификация народов мира. Строение этноса. Демографический, экономический и социальный аспекты этноса. Язык как существенная сторона этноса. Материальная и духовная культура. Этническое сознание и самосознание. Исторические типы этносов. Этногенез. Этническая история. Прогностические подходы будущего этносов. Этнические процессы в современном мире. Традиции и культура стран западной Европы. Англосаксонская Европа. Традиции и культура Франции. Традиции и культура стран Пиренейского полуострова. Традиции и культура Балканских стран. Традиции и культура Германии и Альпийских стран. Традиции и культура Польши, Чехии и Словакии. Традиции и культура Венгрии. Традиции и культура Прибалтийских государств. Субрегионы Америки. Традиции и культура народов Канады. Традиции и культура США. Традиции и культура Мексики и стран Центральной Америки. Традиции и культура Бразилии. Традиции и культура стран Южной Америки. Субрегионы Африки. Традиции и культура стран Западной Африки. Традиции и культура стран северной Африки. Традиции и культура стран Центральной Африки. Традиции и культура стран Восточной Африки. Традиции и культура стран Южной Африки. Субрегионы Азии. Традиции и культура Китая. Традиции и культура стран Индокитая. Традиции и культура островных государств. Традиции и культура стран Южной Азии. Традиции и культура стран Юго-Западной Азии. Традиции и культура Арабских стран. Традиции и культура Израиля. Традиции и культура Австралии.

14) История и культура повседневности

Цель: ознакомление студентов с историей повседневности как новым научным направлением и формирование представлений об основных особенностях и закономерностях исторического развития сферы повседневности.

Задачи:

- раскрыть своеобразие культуры повседневности и ее меняющегося места в социокультурной истории, выявление закономерности ее имманентного саморазвития и взаимодействия с интеллектуальной культурой;
- дать студентам представление о становлении новой центральной проблемы гуманитарного знания XX века – культуре повседневности, познакомить с предметом, историей, гносеологией, социологией, семиотикой, эстетикой повседневности;
- представить основные методы изучения культуры повседневности, особенности работы с источниками при изучении культуры повседневности, специфику написания целостного текста в области истории культуры повседневности.

Краткое содержание: Концепции культуры повседневности в европейской мысли XX века. Многомерность прошлого. Представление об «историческом времени» у Ф. Броделя. «Социальная история» – не часть истории, а вся история, рассмотренная с определенной точки зрения. Культура повседневности как вариант социальной истории. Рассмотрение «всей истории» сквозь призму повседневного опыта человека. Время, в котором обнаруживает себя культура повседневности, сверхмедленное время. Отличие подхода по изучению культуры повседневности от истории быта. Критерии выделения сферы повседневного опыта. Рутина, неизменное, «бессознательное». Место «нового» в сфере повседневного опыта. Соотношение синхронного и диахронного плана в истории. Структуры повседневности. Материальная жизнь. Вещь как средоточие памяти. Талисманы, сувениры. Вещь как отпечаток человеческого бытия.

15) Западные и южные славяне в средние века

Цель: формирование комплексных знаний у студентов по истории южных и западных славян в Средние века.

Задачи:

- систематизация знаний студентов по истории южных и западных славян в Средние века;
- расширение кругозора обучающихся по проблематике курса;
- обозначение круга проблем для дальнейшего самостоятельного изучения общественных отношений в истории южных и западных славян в Средние века;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, историческими источниками.

Краткое содержание: Ранние южные и западные славяне. Польское королевство в X–XIII вв. Взаимоотношения южных славян с Византией. Хорватское и Сербское королевства в XI–XIV вв. Чехия в XI–XIV вв. Польша и Речь Посполитая в XV – середине XVII вв. Чехия в XV – середине XVII вв. Гуситские войны. Южные славяне в составе Османской империи до середины XVII в. История и её влияние на жизнь современного общества. Цивилизационная история, историческая антропология, Новая социальная история. Микроистория. История повседневности. Завоевания турок-османов на Балканах. Битва на Косовом поле. Система эксплуатации славянских народов турками в XV – середине XVII вв. Польша и Речь Посполитая в XV – середине XVII вв. Государственное устройство Польши в XV – первой половине XVI вв. Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая во второй половине XVI – первой половине XVII вв. Чехия в XV – середине

XVII вв. Гуситские войны. Социально-экономическое и политическое развитие Чехии к XV в. Реформационное учение Я. Гуса. Ход гуситских войн. Чашники и табориты. Итоги гуситских войн. Чехия к середине XVII в. Южные славяне в составе Османской империи до середины XVII в. Завоевания турками славянских народов в XV–XVI вв. Система управления славянскими народами в Османской империи.

16) Археология Нижнего Поволжья

Цель: раскрытие истории Нижнего Поволжья через материалы археологических исследований, формирование систематизированных знаний об археологическом наследии Нижнего Поволжья, формирование представления о единстве археологических и исторических исследований в науке.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с историей археологических исследований в Нижнем Поволжье;
- ознакомление обучающихся с кругом историографических проблем, решаемых через анализ археологических источников;
- формирование у обучающихся практических навыков использования археологических источников в исторических исследованиях;
- подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности.

Краткое содержание: Археологическое наследие Нижнего Поволжья в XVI–XIX вв. и его изучение. Начало археологического изучения Нижнего Поволжья. Историко-культурное наследие Астраханского края в исторических и литературных источниках. Путешественники-энциклопедисты. С.Г. Гмелин. П.С. Паллас. Археологическое наследие Нижнего Поволжья в XX–XXI вв. и его изучение. Археологические исследования в Нижнем Поволжье в годы Советской власти. Деятельность Ф.В. Баллода. П.С. Рыков и его вклад в изучение древностей Нижнего Поволжья. А.А. Кротков, П.Д. Рау. Каменный век Нижнего Поволжья. Природно-климатические условия Астраханского края в наши дни и в древности. Нижнее Поволжье в эпоху ранней бронзы. Климатические изменения на рубеже эпохи камня и эпохи бронзы. Смена эпох и культурно-историческая ситуация. Нижнее Поволжье в эпоху развитой и поздней бронзы. Ранний железный век в Нижнем Поволжье по данным археологии. Открытие способов выплавки и обработки железа. Памятники археологии скифо-сарматского времени в Астраханской области. Основные памятники археологии скифо-сарматского времени в Астраханской области. Нижнее Поволжье в гуннскую эпоху по данным археологии. Нижнее Поволжье в тюрко-хазарское время по данным археологии. Город и область Саксин. Печенеги, торки и половцы в южнорусских степях. Археологические памятники золотоордынского времени в Нижнем Поволжье. Археологические памятники постзолотоордынского и русского периодов в Нижнем Поволжье. Исторические события, связанные с вхождением Нижнего Поволжья в состав Русского государства. Возникновение русских городов-крепостей на Нижней Волге (Чёрный Яр, Красный Яр, Царицын, Енотаевск, Саратов). Дискуссионные вопросы местоположения татарской Астрахани ханского периода. Археологические исследования в черте города Астрахани. Памятники ханского и русского времени на территории Астраханской области. Археологические раскопки на территории Астраханского кремля и Белого города. Археологическое наследие Астраханского края, его охрана, изучение и использование. Археологическое наследие Астраханского края. Необходимость его

изучения. Концепция охраны и использования археологического наследия Нижнего Поволжья. Трудности и проблемы, связанные с охраной историко-культурного наследия. Приоритетные направления музеефикации историко-культурного наследия. Проекты создания археологических музеев под открытым небом.

17) История мировой культуры

Цель: формирование системы знаний, позволяющих понимать общие тенденции и закономерности истории мировой культуры, сущность культурного развития, причины возникновения главных институтов, неравномерности исторического развития и особенностей феномена культуры.

Задачи:

- изучение общих закономерностей развития мировой культуры;
- формирование у обучающихся определения сущности базовых понятий и категорий о хронологических и временных рамках, обобщение опыта исследований культуры;
- формирование четких представлений о высших культурных достижениях человечества в разные исторические эпохи и об основных эпохах развития мировой культуры;
- воспитание у студентов толерантности, основанной на знании о родстве, преемственности и взаимосвязи национальных культур в истории цивилизации.

Краткое содержание: Культура как предмет изучения. История мировой культуры как объект гуманитарного знания. Аспекты постижения культуры. Проблема специфичности культуры. Сущностные характеристики культуры. История культуры как реальный процесс преемственности культурного развития различных эпох, стран и народов. История культурологических учений. Социология культуры. Культурная антропология. Прикладная культурология. Связи Истории мировой культуры с другими дисциплинами. Подходы к изучению культуры. Субъект культуры. Различие мира человека и природы. Культурная деятельность. Культурная самоидентичность. Типология культуры. Культура языческой Европы. Античная культура. Проблема взаимодействия и трансляции культур. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Культура средневековой Восточной Европы. Традиционные культуры Запада и влияние христианства на формирование культуры. Индивидуализм и романтическая культура. Культура средневековой Европы. Исторические условия становления средневековой культуры. Географические ареалы, главные культурные центры. Основные черты средневекового мировосприятия. Христианская картина мира. Православный и католический мир: особенности историко-культурного развития. Средневековая художественная культура. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Культура средневековой Восточной Европы. Традиционные культуры Запада и влияние христианства на формирование культуры. Проблемы взаимодействия и трансляции культур. Традиционализм, ретроспективизм и модернизм. Научное сознание и культура. Основные тенденции развития западной культуры в XX в. Научно-техническая революция. Художественная культура Западной Европы. Авангардные течения первой половины XX в. Абстрактное искусство и основные течения современного западного искусства.

18) Историческая антропология

Цель: формирование у студентов исторического мышления путем изучения основ исторической антропологии, способности к анализу исторических проблем; приобретение

навыков самостоятельного использования методов исторической антропологии и возможности интерпретации историко-антропологического материала.

Задачи:

- познакомить учащихся с историко-антропологическим подходом к изучению исторической действительности;
- помочь в освоении методов изучения истории ментальности, в выявлении особенностей мировосприятия и культурно-поведенческих норм, духовного строя различных исторических эпох и цивилизаций;
- сформировать основные навыки работы с источниками историко-антропологической направленности;
- ориентировать учащихся на творческое и креативное освоение источников по основной проблематике исторической антропологии;
- дать представление об истории формирования нового научного направления, его истоках и связях с другими гуманитарными дисциплинами и научными направлениями;
- ознакомить с проблематикой и приемами историко-антропологического исследования;
- научить применять на практике указанные приемы, внедрять их в исследовательский процесс.

Краткое содержание: «Антропологизация» истории в 1960–1980-х гг.: научные предпосылки и общественно-политический фон этого процесса. Становление исторической антропологии в 1960–1970-х гг. (Франция, Великобритания, Германия). Классика исторической антропологии 1970-х–1980-х гг. (Э. Леруа Ладюри, К. Гинзбург, Н.З. Дэвис, П. Берк). Направления внутри исторической антропологии. «Новая культурная история» в США и других странах. Тематика историко-антропологических исследований на европейском материале (политическая, религиозная, экономическая антропология и т.д.). История России в антропологической перспективе. Историческая антропология и традиционные научные подходы и направления. Сильные и слабые стороны историко-антропологического подхода. Границы метода. История и социальные науки: старые и новые интеллектуальные влияния (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Н. Элиас, М. Фуко, П. Бурдьё, К. Гирц). Итальянская микроистория. История повседневности в Германии. «Новая культурная история» в США и других странах.

19) История политических партий Европы

Цель: формирование у студентов комплексного представления об историческом процессе становления и развития политических партий, общественных движений в европейских странах в XIX–XX вв., их роли в социально-политической жизни общества и на международной арене.

Задачи:

- формирование у студентов знания теоретико-методологических основ дисциплины;
- раскрытие тенденций и этапов развития партий, партийных, избирательных систем и общественных движений в европейских странах в XIX–XX вв.;
- овладение навыками анализировать программы, идейно-политические установки различных типов партий и общественных движений;
- формирование политической культуры, умений политического диалога, гражданской позиции в отношении политических партий и общественных движений.

Краткое содержание: Предмет и задачи дисциплины, основная проблематика курса. Понятие «политическая партия», ее функции в обществе. Политические партии и политические системы. Политические партии и избирательные системы. Политические партии в отечественной и зарубежной партологии. Хронологические рамки курса. Источники, историография и методы изучения истории политических партий. М. Дюверже о механизме образования политических партий. Партийные системы в зарубежных европейских странах в новое и новейшее время. Понятие «партийная система». Типология партийных систем. Эволюция партийных систем. Сравнительная характеристика партийных систем в новое и новейшее время. Взаимосвязь партийных и избирательных систем. Типология политических партий. Различные классификации политических партий. История развития политических партий и специфика партийной системы в Великобритании. История политических партий и особенности развития партийной системы в Германии. Политические партии в процессе объединения Германии. Политические партии Пруссии. Образование политических партий на федеральном уровне. Либеральные партии в Германии. Консервативные партии в Германии. Политические партии в системе международных отношений. Политические партии и их интеграционные объединения как субъект международных отношений. Идеологический фактор в международной интеграции политических партий.

20) Культурная антропология

Цель: освоение основного теоретико-методологического содержания данной области научного знания, приобретение навыков самостоятельного использования ее методов и возможности интерпретации этнологического материала.

Задачи:

- в определении места культурной антропологии в системе познания культуры, предмета и объекта познания в данной дисциплине;
- в изучении основных теоретико-методологических направлений, исторически сложившихся в рамках данной дисциплины;
- знакомство с современными тенденциями развития культурной антропологии и определении познавательных перспектив данной дисциплины.

Краткое содержание: Предмет и задачи культурной антропологии. История становления культурной антропологии как науки. Антропологические школы и направления. Эволюционистское направление (Э. Тайлор, Г. Спенсор, Дж. Фрезер, А. Бастиан, Л.Г. Морган), диффузионизм. Французская социологическая школа. Фрейдизм. Американская школа Ф. Боаса. Этнопсихологическая школа. Функционализм. Культура как целостное образование. Семья и системы родства. Антропология семейно-родственных отношений. Институт брака. Брачные запреты. Вопрос об инцестуальном табу и т.н. «первобытном промискуитете». Эндогамия и экзогамия. Спор Джона Мак-Леннана (1827–81 гг.) и Льюиса Генри Моргана о причинах экзогамии. Эндогамные и экзогамные брачные стратегии в современном мире: кросс-кузенат, тухумные браки и прочие. Ф. Боас и становление антропологии в США. Роль психологии и социологии в становление культурной антропологии. Лесли Уайт и неоэволюционизм. Различные направления антропологии (социальная, когнитивная, психологическая, криминальная). Роль культурной антропологии в развитии общества.

21) История политических партий России

Цель: изучение исторических традиций, общих закономерностей, особенностей формирования и основных этапов становления и развития политических партий в России, исследование их деятельности, идеологии и теоретической платформы.

Задачи:

- проанализировать основные эпохи и важнейшие события отечественной истории XX – начала XXI в.;
- изучение процесса создания и оформления первых элементов российской общественности и выявление основных этапов ее развития;
- исследование процесса формирования многопартийной системы в Российской империи и Российской Федерации;
- изучение истории становления однопартийной системы в Советской России и анализ механизма политического управления общественными институтами;
- изучение организационных форм и основных тенденций развития политических партий и общественных институтов в Российской Федерации.

Краткое содержание: Предпосылки образования политических партий в России. Общие закономерности и особенности формирования политических партий в России. Возникновение революционных и национальных партий. Понятие политической партии. Проблема классификации партий. Периодизация истории политических партий России. Дооктябрьская, советская, современная отечественная и зарубежная историография проблемы. Либеральный политический лагерь. Теоретическая основа платформы российских либеральных партий. Идеология и программа кадетов. Программа партии октябристов. Консервативный политический лагерь. Идеология консерватизма. Черносотенные союзы и организации. Концепция самобытного пути исторического развития России. Охранительные позиции российских консерваторов. Революционно-демократическое крыло политического спектра. Неонароднические партии. Социал-демократическое крыло в русском освободительном движении (меньшевики). Марксизм на российской почве. Кризис народничества в нач. 80-х гг. XIX в. Зарождение российской социал-демократии. Борьба марксизма с народничеством (неонародничеством в н. XX в.), их взаимовлияние. Возникновение марксистских групп и кружков. Однопартийная система в СССР. Ликвидация оппозиционных партий и переход к однопартийной системе. Формирование современной российской многопартийности.

22) Цифровая модернизация методики обучения истории и обществознания

Цель: осуществление качественной методической подготовки обучающихся к реализации образовательных программ по истории/обществознанию в условиях цифровой трансформации образования.

Задачи:

- исследование современных тенденций цифровизации исторического образования;
- освоение современных способов модернизации методик подготовки и осуществления образовательных программ по истории/обществознанию;
- ознакомление с современными активизирующими цифровыми методиками обучения и выработка навыков их практического применения;
- изучение путей и средств цифрового обучения истории/обществознанию.

Краткое содержание: Развитие цифрового пространства современной России. Модернизация нормативно-правовой базы школьного образования в условиях «цифровой экономики». Принципы и тенденции цифровой трансформации школьного образования, в

том числе и исторического. Ориентиры и новации в развитии методики обучения истории/обществознанию. Цифровые компетенции современного учителя: требования, реальность, перспективы. Апгрейд традиционных методов обучения истории и обществознанию: средства и пути реализации. Цифровые технологии в проектировании рабочих программ предмета по ФГОС. Конструкторы уроков: программные обеспечения «МастерТК», «ТехКарта ФГОС» как эффективное средство проектирования методических разработок уроков. Цифровой инструментарий современного урока истории/обществознания. Современные электронные средства обучения и методы их применения (Интернет-ресурсы, мобильные приложения, образовательные игры). Искусственный интеллект в обучении истории/обществознанию: типы цифровых продуктов и способы их интеграции в образовательный процесс. Чат-боты как способ организации контрольно-диагностической деятельности учителя истории/обществознания. Сервисы от IT-компании «Яндекс» в подготовке обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по истории и обществознанию. LMS-платформы в индивидуальной и групповой работе обучающихся.

23) Этническая история России

Цель: сформировать представление об основных и ключевых этапах этнической истории России, об истории взаимоотношений этносов на территории России и современном этническом составе Российской Федерации.

Задачи:

- изучить предмет и методы изучения этнической истории России;
- рассмотреть историю национального вопроса в России, национальную (этническую) политику в Российской Федерации; расовый и этнический состав населения России;
- научиться использовать полученные теоретические знания в области этнической истории России в учебной и профессиональной деятельности;
- научиться способам приобретения, использования знаний в области этнической истории России;
- овладеть навыками публичного выступления на русском языке.

Краткое содержание: Этногенез русских. Проблема антропологической однородности русских. Происхождение древнерусской народности. Роль восточнославянских племен в процессе становления древнерусской народности. Развитие русской народности. Процесс этнической и этноконфессиональной консолидации княжеств северо-восточной Руси в условиях борьбы против ордынского ига. Наличие слабозаселенных территорий и миграционная активность русского населения как важнейшие особенности этнической истории русских. Вторичное заселение «дикого поля» после освобождения от ордынского ига. Переселения русских в Сибирь, на Северный Кавказ, в Казахстан, на Алтай и в Среднюю Азию. Понятие национального и многонационального государства. Условия складывания национального государства. Вхождение мари, мещеры, югры, коми (в конце XIV в.), печоры, саами, ненцов, удмуртов (в конце XV в.) в состав Русского государства как результат борьбы против ордынского ига. Присоединение Башкирии к России. Присоединение к России Казани. Признание вассальной зависимости от Российского государства Астрахани. Вхождение якутов, бурятов, хакасов в состав России в первой половине XVII в. Вхождение окраинных территорий на юге, востоке и северо-востоке Сибири в состав России во второй половине XVII в. Вхождение в состав России Камчатки в конце XVII – первой половине XVIII вв. Мирный процесс перехода калмыков в русское подданство. Проблемы воссоединения

Левобережной Украины с Россией в 1654 г. Вхождение в состав России Кабарды, Карачаево-Черкессии и Осетии. Переход Эстонии, части Латвии и Карелии под власть России в результате побед в Северной войне. Присоединение Великого княжества Финляндского к России. Включение Белоруссии, Правобережной Украины, большей части Литвы и Курляндии в состав России в результате трех разделов Речи Посполитой в 1772, 1793, 1795 гг. Присоединение к России Крыма и северных берегов Черного и Азовского морей во второй половине XVIII в. Присоединение к России Бессарабии. Продвижение России в среднеазиатском направлении с середины 60-х годов XIX в. Признание Кокандским ханством и Бухарским эмиратом зависимости от России в 1868 г. Признание Хивинским ханством зависимости от России в 1873 г. Процесс присоединения Средней Азии к России. Этнические, этнополитические, этнодемографические и этномиграционные процессы на территории России в IX–XIX вв. Малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока. Определение национальной политики, ее задачи, принципы и механизмы реализации. Ключевые проблемы в области национальной политики: развитие федеративных отношений; положение русского народа на современном этапе; развитие национальных культур и языков народов Российской Федерации; обеспечение политической и правовой защищенности малочисленных народов и национальных меньшинств; достижение и поддержание стабильности на Северном Кавказе; поддержка соотечественников, проживающих на постсоветском пространстве. Концепция национальной политики 1996 г. Основные положения Концепции. Основные задачи в области национальной политики в соответствии с Концепцией 1996 г.: в политической, государственной, социально-экономической, духовной сферах. Значение научного анализа, прогноза, учета общественного мнения, оценки последствий при проведении государственной национальной политики в России.

24) История Астраханского предпринимательства

Цель: изучение социальной истории астраханского предпринимательства.

Задачи:

- выявление основных особенностей отечественного предпринимательства: социальных, экономических, политических, культурных, социально-психологических;
- изучение закономерностей процесса становления и развития астраханского предпринимательства;
- раскрытие места и значения астраханского предпринимательства в истории российского государства и общества;
- анализ современных тенденций в развитии предпринимательства.

Краткое содержание: Зарождение и становление российского предпринимательства (X–XVI вв.). Астраханское предпринимательство в XVII–XVIII вв. Астраханские предприниматели в системе российского рынка в XIX в. Предпринимательство в советский период. Астраханское предпринимательство в постсоветский период. Состав астраханских предпринимателей к началу XIX в. Крестьянское предпринимательство. Экономическая и юридическая свобода как важнейшее условия развития предпринимательства. Первые частные предприниматели Астрахани. Развитие текстильного производства, создание новых видов производства. Соляной и рыбный промыслы. Развитие торгового предпринимательства. Роль монастырей в развитии предпринимательства. Становление государственного предпринимательства. Основные категории предпринимателей. Торговые отношения России с Европой в XVII веке. Экономическое развитие российского купечества в XVI–XVII вв. Социальный состав,

экономическая деятельность и общественная позиция предпринимателей конца XVII в. Основные направления и формы купеческой торговли. Государственное торговое предпринимательство. Петр I и дальнейшее развитие российской мануфактуры. Гильдии и цехи. «Купеческая» политика Екатерины II. Дворянство в предпринимательстве. Взаимоотношение государства и предпринимателей в XVIII веке. Развитие горно-металлургического предпринимательства в XVIII веке. Роль иностранных предпринимателей в развитии российской экономики. Зарождение банковской системы России. Отечественное предпринимательство и таможенная политика российского государства. Акционерная форма предприятий и ее роль в развитии предпринимательства. Техническое перевооружение отечественной промышленности. Развитие предпринимательства в кустарных промыслах на основе наемного труда. Формирование стабильного рынка рабочей силы как условие развития предпринимательства. Предприниматели и «рабочий вопрос». Развитие акционерной формы предпринимательства. Строительство железных дорог России. Меценатство. Объективные предпосылки формирования монополий в России. Новая роль банков и банковских объединений. Образование финансовых групп. Отношения между предпринимателями и государством в начале XX в.

25) Современные технологии обучения иностранному языку

Цель: формирование у будущих преподавателей профессиональной компетенции (т.е. способности к обучению языку в результате знакомства с приемами и методами его преподавания) и коммуникативной компетенции у их будущих учеников (т.е. способности к практическому пользованию изучаемым языком), подготовка студентов к проведению педагогической практики в школе.

Задачи:

- помочь студентам овладеть суммой знаний, составляющих основу содержания курса, научить их анализировать и оценивать существующие концепции обучения и применять в практической деятельности;
- ознакомить студентов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции, сформировать педагогическое мышление;
- познакомить студентов с современными методами исследования;
- рассмотреть вопросы, связанные с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- познакомить студентов с современными отечественными и зарубежными УМК и учебными пособиями, рассчитанными на различные этапы и условия обучения иностранным языкам в школе;
- сравнить различные, принятые в отечественной и зарубежной практике, подходы и методы обучения иностранному языку как средству международного общения.

Краткое содержание: Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания иностранных языков. Раздел 2. Система обучения иностранным языкам. Раздел 3. Специфика современного урока иностранного языка и его методическое содержание. Раздел 4. Формирование фонетических навыков иноязычной речи. Раздел 5. Формирование лексических навыков иноязычной речи. Раздел 6. Формирование грамматических навыков иноязычной речи. 7–8 семестры. Раздел 1. Планирование процесса обучения иностранным

языкам в средней школе. Раздел 2. Организация процесса обучения иностранным языкам в средней школе. Раздел 3. Методика обучения продуктивным видам речевой деятельности. Говорение. Раздел 4. История методики преподавания иностранных языков. Раздел 5. Основные методы обучения иностранным языкам в истории отечественной и зарубежной школы. Раздел 6. Методика обучения рецептивным видам речевой деятельности. Аудирование. Раздел 7. Методика обучения рецептивным видам речевой деятельности. Чтение. 9 семестр. Раздел 1. Методика обучения продуктивным видам речевой деятельности. Письмо. Раздел 2. Процесс обучения. Раздел 3. Современные технологии обучения английскому языку в практике. Раздел 4. ОГЭ, ЕГЭ. Раздел 5. Повышение квалификации учителя иностранного языка в современном мире. Раздел 6. Обучение ИЯ – обучение культуре.

26) Литература стран изучаемого языка

Цель: расширить общелингвистический кругозор студентов, содействовать выработке критического анализа современной иностранной литературы, познакомить с литературой стран изучаемого языка, сформировать представление о роли литературы Великобритании и США в развитии мировой литературы.

Задачи:

- познакомить студентов с теоретическими аспектами изучаемых литературных явлений;
- дать учащимся некоторые сведения по общим и частным закономерностям развития исторического литературного процесса;
- сформировать понимание хронологии и основных особенностей развития литературы Великобритании и США;
- расширить их представления о творчестве ключевых писателей Великобритании и США.

Краткое содержание: История литературы Великобритании. Литература средних веков и эпохи Возрождения. Всемирное значение творчества Шекспира. Английская литература XVII–XVIII веков. Литература XIX века. Романтизм. Реализм. Литература рубежа XIX–XX веков и первой половины XX века. История литературы США. Американская литература XIX века. Литература США рубежа XIX–XX веков и первой половины XX века. Современный литературный процесс. Новые тенденции и направления в литературе стран изучаемого языка.