

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет»
(Астраханский государственный университет)

ПРИКАЗ

27.04.2021

№ 010101/579

*Об утверждении дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)*

1. Утвердить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Технология Эффективной модерации при работе с группой» общей трудоёмкостью 36 часов (в том числе аудиторных 36).

2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования», утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н), зарегистрированного в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638.

3. Реализацию указанной программы проводить на базе Центра развития современных компетенций детей «Дом научной коллаборации им. В.К. Тредиаковского».

4. Руководителем программы назначить Д.Ю. Матвеева, руководителя Центра развития современных компетенций детей «Дом научной коллаборации им. В.К. Тредиаковского», кандидата физико-математических наук, доцента кафедры общей физики.

5. Возложить ответственность за соответствие содержания и количества часов программы, качество учебного процесса на руководителя программы.

Основание: служебная записка руководителя Центра развития современных компетенций детей «Дом научной коллаборации им. В.К. Тредиаковского», кандидата физико-математических наук, доцента кафедры общей физики Д.Ю. Матвеева.

Ректор



К.А. Маркелов

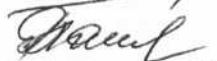
СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе



А.М. Трещев

Директор ДепНО



Г.В. Файзиева

Начальник отдела ИОМО



А.В. Калашникова

Руководитель ДНК



Д.Ю. Матвеев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УР

 А.М. Трещев

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ректора

от «27» 04 2021 года

№ 080101/579

ПРОГРАММА
повышения квалификации
ТЕХНОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕРАЦИИ ПРИ
РАБОТЕ С ГРУППОЙ

Астрахань – 2021

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технология эффективной модерации при работе с группой» составляет основу образовательного проекта «Педагог К-21» федеральной сети центров дополнительного образования «Дом научной коллаборации».

Образовательный проект «Педагог К-21» решает задачу обновления содержания и технологий преподавания учебных предметов, ведения занятий в системе общего, дополнительного и среднего профессионального образования через повышение квалификации педагогических кадров.

1.1. Цель реализации программы заключается в освоении слушателями современных педагогических методов, инструментов, приемов и технологий, необходимых для организации и реализации частной практики дополнительного образования, направленной на достижение результатов в рамках новой модели дополнительного образования детей.

1.2. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- способность работать в команде;
- повышение креативности слушателя при создании среды неформального общения;
- способность самостоятельно разрабатывать программы дополнительного образования для детей;
- способность эффективного управления группой детей.

Метапредметные результаты:

- повышение эффективности обучения детей;
- повышение интереса детей к изучению учебного предмета
- осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в обучении детей;
- обеспечение гибкости управления образовательным процессом;
- стимулирование роста самостоятельности и ответственности самих учащихся за результаты обучения
- владение основными терминами в рамках данной дополнительной профессиональной программы.

Предметные результаты:

- применять различные методы и техники эффективной модерации;
- проектировать образовательную программу с применением методов эффективной модерации;
- анализировать, оценивать и прогнозировать последствия для окружающей среды учебной и производственной деятельности человека, связанной с использованием техники эффективной модерации;
- обобщать знания и делать обоснованные выводы;
- правильно подготовить презентацию;
- применять современные подходы к разработке и проведению занятий с детьми;
- решать модельные ситуации;
- применять приобретенные знания и умения для решения практических задач в рамках данной программы, встречающихся как в учебной практике, так и в повседневной человеческой жизни.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: среднее профессиональное и /или высшее образование.

1.4. Программа разработана на основе: требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями) (утв. Приказом Министерства здравоохранения социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н) по должности «Преподаватель».

1.5. Объем программы: 36 часов (36 ауд. часов).

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование Раздела/модуля	Общая трудоемкость, час	Всего аудиторных часов	в том числе, час.		СРС
				ЛК	ПЗ	
1.	Достоинства и особенности применения технологии модерирования в образовательных процессах	8	8	2	6	-
2	Проектирование образовательной программы с применением методов эффективной модерации	10	10	3	7	-
3	Разработка содержания и способы работы с группой. Практика модерирования	7	7	1	6	-
4	Инструменты рефлексии. Решение модельных ситуаций.	10	10	2	8	-
5	Итоговая аттестация	1	1	-	1	-
Итоговая аттестация		Зачет				
ИТОГО		36 ч.	36	8	28	

Тема 1. Достоинства и особенности применения технологии модерирования в образовательных процессах

История появления понятий: интеракция, коммуникация, визуализация, мотивация, мониторинг и рефлексия образовательного процесса. Обусловленность появления понятий из техники модерирования. Апробация и совершенствование техники модерации. Применение полученной информации на практике. Этапы технологии модерации. Некоторые методы и техники модерации.

Тема 2. Проектирование образовательной программы с применением методов эффективной модерации

Современные стандарты разработки и проектирования занятий различной направленности с достижением образовательного результата. Характеристика основных разделов занятия на основе эффективных методов модерации. Практическая работа на построение занятий в рамках содержательно-тематического направления образовательной программы.

Тема 3. Разработка содержания и способы работы с группой. Практика модерирования.

Групповая образовательная ситуация. Индивидуальная образовательная ситуация. Методы работы с ситуациями. Применение метода дизайн-мышления и проектирования. Практическая работа на представление в рамках содержательно-тематического направления группы проблемного педагогического кейса. построение занятий в рамках содержательно-тематического направления образовательной программы. Разработка трех типов занятий с группой.

Тема 4. Инструменты рефлексии. Решение модельных ситуаций.

Понятие экспресс-визуализации, её необходимость и практическое применение. Практическая работа на отработку перевода в режим визуализации текстовой и звуковой информации. Модельная ситуация. Подготовка эффективной презентации, ораторские приемы. Применение модерации в основных подходах к выделению учебно-проектных и учебно-тематических групп. Режим модерации при обучении технологиям «Scrum» и «Agile».

Тема 5. Итоговая аттестация

Практическая работа в группе. Разработка инновационного содержания и системы оценок компетентностных образовательных результатов по итогам проведенного занятия.

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование Раздела/модуля с указанием ходящих в него тем	Общая трудоемкость, час	Всего аудиторных часов	в том числе, час.		СРС
				ЛК	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Достоинства и особенности применения технологии модерирования в образовательных процессах	8	8	2	6	-
1.1	Эффективность метода модерации. История появления и практика применения.	3	3	1	2	-
1.2.	Методы и техники модерации	3	3	1	2	-
1.3.	Перечень инструментов, применяемых модератором	2	2	-	2	-
2	Проектирование образовательной программы с применением методов эффективной модерации	10	10	3	7	-
2.1	Современные подходы к разработке и проведению занятий	3	3	1	2	-
2.2	Структура, параметры и	7	7	2	5	-

№ п/п	Наименование Раздела/модуля с указанием ходящих в него тем	Общая трудоемкость, час	Всего аудиторных часов	в том числе, час.		СРС
				ЛК	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7
	логика конструирования организации и проведения учебной деятельности с помощью методов самоорганизации и самообучения групп					
3	Разработка содержания и способы работы с группой. Практика модерирования.	7	7	1	6	-
3.1	Принципы конструирования образовательных ситуаций	4	4	1	3	-
3.2	Способы работы с группой	3	3	-	3	-
4	Инструменты рефлексии. Решение модельных ситуаций.	10	10	2	8	-
4.1	Экспресс визуализация	4	4	1	3	-
4.2	Понятие модельной ситуации и поиск оптимального решения	6	6	1	5	-
5	Итоговая аттестация	1	1	-	1	-
Итоговая аттестация		Зачет				
ИТОГО		36	36	8	28	-

2.3. Оценка качества освоения программы

2.3.1. Форма(ы) промежуточной и итоговой аттестации: зачет.

2.3.2. Оценочные материалы:

Вопросы к зачету

1. Что такое эффективная модерация?
2. Чем доказывается эффективность технологии эффективной модерации?
3. История появления понятий: интеракция, коммуникация, визуализация, мотивация, мониторинг и рефлексия образовательного процесса.
4. Способы апробации и совершенствования техники модерации. Применение полученной информации на практике.
5. Какие современные компетенции позволит развить технология эффективной модерации?
6. Этапы технологии модерации. Методы и техники модерации.
7. Современные стандарты разработки и проектирования занятий различной направленности с достижением образовательного результата.
8. Характеристика основных разделов занятия на основе эффективных методов модерации.
9. Методы работы с ситуациями. Групповая образовательная ситуация. Индивидуальная образовательная ситуация..
10. Метод дизайн-мышления и проектирования.

11. Принцип построения занятий в рамках содержательно-тематического направления образовательной программы.
12. Понятие экспресс-визуализации, её необходимость и практическое применение.
13. Модерация при обучении технологии «Scrum»
14. Модерация при обучении технологии «Agile»
15. Применение модерации в основных подходах к выделению учебно-проектных и учебно-тематических групп.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Мультимедийная аудитория	лекции	1. Портативная система звукоусиления Behringer PPA 200 включающая в себя: - вокальный динамический микрофон; - 5-канальный звуковой усилитель с микшерным пультом в основном блоке мощностью 200 Вт; - звуковые колонки по 75 Вт мощностью каждая; - комплект презентационного оборудования (Проектор Benq) с рулонным экраном размером 150×150 мм;
Лабораторная аудитория	Практические занятия	1. Ноутбук Hewlett-Packard 255 15.6" G7 2. Флипчарт с комплектом маркеров; 3. Бумага А4 с комплектом ручек и карандашей

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение (литература)

1. Апшева А.М., Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей: опыт и практические рекомендации. – М., 2011
2. Багдасарьян И.С., Формирование коммуникативной компетентности менеджера: психолого-педагогические аспекты / Багдасарьян И.С., Дудкина Г.В. Раздел II. Фасилитация (Модерация) – эффективная технология решения проблем – Красноярск: СФУ, 2012. -128 с. – ISBN 978-5-7638-2686-9.
3. Шарипов Ф.В., Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности: педагогическая инноватика / Ф.В. Шарипов – М.: Логос, 2017. – 584 с. ISBN 978-5-9869-9159-7.
4. Маралов В.Г., Психологические особенности ориентации педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми / В.Г. Маралов, И.А. БУчилова, Е.Ю. Клепцова и др., под ред. В.Г. Маралова. -М.: Академический проект, 2020. – 288 с. ISBN 978-5-8291-2771-8.
5. Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов -М.: Академический проект, 2020. – 194 с. ISBN: 978-5-8291-2690-2.
6. Иванченко Д.А. Роль интернет-пространства в формировании образовательной информационной среды // дистанционное и виртуальное обучение. 2011. – № 2. С.19-31.
7. Васецкая Н.О., Глухов В.В. Смарт-обучение в системе повышения профессиональной подготовки // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Экономические науки. 2017. Т.10., № 5. С.92-103.

8. Попов В.В. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / под. Ред. Д.т.н., проф. В.В. Полякова, акад. РАО Ю.Г. Круглова – М.: Бином, 2014. – 322 с. – ISBN 978-5-99-63-2523-8.

9. Аствацатуров, Г.О. Дизайн мультимедийного урока: методика, технологические приемы, фрагменты уроков / Г. О. Аствацатуров. - Волгоград : Учитель, 2009. – 133 с. ISBN 978-5-7057-2029-3

3.3. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий).

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Портал «Открытое образование» (https://mooc.asu.edu.ru/)	Лекции, практические занятия	Компьютер, ноутбук

4. РУКОВОДИТЕЛЬ И СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Руководитель и автор-составитель программы:
Матвеев Д.Ю., доцент, к.ф.-м.наук


(подпись)

21.04.2017 .
(дата)