

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

Принята на заседании кафедры русского
языка как иностранного

Протокол № 3
от «3» ноября 2022 года

Утверждена приказом № 08-01-01/1719
от «8» 11 2022 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Трудные случаи грамматики русского языка»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: образовательная

Возраст учащихся: 15-18 лет

Срок реализации: 21 ак.ч.

Автор-составитель:

Бардина Татьяна Константиновна,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка как
иностранного

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1 Пояснительная записка

- *направленность программы* – социально-педагогическая;
- *актуальность программы* – программа необходима для успешной подготовки учащихся к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку с учетом всех особенностей и требований ЕГЭ для поступления в высшие учебные заведения страны;
- *объем программы* – 21 ак.ч., из них 21 час аудиторных;
- *формы обучения и виды занятий* – очная, лекции и практические занятия;
- *срок освоения программы* – 7 дней.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: освоить основные теоретические знания, понятия по русскому языку и научить решать типовые задания по всем содержательным линиям экзаменационной работы разной сложности с учетом требований ЕГЭ.

Задачи:

1. дать представления учащимся о структуре, количестве заданий и уровне сложности КИМ;
2. освоить базовые понятия и термины по русскому языку;
3. сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах в области орфографии и синтаксиса русского языка; о подходах в решении трудных случаев в грамматике;
4. сформировать систему комплексных знаний о закономерностях развития языка, взаимодействии его разделов;
5. научить использовать полученные знания из различных разделов языковой системы русского языка для выявления закономерностей и тенденций, получения практических навыков и приёмов решения поставленных задач;
6. развивать умения лингвистического анализа и интерпретации языковых явлений;
7. развивать лингвистическое мышление для квалификации конкретных орфограмм и пунктограмм, способов оценивания степени сложности языкового материала, определяющих сущность и динамику важнейших процессов языка;
8. развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности.

1.3. Содержание программы:

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы (краткое описание темы)	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теоритическая часть	Практическая часть	
1	Раздел 1. Современная русская орфография. Правописание глаголов и глагольных форм.	6			Собеседование, Отчет по практическим заданиям, тестирование.
1.1.	Тема 1. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	1	1	
1.2.	Тема 2. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.	2	1	1	
1.3.	Тема 3. Правописание н/нн в отымённых прилагательных, причастиях и	2	1	1	

	отглагольных прилагательных.				
2	Раздел 2. Современная русская орфография. Правописание служебных частей речи.	4			Собеседование, Отчет по практическим заданиям, тестирование.
2.1.	Тема 1. Правописание производных предлогов и грамматических омонимов.	2	1	1	
2.2.	Тема 2. Правописание союзов и грамматических омонимов.	2	1	1	
3	Раздел 3. Синтаксис и пунктуация простого предложения.	5			Собеседование, Отчет по практическим заданиям, тестирование.
3.1	Тема 1. Пунктуация в предложениях с однородными членами.	1		1	
3.2	Тема 2. Пунктуация в предложениях с обособленными определениями и приложениями.	2	1	1	
3.3	Тема 3. Пунктуация в предложениях с обособленными дополнениями и обстоятельствами.	2	1	1	
4	Раздел 4. Синтаксис и пунктуация сложного предложения.	6			Собеседование, Отчет по практическим заданиям, тестирование.
4.1	Тема 1. Пунктуация в сложносочинённых предложениях. Союз и в простом и сложносочинённом предложениях.	2	1	1	
4.2	Тема 2. Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях.	2	1	1	
4.3	Тема 3. Пунктуация в сложноподчинённых предложениях. Стыки союзов.	2	1	1	
5	Итого	21	10	11	Зачёт

1.4. Планируемые результаты – по завершении освоения программы, учащиеся будут:

ЗНАТЬ:

- особенности написания окончаний и суффиксов глаголов; взаимосвязь спряжения глаголов, суффиксов инфинитива и правописания личных безударных окончаний глаголов, а также суффиксов в глагольных формах;
- взаимосвязь спряжения глаголов, суффиксов инфинитива и правописания суффиксов действительных и страдательных причастий в полной и краткой форме;
- влияние словообразовательных процессов на выбор н/нн в отымённых и отглагольных прилагательных, причастиях в полной и краткой форме;
- унификацию условий слитного и раздельного написания не с различными частями речи, а также персональный выбор написания частицы с определёнными частями речи;
- основные приёмы различия в написании производных предлогов и омонимичных им частей речи;
- основные приёмы различия в написании союзов и омонимичных им частей речи;
- специфику функционирования союза и в простом предложении с однородными членами и сложносочинённом предложении; перечень основных условий отсутствия знаков препинания в сложносочинённом предложении;
- условия выбора запятой и точки с запятой, двоеточия и тире в бессоюзном сложном предложении; влияние структуры и семантики предложения на выбор нужного знака препинания;

- постановку знаков препинания в сложноподчинённом предложении с однородным и последовательным подчинением придаточных; особенности постановки знаков препинания с относительным местоимением который в косвенных падежах с предлогами в придаточном предложении;
- алгоритм действий при стыке двух подчинительных, а также сочинительного и подчинительного союзов в сложных предложениях с разными видами связи;
- владение лексическими нормами современного русского литературного языка, включающих различение паронимов, значений фразеологизмов, норм лексической сочетаемости;
- владение грамматическими нормами современного русского литературного языка, включающих употребление форм рода и числа некоторых существительных; степеней сравнения прилагательных; употребление числительных, местоимений, форм глагола;
- владение синтаксическими нормами современного русского литературного языка, включающих нормы согласования подлежащего и сказуемого, формы несогласованных приложений, выбор правильного падежа и предлога, употребления конструкций с прямой и косвенной речью.

УМЕТЬ:

- квалифицировать и объяснять орфограммы и пунктограммы на основе существенных словообразовательных и грамматических частеречных признаков;
- находить и объективно оценивать в различных учебных источниках информацию, необходимую для изучения языковых фактов; дифференцировать норму и исключения из правил;
- анализировать информацию, необходимую для изучения различных разделов современного русского литературного языка; выявлять их взаимосвязь;
- определять конкретную орфограмму/пунктограмму в тексте задания и способ её решения;
- составлять алгоритм действий и анализировать таблицы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

1. Учебная аудитория с мультимедийным проектором для лекционных занятий;
2. аудитории для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов;
3. раздаточный языковой материал;
4. учебные таблицы.

2.2. Формы аттестации - зачет

Для аттестации используются следующие формы – собеседование, тестирование.

2.3. Оценочные материалы

а) Тестовые задания:

1. Задание А. В каком примере пропущена буква И.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Неволя смиря_т человека. | 3. Каждая лисица свой хвост хвал_т. |
| 2. Солдат и ветром причеш_тся. | 4. Из песни слова не выкин_шь. |

Задание Б. В каком примере пропущена буква Е.

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. Словами, что листьями стел_т. | 4. Бережливость корм_т человека до старости |
| 2. Когда ты перестав_шь мебель? | |
| 3. Служенье муз не терп_т суеты. | |

Задание В. В каком примере пропущена буква А (Я).

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1. От добра добра не ищ_т. | 3. На наших глазах стро_тся дома. |
| 2. Дремл_т хаты, гаснет день. | 4. Когда раста_т снега, придёт весна. |

Задание Г. В каком примере пропущена буква У(Ю).

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Зрители смотр_т фильм с интересом. | 2. Белые призраки пряч_тся в море. |
| | 3. От бессонницы трудом леч_тся. |

4. Родители забот_тся о детях.

Задание Д. В каком ряду в обоих словах пишется буква И.

1. Богатый повелева_т, а бедный труд_тся.

2. Бог вид_т, кого бог обид_т.

3. Кто спрашива_т, тот не заблуд_тся.

4. Правду всякий люб_т, да не всякий скаж_т.

Задание Е. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е.

1. Кто скрыва_т тайну, тот губ_т верность.
2. Веник не перелом_шь, а по ветке весь излома_шь.
3. Кто правды не скаж_т, тот многих свяж_т.
4. Напиш_шь пером, не выруб_шь топором.

2. НН пишется на месте обоих пропусков в предложениях.

1. В мали...ике мы наткнулись на перепел...ое гнездо.
2. В безветре...ую погоду он внимательно смотрел вдаль, желая первым увидеть свою племя...ицу.
3. Кое-где на пусты...ой дороге можно было встретить бывших пле...иков.
4. В гости...ицах в лучших номерах стояли серебря...ые кувшины.

3. Отметить написания с суффиксом -енн-.

1. Плохо навеш_нная дверь ужасно скрипела.
2. Через запахнутые двери она увидела деревья, густо увеш_нные апельсинами.
3. Замеш_нное тесто уже лежало на столе.
4. Развеш_нные по стенам ковры привезли из Персии.
5. Занавеш_нное белым тюлем окно делало комнату уютной.

4. Отметить раздельные написания.

1. (Не) прекращавшийся несколько дней сильный снегопад ограничивал видимость.
2. Она шла (не) торопясь и как бы наслаждаясь прогулкой.
3. На глазах у неё выступили (не) горькие, а гордые слёзы.
4. В чемодане множество вещей совершенно (не) нужных.
5. Такое решение было отнюдь (не) верным.

5. Отметить слитные написания.

1. С тех пор я не имел практики (в) продолжени___ целого месяца.
2. У многих русских рек, (на) подоби___ Волги, один берег горный, другой – луговой.
3. Он промолчал, но (в) виду имел совсем другое.
4. (В) последствии___ русалочка стала символом Копенгагена.
5. Важно и горделиво шествовал он по проспекту, (не) взирая на изумлённых прохожих.

6. Отметить раздельные написания.

1. Тёплая небесная вода для растений (то) же, что для нас любовь.
2. Хотелось бы, (что) бы счастье пришло, как заслуга.
3. Друг мой, (так) же нелегко мне, как тебе, с глухой бедой.
4. (От) того, что у вас жена и дети, я должен идти в тюрьму, вот прекрасно!
5. Я упал и (так) ушиб ногу, что пришлось обратиться к врачу.

7. Указать номера предложений с обособленными определениями (знаки препинания не расставлены).

1. У мужика большого эконома хозяина зажиточного дома собака нанялась и двор стеречь и хлебы печь.
2. Видная между кипарисов часть моря имела цвет фиалки.
3. Далёкий ропот моря долетавший в чащу этих лесов придавал им таинственность.
4. Простор равнины вливался в обвешанное резкими облаками небо.
5. Убаюканный сладкими надеждами он час спустя крепко спал.

8. Указать номера предложений с обособленными обстоятельствами (знаки препинания не расставлены).

1. Река вследствие прошедших ливней вышла из берегов.
2. Первые звуки скрипки заставили окружающих слушать музыку затаив дыхание.
3. Нянька входила в детскую и вздохнув начинала сказку про бесов и домовых.
4. Никто кроме солнца и голубого неба не глядит на него.
5. Живопись Левитана знаменитого русского художника отражает неброскую красоту средней полосы России.

9. Указать номера предложений с обособленными дополнениями (знаки препинания не расставлены).

1. В наших лесах наряду с белками и лисицами изредка можно встретить и медведя.
2. Несмотря на поздний час в доме никто не спал.
3. Многие произведения например сказки Пушкина запоминаются на всю жизнь.
4. От сытного котла все казаки были веселы за исключением Степана Астахова.
5. Песец или полярная лисица разводится сейчас в специальных питомниках.

10. Указать номера предложений, в которых нужно поставить две запятые (знаки препинания не расставлены).

1. Перед тёмной полоской леса земля светится яркой зеленью озими или ярким золотом нивы или тусклым золотом жнивья или чёрным бархатом свежей пашней.
2. В «Вишнёвом саде» есть и грустное и смешное и трагическое.
3. В полдень пропала выпуклость земных предметов подевалась куда-то и свежая прохлада и горение росы.
4. Молнии то с размахом бьют в землю прямым ударом то польхают на черных тучах.
5. На протяжении тысяч километров Амазонка дробится на протоки и рукава и образует обширные заливы и заводи.

б) Методические материалы:

1. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2022. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2022 года. Легион, 2022. – 592 с.
2. Сенина Н.А., Гармаш С.В. Тематический тренинг. Модели сочинений. 10-11-е классы: учебно-методическое пособие. Легион, 2022. – 592 с.

3. Список литературы

Основная литература

1. Греков, В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. Изд. 37-е. М.: Просвещение, 1990. – 255 с.
2. Иванова С.Ю. Экзаменационные «ловушки». Изд. 2-е. Самара: ООО «Офорт», 2006. – 380 с.
3. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография: учеб. пособие для вузов по спец. «Журналистика». Изд. 4-е. М.: Высшая школа, 1983. – 240 с.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. Челябинск: Юж.-Урал. Кн. Изд-во; Нижний Новгород: «Русский купец и братья славяне», 1996. – 368 с.

Дополнительная литература

5. ЕГЭ по русскому языку: основные требования, рекомендации, упражнения: учебно-методическое пособие. В 2-х ч. Ч. 1. Подготовка к выполнению заданий частей «А» и «В» теста ЕГЭ. Астрахань: «АИПКП», 2010. – 124 с.
6. ЕГЭ по русскому языку: основные требования, рекомендации, упражнения: учебно-методическое пособие. В 2-х ч. Ч. 2. Подготовка к выполнению заданий частей «В» и «С» теста ЕГЭ. Астрахань: «АИПКП», 2010. – 128 с.
7. Арбатова, Е. А. Орфограммы и пунктограммы русского языка в таблицах и схемах. М.: Литера, 2008. – 96 с.