

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Н. ТАТИЩЕВА»

Принята на заседании кафедры  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 года

Утверждена приказом  
№ 08-01-01/1852  
от «22» 42 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»**

*Направленность:* гуманитарная  
*Уровень программы:* ознакомительный  
*Возраст учащихся:* 10-11 класс  
*Срок реализации:* 1 год (72 часа)

*Автор-составитель:*  
Кудряшова Юлия Александровна,  
кандидат исторических наук, доцент,  
доцент кафедры зарубежной истории и регионоведения

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):**

Данная программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) по обществознанию.

*Направленность (профиль) программы:* гуманитарная.

*Актуальность программы:* программа предназначена для теоретической и практической подготовки учащихся к ЕГЭ и ориентирована на повторение, систематизацию и углубление школьных знаний. В основе данной программы – деятельностный подход, направленный на выработку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и усвоение знаний об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Содержание программы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

*Объем программы – 72 часа (из них 36 аудиторных).*

*Формы обучения и виды занятий – лекции, практические и семинарские занятия с применением дистанционных технологий.*

*Срок освоения программы – 36 недель.*

### **1.2. Цель и задачи программы:**

*Цель:* обобщение и систематизация знаний, умений и навыков по изучаемым темам; приобретение практических навыков выполнения заданий, направленных на формирование ключевых познавательных и информационно-коммуникативных компетенций.

*задачи:*

- проанализировать структуру и содержание контрольных измерительных материалов по обществознанию, Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию и Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году ЕГЭ по обществознанию;
- сформировать умения и навыки поиска и систематизации информации, работы с различными типами источников; применять полученные знания в решении практических задач;
- выявить особенности работы с заданиями разного уровня сложности;
- проанализировать типичные ошибки учащихся на экзамене за прошедшие годы;
- сформировать умения оперировать понятиями высокого уровня теоретического, философского обобщения.

### 1.3. Содержание программы:

#### Учебный тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы (краткое описание темы)	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика (интерактивные занятия)	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>15</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	
1.1.	Природное и общественное в человеке .	1	1		Опрос/решение задач
1.2.	Мировоззрение, его виды и формы.	2	1	1	Опрос/решение задач
1.3.	Понятие истины, её критерии.	1		1	Опрос/решение задач
1.4.	Мышление и деятельность. Потребности и интересы	2	1	1	Опрос/решение задач
1.5.	Свобода в человеческой деятельности	1		1	Опрос/решение задач
1.6.	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	2	1	1	Опрос/решение задач
1.7.	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры.	1	1		Опрос/решение задач
1.8.	Наука. Образование. Религия.	2	1	1	Опрос/решение задач
1.9.	Искусство. Мораль.	1	1		Опрос/решение задач
1.10.	Многовариантность общественного развития. Угрозы XXI в. (глобальные проблемы).	2	1	1	Самостоятельная работа
<b>Раздел 2. Экономика</b>		<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	
2.1.	Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы.	1		1	Опрос/решение задач
2.2.	Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение	2	1	1	Опрос/решение задач
2.3.	Финансовые институты. Банковская система	1	1		Опрос/решение задач
2.4.	Фирма в экономике	2	1	1	Опрос/решение задач
2.5.	Ценные бумаги	1		1	Опрос/решение задач
2.6.	Макроэкономические показатели в экономике	2	1	1	Опрос/решение задач
2.7.	Рынок труда. Безработица.	1		1	Опрос/решение задач
2.8.	Налоги. Государственный бюджет и государственный долг.	2	1	1	Опрос/решение задач
2.9.	Роль государства в экономике. Мировая экономика.	2	1	1	Опрос/решение задач
2.10.	Рациональное экономическое поведение потребителя.	1	1		Самостоятельная работа
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>		<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
3.1.	Социальная стратификация и мобильность	1		1	Опрос/решение задач
3.2.	Социальные группы и общности. Этнические общности.	2	1	1	Опрос/решение задач
3.3.	Социальный конфликт.	1		1	Опрос/решение задач
3.4.	Социальный контроль. Механизмы социального контроля.	2	1	1	Опрос/решение задач
3.5.	Семья и брак	1		1	Опрос/решение задач
3.6.	Социальная роль и статус.	2	1	1	Самостоятельная работа
<b>Раздел 4. Политика</b>		<b>13</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	
4.1.	Понятие власти.	1	1		Опрос/решение задач
4.2.	Государство, его функции, формы.	2	1	1	Опрос/решение задач
4.3.	Политическая система	1	1		Опрос/решение задач
4.4.	Демократия, её основные ценности и признаки	1		1	Опрос/решение задач
4.5.	Политический процесс. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	1	1	Опрос/решение задач
4.6.	Политическая элита. Политическое лидерство.	1	1		Опрос/решение задач
4.7.	Политические партии и движения. СМИ	2	1	1	Опрос/решение задач
4.8.	Политические партии и движения. СМИ	1	1		Опрос/решение задач
4.9.	Федеративное устройство Российской Федерации	2	1	1	Самостоятельная работа
<b>Раздел 5. Право</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	



5.1.	Право в системе социальных норм	1	1		Опрос/решение задач
5.2.	Система российского права. Законотворческий процесс	2	1	1	Опрос/решение задач
5.3.	Понятие и виды юридической ответственности	2	1	1	Опрос/решение задач
5.4.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	2	1	1	Опрос/решение задач
5.5.	Законодательство Российской Федерации о выборах	1	1		Опрос/решение задач
5.6.	Гражданское право	2	1	1	Опрос/решение задач
5.7.	Гражданский процесс	1	1		Опрос/решение задач
5.8.	Трудовое право	2	1	1	Опрос/решение задач
5.9.	Уголовный процесс. Административный процесс.	1		1	Опрос/решение задач
5.10.	Правоохранительные органы. Судебная система РФ	1		1	Опрос/решение задач
5.11.	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака	2	1	1	Опрос/решение задач
5.12.	Международное право.	1		1	Опрос/решение задач
5.13.	Гражданство Российской Федерации. Военная обязанность граждан РФ. Альтернативная гражданская служба.	2	1	1	Самостоятельная работа
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

#### **1.4. Планируемые результаты:**

- овладение обществоведческими знаниями и умениями, необходимыми для успешной сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- повышение уровня правовой культуры;
- формирование навыков самообразования, самоорганизации и самоконтроля.

#### **2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

##### **2.1. Условия реализации программы:**

###### **Оборудование:**

- кабинет;
- доска;
- учебные столы, стулья.

###### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- раздаточный наглядный материал.

##### **2.2. Формы аттестации:**

- текущий – выполнение заданий 1 и 2 частей;
- промежуточный – самостоятельная работа по тематическим блокам.

##### **2.3. Оценочные материалы:**

###### **Самостоятельная работа 1**

###### **Часть 1**

- Используя обществоведческие знания, раскройте смысл понятия «индустриальное общество»;
- составьте два предложения:
  - одно предложение, содержащее информацию об особенностях социальной структуры индустриального общества;
  - одно предложение, содержащее информацию о роли науки в индустриальном обществе.
- Используя обществоведческие знания, раскройте смысл понятия «прогресс»;
- составьте два предложения:
  - одно предложение, содержащее информацию о критериях прогресса;
  - одно предложение, содержащее информацию о противоречивости прогресса.
- Используя обществоведческие знания, раскройте смысл понятия «мораль»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о происхождении морали;
- одно предложение, раскрывающее интегративную функцию морали.

4. Используя обществоведческие знания, раскройте смысл понятия «глобализация»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о любом проявлении глобализации в экономической сфере;
- одно предложение, раскрывающее любое одно негативное проявление глобализации.

5. Используя обществоведческие знания, раскройте смысл понятия «научное познание»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию об уровнях научного познания;
- одно предложение, раскрывающее сущность наблюдения, как метода научного познания.

6. Используя обществоведческие знания, раскройте смысл понятия «мировоззрение»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение о научном мировоззрении;
- одно предложение о роли мировоззрения в деятельности.

7. Используя обществоведческие знания, раскройте смысл понятия «деятельность»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о структуре деятельности;
- одно предложение, раскрывающее любой из элементов структуры деятельности.

## **Часть 2.**

2.1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий.

Убеждение, мировоззрение, миропонимание, мироощущение, мировосприятие.

2.2. Объективное знание, проверяемое знание, обобщённое знание, научное знание, системное знание.

2.3. Практика, реформа, материальное производство, научный эксперимент, война.

2.4. Религиозные отношения, правовые отношения, духовные отношения, политические отношения, философские отношения.

2.5. Архитектура, искусство, эстетическая ценность, художественный образ, натюрморт.

2.6. Социоприродные противоречия, интерсоциальные проблемы, международный терроризм, экологическая проблема, глобальная проблема.

3.1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой характерные признаки индивида.

1) нейродинамика; 2) задатки; 3) ценности; 4) биологические потребности; 5) мировоззрение; 6) возраст; 7) эмоции.

3.2. Все они, за исключением двух, представляют собой характерные признаки житейского познания.

1) народная мудрость; 2) отвлечённая категория; 3) опыт повседневной жизни; 4) предание; 5) художественный образ; 6) обыденное познание.

3.3. Все они, за исключением двух, представляют собой характерные признаки труда как вида деятельности.

1) потребительский характер; 2) целесообразность; 3) мастерство; 4) условная ситуация; 5) практическая полезность; 6) ожидаемый результат.

3.4. Все они, за исключением двух, представляют собой вторичные (приобретённые) потребности человека. 1) потребность в самоуважении; 2) потребность в безопасности своего существования; 3) потребность в общении; 4) потребность в отдыхе; 5) потребность в самовыражении; 6) потребность в служебном росте.

3.5. Все они, за исключением двух, представляют собой характерные признаки общества.

1) системность; 2) способы взаимодействия людей; 3) весь материальный мир; 4) динамичность; 5) линейность развития; 6) формы взаимодействия людей.



3.6. Все они, за исключением двух, представляют собой характерные признаки общественного прогресса. 1) относительность; 2) инновация; 3) поступательное развитие; 4) стагнация; 5) противоречивость; 6) одномерность.

4.1. Выберите верные суждения о человеке как биосоциальном существе.

- 1) биологическое влияет на общую продолжительность жизни человека.
- 2) все люди рождаются с одинаковыми генетическими задатками.
- 3) социальные действия человека всегда обусловлены его биологическими и генетическими характеристиками.
- 4) способность человека мыслить и практически действовать имеет социальное происхождение.
- 5) биологические свойства человека жёстко не запрограммированы.

4.2. Выберите верные суждения о человеке:

- 1) В понятии «индивид» фиксируются какие-либо особенные свойства человека.
- 2) человек рождается как индивид.
- 3) каждый человек обладает биологической и социально-психологической индивидуальностью.
- 4) человек, ставший личностью, перестаёт быть индивидом.
- 5) в процессе включения человека в систему общественных отношений формируется личность.

4.3. Выберите верные суждения о мировоззрении.

- 1) В мировоззрении переплетены знания, ценности и программы действия.
- 2) На конкретно-образном уровне мировоззрения формируется миропонимание.
- 3) Мировоззрение имеет эмоционально-психологическую сторону
- 4) В основе сознательно формируемого мировоззрения лежат наука и философия.
- 5) У отдельного человека становление мировоззрения всегда происходит стихийно.

4.4. Выберите верные суждения о знаниях.

- 1) Каждой форме духовной культуры соответствуют специфические формы знания.
- 2) На ранних этапах человеческой истории существовало обыденно практическое знание.
- 3) Донаучное знание сознательно эксплуатирует домыслы и предрассудки.
- 4) Художественное знание строится на приметах, назидании, традициях, личном опыте.
- 5) Личностное знание зависит от способностей того или иного субъекта и от особенностей его интеллектуальной деятельности.

4.5. Выберите верные суждения об истине.

- 1) Вне мышления познающего субъекта существует пласт знаний, содержащий в себе объективную истину.
- 2) Достижение истины является целью научного познания.
- 3) Выявить истину можно лишь при сопоставлении знания с объектом, в процессе практической деятельности.
- 4) истина несёт в себе определённые искажения со стороны субъекта.
- 5) Истина определяется самим познаваемым объектом.

4.6. Выберите верные суждения о мышлении.

- 1) Мышление неразрывно связано с языком.
- 2) Наглядное и предметное отражение действительности характерно для мышления.
- 3) Мышление возникает на основе практической деятельности.
- 4) В мыслительном процессе отсутствуют эмоционально-волевые стороны личности.
- 5) Мышление имеет место только тогда, когда существует проблемная ситуация.

4.7. Выберите верные суждения о деятельности.

- 1) Благодаря деятельности, биологическое существование человека становилось одновременно социальной.
- 2) В отличие от животных деятельность человека является преобразовательной.
- 3) Деятельность человека всегда протекает совместно с окружающими людьми.

- 4) Деятельность человека представляет собой подсистему, включённую в систему отношений общества.
- 5) Люди обладают врождённой программой деятельности.
- 4.8. Выберите верные суждения о потребностях человека.
- 1) Наличие потребности характеризуется отсутствием эмоций у человека.
  - 2) Потребность всегда связана с наличием у человека чувства неудовлетворённости.
  - 3) Потребности базируются на тех или иных нереализованных мотивах человека.
  - 4) Особенность потребностей человека состоит в том, что они не образуют иерархическую систему.
  - 5) Потребности лежат в основе возникновения интересов у человека.
- 4.9. Выберите верные суждения об интересе.
- 1) Интерес подавляет боль и усиливает радость.
  - 2) Интерес лежит в основе любых форм состязательности, борьбы и сотрудничества между людьми.
  - 3) Интерес направлен прежде всего на предмет удовлетворения, нежели на социальные институты, от которых зависит удовлетворение потребностей.
  - 4) Интерес всегда сочетается со склонностью.
  - 5) Интерес выступает важным побудительным стимулом к различным видам деятельности.
- 4.10. Выберите верные суждения о свободе и необходимости.
- 1) По мере развития человеческой свободы ответственность исчезает.
  - 2) Свобода – это способность прервать необходимость, цепь причинно-следственных связей.
  - 3) Необходимость становится точкой отсчёта для всех представителей волюнтаризма.
  - 4) Свободы представляет собой специфически человеческое качество, лежащее в основе формирования его индивидуальности.
  - 5) Под необходимостью часто понимается предопределённость. Божий промысел, судьба, рок.
- 4.11. Выберите верные суждения об обществе.
- 1) Общество представляет собой результат целенаправленной и разумно организованной деятельности людей, объединённых на основании общих интересов.
  - 2) Понятие «общество» включает в себя природную среду обитания.
  - 3) Общество может существовать вне непосредственного и опосредованного взаимодействия людей.
  - 4) Общество способно своей деятельностью создавать и воспроизводить необходимые условия собственного существования.
  - 5) Структурой общества являются общественные отношения, которые обеспечивают устойчивую связь между элементами системы.
- 4.12. Выберите верные суждения об основных сферах общественной жизни.
- 1) Соотношение основных сфер общественной жизни характеризуется определяющей ролью социальной сферы.
  - 2) Каждая из основных сфер общественной жизни представляет собой систему различных элементов, находящихся во взаимодействии.
  - 3) Все основные сферы общественной жизни имеют собственные закономерности развития.
  - 4) Все основные сферы общественной жизни отличаются независимостью друг от друга.
  - 5) Все основные сферы общественной жизни обладают относительной самостоятельностью.
- 4.13. Выберите верные суждения об институтах общества.
- 1) Институт общества имеет систему санкций, при помощи которых контролируется поведение индивидов.
  - 2) Институты общества реализуют только явные функции.



- 3) Все институты общества сводятся к принуждению.
  - 4) Важным показателем специфичности общества является соотношение между его институтами.
  - 5) Каждый институт общества выполняет общественно значимую функцию.
- 4.14. Выберите верные суждения о культуре.
- 1) Культуру невозможно охарактеризовать с точки зрения аспектов различных конкретных сфер общественной жизни.
  - 2) Термин «культура» обозначает так называемую «вторую природу», то есть всё созданное человеком.
  - 3) Культура представляет собой совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством в ходе исторического процесса.
  - 4)носителем культуры всегда выступает общество в целом.
  - 5) Одной из функций культуры является накопление и хранение социальных достижений.
- 4.15. Выберите верные суждения о формах культуры.
- 1) Произведения массовой культуры повышают общую планку духовной культуры общества.
  - 2) В последние десятилетия синонимом массовой культуры стал термин «популярная культура», или «поп-культура».
  - 3) «Мыльные оперы» относятся к произведениям народной культуры.
  - 4) Элитарная культура представляет собой творческий авангард, нередко выходящий за рамки общепринятого.
  - 5) произведения народной культуры могут дописываться, изменяться в процессе коллективного творчества.
- 4.16. Выберите верные суждения о науке.
- 1) Функция науки связана с выработкой и систематизацией объективных знаний о действительности.
  - 2) Отсутствие преемственности в науке обеспечивает её функционирование.
  - 3) Наука даёт возможность объяснить и предсказать протекающие в природе и обществе процессы и явления.
  - 4) Наука представляет собой отрасль духовного производства.
  - 5) Наука создаёт материальные ценности.
- 4.17. Выберите верные суждения о научном познании.
- 1) Научное познание отвергает чувственное познание.
  - 2) В отличие от других способов отражения действительности научное познание не может быть субъективным.
  - 3) Научное познание характеризуется высоким уровнем обобщения знаний.
  - 4) Научное познание не требует обоснования собственной достоверности.
  - 5) Научное познание обладает инструментальным характером.
- 4.18. Выберите верные суждения о социально-гуманитарных науках.
- 1) Ценностная составляющая является необходимым элементом социально-гуманитарных наук.
  - 2) В социально-гуманитарных науках чаще используется понятие закономерности, которое определяет характер протекающих процессов лишь с той или иной степенью вероятности.
  - 3) Объектом изучения социально-гуманитарных наук становятся события и явления, которые повторяются, поэтому уникальность существенной роли не играет.
  - 4) В социально-гуманитарных науках высок процент количественных методов познания.
  - 5) Разработка методов исследования качественных характеристик социальных явлений выступает одной из самых сложных и значимых проблем социально-гуманитарных наук.
- 4.19. Выберите верные суждения об образовании.
- 1) Образование представляет собой целенаправленный процесс и результат усвоения систематизированных знаний и способов познавательной деятельности.



- 2) Образование является триединым процессом, характеризующимся такими сторонами, как обучение, воспитание и развитие.
- 3) Под образованием понимается преобразовательная деятельность человека, в результате которой создаются нематериальные ценности.
- 4) Образование представляет собой функцию общества, обеспечивающую его воспроизводство и развитие как целостной социальной системы.
- 5) Образование является формой общественного сознания, состоящей из системы ценностей и требований, регулирующих поведение людей.

4.20. Выберите верные суждения о современном образовании.

- 1) Современное образование предусматривает обязательность обучения в государственных образовательных организациях.
- 2) Для современного образования характерно многообразие путей его получения.
- 3) Современное образование отличается своим исключительно светским характером.
- 4) Принцип интернационализации свойственен современному образованию.
- 5) Современное образование предполагает существование различных типов и видов образовательных организаций.

4.21. Выберите верные суждения о глобальных проблемах.

- 1) Глобальные проблемы возникли в результате формирования единого хозяйственного организма человечества.
- 2) Каждую глобальную проблему целесообразно решать по отдельности.
- 3) Глобальные проблемы затрагивают жизнедеятельность всего человечества.
- 4) Глобальные проблемы проявляются как объективный фактор развития общества.
- 5) Все глобальные проблемы порождены характером современного развития.

### Самостоятельная работа 2

1. Назовите любые три вида экономической деятельности и каждый из них проиллюстрируйте примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).
2. Установите соответствие между фазами хозяйственного цикла и приведенными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФАЗЫ ЦИКЛА
А) с заводского конвейера сошел первый автомобиль новой модели	1) постоянные
Б) в трудные военные годы люди несли на рынки одежду, посуду, чтобы приобрести немного продуктов	
В) в хозяйствах области завершаются посевные работы	
Г) заработало новое предприятие по выпуску товаров бытовой химии	
Д) часть зерна нового урожая была отправлена в фонд государственных резервов.	2) распределение 3) обмен

3. Выберите верные суждения об условиях возникновения рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярность обмена ведет к формированию рынка.
- 2) Переход к парламентской демократии является ключевым фактором перехода к рыночной экономике.
- 3) Распространение научного мировоззрения приводит к переходу к рынку.
- 4) Углубление общественного разделения труда способствует развитию рыночных отношений.
- 5) Появление норм права приводит к переходу к рыночной экономике.

4. В чём, на взгляд авторов, заключается сущность общественных благ? Какова их главная особенность?

5. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Экономическая свобода и социальная ответственность». План должен

содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

6. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово или словосочетание.

Экономическая деятельность, производство, обмен, потребление, распределение.

7. Выберите верные суждения о функциях экономики как науки и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Изучение хозяйственной деятельности семьи, фирмы как субъектов экономических отношений является предметом микроэкономики.

2) Построение графической модели прогноза темпов экономического роста на долгосрочную перспективу иллюстрирует познавательно-объяснительную функцию экономической науки.

3) Особенности протекания экономических процессов на национальном уровне изучает макроэкономика.

4) Структурная реформа промышленности, основанная на результатах исследований перспективных тенденций мирового экономического развития, иллюстрирует реализацию производственно-преобразующей функции экономики как науки.

5) Экономика — это наука, которая исследует, как люди используют ограниченные ресурсы для удовлетворения своих потребностей в жизненных благах.

8. Центральной проблемой, рассматриваемой экономической наукой, является ограниченность факторов производства. На трёх примерах покажите ограниченность такого фактора производства, как труд. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают функции денег.

1) средство мены; 2) средство платежа; 3) средство накопления; 4) мера стоимости; 5) мировые деньги; 6) средство кредита.

10. индивидуальный предприниматель Семён за год получил доход в размере 2 млн рублей при затратах 950 тыс. рублей. 120 тыс. рублей он заплатил в качестве налога на доход, и ещё 25 тыс. рублей в качестве налога на имущество. На оставшиеся после уплаты налогов средства Семён приобрёл акции нефтяной компании, рассчитывая на высокие дивиденды. Какие экономические термины характеризуют описанную ситуацию? Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) макроэкономика

2) налоговый вычет

3) прибыль

4) косвенные налоги

5) прямые налоги

6) инвестиции

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

11. Используя обществоведческие знания, раскройте смысл понятия «разделение труда»;

2) составьте два предложения:

— одно предложение, содержащее информацию о видах разделения труда;

— одно предложение, содержащее информацию о роли разделения труда в процессе производства.

12. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК
А) оклады администрации	1) постоянные
Б) сдельная оплата труда наёмных работников	



В) арендная плата за помещение	2) переменные
Г) приобретение сырья	
Д) проценты по кредитам	

13. Установите соответствие между мерами государственного регулирования экономики и методами, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕРЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ	МЕТОД
А) таможенные пошлины	1) косвенный
Б) законодательное закрепление форм предпринимательской деятельности	
В) операции с государственными ценными бумагами	2) прямой
Г) лицензирование предприятий	
Д) госзаказы определённым предприятиям	

14. Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	ВИД НАЛОГА
1) налог на доходы физических лиц	А. федеральные
2) налог на добычу полезных ископаемых	Б. региональные
3) транспортный налог	В. местные
4) земельный налог	
5) налог на имущество организаций	

15. Установите соответствие между проявлениями (обозначено буквами) и путями экономического роста (обозначено цифрами).

ПРОЯВЛЕНИЕ	ПУТЬ
1) повышение квалификации работников	А. экстенсивный
2) внедрение научно-технических разработок	
3) расширение посевных площадей	Б. интенсивный
4) увеличение продолжительности рабочего дня	
5) разработка новых нефтяных месторождений	

16. Установите соответствие между необходимым условием функционирования (обозначено буквами) и типом экономической системы (обозначено цифрами).

УСЛОВИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ	ПУТЬ
1) свободная конкуренция производителей	А. рыночная
2) контроль государства за производством и распределением товаров	
3) преобладание государственной формы собственности	Б. командно-административная
4) централизованное управление производственными мощностями	
5) свободное ценообразование	

17. Установите соответствие между примерами реализации права собственности и его юридическим содержанием, которое они иллюстрируют. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	ЮРИДИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ
1) У Марии есть патент на изобретённую ею машину времени.	А. владение
2) Валера поменялся шпаргалкой с соседом по парте.	Б. пользование
3) Юрий сдал в аренду одну из своих квартир.	В. распоряжение
4) Катя нарисовала натюрморт в подаренном ей альбоме.	
5) Женя пошёл на тренировку в новом спортивном костюме.	

18. Установите соответствие между характеристиками конкурентных рынков и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ КОНКУРЕНТНОГО РЫНКА
1) Продавцы не могут осуществлять контроль над ценами.	А. чистая конкуренция
2) Основная часть рынка контролируется несколькими крупными продавцами.	Б. монополистическая конкуренция
3) Множество мелких фирм предлагает на рынке однородную продукцию.	В. олигополия
4) Вхождение новых продавцов на рынок затруднено.	
5) На рынке преобладают неценовые методы конкуренции.	

19. Установите соответствие между характеристиками безработицы и её основными видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ БЕЗРАБОТИЦЫ	ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ
1) возникает в результате экономического спада	А. фрикционная
2) связана с затратами времени на поиск новой работы	
3) возникает при первом поиске работы молодёжью	Б. циклическая
4) выявляет состояние экономической конъюнктуры, отражающей динамику рыночной экономики	
5) обусловлена добровольным увольнением работника	

20. Установите соответствие между функциями банков и уровнями банковской системы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ БАНКА	УРОВНИ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ
1) посредничество в кредитовании	А. Центральный банк
2) создание кредитных денег	
3) надзор за деятельностью кредитных организаций	Б. коммерческие банки
4) аккумуляция денежных средств граждан	
5) установление правил бухгалтерского учёта и отчётности для банковской системы РФ	

### Самостоятельная работа 3

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



2. Запишите словосочетание, пропущенное в таблице.

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Форма правления	Отображает порядок организации и деятельности высших органов государственной власти
-	Включает в себя средства и методы реализации государственной властью своих полномочий
Государственное устройство	Определяет характер и способы взаимодействия централь-



## 3. Любое государство характеризуется

- 1 верховенством права
  - 2 наличием аппарата управления
  - 3 политическим плюрализмом
  - 4 соблюдением прав человека
4. Укажите признак исключительно политической власти
- 1) отношения господства-подчинения
  - 2) применение наказаний и поощрений
  3. ограниченность строго определёнными функциями
  4. распространение решений на всё общество
5. Что такое демократия?
1. Власть меньшинства.
  2. Власть большинства.
  3. Народ источник власти.
  4. Президент источник власти.
6. Дайте правильную характеристику смешанной республики.
1. Президент глава государства, глава правительства.
  2. Образование правительства на парламентской основе - из числа лидеров партии, получившей большинство в парламенте.
  3. Сильная президентская власть, эффективный контроль парламента.
  4. Слабая власть президента, сильная власть премьер -министра.
7. Верны ли следующие суждения о демократическом режиме:
- А. В демократическом режиме власть принадлежит президенту и парламенту.  
Б. В демократическом режиме власть принадлежит олигархам.
1. Верно только А.
  2. Верно только Б.
  3. Оба суждения верны.
  4. Оба суждения не верны.
8. В государстве Z президент формирует парламент и правительство. Какая форма правления представлена в стране Z?
- 1) Конституционная монархия.
  - 2) Парламентская республика.
  - 3) Смешанная республика.
  - 4) Президентская республика.
9. Верны ли суждения о функциях президента РФ.
- А. Президент РФ является гарантом исполнения Конституции РФ.  
Б. Президент РФ представляет РФ на международной арене.
1. Верно только А.
  2. Верно только Б.
  3. Оба суждения верны.
  4. Оба суждения не верны.
10. Верны ли суждения о политических партиях.

А. Политические партии всегда находятся в оппозиции к существующему строю.

Б. Представляют только интересы предпринимателей.

1. Верно только А.

2. Верно только Б.

3. Оба суждения верны.

4. Оба суждения не верны.

11. Используя обществоведческие знания, раскройте смысл понятия «политическая система».

12. Используя обществоведческие знания, раскройте смысл понятия «государство».

13. Используя обществоведческие знания, раскройте смысл понятия «политическая партия».

14. Используя обществоведческие знания, раскройте смысл понятия «политическая элита».

15. Используя обществоведческие знания, раскройте смысл понятия «политическое лидерство».

16. Используя обществоведческие знания, раскройте смысл понятия «политическая идеология».

17. Выберите верные суждения о политической системе общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Политическая система общества определяет возможности социально-политической деятельности граждан и организаций.

2) В состав политической системы общества могут входить общественные организации.

3) Политическая система осуществляет регулирование политического процесса.

4) Политологи различают мажоритарные и пропорциональные политические системы.

5) Социальные нормы (правовые, политические, нравственные и т.п.) относятся к институциональной (организационной) подсистеме политической системы.

18. Какие функции политические партии выполняют в демократическом обществе? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) выдвижение кандидатов на выборах в органы местного самоуправления

2) выражение мнений граждан по вопросам общественной жизни

3) руководство министерствами и ведомствами

4) регулирование правовых отношений

5) участие в судопроизводстве



б) политическое просвещение граждан

19. Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «политическая власть».

20. Опираясь на знание обществоведческого курса, объясните смысл понятия «выборы».

#### **Самостоятельная работа 4**

1. Обоснуйте необходимость развития правовой культуры граждан в демократическом обществе. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.) Какие институты участвуют в формировании и развитии правовой культуры граждан в Российской Федерации? (Назовите любые три института.) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему их деятельность по развитию правовой культуры граждан РФ. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных института.)

2. Выберите верные суждения о системе российского права и ее компонентах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Система права — это единство правотворчества, правоприменения и правовой культуры граждан.

2) Отрасль права регулирует значительную сферу однородных общественных отношений.

3) Совокупность правовых норм, которые непосредственно регулируют социальные отношения в разных сферах общественной жизни, относят к процессуальному праву.

4) К отраслям частного права чаще всего принято относить гражданское, трудовое и семейное право.

5) В систему права входят правовые нормы, институты права и отрасли права.

3. Важной целью наложения юридической ответственности является предотвращение правонарушений и формирование правомерного поведения граждан и правовой культуры. Укажите две любые меры юридической ответственности, предусмотренные в КоАП. Какими способами, путями, помимо применения административно-правовых санкций, общество и государство способны повысить уровень правосознания граждан? Предложите два способа.

4. Необходимым условием существования гражданского общества является

1) наличие двухпалатного парламента

2) высокий уровень правовой культуры граждан

3) существование рыночной экономики

4) наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан

5. Целью правового государства является

1) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию

2) создание вертикали власти

3) формирование правовой культуры общества

4) создание законодательной системы

6. Согласно Конституции РФ, наша страна является правовым государством. Выберите в приведённом ниже списке черты, характеризующие правовое государство, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) верховенство закона
- 2) взаимная ответственность государства и граждан
- 3) обеспечение государственной поддержки семьи
- 4) укрепление обороноспособности страны
- 5) равноправие и равенство всех граждан перед законом.

7. Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «правопорядок».

8. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Одно из условий возникновения гражданского общества — появление возможности у всех граждан обрести экономическую самостоятельность на базе частной собственности.

Б. Деятельность гражданского общества способствует развитию правового государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «правонарушение».

10. Что из перечисленного согласно Конституции РФ находится в совместном ведении РФ и субъектов Федерации? Запишите цифры, под которыми эти положения указаны.

- 1) федеративное устройство и территория РФ
- 2) установление правовых основ единого рынка
- 3) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями
- 4) общие вопросы воспитания, образования
- 5) оборона и безопасность
- 6) уголовное законодательство

11. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Правовое государство». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

12. Опираясь на содержание текста, знания обществоведческого курса приведите три примера системы сдержек и противовесов между ветвями власти.

13. Что из перечисленного относится к исключительному ведению Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) установление правовых основ единого рынка
- 2) судоустройство; прокуратура
- 3) обеспечение законности
- 4) защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей
- 5) федеральный бюджет.

14. Найдите в приведённом списке конституционные обязанности гражданина РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) забота о своих несовершеннолетних детях
- 2) проведение собраний, митингов, демонстраций
- 3) сохранение исторического и культурного наследия
- 4) обращение в органы государственной власти
- 5) доступ к государственной службе.

15. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) управления федеральной собственностью	1) Президент РФ
Б) разработка и представление Государственной Думе федерального бюджета	2) Правительство РФ



В) осуществление помилования	
Г) решение вопросов предоставления политического убежища	
Д) осуществление мер по обеспечению обороны страны	

16. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) управления федеральной собственностью	1) Президент РФ
Б) разработка и представление Государственной Думе федерального бюджета	2) Правительство РФ
В) осуществление помилования	3) Конституционный суд РФ
Г) разрешение споров о компетенции между высшими государственными органами субъектов РФ	
Д) решение вопросов гражданства РФ	

17. Найдите в приведённом списке социально-экономические права (свободы) гражданина РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) свобода совести и вероисповедания
- 2) право на отдых
- 3) право на неприкосновенность жилища
- 4) свобода предпринимательской деятельности
- 5) свобода труда.

18. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ОТРАСЛИ ПРАВА	РЕГУЛИРУЕМЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ
.....	Основы конституционного строя, территориальное устройство, правовой статус гражданина, систему государственных органов и органов местного самоуправления
Административное	Отношения, складывающиеся в сфере государственного управления, деятельность правительства, министерств, ведомств, местных органов управления

19. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ФАКТОВ	ХАРАКТЕРИСТИКА
.....	Порождённые фактами последствия не зависят от воли людей
Действия	Правовые последствия фактов зависят от воли людей

20. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	ПРАВОНАРУШЕНИЕ, ЗА КОТОРОЕ ОНА НАСТУПАЕТ
.....	Причинение имущественного ущерба или морального вреда
Уголовная ответственность	Совершение преступления

### 3. Список литературы

1. <http://www.ege.edu.ru/ru/> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.
2. <http://www.fipi.ru> - Портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.
3. <http://ege.sdangia.ru> - Дистанционная обучающая система для подготовки к экзамену «РЕШУ ЕГЭ».
4. Обществознание. 10 -11класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. -М.: Просвещение, 2021.

5. Обществознание. 10-11класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова. –М.: Просвещение, 2021
6. Обществознание: учебник для 10 -11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень; в 2 ч. Ч. 1: / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарёва и др.; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово -учебник», 2019 –384с. -(ФГОС. Инновационная школа)
7. Никитин А.Ф. Обществознание. Базовый уровень 10 -11 класс.: учебник / А.Ф. Никитин, Г.И. Грибанова, А.В. Скоробогатько, Д.С. Мартьянов.-М. Дрофа, 2019 –236. с. (Российский учебник)
8. Обществознание. 10 -11 класс: базовый уровень: учебник / О.Б. Соболева, В.В. Барбанов, С.Г. Кошкина, С.Н. Малявин; под общ. ред. Г.А. Бордовского. –М.: Вентана-Граф, 2019–336 с. –(Российский учебник).
9. Гринберг Р.С. Обществознание. Базовый уровень: 10 класс: учебник / Р.С. Гринберг, Г.Э. Королёва, О. Б. Соболева./ Под общ. ред. Тишкова В.А.-М. Вентана -Граф, 2020 –415 с. –(Российский учебник)
10. Обществознание. Базовый уровень: 11 класс: учебник /О.В. Гауман-Голутвина, А.И. Ковлер, Е.Г. Понамарёва и др. / Под общ. ред. Тишкова В.А. –М. Вентана -Граф, 2020 –494с. –(Российский учебник)
11. Кравченко А.И. Обществознание. Базовый уровень: 10 -11 класс: учебник /А.И. Кравченко, Р.И. Хасбулатов, С.В. Агафонов. М. Дрофа, 2020 –383 с. – (Российский учебник)