

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет»  
(Астраханский государственный университет)

ПРИКАЗ

09.09.2021

№ 080101/1154

Об утверждении дополнительной  
общеразвивающей программы «Французский язык для школьников»

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, 75, 101), приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» **приказываю:**

1. Утвердить дополнительную общеразвивающую программу «Французский язык для школьников» общей трудоемкостью 64 ч. (64 ауд. ч.).
2. Дополнительную образовательную услугу на договорной основе по программе «Французский язык для школьников» оказывать на базе Академии иностранных языков от А до Я: от английского до японского.
3. Руководителем программы назначить С.Ф. Лапину, специалиста по УМР, Академии иностранных языков.
4. Возложить ответственность за соответствие содержания и количества часов программы на руководителя программы.

Основание: служебная записка об утверждении дополнительной общеразвивающей программы директора АИЯ, Е.В. Вохромеевой.

Ректор



К.А. Маркелов

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе  
Директор ДепНО  
Начальник отдела ИОМО  
Директор АИЯ



А.М. Трещев  
Г.В. Файзиева  
А.В. Калашникова  
Е.В. Вохромеева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принята на заседании Ученого  
Совета факультета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 года

Утверждена приказом № 080101/1154  
от «09» 09 2021 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Французский язык для школьников»**  
**Направленность:** филологическая  
**Уровень программы:** начальный  
**Возраст слушателей:** 7-16 лет  
**Срок реализации:** 8 месяцев (64 часа)

**Авторы-составители:**  
Лапина Светлана Фёдоровна,  
Специалист по УМР, АИЯ

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

#### 1.1. Пояснительная записка:

- *направленность (профиль) программы* – общеразвивающая, филологическая;
- *актуальность программы* – образовательный процесс строится на устной основе, которая определяет обучение всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению. Письмо используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков чтения. Эффективности обучения способствует его индивидуализация: максимальный учет особенностей личностей обучающихся, что позволяет дать более глубокие знания. Интенсификация образовательного процесса достигается путем применения технических средств-аудио и видеокурсов, широкого использования игровых приемов и наглядных пособий. Существенное внимание уделяется организации самостоятельной работы слушателей курсов на занятиях и дома, формирование навыков, воспитанию потребности постоянно совершенствовать уровень владения языком. Традиционная строгая схема: правило – пример – упражнение на закрепление пройденного материала, предоставленная в учебнике, дополняется изучением языка в играх, песнях. В программе данного курса изучение французской грамматики серьезные и достаточно сложные грамматические правила отрабатываются на материале занимательных игр и видео, а также привлекаются упражнения из пособий для детей. Многогранный подход к форме изложения материала, несомненно, привлекает внимание и вызывает немалую заинтересованность у слушателей. Упражнения и игры, используемые на занятиях, предполагают и командное участие, и работу в парах, и выполнение индивидуальных заданий.

- *отличительные особенности программы* – обучение строится в соответствии с принципами функционально-деятельностного, коммуникативного подхода; Отличительной особенностью коммуникативного обучения является то, что на уроках преподаватель создает атмосферу, приближенную к естественной языковой среде. Это позволяет эффективно использовать время занятий и основную часть материала усваивать в аудитории. Полное погружение в новую языковую среду во время курсов французского способствует снятию языкового барьера – препятствия, которое характеризуется боязнью не понять речь собеседника или оказаться непонятым. Наличие обратной связи с преподавателем на курсах помогает погрузиться в языковую среду, познакомиться со структурой французской речи, ее грамматическими основами и базовыми формами общения на бытовом уровне. Программа дает учащимся возможность добиться значимых для них учебных и личностных результатов, позволяет расширить кругозор, дает доступ к франкофонным источникам информации и учит пользоваться данной информацией. Процесс обучения французскому языку предполагает использование как объяснительно-иллюстративных методов, так и активных и интерактивных форм проведения занятий, включающих на начальном этапе краткие сообщения, несложные дискуссии, ролевые игры. Для обеспечения высокого качества обучения используются современные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), развитие критического мышления и другие. Использование данных технологий позволяет обеспечить деятельный характер

обучения. Преподавателями используются различные варианты организации занятий: ролевые и деловые игры, групповая работа, различные творческие задания. Помимо педагогических технологий обеспечению эффективности учебного процесса способствуют такие принципы, как приоритет самостоятельного обучения, принцип совместной деятельности, принцип опоры на опыт обучающегося, индивидуализация обучения, системность обучения, контекстность обучения.

- адресат программы – слушатели 7-16 лет;
- объем программы – общее количество часов – 64 (в том числе аудиторных 64).
- формы обучения и виды занятий – практические занятия, дискуссии, круглые столы, ролевые игры;
- формат занятий – очный/с применением дистанционных образовательных технологий;
- срок освоения программы – 8 месяцев;
- режим занятий – 2 занятия в неделю по 45 минут.

### 1.2. Цель и задачи программы:

Целями программы являются:

1. Формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
  2. Формирование умения общаться на французском языке на элементарном уровне в устной и письменной формах;
  3. Знакомство с франкоязычным миром, расширение культуроведческих знаний;
  4. Формирование мотивации к дальнейшему изучению французского языка;
  5. Повышение культуры речевого общения в связи с изучением норм речевого этикета;
- В связи с поставленными целями обучения данный курс решает ряд задач.

Задачи:

- сформировать навыки устной речи на французском языке в рамках, установленных программой тем;
- сформировать навыки письменной речи на французском языке в рамках, установленных программой тем;
- сформировать и совершенствовать языковые навыки (фонетические, грамматические, лексические).
- развивать навыки аудирования аутентичной речи на иностранном языке.

### 1.3. Содержание программы:

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный курс	14		14	Устный опрос Дискуссия
2	Тема 1. Семья	6		6	Устный опрос Дискуссия
3	Тема 2. Школа	6		6	Ролевая игра, устный опрос
4	Тема 3. День рождения	6		6	Ролевая игра, устный опрос
5	Тема 4. Еда	6		6	Круглый стол Устный опрос
6	Тема 5. Животные	6		6	Ролевая игра

					Устный опрос
7	Тема 6. В городе	6		6	Устный опрос Дискуссия
8	Тема 7. Мои предпочтения	6		6	Устный опрос Дискуссия
9	Тема 8. Каникулы	6		6	Устный опрос Дискуссия
10	Повторение	2		2	ПР
<b>Итого</b>		<b>64</b>		<b>64</b>	

### Оформление содержания учебного (тематического) плана

<p><b>Вводный курс. (14 часов).</b>  <b>Практика (14 ч).</b> Правила чтения гласных и согласных. Приветствие. Знакомство. Алфавит.  <b>Тема 1. Семья. (6 часов).</b>  <b>Практика (6 ч).</b> Лексика семья. Глаголы быть и иметь Личные и притяжательные местоимения.  <b>Тема 2. Школа. (6 часов).</b>  <b>Практика (6 ч).</b> Лексика школа, предметы. Любимый предмет. Настоящее время. Числительные.</p>
<p><b>Тема 3. День рождения. (6 часов).</b>  <b>Практика (6 ч)</b> Существительное. Лексика день рождения. Родительный и дательный падежи.  <b>Тема 4. Еда. Продукты питания. (6 часов).</b>  <b>Практика (6 ч)</b> Лексика магазин, продукты. Три группы глаголов.  <b>Тема 5. Животные. (6 часов).</b>  <b>Практика (6 ч)</b> Лексика животные. Описание животного. Прошедшее время.  <b>Тема 6. В городе. (6 часов).</b>  <b>Практика (6 ч)</b> Прошедшее время неправильных глаголов.  <b>Тема 7. Мои предпочтения. (6 часов).</b>  <b>Практика (6 ч)</b> Ближайшее будущее.  <b>Тема 8. Каникулы. (6 часов).</b>  <b>Практика (6 ч)</b> Описание погоды.  <b>Повторение. Урок-зачёт. (2 часа)</b>  <b>Практика (2 ч)</b> Повторение ранее изученной информации.</p>

#### 1.4. Планируемые результаты

Компетенции	Формируемые знания, умения, навыки		
	Знать	Уметь	Владеть
<p>владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в рамках повседневного общения на ИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>структуру слова и модели словообразования;</li> <li>основные коммуникативные модели, лексику, грамматические конструкции, соответствующие уровню А1-А2;</li> <li>устойчивые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>правильно фонетически оформлять простые высказывания;</li> <li>выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста</li> <li>адекватно употреблять устойчивые словосочетания,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками идентификации и формулировки грамматических явлений;</li> <li>правилами сочетаемости слов; навыками восприятия на слух аутентичной речи в медленном темпе, независимо от</li> </ul>

	словосочетания, фразеологизмы, идиомы;	фразеологизмы, идиомы; • выбирать и адекватно употреблять грамматические средства в тексте;	особенностей произношения и канала речи (голос, аудио- и видеозаписи);
готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий	• правила этикета, этические и нравственные нормы поведения, принятые в иноязычной культуре; • основную информацию о странах изучаемого языка	• распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка.	• основными невербальными средствами общения (мимика, жесты), принятыми в иноязычной культуре; • нейтральным и разговорным регистрами общения;

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	1, 2, 8, 9, 15, 16, 22, 23, 29, 30	По договоренности	Практ.	10	Приветствие. Алфавит. Правила чтения	ФИЯ	ДСК
2	ноябрь	5, 6, 12, 13	По договоренности	Практ.	4	Знакомство. Алфавит. Правила чтения	ФИЯ	РИ
3	ноябрь	19, 20, 26	По договоренности	Практ.	3	Семья. Местоимения. Глаголы быть и иметь	ФИЯ	РИ
4	декабрь	27, 3, 4	По договоренности	Практ.	3	Семья. Местоимения. Глаголы быть и иметь	ФИЯ	РИ
5	декабрь	10, 11, 17	По договоренности	Практ.	3	Школа. Настоящее время. Числительные	ФИЯ	УО
6	декабрь	18, 24, 25	По договоренности	Практ.	3	Школа. Настоящее время. Числительные	ФИЯ	РИ
7	январь	14, 15, 21	По договоренности	Практ.	3	День рождения. Род и число существительных Родительный и дательный падежи.	ФИЯ	РИ УО

8	январь	22, 28, 29	По договоренности	Практ.	3	День рождения. Род и число существительных. Родительный и дательный падежи	ФИЯ	ПР
9	февраль	4,5, 11	По договоренности	Практ.	3	Еда. Продукты питания. Три группы глаголов	ФИЯ	УО ДСК
10	февраль	12, 18, 19	По договоренности	Практ.	3	Еда. Продукты питания. Три группы глаголов	ФИЯ	РИ ПР
11	февраль	25, 26, 4	По договоренности	Практ.	3	Животные. Описание животного. Прошедшее время	ФИЯ	УО
12	март	5, 11, 12	По договоренности	Практ.	3	Животные. Описание животного. Прошедшее время	ФИЯ	РИ УО
13	март	18, 19, 25	По договоренности	Практ.	3	В городе. Прошедшее время неправильных глаголов.	ФИЯ	ДСК
14	апрель	26, 1, 2	По договоренности	Практ.	3	В городе. Прошедшее время неправильных глаголов.	ФИЯ	УО ПР
15	апрель	8, 9,15	По договоренности	Практ.	3	Мои предпочтения. Ближайшее будущее	ФИЯ	ДСК
16	апрель	16, 22, 23	По договоренности	Практ.	3	Мои предпочтения. Ближайшее будущее	ФИЯ	УО ПР
17	апрель	29, 30, 6	По договоренности	Практ.	3	Каникулы. Описание погоды	ФИЯ	ДСК
18	май	7, 13, 14	По договоренности	Практ.	3	Каникулы. Описание погоды	ФИЯ	РИ УО
19	май	20, 21	По договоренности	Практ.	2	Повторение. Устный зачёт.	ФИЯ	РИ УО

**2.2. Условия реализации программы** – занятия проводятся на факультете иностранных языков, учебный корпус №3. В кабинетах есть доски для презентации материалов, проекторы и магнитофоны. /Занятия проводятся очно с применением дистанционных образовательных технологий.

**2.3. Формы аттестации:** устный зачет состоит из монологического высказывания на одну из предложенных тем и ситуаций.

**2.4. Оценочные материалы**

1. Систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения знаниями, умениями, навыками (оценочные листы, листы наблюдений);
2. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости (тесты, вопросы, задания).

**Примерные темы для устного экзамена**

1. Рассказ о себе
2. Моя семья.
3. Моя школа.
4. Мой день рождения.
5. В магазине.
6. Мой питомец.
7. Мой город.
8. Мне нравится.....
9. Мои каникулы.

**2.5. Методические материалы**

1. Учебные материалы (учебники, сборники упражнений, рабочие тетради);
2. Учебно-методические материалы (методические указания, рекомендации, разработки).

**2.6. Рабочие программы** (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ).  
Данная программа не является модульной.

**3.Список литературы**

Основная литература:

1. Елена Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. Le francais.ru A1 / Французский язык A1. Тетрадь упражнений (комплект из 2 книг и аудиокурса MP3), Нестор Академик Паблишерз, 2009 г.
2. Береговская Эда Моисеевна, Белосельская Татьяна Васильевна: Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС. Просвещение, 2020 г.