|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Федеральное государственное бюджетное**  **образовательное учреждение высшего образования**  **«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | СОГЛАСОВАНО  Руководитель программы аспирантуры  С.А. Храпов  «17» июня 2024 г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий кафедрой  философии, культурологии и социологии    А.В. Григорьев  «18» июня 2024 г. | |  |

**Рабочая программа дисциплины**

**Социально-философские проблемы информационной эпохи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
|  |  | |
| Составитель | **Баева Л.В.,**  **д.филос.н., профессор кафедры**  **философии, культурологии и социологии** | |
| Группа научных специальностей | **5.7. Философия** | |
| Научная специальность | **5.7.7. Социальная и политическая философия** | |
| Форма обучения | **очная** | |
| Год приема  Срок освоения | **2024**  **3 года** |

Астрахань – 2024

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями освоения дисциплины** выступают формирование научно обоснованных критериев, ориентиров, принципов и подходов для научной и практической работы в области изучения социальных процессов в условиях информационной эпохи.

**Задачи освоения дисциплины:** формирование знаний о социально-философских теориях и проблемах информационного общества; формирование умений на основе знания анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере исследований информационного общества профессиональной деятельности путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; формирование навыков применения методологии философского научного познания, проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования, принципов и методов научного познания для решения задач профессиональной деятельности в области исследования проблем информационного общества.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Освоение дисциплины (модуля) Социально-философские проблемы информационной эпохи направлено на достижение следующих результатов, определенных программой подготовки в аспирантуре.

**Требования к результатам освоения курса:**

**Знать:** Социально-философскую проблематику, принципы и приемы решения имеющихся проблем

**Уметь:**

Пользоваться имеющимися знаниями в области социальной философии для проведения научно-исследовательской деятельности.

**Владеть:**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области социальной философии с использованием современных методов исследования;

- владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социальной философии.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Объем дисциплины - 4 зачетных единиц, 144 часа, в том числе, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 20 часов, из них на лекционные занятия – 10- часов, на семинарские занятия – 10 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 124 часа.

**Таблица 1.**

**Структура и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование радела, темы | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа  (в часах) | | | | Самостоят. работа | | Формы текущего контроля успеваемости *(по темам)*  Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* | |
| Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Информационная эпоха и ее характеристики | 3 | 1-2 | 2 | 2 |  | 15 | | Семинар с применением элементов учебных дискуссий. | |
| 2 | Концепции информационного общества | 3 | 3-4 | 4 | 2 |  | 16 | | Семинар с элементами учебных дискуссий. | |
| 3 | Проблема трансформации ценностей в условиях информационной эпохи | 3 | 5-6 | 2 | 4 |  | 13 | | Семинар с элементами учебных дискуссий. | |
| 4 | Антропологические проблемы развития информационного общества | 3 | 7-8 | 2 | 2 |  | 16 | | Семинар с элементами учебных дискуссий. | |
| 5 | Электронная культура и искусство в условиях информационного общества | 3 | 9-10 | 2 | 2 |  | 14 | | Семинар с элементами учебных дискуссий. | |
| 6 | Социальные сети, виртуальные сообщества и субкультуры в условиях информационной эпохи | 3 | 11 | 2 | 2 |  | 14 | | Семинар с элементами учебных дискуссий. | |
| 7 | Образование и наука в условиях информационной эпохи | 3 | 12 | 2 | 2 |  | 17 | | Семинар с элементами учебных дискуссий. | |
| 8 | Социальные медиа в условиях информационной эпохи | 3 | 13 | 2 | 2 |  | 18 | | Семинар с элементами учебных дискуссий. | |
|  | **ИТОГО** |  |  | **10** | **10** |  | | 124 | | **Дифференцированный ЗАЧЕТ** | |
|  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Краткое содержание тем дисциплины**

**Тема 1. Информационная эпоха и ее характеристики.**

Теории социального развития и исторические стадии. Технологический подход к развитию социума. Технологические волны и их характеристика: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Информационная стадия развития общества. Понятие информации в философии. Информационные технологии как фактор развития общества. Наука как источник социального прогресса. Технические, социальные, экономические параметры информационной стадии развития общества.

**Тема 2. Концепции информационного общества.**

Теории информационного общества Й. Масуды. Постиндустриальное общество в работах Д. Белла. Понятие и признаки информационного общества. А.Тоффлер и «Шок будущего». Характеристика информационального общества М. Кастельса. Теории П. Друкера о экономике информационного общества. Теория мегатрендов Д.Нейсбита и ее прогностический характер. Теории информационного общества в трудах российских ученых.

**Тема 3. Проблема трансформации ценностей в условиях информационной эпохи и вопросы безопасности.**

Ценности и их роль в социальном развитии. Ценности информационной эпохи: знание, информация, множественность, дигитальность и др. Трансформация ценности свободы в условиях информационного общества. Демократия, гражданское общество и права человека в условиях информационного общества. Проблема информационного неравенства. Традиционные и эмансипативные ценности.

Угрозы и риски в условиях информационного общества. Манипулятивные технологии, киберэкстремизм и ценности безопасности.

**Тема 4. Антропологические проблемы развития информационного общества**

Виртуализация образа жизни человека. Преодоление ограничений человека в пространстве, времени, телесности в условиях цифрового пространства. Возможности влияния человека на общество в условиях информационной эпохи. Проблема отчуждения в информационную эпоху. Экзистенциальные проблемы в условиях цифровизации коммуникации и жизнедеятельности человека.

**Тема 5. Электронная культура и искусство в условиях информационного общества.**

Понятие электронной (информационной, кибер-, онлайн-, интернет-, дигитал-) культуры. Структура и функции электронной культуры. Формы проявления электронной культуры и их обновляемость. Исследования электронной культуры в современной философии и проблемы ее концептуализации.

Искусство в условиях информационного пространства. Сохранение культурного наследия и цифровизация. Новые формы синтетических видов искусства.

**Тема 6. Социальные сети, виртуальные сообщества и субкультуры в условиях информационной эпохи.**

Социальные сети как феномен информационного общества. Виртуальные сообщества, их виды, роль в социуме. Виртуальная коммуникация и ее черты. Сетевые сообщества как формы гражданской активности. Виртуальные сообщества деструктивного типа и их угрозы. Субкультуры информационной эпохи.

**Тема 7. Образование и наука в условиях информационной эпохи.**

Цифровизация образования в условиях информационной эпохи. Дистанционное обучение и его преимущества. Основное и дополнительное цифровое обучение. Социальные риски в условиях цифровизации образования. Проблема цифрового неравенства и цифровое обучение. Этика и кибербезопасность в условиях цифровизации образования. Физические и когнитивные риски и безопасность в условиях цифрового обучения.

**Тема 8. Социальные медиа в условиях информационной эпохи.**

Понятие социальных медиа. Виды социальных медиа. Роль СМИ и медиа в информационную эпоху. М. Маклюэн о медиакоммуникациях в современную эпоху. Проблемы медиафилософии. Формы воздействия СМИ на социум в условиях информационной эпохи. Социальные сети и СМИ. Социализация личности в условиях власти масс-медиа. Социальные СМИ как фактор демократизации социума.

**4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ   
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

4.1. **Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением в формах круглого стола или учебных дискуссий.

4.2. **Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

**Таблица 2.**

**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** | **Кол-во часов** | **Форма представления заданий** |
| Информационная эпоха и ее характеристики | Изучить понятийно-категориальный аппарат проблемы | 15 | Семинар с элементами учебных дискуссий. |
| Концепции информационного общества | Исследовать специфику информационного общества | 16 | Семинар с элементами учебных дискуссий. |
| Проблема трансформации ценностей в условиях информационной эпохи и вопросы безопасности | Проанализировать основные подходы в аксиологии информационного общества | 13 | Семинар с элементами учебных дискуссий. |
| Антропологические проблемы развития информационного общества | Изучить проблему человека информационной этики | 16 | Семинар с элементами учебных дискуссий. |
| Электронная культура и искусство у условиях информационного общества | Выявить особенности электронной культуры | 14 | Семинар с элементами учебных дискуссий. |
| Социальные сети, виртуальные сообщества и субкультуры в условиях информационной эпохи | Изучить примеры виртуальные сообществ и субкультур в условиях информационной эпохи | 14 | Семинар с элементами учебных дискуссий. |
| Образование и наука в условиях информационной эпохи | Охарактеризовать примеры проявления фактора информатизации в образовании и науке | 17 | Семинар с элементами учебных дискуссий. |
| Социальные медиа в условиях информационной эпохи | Охарактеризовать примеры проявления фактора информатизации в СМИ | 18 | Семинар с элементами учебных дискуссий. |

**Организация самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

формировать логическое мышление, навыки ведения научных дискуссий; развитие навыков исследовательской работы с разноплановыми источниками. Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, документальные источники, видеоматериалы, контент сайтов для изучения отдельных аспектов и проблем. Аспиранты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений, так и с помощью письменных работ. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу в библиотеке.

**Видами заданий для самостоятельной работы** могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника);

- составление плана текста;

- конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;

- учебно-исследовательская работа;

- работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой для поиска информации и ее последующая обработка;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);

- составление плана и тезисов ответа;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- ответы на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент- анализ и др.);

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

-составление библиографии, тестирование и др.

для формирования умений:

1. решение вариативных задач;

2. выполнение творческих заданий.

**Критериями оценки результатов** самостоятельной работы могут являться: уровень освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой аспиранта:

- предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается изучить на очередной лекции и практическом занятии;

- согласование источников для самостоятельного изучения;

-предоставление методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по работе с первоисточниками, указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);

-контроль за работой аспирантов на практических занятиях.

**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Таблица 5.**

* 1. **Образовательные технологии**

| № п/п | Наименование образовательной технологии | Краткая характеристика образовательной технологии |
| --- | --- | --- |
| 1 |  | 3 |
|  | Лекции с интерактивными формами обучения | Показы презентации, использование интерактивных приемов обучения, методов формирования критического, логического, творческого мышления. |
|  | Семинарское занятие | Образовательная технология, реализуемая в форме учебного занятия, на котором заслушиваются и обсуждаются ответы аспирантов по заявленной заранее теме. |
|  | Учебная дискуссия | Ответы на вопросы семинара с элементами эвристической беседы и обсуждения проблемных вопросов с аргументацией собственной позиции. |

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата и др.

5.2. **Информационные технологии**

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются:

* использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
* использование средств представления учебной информации для проведения лекций с использованием презентаций.
* электронные учебники, электронные библиотеки, журналы и т.д. как источник информации
* возможности электронной почты преподавателя
* интерактивные средства взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.).
* интегрированные образовательные среды, обеспечивающим доступ к мировым информационным ресурсам.

**5.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Лицензионное программное обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программного обеспечения | Назначение |
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LМS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013 , Microsoft Office Visio 2013 | Офисная программа |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |

**Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)**

**на 2022–2023 учебный год**

Электронная библиотечная система IPRbooks.www.iprbookshop.ruЭлектронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, https://urait.ru/Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>. Учётная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ

Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ».www.ros-edu.ru

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И   
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств.**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций*,* указанных в разделе 3 настоящей программы*.* Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 3.**

**Соответствие изучаемых разделов,   
результатов обучения и оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контролируемые разделы дисциплины (модуля)** | **Наименование  оценочного средства** |
| 1 | Информационная эпоха и ее характеристики | Лекция с показом презентаций, применением элементов учебных дискуссий. |
| 2 | Концепции информационного общества | Лекция элементами учебных дискуссий. |
| 3 | Проблема трансформации ценностей в условиях информационной эпохи и вопросы безопасности | Изучение учебной и научной литературы для подготовки к учебной дискуссии |
| 4 | Антропологические проблемы развития информационного общества | Семинар, учебная дискуссия |
| 5 | Электронная культура и искусство в условиях информационного общества | Семинар, учебная дискуссия |
| 6 | Виртуальные сообщества и субкультуры в условиях информационной эпохи | Семинар, учебная дискуссия |
| 7 | Образование и наука в условиях информационной эпохи | Семинар, учебная дискуссия. |
| 8 | Социальные медиа в условиях информационной эпохи | Семинар, учебная дискуссия. |

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

1.Индивидуальное или групповое собеседование, консультирование по работе с первоисточниками и научной литературой.

2. Выступление на семинаре с представлением презентаций.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются комплексные контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий: подготовка выступлений, презентаций по темам дисциплины и по индивидуальным исследованиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Требования к уровню освоения программы и формы текущего и промежуточного контроля.**

Оценка «отлично»: полное и аргументированное раскрытие заданной темы и ее основных положений, уверенное знание материала; в тестовых контрольных заданиях 85% - 100% правильных ответов.

Оценка «хорошо»: достаточно полное раскрытие заданной темы; допускаются ошибки непринципиального характера; в целом демонстрация хорошего знания материала; в тестовых контрольных заданиях 75%-84% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно»: знание основных положений заданной темы; ошибки при изложении материала; в тестовых контрольных заданиях 50%-74% правильных ответов.

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 4**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 5  «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4  «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3  «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2  «неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

**Таблица 5**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 5  «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4  «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3  «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2  «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений

**Перечень оценочных средств:**

- опросы на семинарских занятиях

- учебная дискуссия

- дифференцированный зачет.

**Перечень вопросов для семинаров с проведением учебных дискуссий**

**Тема 1. Информационная эпоха и ее характеристики.**

**1.Вопросы для семинарских занятий:**

1.Четвертая научная революция. Постиндустриальное и информационное общество.

2.Индикаторы и показатели развития информационного общества (ИО).

3.Стратегии ЮНЕСКО развития ИО.

4. Стратегия развития информационного общества РФ. Показатели развития ИО и их мониторинг.

**Тема 2. Концепции информационного общества.**

**1.Вопросы для семинарских занятий:**

1.Теория информационного общества Й.Масуды,

2. Д.Белл и теория постиндустриального общества.

3. Теория ИО А.Тоффлера.

4. М. Кастельс и его теория информационального общества.

5. П. Друкер и теория «общества знаний».

6. Теория медикоммуникаций М. Маклюэна.

7. Тренды развития ИО в теории Дж. Нейсбита.

**2. Вопросы для учебной дискуссии:**

Реализован ли проект по созданию ИО? Обоснуйте свою позицию.

**Тема 3. Проблема трансформации ценностей в условиях информационной эпохи и вопросы безопасности.**

**1.Вопросы для семинарских занятий:**

1. Виды воздействия информации на ценности человека и социума.

2. Основные угрозы человеку в условиях развития ИО.

3. Проблемы зависимости человека в электронной среде.

4. Проблема экстремизма и терроризма с применением ИКТ.

5. Манипулятивные технологии в киберпространстве и вопросы безопасности.

**2. Кейс-задание для подготовки к учебной дискуссии:**

Посмотрите документальный фильм «Second life» о проблеме игровой зависимости. Какие социальные проблемы вы выявили в фильме? Проведите их анализ с позиции анализа рисков и угроз для человека и общества.

**Тема 4. Антропологические проблемы развития информационного общества**

**1.Вопросы для семинарских занятий:**

1. Виртуализация образа жизни человека. Преодоление ограничений человека в пространстве, времени, телесности в условиях цифрового пространства.

2. Возможности влияния человека на общество в условиях информационной эпохи. Проблема отчуждения в информационную эпоху.

3. Экзистенциальные проблемы в условиях цифровизации коммуникации и жизнедеятельности человека.

**2. Вопросы для учебной дискуссии:**

1. Какие экзистенциальные проблемы порождены информационным обществом? В чем их особенности?

**Тема 5. Электронная культура: понятие, черты, проявления.**

**1.Вопросы для семинарских занятий:**

1. Понятие электронной культуры, ее уровни и черты. Киберкультура, онлайн-культура, интернет-культура, информационная культура.

2. Система электронной культуры. Уровни и формы электронной культуры.

3. Электронная культура и сохранение культурного наследия.

4. Экзистенциальные аспекты электронной культуры (я и Другой, трансценденция, цифровое бессмертие, цифровое одиночество и эскапизм и др.)

**Тема 6. Виртуальная коммуникация и социальные медиа.**

**1.Вопросы для семинарских занятий:**

1.Понятие виртуальной коммуникации и ее черты. Глобальный характер виртуальной коммуникации.

2.Социальные медиа и их виды.

3.Социальные сети и их развитие.

4.Виртуальные формы коммуникации и вопросы безопасности.

5. Руководства в области безопасности в киберсреде для детей, родителей, граждан.

**Тема 7. Цифровизация образования в условиях информационной эпохи.**

**1.Вопросы для семинарских занятий:**

1.Развитие дистанционного образования в мире.

2.Открытое дистанционное обучение. Смешанное и онлайн обучение.

3.Цифровизация высшего и основного образования: реалии и дискуссии.

**2. Вопросы для учебной дискуссии:**

Возможности и риски цифровизации образования. Для каких целевых групп наиболее эффективно ЦО? Какие социальные деформации и риски связаны с ЦО? Обоснуйте свои ответы.

**Тема 8. Социальные медиа в условиях информационной эпохи.**

**1.Вопросы для семинара с элементами учебной дискуссии:**

1. Сущность и понятие социальных медиа.

2. Роль медиа в культуре информационного общества.

3. Теория медиа коммуникации М.Маклюэна и ее развитие.

4. Вирусное распространение информации и проблемы социальной устойчивости в социуме.

**Вопрос для учебной дискуссии:** Каковы формы воздействия медиа на современное общество? В чем их основные риски?

**Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**

* Информационное общество: проект или реальность?
* Электронное образование: философский анализ.
* Интернет-игровые адиккции в условиях информационного социума.
* Виртуальная коммуникация.
* Новые зависимости человека в электронной культуре.
* Электронная и традиционная культура: особенности и черты.
* Социальные медиа в информационном обществе.
* Визуальная культура в информационном мире.
* Этика информационного общества: проблемы и перспективы.
* Понятие информации: социальный и коммуникационный аспекты.
* Понятие информационного общества и его развитие.
* Антропологические проблемы развития информационной эпохи.
* Коммуникация в условиях развития информационной эпохи.
* Медиа в условиях развития информационной эпохи.
* Культура в условиях развития информационной эпохи.
* Искусство в условиях развития информационной эпохи.
* Образование в условиях развития информационной эпохи.
* Наука и техника в условиях развития информационной эпохи.
* Виртуальные сообщества в условиях развития информационной эпохи.
* Проблемы власти, управления, манипуляции в условиях развития информационной эпохи.
* Ценности информационной эпохи: знание, информация, образование, коммуникация.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) Основная литература:

1. Плотинский, Ю. М.. Модели социальных процессов : учеб. Пособие, 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Логос, 2001. - 296 с. - ISBN 5-94010-045-7: 130-00 : 130-00. (2 экз.)
2. Баева, Л.В.  Социокультурные и философские проблемы развития информационного общества [Электронный ресурс] : учеб. пособ. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2019. - CD-ROM (137 с.) - (М-во науки и высшего образования РФ. АГУ). - ISBN 978-5-9926-1127-4: <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2019041714054541900002069826>
3. Баева Л.В., Сколота З.Н., Подвойский Л.Я. ; под научной ред. Баевой Л.В. Проблемы становления информационного общества: курс лекций для студентов. вузов и аспирантов. – 2015. <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2019041617045747000002062775>

**б) дополнительная литература:**

1. **Баева, Л.В.**    Информационная эпоха: метаморфозы классических ценностей [Электронный ресурс] : монография. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - 217 с. - (Федеральное агентство по образованию АГУ). - ISBN 978-5-9926-0219-7: <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2019041616311857600002063456>
2. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны [Электронный ресурс] / Манойло А.В., Петренко А.И., Фролов Д.Б. - 3-е изд., стереотип. - М. : Горячая линия - Телеком, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991202534.html
3. Управление социальными процессами [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Савченко Л.А., Мацинина Н.В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508136.html

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

| *Наименование современных профессиональных баз данных,*  *информационных справочных систем* |
| --- |
| [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС](http://asu.edu.ru/images/File/dogovor_IVIS1.pdf)»  <http://dlib.eastview.com>  *Имя пользователя: AstrGU  Пароль: AstrGU* |
| Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов  [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»  <https://library.asu.edu.ru/catalog/> |
| Электронный каталог «Научные журналы АГУ»  <https://journal.asu.edu.ru/> |
| Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.  [http://mars.arbicon.ru](http://mars.arbicon.ru/) |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс.  Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.  [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) |

| *Наименование ЭБС* |
| --- |
| **Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:**  - **ЭОР № 1** – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»;  - **ЭОР № 2** – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «**РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ**»  [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) |
| **Электронно-библиотечная система BOOK.ru**  <https://book.ru> |
| **Образовательная платформа ЮРАЙТ,**  <https://urait.ru/> |
| **Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»**  <https://biblio.asu.edu.ru>  *Учётная запись образовательного портала АГУ* |
| **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»**  Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.  [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/)  *Регистрация с компьютеров АГУ* |

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедииная аудитория (компьютеры, видеопроектор)

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление аспиранта (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).