

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

 М.В. Коломина

«8» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой истории России

 А.О. Тюрин

«8» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Составители

Тюрин А.О., к.и.н, доцент, АГУ

Направление подготовки/  
специальность

**01.03.02 Прикладная математика и информатика**

Направленность (профиль) ОПОП

**Программирование и искусственный интеллект**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год приема

**2023**

Курс

**1**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**1.1. Цель освоения дисциплины** сформировать у обучающихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;
- представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Основы российской государственности»** относится к дисциплинам обязательной части учебного плана и осваивается в 1 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки**, полученные студентами при освоении дисциплин на предыдущих ступенях образования, а также при изучении дисциплин 1 семестра данной образовательной программы

- История России;

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

Универсальных (УК):

- УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

| Код компетенции   | Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | Знать (1)   | Уметь (2)  | Владеть (3)  |
| УК-5<br>УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.<br><br>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. | <i>И.У.К. 5.1.1</i> – основные этапы и ключевые события истории России в контексте мировой истории<br><i>И.У.К. 5.1.2</i> – особенности межкультурного разнообразия общества в различные исторические периоды | <i>И.У.К. 5.2.1</i> – анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории<br><i>И.У.К. 5.2.2</i> – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, руководствуясь принципами научной объективности и историзма<br><i>И.У.К. 5.2.3</i> – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, с учетом уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям России | <i>И.У.К. 5.3.1</i> – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации<br><i>И.У.К. 5.3.2</i> – средствами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, в том числе 54 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – лекции, 36 часов – практические, семинарские занятия), и 18 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)**

| № п/п        | Наименование раздела, темы   | Семестр | Контактная работа (в часах) |           |    | Самостоят. работа |           | Формы текущего контроля успеваемости<br>Форма промежуточной аттестации |
|--------------|--|---------|-----------------------------|-----------|----|-------------------|-----------|--|
|              |  |         | Л                           | ПЗ        | ЛР | КР                | СР        |  |
| 1            | Тема 1. Что такое Россия   | 1       | 3                           | 6         |    |                   | 3         | Вопросы к занятию 1, написание эссе                                    |
| 2            | Тема 2. Основы российской цивилизации  | 1       | 3                           | 6         |    |                   | 3         | Вопросы к занятию 2, кейс 1  |
| 3            | Тема 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации | 1       | 4                           | 8         |    |                   | 4         | Вопросы к занятию 3, написание эссе                                    |
| 4            | Тема 4. Политическое устройство России   | 1       | 4                           | 8         |    |                   | 4         | Вопросы к занятию 4  |
| 5            | Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны                                      | 1       | 4                           | 8         |    |                   | 4         | Вопросы к занятию 5, кейс 2  |
| <b>ИТОГО</b> |  |         | <b>18</b>                   | <b>36</b> |    |                   | <b>18</b> | <b>Зачет</b>   |

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практические занятия, семинар; ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций**

| Разделы, Темы дисциплины (модуля)  | Кол-во часов | Компетенции |                              |
|--|--------------|-------------|------------------------------|
|  |              | УК-5        | Общее количество компетенций |
| Тема 1. Что такое Россия   | 9            | +           | 1                            |
| Тема 2. Основы российской цивилизации  | 9            | +           | 1                            |
| Тема 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации | 16           | +           | 1                            |
| Тема 4. Политическое устройство России   | 16           | +           | 1                            |
| Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны                                      | 16           | +           | 1                            |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>72</b>    |             |                              |

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

**Что такое Россия.** Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

**Основы российской цивилизации.** Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация».

**Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.** Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Ценностный каркас российской цивилизации, теоретические концепции мировоззрения и системная пятиэлементная модель «человек – семья – общество – государство – страна».

**Политическое устройство России.** Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

**Вызовы будущего и развитие страны.** Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Цивилизационные вызовы и ценностные ориентиры российской цивилизации, траектории реализации творческого и профессионального потенциала человека.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

Учебная работа студентов в рамках дисциплины «Основы российской государственности» предусматривает лекционные занятия, семинары и самостоятельную работу студентов. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления об основных этапах в различные исторические периоды. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение концептуально важных вопросов нового времени. Семинарские занятия предполагают реализацию студентами теоретических знаний исторического курса на практике. Ряд тем выносятся на самостоятельное изучение. В ходе семинарского занятия осуществляются контрольные мероприятия в виде контрольных работ и тестирований, проектов и т.д. Преподавателю работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач: развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, развитие навыков работ с разноплановыми источниками, осуществление эффективного поиска информации и критики источника, преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В ходе лекционного занятия студент может конспектировать лекцию преподавателя. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект.

Практическое занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как

правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Студенты заблаговременно знакомятся с планом практического занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Самостоятельную работу студент проводит вне аудиторий по заранее полученным заданиям: подготовка эссе и рефератов по темам. Если требуется помощь в подготовке заданий, то преподаватель консультирует студента.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

| Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                            | Кол-во часов | Формы работы                              |
|--|--------------|---|
| Тема 1. Что такое Россия   | 3            | Подготовка к семинару, написание эссе     |
| Тема 2. Основы российской цивилизации  | 3            | Подготовка к семинару, выполнение кейса 1 |
| Тема 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации | 4            | Подготовка к семинару, написание эссе     |
| Тема 4. Политическое устройство России   | 4            | Подготовка к семинару                     |
| Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны                                      | 4            | Подготовка к семинару, выполнение кейса 2 |

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

Методические указания для самостоятельной работы студентов.

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. При написании эссе студентам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Нужно выбрать одно, которое станет темой эссе. Задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами. При выборе темы эссе студент должен исходить из того, что:

- ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
- можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
- владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы студенту следует руководствоваться следующими критериями:

- актуальность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник) – 1 балл;
- творческий характер восприятия темы, ее осмысления – 1 балл;
- грамотность использования исторических фактов и терминов – 1 балл;
- четкость и доказательность основных положений работы – 1 балл;
- знание различных точек зрения по избранному вопросу – 1 балл.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

| Раздел, тема дисциплины (модуля)   | Форма учебного занятия      |   |                         |
|--|-----------------------------|---|-------------------------|
|  | Лекция                      | Практическое занятие, семинар   | Лабораторная работа     |
| Тема 1. Что такое Россия   | <i>Интерактивная лекция</i> | <i>Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий,</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 2. Основы российской цивилизации  | <i>Обзорная лекция</i>      | <i>Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.</i>                                  | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации | <i>Обзорная лекция</i>      | <i>Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий</i>  | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 4. Политическое устройство России   | <i>Обзорная лекция</i>      | <i>Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии.</i>                                  | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны                                      | <i>Интерактивная лекция</i> | <i>Анализ проблемных ситуаций, тематические дискуссии, выполнение практических заданий.</i> | <i>Не предусмотрено</i> |

### 6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение»).

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения   | Назначение   |
|---|--|
| Adobe Reader  | Программа для просмотра электронных документов               |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle                                      | Виртуальная обучающая среда                                  |
| Mozilla FireFox   | Браузер  |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ                                       |
| 7-zip   | Архиватор  |
| Microsoft Windows 7 Professional  | Операционная система   |
| Kaspersky Endpoint Security   | Средство антивирусной защиты                                 |
| Google Chrome   | Браузер  |
| Notepad++   | Текстовый редактор   |
| OpenOffice  | Пакет офисных программ                                       |
| Opera   | Браузер  |
| Paint .NET  | Растровый графический редактор                               |
| VLC Player  | Медиапроигрыватель   |
| Far Manager   | Файловый менеджер  |
| Sofa Stats  | Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности |
| WinDjView   | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu          |

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС». <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АР-БИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
5. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.
8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
9. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
10. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
12. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
13. Российское движение школьников <https://рдуш.рф>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы российской государственности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины       | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства    |
|-------|---|--|-------------------------------------|
| 1.    | Тема 1. Что такое Россия                | УК-5   | Вопросы к занятию 1, написание эссе |
| 2.    | Тема 2. Основы российской цивилизации   | УК-5   | Вопросы к занятию 2, кейс 1         |
| 3.    | Тема 3. Российское мировоззрение и цен- | УК-5   | Вопросы к занятию 3, напи-          |

|    |   |      |                             |
|----|---|------|-----------------------------|
|    | ностные константы российской цивилизации  |      | сание эссе                  |
| 4. | Тема 4. Политическое устройство России    | УК-5 | Вопросы к занятию 4         |
| 5. | Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны | УК-5 | Вопросы к занятию 5, кейс 2 |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания   |
|----------------------------|---|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры              |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя  |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры   |

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания  |
|----------------------------|--|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы   |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов   |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание  |

## 7.3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

### 7.3.1 Материалы и оценочные средства текущего контроля

Практическое занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Кейс-задание – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач ситуаций.

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### Темы эссе

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-

цивилизация?

3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

### **Вопросы к теме 1**

1. Каков предмет и задачи дисциплины «Основы российской государственности»?
2. Назовите и охарактеризуйте основные источники по истории российской государственности.
3. Какие российские и советские исследователи изучали историю государственных учреждений России? Охарактеризуйте их основные труды.

### **Вопросы к теме 2**

1. Истоки российской цивилизации.
2. Философское осмысление России как цивилизации
3. Условия и факторы, влияющие на становление и существование российской цивилизации.
4. Исторические и современные особенности российской цивилизации: сравнительный аспект.
  - а) Геополитический фактор
  - б) Природно-климатический фактор
  - в) Социо-государственный фактор
  - г) Религиозный (конфессиональный) фактор
  - д) Этнический фактор

### **Вопросы к теме 3**

1. Роль мировоззрения в деятельности людей
2. Пятиэлементная модель «человек – семья – общество – государство – страна»
3. Ценности российской цивилизации
4. Концепт мировоззрения в социальных науках

### **Вопросы к теме 4**

1. Власть и легитимность в конституционном преломлении
2. Уровни и ветви власти
3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

### **Вопросы к теме 5**

1. Россия и глобальные вызовы
2. Внутренние вызовы общественного развития
3. Образы будущего России
4. Ориентиры стратегического развития
5. Сценарии развития российской цивилизации

### **Кейс 1**

Ситуация 1:

Княгиня Ольга то ли в 955 г., то ли в 957 г. отправляется в Константинополь. Для

чего? Не воевать, как это было ранее. «Креститься», - утверждает «Повесть временных лет» и большинство историков. Но зачем для крещения надо было совершать столь небезопасное путешествие? Ведь можно было креститься и в Киеве, благо в источниках уже упоминается наличие в нем соборной церкви святого Ильи. Да и византийские священники охотно откликнулись бы на просьбу Ольги и сами пришли бы на Русь. И потом, если бы Ольга прибыла в Константинополь только для крещения, стали бы держать русское посольство в бухте около двух с половиной месяцев? Аргументируйте свою точку зрения.

Ситуация 2:

После неудачной войны Святослава с византийцами было достигнуто перемирие с Цимисхием (971 г.) с непременным условием, что русичи уйдут из Болгарии. Князь должен был отправиться в Киев. Однако он не пошел тут же в родные края, а расположил свое войско на о. Березань, в устье Днепра. Вскоре все резче стал ощущаться недостаток продовольствия. Казалось бы, нужно спешить к Киеву. Один из воевод князя, Свенельд, так и поступил и вскоре со своим войском прибыл домой. А что же заставило Святослава остаться на о. Березань и провести там голодную зиму 971/972 г.? Аргументируйте свою точку зрения.

Ситуация 3:

В 980 г. Владимир Святославич делает попытку приспособить языческие верования к новым условиям и на этой основе проводит языческую реформу. В Киеве ставятся деревянные идолы шести богов во главе с Перуном, которому волосы на голове были окрашены серебром, а усы золотом. Но эта реформа не прижилась. Почему, ведь не новая же религия предлагалась славянам, а традиционная, с языческими богами? Аргументируйте свою точку зрения.

## Кейс 2

Ситуация:

«8 октября, школьные чаты города N разрываются от сообщений о готовящихся терактах в учебных заведениях. Стало известно, что по Сети была распространена фейковая информация, которая вызвала массовые волнения. Виновные в распространении фейка были задержаны на днях, но информация продолжает гулять по интернету. В Сети размещают неправдивые фотографии и сообщают о стрельбе в учебных заведениях. Фейк коснулся не только школ, но и техникумов и университетов. У напарницы сын написал, что у них в техникуме появились росгвардейцы, которые ходят на территории и в здании по этажам. В лесопромышленном колледже аналогичная ситуация. А в авиационном техникуме на входе кого-то якобы задержали, – сообщают читатели в редакцию. - У нас в школе все настороже. Кажется, кто-то собирается стрелять. На урок зашли завучи и сказали, что все школы закрыты и детей не будут выпускать из здания до окончания уроков. - Говорят, в ВятГУ стреляли! - В школе все двери закрыты. Ученица школы №42 сообщила в редакцию о распространении слухов о теракте в учебном заведении. В школе была проведена проверка. - Из школы всех вывели, приехали пожарные – была пожарная тревога. Кто-то сообщил о запахе дыма. Приехала реанимация, – рассказывает ученица. Из-за неверной информации ученики напуганы: - В кабинете был сквозняк, окно открылось и разбилось. Девочка так перепугалась, что начала реветь. В УМВД по N области ситуацию с распространением фейка никак не комментируют, но безопасности, учащихся ничего не угрожает.

Задания:

1. Обоснуйте неправомерность действий распространителей фейковой информации. Используя обществоведческие знания, назовите признаки правонарушения. К какому виду правонарушений можно отнести распространение фейковой информации?

2. Какая отрасль права рассматривает данную ситуацию? Какие виды юридической ответственности предусматривает данная отрасль права?

3. Какой документ регламентирует санкции для нарушителей в данном случае? Какие меры юридической ответственности могут быть применены к лицам, совершившим данное правонарушение.

4. Несут ли несовершеннолетние ответственность за свои действия? Какие санкции могут быть к им применены?

5. Выскажите свое мнение по поводу данного случая. Как часто вы сталкиваетесь с фейком? Надо ли наказывать распространителей фейка? Достаточно ли меры государственного принуждения по отношению к распространителям фейковой информации? Обоснуйте свое мнение.

### Вопросы, выносимые на зачет

1. Роль государства в истории России
2. Геополитические факторы в истории становления российской государственности
3. Влияние геополитических факторов на внутреннюю и внешнюю политику России
4. Особенности российской политической культуры
5. Сословная модель государственного управления
6. Место и роль традиционных религий в государственном управлении в России
7. Государственное управление и национальная политика в Российской империи
8. Государственность России в условиях революционного кризиса 1917 года
9. Государственность в годы Гражданской войны
10. Государственное управление и национальная политика в Советском Союзе
11. Административно-командная система управления в СССР
12. Советский опыт администрирования
13. Советское государственное управление в годы «перестройки» и трансформации социально-экономического уклада в стране
14. Основные проблемы российской государственности на рубеже XX-XXI вв.
15. Государственное строительство и проблемы новой модернизации России

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

| № п/п   | Тип задания            | Формулировка задания  | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|---|------------------------|---|------------------|------------------------------|
| УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |                        |   |                  |                              |
| 1.  | Задание закрытого типа | Гражданское право — это отрасль права Российской Федерации, нормы которой:<br>а) регулируют имущественные и связанные с ними неимущественные отношения, возникающие между юридическими и физическими лицами<br>б) регулируют поведение граждан в семейных отношениях<br>в) закрепляют права и свободы гражданина и человека | а)               | 2                            |
| 2.  |                        | К числу всеобщих методов теории государства и права не относится:<br>а) диалектический метод<br>б) формально-юридический метод<br>в) метафизический метод   | б)               | 2                            |
| 3.  |                        | Идеолог возрождения российской государственности в период Смуты:<br>а) Михаил Салтыков;<br>б) Авраамий Палицын;<br>в) патриарх Игнатий;<br>г) Михаил Молчанов.  | б)               | 2                            |
| 4.  |                        | Документ, впервые официально провозгласивший Россию федерацией Советских республик:<br>а) Декрет о мире;<br>б) «Декларация прав народов России»;  | в)               | 2                            |

| № п/п | Тип задания            | Формулировка задания   | Правильный ответ                | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|--|---------------------------------|------------------------------|
|       |                        | в) «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа»;<br>г) Конституция РСФСР 1918 г.  |                                 |                              |
| 5.    |                        | Согласно Конституции РФ 1993 г. органом Законодательной власти является...<br>а) Государственный Совет<br>б) Правительство<br>в) Федеральное собрание<br>г) Администрация Президента | в)                              | 2                            |
|       | Задание открытого типа | Участники правоотношений, имеющие субъективные права и юридические обязанности, называются правоотношений  | Субъектами                      | 4                            |
| 6.    |                        | Для чего созданы Федеральные округа в структуре государственного управления России?  | Для укрепления вертикали власти | 4                            |
| 7.    |                        | Кем было ускорено образование Древнерусского государства?  | Варягами                        | 4                            |
| 8.    |                        | Кто был основателем Московского княжества?   | Даниил Александрович            | 4                            |
| 9.    |                        | с каким именем связано начало радикальной экономической реформы в суверенной России  | Е.В. Гайдара                    | 4                            |
| 10.   |                        |  |                                 |                              |

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка качества освоения дисциплины в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов» (приказ ректора от 13.01.2014 № 08-01-01/08), а также «Положением о курсовых работах (проектах) обучающихся Астраханского государственного университета» (приказ ректора от 07.06.2017 № 08-01-01/710а).

Оценивание текущей успеваемости осуществляется на основании отчетов о выполнении лабораторных и курсовых работ, электронные версии которых студенты размещают на сайте [www.moodle.asu.edu.ru](http://www.moodle.asu.edu.ru).

Преподаватель, проводящий обучение по дисциплине (модулю), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

| № и/и                      | Контролируемые мероприятия           | Количество мероприятий/ баллы | Максимальное количество баллов | Срок предоставления |
|----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| <b>Основной блок</b>       |                                      |                               |                                |                     |
| 1.                         | Выступление на практических занятиях | 5/5                           | 25                             |                     |
| 4.                         | Кейс-задание                         | 3/5                           | 15                             | по расписанию       |
| 5.                         | Контроль эссе                        | 2/10                          | 20                             | по расписанию       |
| <b>Всего</b>               |                                      |                               | <b>60</b>                      |                     |
| <b>Блок бонусов</b>        |                                      |                               |                                |                     |
| 7.                         | Отсутствие пропусков                 |                               | + 5                            | по расписанию       |
| <b>Всего</b>               |                                      |                               | <b>5</b>                       |                     |
| <b>Дополнительный блок</b> |                                      |                               |                                |                     |

|               |              |      |            |               |
|---------------|--------------|------|------------|---------------|
| 10.           | Устный зачет | 1/35 | 35         | по расписанию |
| <b>Всего</b>  |              |      | <b>35</b>  |               |
| <b>Итого:</b> |              |      | <b>100</b> |               |

**Таблица 11. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по 4- балльной шкале           |
|----------------------------|---------------------------------------|
| 90-100                     | 5 (отлично), (зачтено)                |
| 85- 89                     | 4 (хорошо), (зачтено)                 |
| 75- 84                     |                                       |
| 70-74                      |                                       |
| 65-69                      | 3 (удовлетворительно), (зачтено)      |
| 60-64                      |                                       |
| Ниже 60 баллов             | 2 (неудовлетворительно), (не зачтено) |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) Основная литература:

1. История: история России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / Е.П. Максименко – М.: МИСиС, 2018. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953308.html> (ЭБС «Консультант студента»).
  2. История России [Электронный ресурс] / Матюхин А.В. – М.: Университет «Синергия», 2018. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html> (ЭБС «Консультант студента»).
  3. История [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Молокова, К.Н. Гацунаев, О.М. Вызова, М.Г. Ефремова, А.А. Мурашев, Т.Л. Пантелеева, Ю.В. Посвятенко, В.П. Фролов - М.: Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726416533.html> (ЭБС «Консультант студента»).
  4. История [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов заочной формы обучения и экстерната/ К.Н. Гацунаев – М.: Издательство МИСИ – МГСУ, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726417769.html> (ЭБС «Консультант студента»).
  5. История: история России IX - начала XX века [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. - М.: МИСиС, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html> (ЭБС «Консультант студента»).
- б) Дополнительная литература:
6. История донского казачества [Электронный ресурс]: учебник. / - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927509515.html> (ЭБС «Консультант студента»).
  7. История России XVII-XVIII вв. [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» /Р.М. Введенский и др.; под общ. ред. Р.М. Введенского. М.: ВЛАДОС, 2008. (Учебник для вузов)» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015885.html> (ЭБС «Консультант студента»).
  8. «История России XIX-XX вв. [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине ГСЭ.Ф.03 «Отечеств. История» для студентов вузов, неисторич. специальностей / Б.В. Леванов, В.А. Корнилов, В.В. Рябов. М.: ВЛАДОС, 2008. (Учебник для вузов)» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016899.html> (ЭБС «Консультант студента»).
  9. История города Москвы. От Юрия Долгорукого до Петра I [Электронный ресурс] /

Забелин И.Е. М.: Вече, 2006. (Московский хронограф).

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953309635.htm> (ЭБС «Консультант студента»).

10. История российско-японских отношений: XVIII - начало XXI века [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / Гришачев С.В. - М. : Аспект Пресс, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708028.html> (ЭБС «Консультант студента»).

11. История. От первобытности до конца XVII века [Электронный ресурс] / И.В. Сенькова Архангельск: ИД САФУ, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009573.html> (ЭБС «Консультант студента»).

12. История средневековой Руси. Ч.1. Древнерусское государство в IX-XII веках [Электронный ресурс] / Ляпин Д.А. - М.: ФЛИНТА, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521674.html>

13. История средневековой Руси. Ч.2. Русское государство в XIII-XVI веках [Электронный ресурс] / Ляпин Д.А. М.: ФЛИНТА, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521681.html> (ЭБС «Консультант студента»).

14. История стран Азии и Африки в новое и новейшее время [Электронный ресурс] / М.Н. Потемкина М.: ФЛИНТА, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523241.html> (ЭБС «Консультант студента»).

15. История: СССР в конце 1920-х - начале 1950-х годов [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. М.: МИСиС, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785876238153.html> (ЭБС «Консультант студента»).

16. История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие [Электронный ресурс] / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. М.: Проспект, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html> (ЭБС «Консультант студента»).

#### **в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>.

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).