

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
В.В. Зайцев
«06» ноября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
ветеринарной медицины
А.С. Стрельцова
«06» ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«МЕТОДЫ АНАЛИЗА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО РЫНКА»

Составитель

Зайцев В.А., к.в.н., доцент кафедры

ветеринарной медицины

Е.В. Дронкина, Территориальный менеджер

ООО «Социальная аптека 8»;

Г.Р. Бареева, Директор аптеки «Шах»

33.05.01 Фармация

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Провизор

Форма обучения

очная

Год приёма

2026

Курс

2

Семестр

3

Астрахань – 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Методы анализа фармацевтического рынка» является формирование и получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах фармакоэкономики.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. сформировать систему знаний в области фармакоэкономики, позволяющую осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

2. развивать профессионально важные качества, значимые для фармацевтической деятельности;

3. формировать навыки, необходимые для участия в мониторинге качества, эффективности и безопасности лекарственных средств и лекарственного растительного сырья;

4. сформировать умения и навыки, необходимые для выполнения клинических лабораторных исследований 3-ей категории сложности, в том числе, на основе внедрения новых методов и методик исследования;

5. сформировать способность применять знания и умения для участия в исследованиях лекарственных средств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Методы анализа фармацевтического рынка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 9 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): фармацевтическая химия, фармакология, фармацевтический маркетинг.

Знания: Знание особенностей обращения лекарственных средств, включая их чувствительность к условиям хранения, требования к транспортировке, нормативно-правовую базу, регулирующую оборот лекарств, знание различных видов транспорта, их пригодности для перевозки лекарств, требований к температурным режимам, влажности, освещенности, а также принципов организации складского хозяйства фармацевтических предприятий и аптечных организаций.

Умения: разрабатывать планы закупок, хранения, транспортировки и распределения лекарственных средств с учетом их специфики, анализировать существующие логистические цепочки в фармацевтической отрасли, выявлять узкие места и предлагать пути их оптимизации.

Навыки: применения навыков отстаивать интересы компании при заключении договоров с поставщиками и перевозчиками, добиваясь выгодных условий, навыки разрешения конфликтов, способность находить конструктивные решения в конфликтных ситуациях, возникающих в процессе взаимодействия с различными сторонами логистической цепи.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Фармацевтическая логистика
- Основы биотехнологии
- Организация аптечной деятельности
- Производственная практика
- ВКР

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению 33.05.01 Фармация:

профессиональных (ПК): ПК-6 – способен принимать участие в планировании и организации ресурсного обеспечения фармацевтической организации

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-6. Способен принимать участие в планировании и организации ресурсного обеспечения фармацевтической организации	ПК-6.1 Определяет экономические показатели товарных запасов лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	Знать комплексный подход к управлению товарными запасами, включая теоретические основы, систему показателей, нормативные сроки, методы анализа и факторы влияния.	Уметь: проводить точные расчеты ключевых показателей эффективности (обращаемость, уровень запасов, рентабельность) как в целом, так и по отдельным категориям; владеть методами и анализами для классификации товаров и принятия обоснованных управленческих решений.	Владеть: способностью анализировать полученные данные для обнаружения тенденций, отклонений, неликвидных или дефицитных позиций, а также для оценки эффективности использования оборотных средств.
	ПК-6.2 Выбирает оптимальных поставщиков и организует процессы закупок на основе результатов исследования рынка поставщиков лекарственных средств для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента	Знать критерии выбора поставщика, такие как ценовые условия, логистику, ассортимент и репутацию, знать разнообразные источники информации и методы, такие как базы данных и тендерные процедуры.	Умение эффективно проводить мониторинг рынка, сравнивать и оценивать поставщиков, формировать обоснованные заявки, организовывать процесс закупки и работать с документацией является ключевым для успешного управления закупками.	Владеть навыками ведения переговоров с поставщиками, управлением контрактами, а также умением адаптироваться к изменяющимся условиям рынка и быстро принимать решения.
	ПК-6.3 Контролирует исполнение договоров на поставку лекарственных средств для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента	Знать условия и требования договоров, спецификации товаров, права и обязанности сторон.	Уметь проверять соответствие поставляемых товаров условиям договора, вести учет выполненных обязательств.	Владеть навыками анализа и оценки исполнения договорных обязательств, разрешения конфликтов с поставщиками.
	ПК-6.4 Проводит приемочный контроль поступающих лекарственных средств и других товаров аптечного	Знать правила приемки товаров, требования к сопроводительным документам.	Уметь осуществлять проверку качества и количества поступающих товаров, фиксировать	Владеть способностью составлять отчетность по результатам приемки,

	ассортимента, проверяя и оформляя сопроводительные документы в установленном порядке		результаты проверок.	взаимодействовать с поставщиками при обнаружении несоответствий.
	ПК-6.5 Проводит изъятие из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, пришедших в негодность, с истекшим сроком годности, фальсифицированной, контрафактной и недоброкачественной продукции	Знать законодательные нормы и правила изъятия товаров из обращения, процедуры утилизации.	Уметь определять основания для изъятия товаров, оформлять необходимые документы.	Владеть навыками организации процесса изъятия, взаимодействия с контролирующими органами.
	ПК-6.6 Осуществляет предметно-количественный учет лекарственных средств в установленном порядке	Знать методы учета и хранения лекарственных средств, требования к документации.	Уметь вести учет лекарственных средств, применять современные информационные системы для учета.	Владеть способностью проводить инвентаризацию, анализировать данные учета для оптимизации запасов.
	ПК-6.7 Организует контроль за наличием и условиями хранения лекарственных средств для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента	Знать условия хранения лекарственных средств, правила обеспечения их качества и безопасности.	Уметь проводить регулярные проверки состояния хранения, составлять отчеты о выявленных нарушениях.	Владеть навыками организации контроля и мониторинга, взаимодействия с другими подразделениями для устранения выявленных недостатков.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	0
- занятия лекционного типа, в том числе:	14
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	28
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	0
- консультация (предэкзаменационная)	0

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
- промежуточная аттестация по дисциплине	0
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	30
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр	зачет – 9 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации			
	Л		ПЗ		ЛР							
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП						
Тема 1. Фундаментальные принципы фармакоэкономического анализа.	4		7					7	18	Опрос письменный, Опрос устный, Тестирование в электронной форме		
Тема 2: Ключевые методики проведения фармакоэкономических оценок.	3		7					8	18	Опрос письменный, Опрос устный, Тестирование в электронной форме		
Тема 3. Использование фармакоэкономики в реальной практике.	4		7					7	18	Опрос письменный, Опрос устный, Тестирование в электронной форме		
Тема 4: Актуальные тренды и будущие направления развития фармакоэкономики.	3		7					8	18			
Контроль промежуточной аттестации								Зачёт				
ИТОГО за семестр:	14		28					30	72			
Итого за весь период	14		28					30	72			

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК - 6	
Тема 1: Фундаментальные принципы фармакоэкономического анализа.	18	+	1
Тема 2: Ключевые методики проведения фармакоэкономических оценок.	18	+	1
Тема 3. Использование фармакоэкономики в реальной практике.	18	+	1
Тема 4: Актуальные тренды и будущие направления развития фармакоэкономики.	18	+	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1: Фундаментальные принципы фармакоэкономического анализа..

Методы анализа фармацевтического рынка изучает соотношение затрат и результатов лекарственной терапии. Основная цель — рациональное использование ресурсов в здравоохранении. Ключевые компоненты включают прямые, косвенные и нематериальные затраты. Анализ строится на принципах сравнительности, системности и релевантности данных.

Тема 2. Корпоративная этика в профессиональной деятельности провизора.

Основные методы включают анализ «затраты-эффективность», «затраты-полезность» с оценкой, «затраты-выгода» и анализ минимизации затрат. Каждый метод применяется для решения specific исследовательских задач и сравнения альтернативных терапий.

Тема 3. Фармацевтическая деонтология как наука о долге специалистов фармации.

Методы анализа фармацевтического рынка применяется при формировании формулярных перечней, обосновании цен ЛС, разработке клинических рекомендаций. Результаты используются для оценки бюджетного воздействия и принятия управленческих решений в системе здравоохранения.

Тема 4: Актуальные тренды и будущие направления развития фармакоэкономики.

Современные направления включают, использование реальных данных, оценку инновационных терапии. Развивается интеграция с персонализированной медициной. Международные стандарты адаптируются в национальных практиках.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

При проведении курса предусмотрены практические занятия.

В системе подготовки студентов университета практические занятия, являясь дополнением к лекционному курсу, закладывают и формируют основы квалификации бакалавра, специалиста, магистра. Содержание этих занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности студентов.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и др.). В процессе занятия студенты по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько практических работ.

Практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. В связи с этим вопросы о том, сколько нужно задач и какого типа, как их расположить во времени в изучаемом курсе, какими домашними заданиями их подкрепить, в организации обучения в вузе далеко не праздные. Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия, преподаватель стремится к тому, чтобы это давало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей.

Практические занятия по учебной дисциплине – это коллективные занятия. В овладении теорией вопроса большую и важную роль играет как индивидуальная работа, так и коллективные занятия, опирающиеся на групповое мышление.

Педагогический опыт показывает, что нельзя на практических занятиях ограничиваться выработкой только практических навыков и умений решения задач, построения графиков и т.п.

Обучающиеся всегда должны видеть ведущую идею курса и ее связь с практикой. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе актуальность, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает ее с практикой жизни. В таких условиях задача преподавателя состоит в том, чтобы больше показывать практических и семинарских занятий обучающимся практическую значимость ведущих научных идей и принципиальных научных концепций и положений.

Цели практических занятий:

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;
- научить их работать с информацией, книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, выполнение заданий с их использованием;
- анализ служебно-производственных ситуаций, решение конкретных служебных, производственных, экономических, педагогических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, реакций, обработка результатов многократных измерений;
- ознакомление с технологическим процессом, разработка технологической документации и др.

Основные функции практического занятия:

- обучающая – позволяет организовать творческое активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формирует у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляет и расширяет их знания;
- воспитывающая – осуществляет связь теоретических знаний с практикой, усиливает обратную связь обучаемых с педагогами, формирует принципиальность в суждениях, самокритичность, навыки, привычки профессиональной деятельности и поведения;
- контролирующая – позволяет систематически проверять уровень подготовленности обучаемых к занятиям, к будущей практической деятельности, а также оценить качество их самостоятельной работы.

Для успешного достижения учебных целей практических занятий при их организации должны выполняться следующие основные требования:

- соответствие действий обучающихся ранее изученным на лекционных и семинарских занятиях методикам и методам;
- максимальное приближение действий студентов к реальным, соответствующим будущим функциональным обязанностям;
- поэтапное формирование умений и навыков, т.е. движение от знаний к умениям и навыкам, от простого к сложному и т.д.;
- использование при работе на тренажерах или действующей технике практических документов, технологических карт, бланков и т.п.;
- выработка индивидуальных и коллективных умений и навыков.

Порядок проведения практического занятия

Рассмотрим порядок проведения практического занятия. Как правило, оно начинается с краткого вступительного слова и контрольных вопросов. Во вступительном слове преподаватель объявляет тему, цель и порядок проведения занятия. Можно представить студентам слайдовую презентацию, использованную лектором на предшествующем занятии, и

тем самым восстановить в памяти обучающихся материал лекции, относящийся к данному занятию.

Затем рекомендуется поставить перед студентами ряд контрольных вопросов по теории. Ими преподаватель ориентирует обучающихся в том материале, который выносится на данное занятие. Методически правильно контрольный вопрос ставить перед всей группой, а затем после некоторой паузы вызывать конкретного студента.

Практическое занятие может проводиться по разным схемам. В одном случае все обучающиеся решают задачи самостоятельно, а преподаватель контролирует их работу. В тех случаях, когда у большинства студентов работа выполняется с трудом, преподаватель может прервать их и дать необходимые пояснения (частично-поисковый метод).

В других случаях задачу решает и комментирует свое решение студент под контролем преподавателя. В этом случае задача педагога состоит в том, чтобы остальные студенты не механически переносили решение в свои тетради, а проявляли максимум самостоятельности, вдумчиво и с пониманием существа дела относились к разъяснениям, которые делает их одногруппник или преподаватель, соединяя общие действия с собственной поисковой деятельностью.

Важно не только решить задачу, получить правильный ответ, но и закрепить определенное знание вопроса, добиться приращения знаний, проявления элементов творчества. Обучающийся должен не механически и бездумно подставлять знаки в формулы, стараясь получить ответ, а превратить решение каждой задачи в глубокий мыслительный процесс.

Основная задача преподавателя на каждом практическом занятии, наряду с обучением своему предмету (дисциплине), – научить будущего специалиста думать. Очень важно научить студентов проводить решение любой задачи по определенной схеме, по этапам, каждый из которых педагогически целесообразен. Это способствует развитию у них определенных профессионально-значимых качеств личности.

Особое место среди практических занятий, особенно в технических вузах, отводится так называемым групповым занятиям, на которых изучают различные образцы техники, условия и правила ее эксплуатации, практического использования.

Для успешного достижения учебных целей подобных занятий при их организации должны выполняться следующие основные требования:

- соответствие действий обучающихся ранее изученным на лекционных и практических занятиях методикам и методам;
- максимальное приближение действий студентов к реальным, соответствующим будущим функциональным обязанностям по профессии;
- поэтапное формирование умений и навыков, т.е. движение от знаний к умениям и навыкам, от простого к сложному и т.д.;
- использование при работе на тренажерах или действующей технике фактических документов, технологических карт, бланков и т.п.;
- выработка индивидуальных и коллективных умений и навыков.

Основным методическим документом преподавателя при подготовке и проведении практического занятия являются методические рекомендации.

В методических рекомендациях преподавателем указываются порядок разработки учебно-методических материалов, состав учебных групп, последовательность смены рабочих мест. Кроме того, в них определяются организация подготовки обучающихся и учебных точек к занятию, методика проверки знаний по технике безопасности (проведению инструктажа) и соблюдению режима работы технических средств, указываются рациональные методы работы, выполнения операций и действий на технике.

В качестве приложений обычно используются те же документы, которые предусматриваются заданием на практическом занятии.

Рабочим документом преподавателя является план проведения занятия. В нем, как правило, отражается краткое содержание (тезисы) вступительной части: проверка готовности к

занятию, объявление темы, учебных целей и вопросов, инструктаж по технике безопасности, распределение по учебным местам и определение последовательности работы на них.

В основной части плана выделены последовательность действий обучающихся и методические приемы преподавателя, направленные на эффективное достижение целей занятия, а также на активизацию познавательной деятельности обучающихся.

Одновременно с разработкой учебно-методических материалов производится подготовка техники и учебных мест к отработке практических задач, подбору и заказу необходимой документации (схем, бланков и т.п.).

С руководителем учебной лаборатории согласовываются следующие вопросы: какое оборудование, к какому времени должно быть подготовлено.

Эффективность практических занятий во многом зависит от того, как проинструктированы студенты о выполнении практических работ, подведены итоги практического занятия.

Семинар как одна из форм практического занятия

Семинар является одной из форм практических занятий в образовательной организации высшего образования. Существуют различные определения понятия «семинар».

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины.

Семинар – метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Семинары проводятся в целях углубленного и систематизированного изучения наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности профессиональных ситуаций.

Семинар – своеобразный коллективный труд, при котором студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для обучаемых главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь студентам.

Семинар – активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивно-преобразовательная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении. Таким образом, семинар не сводится к закреплению или копированию знаний, полученных на лекции, его задачи значительно шире, сложнее и интереснее.

Успех семинара, активность студентов на нем закладываются на лекции, которая, как правило, предшествует семинару. Лекционный курс, его содержательность, глубина, эмоциональность в значительной мере определяют уровень семинара. Если проблемы, поставленные на лекции, действительно заинтересуют обучающихся, они не пожалеют времени на самостоятельную работу и развернут на семинаре творческую дискуссию. Главное, что обеспечивает успех семинара, – интерес аудитории к обсуждаемым проблемам.

Исходя из того, что семинар в вузе является групповым занятием под руководством преподавателя, его основные задачи состоят в том, чтобы:

- углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы;
- проверить эффективность и результативность самостоятельной работы студентов над учебным материалом в студенческой аудитории;
- выработать умение формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение по обсуждаемому вопросу, умение отстаивать свои взгляды.

Особенности подготовки и проведения семинарского занятия

Успех семинара зависит от многих слагаемых: теоретической, педагогической и методической подготовки преподавателя, его организаторской работы по подготовке семинарского занятия, а также от степени подготовленности обучающихся, их активности на самом занятии.

На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях:
- овладение языком соответствующей науки;
- навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль.

Тестовые задания предназначены закрепления знаний, полученных в процессе практического курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

Тестируирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время аудиторных занятий. Во-вторых, данным способом можно опросить достаточно большое количество студентов за ограниченный временной интервал. В-третьих, данная форма контроля, как правило, дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1: Фундаментальные принципы фармакоэкономического анализа.	18	Работа с литературными источниками, написание конспекта
Тема 2: Ключевые методики проведения фармакоэкономических оценок.	18	Работа с литературными источниками, написание конспекта
Тема 3. Использование фармакоэкономики в реальной практике.	18	Работа с литературными источниками, написание конспекта
Тема 4: Актуальные тренды и будущие направления развития фармакоэкономики.	18	Работа с литературными источниками, написание конспекта

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к подготовке, содержанию, и оформлению реферата

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

- логично и по существу изложить вопросы плана;

- четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- показать умение применять теоретические знания на практике;
- показать знание материала, рекомендованного по теме;
- использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры ветеринарной медицины, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Times New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Примерная тематика рефератов.

1. Роль и функции Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения (Росздравнадзора) в контроле обращения лекарственных средств.
2. Правовые основы обращения лекарственных средств в Российской Федерации: анализ Федерального закона № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств».
3. Сравнительный анализ систем регулирования обращения лекарственных средств в России, ЕС и США.
4. Порядок и особенности государственной регистрации лекарственных препаратов в РФ.
5. Правила надлежащей лабораторной практики (GLP): значение для обеспечения достоверности доклинических исследований.
6. Правила надлежащей клинической практики (GCP): этические и научные стандарты проведения клинических исследований.
7. Система контроля качества в сфере обращения лекарственных средств: от производителя до потребителя.
8. Правила надлежащей производственной практики (GMP) как гарантия качества лекарственных препаратов.
9. Правила надлежащей дистрибуторской практики (GDP): обеспечение качества при хранении и транспортировке лекарственных средств.
10. Оборот фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных препаратов: проблемы и пути противодействия.
11. Правила надлежащей аптечной практики (GPP): современные стандарты работы фармацевтических организаций.
12. Правовые и организационные основы отпуска лекарственных средств в Российской Федерации.
13. Система фармаконадзора в РФ: выявление, оценка и профилактика нежелательных реакций на лекарственные препараты.
14. Обращение лекарственных препаратов для медицинского применения: особенности и современные тенденции.
15. Правовой статус и особенности обращения биологических и иммунобиологических лекарственных препаратов.
16. Обращение наркотических и психотропных веществ: строгий государственный контроль и отчетность.
17. Система мониторинга движения лекарственных препаратов для медицинского применения в РФ.

18. Роль медицинских представителей в системе обращения лекарственных средств: правовые и этические аспекты.
19. Ответственное самолечение и роль фармацевтического работника в регулировании оборота безрецептурных лекарственных средств.
20. Этические проблемы в сфере обращения лекарственных средств (доступность, ценообразование, реклама).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Фундаментальные принципы фармакоэкономического анализа.	лекция-презентация	защита рефератов, семинар-коллоквиум,	Не предусмотрено
Тема 2: Ключевые методики проведения фармакоэкономических оценок.	лекция-презентация	семинар-коллоквиум, творческое задание, выполнение практических заданий, групповые дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Использование фармакоэкономики в реальной практике.	лекция-презентация	творческое задание, выполнение практических заданий, групповые дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4: Актуальные тренды и будущие направления развития фармакоэкономики.	лекция-презентация	творческое задание, выполнение практических заданий, групповые дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Перечень информационных технологий, используемых при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных

Наименование программного обеспечения	Назначение
	документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free)	Программы для информационной безопасности

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>

10. Министерство просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru>

11. Официальный информационный портал ЕГЭ. <http://www.ege.edu.ru>

12. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь). <https://fadm.gov.ru>

13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). <http://obrnadzor.gov.ru>

14. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». <http://zhit-vmeste.ru>

15. Российское движение школьников. <https://rdsh.rph>

16. Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1: Фундаментальные принципы фармакоэкономического анализа	ПК-6	Опрос письменный, Опрос устный, Тестирование в электронной форме
Тема 2: Ключевые методики проведения фармакоэкономических оценок	ПК-6	Опрос письменный, Опрос устный, Тестирование в электронной форме
Тема 3. Использование фармакоэкономики в реальной практике	ПК-6	ПК-6
Тема 4: Актуальные тренды и будущие направления развития фармакоэкономики.	ПК-6	Опрос письменный, Опрос устный, Тестирование в электронной форме

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Типовые задания для текущего контроля в форме устного опроса
на семинарских занятиях по**

Тема 1: Фундаментальные принципы фармакоэкономического анализа

1. Дайте определение фармакоэкономики как научной дисциплины
2. Назовите основные цели и задачи фармакоэкономического анализа
3. Перечислите ключевые компоненты фармакоэкономических исследований
4. Охарактеризуйте виды затрат в фармакоэкономике
5. Объясните понятие "прямые медицинские затраты"
6. Что включают в себя прямые немедицинские затраты?
7. Дайте определение косвенным затратам в здравоохранении
8. Что понимают под нематериальными затратами?
9. Назовите основные принципы фармакоэкономического анализа
10. Объясните принцип сравнительности в фармакоэкономике
11. В чем заключается принцип системности анализа?
12. Что означает принцип релевантности данных?
13. Дайте определение альтернативных затрат
14. Объясните понятие "упущенная выгода"
15. Что характеризует эффективность в фармакоэкономике?
16. Дайте определение полезности медицинских вмешательств
17. Что понимают под выгодой в фармакоэкономическом анализе?
18. Назовите основные типы фармакоэкономических исследований
19. Чем отличаются проспективные и ретроспективные исследования?
20. Охарактеризуйте моделирование в фармакоэкономике
21. Что такое анализ чувствительности?
22. Объясните понятие "дисконтирование" в фармакоэкономике
23. Назовите критерии оценки качества фармакоэкономических исследований
24. Какие факторы влияют на достоверность результатов анализа?
25. Опишите ограничения фармакоэкономических исследований
26. Какова роль фармакоэкономики в системе здравоохранения?
27. Назовите основные нормативные документы в фармакоэкономике
28. Какие организации разрабатывают стандарты фармакоэкономических исследований?
29. Объясните значение QALY в оценке результатов лечения
30. Что понимают под стоимостью болезни?

**Типовые задания для текущего контроля в форме устного опроса
на семинарских занятиях по**

Тема 2: Ключевые методики проведения фармакоэкономических оценок.

1. Дайте определение анализа затраты-эффективность

2. В каких случаях применяется анализ затраты-полезность
3. Опишите суть анализа затраты-выгода
4. Когда используется анализ минимизации затрат
5. Перечислите показатели эффективности в анализе затраты-эффективность
6. Что такое показатель QALY и как он рассчитывается
7. Объясните понятие DALY в фармакоэкономике
8. Как измеряется полезность в анализе затраты-полезность
9. Назовите методы денежной оценки результатов в анализе затраты-выгода
10. Какие данные необходимы для проведения анализа минимизации затрат
11. Опишите этапы проведения анализа затраты-эффективность
12. В чем различия между анализом затраты-эффективность и затраты-полезность
13. Когда предпочтительнее использовать анализ затраты-выгода
14. Каковы ограничения анализа минимизации затрат
15. Как выбирается компаратор в исследованиях
16. Объясните понятие инкрементального анализа
17. Что показывает коэффициент инкрементальной эффективности
18. Как интерпретируется показатель инкрементальной полезности
19. Опишите сферы применения анализа затраты-выгода
20. Какие исходы учитываются в анализе затраты-эффективность
21. Как определяется эффективность в анализе затраты-эффективность
22. Что характеризует полезность в анализе затраты-полезность
23. Как проводится дисконтирование в разных методах
24. Какие виды чувствительности анализируются в исследованиях
25. Опишите модели дерева решений в фармакоэкономике
26. Как строятся марковские модели
27. Что учитывается в анализе бюджетного воздействия
28. Как определяется временной горизонт исследования
29. Какие перспективы используются в анализах
30. Как оценивается надежность методов исследования

Типовые задания для текущего контроля в форме устного опроса на семинарских занятиях по

Тема 3. Использование фармакоэкономики в реальной практике.

1. Как фармакоэкономический анализ используется при формировании перечня жизненно необходимых лекарств
2. Опишите роль фармакоэкономики в разработке клинических рекомендаций
3. Как применяются результаты анализа при принятии решений о возмещении стоимости лекарств
4. Каково значение фармакоэкономических исследований для лекарственного формулляра медицинской организации
5. Как используются данные анализа при определении предельных цен на лекарственные препараты
6. Опишите применение фармакоэкономики в программах лекарственного обеспечения
7. Как влияют результаты исследований на решения о включении препаратов в льготные перечни
8. Каково практическое значение анализа бюджетного воздействия
9. Как применяется Методы анализа фармацевтического рынка при планировании закупок лекарств
10. Опишите использование анализа в системе обязательного медицинского страхования

11. Как учитываются фармакоэкономические данные при распределении финансирования между медицинскими организациями
12. Каково практическое применение методов минимизации затрат
13. Как используются результаты анализа затраты-эффективность в клинической практике
14. Опишите применение фармакоэкономических данных при выборе терапевтических альтернатив
15. Как влияют исследования на решения о замене оригинальных препаратов дженериками
16. Каково практическое значение анализа для оценки новых медицинских технологий
17. Как применяется Методы анализа фармацевтического рынка в системе управления качеством медицинской помощи
18. Опишите использование анализа при оптимизации лекарственных схем лечения
19. Как учитываются фармакоэкономические показатели при разработке стандартов лечения
20. Каково практическое применение данных при оценке эффективности лекарственной терапии
21. Как используются результаты анализа для обоснования выбора лекарственных средств
22. Опишите применение фармакоэкономики в фармаконадзоре
23. Как влияют исследования на решения о прекращении использования неэффективных препаратов
24. Каково практическое значение анализа для оценки последствий лекарственной терапии
25. Как применяется Методы анализа фармацевтического рынка при формировании заявок на закупку лекарств
26. Опишите использование анализа в системе мониторинга лекарственного обеспечения
27. Как учитываются фармакоэкономические данные при распределении лекарств между отделениями
28. Каково практическое применение методов анализа в работе лекарственных комиссий
29. Как используются результаты исследований при составлении протоколов лечения
30. Опишите применение фармакоэкономики в системе оценки технологий здравоохранения

**Типовые задания для текущего контроля в форме устного опроса
на семинарских занятиях по**

Тема 4: Актуальные тренды и будущие направления развития фармакоэкономики.

1. Охарактеризуйте современные тенденции развития фармакоэкономики
2. Назовите основные направления совершенствования методологии фармакоэкономических исследований
3. Опишите перспективы использования реальных данных в фармакоэкономических исследованиях
4. Как развивается интеграция фармакоэкономики и персонализированной медицины
5. Каковы современные подходы к оценке инновационных лекарственных therapies
6. Опишите развитие методов оценки медицинских технологий
7. Как совершенствуются методики анализа бюджетного воздействия
8. Назовите перспективные направления в оценке качества жизни

9. Как развиваются международные стандарты фармакоэкономических исследований
10. Опишите современные тенденции в моделировании фармакоэкономических процессов
11. Каковы перспективы использования больших данных в фармакоэкономике
12. Как развиваются методы анализа неопределенности
13. Опишите современные подходы к оценке редких заболеваний
14. Каковы тенденции в оценке комбинированной терапии
15. Как совершенствуются методики сравнительной эффективности
16. Назовите перспективы развития экономической оценки в педиатрии
17. Опишите современные подходы к оценке лекарственной безопасности
18. Как развивается нормативная база фармакоэкономических исследований
19. Каковы тенденции во внедрении фармакоэкономики в клиническую практику
20. Опишите перспективы использования искусственного интеллекта
21. Как развиваются методы оценки отдаленных результатов лечения
22. Назовите современные подходы к оценке социально-экономических аспектов
23. Опишите тенденции в гармонизации методологических подходов
24. Каковы перспективы развития фармакоэкономического образования
25. Как совершенствуется оценка стоимости болезни
26. Опишите современные тенденции в анализе полезности
27. Как развиваются методы многокритериального принятия решений
28. Назовите перспективы оценки устойчивости систем здравоохранения
29. Опишите современные подходы к оценке медицинских инноваций
30. Каковы тенденции во взаимодействии с органами управления здравоохранением

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-6. Способен принимать участие в планировании и организации ресурсного обеспечения фармацевтической организации				
1.	Задание закрытого типа	<p>Какой метод фармакоэкономического анализа используется для сравнения альтернатив с одинаковой клинической эффективностью, но разной стоимостью?</p> <p>а) Анализ «затраты-эффективность» б) Анализ «затраты-полезность» в) Анализ минимизации затрат г) Анализ «затраты-выгода»</p>	В	1
2.		<p>Показатель является ключевым для какого типа анализа?</p> <p>а) Анализ «затраты-эффективность» б) Анализ «затраты-полезность» в) Анализ минимизации затрат г) Анализ бюджетного</p>	Б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		воздействия		
3.		<p>Какие затраты относятся к прямым немедицинским в фармакоэкономическом анализе?</p> <p>а) Затраты на лекарственные препараты и стационарное лечение</p> <p>б) Затраты на транспортировку пациента в медицинское учреждение и расходы на сиделку</p> <p>в) Потери заработной платы из-за временной нетрудоспособности</p> <p>г) Стоимость психологических страданий от болезни</p>	Б	1
4.		<p>Что характеризует коэффициент ICER?</p> <p>а) Общую стоимость лечения одного пациента</p> <p>б) Стоимость достижения одной дополнительной единицы эффективности при переходе на новую, более дорогую терапию</p> <p>в) Разницу в стоимости между двумя сравниваемыми лекарствами</p> <p>г) Отношение всех затрат ко всем результатам лечения</p>	Б	1
5.	Задание открытого типа	<p>В чем заключается основное различие между анализом «затраты-эффективность» (СЕА) и анализом «затраты-полезность»?</p>	<p>Основное различие заключается в измерении результатов. СЕА использует натуральные, клинически значимые единицы эффекта (например, предотвращенный инфаркт, достигнутая ремиссия, спасенный год жизни). СУА использует универсальную единицу — полезность, чаще всего QALY, которая учитывает не только продолжительность, но и качество жизни. СУА позволяет сравнивать эффективность вмешательств из разных терапевтических областей.</p>	5
6.		<p>Что такое «анализ бюджетного воздействия» и какова его роль в принятии управленческих решений?</p>	<p>Анализ бюджетного воздействия — это оценка финансовых последствий внедрения нового лекарственного препарата или медицинской технологии для конкретной системы здравоохранения (например, для бюджета больницы или региона) в краткосрочной и среднесрочной перспективе.</p>	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		Перечислите и кратко охарактеризуйте основные виды затрат, учитываемых в фармакоэкономических исследованиях.	Прямые медицинские затраты: непосредственная оплата медицинских услуг (стоимость лекарств, работа персонала, стационар, анализы). Прямые немедицинские затраты: расходы, связанные с лечением, но не на медуслуги (транспорт, специальное питание, перепланировка жилья). Косвенные затраты (затраты вследствие утраты трудоспособности): экономические потери из-за болезни — снижение производительности труда, временная или стойкая нетрудоспособность пациента и его родственников.* Нематериальные затраты: стоимость боли, страданий, снижения качества жизни, которые невозможно прямо измерить в денежном выражении.	3
8.		Для чего в фармакоэкономическом анализе проводится анализ чувствительности?	Анализ чувствительности проводится для оценки устойчивости и надежности результатов исследования к изменению ключевых параметров. Он отвечает на вопрос: «Изменятся ли наши выводы, если исходные данные (например, цена лекарства, частота осложнений, эффективность) окажутся другими?» Это позволяет определить, какие параметры наиболее сильно влияют на результат, и оценить степень неопределенности, связанную с полученными выводами.	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятия	1 - 5 баллов	25	По расписанию

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
2.	Выполнение задания	1 - 25 баллов за работу	25	По расписанию
3.	Доклад по дополнительной теме	1 балл	4	По расписанию
4.	Дополнение	0,2 балла	1	По расписанию
5.	Сдача реферата по направлению	5 баллов за реферат	5	По расписанию
6.	Ответ на зачётном собеседовании	До 10 баллов за ответ	30	По расписанию
Всего			90	-
Блок бонусов				
7.	Отсутствие пропусков лекций	0,1 балл за занятие	5	По расписанию
8.	Своевременное выполнение всех заданий	0,1 – 0,5 баллов	5	По расписанию
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2
Пропуск лекции без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89		
75–84	4 (хорошо)	
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Методы анализа фармацевтического рынка: учебное пособие / Р.И. Ягудина, А.Ю. Куликов, В.Г. Серпик. – Изд. 2-е. – Ростов на Дону: Феникс, 2018. – 237 С
2. Экономика : учебник / Ю. В. Федорова [и др.]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 349 с.
3. Основы экономики [Электронный ресурс] : учебник / Липсиц И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424124.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Решетников А. В. Экономика здравоохранения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Решетников А.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431368.html>
2. Методы и методики фармакоэкономических исследований [Электронный ресурс] / Васькова Л.Б., Мусина Н.З. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404782.html>
3. Прикладная Методы анализа фармацевтического рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. В.И.Петрова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970403709.htm>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

Учетная запись образовательного портала АГУ

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

3. Электронно-библиотечная система **BOOK.ru**

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории со следующим оборудованием:

- Доска маркерная – 1 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Учебные столы – 13 шт.
- Стулья – 30 шт.
- Экран проектора – 1 шт.
- Комплект учебных материалов – 1 шт.
- Плазменная панель – 1 шт.
- Компьютер – 1 шт.
- программное обеспечение.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медицинско-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные

психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).