

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
В.В. Зайцев
«06» ноября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
ветеринарной медицины
А.С. Стрельцова
«06» ноября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«БИОЭТИКА»

Составитель

Зайцев В.В., к.в.н., доцент кафедры
ветеринарной медицины

Согласовано с работодателями:

Е.В. Дронкина, Территориальный менеджер
ООО «Социальная аптека 8»;
Г.Р. Бареева, Директор аптеки «Шах»

Направление подготовки /
специальность

33.05.01 Фармация

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

провизор

Форма обучения

очная

Год приёма

2026

Курс

2

Семестр

3

Астрахань – 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины «Биоэтика» - сформировать мировоззрение студентов университета в области отношения человека к различным живым формам и определить ответственность человека перед окружающими его существами.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

знакомство с различными современными этико-философскими концепциями, касающимися места или роли человека в природе и формировании у студентов университета этичного отношения к окружающему миру живого, что создает условие для превращения современного общества в общество без насилия, взаимоотношения в котором опираются на нравственные принципы, и сохранение цивилизации и жизни на планете – единственной среды обитания человека и других живых веществ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Биоэтика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 3 семестре по очной форме обучения.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

История России

Знания: выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

Знания: нормы зарубежного права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Организация аптечной деятельности
- Фармацевтический маркетинг
- Надлежащая аптечная практика
- Юридические основы деятельности провизора

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данной специальности:

а) универсальных (УК):

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

б) общепрофессиональных (ОПК): нет

в) профессиональных (ПК): нет

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|-----------------|--|--|---|---|
| | | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| УК-6 | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы и управляет своим временем для выстраивания траектории саморазвития | Подходы к определению приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной | Определять приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной | Навыками эффективного преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии с |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | деятельности на основе самооценки по выбранным критериям с учетом этических ценностей | деятельности с учетом этических ценностей | представителями различными форм научного и религиозного сознания |
| | УК-6.2. Эффективно использует время и другие ресурсы при реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Оценивает личностные ресурсы и управляет своим временем для выстраивания траектории саморазвития | Применять принципы и подходы аргументированного и конструктивного отстаивания своей позиции и идей в академических и профессиональных дискуссиях по биоэтической проблематике | Навыками исследовательской деятельности ценностной специфики и особенностей поведения различных национально-этнических, культурных, социальных и религиозных групп при оказании медицинской помощи и оценке новых биотехнологий |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

| Вид учебной и внеучебной работы | для очной формы обучения |
|--|--------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 |
| Объем дисциплины в академических часах | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.): | 36 |
| - занятия лекционного типа, в том числе: | 18 |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | - |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: | 18 |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | - |
| - консультация (предэкзаменационная) | - |
| - промежуточная аттестация по дисциплине | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (час.) | 36 |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы) | Зачет – 3 семестр |

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|--|-------------------------|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|---------------|-------------|-------------|--|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | КР / КП | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| Тема 1. Введение в биоэтику и натурфилософию. | 2 | | 2 | | | | | 4 | 8 | Тестирование, семинар, индивидуальное собеседование, реферат, эссе |
| Тема 2. Человек и животные. | 2 | | 4 | | | | | 4 | 10 | Тестирование, семинар, индивидуальное собеседование, реферат, эссе |
| Тема 3. Биоэтика и ее взаимоотношение с биополитикой. | 2 | | 2 | | | | | 4 | 8 | Тестирование, семинар, индивидуальное собеседование, реферат, эссе |
| Тема 4. Проблемы животноводства. | 2 | | 2 | | | | | 6 | 10 | Тестирование, семинар, индивидуальное собеседование, реферат, эссе |
| Тема 5. Мораль и дикие животные. | 2 | | 2 | | | | | 4 | 8 | Тестирование, семинар, индивидуальное собеседование, реферат, эссе |
| Тема 6. Антропоцентризм как доминирующий подход в отношениях человека к природе. | 2 | | 2 | | | | | 4 | 8 | Тестирование, семинар, индивидуальное собеседование, реферат, эссе |
| Тема 7. Законодательство в защиту животных. | 4 | | 2 | | | | | 4 | 10 | Тестирование, семинар, индивидуальное собеседование, реферат, эссе |
| Тема 8. Методы эвтаназии. | 2 | | 2 | | | | | 6 | 10 | Тестирование, семинар, индивидуальное собеседование, реферат, эссе |
| Консультации | | | | | | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации | | | | | | | | | | Зачет |
| ИТОГО за семестр: | 18 | | 18 | | | | | 36 | 72 | |

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Кол-во часов | Код компетенции | Общее количество компетенций |
|--|--------------|-----------------|------------------------------|
| | | УК-6 | |
| Тема 1. Введение в биоэтику и натурфилософию. | 8 | + | 1 |
| Тема 2. Человек и животные. | 10 | + | 1 |
| Тема 3. Биоэтика и ее взаимоотношение с биополитикой. | 8 | + | 1 |
| Тема 4. Проблемы животноводства. | 10 | + | 1 |
| Тема 5. Мораль и дикие животные. | 8 | + | 1 |
| Тема 6. Антропоцентризм как доминирующий подход в отношениях человека к природе. | 8 | + | 1 |
| Тема 7. Законодательство в защиту животных. | 10 | + | 1 |
| Тема 8. Методы эвтаназии. | 10 | + | 1 |

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Введение в биоэтику.

Введение в биоэтику. Понятие о биоэтике. Биоэтика как наука. Задачи науки. Этапы развития биоэтики. Причины бережного отношения к животным. Роль эмпатии в биоэтике. Биоэтика как научное и философское понятие. Биоэтика как мировоззрение. Биоэтика как учебный процесс. Воспитание, образование и проблемы биоэтики. Духовная культура и биоэтика.

Тема 2. Человек и животные.

Человек и животные: история этики отношений. Взаимоотношения человека и животных в Средние века. Роль передовой интеллигенции в предотвращении жестокого отношения к животным. Появление первых законов и обществ защиты животных. Идея единства человека и животных. Бесправие животных. Милосердие животных. Религия и животные. Индуизм, буддизм, джайнизм. Иудаизм. Ислам. Христианство. Православное христианство. Отношение религиозных конфессий к животным.

Тема 3. Биоэтика и ее взаимоотношение с биополитикой.

Понятие о биополитике. Биоюриспруденция. Биокультура. Биоэстетика. Биообразование. Применение принципа ненасилия в современных взаимоотношения человека и животных.

Тема 4. Проблемы животноводства.

История движения в защиту животных. Основные направления работы обществ. Два типа обществ. Современное движение в защиту прав животных, Т. Риган и П. Сингер как его идеологи, «Фронт освобождения животных». Законодательство по защите животных. Этические нормы и домашние животные: принципы ответственности. Проблемы животноводства. Использование животных человеком и проблемы биоэтики. Альтернатива животноводству. Экспериментирование на животных. Пути формирования этичного отношения к животным.

Тема 5. Мораль и дикие животные.

Мораль и дикие животные: ценность для себя или для человека (естественные права диких животных). Животные и развлечения. Дикие животные. Воспитание этичного отношения к животным как часть нравственного воспитания. Принципы жизнеобеспечения экспериментальных животных. Неблагоприятные факторы вивария. Содержание рептилий, земноводных. Содержание кошек, собак, кроликов, морских свинок, крыс, мышей, хомяков. Проблема физических и нравственных страданий животных: использование в лабораториях, в индустрии развлечений, вивисекция. Моральное положение животных. Самостоятельная ценность животных. Законодательство в защиту животных: международная практика.

Тема 6. Антропоцентризм как доминирующий подход в отношениях человека к природе

Антропоцентризм, как доминирующий подход в отношениях человека к природе. Принцип ненасилия как высший этический принцип. Его трактовка в философских и религиозных концепциях. Животные в культуре славянских народов. Прогресс как нравственный и духовный рост человека. Пути формирования этического отношения к животным. Проведение процедур на животных. Методы переноски и фиксации животных. Способы введения препаратов. Маркировка животных. Определение пола. Обезболивание.

Тема 7. Законодательство в защиту животных.

Этика эксперимента. История. Положение с лабораторными животными. Приказ МЗ СССР № 755 от 12.08.77. Международные рекомендации по проведению эксперимента. Регламентация экспериментов на животных. Этика. Альтернативы животным. Законодательство.

Тема 8. Методы эвтаназии.

Методы эвтаназии экспериментальных животных. Общие вопросы эвтаназии животных. Методы эвтаназии приемлемые и неприемлемые. Этические проблемы взаимоотношений ветеринарного работника и пациента. Принципы биомедицинской этики. Модели врачевания. Этические правила взаимоотношений врача и пациента. Смерть и эвтаназия. Этика Дикой Природы как радикальное направление экологической этики. Основные принципы этики Дикой Природы. Естественные права Природы. Заповедники и их роль в сохранении участков Дикой Природы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

При проведении курса предусмотрены лекции и практические занятия.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в рабочих программах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом в установленном порядке он может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид, обязан владеть культурой речи; его поведение при любых ситуациях должно быть корректным и достойным.

Преподаватель несет личную ответственность (в пределах заключенного с администрацией вуза контракта) за правильность и достоверность излагаемого материала. Преподаватель, назначенный для чтения лекций в ближайшем семестре по новой для кафедры дисциплине, должен до начала этого семестра подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных занятий или обновить имеющиеся учебно-методические материалы с учетом современных достижений соответствующей отрасли знаний. Обычно это выражается в дополнении конспекта лекций последними научными данными по излагаемым на лекциях проблемам, в корректировке тематики лекций и рекомендациях новых литературных источников. Для дисциплины, динамично развивающейся в последние годы (обычно это связано с современным литературным процессом), возможна переработка рабочей учебной программы и контрольных заданий.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

Формулировку темы лекции;

- указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- изложение вводной части;
- изложение основной части лекции;
- краткие выводы по каждому из вопросов;
- заключение.

Рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам. Начальный этап каждого лекционного занятия – оглашение основной темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов. Преподаватель должен сообщить о примерном плане проведения лекции и предполагаемом распределении бюджета времени. Если очередное занятие является продолжением предыдущей лекции, необходимо кратко сформулировать полученные ранее результаты, необходимые для понимания и усвоения изучаемых вопросов. В вводной части достаточно кратко характеризуется место и значение данной темы в курсе, дается обзор важнейших источников и формулируются основные вопросы или задачи, решение которых необходимо для создания стройной системы знаний в данной предметной

В этой части лекции демонстрируются основные педагогические методы, которые будут использоваться при изложении материала и устанавливается контакт с аудиторией. Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов или разделов и определяется логической структурой плана лекции. При этом используются основные педагогические способы изложения материала: описание-характеристика, повествование, объяснение и др. Преподаватель должен также умело использовать эффективные методические приемы изложения материала – анализ, обобщение, индукцию, дедукцию, противопоставления, сравнения и т.д., обеспечивающие достаточно высокий уровень качества учебного процесса. В заключительной части лекции проводят обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делаются выводы, формулируются задачи для самостоятельной работы слушателей и указывается рекомендуемая литература. Оставшееся время используют для ответов на вопросы, задаваемые слушателями, и для возможной дискуссии о содержании лекции. Содержание лекционного материала должно строго соответствовать содержательной части, утвержденной рабочей учебной программы дисциплины.

Содержание лекционного занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие функции:

- информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;
- мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления студентов;
- установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;
- воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессиональными навыками.

Содержание и форма проведения лекционного занятия должны соответствовать требованиям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;

– использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам. Основными из них являются целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения студентами. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники.

Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Для научно обоснованной лекции характерны ясность, логичность, аргументированность, точность и сжатость.

Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для всех студентов. Это означает, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений студентов.

Систематичность лекционного материала определяется взаимосвязью изучаемого материала с ранее изученным, постепенным повышением сложности рассматриваемых вопросов, взаимосвязью частей изучаемого материала, обобщением изученного материала, стройностью изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикацией курса, темы, вопроса и единообразием структуры построения материала.

Принцип наглядности содержания лекции требует использования при чтении лекции визуальных носителей информации в виде презентаций, наглядных пособий, плакатов, таблиц и т.п., поскольку основной поток информации в учебном процессе воспринимается обучаемым зрительно. Демонстрационный материал во всех случаях должен играть подчиненную роль и не подменять содержания лекции. В каждый момент лекции необходимо демонстрировать только тот наглядный материал, который иллюстрирует излагаемые положения.

Использование вспомогательных средств демонстрационные материалы желательно делать крупными, неяркими, без второстепенных деталей, которые рассеивают внимание студентов. И хотя они помогают выделить в лекции главное, не нужно их представлять слушателям заранее – это отвлекает внимание аудитории. Эффективность лекции может быть повышена за счет рационального использования технических средств, которые сокращают затраты времени на чисто техническую работу, связанную с воспроизведением и прочтением (надиктовыванием) плана лекции, рекомендуемой литературы, записью определений, цитат. Комплекты технических средств нужно готовить к каждой лекции заблаговременно, не перегружая ими аудиторию. Применение на лекциях вспомогательных средств, главным образом демонстрационных, повышает интерес к изучаемому материалу, обостряет и направляет внимание, усиливает активность восприятия, способствует прочному запоминанию. Однако проведение лекций в автоматизированных аудиториях, с широким использованием средств наглядности значительно изменяет методику лекционного преподавания. Педагогический эффект достигается единством системы информационного обеспечения и технических средств обучения.

Тестовые задания предназначены закрепления знаний, полученных в процессе практического курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время аудиторных занятий. Во-вторых, данным способом можно опросить достаточно большое количество студентов за ограниченный временной интервал. В-третьих, данная форма контроля, как правило, дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Форма работы |
|--|--------------|--|
| <p>Тема 1. Введение в биоэтику.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Моральное измерение личности и общества. – Соотношение морали и права. – Этика науки и ученого. – Принципы биоэтики: «не навреди», «делай благо», «уважай автономию», «справедливость». – Взаимоотношение человека и животных. | 4 | Работа с литературными источниками, написание конспекта, презентация |
| <p>Тема 2. Человек и животные.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отношение «человек и животное». – Механистическая и натуралистическая парадигма. – Манипуляции с животными – прямые угрозы психологическому состоянию исследователя | 4 | Работа с литературными источниками, написание конспекта, реферат, эссе |
| <p>Тема 3. Биоэтика и ее взаимоотношение с биополитикой.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Современные представления об этике отношения к животным и живой природе: права животных, стратегия ненасилия и принцип ахимсы в современном мировоззрении. – Эксперименты на животных. – Этика ученого и человека в отношении к живым существам. – Животные в сельском хозяйстве и промышленности. – Животные и развлечения. | 4 | Работа с литературными источниками, написание конспекта, реферат, эссе |
| <p>Тема 4. Проблемы животноводства.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие движения защиты животных. – Формирование законодательной базы и внедрение ее в общество. – Понятие «владелец» и формирование этого понятия людей. – Формирование ответственного отношения к домашним животным. | 6 | Работа с литературными источниками, написание конспекта, презентация |
| <p>Тема 5. Мораль и дикие животные.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отношение к диким животным. – Охота и рыбалка с точки зрения биоэтики. – Отношение современного общества к диким животным. | 4 | Работа с литературными источниками, написание конспекта, реферат, эссе |
| <p>Тема 6. Антропоцентризм как доминирующий подход в отношениях человека к природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отношение «человек и животное» – прямая и обратная связь. – Механистическая и натуралистическая парадигма. – «Война» естествоиспытателей или натуралистов в истории биологии от Ф.Бейкона и Р.Декарта до И.-В. Гете и К. Лоренца и современное состояние проблемы. – Павлов и Лоренц и проблема поведения животных как пример противостояния подходов. – Манипуляции с животными – прямые угрозы психологическому состоянию исследователя. | 4 | Работа с литературными источниками, написание конспекта, эссе |
| <p>Тема 7. Законодательство в защиту животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> – История возникновения общественных движений. – Всемирная Хартия природы, Green Peace. – Законодательство по защите животных в различных областях использования животных. – Положение об использовании животных в биомедицинских исследованиях. «Международные рекомендации по проведению биомедицинских исследований с использованием животных». – Законодательство по защите животных в России. | 4 | Работа с литературными источниками, написание конспекта |

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Форма работы |
|--|--------------|--|
| <p>Тема 8. Методы эвтаназии.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение понятия эвтаназии, ее видов. – Ознакомление с мировой практикой этого явления. – Корреляция между эмпатическими способностями личности и ее отношением к основным вопросам эвтаназии. – История развития заповедников в России. – Необходимость развития и сохранения диких участков нетронутой природы. | 6 | Работа с литературными источниками, написание конспекта, презентация, эссе |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к подготовке, содержанию, и оформлению реферата

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

- логично и по существу изложить вопросы плана;
- четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- показать умение применять теоретические знания на практике;
- показать знание материала, рекомендованного по теме;
- использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры ветеринарной медицины, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Примерная тематика рефератов.

1. Биоэтика и биотехнология в экономике 21 века.
2. Биоэтика в философских учениях различных эпох.
3. Принципы антропоцентризм и теоцентризма.
4. Принципы этической биологии. Принцип биологического равноправия.
5. Биотехнология как вид техники: особенности развития, прогноз на завтра.
6. Биоэтика, как наука выживания. Принцип «Watch no touch».
7. Принципы антропоцентризм и теоцентризма.
8. Механицизм и витализм. Современная натуралистика – новые технологии и старые идеи.
9. Биотехнология и экономика: роль СМИ и рекламы.
10. Биология, как лидер науки 21 века и самая опасная наука современности.
11. Отношение «человек и животное». Механистическая и натуралистическая парадигма.
12. Прикладная биоэтика, конкретные ситуации отношений человека и живого.
13. Концепции прогресса: религиозная, материалистическая и научно-философская.

14. Подходы Павлова и Лоренца к проблеме поведения животных.
15. Альтернативное биотестирование
16. Биотехнология как вид техники: особенности развития, прогноз на завтра.
17. Биоэтика времени компьютерной биологии.
18. Принцип «Трёх R»: reduce, refine, replace.
19. Антропоцентризм и биоцентризм как мировоззренческие основы биоэтики.
20. Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека.
21. Проблема физических и нравственных страданий у животных. Проблема владения животными.
22. Самостоятельная ценность животных. Проблема права и долга в отношении к животным.
23. Единство всего живого на Земле.
24. Бесправие животных. Милосердное отношение к животным.
25. Общественные движения в защиту животных. Основные направления работы обществ.
26. Этические учения древности. Этика в эпоху возрождения. Эпоха просвещения.
27. Универсальная этика А. Швейцера. Понятие этики по О. Леопольду.
28. Религия и животные. Индуизм, буддизм, джайнизм.
29. Религия и животные. Иудаизм и Ислам.
30. Религия и животные. Христианство. Православное христианство.
31. Этика отношения к лабораторным животным в практике преподавания. Этические аспекты исследований с использованием биологических моделей и лабораторных животных.
32. Минимизация страданий лабораторных животных. Гуманное содержание. Устройство вивария.
33. Соотношения морали и права в современной биоэтике. Юридические механизмы реализации принципов и правил биоэтики.
34. Основные международные нормативные документы в области биоэтики (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.).

Перечень тем для эссе.

1. Хотели бы Вы стать кошкой, собакой или другим домашним животным и почему?
2. Опишите один день из жизни животного в зоопарке. Сравните его с днём из жизни животного на природе.
3. Выполняют ли зоопарки какую-либо полезную функцию?
4. Если бы Вы были домашней собакой, с какой семьёй Вы хотели бы жить и где? Опишите идеальную жизнь собаки.
5. Я - бездомная собака, мои хозяева выбросили меня на улицу, где холодно и идёт снег. Продолжите рассказ.
6. Почему вымирают дикие животные? Что можно сделать для их сохранения? Обсудите виды угроз и мероприятия по защите животных.
7. Сравните жизнь кроликов в различных ситуациях в исследовательской лаборатории в доме на природе.
8. Я обижен злой судьбой – Почему же я не твой? Люди, купите щенка, а?
9. Какая жалость, что собака не говорит, - ведь она понимает каждое слово.
10. Как Вы понимаете выражение "Животные настолько лучше людей".
11. Опишите жизнь тигра в цирке. Сравните это описание с его жизнью на свободе.
12. Опишите чувства и переживания мыши, попавшей в давилку Геро.
13. В чем опасность бездомных и одичавших кошек и собак? Каковы Ваши предложения по предотвращению появления таких животных?
14. Напишите рассказ о жизни лабораторной крысы.
15. "Идёт охота на волков...". Опишите чувства загнанного волка и ощущения охотников.

16. Опишите шесть преимуществ и шесть недостатков содержания домашних животных в квартире.
17. Опишите Вашу позицию по содержанию в доме медведя, черепахи, попугая.
18. "Резкий металлический щелчок нарушил зимнюю тишину леса. Передняя лапа зайца попала в капкан". Продолжите рассказ.
19. Генетически модифицированные продукты. Аргументы за и против.
20. Как Вы понимаете термин «биофашизм»?
21. Охота на диких животных – спорт?
22. Ваш друг решил завести собаку. Что Вы ему посоветуете?
23. Вегетарианство: утопия или реальность?
24. Как полюбить лягушку?
25. Преимущества и недостатки школьного живого уголка.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

| Раздел, тема дисциплины | Форма учебного занятия | | |
|--|------------------------|---|---------------------|
| | Лекция | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа |
| Тема 1. Введение в биоэтику. | Вводная лекция | Защита рефератов, индивидуальное собеседование, | Не предусмотрено |
| Тема 2. Человек и животные. | Обзорная лекция | Защита рефератов, индивидуальное собеседование, | Не предусмотрено |
| Тема 3. Биоэтика и ее взаимоотношение с биополитикой. | Обзорная лекция | Защита рефератов, индивидуальное собеседование, | Не предусмотрено |
| Тема 4. Проблемы животноводства. | Лекция-диалог | Защита рефератов, индивидуальное собеседование, | Не предусмотрено |
| Тема 5. Мораль и дикие животные. | Обзорная лекция | Защита рефератов, индивидуальное собеседование, | Не предусмотрено |
| Тема 6. Антропоцентризм как доминирующий подход в отношениях человека к природе. | Проблемная лекция | Защита рефератов, индивидуальное собеседование, | Не предусмотрено |
| Тема 7. Законодательство в защиту животных. | Проблемная лекция | Защита рефератов, индивидуальное собеседование, | Не предусмотрено |
| Тема 8. Методы эвтаназии. | Проблемная лекция | Защита рефератов, индивидуальное собеседование, | Не предусмотрено |

6.2. Информационные технологии

Перечень информационных технологий, используемых при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|--|--|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 10 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| Notepad++ | Текстовый редактор |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| Opera | Браузер |
| Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) | Программы для информационной безопасности |

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных,

содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>

10. Министерство просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru>

11. Официальный информационный портал ЕГЭ. <http://www.ege.edu.ru>

12. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь). <https://fadm.gov.ru>

13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). <http://obrnadzor.gov.ru>

14. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». <http://zhit-vmeste.ru>

15. Российское движение школьников. <https://пдш.пф>

16. Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Латинский язык**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

| Контролируемый раздел, тема дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|--------------------------------|--|
| Тема 1. Введение в биоэтику. | УК-6 | Тестирование, семинар, индивидуальное собеседование, реферат, эссе |
| Тема 2. Человек и животные. | УК-6 | Тестирование, семинар, индивидуальное собеседование, реферат, эссе |
| Тема 3. Биоэтика и ее взаимоотношение с биополитикой. | УК-6 | Тестирование, семинар, индивидуальное собеседование, реферат, эссе |
| Тема 4. Проблемы животноводства. | УК-6 | Тестирование, семинар, индивидуальное собеседование, реферат, эссе |
| Тема 5. Мораль и дикие животные. | УК-6 | Тестирование, семинар, индивидуальное собеседование, реферат, эссе |
| Тема 6. Антропоцентризм как доминирующий подход в | УК-6 | Тестирование, семинар, индивидуальное собеседование, реферат, эссе |

| Контролируемый раздел, тема дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|-----------------------------------|--|
| отношения человека к природе. | | |
| Тема 7. Законодательство в защиту животных. | УК-6 | Тестирование, семинар, индивидуальное собеседование, реферат, эссе |
| Тема 8. Методы эвтаназии. | УК-6 | Тестирование, семинар, индивидуальное собеседование, реферат, эссе |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания |

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Введение в биоэтику.

Самостоятельная работа.

1. Понятие о биоэтике.
2. Задачи биоэтики.
3. Причины бережного отношения к природе.
4. Роль эмпатии в биоэтике.
5. Отношение к животным в Древнем мире.
6. Взаимоотношение человека и животных в Средние века.
7. Роль передовой интеллигенции в предотвращении жесткого отношения к животным. Появление первых обществ и законов по защите животных.

Тема 2. Человек и животные.

Ситуационные задачи.

Задача 1

Согласно теории прав природы, синиц, чижей нельзя отлавливать для содержания в клетках, так как это нарушает их право на естественную свободу в естественной среде обитания. Но ведь держа зимой птиц в клетке, мы таким образом спасаем их от бескормицы. Как быть?

Задача 2

В жизни часто возникает ситуация, когда человеку, чтобы спасти свою жизнь или здоровье, приходится лишать жизни комаров, глистов, болезнетворных микробов. Но ведь убивая их, человек тем самым нарушает их право на жизнь.

Задача 3

Человек разводит коров, свиней, а затем в целях своего пропитания, лишает их жизни, чем посягает на их право на жизнь. Правильно ли это?

Тема 3. Биоэтика и ее взаимоотношение с биополитикой.

Тестирование.

1. Согласно этическому антропоцентризму поведение и поступки человека определяются:

- 1) интересами социальной группы
- 2) врожденными биологическими и материальными потребностями человека
- 3) моральным долгом
- 4) профессиональными обязательствами

2. Согласно этическому онтоцентризму поведение и поступки человека определяются:

- 1) интересами социальной группы
- 2) материальными потребностями человека
- 3) врожденными биологическими потребностями
- 4) моральным долгом; д) профессиональными обязательствами

3. Консервативную этическую традицию в биомедицинской этике формируют два основных учения:

- 1) гедонизм
- 2) традиционное христианское мировоззрение
- 3) прагматизм,
- 4) этика Канта

4. Либеральная позиция в биомедицинской этике опирается на:

- 1) ветхозаветную мораль
- 2) учение Ф. Ницше
- 3) прагматизм

4) стоицизм

5. Для современной модели профессиональной морали - биоэтики, основным принципом является:

- 1) принцип "соблюдения долга"
- 2) принцип "не навреди"
- 3) принцип приоритета науки
- 4) принцип приоритета прав и уважения достоинства пациента
- * 5) принцип невмешательства

6. К общецивилизационным основаниям биоэтического знания относятся все перечисленные факторы, кроме:

1) возникновение и применение в практическом здравоохранении новых биомедицинских технологий

- 2) демократизация общественных отношений
- 3) ценностно-мировоззренческий плюрализм
- 4) международная деятельность Совета Европы
- 5) экспериментальный характер современного медицинского знания

7. К особенностям "христианской биоэтики" католицизма относятся все перечисленные черты кроме:

1) всесторонность рассмотрения биоэтических проблем

2) приоритет социальных реалий в теологических построениях и рекомендациях

3) аргументированная критика "эволюционистской антропологии"

4) выбор в качестве оснований "христианской биоэтики" принципов понимания "человека как субъекта и объекта одновременно", "богоподобия" личности, тела как храма Божьего, спасительной роли страданий и смерти как этапа бытия.

5) решение проблем биоэтики с позиций расчета "благ и пользы"

8. К особенностям биоэтики в странах с протестантской культурой относятся все перечисленные черты кроме:

- 1) принцип моральной автономии личности
- 2) утверждение права и ценности духовной свободы человека
- 3) ценность "здоровья нации"
- 4) идея ответственности

9. К особенностям отношения к биоэтике в православной нравственной антропологии относятся все перечисленные черты, кроме:

- 1) коммерческие интересы научно-интеллектуальной элиты
- 2) понимание Бога как источника человеческих стремлений к совершенству
- 3) принцип синергии (возможность соработничества человека и Бога в преобразовании жизни)

4) принцип "святости жизни"

5) понимание призвания человека как "причастника божественного естества"

10. Для исламской морально-религиозной традиции характерно:

- 1) ориентация на Коран и свод канонических законов ислама
- 2) приоритет свободной воли человека
- 3) доминанта социально-политических интересов государства

11. Для буддийского этического сознания принципиальным значением обладают все перечисленные принципы, кроме:

- 1) просветление и личная ответственность
- 2) воля Бога
- 3) внутренняя свобода
- 4) стремление к освобождению от страданий
- 5) преодоление неведения и познание природы духа

12. Буддийская этика основывается на понимании человека как:

- 1) природного существа

2) существа, созданного Богом

3) человек - результат слияния родительских половых клеток и “континуума сознания” (“существа нового рождения”)

13. Нравственность – это понятие, определяющее:

- 1) совокупность индивидуальных форм поведения человека
- 2) способность переносить все тяготы и лишения в повседневной жизни
- 3) стремление человека оказывать помощь другому человеку

14. Этикет - это форма поведения, означающая

- 1) опору на гуманные правила при общении с другими людьми
- 2) народный обычай уважительного отношения ко всем людям
- 3) воспитанная обществом вежливость во взаимоотношениях

15. Мораль – формы общественного сознания и поведения в обществе:

- 1) сформированные культурой жизни людей по критерию “добро-зло”
- 2) особое философское учение о бытии человека
- 3) форма «коллективного бессознательного», которая указывает на должное в поведении

людей

16. Мораль и право, согласно И. Канту, находятся в соотношении:

- 1) мораль всегда подчиняется праву
- 2) мораль и право не противостоят друг другу. Это – родственные сферы
- 3) мораль противостоит праву

17. Ценность жизни людей в биоэтике определяется:

- 1) возрастом (количество прожитых лет)
- 2) психической и физической полноценностью
- 3) уникальностью и неповторимостью человеческой личности

18. Долг - то, что предписывается личности для исполнения в силу:

- 1) профессиональных обязанностей
- 2) требования совести и следствию морального идеала
- 3) идеологического понимания общественного прогресса

19. Нравственный идеал – это:

- 1) образ высшего личного совершенства и высшего блага
- 2) образец профессионального мастерства
- 3) героизм, проявляющийся в жертвовании собой ради спасения человека

20. Благотворительность – это:

1) бескорыстная деятельность людей в целях удовлетворения естественных потребностей и духовных интересов людей

- 2) проявление социально-культурного равенства в жизнедеятельности
- 3) традиционная языческая добродетель

21. Проявление милосердия заключается в:

- 1) обладании чувством и способностью к состраданию
- 2) способности оказать помощь тому, кто в ней нуждается
- 3) готовности выполнить любую просьбу человека

22. В гиппократовской этике врача основным принципом является:

- 1) «не навреди»
- 2) «не убий»
- 3) приоритет интересов врача перед пациентом

Тема 4. Проблемы животноводства.

Ситуационные задачи.

Задача 1

Охотник-любитель убивает на охоте зайца. На ферме разводят телят, которых тоже лишают жизни. Как в первом, так и во втором случае, человек забирает у животного жизнь.

Однако почему любительская охота с позиции экологической этики является безнравственной, а выращивание телят на мясо так не осуждается.

Задача 2

Во многих заповедниках и национальных парках проводятся санитарные рубки и другие мероприятия, направленные против короедов. Может ли это с позиции биоэтики считаться правильным?

Задача 3

В одном заповеднике развелось очень много кабанов и оленей. Они стали наносить экосистеме заповедника огромный ущерб — уничтожив практически весь подрост. Тогда было предложено организовать в заповеднике охоту, чтобы не только снизить количество кабанов и оленей до оптимального, но еще и немного денег для заповедника заработать. Правильно ли это?

Задача 4

В небольшом итальянском городе Монда власти запретили держать в аквариумах рыбок. Мэрия выпустила постановление, в котором отмечается, что «у рыбки, живущей в аквариуме, вырабатывается искаженное представление о реальности, отчего она страшно страдает». Кроме того, не все хозяева устанавливают хорошие фильтры в аквариумах, отчего жизнь аквариумных рыбок становится просто невыносимой.

А как вы, поддерживаете или нет данное постановление? Обоснуйте свое мнение.

Задача 5

Между защитниками природы и охотниками, рыбаками-любителями произошел конфликт. Первые вступались за уток и карасей, доказывая, что эти дикие животные имеют право на жизнь и свободу. Охотники и рыболовы доказывали, что они имеют право на любительскую охоту и рыбалку, и поэтому никто не должен им мешать стрелять уток и ловить карасей. Чьи права должны быть защищены?

Тема 5. Мораль и дикие животные.

Ситуационные задачи.

Задача 1

Активисты одной зоозащитной организации закупили в зоомагазине всех канареек и выпустили их на волю. Правильно ли это с точки зрения биоэтики и права животных на свободу?

Задача 2

В одном заповеднике при помощи давилок в целях научных исследований добывается огромное количество мышевидных грызунов. Этично ли это?

Задача 3

В одном из заповедников, где обитает редкий, занесенный в Красную книгу вид кулика, расплодилось серые вороны, которые расклеывая его яйца, поставили на грань исчезновения всю заповедную популяцию редкого кулика. Администрация заповедника приняла решение об отстреле серой вороны, что, в свою очередь, грубо нарушает права особей этого вида на жизнь. Как быть?

Задача 4

В целях ограничения численности серой вороны организаторы охотничьего хозяйства нередко применяют следующий прием: ловят ворону, надевают ей на лапку кольцо, выпускают на волю, а затем объявляют в газетах: «Кто убьет эту ворону и покажет ее кольцо — получит денежный приз». В погоне за вознаграждением отстреливаются сотни ворон. Какова оценка подобного метода с позиции биоэтики?

Тема 6. Антропоцентризм как доминирующий подход в отношениях человека к природе.

Ситуационные задачи.

Задача 1

Обитающие в заповеднике волки стали делать вылазки на соседние с заповедником фермы, режа скот. Крестьяне обратились к руководству заповедника с требованием уничтожить волков. Как быть?

Задача 2

В элеваторе завелось много мышей и крыс, наносящих серьезный материальный ущерб. Директор элеватора предполагает для борьбы с ними закупить яд. Как расценивать этот поступок с точки зрения биоэтики?

Задача 3

В результате строительства многоэтажного жилого дома планируется засыпать песком и гравием небольшое болото, где обитают лягушки, черепахи и другая живность (краснокнижных видов не имеется). Как следует поступать с точки зрения биоэтики?

Задача 4

Научный сотрудник зоологического института подал заявку в природоохранный орган с просьбой дать ему разрешение на научный отстрел 20—30 особей нескольких обычных видов птиц с целью сбора материала для написания диссертации. Этично ли проводить такую научно-исследовательскую охоту?

Задача 5

На улице росло несколько ив. Было решено их подстричь, дабы сделать «пушистее» и красивее. Как расценить это решение с точки зрения биоэтики?

Задача 6

Чувствуете ли вы себя лучше, просто зная, что существует какой-то вид китов, даже если вам никогда не удастся увидеть их? Если да, то объясните почему.

Тема 7. Законодательство в защиту животных.

Ситуационные задачи.

Задача 1

В Йеллоустоунском национальном парке (США) произошел такой случай. Один дикий бизон провалился под лед на реке. Когда работников парка спросили о помощи животному, они ответили, что это — естественный, природный случай, пусть выплывает или тонет сам. Но несколько посетителей парка начали спасать бизона, не зная, что работники парка решили предоставить самой природе решить судьбу животного.

«Самое печальное, — сказал один из спасателей позже, — этот бизон понимал, что мы пытаемся его спасти. Обессилив, он положил голову мне на ноги». Ночь была холодной, и к утру бизон был мертв. Журналист, писавший об этом, осудил службу национального парка, назвав их «экологами коленного рефлекса». «Это вовсе не научный вопрос, сказал он, — это вопрос нравственный». А вы что думаете об этом?

Задача 2

Активисты радикальной организации за права животных провели акцию по разгрому университетского вивария, где содержались крысы, белые мыши, лягушки и кролики, над которыми ставились научные опыты. В результате налета исследовательское оборудование было уничтожено, а животные выпущены на волю. Как оценить данное событие с позиции биоэтики?

Задача 3

В книге-справочнике «Азартные игры с животными» (Донецк, 2003, АСТ-Сталкер) дано следующее описание парфорсной охоты.

«Это конная охота с гончими собаками на лисицу, зайца, оленя и другого зверя, при которой преследование идет до тех пор, пока обессиленный зверь не дойдет до полного изнеможения и не будет схвачен собаками или взят охотниками. Для парфорсной охоты отводится такой участок местности, где лошади и собаки при движении за зверем могли бы пройти 10-30 километров (...).

За два часа до начала охоты в назначенное место привозят подсадную лисицу (причем заранее затыкают соседние ямы и норы) и выпускают или выгоняют ее (...). В ближайших от

места выпуска зверя кустам или в лесу набрасывают гончих. Не позднее чем через четверть часа гончие натекают на лисий след. Раздается лай собаки, первой напавшей на свежий след, стая подваливает к ней, и все собаки с голосом мчатся по следу зверя (...). Измученная лисица перестает хитрить, запутывать свой след, пока не окажется среди стаи, которая мгновенно разрывает ее на части. Присутствие при конце лисицы и составляет цель сумасшедшей скачки. Охотник, который подоспел к финалу травли первым после пикера (распорядителя охот — В.Б.) и успел вырвать из зубов пса хоть клочок лисьей шкуры, становится героем дня и царем охоты».

Ниже приведены публикуемые в прессе, в том числе в охотничьих журналах, наиболее распространенные оценки и характеристики охотников-любителей.

1. Охотники — защитники природы.
2. Охотники любят природу.
3. Охотники — мужественные люди.
4. Охотники — жестокие люди.
5. Любительская охота — это чаще всего самый настоящий садизм.

Подчеркните ту характеристику, которая на ваш взгляд наиболее соответствует участникам парфорсных и других охот ради забавы. Обоснуйте свое мнение.

Задача 4

В некоторых охотничьих хозяйствах в вольерном, полусвободном режиме разводят оленей, кабанов, уток, фазанов с целью выпускать их под ружье охотников-любителей. Как правило, подобная форма ведения охоты представляется ее организаторами как пример гуманного и экологического отношения к животным. А как она расценивается с позиции биоэтики?

Тема 8. Методы эвтаназии.

Тестирование.

I. Введение в биоэтику. История отношений человека и животных.

1. Понятие о биоэтике.
2. Задачи биоэтики.
3. Причины бережного отношения к природе.
4. Роль эмпатии в биоэтике.
5. Отношение к животным в Древнем мире.
6. Взаимоотношение человека и животных в Средние века.
7. Роль передовой интеллигенции в предотвращении жесткого отношения к животным.

Появление первых обществ и законов по защите животных.

II. Философские и религиозные взгляды на проблему отношения к животным.

1. Философские школы Древней Греции.
2. Отношение к животным философов Средних веков. Универсальная этика А.

Швейцера. Биоэтические взгляды Д.А. Андреева.

3. Отношение к животным в индуизме, буддизме и джайнизме.
4. Иудаизм, ислам, христианство и проблема отношения к животным.

III. Биоэтика и ее взаимоотношения с биополитикой.

1. Понятие о биополитике.
2. Роль биоюриспруденции в этическом отношении к биосу.
3. Биокультура и ее компоненты.
4. Биоэстетика как составная часть всеобщего учения о прекрасном.
5. Значение биообразования в развитии современного общества.

IV. Принципы жизнеобеспечения экспериментальных животных.

1. Влияние неблагоприятных факторов вивария на состояние животных.
2. Содержание рептилий и земноводных.
3. Особенности содержания и размещения кошек и собак.
4. Морские свинки. История появления на континенте. Размещение и питание.

5. Крысы. Генетические линии определения возраста. Особенности питания и содержания.
6. Мыши. Линии мышей. Значение для эксперимента. Питание и содержание.
7. Хомяки. История. Содержание и питание.
- V. Проведение процедур на животных. Этика эксперимента.
 1. Поведение экспериментатора во время эксперимента и в виварии.
 2. Правила фиксации и переноски животных.
 3. Способы введения препаратов.
 4. Маркировка животных.
 5. Определение пола животных.
 6. Анестезия местная и общая.
 7. История эксперимента. Вивисекция.
 8. Приказ МЗ СССР № 755 от 12.08.77.
 9. Международные рекомендации по проведению эксперимента.
- VI. Регламентация эксперимента на животных на современном этапе. Методы эвтаназии экспериментальных животных.
 1. Регламентация экспериментов на животных в Великобритании.
 2. Принцип трех R: замена, сокращение, усовершенствование.
 3. Альтернативные методы исследования.
 4. Общие вопросы эвтаназии.
 5. Методы эвтаназии категории А.
 6. Методы эвтаназии категории Б.
 7. Неприемлемые методы категории В.
- VII. Этические проблемы взаимоотношений медицинского работника и пациента.
 1. Принципы биомедицинской этики.
 2. Модели врачевания.
 3. Этические правила взаимоотношений врача и пациента.
 4. Смерть организма.
 5. Эвтаназия человека.
- VIII. Новые медицинские технологии.
 1. Искусственный аборт: за и против.
 2. Биоэтика новых репродуктивных технологий.
 3. Медицинская генетика – плюсы и минусы.
 4. Биоэтика пересадки органов.
 5. Эксперименты на человеке. История. Этические и правовые нормы.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Цели и задачи курса «Основы биоэтики». Зачем этика студенту-биологу.
2. Факторы и причины возникновения биоэтики и ее соотношение с биомедицинской этикой.
3. Междисциплинарный характер биоэтики.
4. Биоэтика как мировоззрение, общественное движение и социальный институт.
5. Характеристика этики биологической, экологической и медицинской.
6. Философские и правовые основы биоэтики.
7. Взаимосвязь биоэтики с медицинской и биомедицинской этикой.
8. Основные принципы биоэтики: принцип уважения автономии личности, «не навреди», принцип справедливости и др.
9. Биоэтика и биотехнология в экономике 21 века.
10. Принципы этической биологии. Принцип биологического равноправия.
11. Принципы антропоцентризм и теоцентризма.
12. Биоэтика в философских учениях различных эпох.
13. Натуралистическая этика (В.Р. Поттер, Т. де Шарден, А. Швейцер).

14. Биоэтика, как наука выживания. Принцип «Watch no touch».
15. Механицизм и витализм. Современная натуралистика – новые технологии и старые идеи.
16. Проблемы животноводства. Альтернатива животноводству
- 17 Экспериментирование на животных
18. Животные и развлечения
19. Дикие животные. Проблемы экологии и биоэтика
20. Биология как лидер науки 21 века и самая опасная наука современности.
21. Концепции прогресса: религиозная, материалистическая и научно-философская.
22. Проблема «биовласти» или как выжить в условиях победы биотехнологии (Б.Тищенко).
23. Биотехнология как вид техники: особенности развития, прогноз на завтра.
24. Биотехнология и экономика: роль СМИ и рекламы.
25. Отношение «человек и животное». Механистическая и натуралистическая парадигма.
26. Проблема права и долга в отношении к животным
27. Проблема физических и нравственных страданий у животного
28. Проблема владения животными
29. История отношения человека к животным
30. Законодательство по защите животных
31. Отношение «человек и животное». Современное состояние проблемы.
32. Подходы Павлова и Лоренца к проблеме поведения животных.
33. Манипуляции с животными – прямые угрозы психологическому состоянию исследователя.
34. Биоэтика времени компьютерной биологии. Компьютерная биология как провизорная наука.
35. Качество биологического измерения и становление количественной биологии.
- 36 Теоретическая и практическая биоэтика (В.Петров-Н.Седова).
37. Прикладная биоэтика, конкретные ситуации отношений человека и живого.
38. Этические комитеты в России, система организации, задачи и проблемы.
39. Альтернативное биотестирование.
40. Принцип «Трех R»: reduce, refine, replace.
41. Роль и место беспозвоночных моделей в биологии: история вопроса и современное состояние (российская специфика).
42. Узловые вопросы клонирования органов и тканей человека: что - можно, а что - нужно.
43. Духовная культура и биоэтика.
44. Прогресс - как нравственный и духовный рост человека.
45. Этика сочувствия С.В. Мейена и проблема толерантности в науке.
46. Этика медика и этики биолога - сходство и отличия

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|---|------------------------|---|------------------|------------------------------|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | | | | |
| 1. | Задание закрытого типа | Впервые обозначил этику как науку: 1. Гиппократ; 2. Аристотель; 3. Бентам. | 3 | 1 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|----------|------------------------|---|--|------------------------------------|
| 2. | | Ветеринарная медицина относится к одному из следующих типов знания: 1. естественнонаучному 2. гуманитарному 3. искусствоведческому 4. междисциплинарному 5. инженерному 6. территориальному | 4 | 1 |
| 3. | | Моральное регулирование ветеринарной деятельности от правового отличается: 1. свобода выбора действия 2. произвольность мотива деятельности 3. уголовная безнаказанность 4. социальное одобрение 5. наличие денежной заинтересованности | 1 | 1 |
| 4. | | Мораль и право по Канту находятся в соотношении: 1. мораль подчиняется праву 2. мораль и право не противостоят друг другу, ибо это – родственные сферы духа 3. мораль противостоит праву 4. право подчинено этике 5. мораль и право независимы | 4 | 1 |
| 5. | | Отличительные признаки профессиональной этики ветеринарных работников является: 1. Приоритет ветеринарной науки над интересами пациентов; 2. Право на поведение, отклоненное от нормы; 3. Осознанный выбор правил поведения. | 3 | 1 |
| 6. | Задание открытого типа | Определение этики, научной этики | Этика – это наука о морали (нравственности). Научная этика – это совокупность установленных и признанных научным сообществом норм поведения, правил морали научных работников, занятых в сфере научно-технологической и научно-педагогической деятельности. | 3 |
| 7. | | Функции этики | Теоретическая функция. Этика даёт представления о морали, о нравственной культуре человека. Она помогает ориентироваться в | 5 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|----------|-------------|---|---|------------------------------------|
| | | | <p>выборе моральных ценностей, в их субординации и координации.</p> <p>Прикладная функция. Этика вырабатывает конкретные рекомендации по целенаправленному совершенствованию нравственной жизни.</p> <p>Особенности нравственной жизни и нравственно-воспитательной деятельности в современном обществе выдвигают на первый план проблемы управления нравственными процессами, ставят в качестве насущной задачи повышение эффективности воспитания на научной основе, с тем, чтобы добиться максимально возможного устранения из моральной практики рассогласования слова и дела, намерений и результатов, целей и средств. Этим и обусловлено предъявление в современных условиях более строгих и конкретных требований к этической науке, к её практической направленности</p> | |
| 8. | | <p>Дайте определение понятию «нравственность»</p> | <p>Нравственность - это термин, употребляемый для характеристики тех форм поведения и деятельности, которые считаются правильными и неправильными; он употребляется для характеристики правил, которыми руководствуются при осуществлении этих форм деятельности, а также для характеристики ценностей, которые внедряются в сознание, обогащаются и реализуются в указанных формах деятельности и поведения</p> | 4 |
| 9. | | <p>Основные категории деонтологии</p> | <p>Основными категориями деонтологии являются такие</p> | 5 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|----------|-------------|---|--|------------------------------------|
| | | | понятия как «врачебный долг», «врачебная совесть», «врачебная ответственность». Деонтология относится к области этического исследования, обладающей некоторыми специфическими задачами с применением философских понятий этики и морали. | |
| 10. | | Основные понятия этики (идеал, долг, совесть) | Идеал – это некий высший образец, конечная цель нравственной деятельности. Этический идеал можно представить как совершенную личность, служащую примером для подражания. Долг – это нравственная форма осознания необходимости действия. Человек совершает должный поступок добровольно, из уважения к идеалу, закону (моральному) и к себе. Совесть – это своеобразный нравственно-психологический механизм самоконтроля. Ответственность за свои поступки, по мнению многих философов, есть главная характеристика личности. | 7 |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| Основной блок | | | | |
| 1. | Ответ на занятии | 1 - 5 баллов | 75 | По расписанию |
| 2. | Доклад по дополнительной теме | 1 балл | 4 | По расписанию |
| 3. | Дополнение | 0,2 балла | 1 | По расписанию |
| Всего | | | 80 | - |
| Блок бонусов | | | | |
| 4. | Отсутствие пропусков лекций | 0,1 балл за занятие | 5 | По расписанию |

| | | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|--------------------------|------------|---------------|
| 5. | Своевременное выполнение всех заданий | 0,1 – 0,5 баллов | 5 | По расписанию |
| Всего | | | 10 | - |
| Дополнительный блок | | | | |
| 6. | Зачет | До 10 баллов за 1 вопрос | 10 | По расписанию |
| Всего | | | 10 | - |
| ИТОГО | | | 100 | - |

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

| Показатель | Балл |
|--|------|
| Опоздание на занятие | -1 |
| Нарушение учебной дисциплины | -1 |
| Неготовность к занятию | -3 |
| Пропуск занятия без уважительной причины | -2 |
| Пропуск лекции без уважительной причины | -2 |
| Нарушение правил техники безопасности | -1 |

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

| по дисциплине (модулю) | | |
|------------------------|----------------------------|-----------|
| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале | |
| 90–100 | 5 (отлично) | Зачтено |
| 85–89 | 4 (хорошо) | |
| 75–84 | | |
| 70–74 | | |
| 65–69 | | |
| 60–64 | 3 (удовлетворительно) | |
| Ниже 60 | 2 (неудовлетворительно) | Незачтено |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности, обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Биоэтика: учебное пособие / Н. Л. Вигель, Г. Н. Шаповал, О. Н. Камалова и др.; под общ. ред. Н. Л. Вигель. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. - 159 с. (Высшее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38525-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385258.html>
2. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю. М. Хрусталева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7420-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Хрусталева, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю. М. Хрусталева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7420-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html>
2. Введение в биоэтику: учеб. пособие. - М.: Прогресс-Традиция, 1998. - 384 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.
www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеется лаборатория со следующим оборудованием:

- Доска – 1 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Учебные столы – 10 шт.
- Стулья – 20 шт.
- Системный блок Intel Celeron 420 – 1 шт.
- Комплект учебных материалов – 1 шт.
- Плазменная панель – 1 шт.
- Акустический зонд для системы «Кобра 3» – 1 шт.
- Источник питания 12 В/2 А – 5 шт.
- Камера Горяева – 4 шт.
- Микроскоп «Эрудит» – 1 шт.
- Штатив Ш-10/18 метал. – 1 шт.
- Штатив Ш2-0/18 метал. – 1 шт.
- Аппарат «Ритмотест» – 1 шт.
- Видеосистема для биологических изображений на базе микроскопа Микмед-2 с цифр.камерой – 1 шт.
- Гемоцитометр ГЦМК-2 – 1 шт.
- Измеритель рН-потенциала ручной – 1 шт.
- Микроскоп «Биомед» – 9 шт.
- Нейросимулятор – 1 шт.
- Осциллограф ОН-4-02 – 1 шт.
- Термостат ТС-80 – 1 шт.
- Электрокардиограф ЭК1Т-07 «Аксион» – 1 шт.
- Базовая установка системы «Кобра 3» – 5 шт.
- Биоусилитель – 1 шт.
- Весы МХХ-212R, 210г/0,01 г RS232, 230 В – 1 шт.
- Датчик температурной чувствительности – 1 шт.
- Измерительный модуль давления – 3 шт.
- Комплект велоэргометрический – 1 шт.
- Комплект ритмографический – 1 шт.
- Комплект спирографический – 1 шт.
- Комплект фонокардиографический – 1 шт.
- Комплект ЭКГ – 1 шт.
- Микроскоп «Микмед-1» Гар 6 – 2 шт.
- Нейросимулятор – 2 шт.
- Преобразователь сигналов «Валента» – 1 шт.
- Прибор для измерения кровяного давления – 1 шт.
- Набор хим. реактивов – 1 шт.
- Набор препаровальных инструментов – 5 шт.
- Набор гистологических препаратов:
 - «Общая гистология» – 9 шт.

- «Частная гистология» – 8 шт.

- «Эмбриология» – 3 шт.

Набор цитологических препаратов – 11 шт.

Набор учебных планшетов по анатомии – 16 шт.

Шкафы с муляжами – 8 шт.

Кушетка – 1 шт.

Мойка – 1 шт.

программное обеспечение.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).