

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

АОПОП ВО – программа магистратуры
рассмотрена и утверждена
Ученым советом
АГУ им. В.Н. Татищева
протокол. № 2
от «30» 09 2024 г.



АДАптированная основная профессиональная
образовательная программа высшего образования

Направление подготовки / специальность	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) АОПОП / специализация	Теория и практика преподавания иностранных языков
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	очная
Объем образовательной программы	120 з.е
Срок освоения	2 года
Государственная итоговая аттестация	выполнение и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
Выпускающие подразделения	Кафедра английской филологии, лингводидактики и перевода
Декан факультета иностранных языков	Емельянова Н.А., кандидат филологических наук, доцент
Руководитель АОПОП	Шеховцева Е.Н., доцент, доктор филологических наук, профессор кафедры английской филологии, лингводидактики и перевода
Год приема	2024

1. Общие положения

1.1. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (АОПОП) подготовки магистра

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (АОПОП) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Теория и практика преподавания иностранных языков»), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру адаптированной основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки программы магистратуры:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре));

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования»;

– методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 № АК-44/05вн;

– методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования от 29.06.2015 № АК-1782/05;

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.06.2015 № 386н «Об утверждении формы документа, подтверждающего специальное обучение собаки-проводника, и порядка его выдачи»;

– Устав АГУ им. В.Н. Татищева;

– другие федеральные и локальные нормативные акты.

1.3. Общая характеристика АОПОП магистратуры

1.3.1. Цель (миссия) АОПОП

Миссия АОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Теория и практика преподавания иностранных языков») заключается:

- в подготовке инвалидов и лиц с ОВЗ к организации и осуществлению учебно-воспитательной и профессиональной деятельности в общеобразовательных учреждениях, учреждениях среднего профессионального и высшего образования, к разработке новых технологий иноязычного образования;

- в формировании у инвалидов и лиц с ОВЗ готовности в области:

• разработки новых технологий для совершенствования процесса обучения межкультурной коммуникации в различных типах образовательных учреждений, осуществления психолого-педагогического сопровождения процесса обучения межкультурной коммуникации, проектирования программ различного уровня и направленности с использованием разнообразных методов, форм и технологий;

- внедрения современных методик и технологий для обеспечения качества процесса обучения межкультурной коммуникации, диагностики образовательного процесса и выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, организации профессиональных сообществ для решения задач иноязычного образования;

- применения методов математического моделирования и статистической обработки при решении профессиональных задач, основных нормативно-правовых документов, регламентирующих положения профессиональной деятельности;

- оказания содействия обучающимся в учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе.

Цель АОПОП: подготовка выпускников, способных успешно работать в сфере иноязычного образования, социально ответственных, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность образовательных организаций на основе овладения ими в процессе обучения общекультурными и профессиональными компетенциями.

В области воспитания целью АОПОП ВО является формирование социально-личностных качеств магистранта: ответственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, гражданственности, коммуникабельности, толерантности.

В области обучения целью АОПОП ВО является: развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие у магистрантов стремления к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала, культуры мышления, формирование стремления к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознания социальной значимости профессии педагога, определяющих их готовность к самостоятельной жизни и продуктивной педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование.

1.3.2. Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

Срок освоения АОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Теория и практика преподавания иностранных языков») для очной формы обучения составляет 2 года.

1.3.3. Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.).

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОПОП (к абитуриенту)

К освоению программы магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

К освоению образовательной программы высшего образования допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное при поступлении на обучение по программам магистратуры – документом о высшем образовании и о квалификации. Поступающий представляет документ государственного образца, удостоверяющий образование соответствующего уровня.

1.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы магистратуры возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы *магистратуры*, вне зависимости от присваиваемой квалификации, являются: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.

2.3. Профессиональные стандарты, соотнесенные с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Теория и практика преподавания иностранных языков»), отсутствуют.

2.4. В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический
- научно-исследовательский.

Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; - организация процесса обучения межкультурной коммуникации с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; - организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста; - обобщение, интерпретация научной лингвистической информации и языкового материала для использования в педагогической деятельности при решении конкретных задач	обучение, воспитание, развитие

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	Научно-исследовательский	- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; - проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий	проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования

3. Требования к результатам освоения АОПОП магистратуры

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
		(УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
		(УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. Разработка и реализация проектов
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
		(УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p>(УК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>(УК-3.1) Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>(УК-3.2) Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>(УК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>(УК-4.1) Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>(УК-4.2) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>(УК-4.3) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	(УК-5.1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.
		(УК-5.2) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
		(УК-5.3) Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	(УК-6.1) Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
		(УК-6.2) Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.
		(УК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную	(ОПК-1.1) Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к

Категория общепрофессиональ ных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
профессиональн ой деятельности	деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
		(ОПК-1.2) Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		(ОПК-1.3) Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Разработка основных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	(ОПК-2.1) Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.
(ОПК-2.2) Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.		
(ОПК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.		
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной	(ОПК-3.1) Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и

Категория общепрофессиональ- ных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
деятельность обучающихся.	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		(ОПК-3.2) Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		(ОПК-3.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания	(ОПК-4.1) Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
		(ОПК-4.2) Умеет: отбирать содержание учебного и вне учебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
		(ОПК-4.3) Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы	(ОПК-5.1) Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.
		(ОПК-5.2) Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов

Категория общепрофессиональн ых компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	преодоления трудностей в обучении	<p>освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p>(ОПК-5.3) Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	<p>(ОПК-6.1) Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-6.2) Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p>(ОПК-6.3) Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>(ОПК-7.1) Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>(ОПК-7.2) Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации</p>

Категория общепрофессиональ- ных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
		(ОПК-7.3) Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	(ОПК-8.1) Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
		(ОПК-8.2) Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.
		(ОПК-8.3) Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой	ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных	(ПК-1.1) Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Квалификационные требования к должностям профессорско-преподавательского состава, утвержденные

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация процесса обучения межкультурной коммуникации с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; - организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста 	<p>образовательных стандартов</p>	<p>(ПК-1.2) Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p> <p>(ПК-1.3) Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>	<p>Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н)</p>
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
<ul style="list-style-type: none"> - анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при 	<p>ПК-2. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>(ПК-2.1) Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>(ПК-2.2) Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p>	<p>Квалификационные требования к должностям профессорско-преподавательского состава, утвержденные Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н)</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
решении конкретных научно-исследовательских задач; - проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий		(ПК-2.3) Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
- обобщение, интерпретация научной лингвистической информации и языкового материала для использования в педагогической деятельности при решении конкретных задач	ПК-3. Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности	ПК-3.1. Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.	Квалификационные требования к должностям профессорско-преподавательского состава, утвержденные Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н)
		ПК-3.2. Умеет лингвистически корректно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды.	
		ПК-3.3. Владеет современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач.	

4. Требования к структуре программы магистратуры

Структура программы магистратуры включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации и практики.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

4.2. Учебный план подготовки магистра (Приложение 1)

4.3. Матрица компетенций (Приложение 2)

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 3)

Аннотации рабочих программ дисциплин

Обязательная часть

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования

Цель: формирование у магистрантов системных представлений о становлении и развитии научного знания и современных педагогических концепциях и осознанного отношения к решению актуальных проблем педагогической науки и образования, характерных для современного этапа их развития.

Задачи:

- сформировать систему знаний о современных направлениях развития педагогической науки и образования;
- систематизировать категориально-понятийный аппарат педагогических наук;
- ознакомить с тенденциями развития, изучения состояния, закономерностей инноваций в сфере образования в отечественном и зарубежном педагогическом опыте;
- сформировать умение анализировать актуальные проблемы педагогической науки, образования и предвидеть перспективы их развития;
- уметь определять приоритеты профессионального и личностного развития, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6, ОПК-1, ОПК-4.

Краткое содержание:

Наука в современном обществе: сущность, проблемы и перспективные направления развития. Государственные ориентиры развития науки. Реализация Национального проекта «Наука и университеты». Федеральные проекты «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии», «Развитие масштабных научных и научно-технологических проектов по приоритетным исследовательским направлениям», «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров», «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок». Основные направления государственной политики в области научно-технологического развития. Научная школа как форма подготовки учёного.

Ключевые направления развития педагогической науки. Компетентностная парадигма в профессиональном образовании. Современные образовательные тренды. Реализация Национального проекта «Образование». Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Патриотическое воспитание», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность». Основные тренды, определяющие образ рабочего места в XXI веке. Перспективы развития педагогической профессии. Тренды современного высшего образования. Исследование «Россия 2025: от кадров к талантам». Проект «Будущее образования и навыков: Образование 2030». Инновации в образовании. Цифровизация образования. Проблема воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Инклюзивное образование.

Б1.Б.02 Теория аргументации в исследовательской деятельности

Цель: содействие формированию всесторонне образованного специалиста и исследователя, умеющего понимать речь другого и рассуждающего аргументированно и ясно.

Задачи:

- повышение логической культуры специалиста; формирование сознательного и ответственного отношения к речи, умения обосновывать выдвигаемые

положения, навыков грамотно вести дискуссию, умения самостоятельно и убедительно рассуждать, а следовательно, и убеждать других;

- формирование навыков быстро обрабатывать информацию, находить доказательные аргументы в научной дискуссии, отличать доказательную аргументацию от недоказательной, критиковать позицию оппонента, разоблачать уловки, применяемые в спорах.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-6.

Краткое содержание:

Предмет и задачи теории аргументации. Аргументация и доказательство. Логические основы аргументации. История формирования теории аргументации. Диалог как основная форма аргументации.

Основные проблемы современной научно-исследовательской деятельности. Спор как форма диалога: виды спора, стратегия и тактика спора. Аргументативный дискурс в коммуникативном пространстве современной культуры и науки. Вопросно-ответный комплекс и его место в теории аргументации. Проблемы научной аргументации в условиях формирования инновационной парадигмы современной науки. Умозаключение в структуре научной аргументации.

Б1.Б.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Цель: формирование готовности применять современные информационные технологии для организации и реализации образовательного процесса на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях, а также для профессионального взаимодействия.

Задачи:

- изучить возможности современных информационных технологий;
- сформировать умения самостоятельно осуществлять выбор и применение информационных технологий, в полной мере соответствующих целям и содержанию конкретной профессиональной области;
- сформировать умения использования информационных технологий для индивидуализации процесса обучения и организации совместной деятельности обучающихся.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4, ОПК-6.

Краткое содержание:

Технологии обработки текстовой информации. Форматирование и редактирование текста. Использование поиска и замены. Стилиевое форматирование текста, создание оглавления. Добавление объектов (таблицы, изображения, схемы, формулы и т.п.), нумерация и создание ссылок на них. Списки. Сноски. Библиография.

Технологии обработки числовой информации. Основы работы с табличным процессором: ввод и редактирование информации. Форматы данных. Использование простых формул и формул с функциями для анализа и обработки информации. Различные виды ссылок в формулах. Условное форматирование. Визуализация информации с помощью диаграмм и графиков.

Визуализация и представление информации. Информационные технологии визуализации информации. Инструменты по созданию презентаций и инфографики. Технология визуального мышления с помощью ментальных карт.

Использование онлайн-сервисов для повышения эффективности и индивидуализации процесса обучения. Разработка тестов и опросов с помощью Яндекс форм. Разработка тестов в онлайн сервисах тестирования. Использования интерактивных досок для изучения нового материала, систематизации знаний и организации совместной деятельности обучающихся.

Индивидуализация процесса обучения на основе использования интерактивных досок. Геймификация в образовании: сервисы для разработки кроссвордов, ребусов, викторин и т.п.

Цифровые инструменты для организации командного взаимодействия и совместной деятельности. Облачные сервисы. Сервисы Google для организации совместной работы. Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров.

Б1.Б.04 Проектирование и разработка образовательных программ

Цель: формирование у студентов умений разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и проектировать деятельность обучающихся и педагога с учетом психолого-педагогических закономерностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- 1) ознакомить с нормативно-правовой базой педагогического проектирования;
- 2) сформировать знания о требованиях, предъявляемых к образовательным программам;
- 3) сформировать систему основных теоретических понятий в области педагогического проектирования, образовательных технологий;
- 4) сформировать умение планировать образовательный процесс по предмету и оформлять результаты в соответствующий документальный продукт;
- 5) освоить методологически обоснованные подходы при проектировании образовательных программ.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8.

Краткое содержание:

Тема 1. Состояние и тенденции развития современного образования. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в российских образовательных учреждениях разного уровня. Структура и содержание федеральных государственных стандартов основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования. Цели и образовательные результаты как основа проектирования образовательных программ.

Тема 2. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Структура и компоненты образовательной программы. Содержание деятельности проектирования образовательной программы. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы основного образования. Универсальные учебные действия как индикатор метапредметных результатов обучения. Компетентностный подход в образовании. Специфика целей обучения учащихся с разными образовательными потребностями. Организация образовательной деятельности учащихся по программам основного общего, среднего профессионального и высшего образования, в том числе адаптированных.

Тема 3. Разработка программы основного общего образования. Содержание целевого раздела основного общего образования. Содержательный раздел основного общего образования, учебных модулей, программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся, рабочая программа воспитания, программа коррекционной работы. Содержание организационного раздела программы основного общего образования (в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС). Требования к условиям реализации программы основного общего образования. Требования к результатам освоения программы основного общего образования.

Тема 4. Разработка программы среднего профессионального образования. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена. Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена. Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена. Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Тема 5. Разработка программы высшего образования. Общие положения. Требования к структуре программы. Требования к результатам освоения программы. Требования к условиям реализации программы (общесистемные, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы, требования к кадровым условиям реализации программы, требования к финансовым условиям реализации программы, требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе).

Тема 6. Разработка программы формирования предметных результатов при изучении конкретной предметной области. Концепция преподавания учебного предмета в Российской Федерации. Проектирование программы по учебному предмету на базовом и углубленном уровне. Система контроля освоения предметных знаний.

Тема 7. Разработка дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ. Дополнительные общеобразовательные программы. Дополнительные профессиональные программы. Нормативно-правовая база, порядок разработки дополнительных программ и их реализация.

Б1.Б.05 Организация деятельности обучающихся и взаимодействия участников образовательных отношений

Цель: формирование у обучающихся представления об особенностях взаимодействия педагога с родителями и сотрудниками образовательной организации, умений эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций, семьей и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития детей; глубокое изучение психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи:

- 1) ознакомить с нормативно-правовой базой по организации деятельности обучающихся;
- 2) изучить требования, предъявляемые к участникам образовательных отношений;
- 3) сформировать систему основных теоретических понятий в области взаимодействия участников образовательных отношений;
- 4) сформировать умение организации деятельности обучающихся;
- 5) освоить методологически обоснованные подходы при проектировании организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-7.

Краткое содержание: Понятие «взаимодействие» как базовая категория педагогики и психологии. Модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Современные формы организации деятельности. Проектная деятельность участников образовательных отношений. Типы общения педагогов и особенности их взаимодействия. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. Методы повышения эффективности психолого- педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Современные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

Цель: формирование у магистрантов умения применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

Задачи:

- сформировать понятие «коммуникативная технология»;

- дать представление о видах и особенностях современных коммуникативных технологий;
- развить практические навыки по организации эффективного взаимодействия с клиентами, партнерами, коллегами в процессе профессиональной и научной деятельности;
- совершенствовать навыки межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной и научной сфере.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4, УК-5.

Краткое содержание:

Современные коммуникативные технологии в организации: сущность, разновидности и модели. Специфика устно речевой и письменно речевой коммуникации. Культурные и исторические особенности устной и письменной коммуникации. Корпоративная культура и ее коммуникативные аспекты. Этика профессиональной коммуникации. Формы и жанры академической и научной коммуникации, ее цели и задачи. Технологии успешной научной и академической коммуникации. Культура ведения научной и деловой дискуссии. Проблемы современной межкультурной коммуникации.

Б1.В.02 Практикум по культуре речевого общения (испанский язык)

Цель: формирование у студентов языковых и речевых умений и навыков произношения, письма, чтения, аудирования, говорения на испанском языке, формирование у студентов необходимых лингвистических и коммуникативных компетенций, а также расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры.

Задачи:

- изучение особенностей фонетического, грамматического и синтаксического строя испанского языка;
- освоение лексики, характерной для нейтрального стиля речи, а также знакомство с элементами разговорного стиля речи и фразеологизмами;
- овладение четырьмя видами коммуникативной деятельности: говорение, аудирование, письмо, чтение;
- овладение навыками использования справочной литературы на испанском языке.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, УК-6, ПК-3.

Краткое содержание:

Тема 1. Испанский алфавит. Интонация. Категория числа существительных и прилагательных. Артикль. Глаголы *ser/estar*. Вопросительные местоимения. Числительные. Формулы вежливости. Формулы знакомства и прощания.

Тема 2. Настоящее время изъявительного наклонения регулярных глаголов и глаголов с чередованием корневой гласной (e/ie). Возвратные глаголы. Предлоги. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Глаголы *estar, ser* и *tener*. Названия стран и их жителей. Профессии. Моя биография.

Тема 3. Настоящее время изъявительного наклонения нерегулярных глаголов. Наречия и прилагательные *mucho* и *pocho*. Местоимения прямые и косвенные дополнения. Глагол *gustar, encantar*. Неопределенные и отрицательные местоимения. Моя семья. Внешность и характер.

Тема 4. Выражение планов на будущее и предположения с глаголами *ir, querer, pensar*. Выражение долженствования с глаголами *deber, tener que, hay que*. Ближайшее будущее время. Образование наречий. Степени сравнения прилагательных. Мой рабочий день, мой выходной день. Увлечения.

Тема 5. Перифразы с герундием и причастием прошедшего времени с глаголами *seguir, llevar, estar, ir, andar*. Повелительное наклонение. Сложный перфект изъявительного наклонения. Мой дом/моя квартира. Интерьер. Домашние обязанности. Ориентация в городе.

Тема 6. Незаконченное простое будущее время. Законченное сложное будущее время. Условные предложения I типа. Испания. Климат и погода. Времена года.

Тема 7. Прошедшее незаконченное (имперфект) изъявительного наклонения. Мой город. Мой район.

Тема 8. Простой перфект изъявительного наклонения. Согласование времен изъявительного наклонения. В супермаркете.

Б1.В.03 Практикум по методике преподавания иностранного языка (английский язык)

Цель: формирование у студентов профессионально-методической компетенции учителя иностранного языка в соответствии с современными концепциями методики преподавания.

Задачи:

- 1) освоение современных методических приемов и технологий преподавания иностранного языка;
- 2) познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам;
- 3) сформулировать у них умения творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.
- 4) формировать общие представления о способах и специфике управления когнитивными процессами, лежащими в основе познавательной речемыслительной деятельности обучающихся в период овладения иностранным языком;
- 5) ознакомить студентов с основами методики обучения иностранным языкам в ее фундаментальных аспектах: воспитательном, учебном, развивающем и познавательном, на основе реализации компетентностного подхода.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, ПК-1.

Краткое содержание:

Тема 1 Методическое содержание урока АЯ. Методические подходы к обучению АЯ

Тема 2 Требования к современному уроку АЯ, его черты. Схема анализа урока.

Тема 3 Особенности использования различных режимов работы. Фронтальный, групповой, парный, индивидуальный.

Тема 4 Контроль и способы исправления ошибок. Различные типы контроля: устный и письменный. Тестология.

Тема 5. Активные методы обучения: метод кейсов (создание, контроль)

Тема 6. Активные методы обучения: проектные методики. Виды проектов. Руководство проектом

Тема 7. Активные методы обучения (обобщение материала). Зачет

Тема 8. Основы разработки программ и курсов. Специфика модульного обучения и структура модульных курсов.

Тема 9. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся. Особенности курсов и УМК для учащихся с ОВЗ.

Тема 10. Компоненты УМК и их взаимосвязь, образовательный и воспитательный потенциал. Алгоритм составления учебных программ в системе языкового образования.

Тема 11. Дисциплина на уроке АЯ и действия учителя по ее поддержанию. Работа с трудными категориями учащихся.

Тема 12. Мотивация и ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем. Мотивационная беседа.

Тема 13. Составление плана-конспекта урока. Зачет

Тема 14. Интерактивные методы обучения и их место на уроке АЯ. Письмо для развития критического мышления.

Тема 15. Игровые методы. Ролевая игра. Деловая игра.

Тема 16. Интенсивные методы обучения. Интенсивный метод обучения взрослых. Метод погружения

Тема 17. Организация дистанционного обучения. Образовательные платформы (MOODLE, Zoom и др.). Компьютерное обучение.

Тема 18. Организация учебного пространства. Зачет

Б1.В.04 Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

Цель: подготовка всесторонне развитых конкурентоспособных специалистов в условиях педагогического вуза; подготовка студентов к осуществлению коммуникации на иностранном языке; формирование у студентов лингвистических и коммуникативных компетенций, обеспечение владения умениями и навыками использования языковых средств в основных видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании и письме.

Задачи:

- 1) формирование и совершенствование навыков устной и письменной речи, чтения и аудирования;
- 2) овладение лексическим минимумом в рамках изучаемого материала;
- 3) освоение культурно-исторических реалий, норм поведения и правил этикета стран изучаемого языка;
- 4) достижение уровня языковой и коммуникативной компетенции, достаточного для дальнейшей учебной деятельности и для установления деловых и личностных контактов;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации, т.е. формирование у студентов коммуникативно-дидактической компетенции.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, УК-6, ПК-3.

Краткое содержание:

Тема 1. Автобиография. Способы идентификации характера. Национальная идентификация.

Тема 2. Комический роман. Национальная специфика анекдота. Комедийные актеры.

Тема 3. Уличное искусство. Язык тела. Знаменитые брэнды.

Тема 4. Поэзия. Музыка. Необычные формы искусства.

Тема 5. Великие открытия. Футурология. Искусственный интеллект.

Тема 6. Жизненно значимые медицинские методы. Великие спортсмены. Возможности человеческого мозга.

Тема 7. Различные возможности для путешествий. Миграция. Трансконтинентальные и космические путешествия.

Тема 8. Глобальные проблемы. Неприродные бедствия. Глобальное потепление. Богатство и бедность.

Тема 9. Общество. Утопия. Потребительское общество.

Тема 10. Конфликт. Виды конфликта. Военные воспоминания. Взаимоотношения с соседями. Решение конфликта.

Тема 11. Вызовы, стоящие перед человеком. Виды вызовов. Трудности изучения иностранных языков. Полиглоты. Великие достижения известных людей.

Тема 12. Прогресс человека и общества. Супергерои. Гениальные дети. Освоение космоса. Роботы. Генная инженерия.

Б1.В.05 Практикум по методике преподавания иностранного языка (испанский язык)

Цель: формирование у студентов профессионально-методической компетенции учителя иностранного языка в соответствии с современными концепциями методики преподавания.

Задачи:

- 1) создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;
- 2) познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам;
- 3) сформулировать у них умения творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике;

4) сформировать общие представления о способах и специфике управления когнитивными процессами, лежащими в основе познавательной речемыслительной деятельности обучающихся в период овладения иностранным языком;

5) ознакомить студентов с основами методики обучения иностранным языкам в ее фундаментальных аспектах: воспитательном, учебном, развивающем и познавательном, на основе реализации компетентностного подхода.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, ПК-1.

Краткое содержание:

Тема 1. Методическое содержание современного урока испанского языка. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке испанского языка; способы их обеспечения.

Тема 2. Требования к современному уроку испанского языка, его основные черты. Схема анализа урока. Роли учителя и учеников на уроке испанского языка, различные модели их взаимодействия.

Тема 3. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального).

Тема 4. Осуществление обратной связи. Контроль и способы исправления ошибок. Дисциплина на уроке и действия учителя по ее поддержанию.

Тема 5. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем.

Тема 6. Составление плана урока.

Тема 7. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения испанского языка; определение критериев их анализа.

Тема 8. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала).

Тема 9. Компоненты УМК и их взаимосвязь.

Тема 10. Образовательный и воспитательный потенциал УМК, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность.

Тема 11. Обеспечение контроля и оценки уровня владения испанским языком.

Б1.В.06 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка

Цель: подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности учителя иностранного языка в соответствии с современными подходами методики преподавания.

Задачи:

1) освоение современных методов и технологий преподавания иностранного языка;
2) формирование и совершенствование навыков презентации, отработки и контроля материала на уроке иностранного языка в школе и вузе;

3) овладение знаниями о традиционных и современных подходах к преподаванию иностранного языка, составляющих профессиограммы учителя иностранного языка;

4) развитие навыков коммуникации, работы в команде, взаимодействия с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4, ПК-1, ПК-3.

Краткое содержание:

Тема 1. Профессиограмма учителя иностранного языка в современных образовательных условиях. Различные подходы к определению профессиограммы учителя ИЯ (Е.И. Пассов, Г.В. Рогов, И.А. Зимняя и др.). Компетенции учителя ИЯ и требования ФГОС к его подготовке.

Тема 2. Сферы личности обучающихся разных возрастов (когнитивная, мотивационно-потребностная, эмоциональная, коммуникативная). Особенности взаимодействия педагога и обучающегося на уроке ИЯ в свете современных подходов.

Тема 3. Метод обучения как базовая категория методики. Общедидактические и частнодидактические методы.

Тема 4. Прямые (беспереводные) и сознательные (переводные) методы обучения ИЯ: достоинства и недостатки. Комбинированные методы.

Тема 5. Интенсивные методы обучения ИЯ: суггестопедия Г. Лозанова, метод активизации Г.А. Китайгородской). Интенсивные методы обучения взрослых.

Тема 6. Педагогические технологии обучения ИЯ. Активные и интерактивные методы обучения на разных этапах.

Тема 7. Основы разработки программ и курсов (с учетом требований ФГОС для средней школы и вуза). Анализ существующих программ.

Б1.В.07 Методика инклюзивного обучения иностранному языку

Цель: формирование у будущих преподавателей профессиональной компетенции, т.е. способности к обучению иностранному языку в результате знакомства с приемами и методами его преподавания и их выбора к конкретной целевой аудитории.

Задачи:

- помочь студентам овладеть суммой знаний, составляющих основу содержания курса, научить их анализировать и оценивать существующие концепции обучения и применять в практической деятельности;

- ознакомить студентов с основами методики инклюзивного обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции, сформировать педагогическое мышление;

- познакомить студентов с современными методами исследования;

- рассмотреть трудности, связанные с обучением инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- проанализировать технологии, которые используются при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и помочь студентам научиться использовать эти технологии в своей деятельности;

- сравнить различные, принятые в отечественной и зарубежной практике, подходы и методы инклюзивного обучения иностранному языку.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-1.

Краткое содержание:

Тема 1. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ: определение понятий, сходства и различия.

Тема 2. Особенности детей с различными нарушениями. Изучение особенностей поведения детей с интеллектуальными нарушениями. Разновидности интеллектуальных нарушений. Изучение особенностей поведения детей с сенсорными нарушениями. Классификация детей с сенсорными нарушениями. Изучение особенностей поведения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата и трудности, с которыми сталкиваются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 3. Технологии обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ иностранному языку. Виды игровых технологий, их место на уроках иностранного языка для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Виды проектной деятельности, их важность в обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Виды технологий проблемного обучения, их практическое значение на уроках иностранного языка для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Виды информационно-коммуникационных технологий обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их место на уроках иностранного языка для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Тема 4. Виды здоровьесберегающих технологий, их практическая значимость на уроках иностранного языка для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Виды технологий разноуровневого обучения, их применение на уроках иностранного языка для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Виды коррекционно-развивающих технологий, их важность на уроках иностранного языка для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Виды технологий дистанционного обучения, их место в современном обучении иностранному языку детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Б1.В.08 Профессионально-педагогическая деятельность эксперта ЕГЭ по иностранному языку

Цель: формирование компетенций слушателей, необходимых для работы в качестве эксперта предметной комиссии ЕГЭ по иностранным языкам при проведении государственной итоговой аттестации.

Задачи:

-ознакомление с нормативно-правовым обеспечением всех участников деятельности обо всех аспектах подготовки, содержания и процедуры проведения единого государственного экзамена;

-осуществление эффективной подготовки к выполнению заданий письменной и устной части единого государственного экзамена по английскому языку.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, ПК-3.

Краткое содержание:

Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ЕГЭ и определяющие содержание КИМ.

Тема 2. Информационно-коммуникационное обеспечение проведения ЕГЭ.

Тема 3. Структура и содержание ЕГЭ по иностранным языкам.

Тема 4. Современные подходы к осуществлению контрольно-оценочной деятельности на разных этапах обучения.

Тема 5. Технологии формирования и контроля рецептивных речевых умений.

Тема 6. Технологии формирования и контроля продуктивных умений.

Б1.В.09 Современная зарубежная педагогика

Цель: подготовка конкурентоспособных специалистов в области образования; формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности; повышение общеобразовательного и общекультурного уровня будущего учителя (преподавателя).

Задачи:

- формирование у магистрантов целостной системы знаний об основных концепциях развития современной зарубежной педагогики.
- формирование представлений о ключевых проблемах и приоритетных направлениях развития педагогических систем в современном мире;
- осмысление механизмов и путей эволюции развития национальных систем образования в мире;
- формирование у магистрантов знаний о функциях, источниках, структуре мирового образовательного процесса.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6, ПК-1.

Краткое содержание:

Тема 1. Тенденции развития современной мировой педагогики. Процесс обновления педагогической мысли и образования. Демократизация школьных систем; диверсификация и

дифференциация образования; гуманистическая направленность воспитания; использование форм и методов воспитания, цифровое поколение учащихся; модернизация классно-урочной системы; педагогизация новейших технических средств; интеграция школьного и внешкольного воспитания и образования. Идеиная база современной зарубежной педагогики: социальная и феноменологическая парадигмы. Доступность непрерывного образования для различных категорий взрослого населения (дистанционное обучение, диверсификация провайдеров, оказывающих услуги в сфере непрерывного образования).

Развитие образовательных технологий, учитывающих особенности обучения людей с особыми образовательными потребностями.

Тема 2. Структура и содержание национальных систем образования в странах Европы. Ужесточение конечного контроля, усиление влияния на школу работодателей. Культура физического труда. Проблемы и специфика образования и воспитания во Франции. Тенденция к децентрализации образования. Борьба за национальную самобытность системы образования.

Педагогика Великобритании, проблемы элитарности и эгалитарности. Развитие открытого, дистанционного образования на основе ИТ.

Тема 3. Современное образование в Японии, Китае, Южной Корее

Синкретизм – прагматизм – динамичность. Формы и типы образовательных услуг, научно-методическое, информационное и технологическое обеспечение образовательного процесса в Японии. Системы непрерывного образования в Китае. Сочетание конфуцианской традиции и новейших тенденций развития педагогики. «Корейское чудо», прагматизм и традиции.

Тема 4. Проблемы образования в США. Обеспечение преемственности всех ступеней образования в современных условиях. Основные черты американской модели образования: массовость; гибкая система экономики и управления; конкурсный и конкурентный принцип отбора.

Вариативность образовательных учреждений. Влияние высших учебных заведений на интеграционные процессы в стране. Добровольные программы участия ученых в работе школ.

Тема 5. Непрерывное педагогическое образование в современном мире

Ретроспективный и сравнительный анализ возникновения становления и развития систем высшего и послевузовского педагогического образования. Позитивный опыт подготовки кадров и эффективное использование его при совершенствовании национальных систем образования.

Системы подготовки научно-педагогических кадров зарубежной и отечественной систем непрерывного образования. Сравнительный анализ моделей подготовки по экономически развитым странам мира. Концепция и опыт реализации Всемирной инициативы CDIO в университетах мира. Развитие проекта CDIO в России, опыт российских вузов.

Развитие «неформального образования» как значимый приоритет при формировании системы непрерывного педагогического образования.

Элективные дисциплины (модули)

Набор 1.

Б1.В.Д.01.01 Интерпретация текста

Цель: формирование у студентов представлений о системе понятий и исследовательских приемов интерпретации текста и выработка на их основе умений и навыков самостоятельной творческой языковой, эстетической и культурологической интерпретации художественных текстов; дисциплина направлена также на формирование способности в дальнейшем, в профессиональной педагогической деятельности, развивать навыки сознательного, творческого подхода к тексту у своих учеников.

Задачи:

– способствовать формированию у студентов знаний и навыков чтения как специфического вида познавательно-эстетической деятельности;

- дать всесторонний анализ структуры текста и тех его свойств, которые обеспечивают возможность актуализации языковых единиц;
- выработать у студентов навыки изложения своих наблюдений над текстом с использованием соответствующего метаязыка;
- научить студентов проводить всесторонний литературоведческий и лингвостилистический анализ текста для более полного понимания замысла автора и адекватной интерпретации текста с позиции читателя.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-3.

Краткое содержание:

Тема 1. Место курса «Интерпретация текста» в ряду других лингвистических дисциплин. Связь курса с лексикологией, грамматикой, стилистикой, историей языка, историей литературы английского языка.

Тема 2. Длина художественного текста. Правильное членение художественного текста.

Тема 3. Элементы высказывания с точки зрения их прямого или переносного, образно-художественного употребления. Способы метафорического и метонимического переносов в художественном тексте.

Тема 4. Разнообразие синтаксических структур и их выразительные возможности. Типология простых и сложных предложений. Понятие стилистического синтаксиса. Стилистическая морфология.

Тема 5. Выразительные возможности видо-временных форм глагола. Стилистическое употребление настоящего времени, простых и сложных прошедших времён.

Тема 6. Использование иронии, сатиры, аллегии, парадокса и т. д. в художественном тексте. Способы стилистического варьирования средств в художественном тексте.

Тема 7. Типы повествования в художественном тексте. Образ автора в художественном тексте. Авторский монолог. Средства художественной импликации: внутренний монолог и внутренний диалог.

Б1.В.Д.01.02 Основы анализа текста

Цель: обучение основным методологическим принципам лингвистического анализа художественного текста, а также усвоение современных методов и способов интерпретации художественного текста в парадигме лингвистических наук.

Задачи:

- способствовать формированию у студентов знаний и навыков чтения как специфического вида познавательно-эстетической деятельности;
- дать всесторонний анализ структуры текста и тех его свойств, которые обеспечивают возможность актуализации языковых единиц;
- выработать у студентов навыки изложения своих наблюдений над текстом с использованием соответствующего метаязыка;
- научить студентов проводить всесторонний литературоведческий и лингвостилистический анализ текста для более полного понимания замысла автора и адекватной интерпретации текста с позиции читателя.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-3.

Краткое содержание:

Тема 1. Теоретические вопросы изучения текста. Текст как объект лингвистического анализа.

Тема 2. Семантическое пространство текста и его анализ. Типы информации, выражаемой в тексте. Концептуальное пространство художественного текста.

Тема 3. Денотативное пространство художественного текста. Тема текста и ее семантическое развертывание, набор микротем, их отношения в тексте.

Тема 4. Структурная организация художественного текста. Коммуникативная организация художественного текста. Тема-рема-тематическая организация текста.

Тема 5. Эмоциональная тональность текста и средства ее создания.

Тема 6. Речевая структура художественного текста. Роль доминирующих текстовых средств в формировании текста.

Тема 7. Алгоритм анализа прозаического художественного текста. Алгоритм анализа поэтического текста.

Набор 2.

Б1.В.Д.02.01 Психолингвистический аспект преподавания иностранных языков

Цель: формирование представления о психологических и лингвистических аспектах обучения иностранному языку аудитории разных возрастов, их специфике, которая заключается в психологических, физиологических и социальных факторах.

Задачи:

- познакомить магистрантов с основными проблемами психолингвистики, сформировать представление об онтогенезе мышления и речи;
- научить понимать специфику отражения психических механизмов в языковых структурах;
- сформировать представление о специфике обучения иностранным языкам в условиях естественного и учебного билингвизма;
- научить оценивать целесообразность и эффективность использования различных методов в процессе обучения иностранным языкам.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6.

Краткое содержание:

Тема 1. Виды речевой деятельности. Сравнительная характеристика видов речевой деятельности (говорения и письма; слушания и чтения). Языковая способность: речевая активность и критерии креативности языковой личности.

Тема 2. Перцептивная деятельность. Специфика восприятия: субъективность, пристрастность. Мнестическая деятельность. Память. Стратегии запоминания. Процесс актуализации запечатленной информации.

Тема 3. Специфика психолингвистического подхода к изучению языка. Решение психолингвистических задач: трансформации текста, восприятие квазислов и квазипредложений. Коммуникативная позиция. «Открытый» и «закрытый» собеседники. Риторический тип коммуникативных стратегий.

Тема 4. Семантический тип коммуникативных стратегий. Прагматический тип коммуникативных стратегий. Коммуникация в потенциально конфликтных ситуациях. Речь в состоянии эмоциональной напряженности (стресса).

Тема 5. Психолингвистические признаки агрессивной речи.

Тема 6. Факторы, влияющие на восприятие и понимание сообщения: этнокультурная специфика.

Б1.В.Д.02.02 Преподавание иностранных языков в условиях билингвизма

Цель: формирование представления о психологических и лингвистических аспектах обучения иностранному языку аудитории разных возрастов в условиях учебного билингвизма, а также специфике обучения английского языка, которая заключается в психологических, физиологических и социальных факторах.

Задачи:

- познакомить магистрантов с основными проблемами преподавания иностранных языков в условиях билингвизма;
- сформировать представление об онтогенезе мышления и речи;

- научить понимать специфику отражения психических механизмов в языковых структурах разных языков;
- сформировать представление о специфике обучения иностранным языкам в условиях естественного и учебного билингвизма;
- научить оценивать целесообразность и эффективность использования различных методов в процессе обучения иностранным языкам аудитории разных возрастов

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6.

Краткое содержание:

Тема 1. Использование сопоставительного метода при обучении иностранным языкам.

Тема 2. Обучение лексической стороне речи в сопоставительном аспекте.

Тема 3. Изучение фразеологизмов в сопоставительном аспекте.

Тема 4. Изучение реалий языка в сопоставительном аспекте.

Тема 5. Изучение прецедентных феноменов в сопоставительном аспекте.

Тема 6. Обучение грамматической стороне речи в сопоставительном аспекте.

Набор 3.

Б1.В.Д.03.01 Иностранный язык в различных сферах коммуникации

Цель: изучение иноязычной культуры как содержания иноязычного образования, фонетического материала, необходимого для коррекции и постановки правильного произношения и интонации, грамматического материала, необходимого для формирования лингвистической компетенции обучаемых, лексического материала, необходимого для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный).

Задачи:

- изучение типов первичных и вторичных текстов в различных сферах коммуникации;
- анализ лексико-грамматических и стилистических особенностей функционирования первичных и вторичных текстов на иностранном языке;
- овладение стратегией и тактикой порождения и восприятия различных типов иноязычных вторичных текстов.
- овладение теоретическими основами реферирования и аннотирования текста, развитие у студентов навыков аналитико-синтетического преобразования текста на иностранном языке, смыслового свертывания информации, навыков редактирования.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ПК-1.

Краткое содержание:

Тема 1. Понятие реферата и аннотации. Типы и функции реферата и аннотации. Дедуктивный и индуктивный способы изложения. Структура абзаца. Тема и рема в тексте. Лексико-тематические цепочки.

Тема 2. Алгоритмы в обучении реферированию и аннотированию. Сущность и методы компрессии материала первоисточника.

Тема 3. Язык реферата и аннотации. Слова и клише для составления рефератов. Слова и клише для составления аннотации.

Б1.В.Д.03.02 Иностранный язык в условиях глобализации

Цель: изучение иноязычной культуры как содержания иноязычного образования, формирование у студентов необходимых лингвистических и коммуникативных компетенций, расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры.

Задачи:

-повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого при изучении предыдущих дисциплин по иностранному языку в магистратуре;

-овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных сферах коммуникации, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и проведении научных исследований в заданной области.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ПК-1.

Краткое содержание:

Тема 1. Национальные языки и культуры в эпоху глобализации. Английский (испанский) язык как глобальный. Плюсы и минусы глобализации и глобального языка. Негативные последствия глобализации для носителей английского (испанского) языка как международного средства общения.

Тема 2. Отражение в языке изменений и развития общественной культуры.

Тема 3. Роль языка в формировании личности. Язык и идеология. Этикет межличностных отношений.

Набор 4.

Б1.В.Д.04.01 Психологические методы анализа текста

Цель: формирование у магистрантов представлений о системе понятий и исследовательских приемов психолингвистической интерпретации текста; формирование способности в дальнейшем, в профессиональной педагогической деятельности, развивать навыки сознательного, творческого подхода к тексту у своих учеников.

Задачи:

1) способствовать формированию у магистрантов знаний и навыков чтения как специфического вида познавательно-эстетической деятельности;

2) дать психолингвистический анализ структуры текста и тех его свойств, которые обеспечивают возможность актуализации языковых единиц;

3) выработать у студентов навыки изложения своих наблюдений над текстом с использованием соответствующего метаязыка;

4) научить студентов проводить всесторонний психолингвистический анализ текста для более полного понимания замысла автора и адекватной интерпретации текста с позиции читателя.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-3.

Краткое содержание:

Тема 1. Психологическое направление в литературоведении.

Тема 2. Типологический подход к анализу текста.

Тема 3. Смысловое членение текста с позиций психологического анализа.

Тема 4. Авторство текста и образ автора. Выявление психологических особенностей автора текста.

Тема 5. Роль адресата: восприятие и понимание текста.

Б1.В.Д.04.02 Культурологический анализ текста

Цель: формирование у магистрантов представлений о системе понятий и исследовательских приемов интерпретации текста с позиций его культурологического потенциала; дисциплина направлена также на формирование способности в дальнейшем, в профессиональной педагогической деятельности, развивать навыки сознательного, творческого подхода к тексту у своих учеников.

Задачи: 1) способствовать формированию у магистрантов знаний и навыков чтения как специфического вида познавательно-эстетической деятельности;

2) дать культурологический анализ структуры текста и тех его свойств, которые обеспечивают возможность актуализации языковых единиц;

3) выработать у студентов навыки изложения своих наблюдений над текстом с использованием соответствующего метаязыка;

4) научить студентов проводить всесторонний культурологический анализ текста для более полного понимания замысла автора и адекватной интерпретации текста с позиции читателя.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-3.

Краткое содержание:

Тема 1. Контекст произведения. Анализ скрытых и явных смыслов.

Тема 2. Понятие об интертекстуальном анализе художественного текста. Анализ интертекстом и прецедентных феноменов.

Тема 3. Анализ лексических характеристик текста, отражающих экономические, политические, культурные особенности эпохи создания произведения.

Тема 4. Роль в произведении портретов, пейзажей, интерьеров, упоминаемых образов культуры, биографических данных.

Тема 5. Концептуальная информация в тексте. Понятие архетипа. Языковая репрезентация концептов.

Набор 5.

Б1.В.Д.05.01 Проблемы межкультурной коммуникации

Цель: овладение основами теоретических и эмпирических знаний, системным представлением о ценностях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков; овладение современными методиками поиска и анализа материала исследования и проведения эмпирических исследований в сфере межкультурной коммуникации.

Задачи:

1) овладеть основами теоретических и эмпирических знаний в области межкультурной коммуникации;

2) овладеть системным представлением о ценностях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков;

3) освоить навыки осуществления межкультурной коммуникации с представителями различных социальных групп;

4) развить способность формулировать и аргументировать собственную гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;

5) овладеть современными методиками поиска и анализа материала исследования и проведения эмпирических исследований в сфере межкультурной коммуникации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ПК-1.

Краткое содержание:

Тема 1. Коммуникация и ее составляющие. Составляющие коммуникативного процесса. Модели коммуникации. Основные типы коммуникации в человеческом обществе. Вербальная и невербальная коммуникация: их роль на разных этапах развития человеческого общества.

Тема 2. Культура и ее составляющие. Разные подходы к определению культуры. Культурные нормы, представления, верования, ценности. Стереотипы. Основные параметры измерения культур (параметры Г. Хофстеде). Культуры высокого / низкого контекста (теория Э. Холла). Дифференциация культур по системе ценностных ориентаций (система Ф. Клакхон и Ф. Стродтбека). Отношение ко времени в разных культурах: линейное и цикличное время, полихронные и монокронные культуры; различие культур по ориентации на прошлое, настоящее и будущее. Отношение к пространству в разных культурах. Понятия «свой» и «чужой» как культурные универсалии.

Тема 3. Вербальная и невербальная межкультурная коммуникация. Особенности каждой из составляющих коммуникативного процесса при межкультурном общении. Роль языка в межкультурном общении. Невербальные элементы межкультурной коммуникации: кинесика, тактильное поведение, сенсорика, проксемика, хронемика. Вертикальный контекст высказывания. Максимумы П. Грайса в контексте межкультурного общения. Стилистика речевого общения в разных культурах. Аккультурация как освоение чужой культуры; конфликт культур vs диалог культур; культурный шок и его преодоление в процессе освоения чужой культуры.

Б1.В.Д.05.02 Прагматика языкового общения

Цель: ознакомление магистрантов с новейшими теоретическими достижениями в области коммуникативно-прагматического направления современной лингвистики, расширение таким образом их лингвистического кругозора.

Задачи:

- 1) ознакомить магистрантов с основными понятиями прагмалингвистики (коммуникативное намерение, авторская интенция, коммуникативный и прагматический контекст, импликация и пресуппозиция, конвенциональные и коммуникативные импликатуры), о современном положении прагмалингвистики в системе лингвистических знаний;
- 2) раскрыть основные прагмалингвистические теории, основные единицы и процессы, происходящие в речевом общении;
- 3) показать роль принципа вежливости в выборе форм выражения и средств его реализации в языке и речи;
- 4) сформировать научное представление о фреймовой семантике.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ПК-1.

Краткое содержание:

Тема 1. Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека. Виды речевой деятельности. Обучение видам речевой деятельности как средствам общения.

Тема 2. Специфика речевой деятельности человека. Общая (фазная) структура речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности.

Тема 3. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Функции знаков языка в речевой деятельности человека.

Тема 4. Операционная структура речевой деятельности.

Набор 6.

Б1.В.Д.06.01 Педагогическая риторика

Цель: подготовка всесторонне развитых конкурентоспособных специалистов в условиях педагогического вуза; формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности; повышение общеобразовательного и общекультурного уровня будущего учителя (преподавателя).

Задачи:

- формирование целостного представления о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов;
- ознакомление с основами риторических знаний, необходимых для педагогической деятельности;
- приобретение необходимых для педагогической деятельности риторических навыков по созданию и восприятию текста (сообщения);
- формирование умения применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6.

Краткое содержание:

Тема 1. Классические определения риторики. Предмет и задачи риторики как научной дисциплины. Предмет педагогической риторики. Риторика общая и педагогическая: основные законы и направления взаимодействия. Основные понятия риторики. История риторики. Становление отечественного педагогико-риторического идеала Нового времени. Риторика в двадцатом веке и современное состояние риторики.

Тема 2. Виды речей по цели высказывания. Подготовка речи. Коммуникативные качества хорошей речи. Типы ораторов, виды аудиторий, невербальные средства общения.

Тема 3. Виды и стили педагогического общения. Коммуникативная ситуация как базовая категория педагогической риторики. Профессиональные речевые жанры. Типы собеседников и типы беседы. Модели беседы. Дидактическая беседа. Классификация вопросов в педагогической риторике.

Тема 4. Понятие речевого этикета. Факторы, определяющие формирование речевого этикета. Этикетные речевые жанры в педагогическом общении.

Б1.В.Д.06.02 Педагогический дискурс

Цель: формирование у магистрантов представлений о системе базовых категорий и понятий педагогического дискурса; формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности; повышение общеобразовательного и общекультурного уровня будущего учителя (преподавателя).

Задачи:

- ознакомление студентов с компонентами учебно-педагогической коммуникативной ситуации, воплощенными в дискурсе;
- ознакомление с характеристикой основных тексто-дискурсивных категорий и экстралингвистических условий реализации учебно-педагогического дискурса;
- изучение типологии речевых жанров и их описания;
- формирование навыков использования принципов и методов дискурс-анализа в практической деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4, ПК-2, ПК-3.

Краткое содержание:

Тема 1. Понятие дискурса. Теория дискурса и подходы к его изучению. Классификация дискурса. Институционализированный и ритуальный дискурс.

Тема 2. Понятие языковой личности. Изучение языковой личности по трем уровням (Ю.Н. Караулов). Представление о нормах (литературного) языка. Коммуникативное поведение педагога и педагогическая этика. Требования к речи педагога. Невербальные средства общения (жесты, мимика, пантомимические движения). Стили педагогического общения.

Тема 3. Определение педагогического дискурса. Статусно-ролевые функции, мотивы, ценности, профессионально значимые личностные качества, индивидуальная интерпретация смыслов. Стратегии и тактики педагогического дискурса (императивная, информативная и коммуникативно-регулирующая). Этикетные ходы педагогического дискурса. Типы высказываний учителя на уроке (побуждения в речи учителя как средства речевой организации урока).

Тема 4. Понятие конфликта (открытый / явный, латентный; деловой, личный / межличностный). Сущность конфликта в педагогическом процессе и фазы его протекания. Уровень развития (классного / группового) коллектива как конфликтогенный фактор. Способы разрешения конфликта. Продуктивное и непродуктивное (конструктивное и деструктивное) разрешение конфликта.

Факультативные дисциплины (модули)

Ф.01 Функциональная стилистика в аспекте обучения иностранному языку

Цель: формирование общего представления о современной стилистике в аспекте обучения иностранному (английскому) языку.

Задачи: показать приемы и способы наиболее целесообразного использования средств языка в соответствии с содержанием текста, его жанром и назначением, привить навыки обоснованного их выбора, формировать способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание:

Тема 1. Стилистическая дифференциация современного английского литературного языка. Понятие «функциональный стиль». Функционально-стилевая окраска, ее виды. Эмоционально-экспрессивная стилистическая окраска, ее виды.

Тема 2. Функциональные стили в аспекте обучения английскому языку. Научный функциональный стиль. Официально-деловой функциональный стиль. Газетно-публицистический функциональный стиль: общая характеристика. Разговорно-обиходный функциональный стиль.

Тема 3. Жанры речи в аспекте обучения английскому языку.

Ф.02 Игрофикация в образовательном процессе

Цель: обучение созданию образовательных курсов с элементами игрофикации.

Задачи:

- изучение элементов игрофикации и механизмов их внедрения в учебный процесс;
- освоение базовых техник по созданию сбалансированной игры;
- достижение уровня коммуникативной компетенции, достаточного для дальнейшей учебной деятельности и для установления деловых и личностных контактов;
- обеспечение профессиональной ориентации, формирование у магистрантов коммуникативно-дидактической компетенции.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание:

Тема 1. Введение в игрофикацию. Элементы игрофикации (очки; прогресс-бары; различные награды; уровни; лидерборды и т.д.).

Тема 2. Основы дизайна игры (цель и задачи создателя игры: история и легенда; компетенции, которые будут выработаны или закреплены в процессе игры), типы и виды игр.

Тема 3. Моделирование процесса игры (выстраивание баланса, подготовка к игре, процесс игры).

4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся (Приложение 4)

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: ознакомительная практика.

Типы производственной практики: педагогическая практика, научно-исследовательская работа, технологическая (проектно-технологическая) практика, преддипломная практика.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

Аннотации программ практик

4.5.1. Учебная практика (тип – ознакомительная практика)

Цели: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин; приобщение студента к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере; изучение организационной структуры организаций или предприятий по месту прохождения практики и действующей в нем системы управления; изучение особенностей строения, состояния, поведения и/или функционирования конкретных технологических процессов.

Задачи:

- ознакомление со структурой, функциями, содержанием деятельности органов образования;
- ознакомление с основными нормативными актами, регулирующими деятельность данного органа;
- получение представления о требованиях, предъявляемых к кандидатам, претендующим на должности учителей / преподавателей иностранного языка, сотрудников языковых центров;
- ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения практики.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6, ОПК-6, ОПК-8.

Краткое содержание:

Подготовительный этап. Участие в установочной конференции по практике. Прохождение инструктажа и ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Планирование мероприятий во время прохождения практики в образовательном учреждении, получение задания руководителя практики.

Основной этап. Ознакомление со структурой и основными принципами организации и работы образовательного учреждения, с системой служебного подчинения и порядком распределения обязанностей между работниками; изучение системы планирования работы образовательного учреждения, а также контроля за исполнением заданий, плановых мероприятий и т. д.; с разрешения руководителя практики оказание технической помощи в составлении необходимой документации; изучение работы по основным направлениям деятельности образовательного учреждения.

Заключительный этап. Написание отчета по результатам ознакомительной практики. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Выступление с отчетом на итоговой конференции по практике.

Учебная практика обеспечивает подготовку магистранта к выполнению педагогической деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального обучения в системе магистратуры.

Производственная практика (тип – педагогическая практика)

Цель: приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах; приобщение студента к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин; принятие участия в педагогическом процессе; формирование умений научно-педагогического мониторинга качества образовательного процесса и диагностики уровня сформированности компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности на разных ступенях иноязычного образования.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, ПК-1.

Краткое содержание:

Подготовительный этап. Участие в установочной конференции по практике. Прохождение инструктажа и ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Знакомство с кафедрами, правилами внутреннего трудового распорядка на факультете. Прикрепление к группе (ведущему преподавателю). Составление индивидуального плана прохождения практики.

Производственный этап. Посещение уроков в закрепленной группе. Подготовка к самостоятельному проведению уроков. Составление конспектов уроков. Самостоятельное проведение 20 пробных и 2 открытых уроков по английскому языку.

Заключительный этап. Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Выступление с отчетом на итоговой конференции по практике.

Производственная практика (тип – научно-исследовательская работа)

Цель: сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

Задачи: развитие креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; формирование умений анализировать и определять практическую значимость результатов исследования; формирование навыков и умения представлять свои исследовательские достижения, а именно составлять отчет о полученных результатах, представлять отчет с помощью информационно-коммуникационных технологий (мультимедийной презентации), аргументированно обосновывать собственную точку зрения.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, ПК-2.

Краткое содержание:

Подготовительный этап. Участие в установочной конференции по практике. Составление индивидуального плана проведения научно-исследовательской работы.

Основной исследовательский этап. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения.

Доработка и оформление введения, теоретической главы выпускной квалификационной работы. Оформление библиографического списка.

Подготовка статьи по итогам практической части исследования. Оформление глав выпускной квалификационной работы, библиографического списка.

Заключительный этап. Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Выступление с отчетом на итоговой конференции по практике.

Производственная практика (тип – технологическая (проектно-технологическая) практика)

Цель: развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики.

Задачи: освоение приемов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров педагогических процессов; совершенствование навыков владения технологиями контроля и оценки уровня иноязычных знаний, а также формирование навыков проектирования и разработки фондов оценочных средств.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-3.

Краткое содержание:

Подготовительный этап. Участие в установочной конференции по практике. Прохождение инструктажа и ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Знакомство с кафедрами, правилами внутреннего трудового распорядка на факультете.

Прикрепление к группе (ведущему преподавателю). Составление индивидуального плана прохождения практики.

Производственный этап. Посещение уроков в закрепленной группе. Подготовка к самостоятельному проведению уроков. Составление конспектов уроков. Самостоятельное проведение 20 пробных и 2 открытых уроков по английскому языку. Самостоятельное проведение 10 пробных и 2 открытых уроков по испанскому языку. Изучение личности студента. Составление психолого-педагогической характеристики студента. Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции.

Заключительный этап. Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Выступление с отчетом на итоговой конференции по практике.

Производственная практика (тип – преддипломная практика)

Цель: усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований.

Задачи: совершенствование умений работы с современными технологиями поиска и представления научной информации; диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций, соответствующих научно-исследовательской деятельности обучающегося и представление результатов исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, ПК-2.

Краткое содержание:

Подготовительный этап Участие в установочной конференции по практике. Составление индивидуального плана проведения преддипломной практики.

Основной исследовательский этап. Постановка целей и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения. Подготовка чернового варианта выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап. Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Выступление с отчетом на итоговой конференции по практике.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 5)

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и АОПОП;

- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;

- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме:

- выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении АОПОП.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника всех компетенций.

Тематика ВКР соответствует требованиям стандартов, АОПОП, реализуемой в университете, актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);
- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);
- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);
- культура представления материалов исследования;
- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций оценивается по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

Таблица 5. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
			Оптимальный	Допустимый				
1. Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системные	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.				
			Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.				

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения				Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
			Критический	Недопустимый						
исследования		й подход для решения поставленных задач	Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.						
			Недопустимый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.						

5. Требования к условиям реализации программы магистратуры

Требования к условиям реализации АОПОП ВО включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы магистратуры

5.1.1. Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

5.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры; проведение учебных занятий, процедур

оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры

Территория АГУ им. В.Н. Татищева соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным в нем. В зданиях, предназначенных для реализации АОПОП ВО, оборудован вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, лестницы оборудованы поручнями, на парковках выделены места для автотранспортных средств инвалидов. Имеется оборудованное санитарно-гигиеническое помещение с применением специального сантехнического оборудования.

Подготовка магистрантов педагогического образования проводится в аудиториях факультета иностранных языков АГУ им. В.Н. Татищева. В учебном процессе активно задействованы общефакультетские компьютерные классы (3), аудитории с компьютерами (6), лекционные аудитории с мультимедийными средствами (5).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата аудитории оборудованы в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа или предусматривают пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями. В аудитории предусмотрено место для размещения студента на коляске. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

АОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Теория и практика преподавания иностранных языков») обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам и дисциплинам. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик. При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Университет обеспечен необходимым объемом печатных средств, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, и комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 10 процентов.

Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 70 процентов.

Реализация магистерской программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником университета, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Педагогические работники проходят повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- совершенствования структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Университете;
- совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса в Университете;
- повышения компетентности и уровня квалификации профессорско-преподавательского состава Университета, участвующего в реализации образовательных программ;
- повышения мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиления взаимодействия Университета с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействия коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Оценка качества освоения программ магистратуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию, а также может осуществляться в рамках:

- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) с целью выявления уровня первоначального опыта и сформированности компетенций обучающихся по отдельным учебным дисциплинам образовательных программ;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) (данный вид контроля проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и направлен на оценку качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей));
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся (данный вид контроля дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.);
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) (подобные мероприятия, организованные кафедрами и факультетами, способствуют выявлению наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию);
- мониторинга и анализа результатов трудоустройства выпускников.

В целях совершенствования программы магистратуры университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и их объединения, иных

юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава университета.

Для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) могут создаваться комиссии. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), могут быть включены:

- педагогические работники учебного подразделения, реализующие соответствующую дисциплину (модуль), но не проводившие по ней занятия;
- педагогические работники других учебных подразделений, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- представители организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО;
- работники подразделений, осуществляющих аудит и мониторинг качества образовательного процесса в Университете.

Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым осуществляются с привлечением комиссий, определяется руководителем образовательной программы, заведующим кафедрой, деканом. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования.

Используемые в процессе промежуточной аттестации оценочные материалы, разработанные преподавателями Университета, регулярно обновляются. Также в процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик могут создаваться комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика. Процедуры промежуточной аттестации по практикам могут проводиться непосредственно на базе организаций и предприятий. Разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации оценочных материалов осуществляется с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

При формировании тематики курсовых работ (проектов) и при закреплении тем выпускных квалификационных работ предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную практическую или производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу. Для проведения процедуры защиты выпускных квалификационных работ приглашаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перед процедурой защиты проводится проверка выполненной работы на наличие заимствований (плагиат).

Для независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председатель ГЭК назначается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав ГЭК включается не менее 50% представителей работодателей или их объединений, осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности. Остальные члены ГЭК являются ведущими специалистами из числа профессорско-преподавательского состава университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Обучающимся предоставляется возможность посредством анкетирования оценивать качество работы профессорско-преподавательского состава, а также условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Анкетирование проводится в электронной форме. Анкеты для опроса размещаются на официальном интернет-портале Университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

6. Характеристика воспитывающей среды при освоении обучающимися образовательной программы

АОПОП ВО обеспечивает здоровьесбережение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, создает и расширяет базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями, развиваются коммуникативные и организаторские способности студента с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе и способности к самоорганизации, умение работать в коллективе, сотрудничать с другими людьми. Формируется устойчивость личности, активная гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является индивидуальное сопровождение, которое имеет непрерывный и комплексный характер.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение включает в себя:

–организационно-педагогическое сопровождение, которое направлено на контроль учебы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

–психолого-педагогическое сопровождение, которое осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность формирования компетенций;

–профилактически-оздоровительное сопровождение, которое предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания;

–социальное сопровождение, решающее широкий спектр задач социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, летнего отдыха, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и др.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов рекомендуется внедрять волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение способствует социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Проводится систематическая работа с педагогическими кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в целях создания толерантной среды.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды привлекаются к участию в научных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения АПОП задач будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой АПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС АПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);

– комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

Ключевым компонентом ФОС является оценочное средство (далее – ОС).

ОС - это форма представления контрольного мероприятия (заданий, вопросов), состоящая из трех частей. Первая часть представляет собой методическое обеспечение, в котором конкретизируются объекты оценивания, и раскрываются основные этапы разработки контрольного задания. Вторая часть – непосредственно контрольное мероприятие. Третья часть включает оценочные компоненты: критерии, уровни, процедуру и шкалу оценивания. В ходе реализации контрольно-оценочной деятельности студентам выдаются вторая и третья части формы представления контрольного мероприятия: сами задания и критерии оценивания.

Для текущей аттестации используются традиционные формы контроля: доклад, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий. Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, отчет по практике.

8. Регламент по организации периодического обновления АОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в АОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки / АОПОП, согласуются с Ученым советом университета, и оформляются в форме листа актуализации, являющегося приложением к образовательной программе.

Приложения

Приложение 1. **Учебный план и календарный учебный график**

Приложение 2. **Матрица компетенций**

Приложение 3. **Рабочие программ дисциплин (модулей)**

Приложение 4. **Программы практик**

Приложение 5. **Программа государственной итоговой аттестации**

Список разработчиков, экспертов ОПОП ВО

Разработчики:

Доцент, доктор филологических наук, профессор кафедры английской филологии, лингводидактики и перевода

Е.Н. Шеховцева



подпись

Доцент, кандидат педагогических наук, заместитель директора центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования «Платформа»

Н.И. Кривых



подпись

Директор МБОУ г. Астрахани «Гимназия №4»

Т.В. Лендова



подпись

Согласовано:

Проректор по ОДиЦ

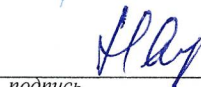
Г.В. Станкевич



подпись

Начальник управления ООП

Н.Ю. Коленкова



подпись

Декан факультета иностранных языков

Н.А. Емельянова



подпись

Заведующий кафедрой английской филологии, лингводидактики и перевода

Е.В. Илова



подпись

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Направление подготовки / специальность

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) ОПОП

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ**

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год приема

2024

Код	Дисциплина, раздел ОПОП Наименование	Универсальные компетенции (УК)						Общепрофессиональные компетенции (ОПК)								Профессиональные компетенции (ПК)		
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Блок 1 «Дисциплины (модули)»																		
Обязательная часть																		
Б1.Б.01	Современные проблемы науки и образования						X	X				X						
Б1.Б.02	Теория аргументации в исследовательской деятельности	X					X											
Б1.Б.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности				X								X					
Б1.Б.04	Проектирование и разработка образовательных программ								X			X	X		X			
Б1.Б.05	Организация деятельности обучающихся и взаимодействия	X	X	X						X				X				

Элективные дисциплины (модули)																	
Б1.В.Д.01.01	Интерпретация текста	X															X
Б1.В.Д.01.02	Основы анализа текста	X															X
Б1.В.Д.02.01	Психолингвистический аспект преподавания иностранных языков					X											
Б1.В.Д.02.02	Преподавание иностранных языков в условиях билингвизма					X											
Б1.В.Д.03.01	Иностранный язык в различных сферах коммуникации				X											X	
Б1.В.Д.03.02	Иностранный язык в условиях глобализации				X											X	
Б1.В.Д.04.01	Психологические методы анализа текста	X															X
Б1.В.Д.04.02	Культурологический анализ текста	X															X
Б1.В.Д.05.01	Проблемы межкультурной коммуникации				X											X	
Б1.В.Д.05.02	Прагматика языкового общения				X											X	
Б1.В.Д.06.01	Педагогическая риторика					X											
Б1.В.Д.06.02	Педагогический дискурс			X												X	X
Факультативные дисциплины (модули)																	
Ф.01	Функциональная стилистика в аспекте обучения иностранному языку																X
Ф.02	Игрофикация в образовательном процессе														X		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ
адаптированной основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Теория и практика преподавания иностранных языков**

Год приема: **2024**

По итогам обсуждения на Ученом совете факультета иностранных языков (протокол № 14 от 22.04.2024) планируемой к реализации в 2024-2025 учебном году образовательной программы высшего образования при участии представителей работодателей и представителей обучающихся на основе анализа требований, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, предполагающим решение профессиональных задач следующих типов:

- педагогический;
- научно-исследовательский

1. Принято решение о реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования в рамках направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование следующей направленности (профиля) «Теория и практика преподавания иностранных языков».

2. Сформулированы следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Код и наименование ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.
	ПК-1.3. Владеет навыками

	профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
ПК-2. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПК-2.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.
	ПК-2.2. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.
	ПК-2.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.
ПК-п. Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности	ПК-п.1. Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.
	ПК-п.2. Умеет лингвистически корректно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды.
	ПК-п.3. Владеет современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач.

3. Определены дисциплины:

3.1. разработанные на основе результатов научных исследований, проводимых организацией:

- Современные проблемы науки и образования
- Теория аргументации в исследовательской деятельности
- Информационные технологии в профессиональной деятельности
- Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка
- Методика инклюзивного обучения иностранному языку
- Интерпретация текста
- Основы анализа текста
- Психолингвистический аспект преподавания иностранных языков
- Психологические методы анализа текста
- Культурологический анализ текста
- Прагматика языкового общения
- Педагогическая риторика
- Педагогический дискурс
- Функциональная стилистика в аспекте обучения иностранному языку
- Игрофикация в образовательном процессе

3.2. разработанные с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей:

- Преподавание иностранных языков в условиях билингвизма

–Проблемы межкультурной коммуникации

4. Установлено, что образовательная деятельность в форме практической подготовки в рамках образовательной программы организовывается при реализации

4.1. дисциплин:

- Современные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

–Практикум по культуре речевого общения (испанский язык)

–Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

–Практикум по методике преподавания ИЯ (английский язык)

–Практикум по методике преподавания ИЯ (испанский языка)

–Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка

на базе кафедры английской филологии, лингводидактики и перевода, кафедры романо-германской филологии

4.2. практик:

–учебная практика (ознакомительная практика)

–производственная практика (тип – педагогическая практика)

–производственная практика (тип – технологическая (проектно-технологическая) практика)

–производственная практика (тип – научно-исследовательская работа)

–производственная практика (тип – преддипломная практика)

на базе кафедры английской филологии, лингводидактики и перевода, кафедры романо-германской филологии.


5. Обозначены профессиональные качества, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения образовательной программы:

Содержание профессиональных качеств	Код и наименование компетенции
Гибкость мышления	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Ответственность, дисциплинированность	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Коммуникабельность	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на

	иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными
	ПК-3. Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности
Толерантность, тактичность	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	ПК-3. Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности
Саморефлексия	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Эмоциональная устойчивость, эмпатия	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания
	ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

6. Установлен дополнительный к регламентируемым ФГОС ВО тип практики:
– производственная практика (преддипломная практика).

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОПОП



Е.Н. Шеховцева

Представители обучающихся:
Студент группы ЯИ-15



подпись

Д.С. Родионова

Студент группы ЯИ-15



подпись

Р.Р. Алюшева

Представители работодателей:
заместитель директора центра
непрерывного повышения
профессионального мастерства
педагогических работников ГАОУ АО ДПО
«Институт развития образования
«Платформа»



подпись

Н.И. Кривых

Директор МБОУ г. Астрахани «Гимназия
№4»



подпись

Т.В. Лендова

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Теория и практика преподавания иностранных языков»), реализуемую в ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Теория и практика преподавания иностранных языков») представляет собой систему документов, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №126 (зарегистрирован Минюстом РФ 15 марта 2018 г. № 50361).

Рецензируемая программа включает в себя следующие аспекты: общую характеристику профессиональной деятельности магистранта (области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность, объекты и задачи их профессиональной деятельности); компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения образовательной программы; документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы; ресурсное обеспечение программы; характеристику воспитывающей среды вуза; фонды оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Стратегической целью ООП является подготовка выпускника, способного успешно работать в сфере иноязычного образования, социально ответственного, мобильного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность образовательных организаций на основе овладения им в процессе обучения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Содержание ООП не противоречит ФГОС ВО. Календарный учебный график составлен в соответствии предъявляемыми требованиями.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ООП формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В числе конкурентных преимуществ программы следует отметить, что к ее реализации привлекается опытный профессорско-преподавательский состав, а также специалисты, имеющие большой опыт профессиональной деятельности в данной сфере за рамками университета.

Одним из преимуществ является учет требований работодателей при формировании дисциплин, которые по своему содержанию позволяют обеспечить все заявленные компетенции выпускника. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем и вопросов в сфере образования и воспитания.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод об их высоком качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Учебная работа студентов в ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое

образование (направленность (профиль) «Теория и практика преподавания иностранных языков») организуется в процессе подготовки магистрантов в следующих формах: лекции, семинары, консультации, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа, практики, защита выпускной квалификационной работы.

В учебном процессе рецензируемого ООП предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, метод проектов, работу в малых группах и др.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств. Эти фонды включают задания открытого, закрытого и смешанного типов, которые позволяют оценить уровень подготовки студентов.

Разработанная ООП в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки магистранта. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Обеспеченность ООП научно-педагогическими кадрами соответствует предъявляемым нормам.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по образовательной программе 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Теория и практика преподавания иностранных языков») полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Качество рецензируемой ООП не вызывает сомнений. Программа может быть использована для подготовки студентов квалификации «магистр» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Теория и практика преподавания иностранных языков»).

Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ №8»



Handwritten signature

О.П. Анисимова

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Теория и практика преподавания иностранных языков»), реализуемую в ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Теория и практика преподавания иностранных языков») является системой документов, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (зарегистрирован Минюстом РФ 15.03.2018 № 50361).

В рецензируемую программу включены такие аспекты, как общая характеристика профессиональной деятельности обучающегося, компетенции выпускника ОПОП, регламентирующие документы, ресурсное обеспечение программы, характеристика воспитывающей среды вуза, фонды оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативные и методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки магистрантов.

Рецензируемая ОПОП регламентирует цели, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. В ОПОП включены учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель ОПОП состоит в подготовке выпускника, способного успешно работать в сфере иноязычного образования, социально ответственного, мобильного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность образовательных организаций на основе овладения им в процессе обучения общекультурными и профессиональными компетенциями. Содержание программы не противоречит ФГОС ВО. Календарный учебный график составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Дисциплины учебного плана по рецензируемой программе формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

К реализации ОПОП привлекается опытный профессорско-преподавательский состав и специалисты за рамками университета, имеющие опыт профессиональной деятельности в данной сфере. При формировании дисциплин учитываются требования работодателей.

Дисциплины, включенные в план, раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем и вопросов в сфере образования и воспитания. Стоит отметить в целом логичную и последовательную структуру учебного плана. Рабочие программы учебных дисциплин характеризуются достаточным уровнем методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Организация учебной работы магистрантов осуществляется в следующих формах: лекции, семинары, консультации, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа, практики, защита выпускной квалификационной работы. В учебном процессе рецензируемой программы предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая разбор конкретных ситуаций, дискуссии, деловые игры, метод проектов, работу в малых группах и др. Фонды оценочных средств созданы в соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения

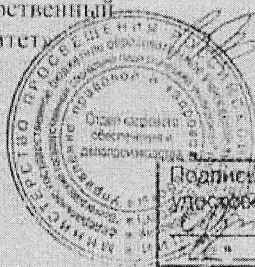
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поставленным требованиям ОПОП. Данные фонды включают задания открытого, закрытого и смешанного типов, которые позволяют оценить уровень подготовки студентов.

Разработанная программа соответствует заявленному уровню подготовки магистранта. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Обеспеченность ОПОП научно-педагогическими кадрами соответствует предъявляемым нормам. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по образовательной программе 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Теория и практика преподавания иностранных языков») полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Рецензируемая программа может быть использована для подготовки студентов квалификации «магистр» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Теория и практика преподавания иностранных языков»).

Д.ф.н., доцент, профессор кафедры
английской филологии
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

В.А. Буряковская



Подпись	<i>Буряковской В.А.</i>
удостоверяю	<i>Фед. бюро по кадрам</i>
№	<i>16</i>
дд	<i>20</i>
гг	<i>2014</i>