МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»

(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОРуководитель ОПОП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Илова«12» мая 2023 г. |  | УТВЕРЖДАЮЗаведующий кафедрой педагогического образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И. А. Романовская«30» августа 2023 г. |

.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА**

|  |  |
| --- | --- |
| Составители | **Тарабановская Е.А., доцент, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования****Хафизуллина И. Н., доцент, кандидат****педагогических наук, доцент кафедры педагогического образования** |
| Направление подготовки / специальность | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Направленность (профиль) ОПОП  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Квалификация (степень) | **бакалавр**  |
| Форма обучения | **очная**  |
| Год приёма  | **2022** |
| Курс | **2** |
| Семестр | **3** |

Астрахань – 2023**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Инклюзивная компетентность педагога»** формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):** **«Инклюзивная компетентность педагога»**

* формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;
* формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
* формирование практических навыков и умений определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях при реализации программ инклюзивного образования;
* формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с ОВЗ;
* изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного образования, принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ, особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
* знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;
* ознакомление с методами проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Инклюзивная компетентность педагога»** относится к обязательной частии осваивается в 3 семестре.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП ВО (последовательность в учебном плане) как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

«Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Концепции современного естествознания»

Знания: методов педагогического исследования, ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования, правовых норм реализации педагогической деятельности, тенденций развития систем образования в России и мире, способов построения межличностных отношений в группах детей, способы профессионального самопознания и саморазвития.

Умения: анализировать опыт реализации педагогических идей, собственный опыт познавательной и квазипрофессиональной деятельности и опыт других студентов, использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач; адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить.

Навыки и опыт деятельности: планирования и прогнозирования образовательной деятельности, речевого и поведенческого этикета; решения конкретных профессиональных задач; владение способами организации конструктивного педагогического общения: с ученическим коллективом, отдельно с каждым ребёнком, с родителями; с коллегами по работе. применения средств удовлетворения потребности в профессиональном и личностном росте.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для прохождения учебной и производственной практик, освоения модулей профессионального цикла.

Дисциплина формирует готовность обучающихся к практической профессиональной педагогической деятельности.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) общепрофессиональной (ОПК): ОПК-3.

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Коди наименование компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
| Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  | ИОПК-3.1.1 нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  | ИОПК-3.2.1. определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования  | ИОПК-3.3.1. образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 19 часов – лекции, 19 часов – практические, семинарские занятия), и 34 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование радела (темы) | Семестр | Контактная работа(в часах) | Самостоят. работа | Форма текущего контроля успеваемости,форма промежуточной аттестации*[по семестрам]* |
| Л | ПЗ | ЛР | КР | СР |
| 1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы | 3 | 2 | 2 |  |  | 6 | СобеседованиеЭссе  |
| 2. История становления инклюзивного образования в России и мире  | 3 | 2 | 2 |  |  | 6 | СобеседованиеДоклад/презентация |
| 3. Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы инклюзивного образования  | 3 | 2 | 2 |  |  | 6 | СобеседованиеТворческое задание:Игровое моделирование |
| 4. Инклюзивная образовательная среда | 3 | 3 | 3 |  |  | 6 | СобеседованиеТворческое задание |
| 5.Особенности обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ различных нозологических групп. | 3 | 6 | 6 |  |  | 6 | СобеседованиеПроект |
| Тема 6. Модель профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзии | 3 | 4 | 4 |  |  | 6 | СобеседованиеИгровое моделирование |
| **Итого 72** |  | 19 | 19 |  |  | 34 | **Зачет** |

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел, темадисциплины (модуля | Кол-вочасов | Код компетенции | Общее количество компетенций |
| ОПК-3 |
| 1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы | 10 | + | 1 |
| 2. История становления инклюзивного образования в России и мире  | 10 | + | 1 |
| 3. Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы инклюзивного образования  | 10 | + | 1 |
| 4. Инклюзивная образовательная среда | 12 | + | 1 |
| 5.Особенности обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ различных нозологических групп. | 18 | + | 1 |
| Тема 6. Модель профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзии | 14 | + | 1 |
| **Итого** | **72** |  | **ЗАЧЕТ** |

**Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы**

Современное состояние проблемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Понятие и сущность инклюзивного образования. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Этимология понятий «интеграция», «инклюзия», «сегрегация» их содержательное наполнение.

Основные положения концепции инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Отношение и стереотипы общества к инклюзивному образованию. Преимущества инклюзивного образования.

**Тема 2. История становления инклюзивного образования в России и мире**

История становления инклюзивного образования. История инклюзивного образования в России. Философско-культурологические аспекты инклюзивного образования. История интеграции и включения. Исторические этапы формирования взглядов на воспитание и образование людей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ. Опыт осуществления инклюзивного образования в России и за рубежом. Актуальность развития инклюзивного образовательного пространства в России. Приоритетные направления организации образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

**Тема 3. Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы инклюзивного образования**

Нормативно-правовые основы обеспечения доступности образования для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Международное законодательство в области инклюзивного образования. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Соподчинение, координация мероприятий при организации инклюзивного образования.

Современные концепции и парадигмы образования детей с ОВЗ. Медицинская модель; модель нормализации (интеграция); социальная модель (инклюзия). Дифференцированная и инклюзивная парадигмы. Российская концепция инклюзивного образования (интернальная и экстернальная виды инклюзии; временная, частичная, комбинированная и полная). Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и ее роль в обеспечении включения обучающегося с ОВЗ в образовательный процесс. Этапы индивидуального сопровождения в общеобразовательной школе. Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной школе.

Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) процессов инклюзии в общем образовании. Общие подходы к технологиям ППС. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования: совместное обучение, взаимное обучение, обучение социальным навыкам, вспомогательные технологии. Технологии проектной деятельности, case-study в инклюзивном образовательном процессе. «Портфолио» как технология инклюзивного образования. Тьюторское сопровождение как технология организации образовательной деятельности в условиях инклюзии.

**Тема 4. Инклюзивная образовательная** **среда**

Понятие, сущность и структура инклюзивной образовательной среды. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь. Программа «Доступная среда».

Структура инклюзивной образовательной среды. Пространственно-предметный компонент: доступная безбарьерная архитектурно-пространственная организация; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей с ОВЗ. Содержательно-методический компонент: индивидуальный маршрут развития, адаптированная образовательная программа, вариативность и гибкость образовательно воспитательных методик, форм и средств. Коммуникативно-организационный компонент: личностная и профессиональная готовность педагогов, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов. Коррекционно-развивающая работа как составная инклюзивного обучения.

Методические основы инклюзивной образовательной среды. Педагогические условия реализации модели инклюзивного образовательного пространства, взаимодействие в рамках модели инклюзивного образовательного пространства. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования. Личностно ориентированная модель обучения. Дифференцированное обучение в инклюзивной среде.

Тьюторство как культура педагогического сопровождения в условиях инклюзии. Индивидуальная траектория развития: теория и практика. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ООП. Требования доступности для людей с ОВЗ к интернет-ресурсам, информации, представленной в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств. Иные пользовательские интерфейсы.

Особенности взаимодействия педагога с семьей, имеющей ребенка с ООП, в том числе с ОВЗ.

**Тема 5. Особенности обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ различных нозологических групп**

Общие особенности развития детей с ОВЗ. Общие закономерности психического развития детей с ОВЗ.

Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями: 1.Физическими, психическими, интеллектуальными, соматическими, сурдо- орто-  тифло- нарушениями. 2. С отклоняющимся поведением: одаренные, с девиантным поведением, с деликвентным поведением. 3.Обучающиеся с отклонениями в психоэмоциональном и речевом развитии: 4. Обучающиеся с речевыми, эмоциональными и поведенческими нарушениями, с СДВГ. 5. Обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

Организационно-методические и психолого-педагогические условия для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата (НОДА), расстройствами аутистического спектра (РАС), задержкой психического развития (ЗПР) в образовательных учреждениях.

**Тема 6. Модель профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзии**

Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования

Специфика деятельности педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.

Профессионально-личностная готовность к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования: понятие и составляющие. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования: понятие и компоненты. Инклюзивная компетентность как интегративное личностное образование.

Ключевые операционные и содержательные компетенции. Функциональная сфера инклюзивной компетентности. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности в инклюзивной образовательной среде.

Социально-групповые и профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей педагога в условиях инклюзии. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки (И. Н. Хафизуллина).

Методика диагностики инклюзивной готовности педагогов (И.Н. Симаева, В.В. Хитрюк). Показатели деятельности педагога, реализующего инклюзивную практику (С.К. Нартова-Бочавер, Е.В Самсонова). Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки.

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ**

**И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине «Инклюзивная компетентность педагога»**

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Такой подход к организации и проведению занятий по курсу «Непрерывное образование в современном мире» позволяет обучающимся осваивать дисциплину на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.
2. Лекционные занятия рекомендуется проводить в интерактивном формате.
3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.
4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.
5. Применять рейтинговую систему оценивания.

Контроль по дисциплине предполагает проведение различных видов работ в течение семестра. По результатам данных работ, качеству выполненных заданий обучающийся аттестуется.

Педагогическая подготовка должна обеспечить готовность студента к профессионально-педагогической деятельности. Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, связанными с решением профессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ конкретных ситуаций).

При подготовке к занятиям преподаватель руководствуется рабочей программой, в которой представлены тематика и содержание дисциплины «Непрерывное образование в современном мире». При проведении занятий преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы организации лекций и практик, которые будут способствовать качественному усвоению учебного материала. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в Астраханском государственном университете им. В. Н. Татищева.

Содержание каждого занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие функции:

* информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;
* мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления студентов;
* установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;
* воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению определенными компетенциями.

Содержание и форма проведения каждого занятия должны соответствовать указаниям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

* научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
* методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
* глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
* яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
* вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
* использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

**5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Курс **«**Инклюзивная компетентность педагога**»**  является важнейшей в профессиональной подготовке будущих педагогов. Главной целью изучения курса является ориентация студентов на непрерывное педагогическое образование и воспитание у них потребности к самопознанию и самоопределению в этой деятельности.

Основными видами учебной работы являются интерактивные лекции и практико-ориентированные семинарские занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к педагогическим проблемам. На семинарских занятиях необходимо овладеть связанными с решением квази-профессиональных задач умениями:

* применять знания, полученные на лекционных занятиях;
* выделять главную мысль содержания темы, оперировать терминами, использовать различные источники как основной так и дополнительной литературы;

При подготовке к семинарским занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1.Прочитайте внимательно вопросы к данному занятию, найдите те источники из списка рекомендованной литературы, которые Вам необходимы для подготовки ответа.

2.Изучите материал, а также проанализируйте учебные пособия, монографии, периодические издания, интернет-ресурсы.

3.Выполните практические задания по указанию преподавателя.

4.Проверьте себя по перечню вопросов к занятию.

Подготовка к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть заявленными в данной программе компетенциями.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план лекционных и семинарских занятий, а также выполнение и анализ творческих заданий. Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям.

Для освоения дисциплины «Инклюзивная компетентность педагога»необходимо:

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия. Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из Интернета. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.
2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу.
3. Выполнять самостоятельную работу по курсу. Анализировать нормативные документы, выполнять самодиагностику и пр. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии:
* навыка работы со справочной и специальной литературой;
* умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени;
* знаний по смежным дисциплинам.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-вочасов | Форма работы |
| 1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы | 6 | СобеседованиеЭссе  |
| 2. История становления инклюзивного образования в России и мире  | 6 | СобеседованиеДоклад/презентация |
| 3. Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы инклюзивного образования  | 6 | СобеседованиеТворческое задание:Игровое моделирование |
| 4. Инклюзивная образовательная среда | 6 | СобеседованиеТворческое задание |
| 5.Особенности обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ различных нозологических групп. | 6 | СобеседованиеПроект |
| Тема 6. Модель профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзии | 6 | СобеседованиеИгровое моделирование |

**5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

*Эссе*

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли). Структура эссе выглядит следующим образом:

вступление

тезис, аргументы

тезис, аргументы

тезис, аргументы

заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

*Тезисы публичной презентации с использованием инфографики*

Оформление результаты работы в виде доклада с презентацией включает:

- титульный слайд (краткое запоминающееся название, авторы, год написания работы);

- основную часть (основной массив информации полученные выводы, внутренняя проблема);

- заключение (на данном этапе может быть обозначен вопрос(ы), требующий(е) дополнительного решения);

- приложения (литература, документы, ксерокопии законов РФ и т.д.).

Рекомендации: Обсуждайте и корректируйте результаты своей работы с преподавателем.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

**6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**6.1. Образовательные технологии**

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел, темадисциплины (модуля) | Форма учебного занятия  |
| Лекция | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа |
| 1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы | Интерактивная лекция | СобеседованиеЭссе  | Не предусмотрено |
| 2. История становления инклюзивного образования в России и мире  | Интерактивная лекция | СобеседованиеДоклад/презентация | Не предусмотрено |
| 3. Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы инклюзивного образования  | Интерактивная лекция | СобеседованиеТворческое задание:Игровое моделирование | Не предусмотрено |
| 4. Инклюзивная образовательная среда | Интерактивная лекция | СобеседованиеТворческое задание | Не предусмотрено |
| 5.Особенности обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ различных нозологических групп. | Интерактивная лекция | СобеседованиеПроект | Не предусмотрено |
| Тема 6. Модель профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзии | Интерактивная лекция | СобеседованиеИгровое моделирование | Не предусмотрено |

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

**6.2. Информационные технологии**

Указываются информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

* использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
* использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
* использование возможностей электронной почты преподавателя;
* использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
* использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
* использование виртуальной обучающей среды (LМS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

**6.3. Программное обеспечение,современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**6.3.1. Программное обеспечение**

**Перечень программного обеспечения на 2023–2024 учебный год**

| **Наименование программного обеспечения** | **Назначение** |
| --- | --- |
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LМS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| Notepad++ | Текстовый редактор |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| Opera | Браузер |
| VLC Player | Медиапроигрыватель |
| Microsoft Visual Studio | Среда разработки |
| WinDjView | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu |

**6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2023–2024 учебный год**

| *Наименование современных профессиональных баз данных,* *информационных справочных систем* |
| --- |
| [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС](http://asu.edu.ru/images/File/dogovor_IVIS1.pdf)» <http://dlib.eastview.com>*Имя пользователя: AstrGU* *Пароль: AstrGU* |
| Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»<https://library.asu.edu.ru/catalog/>  |
| Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>  |
| Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. [http://mars.arbicon.ru](http://mars.arbicon.ru/) |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс.Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) |

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Инклюзивная компетентность педагога» проверяется сформированность у обучающихся компетенций*,* указанных в разделе 3 настоящей программы*.* Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения
по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы | ОПК-3 | СобеседованиеЭссе  |
| 2.История становления инклюзивного образования в России и мире | ОПК-3 | СобеседованиеДоклад/презентация |
| 3.Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы инклюзивного образования  | ОПК-3 | СобеседованиеТворческое задание:Игровое моделирование |
| 4. Инклюзивная образовательная среда | ОПК-3 | СобеседованиеТворческое задание |
| 5.Особенности обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ различных нозологических групп. | ОПК-3 | СобеседованиеПроект |
| Тема 6. Инклюзивная компетентность педагога | ОПК-3 | СобеседованиеИгровое моделирование |

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| --- | --- |
| 5«отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4«хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя  |
| 3«удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| --- | --- |
| 5«отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4«хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3«удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания |

**7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

***Тема 1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы***

***1.Вопросы для собеседования***

1) Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.

2) Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований.

3) Цели инклюзивного образования.

4) Актуальность развития инклюзивной практики в России.

5) Основные подходы к инклюзивному образованию в России и зарубежом.

***2.Темы эссе (на выбор):***

1. Мир без барьеров.
2. Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья: история и современность.
3. Инклюзивное образование в России: за и против.
4. Моё отношение к инклюзивному образованию
5. Инклюзивное образование: объективная необходимость или модный тренд
6. Педагог – «проводник» к инклюзивному обществу

*Требования к оформлению - все поля по 2,5 см; ориентация листа – книжная; шрифт Times New Roman; размер шрифта – 14 пт; междустрочный интервал – 1; выравнивание по ширине страницы; абзацный отступ – 1,25 см*

***Тема 2. История становления инклюзивного образования в России и мире***

1. ***Вопросы для собеседования***

1. История становления инклюзивного образования в странах Западной Европы.

2. История специального и инклюзивного образования в России.

3. Философско-культурологические аспекты инклюзивного образования.

4.Исторические этапы формирования взглядов на воспитание и образование людей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

 ***2.Темы докладов/презентаций***

1. Понятие и сущность инклюзивного образования.
2. Основные положения концепции инклюзивного обучения.
3. Первые шаги инклюзивного образования: опыт России.
4. История становления инклюзивного образования в США.
5. История становления в странах Западной Европы.
6. Сущность понятия «особые образовательные потребности».
7. Роль И.И. Бецкого в создании первых государственных учреждений для обездоленных детей в России.
8. Ведомство учреждений Императрицы Марии в формировании образовательных учреждений для детей с ООП.
9. Вклад Г. И. Россолимо в изучение детей с ОВЗ.
10. В.П. Кащенко и Педагогический институт детской дефектологии.
11. Пионер идеи инклюзивного образования Самуил Гейнике (1727-1790).
12. Вклад Александр Бланше (1817-1867) в развитие концепции инклюзивного образования
13. Ресурсы развития инклюзивного образования
14. Стандарты – помощники инклюзии
15. Основные барьеры на пути инклюзии
16. Где находятся границы возможностей?

***Тема 3. Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы инклюзивного образования***

***1.Вопросы для собеседования***

1) Международное законодательство в области инклюзивного образования.

2) Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации.

3) Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП.

4) Взаимодействие родителей и педагогов обучающихся в условиях инклюзии.

5) Основные показатели эффективности деятельности образовательной организации по реализации инклюзивной практики.

***2.Творческое задание к игровому моделированию «Консультация для родителей»***

*Работа выполняется в группах по 4-5 человек*

1. Познакомьтесь с содержанием нормативно-правовых актов, лежащих в основе инклюзивной практики.

2. Сформулируйте вопросы, касающиеся реализации программ инклюзивного образования в образовательных организациях различных типов и видов, от имени: руководителя образовательной организации, педагога, родителя, воспитывающего ребенка с ООП, родителя, воспитывающего ребенка, без ООП (по 2-3 вопроса от имени каждого из них).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Руководитель образовательной организации | Педагог | Родитель, воспитывающий ребенка с ООП | Родитель, воспитывающий ребенка без ООП |
| Вопрос | Ответ | Вопрос | Ответ | Вопрос | Ответ | Вопрос | Ответ |
| 1. |  | 1. |  | 1. |  | 1. |  |
| 2. |  | 2. |  | 2. |  | 2. |  |
| 3. |  | 3. |  | 3. |  | 3. |  |

4. Подготовьте материалы для «юридической консультации» педагогов и родителей.

5. Определите перечень документов, необходимых образовательной организации для развития инклюзивной практики.

6. Подготовьтесь к игровому моделированию.

7. На занятии каждая подгруппа последовательно выступает в роли коллектива «экспертов по нормативно-правовым вопросам». Остальные представители подгрупп задают подготовленные вопросы от лица участников образовательных отношений.

*Таблицу с вопросами и ответами оформите в электронном виде.*

*Требования к оформлению - все поля по 2,5 см; ориентация листа – книжная; шрифт Times New Roman; размер шрифта – 14 пт; междустрочный интервал – 1; выравнивание по ширине страницы; абзацный отступ – 1,25 см*

*К игре каждая подгруппа готовит*

*- табличку «*ЭКСПЕРТ»

*- бэйджи/таблички с названиями участников образовательных отношений. Задавая вопрос, Вы поднимаете соответствующую табличку (РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПЕДАГОГ, РОДИТЕЛЬ, ВОСПИТЫВАЮЩИЙ РЕБЕНКА С ООП, РОДИТЕЛЬ, ВОСПИТЫВАЮЩИЙ РЕБЕНКА БЕЗ ООП).*

***Тема 4. Инклюзивная образовательная среда***

***1.Вопросы для собеседования***

1) Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.

2) Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь.

3) Структура инклюзивной образовательной среды.

4) Индивидуальная траектория развития: теория и практика.

5) Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

6) Технологии проектной деятельности в инклюзивном образовании.

 ***2. Творческое задание***

1. Представьте, что Вы – классный руководитель 5 класса, в котором есть предпосылки к травле нового ученика с ОПП. Разработайте план воспитательных мероприятий с применений интерактивных технологий на тему «Инклюзивный коллектив» для 5 класса, в котором есть обучающиеся с ООП, с учетом группы особых образовательных потребностей (на выбор).

2) Оформите результаты своей работы в виде презентации с элементами инфографики.

3) Представьте свою работу на занятии. Проведите фрагмент воспитательного мероприятия.

 ***Тема 5. Особенности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ различных нозологических групп***

***1.Вопросы для собеседования***

1) Цели и задачи инклюзивного образования людей с ОВЗ совместно с обучающимися физиологической нормы.

2) Характеристика категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3) Организационно-методические и психолого-педагогические условия образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4) Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и ее роль в обеспечении включения

ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

5) Требования доступности для людей с ОВЗ к интернет-ресурсам, информации, представленной в электронно-цифровой форме**.**

1. ***Проект***

***«Определение специальных условий получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательной школе»***

1.Сформируйте проектные команды по 3-4 человека.

2.Выберите одну из групп обучающихся с ООП, в том числе с ОВЗ (попавших в трудную жизненную ситуацию, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с опорно-двигательного аппарата (НОДА), расстройствами аутистического спектра (РАС), задержкой психического развития (ЗПР), интеллектуальными нарушениями).

3.Составьте перечень специальных образовательных условий обучающихся с ООП, которых вы выбрали, в общеобразовательной школе.

4.Представьте свою работу на занятии.

План проекта

1. Характеристика группы обучающихся с ООП, выбранных вашей проектной командой.
2. Цель, задачи проекта.
3. Формулировка условий, которые необходимо создать в общеобразовательной школе для эффективного осуществления инклюзивного обучения обучающихся данной группы ООП:
* Пространственно-предметный компонент: доступная безбарьерная архитектурно-пространственная организация; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям.
* Содержательно-методический компонент: индивидуальный маршрут развития, адаптированная образовательная программа, вариативность и гибкость дидактических и воспитательных методик, форм и средств.
* Коммуникативно-организационный компонент:

личностная и профессиональная готовность педагогов, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов.

Разработка программы включения ребенка (детей) с особыми ограниченными возможностями здоровья в коллектив школы и класса, способы развития личности

1. Риски.
2. Прогноз результативности проекта.
3. Вклад участников проектной команды в создание проекта.

Оформите результаты своей работы в виде гипертекста включающего:

- титульный лист/слайд (краткое запоминающееся название, авторы, год написания работы);
- введение (актуальность);

- основную часть (основной массив информации, ход описания проделанной работы, полученные выводы, внутренняя проблема);

- заключение (на данном этапе может быть обозначен вопрос, требующий дополнительного решения);

- приложения.

Рекомендация: Обсуждайте и корректируйте результаты своей работы с преподавателем.

**Тема 6. Инклюзивная компетентность педагога**

***1.Вопросы для собеседования***

1. Специальные профессиональные компетентности педагога.
2. Структура инклюзивной компетентности педагога.
3. Критерии сформированности инклюзивной компетентности педагога.
4. ***Игровое моделирование***

Разработать модель создания инклюзивного образовательного пространства.

*Методические рекомендации к игровому моделированию:*

Тема для игрового моделирования – создание инклюзивного образовательного пространства «Шаг навстречу» в школе.

Группа делится на несколько подгрупп. Каждая подгруппа в течение занятия пытается построить собственную модель инклюзивного образовательного пространства в общеобразовательной школе, опираясь на знания о принципах и методах обучения с различными вариантами ООП, в том числе ОВЗ. Ключевыми опорными аспектами для создания инклюзивного образовательного пространства предлагаются следующие аспекты:

– нормативно-правовое обеспечение;

– организационное обеспечение;

– кадровое обеспечение;

– финансово-экономическое и материальное обеспечение;

– методическое обеспечение.

**Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт**

1. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это (выберите один правильный ответ)

а) Создание оптимальных условий для социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

б) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся обучающихся;

в) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

2. Обучающиеся, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве? (выберите один правильный ответ)

а) Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

б) Обучающиеся с отклонениями в развитии

в) Обучающиеся с особыми образовательными потребностями

3. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду обучающегося с ОВЗ (выберите один правильный ответ):

а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК;

б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации;

в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением.

4. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения (выберите правильный ответ):

а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ;

б) право родителей выбирать учителя и программу обучения;

в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения.

5. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК (выберите правильный ответ)

а) только педагогический состав;

б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК);

в) все специалисты сопровождения и родители обучающегося с ОВЗ.

6.Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и (выберите правильный ответ):

а) взрослого человека;

б) нормально-развивающегося ребенка;

в) умственно отсталого ребенка.

7. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся (выберите правильный ответ):

а) коммуникация;

б) умения проводить операции с числами;

в) навыки работы в команде;

г) уступчивость.

8. Отношения педагога и обучающегося с ОВЗ и инвалидностью должны строиться (выберите правильный ответ):

а) на основе сотрудничества и эмпатии;

б) на принципе оберегания;

в) с учетом возрастных особенностей.

9. К специальным образовательным условиям для всех категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью относится (выберите правильные ответы):

а) создание в образовательных организациях безбарьерной среды;

б) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

в) индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ и инвалидностью;

г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

10.Тьютор-это (выберите правильный ответ):

а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника обучающегося в образовательное пространство образовательной организации;

б) координатор деятельности ПМПК;

в) помощник руководителя образовательного учреждения.

11. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает (выберите правильный ответ):

а) создание специальных условий;

б) разработку специальных методов обучения и программ;

в) специальный подбор преподавателей.

12. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом (выберите правильный ответ):

а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью;

б) уровня подготовки педагогов;

в) занятости родителей.

13. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)? (выберите правильный ответ):

а) право выбирать программу обучения;

б) право определять методы обучения;

в) на бесплатные учебники;

г) на участие в управлении образовательной организацией.

14.К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится (выберите правильный ответ):

а) анализ работ;

б) беседа;

в) энцефалография;

г) педагогическое наблюдение.

15.Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение? (выберите правильный ответ):

а) психолого-медико-педагогическая комиссия

б) дефектолог

в) медико-социальная экспертиза

16.Основной установкой педагога (учителя) реализующего инклюзивную практику, является(выберите правильный ответ):

а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;

б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах;

в) некоторые дети не способны к обучению.

17. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается (выберите правильный ответ):

а) ПМПК;

б) врачебной комиссией;

в) МСЭ.

18. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

а) питание;

б) услуги сурдопереводчика;

в) учебники;

19. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии (выберите правильный ответ):

а) свобода в передвижении;

б) право жить среди равных;

в) свобода выбора.

20. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья (выберите правильные ответы):

а) нарушения слуха (глухие);

б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие);

в) нарушения зрения (слепые);

г) нарушения зрения (слабовидящие);

д) тяжелые нарушения речи;

е) нарушения опорно-двигательного аппарата;

ж) задержка психического развития;

з) умственно отсталые;

и) расстройства аутистического спектра;

к) сложный дефект (два и более нарушений);

л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями

м) все ответы верны.

21.Своеобразие обучаемости одарённого ребёнка проявляется:

а) в высокой скорости и легкости обучения

б) в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений

в) в высоком уровне способности к самообучению (поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды)

г) в медленном забывании учебного материала

22.С делинквентным поведением сочетаются:

а) психопатия

б) алкоголизм

в) головная боль

г) высокая одаренность

д) невротические расстройства

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильныйответ | Время выполнения(в минутах) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  |
|  | Задание закрытого типа | Инклюзия представляет собой:1. форму сотрудничества2. частный случай интеграции3. стиль поведения4.включение всех людей в активной, полноценной общественной жизни, независимо от их особенностей | 4 | 2 |
|  | Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:1. создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью2.обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей3. создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей | 2 | 2 |
|  | Основной установкой педагога реализующего инклюзивную практику, является:1.каждый обучающийся способен учиться при создании специальных условий2.обучающиеся с ОВЗ должны учиться в специализированных школах3. некоторые обучающиеся не способны к обучению | 1 | 2 |
|  | Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивногообучения:1. инклюзия через раннюю коррекцию2. инклюзия через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку3. инклюзия через обоснованный отбор детей для инклюзивного обучения4. диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков  | 4 | 1 |
|  |  Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:1. юности2. раннего детства3. младшего школьного возраста | 2 | 1 |
|  | Задание открытого типа |  Общемировая тенденция образования – развитие инклюзивного образования. Приведите аргументы, обосновывающие данный процесс. | Инклюзией называют процесс реального включения людей с особенностями в активную жизнь. Она предполагает особый тип устройства социальной среды, которая может быть обеспечена где угодно, в том числе в образовательной организации. Инклюзивное образование — основной канал для внедрения ценностей инклюзии в общество.В условиях инклюзии не обучающийся, а школа/колледж/вуз подстраивается под обучающегося вне зависимости от ООП. Равное отношение ко всем, отсутствие дискриминации по любым признакам. Самое главное достоинство инклюзивного образования заключается в том, что у всех участников образовательных отношений формируется безбарьерное мышление. Инклюзивная среда учит находить сильные стороны в каждом  | 10 |
|  | После родительского собрания бабушка шестиклассника в личной беседе с классным руководителем посоветовала больше внимания уделять её внуку: «Он же вундеркинд, все сериалы наизусть знает».Можно ли считать воспитанника одареным, опираясь на данную характеристику? |  Нет. С реализацией ФГОС ООО должна быть выстроена система поддержки и сопровождения талантливых детей в течение всего периода становления личности.Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, выдающимися достижениями в той или иной деятельности.Уровень, характер развития одаренности - результат взаимодействия наследственности и социальной среды. Одаренность - сложный итог наложения друг на друга 3-х факторов:способности выше средних,креативность,включенность в задачу | 8 |
|  | В беседе двух педагогов один из них заметил, что восьмиклассник И. сделал татуировки на обоих плечах. «С этим девиантом надо что-то делать». Прав ли педагог? | Не прав, если подросток И. не демонстрирует принятые в психолого-педагогической науке признаки девиантного поведения. 15-20 лет назад, это бы рассматривали это как аутоагрессию. Сейчас это рассматривается как привлечение внимания, принадлежность к определенной субкультуре. Социальные нормы меняются. Однако, когда мы говорим о подростках, важно помнить, что татуировки могут быть связаны и с самоповреждением. Необходимо педагогическое наблюдение. | 10 |
|  |  | Часто среди педагогов встречается затруднение в определении инклюзивной образовательной вертикали. Представьте, что Вам поручили доходчиво объяснить данный феномен на педагогическом совете. | Построение между образовательными организациями разных уровней, типов и вариантоввзаимодействия, при котором создаются условия для выбора индивидуального образовательногомаршрута обучающегося с особыми образовательными полтребностями, строится системапсихолого-педагогического сопровождения образования обучающегося и его семьи, называется инклюзивная образовательная вертикаль  | 10 |
|  |  | Ситуация. На очередном собрании педагогического коллектива средней общеобразовательной школы директор посетовал, что при создании инклюзивной среды главное - пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированноеучебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а это ресурсоёмкое дело. Почему слова директора некорректны? | Главным специальным образовательным условием для всех категорий детей с особыми образовательными потребностями относится не только материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, но и кадровое, информационное,программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение  | 10 |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Контролируемыемероприятия | Количествомероприятий/ баллы | Максимальноеколичество баллов | Срок представления |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основной блок**  |
|  | Ответ на занятии | 5/5 | 25 | По расписанию |
|  | Выполнение практического задания  | 5/5 | 25 | По расписанию |
|  | Итоговое тестирование | 1/40 | 40 |  |
| **Всего** | **90**  | - |
| **Блок бонусов** |
|  | Своевременное выполнение всех заданий | 9/1 | 9 | По расписанию |
|  |  Выступление на научной конференции по проблеме изучаемой дисциплины | 1 | 1 | По расписанию |
| **Всего** | **10** | - |
| **ИТОГО** | **100** | - |

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

| Показатель | Балл |
| --- | --- |
| Пропуск занятия без уважительной причины | -2 |

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |  |
| --- | --- | --- |
| 90–100 | 5 (отлично) | Зачтено |
| 85–89 | 4 (хорошо) |
| 75–84 |
| 70–74 |
| 65–69 | 3 (удовлетворительно) |
| 60–64 |
| Ниже 60 | 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**8.1. Основная литература**

1. Капилевич Л. В., Лукьянова Н. А., Давлетьярова К. В., Роготнева Е. Н. и др. Инклюзивное профессиональное образование в России: социальные и физиологические барьеры. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. (ЭБС «Консультант студента»). URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946217668.html>
2. Практики работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе / О. В. Богданова, И. А. Григорьева, Д. В. Григорьев и др.; под ред. И. А. Михаленковой, Л. И. Логиновой. Санкт-Петербург: КАРО, 2021. (ЭБС «Консультант студента»). URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992515114.html>
3. Оськин Д. Н., и др. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Москва: ВЛАДОС, 2019. (ЭБС "Консультант студента"). URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html>

**8.2. Дополнительная литература**

1. Бабкина Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие. Москва: ВЛАДОС, 2021. (ЭБС "Консультант студента"). URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907013193.html>
2. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие. Рязань: ООП УИТТиОП, 2020. (ЭБС "Консультант студента")]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_036.html>
3. Подольская, О. А., Яковлева И. В. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. (ЭБС "Консультант студента"). URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785447599898.html>
4. Юматова И. И. Бакаева И. А., Дроздова И. И., Косикова Л. В. Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития: монография. Ростов н/Д: ЮФУ, 2019. (ЭБС "Консультант студента"). URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927532827.html>

**8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

**Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2023–2024 учебный год**

| *Наименование ЭБС* |
| --- |
| **Электронная библиотечная система IPRbooks**[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) |
| **Электронно-библиотечная система BOOK.ru**<https://book.ru>  |
| **Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ,** **раздел «Легендарные книги»**[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/> |
| **Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»**<https://biblio.asu.edu.ru>*Учётная запись образовательного портала АГУ* |
| **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»**Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/) *Регистрация с компьютеров АГУ* |
| **Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**[www.ros-edu.ru](http://www.ros-edu.ru) |
| **Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)  |

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине **«**Инклюзивная компетентность педагога**»**  необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. Компьютер;
3. Мультимедиа-проектор;
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).